

Learning corners for cognitive development in first-year basic students.

Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica.

Autores:

Erazo Solórzano, Sandra Elizabeth
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Egresada, de la Maestría profesional con trayectoria en Educación Inicial
Portoviejo – Ecuador



serazo4199@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6302-3451>

Dr. Lázaro Clodoaldo, Enríquez Caro
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



lazaro.enriquez@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-9533-0939>

Citación/como citar este artículo: Erazo, S. y Lázaro, E. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. MQRInvestigar, 6(3), 1089-1108.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-1108>

Fechas de recepción: 05-AGO-2022 aceptación: 25-AGO-2022 publicación: 15-SEP-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Los rincones de aprendizaje son ambientes educativos que favorecen la concentración, comprensión, permitiendo el desarrollo de la creatividad de los niños en pos de conseguir un aprendizaje significativo. En la investigación se presentan los rincones de aprendizaje para favorecer el desarrollo cognitivo en niños de primer año de básica. Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque mixto. Participaron 21 niños y 1 docente responsable de primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eidan Abel Erique Cercado” sector los Perales del cantón San Vicente, Manabí, Ecuador. Para evaluar el desarrollo cognitivo se utilizó currículo de Educación General Básica de (Ministerio de Educación, 2014), se encontró que los indicadores débiles son la inadecuación de los espacios y ambientes educativos, y capacitación de docentes. así como el nivel de preparación y actualización de los conocimientos del personal docente para lograr el desarrollo cognitivo. Para determinar el nivel de concordancia de los resultados con el uso de rincones de aprendizaje utilizando el software SPSS Stactis.

Palabras claves: aprendizaje, desarrollo cognitivo, rincón de aprendizaje, capacitación docente, ambientes educativos.

Abstract

The learning corners are educational environments that favor concentration, comprehension, allowing the development of children's creativity in order to achieve meaningful learning. In the investigation, the learning corners are presented to favor the cognitive development in children of the first year of elementary school. A descriptive study with a mixed approach was carried out. 21 children and 2 teachers responsible for the first year of elementary school from the Fiscal Educational Unit "Eidan Abel Erique Cercado" participated in the Los Perales sector of the San Vicente canton, Manabí, Ecuador. To evaluate cognitive development, the Basic General Education curriculum of (Ministry of Education, 2014) was used, it was found that the weak indicators are the inadequacy of educational spaces and environments, and teacher training. as well as the level of preparation and updating of the knowledge of the teaching staff to achieve cognitive development. To determine the level of concordance of the results with the use of learning corners, the Kendal T test was used, solved in SPSS V 25.

Keywords: learning, cognitive development, learning corner, teacher training, educational environments.

Introducción

Es de gran importancia la estimulación el desarrollo cognitivo en los niños en sus primeros años de edad. Ya que esta le permite a futuro tener un buen manejo de pinza y realizar movimientos precisos en el diario vivir, esta estimulación se puede realizar tanto en el aula como en casa. En el aula se pueden trabajar estrategias apropiadas para desarrollar sus conocimientos cognitivos.

(Sánchez, 2014) sostiene en su investigación que:

La teoría de Piaget también da una importancia primordial a la actividad del alumno/a, entendiéndola esta como el instrumento para la experimentación y adquisición de aprendizajes. Esto no quiere decir que el papel de los educadores pierda importancia en estos primeros niveles de la educación, ya que es una ayuda insustituible para la construcción de relaciones interactivas entre los profesionales y los alumnos/as, además son los encargados de facilitarles experiencias y actividades que conecten con sus intereses, sus motivaciones, sus necesidades y que les faciliten el desarrollo y el aprendizaje (pág. 6).

La investigación se realizará con la finalidad de potenciar los rincones de aprendizaje como espacio didáctico para el desarrollo cognitivo en los niños. Lo que se pretende es que el docente pueda dividir el aula en diversos espacios de trabajo, con sus correspondientes materiales, donde puedan acudir los niños de modo individual o en grupal. Según las normas preestablecidas por el docente, los niños realizan en ellos actividades relacionadas con el área correspondiente a cada rincón.

