

Emerging technologies for reading development in students with specific educational needs.

Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades educativas específicas.

Autores:

Mites Vilela, Yanina Mariuxi
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Estudiante de la maestría en educación, Tecnología e Innovación
Azogues - Ecuador



yanina.mites.85@est.ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5621-8733>

Ing. Pazmiño Piedra, Juan Pablo, Mgs.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Docente de la maestría en educación, Tecnología e Innovación
Azogues – Ecuador



juan.pazmino@ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-0069-7680>

Ing. Erazo Álvarez, Cristian Andrés, Mgs.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Asesor unidad académica de posgrado
Maestría en educación, Tecnología e Innovación
Azogues – Ecuador



cristianerazo@ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-8746-4788>

Citación/como citar este artículo: Mites, Y., Pazmiño, J. y Erazo, C. (2022).
Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades educativas específicas.
MQRInvestigar, 6(3), 1774-1795.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1774-1795>

Fechas de recepción: 15-AGO-2022 Aceptación: 01-SEP-2022 Publicación: 15-SEP-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El objetivo de analizar los desafíos de los docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura con tecnologías emergentes en los educandos con necesidades educativas específicas (NEE) post pandemia, surge como incógnita luego de dos años de virtualidad obligada, para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes utilizando herramientas innovadoras, diseñando nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura, en un ambiente dinámico y participativo, retroceder con el manejo de herramientas digitales será una desventaja en la educación. En la presente investigación la metodología aplicada es análisis cualitativo, no experimental frente a una necesidad con nuevos enfoques en la educación la propuesta que se plantea es el manejo de plataformas que permitan crear contenido para el aula como recurso para facilitar y reforzar el aprendizaje en una generación digital donde el profesor debe estar en constante capacitación y a su vez estar consciente del rol fundamental que cumple un docente en la sociedad desde la realidad y contexto de cada infante.

Palabras claves: Lectura, Necesidades educativas, Estrategia Didáctica, Innovación Educativa, Informática educativa, Aprendizaje.

Abstract

The objective of analyzing the challenges of teachers in the teaching of Language and Literature with technology in students with specific educational needs (NEE) post pandemic, arises as an unknown after two years of forced virtuality, to continue with the teaching-learning process in students using innovative tools, designing new pedagogical strategies to strengthen reading, in a dynamic and participatory environment, going back with the management of digital tools will be a disadvantage in education. In this research the methodology applied is qualitative analysis, non-experimental, facing a need with new approaches in education, the proposal is the management of platforms to create content for the classroom as a resource to facilitate and reinforce learning in a digital generation where the teacher must be in constant training and in turn be aware of the fundamental role of a teacher in society from the reality and context of each child.

Keywords: Reading, Educational needs, Didactic strategy, Educational innovation, Educational informatics, learning.

Introducción

Desde el ámbito académico citar al modelo educativo finlandés como un referente en educación es el boom a nivel mundial buen referente y buenas prácticas adjudicarles, dicho de otra manera, han encontrado el éxito en la educación, su aporte a la sociedad es enriquecedor, el sistema educativo de Finlandia en lo que respecta esta cultura es tomado como referido por sus excelentes resultados e innovadores proyectos integradores enfocados a las necesidades educativas específicas reconociendo a la diversidad de aprendizaje como igualdad de oportunidades, la educación es igual para todos los educandos; buscando así que la educación inclusiva se dé en el aula regular con todos los niños, considerando que en casos específicos no se pueda brindar apoyo en el aula el infante requiere otra atención será derivado a otro nivel de apoyo.

Hay que mencionar, además que las Tecnologías de la Información y Comunicación, cumplen un rol fundamental en la educación; su evolución ha marcado un precedente el cual permite fortalecer las competencias digitales en los educandos en el área de lengua y literatura, lectura.

Por otro lado, el sistema educativo en América Latina o en países insuficientemente desarrollados toman como ejemplo a los países desarrollados para mitigar las desigualdades en educación de manera puntual me refiero a Finlandia, considerando los indicadores internacionales demuestran su calidad en habilidad lectora de sus discentes; es uno de los países que lidera estándares de calidad en educación de acuerdo al informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), siendo un referente para repensar y fortalecer los modelos educativos de acuerdo a los contextos y realidad de cada país; han tomado como referente educativo a Finlandia para superar esta problemática, es decir alcanzar el tan anhelado modelo educativo exitoso e inclusivo siendo un referido por el aprendizaje significativo en sus estudiantes. ¿Cuál es el éxito de esa cultura?

