



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INTERNADO I, II Y III DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN BREÑA, LIMA 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Jean Paul Eras Francia

Otto Albert Villavicencio Miranda

Asesor:

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	RENZO MARTINEZ MUNIVE	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	CARLOS FERNANDO GARCÍA GODOS SALAZAR	10280784
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	CLAUDIA GUEVARA CORDERO	43617299
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesia Otto

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	search.bvsalud.org Fuente de Internet	1 %
2	1library.co Fuente de Internet	1 %
3	revistas.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
7	hal.archives-ouvertes.fr Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	doaj.org Fuente de Internet	1 %

DEDICATORIA

Con dedicatoria a nuestras familias que siempre estuvieron para nosotros desde el momento en que empezamos la carrera hasta el día de hoy

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todos nuestros compañeros, profesores y tutores que estuvieron para poder a guiarnos en todo este proceso, ya que sin ellos muchos de los logros que tenemos hasta el día de hoy no hubieran podido ser logrados,

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	43
REFERENCIAS	54
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Características del estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 2: Características del estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3: Niveles de intensidad del estrés académico de los estudiantes de Internado I, II, III.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 4: Síntoma físico con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y III....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 5 Síntoma comportamental con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y II.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 6 Síntoma psicológico con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y III.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 7 Síntoma psicológico con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y III.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 8 estrategia de afrontamiento más usada en estudiantes de internado I, II y II.....</i>	<i>40</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Niveles de estrés académico de los estudiantes de internado I.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 2: Niveles de estrés académico de los estudiantes de internado II</i>	<i>29</i>
<i>Figura 3: Niveles de estrés académico de los estudiantes de internado III.....</i>	<i>30</i>

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo principal describir los niveles y características del estrés académico en estudiantes de internado I, II & III de la carrera de psicología la misma es de tipo descriptivo comparativo, para esta se utilizó una muestra de 66 estudiantes (15 varones y 51 mujeres) de una universidad privada en Breña. Se adaptó el instrumento SISCO del estrés académico de Barraza (2006) el cual tiene un origen mexicano y fue adaptado a un contexto peruano, contando así con una confiabilidad y validez adecuada para su uso. En cuanto a los resultados obtenidos se determinó que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de internado I, II & III puesto que se identificó que los estudiantes de internado I, II & III cuentan con niveles moderados de estrés académico.

PALABRAS CLAVES: Estrés académico, internos, psicología y estrés.

ABSTRACT

The main objective of the following study is to describe the levels and characteristics of academic stress in Internship I, II & III students of Psychology. This is a comparative descriptive type of research, which used a sample of 66 students (15 males and 51 females) from a private university in Breña. The SISCO academic stress instrument by Barraza (2006) was adapted to the Peruvian context, which originated from Mexico and has adequate reliability and validity for its use. Regarding the obtained results, it was determined that there is no statistically significant difference among Internship I, II & III students since it was identified that they have moderate levels of academic stress.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El ser humano a lo largo de su existencia ha evolucionado y organizado su vida en la sociedad, donde el ritmo de esta se ha vuelto compleja con el paso y progreso de la misma, generando demandas, fenómenos hostiles y diversas formas de sistemas con una mayor exigencia cada vez; sin embargo, los mecanismos fisiológicos de las personas no se han desarrollado del todo para adaptarse a la exigencia del ritmo de vida actual. La realidad demuestra que las respuestas por parte de nuestros organismos como las informaciones alarmantes, presiones sociales, rápidos cambios para la supervivencia, son las mismas que el ser humano tenía hace miles de años, cuando únicamente solo debía alimentarse, cazar, reproducirse y abrigarse (Pellegrine, 2002). Con lo anterior mencionado podemos recalcar que el estrés nos ha acompañado a lo largo de nuestra historia, pero para entender mejor al mismo hace falta definirlo.

A partir de la publicación del libro de Selye (1960), se definió al estrés como el conjunto de todos los efectos inespecíficos de factores (Agentes productores de enfermedades, actividades cotidianas, hábitos de vida inadecuados, drogas, cambios abruptos en el entorno familiar y laboral), que pueden actuar en la persona (Martínez y Díaz, 2007).