El aprendizaje por rincones tiene cabida para todo el alumnado, es un método inclusivo que desarrolla las habilidades sociales y que refuerza el compañerismo, los alumnos que tengan dificultades contarán con la ayuda de un alumno tutor escogido por el profesor que le guíe en la adquisición de los contenidos (González, 2019). Como estrategia resulta muy persuasivo ser aplicado, aquí los niños que no tienen las mismas habilidades se vuelven observadores de aquellos niños que sienten autonomía y curiosidad por hacer, tocar, cantar, escribir.

(Palacios, Quiñones, & Velasco, 2010) manifiestan que, el uso de material pertinente ayuda a adquirir progresivamente nociones de tamaño, forma, color, comparación, clasificación y orden. La educación debe partir del mundo real inducido en su propuesta a través de los ejercicios de la vida práctica, brindando espacios que se ajusten al niño para prepararlo hacia el mundo del adulto. En la planificación los docentes deben programar las actividades que desarrollarán dentro y fuera del aula con los niños que tienen bajo su responsabilidad, esta planificación debe responder a las necesidades de aprendizaje que refleje cada caso puntual, es decir que cada niño posiblemente tendrá sus carencias o deficiencias, por tanto, los

materiales que se utilicen servirán de gran ayuda para lograr que el niño aprenda a desarrollar sus habilidades, destrezas y adquiera conocimiento.

Los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y por ende distintas necesidades, por tal motivo los maestros deben cambiar la estructura tradicional, en la que todos los alumnos realizan las mismas tareas supervisadas por el tutor, por una organización más flexible que ayuda a ampliar las capacidades de aprendizaje. De esta manera se estará facilitando su enseñanza aprendizaje y sobre todo su desarrollo cognitivo para integrales con calidad educativa.

Es común identificar alumnos que estudian en los últimos grados de educación básica la dificultad para resolver correctamente la adición y sustracción de fracciones comunes, estas situaciones expuestas, dan como resultado que el estudiante muestra un bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas propias para el manejo de fracciones comunes y la resolución de operaciones matemáticas, y por otro, los métodos de enseñanza esquivan el progreso de tales habilidades cognitivas. Las mismas dejan de concebirse como medios importantes para la consecución de aprendizajes diversos y se inscriben únicamente en la transmisión de saberes conceptuales.

Los rincones de aprendizaje desarrollan las habilidades cognitivas en los niños, pero no se aplican en todos los centros educativos y en algunos de ellos solo se dan en educación inicial y no se practican en los siguientes niveles, algunos establecimientos se coartan en hacerlo por falta de espacio físico, recursos económicos, falta de interés por parte de docentes y directivos, entre otros.

Discusión

Los rincones de aprendizaje, son sitios que están correctos con múltiples materiales lúdicos, que obedecerá del área de cada rincón. Están organizados para que los niños formalicen grupos pequeños y generen diversos movimientos de acuerdo a los requerimientos de los niños, estas acciones son lúdicas y espontáneas. Desplegar la autonomía del niño, soporta a que gradualmente logre habilidades necesarias con el propósito de desafiar los riesgos que conllevan el mundo actualmente, es por ello, que al ejecutar las actividades en los rincones de aprendizaje intervendrá estrategias que le ayuden a ser íntegro e autónomo.

Según (KIDDY'S., 2015) Son sectores, espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

Este tipo de espacio físico es utilizado con el propósito de que los niños y niñas desarrollen las habilidades (sociales, culturales, motoras, intelectuales y lingüísticas), destreza, autonomía, y construyan a partir de juegos libres y espontáneos. Las actividades dentro de

este entorno pueden estar orientadas por la maestra, en caso de que sea planificado por ser un trabajo o juego, puede ser libre, donde los niños jueguen a su propio albedrío.

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos (Rodríguez L., 2021).