El currículo es la máxima expresión de un proyecto educativo a corto, mediano y largo plazo en donde, los integrantes de un país entero lo desarrollan con el fin de promover el aprendizaje en las nuevas generaciones. Referente a Ecuador el Ministerio de Educación

(MINEDUC), busca mejorar el aprendizaje de los educandos con el Proyecto Educativo un Currículo sólido y coherente siendo su objetivo principal brindar una educación de calidad y calidez a sus educandos perfeccionando el perfil de salida de un bachiller, justo, solidario e innovador; en concreto plantea el Currículo Priorizado Con Énfasis en Competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales; de manera puntual hago referencia a las digitales, profundizar en el contenido que debe impartir un docente de Lengua y Literatura; con el fin de adoptar nuevas estrategias reformadoras es de gran relevancia fusionar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) como estrategia innovadora y desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes.

Frente a esto George y Martínez (2021) reconceptualización del término alfabetización digital en educación, en efecto los distintos aportes significativos, modelos educativos utilizando las Tic, las competencias digitales, mayor acceso a los dispositivos electrónicos, ante esta realidad ha surgido la necesidad de desarrollar esas habilidades para leer, en entornos virtuales de aprendizaje utilizando la tecnología como recurso innovador y estratégico.

Por tanto, el presente trabajo investigativo con enfoque cualitativo, tiene como finalidad identificar los desafíos de los docentes para desarrollar la enseñanza de lectura en los educandos con necesidades educativas específicas, aprovechando esta era digital incorporando las TIC. A su vez afiance las habilidades digitales de un profesor aplicando el contenido de Educación General Básica Elemental en el área de Lengua y Literatura; reforzar con estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de lectura e identificar el impacto de utilizar herramientas tecnológicas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los educandos con necesidades educativas post COVID luego de dos años de virtualidad.

Una encuesta realizada en el artículo “La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente” se “muestra en el gráfico, que el 62,0%, considera pertinente la formación de los estudiantes sobre el uso de las TIC con fines de promover un mejor aprendizaje, el 38,0%, considera la actualización de recursos didácticos en las TIC con fines de incrementar un aprendizaje significativo.”



Considerando este análisis, las Tic son aplicable en todas las asignaturas; un docente debe estar preparado para impartir clases; centrándose en el área de Lengua y Literatura; por la importancia o rol que cumple en la sociedad al momento de comunicarse y es la que facilita el aprendizaje a lo largo de la vida, a su vez el proceso de aprendizaje se vuelve más estratégico e interactivo si se aplica la dicotomía con las TIC.

Al hablar de las TIC, Ramírez (2016) desde el ámbito educativo siendo un nexo el conjunto de tecnologías digitales, se involucra en el interaprendizaje de los educandos, herramienta útil como apoyo didáctico, permitiendo esa interacción docente – discente un diálogo mediado, personal y colectivo; el cual se involucra en el proceso de enseñanza como del aprendizaje. Desde el enfoque educativo se destaca su utilidad como herramienta de apoyo al profesor, administrando el contenido y recurso aplicable a cada contexto desde la diversidad de aprendizaje del educando.

Aplicar herramientas TIC requiere de un mínimo de competencias digitales adquiridas para desarrollar contenido: multimedia, gamificado, formativo, etc. Puede ser aplicado en clases asincrónica o sincrónica como recurso para fortalecer una destreza siendo flexible y pedagógico a su vez la tecnología ayuda a construir nuevos espacios de conocimientos, aprovechando el profesorado y adaptarse a nuevos desafíos para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje estimulando al discente al correcto uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La lectura se puede entender como compleja desde la comprensión y su aplicabilidad virtual o física la siguiente investigación conforme a Ramírez (2009) ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? la lectura abre varias rutas en tu mente siendo un proceso activo, crítico y reflexivo cumpliendo un objetivo de aprendizaje, obteniendo esa habilidad de procesar información; siendo parte de ese desarrollo para generar comprensión.