El estrés afecta a gran parte de personas a nivel mundial, según la Asociación Americana de Psicología (2006) en Estados Unidos la tercera parte de su población padece de un estado extremo de estrés, lo que contribuye a la aparición de problemas de salud, disminución en la productividad laboral y relaciones deficientes.

El estrés está muy presente también en la vida del estudiante universitario, siendo este el que pasa por un proceso de transición de educación secundaria a una educación superior por lo cual puede traer consigo efectos adversos, adicionalmente el estudiante debe tratar con factores de: exigencias académicas mayores a las que está acostumbrado, interacciones con personas nuevas, adaptación a otra metodología de enseñanza, etc. Según Riveros (2018) cada estudiante tiene antecedentes familiares, personales y de bienestar que podrían causar brechas en su información. La relación entre salud física, salud mental y desempeño se consolida en este periodo, delinea mucho de sus expectativas en la vida adulta y su funcionamiento.

Por ello, el reconocimiento cada vez se vuelve más puntual acerca de cómo interactúa la salud en conjunto al funcionamiento estudiantil y posibilita incidir en la mejora de las condiciones por la que transitan en su formación.

Hace falta tener investigaciones que respalden lo dicho, por ello mencionamos a Chau y Vilela (2017) que realizaron una investigación para la revista de Psicología (PUCP) donde se tuvo como objetivo identificar las variables psicológicas que predicen la salud mental. Esta investigación se llevó a cabo en Perú y tuvo como muestra a 1024 estudiantes universitarios de Huánuco y Lima. Para ello se utilizaron las siguientes escalas: cuestionario SF 36, autoeficacia general, cuestionario de estimación del afrontamiento (COPE 60), el cuestionario de vivencias académicas (QVA-r) y la escala de estrés percibido (PSS). Los resultados de dicha investigación indicaron que el estrés, el área interpersonal, el estilo de afrontamiento evitativo y el centro de estudios predicen la salud mental de igual forma el análisis de mediación indicó que el estrés media la relación entre la salud mental y el estilo evitativo.

La psicología como carrera universitaria se encarga de formar a los estudiantes para que sean especialistas en el comportamiento humano, así como desarrollar las competencias que se debe tener en cuenta como futuro profesional de la salud mental las cuales son: escucha activa, empatía, resolución de problemas y etc. Es por ello que una de las etapas más importantes en la carrera de psicología es el internado. Para aclarar más el termino de “internado” se puede referir a este como las practicas preprofesionales que realiza todo estudiante del área de salud. Para reforzar más, cabe indicar que este es un proceso de suma importancia para el futuro profesional ya que en el mismo los conocimientos teóricos se dan a conocer llevándolos a un ámbito practico y real.

De igual forma, también requiere un mayor nivel de exigencia comparativa de otras materias. Este proceso es primordial puesto a que se desarrolla destrezas, habilidades y capacidades que servirán como base para desempeñarnos como futuros profesionales de la salud. Todas estas estas demandas que conlleva las prácticas preprofesionales afectan al estudiante, generando en ellos estrés académico lo cual causaría una disminución en varias áreas del funcionamiento del estudiante como: área familiar, área laboral, área académica, área social, etc. Adicionalmente con la llegada del COVID 19 que trajo consigo cuarentena, los estudiantes universitarios tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad, la cual fue la virtual. Como en todo cambio cada individuo logra asumirlo de manera distinta. Existiendo muchos estudiantes que no han logrado llevar de manera satisfactoria, ocasionando repercusiones en su salud mental. Muestra de ello es el estudio de MINSA (2021) que reporto que un 52.2 % sufre de estrés producto de la pandemia de la COVID 19.

Por ello este trabajo de investigación busca describir el estrés académico de los estudiantes de internado I, II y III de la carrera de psicología de una universidad privada en breña, lima 2021, dicho de otra forma, busca obtener el nivel de estrés académico en nuestra muestra.