Los rincones es un espacio físico que favorece el desarrollo lingüístico, comunicación, motricidad, capacidad auditiva de los niños y niñas, para lo cual requieren un ambiente propicio que le permita concentrarse y atención, en este sitio la herramienta principal es el juego que permite interactuar con los compañeros, les permite la naturalidad, autonomía y el disfrutar del juego. Organizar el aula de clases en rincones es una estrategia pedagógica que se aplica con la finalidad de realizar actividades o juegos, que pueden ser monitoreadas por el educador o sin la presencia de él, estos eventos son programados en función de las metas educativas o la metodología propuesta para la educación inicial. Con la intención de fomentar la autonomía y la libertad de los niños y niñas, desarrollar habilidades, destrezas, imaginación y reforzamiento de la información aprendida en su hogar, esto ocurre con la ayuda de los diferentes rincones educativos. Los rincones aprendizaje son para explorar, experimentar, jugar y crear con diferentes materiales de acuerdo al rincón que ellos eligen. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

En cuanto a los tipos de rincones que se pueden desarrollar dentro del aula en función del número de alumnos, encontramos los siguientes:

a) Los rincones individuales recurren a una metodología donde varía el trabajo organizado con el trabajo libre. Los materiales y propuestas facilitan una interacción entre el alumno y su entorno, y generando desde su propia experiencia y sus conocimientos previos se vayan ampliando cada vez más dichos conocimientos de forma significativa. En este tipo específico se quiere el ritmo de trabajo individual, haciendo que esto motive mucho más al niño para aprender.

b) Los rincones colectivos se apoyan en el trabajo en grupo, donde el alumnado efectúa las actividades de manera cooperativa, colaborando para conseguir unos objetivos comunes. Se respetan las normas y las distintas maneras de actuar ante una situación u otra, respetando también las opiniones y/o aportaciones de los demás compañeros.

Afirma Piaget, citado por (Albornoz & Guzmán, 2016), que el desarrollo cognitivo es el fruto de los esfuerzos del niño por alcanzar y proceder en su entorno. En cada etapa el niño despliega un nuevo perfil de maniobrar, este progreso gradual ocurre por medio de beneficios interconectados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio que permite adquirir conocimientos sobre el entorno y la actividad que se lleva a cabo con dicho conocimiento para resolver los problemas que surgen en contacto con la realidad. El bebé desde su nacimiento se encuentra con problemas que no puede solucionar por sí mismo y necesita de alguien que lo ayude, más adelante las habilidades motrices que desarrolle le permitirán valerse por sí mismo. Los teóricos cognitivistas se centran principalmente en el desarrollo y funcionamiento de la mente.

Como podremos ver, los enfoques y supuestos de diversos especialistas de este campo difieren significativamente. Hernández (2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

Es pertinente indicar que las capacidades cognitivas son asimiladas, no son congénitas. Como tales se pueden practicar, perfeccionar o paralizar en función de la práctica que cada niño realice. Por otra parte, las capacidades cognitivas no se estancan, es decir se experimentan y deben ejecutarse en todas las etapas del ser humano, Esta capacidad de aprendizaje está intervenida por la capacidad adaptativa que tiene el sistema nervioso central al ajustarse a los cambios del entorno. Dicho de otro modo, el cerebro tiene la capacidad de cambiar su actividad y su distribución gracias a lo que se identifica como plasticidad neuronal.

Howard Gardner (1983) sostiene que, el ser humano tiene ocho capacidades cognitivas diferentes: la lingüística, la lógico matemática, la corporal kinestésica, la musical, la espacial, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista (Rodríguez E. , 2018):

Inteligencia lingüística: Es empleada en la escritura, lectura de textos, en la comprensión de palabras y en el uso de lenguaje coloquial.

Inteligencia lógico matemática: Se aplica para la resolución de problemas matemáticos, en el contraste de un balance o cuenta bancaria y en multitud de tareas que requieran el uso de la lógica inferencial o proposicional.

Inteligencia musical: Se utiliza al cantar una canción, acomodar una sonata, tocar un instrumento musical o apreciando la belleza y estructura de una composición musical.

Inteligencia espacial: Se esgrime en la realización de desplazamientos por una ciudad o un edificio, vislumbrando un mapa.