La UNESCO (2009) considera a la Educación Inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (declaración que se aprobó desde 1990), partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria. En este sentido, el propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los

maestros, maestras y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2005, p.14)

Desde otro punto de vista, Picón y Hernández (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. Cultura, Educación y Sociedad la educación inclusiva frente a una pandemia hace pensar y formar nuevo contexto recreando escenarios socio pedagógicos híbridos, herramientas metodológicas, estrategias de aprendizaje, dinámicas y procesos para responder a una necesidad que todos alcancen los aprendizajes significativos, planteando nuevas estrategias para garantizar una verdadera inclusión, eliminando ciertas barreras en la educación que limita el aprendizaje, creando como una alternativa canales de comunicación asertivos.

El interaprendizaje en el área de Lengua y Literatura en infantes con necesidades educativas específicas puede connotar un valor agregado adicional por parte del docente, donde se percibe como un desafío; los educadores proponen, diseñan estrategias que le permita al educando desarrollar la habilidad de leer, con la convicción que será un aporte en la vida estudiantil y social. Avanzando con el razonamiento coincido con Echeita (2017) que en toda institución educativa se debe integrar a todo estudiante sin perjuicio de sus necesidades específicas, todos tienen los mismos derechos, igualdad de oportunidades y compartir espacios comunes en educación donde se forma a ciudadanos potenciando sus habilidades.

Desde el actual contexto se considera o se maneja la hipótesis cuál es la realidad de cada educando una frase con varias interpretaciones; muy extensa cuando se habla de educación e inclusión desde las necesidades diversas de aprendizaje asociadas o no a su discapacidad variable que es diferente en cada institución educativa, cuando se planifica y se realiza las respectivas adaptaciones curriculares es más complejo, una conjetura desafiante, con la única expectativa de ofrecer un aprendizaje valioso.

Ley Orgánica Educación Intercultural (LOEI) establece en el Art. 10.- Derechos. – “Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: Literal x. Recibir capacitación en procesos de inclusión educativa que garanticen la inserción estudiantil de niños, niñas y

adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad”. Por esta razón, Nieva y Martínez (2016) dan a entender que el docente debe estar en constante capacitación para poder ser un ente transformador en la educación, nuevas visiones y misiones de acuerdo al contexto y la necesidad de cada educando promoviendo la verdadera inclusión y aprendizaje en el discente.

Surgen las incógnitas como elaborar y llegar con un recurso interactivo para captar la atención necesaria para el aprendizaje del educando con diversidad de aprendizaje, ahí la disyuntiva del manejo de herramientas TIC que debe conocer un maestro para impartir su clase con un recurso en presencial o aplicable desde la comodidad del hogar del estudiante, ya hablando de la presencialidad post COVID se plantea nuevas estrategias didácticas, se proyecta nuevas aristas para trabajar el contenido de acuerdo a la destreza que se desea adquirir; teniendo la posibilidad de crear contenido interactivo, para trabajar individual o de forma colectiva la alternativa como innovación para trabajar en la educación.

Según Aguiar et al. (2020) la presencia de la familia es indispensable, repercute en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Varios caminos conducen a lograr ese objetivo de obtener una educación inclusiva para identificar las barreras, limitaciones de aprendizajes enfocándose en la implementación de recursos digitales donde se involucra a todos los actores o una trilogía educativa docente- estudiante- padre de familia analizando su rol en el proceso educativo.

La capacidad de los estudiantes para aprender puede cambiar y ser transformada desde las habilidades desarrolladas en el presente. De modo que el docente debe estar preparado con esas competencias, el aprendizaje debe de ser el adecuado y dirigido a la nueva sociedad digital, seguir trabajando con estrategias obsoletas será un retroceso hay una brecha en la pedagogía y se debe actualizar.

La pandemia demostró las debilidades en el Ministerio de Educación en lo pedagógico, se debe analizar y de construir el sistema escolar contextualizarlo de acuerdo a la realidad existente (Picón, Rodríguez y Oliveria,2021.). La pandemia hizo dar un giro inesperado en

el sistema educativo; no fue una opción implementar estrategias innovadoras fue una realidad, la educación no podía detenerse los docentes reinventaron su forma de dar clases.