Además, esta investigación tiene como propósito el aumentar el conocimiento científico que se tiene de la problemática que se ha planteado asimismo pueda ser contrastada con otros estudios futuros. Por otra parte, se espera que esta los resultados de esta investigación sirvan para la implementación de programas o talleres que busquen dar solución al problema planteado.

para esta investigación nos basaremos en el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico propuesto por Barraza (2006) la cual parte de dos supuestos las cuales son la perspectiva cognoscitiva y la perspectiva sistémica. Dentro de perspectiva sistémica se realiza el postulado donde ve al ser humano como un sistema abierto que se relaciona en un conjunto flujo de entrada (input) y salida (output) para que así pueda alcanzar un equilibrio sistémico.

En cuanto la perspectiva cognoscitiva nos encontramos al modelo transaccional del estrés la cual nos dice a través del siguiente postulado: La relación de la persona con su entorno se ve mediatizada por un proceso cognoscitivo de valoración de las demandas del entorno (entrada), y de los recursos internos necesarios para enfrenta aquellas que conducen necesariamente a la definición de la forma de enfrentar la demanda (salida).

Barraza (2007) nos presenta el contenido de su postulado de una manera secuencial, esto lo presenta en tres momentos los cuales son la relación de la persona – entorno y se da en

tres componentes principales: Suceso estresante (entrada), la interpretación del acontecimiento y la activación del organismo (salida). Para una explicación más detallada Barraza manifiesta un caso específico del estrés académico: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de exigencias que, tras una valoración como estresores, provocan un desequilibrio sistémico (acontecimiento estresante) que es manifestado en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) y que obliga al mismo a la realización de acciones de afrontamiento. Así mismo Barraza manifiesta un caso específico del estrés académico: el alumno se vesometido, en contextos académicos, a una serie de exigencias que, tras una valoración como estresores (input), provocan un desequilibrio sistémico (acontecimiento estresante) que es manifestado en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que obliga al mismo a la realización de acciones de afrontamiento (output). Con respecto a la formulación del problema, se plantea como problema principal:

¿Cuáles son las características y niveles de estrés académico que presentan los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021? y como problemas específicos: ¿Existe diferencia significativa en los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado de acuerdo con el ciclo académico según malla curricular de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?. Y como objetivos específicos:

¿Qué nivel de Intensidad de estrés académico presentan los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021? ¿Qué síntoma físico tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021? ¿Qué síntoma comportamental

tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021? ¿Qué síntoma psicológico tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021? ¿Qué estímulo estresor tiene mayor prevalencia entre los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021? ¿Qué estrategia de afrontamiento tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?

Es fundamental para la investigación mostrar estudios previos sobre el estrés académico. Por ende, dentro de las investigaciones internacionales se encuentra Silva (2019) que realizaron una investigación llevada a en estudiantes de enfermería que buscó Determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería., Los hallazgos muestran que los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado (87.8%). No se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre ($p=.678$) y sexo ($p=.476$).

De igual forma se tiene a Moreno (2022) quien en su investigación realizada en un grupo de universidades ecuatorianas busca identificar la incidencia de la pandemia de COVID-19 en la manifestación de estrés académico en estudiantes universitarios en la investigación predominaron el sexo femenino y el grupo de edad de 18 a 20 años de varias universidades de la República del Ecuador.El 66,01 % de los universitarios reportaron estrés académico en indicadores de Casi siempre y Siempre;el estresor más frecuente fue la sobrecarga de tareas ($x = 4,08$); el síntoma más padecido fue problemasde concentración ($x = 3,55$), y la estrategia más

usada fue escuchar música o distraerse viendo televisión($x = 4,00$).

Así mismo Suárez y Ramírez (2020) quienes realizaron un estudio en México y Colombia, que tuvo como objetivo identificar las variables subyacentes al estrés académico en dos poblaciones diferenciadas de estudiantes ciudadanos, las cuales cursan asignaturas de Física en educación superior (México y Colombia), En cuanto los resultados semuestran tres variables subyacentes en la población estudiantil en México (la evaluación [E], respuestas al estrés [RE] y entorno escolar [EE]); en tanto en Colombia existen cuatro variables subyacentes (interacción [I], respuestas al estrés [RE], actividad escolar extra [AEE] y la evaluación [E]).