Inteligencia kinestésica corporal: Esta inteligencia se utiliza en la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas actividades donde el control corporal es esencial para obtener un buen rendimiento.

Inteligencia interpersonal: Esta inteligencia es utilizada principalmente en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. Es la capacidad de entender los estados de ánimo de los otros, las motivaciones o los estados psicológicos de los demás. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprensión, no a la respuesta emocional que provoca esta y que clásicamente es denominada como empatía.

Inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia es manipulada para acceder a los sentimientos propios, emociones personales y utilizarlas para guiar el comportamiento y la conducta del sujeto mismo. Se refiere a una capacidad cognitiva de entender los estados de ánimo interiores.

Inteligencia naturalista: Esta inteligencia se define como la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas en el proceso racional, tanto del ambiente urbano como del suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

La capacidad cognitiva es el predictor más fuerte [...] ser capaz de experimentar las habilidades cognitivas dará una idea de las habilidades de aprendizaje y razonamiento para ayudar a predecir la aptitud futura. La capacidad cognitiva en su nivel más básico es ineludible para el ajuste y supervivencia humana. Destacada como inteligencia general, es la capacidad para pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender ágilmente y de la experiencia. Investigadores como Deal y Peterson (2009), concluyen que uno de los hallazgos más sólidos es que la intervención de los padres estimula un contraste específico en el desempeño educativo de los niños y también en la gestión del staff del establecimiento (Razeto, 2016).

La familia como eje central, crea el mecanismo educativo más respetado en la mejora de sus hijos, durante los primeros años de vida. Los alumnos son generadores de ideas, valores, cabe recalcar que estas se desarrollaran de acuerdo a las condiciones familiares que le rodea. La forma en que se relaciona, generará vínculos afectivos dentro del ámbito educativo dando como resultado desarrollar el carácter subjetivo, psicológico de su formación y en el carácter objetivo y material de su desarrollo. Los docentes deben conocer el entorno en el que se desenvuelven los alumnos para determinar el novel social y os vínculos que pueden

beneficiar o afectar el niño en caso de que algún familiar o pariente no sea parte del proceso del crecimiento del niño.

Según (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005), citado por (Pizarro, Santana, & Vial, 2013) manifiestan que:

La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los niños por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas se formara una efectiva relación familia-escuela.

Los nuevos escenarios educativos constantemente demandan de la vinculación de los padres de familia con la escuela, generando un impacto positivo entre las relaciones docente, niños y padres de familias, la colaboración tripartita genera ambientes de aprendizajes de calidad muy significativos para los alumnos; indudablemente el clima escolar será menos tenso, los niños asumirán responsabilidades y se motivarán por estudiar.

Si la integridad entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el perfeccionamiento de los niños, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería ampliarse en todos los escenarios institucionales escolares en las diferentes actividades e iniciativas que la escuela genera (Razeto, 2016).

El papel del educador/a es esencial para trabajar con niños, es el único responsable de rescindir de las barreras que existen para lograr el aprendizaje y la cooperación que se hallan a lo largo de su travesía por el sistema educativo, y fuera de este si fuese necesario (Sánchez, 2014).

Los docentes deben acomodar su metodología para el buen desarrollo de los niños, teniendo siempre presente todas sus capacidades y limitaciones. La diversidad hay que tenerla siempre presente en el contexto educativo, cada niño es diferente por cuanto es necesario crear espacios en los que implica adaptar a los ritmos personales, valorar al otro, la creación de ambientes de aprendizaje que expresen al estudiante, la elasticidad del sistema educativo para ajustar a las distintas necesidades que presentan los niños.

(Zapata & Ceballos, 2010) sostienen que, para poder definir el rol del educador, es imperativo crear la correlación con el perfil profesional, considerando que, en el mismo es posible descubrir los roles de este profesional, esto es, las grandes líneas de acción que ha de llevar a cabo en su ejercicio profesional. Se ha confirmado que la colaboración de los niños en un programa de Educación Preescolar de alta calidad, con aprendizajes activos en los primeros años, crea las bases para que esos niños puedan llegar a ser personas adultas exitosas, pese a los efectos negativos de una infancia pobre.