Por esta razón Guijarro y Homad (2011) mencionan que “El derecho a aprender implica que todos los estudiantes logren resultados equiparables sea cual sea su condición para que la educación no reproduzca las desigualdades de origen ni limite sus posibilidades de futuro.” (p. 12) Por lo expuesto, el objetivo de proponer implementar las Tic como una herramienta pedagógica actualizada en la enseñanza aprendizaje en el sistema educativo, dicho brevemente lograr ser más inclusivos y brindar las mismas oportunidades de aprender sin limitaciones desde la realidad de cada discente.

De manera análoga es necesario que un docente se adapte a las nuevas exigencias del sistema educativo planteando nuevas estrategias y haga uso de las herramientas (TIC), interactuando con ellas como un nuevo enfoque de aprendizaje para así plantear y generar nuevos métodos y proporcionar aprendizajes significativos en el área de Lengua y Literatura, se prepara con habilidades para la vida, entre ellas el aprender a comunicarse, escribir, comprensión lectora, entre otras destrezas que van a ser adquiridas en el transcurso de su etapa escolar; fundamentales para la interacción social, no solo por aprobar una asignatura o ser incluidos en un sistema educativo, va más allá de una realidad social ser incluidos dentro del aula con las mismas oportunidades para su desarrollo e interacción social.

La actualización de conocimientos desde la perspectiva de Camargo et al. (2009) es la fase donde el docente actualiza sus saberes y estrategias de enseñanza, transformando su pedagogía tradicional en una pedagogía renovada y significativa, adecuada a la necesidad del estudiantado, cumpliendo con la expectativa del Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias digitales usando de forma asertiva el uso de las Tic desarrollando ventajas, fortaleciendo y transformando la enseñanza con pedagogía actualizada. La profesión docente enfrenta desafíos del presente y del futuro en el sistema público aquí cabe preguntarse, ante tantas variables para asumir la docencia de forma eficiente. ¿Cuáles son las competencias necesarias para que el profesional de la docencia asuma esa profesionalización en la institución educativa y tenga un valor agregado con los estudiantes con diversidad de aprendizaje?

El aprendizaje de la lectura puede involucrar un análisis profundo desde lo cognoscitivo hasta la metodología de enseñanza del docente para impartir clases puesto que este proceso debe ser dinámico generando aprendizaje significativo.

A su vez Melgarejo (2006), las capacidades en lectura son de mucha importancia para ser un ente social activo e independiente, su gran nivel de alta competencia lectora se debe trabajar en coordinación tres subsistemas: el escolar, familiar y social cultural, la concatenación de sus esfuerzos se complementan para que se logre el objetivo la transformación y construcción del conocimiento se complementa cada uno aportando desde su función.

Lectura, Lengua y Literatura. En efecto manifiesta, Avecillas (2017) en Ecuador, la Didáctica de la Lengua y Literatura es una disciplina troncal para el proceso de formación integral del alumnado dentro de la escolarización. Es necesario que un docente se adapte a las nuevas exigencias del sistema educativo planteando nuevas estrategias y haga uso de las herramientas (TIC), interactuando con ellas como un nuevo enfoque de aprendizaje para así plantear y generar nuevos métodos y proporcionar aprendizajes significativos. En este sentido,

A prender a leer requiere de guía, no de la repetición de generación en generación como enseñaron a leer años anteriores, en busca de la mejor estrategia para los niños en la decodificación de fonemas y grafemas el rol del docente de cómo enseña es fundamental. Analizando el siguiente punto de vista de (Golder & Gaonac'h, 2002), leer es, ante todo, descifrar, la interpretación debe hacerse de un modo automático para permitir la comprensión, para así permitir el funcionamiento de los próximos procesos con más complejidad.