Por otro lado, Silva et al. (2017) en una de sus investigaciones busco examinar la relación entre el estres academico y la calidad del sueño en estudiantes universitarios lo cual dentro de sus resultados se encontraba que el estrés academico se relacionaba a peor calidad de sueño esto debido a la hormona cortisol la cual eleva el estado de alerta del cuerpo y permite que este no entre en un estado de sueño profundo.

También encontramos al estudio de Zhang, Han, Zhang (2018) El objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre el estrés académico, el aislamiento social y la salud mental en estudiantes universitarios en China. Los participantes fueron 699 estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Los resultados mostraron que el estrés académico se relacionó positivamente con el aislamiento social, lo que a su vez se asoció con un mayor riesgo de presentar síntomas de depresión y ansiedad.

Así también tenemos al estudio de Koydemir y Demir (2015) Dentro del cual se investigó el examinar la relación entre los estresores diarios, las emociones diarias y el rasgo de personalidad de neuroticismo en estudiantes universitarios para lo cual se tuvo una muestra de 74 estudiantes universitarios de una universidad en Turquía, dentro de lo cual se pudo apreciar que los estudiantes que presentaban estrés moderado poseían mayores niveles de tristeza y preocupación diaria.

De igual manera también mencionar a Kloster y Perrotta (2019) que realizaron una investigación que buscaba medir el estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, esta investigación siguió un flujo y enfoque cuantitativo, para esta se utilizó una muestra de un total de 163 estudiantes universitarios entre las edades se pudieron ver que eran estudiantes de entre 17 hasta 38 años, pero así mismo cabe indicar que se excluyeron a estudiantes que presentaron un nivel alto de estrés en el último cuatrimestre, al sacar los resultados de la investigación se pudo rescatar que los estudiantes no poseen niveles de estrés significativos, sino más bien todo dentro de lo moderado y con respecto a las estrategias de afrontamiento, los estudiantes que estaban en ciclos mayores hacían más uso de estas.

Para finalizar con las investigaciones internacionales tenemos a la investigación de Guthrie (2009) Morbilidad psicológica en estudiantes de medicina de primer año, dentro de la cual buscaba investigar los factores de estrés que contribuyen a la morbilidad psicológica en estos estudiantes, los resultados se inclinaron a que la competencia académica era uno de los factores estresantes más importantes para los estudiantes de medicina de primer año en específico un 62% del total.

Respecto a las investigaciones nacionales podemos rescatar a Luque, *et al.* (2021) que realizó una investigación en Lima, esta investigación tuvo como objetivo evaluar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al COVID 19 De la población total el 56.82% correspondió a estudiantes mujeres y el 43.18% a varones, lo cual es representativo de la población total de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Juliaca. Del total de estudiantes, el 92.27% señala haber presentado estrés académico, identificándose como factor estrés la sobrecarga de trabajos y tareas que deben realizar en plazos establecidos por los profesores.

Por otra parte nos encontramos con una investigación realizada por Alva (2020) en la Universidad Privada Del Norte dentro de dicha investigación se buscaba poder medir los niveles de estrés de estudiantes de la facultad de psicología y de nutrición dentro de esta se pudieron evaluar a un total de 401 participantes entre ellos 298 mujeres y 103 hombres en dicha investigación se encontraron que del total un 52.8% de estudiantes presentan un nivel de estrés bajo, el 8.2% un nivel de estrés medio y el 39% niveles altos.

También encontramos a Teque (2020) que dio a cabo una investigación, que fue realizada en Lima, la cual tuvo como objetivo establecer el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería e identificar las manifestaciones, causas y recursos de afrontamiento. El estudio fue descriptivo transversal, la muestra fue de 285 estudiantes de enfermería, se encontraron como resultados que todos los estudiantes tienen un nivel de estrés moderado, las causas: sobrecarga académica (70.9%), evaluaciones (66.7%), afectándolos a nivel psicológico, físico y conductual.