Para la autora (García, 2015) desde el punto de vista teórico y metodológico la formación docente se sistematiza a partir de la proyección del proceso de formación profesional a través de métodos, estrategias, recursos y procedimientos propios de la pedagogía que contribuyen, entre otros aspectos, al desarrollo del compromiso y la responsabilidad social. Es innegable la importancia de investigar el compromiso y el papel que deben arrojarse los docentes en los procesos educativos de atención y de acompañamiento que lideran y orientan en favor del proceso integral en los primeros años de edad, frente al desafío de ofrecer una educación de calidad a niños hasta los seis años de edad.

Material y métodos

Material

Se utilizó un tipo de investigación con enfoque cualitativo, debido a que este permite estudiar al niño como ser en su entorno social y cultural. Este enfoque identificó a cada uno de los factores externos e internos que se aplican en los rincones de aprendizaje. Así mismo se puede afirmar que es bibliográfica porque, se recopiló información de revistas, libros, material especializado propios del tema en estudio, la misma que sirvió para sustentar las fases teóricas acerca de la conceptualización de los rincones de aprendizaje como centros de creación de aprendizajes y el desarrollo cognitivo que tienen los niños cuando realizan este tipo de estrategia, así como su metodología y valoración de la información.

La población de la investigación se constituyó por 21 niños de un paralelo de primer año de básica Unidad Educativa fiscal “Eidan Abel Erique Cercado”, dado que la población considerada en la investigación es mínima, se tomó como muestra a la totalidad de los participantes.

Para recolectar la información en este proceso se aplicó las fichas de la observación directa de 10 ítems la cual permitió recoger información en base a las actividades que realizan los niños en la clase y así medir el desarrollo cognitivo de cada niño.

Se aplicó la encuesta, a los padres de familia para determinar el nivel alcanzado en sus niños y para obtener información acerca del estado real del desarrollo cognitivo alcanzado por la utilización de rincones de aprendizaje. La observación participativa, aplicadas a los niños en las actividades cotidianas que realizan en la institución, con el objetivo de valorar el desarrollo cognitivo en niños primer año de básica.

La revisión de documentos; fue utilizada con el interés de conocer cómo es la educación, metodología, planificación curricular en la que incluyan los rincones de aprendizaje. Se trabajó también con el currículo de Educación Inicial, 2014, los métodos utilizados



contribuyeron con información necesaria acerca de la realidad de esta investigación, requiriendo se procesamiento a través de tablas, análisis porcentuales, gráficos, entre otras.

Resultados y discusión

En colaboración con la docente de primero año de básica, se realizó una entrevista en la que se determinó que en la Unidad educativa no se aplican los espacios o rincones de aprendizaje en los niños de primer año de básica solo se aplica en los niveles de educación inicial. La pandemia fue una limitante para desarrollar estrategias metodológicas que vayan en función del desarrollo cognitivo en los niños.

Se realizó encuestas a padres de familia por el interés en que sus hijos o representados desarrollen mediante el uso de rincones de aprendizaje, mismos que en su totalidad estuvieron de acuerdo en que se proponga y se aplique, la idea es que los niños puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

Discusión

Imita_a_animales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	33,3	33,3	33,3
	No	11	52,4	52,4	85,7
	A veces	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante realizada a los padres de familia, el 33,3% sostienen que los niños si imitan a animales, mientras que un 52,4% manifiestan que no, y un 14,3% se inclinan por la opción a veces. Estos datos reflejan que los niños les falta desarrollar la parte cognitiva.

Genera_acciones_utilizando_brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	57,1	57,1	57,1
	No	1	4,8	4,8	61,9
	A veces	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Del 100% de encuestados, el 57,1% afirma que los niños si generan acciones de movimientos utilizando sus brazos, mientras que el 38,1% sostienen que realizan de vez en cuando, y un 4,8% manifiestan que sus hijos no coordinan las actividades que deben realizar cuando un adulto les pide que realicen movimientos.