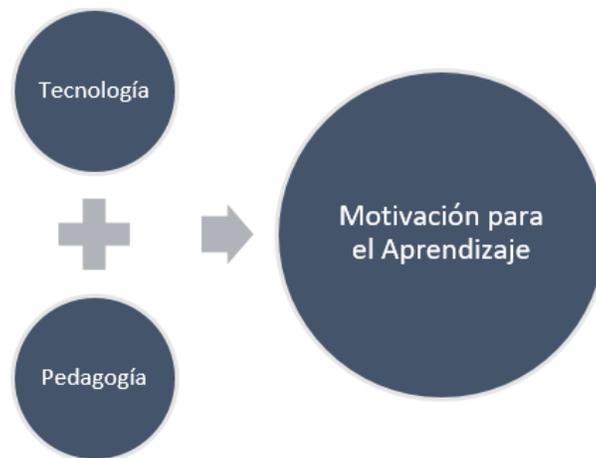
Tecnología de la Información y Comunicación [TIC]. Emplear las Tic en la educación como “empaste” muchas veces no permite visibilizar que puede ser una herramienta de gran utilidad con dinamismo en el aula, mientras no cuente con la formación pertinente el profesorado (Mirete, 2010). La envergadura de los docentes en el manejo de herramientas, recursos, metodología y didáctica para infantes de una generación tecnológica con necesidades educativas se presenta como un desafío en contra del reloj, no estar preparado o

no tener desarrollada esas habilidades para el manejo de dispositivos o herramientas digitales puede ser agobiante; siendo el compromiso de un docente en la educación de enseñar y más si es inclusiva, paliar las desigualdades y afianzar las diversidades de aprendizajes.

Al incorporar las TIC en el aula puede tomarse como un desafío tanto el profesorado como el educando al utilizarlo como recurso educativo, más allá del boom que causó en la pandemia Gran expectativa se genera en el sistema educativo cuando se dice generaciones digitales con diversidad de aprendizaje gran desafío para los educadores desde su compromiso consciente que se debe educar a una sociedad con visión digital considerando que las plataformas o herramientas digitales llegaron para ser incorporadas y brindar un dinamismo en el sistema educativo como estrategia para fortalecer el aprendizaje del educando, abordando y respondiendo a las necesidades del estudiante de acuerdo a su entorno brindando una educación participativa y de calidad lo que importa es como el maestro implementa estrategias innovadoras y se adapta a cada realidad de un estudiante con diversidad de aprendizaje.

En esta línea el surgimiento y desarrollo de tecnología emergentes marca el estilo y forma de enseñanza y aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes, en este sentido la aparición de aplicativos informáticos que fomentan el aprendizaje aportan sustancialmente a este particular, Ojeda-Chimborazo et al. (2020) mencionan que las tecnología emergentes deben estar ancladas o relacionadas con fundamentos pedagógicos didácticos para que generen mejores resultados, puesto que para su aplicación óptima es menester la conjunción exacta de estas dos características, como lo muestra la figura 1.

Figura 1
Elementos para generar motivación en el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en bases a Ojeda-Chimborazo et al. (2020)

Necesidades educativas. Indudablemente, las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto a su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los discentes aprendan. Para ello, Él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo.

Dentro de este aspecto surgen las necesidades específicas mismas que de acuerdo con Gil-Rodríguez (2017) son definidas como aquellas donde los estudiantes por tener unas discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales no severas, necesitan adaptaciones para desarrollar su escolarización en Centros Ordinarios, adaptando progresivamente las programaciones, metodologías, materiales, recursos, y condiciones físicas.

Material y métodos

Materiales

Para la recolección de datos se aplicó como técnica la entrevista con 10 preguntas con la finalidad de obtener datos sobre los desafíos de un docente en la enseñanza aprendizaje en los discentes; en el área de Lengua y Literatura lectura, utilizando las TIC como herramienta de aprendizaje en los educandos con necesidades educativas específicas como recurso innovador en educación; no existirá muestral debido que la población a investigar es pequeña y específica. Una vez procesada la información se realiza el análisis e interpretación de la misma (León-Atiencia et al., 2020).

Métodos

El trabajo desarrollado tiene un enfoque epistemológico cualitativo, un diseño no experimental y de cohorte transversal, se aplicará una estadística descriptiva para explicar cuantitativamente los hallazgos encontrados. Se alcanza una población de 8 docentes de la escuela de Educación General Básica “Luz de América”. El procesamiento de los datos se realiza mediante análisis de tipo cualitativo basado en la tabla de segmentación.