Así también tenemos a la investigación de Kim et. al. (2019) Dentro de la cual se investigo las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de una universidad de Corea, dentro de los resultados se encontró que la estrategia de afrontamiento más utilizada por los estudiantes fue la planificación de actividades (32,8%)

Por otro parte Martínez (2019) dentro de su investigación de estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura buscaba estudiar el rol del estrés académico, hábitos de salud, regulación emocional y adaptación a la vida universitaria en la salud de estudiantes a nivel nacional para el estudio se utilizaron a 1213 estudiantes de dos universidades de Lima, dos de ellas de Piura y otras dos de Arequipa con estudiantes de entre 17 y 30 años de edad en cuanto a los resultados de la investigación se dieron a conocer que los hombres presentan mayores niveles de estrés, un 36% de estudiantes presenta un nivel de estrés medio, el 31% medianamente alto y el 10% a un nivel alto.

También encontramos a Cassaretto (2021) que hizo una investigación en Lima, que tenía como objetivo describir la prevalencia del estrés académico, sus componentes y analizar el rol de variables sociodemográficas, académicas y conductuales en las dimensiones del estrés, dentro de los cuales se encontraron los siguientes resultados: el 83% de estudiantes refiere haber experimentado estrés académico durante el semestre, con mayor presencia de niveles medio y medio alto. En los análisis de regresión lineal múltiple para cada indicador de estrés, se hallaron modelos medianos para Intensidad del estrés y Frecuencia de estresores, así como grandes para Síntomas.

De igual manera Estrada *et.al* (2021) en su investigación Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia COVID 19 utilizó una muestra de 172 estudiantes de una universidad pública peruana, la cual tenía como objetivo determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de una universidad peruana en tiempos de la pandemia del COVID-19 y dentro de la cual se encontró que un 47.1% de los estudiantes presentaron un alto nivel de estresa académico el 37.8 % un nivel moderado y el 15.1 % mostraron un nivel bajo.

Por otro lado tenemos a Cateriano (2020) quien en su investigación: estrés académico en estudiantes de psicología en aislamiento social: un estudio comparativo según sexo, edad ciclo y condición laboral utilizó una muestra de 300 estudiantes entre los 16 y 43 años de edad y la cual tuvo como objetivos determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de estrés académico en estudiantes de psicología en aislamiento social dentro de sus resultados se encontró que no existe diferencias al comparar el estrés académico entre los estudiantes como tal.

Para finalizar mencionaremos a Ramos *et al.* (2020) que en su investigación estrés académico en estudiantes universitarios, se tuvo como objetivo general determinar el nivel de estrés en estudiantes universitario mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, el mismo tuvo una muestra de 255 estudiantes y en la cual se tuvo como resultado que un alto índice de los estudiantes tuvieron un nivel moderado de estrés y adicional a ello se identificó que uno de los estímulos principales fue las evaluaciones por parte de los profesores.

De acuerdo a la información revisada y a la problemática identificada, el presente estudio se plantea el *objetivo general*: Identificar las características y niveles de estrés académico de los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una

universidad privada en Breña, Lima 2021 ; y como *objetivos específicos*: O1) Comparar los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado según el ciclo académico correspondiente por malla curricular de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021 O2) Conocer el nivel de Intensidad del estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, O3) Identificar el síntoma físico de mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, O4) Identificar el síntoma comportamental de mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, O5) Identificar el síntoma psicológico de mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, O6) Identificar el estímulo estresor de mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021, O7) Identificar la estrategia de afrontamiento más usada en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021,

Se realizaron los siguientes *planteamientos hipotéticos*:

H1) No existen diferencias significativas en los niveles de estrés académico entre los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021;

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-comparativa, alcance descriptivo y diseño no experimental.