Tiene_amigos_imaginarios__e_interactua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	57,1	57,1	57,1
	No	4	19,0	19,0	76,2
	A veces	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Del 100% de padres de familia encuestados, el 57,1% sostiene que el niño o niña juega solo/a y por ende mantiene conversaciones con amigos imaginarios, interactuando solo/a; mientras un 19% de encuestados manifiesta que no han presenciado este tipo de eventos en sus hijos, finalmente un porcentaje representado por el 23,8% sostiene que a veces han visto a sus hijos jugar solos y hablar por si solos. Estas actitudes denotan que los niños muchas veces al ver videos, películas o conversaciones que hayan mantenido con otras personas, las llevan a otro contexto en el que intentan interactuar solos.

Se_cepilla:los_dientes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	42,9	42,9	42,9
	No	5	23,8	23,8	66,7
	A veces	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante si el niño se cepilla los dientes, el 42,9% de padres de familia que fueron encuestados manifestaron que los niños si se cepillan los dientes solos, mientras un 23,8% se inclinan por la opción de que no lo hacen, quizás por el grado de dependencia que tienen con los padres, y el 33,3% consideran que a veces lo hacen. La independencia en los niños muchas veces genera en ellos que realicen actividades que ya hicieron o vieron que un adulto las hacía, aquí se puede observar el desarrollo de la parte cognitiva.

Tiende_a_vestirse_solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	28,6	28,6	28,6
	No	10	47,6	47,6	76,2
	A veces	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante tiende a vestirse solo, el 28,6% de encuestados manifestaron que sus hijos si se visten solos, mientras un 47,6% sostienen que no lo hacen porque ellos son quienes los visten, y el 23,8% se inclina por la opción a veces considerando que si bien es cierto el niño intenta vestirse no lo hace bien por lo que tienen que ser ayudados, sin embargo, pueden ponerse un interior o sacarse una camiseta mas no acordonarse los zapatos.

Imita_trabajo_de_algún_adulto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	42,9	42,9	42,9
	No	8	38,1	38,1	81,0
	A veces	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante si el niño imita el trabajo que realizan sus padres u otro adulto que se relacione con ellos, el 42,9% sostiene que si, mientras un 38,1% manifiestan que no, y un 19% se inclinan por la opción a veces, estos datos suponen que los niños en sus casos imitan el trabajo que realizan sus padres quizás por la interacción que tienen sus padres al darles a conocer lo que hacen en sus respectivos trabajos. Mientras otro porcentaje de padres no consideran necesario relacionar al niño con las actividades que ellos realizan como tareas netas de su labor.

Cuenta_lo_que_hizo_en_la_escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	21	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante si el niño cuenta lo que hizo en la escuela, el 100% de padres de familia encuestados, manifestaron que efectivamente los niños cuentan lo que hicieron en la escuela, las actividades, juegos, riñas, etc.

Pregunta_por_algún_suceso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	28,6	28,6	28,6
	No	7	33,3	33,3	61,9
	A veces	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante que el niño pregunta por algún suceso, el 28,6% de los encuestados manifiestan que sí, mientras un 33,3% sostienen que no y el 38,1% se inclinan por la opción del no. Hay niños que son más curiosos mientras otros no se interesan por las situaciones o eventos que se genera alrededor.

El_docente_interactúa_aplicando_juegos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	14,3	14,3	14,3
	No	8	38,1	38,1	52,4
	A veces	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante si el docente interactúa aplicando juegos, el 14,3% manifiestan que, si juega el docente con sus niños, mientras el 38,1% sostienen que no, y el 47,6% de encuestados consideran que a veces. Algunos padres de familia preocupados por sus hijos detectan lo que hacen ellos en las escuelas.

El niño repite frases que ha escuchado previamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	19,0	19,0	19,0
	No	9	42,9	42,9	61,9
	A veces	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante el niño repite frases que ha escuchado previamente, el 19% de niños si repiten lo que escuchan, mientras el 42,9% sostienen que no y el 38,1% se inclinan por la opción a veces. El hecho de interactuar con los niños genera en ellos confianza y por ende les permite que ellos puedan repetir frases.