Resultados

A continuación, se presentan en detalle los principales hallazgos determinados, la tabla 1 caracteriza la población analizada:

Descripción de la muestra

Tabla 1
Características de la población

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	8	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Masculino	0	0,00 %	0,00 %	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de los Resultados

Al ser una investigación cualitativa, los resultados giran en torno a la opinión explícita de los entrevistados, cuyas respuestas han sido sintetizadas y son expuestas a continuación:

Categoría: Uso de la TIC

El tiempo aproximado según datos obtenidos a los entrevistados llevan entre 2 a 5 años utilizando las Tic como herramienta de innovación en la educación, es decir que la mayoría, empezó a utilizar las Tic en la pandemia por las circunstancias de seguir con la educación y pocos entre 4 a 8 años ya consideraban esa opción como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Habría que decir también según datos recogidos, el tiempo que les toma en elaborar un recurso educativo con las Tic es entre media, una, tres o más horas todo depende del tema y que herramientas tecnológicas se utilice para facilitar el proceso de aprendizaje.

Ahora vemos un cambio paradigmático en la formación de un docente frente a los desafíos y la responsabilidad social a la que está comprometido un profesor dentro de todo ese bagaje de conocimiento que adquirió en las capacitaciones, no pueden cargarlas consigo mismo, las herramientas que creen pertinentes para aplicar el interaprendizaje en la primaria son: YouTube, PowerPoint, Facebook, Quizziz, Canva, Genially, Duolingo, Educaplay, Jclie, Mobbyt, Mentimeter, Kahoot, son las más conocidas y aplicadas en la educación según su experiencia siendo aplicable en educación y adaptarlas a las necesidades de cada educando.

Categoría: Conocimiento y desafío en el uso de la tecnología

Otro punto de análisis con respecto a la creación de contenido en las plataformas la mayoría de las entrevistadas coinciden en la respuesta; mínimo crean contenido en 1 o 2 plataformas a excepción de una docente que maneja 5 a la vez cuyo título es Licenciado en educación mención en Informática.

A continuación, en el siguiente ítem se preguntó cuáles son los desafíos que tiene un docente al momento de implementar las Tic en el aula con los estudiantes Necesidades Educativas,

se solicitó que enumeren tres desafíos a lo que se enfrentan en el contexto educativo para atender esa diversidad de aprendizaje en el aula desde la perspectiva del educador, los mismos que se detallan a continuación: deben tener competencias digitales adquiridas, tiempo, dominar el manejo de las herramientas, falta de capacitación a los docentes para trabajar con estudiantes con diversidad de aprendizaje, poco apoyo de los padres, siendo la docencia una profesión con vocación para formar a ciudadanos para la vida y ser independientes.

Avanzando en nuestro análisis e interpretación de los datos recopilados mediante entrevista; estar en constante capacitación los maestros es fundamental ahora para enseñar a una nueva generación de educandos con otras visiones, necesitando nuevas estrategias de aprendizaje para captar su atención y generar aprendizaje significativo; frente a uno de los desafíos que presenta el profesor es estar en constante capacitación sean ofertados por el Ministerio de educación (MINEDUC) u otras instituciones particulares para fomentar espacios de aprendizajes interactivos implementando las Tic. Se refleja que mantienen expectativa frente a este reto de formarse, tener de forma permanente el aprendizaje y no sea de forma fugaz si no sin limitación de tiempo. La práctica docente se convierte en una responsabilidad social; al interior de las aulas el maestro pone en práctica las competencias de su formación; conocimientos, estrategias, didáctica. Considerando que las maestras que mayor curso aprobado tienen en capacitación en incorporar las Tic en el aula son: la docente Tic de la Institución, la otra entrevistada su licenciatura es con mención en informática

Categoría: Tiempo de utilización de tecnologías emergentes

En la docencia se debe estar preparados para los desafíos que presenta la Educación considerando la generación a la que se está educando analizando esta hipótesis coinciden los entrevistados que se debe mantener un espacio prudente con el tiempo que implementarían las Tic en el aula con los estudiantes 1 hora mínimo y máximo dos horas para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los discentes con diversidad de aprendizaje.

Esta técnica permitió evidenciar que los docentes tienen entre 20 y tres años de experiencia tienen amplia experiencia, nivel medio y poca experiencia en la docencia, se pudo lograr obtener información valiosa mediante la entrevista se obtuvo datos relevantes des.