Segun Hueso & Cascant (2012) indican que el tipo de investigación cuantitativa está basado en el uso de las técnicas estadísticas con el fin de saber ciertos aspectos de interés sobre la población que se estudia. Descansa en el principio de que las partes representan a un todo; estudiando a determinado número de sujetos de una población (muestra) podemos hacer una idea de la población en su conjunto.

Según Cazau (2006) en la investigación descriptiva se escogen una serie de cuestiones, variables o conceptos y se procede a medir cada una de ellas indistintamente de las otras, con la finalidad, precisamente, de describirlas. Estos estudios lo que hacen es especificar las propiedades importantes de grupos, comunidades, personas o cualquier otro fenómeno.

Por otro lado, según Hernández (2014) define la investigación cuantitativa como aquella investigación que se ejecuta sin manipular deliberadamente las variables.

La población de estudio comprendió a los 66 estudiantes matriculados en los ciclos 8vo, 9no y 10mo de la carrera de Psicología de una Universidad Privada en Breña, Lima 2021; los cuales según malla curricular les correspondía realizar su periodo de prácticas preprofesionales, a los cuales se les denomina Internado I, II y III respectivamente. Debido a la factibilidad del acceso a la totalidad de la población y con el fin de describir en su mayor amplitud la variable en estudio, se optó por realizar un muestreo censal. Es decir, la muestra y la población tuvieron la misma cantidad de participantes. Según Ramírez (1997) indica que una muestra censal es

aquella en donde todas las unidades de una investigación se consideran como muestra.

En la presente investigación se ha usado la *técnica* de la encuesta y el *instrumento* del cuestionario.

La prueba que se utilizará para esta investigación fue el inventario SISCO del estrés académico creado por Arturo Barraza Macías en el año 2007, el inventario cuenta con una confiabilidad por mitades de 0.87 y una confiabilidad de 0.90 de alfa de Cronbach. En cuanto a la validez se recolecto evidencia basada en la estructura interna a través de tres procedimientos: análisis de consistencia interna, análisis, análisis de grupos contrastados y análisis factorial. Para este último, se han considerados criterios para poder valorar la viabilidad. La prueba de Bartlett arrojó resultados significativos en .000 y en el test KMO de adecuación alcanzo un valor de .762. Por ultimo los resultados confirman la constitución tridimensional del inventario SISCO del estrés académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente. Por otro lado, el inventario tiene una duración de no más de 10 minutos. El inventario cuenta con 31 ítems de tipo Likert.

Para la *recolección de datos*, el siguiente estudio es una investigación descriptiva comparativa y se desarrolló siguiendo los pasos de un método científico. El análisis descriptivo nos permitió poder conocer las características y los niveles de estrés en los estudiantes de internado I, II y III de la carrera de psicología de una universidad privada de Breña; así como se recabaron los datos de identificación del nivel de internado de cada estudiante a partir de su autoreporte en la parte introductoria del formulario virtual, para así poder realizar la comparación de los niveles de estrés en los tres grupos ya señalados.

En la primera parte se procedió a pedir el permiso correspondiente al autor del test SISCO el doctor en educación Arturo Barraza Macias, dicho test mide el nivel de estrés académico, en segundo lugar, se procedió a realizar una adaptación del mismo ya que el test antes mencionado tiene un origen hacia un entorno mexicano, para ello se procedió a realizar una validez de contenido a través de una evaluación por validación de jueces y el estadístico V de Aiken, el cual tuvo un valor de 0.50 y para la confiabilidad se utilizó un método de

confiabilidad a través de consistencia interna. El alfa de Cronbach como el omega de McDonald, obtuvieron valores adecuados, oscilando entre 0,700 y 0,900.

Posterior a ello se comenzó a evaluar a los participantes de la muestra para ello se les pidió que pudieran contestar el test SISCO que en esta ocasión estaba colocado mediante la plataforma de Google formularios, ya que el entorno dentro del cual se aplicó esta prueba es bajo la coyuntura de la pandemia del Covid 19.