Ha visto los rincones de aprendizaje en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	14,3	14,3	14,3
	No	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante realizada a los padres de familia si ellos han visto los rincones de aprendizaje en el aula de clases donde se encuentran sus hijos, el 14,3% sostienen que si han visto los rincones, mientras un 85% manifiestan que no. Esto supone el desconocimiento por parte de los padres en determinar que son los rincones de aprendizaje.

Conoce si el docente utiliza rincones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	14,3	14,3	14,3
	No	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaborado por: Erazo, S &Enríquez, L. (2022)

Sobre la interrogante que, si el docente utiliza rincones de aprendizaje, el 14,3% sostiene que si, mientras el 85,7% sostiene que no. Los desconocimientos por parte de los padres en no reconocer los rincones de aprendizajes generan este tipo de respuestas.

En relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de primer año de básica, la docente no emplea estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje característico y que este concierna con las necesidades, intereses y desarrollo evolutivo del niño, pese a que se debe construir las estructuras cognoscitivas a partir de prácticas continuas con el medio. No existe un trabajo pedagógico continuo encaminado a la estimulación sensorial ni a la exploración física y social.

Las actividades que diseñó eran en gran parte mecánicas y no siempre podían ser resueltas por grupos de niños. Sin embargo, como enfoque sugerido para revertir estas carencias, a continuación, se presenta una propuesta detallada, la cual ha sido desarrollada para potenciar las habilidades lectoras e intelectuales de los niños a partir del juego y la diversión, al mismo tiempo que se intenta estimular el trabajo en equipo y el respeto por el trabajo individual.

Propuesta

Este plan metodológico está claramente relacionado con la lúdica, donde la gran mayoría de las actividades formuladas son juegos de aprendizaje y conocimiento, ya sea de manera individual, grupal o en parejas, convirtiéndose en un aporte muy valioso para los desarrollos en el campo. niños, y brindar orientación a los docentes del primer año de educación básica para incrementar las actividades paralelas que benefician a los niños.

El método de aula basada en juegos se ha convertido en uno de los métodos más utilizados en el aula de la primera infancia porque ofrece muchas oportunidades. Este artículo intentará proporcionar una base teórica para el enfoque del aula basada en el juego de rincones. Se comenzará explicando las áreas que componen el currículo de la primera infancia, los objetivos a alcanzar en cada una de estas áreas y los bloques de contenido en los que se organizan. Finalizará con una propuesta para desarrollar una jornada escolar ordinaria utilizando los rincones de juego activo.

El método rincón de aprendizaje, es considerado una herramienta muy valiosa para ayudar a los maestros a proporcionar una estimulación personalizada, equilibrada y adecuada a todas las áreas del desarrollo de un niño (psicológico, lingüístico, lingüístico, sensorial-perceptivo, lógico-matemático, socioemocional). También contiene prototipos y aplicaciones para convertir actividades de trabajo o estudio en juegos, esparcimiento y descubrimiento. Se espera que la comprensión y aplicación de la información de esta guía ayude a ver el aprendizaje como una actividad natural, espontánea y divertida dirigida a lograr metas y objetivos específicos.

El trabajo de investigación realizado ayudará en el correcto uso de rincones de aprendizajes, programas que utilizan metodologías que benefician directamente a los niños, ya que esto les

ayudará a desarrollar una base sólida en lectura, lenguaje, agilidad aspectos muy importantes en la formación educativa de los niños.

Entre los rincones de aprendizaje más habituales está el rincón de construcción, dramatización, arte, música, ciencias, biblioteca, juegos tranquilos, actividades psicomotrices, lenguaje, etc. Organizar y destinar los rincones o sectores de aula, estos deben ser distribuidos en función del espacio con que cuentan con sus respectivos materiales y mobiliario. Implantar horarios de trabajo o juego en los rincones de aprendizaje, la duración de las actividades dependerá de la edad del niño, puede ser 20 a 45 minutos, el niño o grupos de niños visitarán los rincones de aula en simultáneo de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando. Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

Rincón de construcción

El rincón de la construcción ejerce la coordinación motora fina y las habilidades de observación e investigación al permitir que los niños demuestren inteligencia espacial, pensamiento matemático, lenguaje y creatividad, y revelen la forma, el tamaño y las características de las piezas a medida que crean la construcción, elementos arquitectónicos, madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, bloques de madera pulidos y pintados en varios colores y formas, botoncitos, carretes de hilo, recipientes vacíos son utilizados como instrumentos.