Categoría: Beneficios

Entre los beneficios que destacan la incorporación de las Tic en el aula se presentó tres alternativas entre ellas: a) Interacción con el estudiante, b) desarrolla pensamiento crítico y c) amplía conocimiento: coinciden dos docentes con la tercera opción y cuatro a su vez que facilita la interacción con el estudiante y 2 docentes que desarrolla el pensamiento crítico.

Categoría: Edad del docente

Considerando la edad de los docentes se refleja que en su mayoría son migrantes digitales las encuestadas mediante su entrevista dominan la manipulación de herramientas tecnológicas para elaborar recursos didácticos, otro grupo debido a las exigencias, desafíos deben actualizar sus conocimientos desde su concepción plantearse estrategias para beneficio del educando; se obtuvo información directa de los maestros.

Discusión

Incorporar las Tic; para fortalecer el proceso de lectura en los educandos (NEE).

Fundamentada en el título plantear estrategias innovadoras implementando las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) frente a las nuevas exigencias en el sistema educacional, nueva educación para nuevas generaciones como herramienta alternativa para fortalecer el proceso de lectura en los educandos con Necesidades Educativas Específicas, sincrónica o asincrónica, abordando y respondiendo a las necesidades del estudiante de acuerdo al contexto; brindando una educación participativa y de calidad incorporando al educando al sistema educativo y dando respuesta a la necesidad educativa.

Figura 1.

Propuesta al docente para fortalecer el proceso de lectura en los educandos con Necesidades Educativas Específicas (NEE)



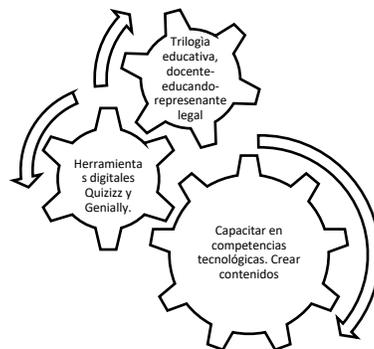
Fuente: Elaboración propia

La propuesta gira en torno a tres etapas marcadas por su desarrollo implícito y orientado a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

- **Uso:** Explicar la importancia del manejo de las TIC, incorporarlas en educación con los educandos y utilizar herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje.
- **Competencias Digitales:** Capacitar a los docentes con un profesional TIC para el manejo de herramientas digitales que sirvan de apoyo para clases interactivas.
- **Conocimiento:** Crear recursos para trabajar en la trilogía educativa como refuerzo sincrónico o asincrónico con las herramientas digitales Quizizz, Genially, etc.

Figura 2

Tecnología para el desarrollo de la lectura y NNE



Fuente: Elaboración propia

La representación de la misma en forma de engranaje porque todo lo que se aplica en sistema educativo siendo un poco complejo, deben funcionar todas las piezas por un mismo objetivo, en pro de fortalecer el aprendizaje del educando, al trabarse o dejar de funcionar una parte la propuesta no fluye y se estanca, a continuación, detallamos algunas herramientas tecnológicas que permiten desarrollar la lectura en niños con NEE, debido a sus propias características:

Genially. Plataforma educativa que permite recrear el contenido haciéndolo interactivo, utilizando plantillas gamificadas o se puede crear el material para los educandos desde su creatividad mientras más novedoso el entorno le permitirá al educando interactuar e implementar: audio, texto, video, imágenes, puede compartir el link y acceder al contenido e información que trabajará de manera fácil y sencilla, los recursos que presenta son gratuitos y se puede trabajar asincrónica o sincrónico.

Quizizz. Herramienta de gamificación que sirve de apoyo al docente aplicar la evaluación sumativa al educando a su vez permite revisar la prueba antes de ser aplicada, analizar las debilidades y retroalimentar las misma.

Edpuzzle: Aplicación que se puede emplear para evaluar los aprendizajes en base a la observación de videos interactivos, que se pausan para retroalimentar los aprendizajes que el estudiante va adquiriendo a lo largo de tiempo.

Mentimeter: Aplicativo que permite la creación de presentaciones interactivas y la interacción directa con los espectadores a través de dispositivos electrónicos, esta herramienta se puede utilizar en varias modalidades de estudio desde la presencialidad hasta la virtualidad.

Metaverse: Herramienta que permite la generación de realidad aumentada con dispositivos móviles, esta permite propiciar efectos de lectura en nuevos escenarios basados en la motivación.