Por último, se elaboró en el programa SPSS una base de datos, que fue sometida a análisis estadísticos, en donde se usó la estadística descriptiva considerando los datos en frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar; así como estadísticos comparativos, para estos se utilizó el no paramétrico ANOVA. Los resultados obtenidos se presentaron en tablas o figuras según los análisis correspondientes.

Con respecto a las *consideraciones éticas*:

Se realizó un consentimiento informado a todos los participantes de la investigación. Mencionado que la participación es totalmente voluntaria y que los datos proporcionados serán

anónimos.

En cuenta diversos principios éticos de los cuales haremos mención de 3 de ellos las cuales son del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en el artículo 26°. Se menciona que el psicólogo que publique información que proviene de una investigación psicológica independientemente cual fuese el resultado, no deberá incurrir en falsificaciones ni plagio, declarando la existencia o no de conflicto de intereses. Asimismo, en el artículo 27° nos menciona que el psicólogo no debe aplicar en su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por las instituciones científicas o centros universitarios reconocidas legalmente, así como los test psicológicos y/u otras técnicas que no tengan validez científica.

Por último, mencionaremos el reglamento de propiedad de la UPN (2022). Para esto nos basaremos en el artículo 5. En este artículo llamado principios en el cual nos basaremos en primer lugar en el principio de buena fe, el cual nos menciona que las creaciones intelectuales que son aportadas a la universidad son creaciones de los aportantes, los cuales han sido desarrolladas sin haber vulnerado derechos de terceros. Por otro lado, el Principio de promoción a la creación intelectual, indica que la universidad incentiva la investigación científica y la creatividad artística y promueve la protección de los resultados de estas investigaciones y/o creaciones. Por último, nos basaremos en el principio de responsabilidad el cual nos dice que el contenido e ideas de las obras e investigaciones presentadas en la universidad son responsabilidad de los autores.

CAPITULO III: RESULTADOS

En relación al objetivo general se presenta la información respectiva a las características y niveles. Identificar las características y niveles de estrés académico de los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021

Tabla 1

Características del estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021

<i>Principales características</i>									
	<i>Internado 01</i>			<i>Internado 02</i>			<i>Internado 03</i>		
	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
<i>SÍNTOMAS FÍSICOS</i>									
Trastorno De Sueño	x				x			x	
Fatiga Crónica			x		x			x	
Dolores De Cabeza		x				x		x	
Problemas Digestivos			x		x		x		
Rascarse, Morderse Las Uñas, Frotarse, Etc.	x				x			x	x
Dificultades Para Dormir		x		x			x		
<i>SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES</i>									
Tendencia A Polemizar O Discutir	x					x		x	
Aislamiento		x		x				x	
Desgano Académico	x				x			x	
Aumento O Reproducción De Consumo De Alimento			x			x			x
<i>SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS</i>									
Inquietud		x			x				x
Tristeza/Depresión	x			x				x	
Ansiedad O Desesperación	x				x			x	
Dificultades De Concentración			x		x				x

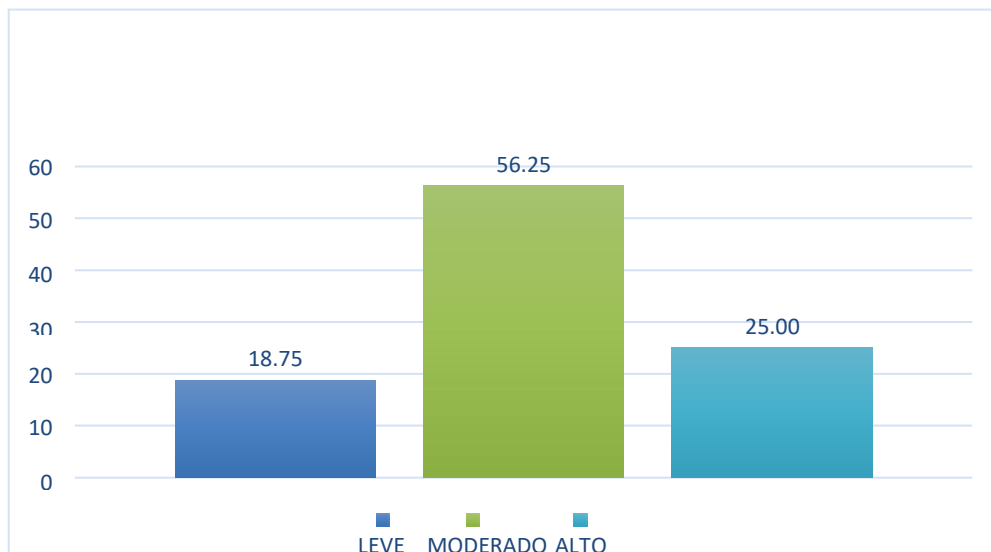
Agresividad O Aumento De Irritabilidad			x			x			x
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