Rincón de dramatización-hogar (Hogar, tienda u otros)

En sector brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos. Se pueden utilizar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos. Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa. Títeres, máscaras, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero, etc.

Rincón de Juegos Tranquilos

En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc. Se pueden utilizar: Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas.

Rincón de comunicación y lenguaje

Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo. Para ello se deben utilizar cuentos, crayones, etc.

Rincón de ciencias



En esta unidad el niño logrará, a través de la observación y la ensayo revelar las propiedades de los objetos y seres vivos. Para lograrlo se utilizarán: esponjas, corchos, lijas, lupas, pinzas, mangueras, balanzas, embudos, hojas, plantas, etc.

Rincón de Arte

Sector orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño. Se recomiendan que este sector se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados puedan lavar fácilmente.

Los materiales a utilizar: témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas, esponjas, goma, plastilina, hojas, papelotes, papeles de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, delantales para los niños.

Rincón de Música

El rincón de música es una expresión artística mecanismo esencial para alcanzar la armonía expresiva, sensorial, intelectual y motriz, el niño logrará desplegar sentimientos, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de admitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía. Los materiales necesarios son: instrumentos musicales.

Conclusiones

En el presente trabajo se analizó el método rincones de aprendizaje y desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años (primero de básica), para ello se utilizaron dos enfoques, el primero un análisis de la literatura sobre los elementos teóricos que describan el objeto de los mismos sobre prácticas en niños de primero de básica en la Unidad Educativa fiscal “Eidan Abel Erique Cercado”.

Los rincones de aprendizaje deben consentir el regocijo de los instantes que pasa el alumno en el aula. Con el juego bien planeado en función de la necesidad de los conocimientos que el niño debe adquirir, en función de la edad, los intereses, el ritmo de aprendizaje, entre otros, ese momento no sólo llena las perspectivas del estudiante, asimismo hace desarrollar al docente comprometido con su labor.

En el juego se deben lograr las competencias inherentes a cada etapa, con las habilidades del docente desarrollarlas y con los niveles de dificultad que cada grupo tiene, es necesario que en cada clase se realicen los ajustes correspondientes para lograr esas competencias y no, pasar el tiempo en otras actividades sin sentido.

Referencias bibliográficas

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 186-192.
- García, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 43-151. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100017&lng=es&nrm=iso. ISSN 2343-6468.
- González, B. e. (2019). *Aprendizaje por Rincones*. Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82913/GONZALEZ%20PUIG%2C%20BLANCA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- KIDDY'S. (3 de diciembre de 2015). *Rincones de Aprendizaje*. Obtenido de <http://app.kiddyhouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>
- Ministerio de Educación. (septiembre de 2014). *Guia para docentes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-PARA-EL-DOCENTE-PRIMER-ANO.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc).
- Palacios, R., Quiñones, M., & Velasco, A. (2010). *Formas de enseñanza del lenguaje gráfico en el preescolar*. Bogotá: Kimpres. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodríguez, E. (17 de octubre de 2018). *Conozca las ocho capacidades cognitivas que tiene el ser humano*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/conozca-las-ocho-capacidades-cognitivas-que-tiene-el-ser-humano>
- Rodríguez, L. (2021). *Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Genesis en la ciudad de Barranquilla*. Barranquilla: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43934/Lerodriguezdel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sánchez, S. (2014). *Los rincones en la Educación Infantil y sus beneficios para los alumnos/as con N.E.A.E.* España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 2022, de https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/125232/2014_TFG_INFANTIL_S%Elnchez_Rodr%EDguez_Sonia.pdf;jsessionid=82A7ADD56401754D584C4EADD93C531F?sequence=1

Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1069-1082.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.