Videos 360: Tecnologías emergentes que pasados en la inmersión generan nuevos ambientes de aprendizaje que principalmente busca la motivación para el aprendizaje sobre todo experiencial y significativo.

Conclusiones

Como se pudo apreciar mediante este análisis, el rol de los padres de familia o representantes legales es de mucha importancia; involucrarse en el aprendizaje de su representado, en conjunto con la planificación, estrategia y experiencia pedagógica del docente; para obtener resultados de interaprendizaje efectivos.

Incorporar un recurso extra como estrategia para fortalecer la lectura en los educandos, aplicando las TIC, es desafiante y a su vez recursivo frente a nativos digitales.

Es importante que el docente tenga una actitud positiva frente a los desafíos que se presentan en el aula dando ÉL un valor agregado, a ese grupo de educandos que necesita aprender junto a otros compañeros y garantizar el derecho a la educación en las diversas Instituciones educativas frente a esa vulnerabilidad.

Estar en constante capacitación, actualizar sus conocimientos para poder brindar estrategias innovadoras brindando igualdad de oportunidades al estudiante en el contexto educativo desde sus habilidades y necesidades.

Se considera interesante aplicar la técnica de la entrevista y analizar los desafíos de los docentes para fortalecer la lectura en los discentes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) incorporando las TIC.

Es de gran importancia, resaltar el nuevo rol innovador del docente, principalmente es el que guía y motiva al estudiante para culminar con éxito el proceso de aprendizaje a su vez debe realizar un análisis reflexivo y crítico para conocer cuáles son los factores facilitadores y obstaculizadores del proceso para fortalecer la mejora de calidad e inclusión educativa.

Referencias bibliográficas

- Aguiar-Aguiar, G, Demothenes-Sterling, Y., & Campos-Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.
- Argandoña-Mendoza, M. F., Ayón-Parrales, E. B., García-Mejía, R. O., Zambran-Zambrano, Y. A., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del Conocimiento*, 5(7),
- Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la nueva didáctica de la lengua y literatura. *Runae*, (1), 155 - 168. <https://n9.cl/38r77>
- Blanco-Guijarro, R., & Duk Homad, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula*, 17, 37-55. <https://doi.org/10.14201/8394>
- Cruz-Picón, P. y Hernández-Correa, D. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 255-268. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15>
- Ojeda-Chimborazo, M., García-Herrera, D., Erzo-Álvarez, J., & Narváez-Zurita, I. (2020). Tecnologías emergentes: Una experiencia de formación docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 161-183. <https://n9.cl/4qw0j>
- Echeita-Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- George Reyes, C. E., & Avello-Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66). <https://doi.org/10.6018/red.444751>
- Gil-Rodríguez, C. (2017). Estudiantes con necesidades educativas específica. Atención desde el aula. *Temas para la Educación*. <https://n9.cl/uzacy>
- Golder, C. y D. Gaonac'h, 2002. Leer y comprender psicología de la lectura. <https://n9.cl/5m6gf>
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. <https://n9.cl/1fo3>
- León-Atiencia, J. D., García-Herrera, D. G., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Videojuegos y enseñanza-aprendizaje de Historia: Una revisión

sistemática para la vinculación al currículo ecuatoriano. *Cienciamatria*, 6(3), 450-475. <https://n9.cl/ng5po>

Marina-Camargo, M. C. F. (2009). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación Y Educadores*, 7, 79-112. Recuperado a partir de <https://n9.cl/u5g71>

Melgarejo-Draper, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación*, extraordinario 2006, pp. 237-262.

Ministerio de Educación. (MINEDUC) <https://educacion.gob.ec/>

Mirete-Ruiz, A. (2010). Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución TIC. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44. [Fecha de Consulta 12 de junio de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://n9.cl/p8m5c>

Nieva-Chaves, J., & Martínez-Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

Picón, G. A., Rodríguez, N., & Oliveira, A. A. (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad. <https://n9.cl/b1j0v>

Ramírez-Ochoa, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximhai*, 12(6), 537-546. [fecha de Consulta 12 de junio de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://n9.cl/2u15g>

Ramírez-Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. Recuperado en 12 de junio de 2022, de <https://n9.cl/3z9nts>

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de: <https://n9.cl/5s0u>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.