Nota: En base a los resultados obtenidos se determina que las características con nivel alto de internado I son trastornos de sueño, tendencia a polemizar, desgano académico, tristeza/depresión, ansiedad o desesperación y el rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Por otro lado, las características con mayor puntaje en internado II son las dificultades para dormir, aislamiento, tristeza/depresión, problemas digestivos y dificultades para dormir. Para finalizar se encontró que en internado III las características que presentan mayor nivel son problemas digestivos y las dificultades para dormir.

A continuación, se podrán apreciar los niveles de estrés académicos de los estudiantes de internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021

Figura 1

Niveles de estrés académico de los estudiantes de internado I

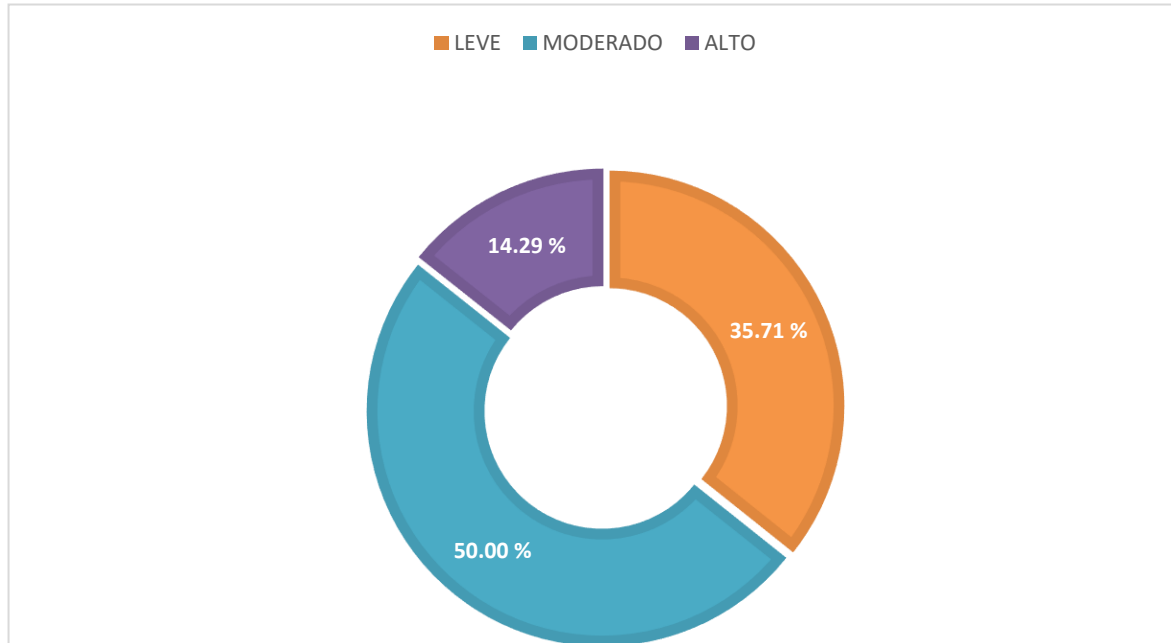


Como se puede observar en el grafico el 18.75 % cuenta con un estrés bajo, mientras que un 25.00% presente un nivel alto y por último un 56.25 % tiene un nivel moderado de

estrés académico.

Figura 2

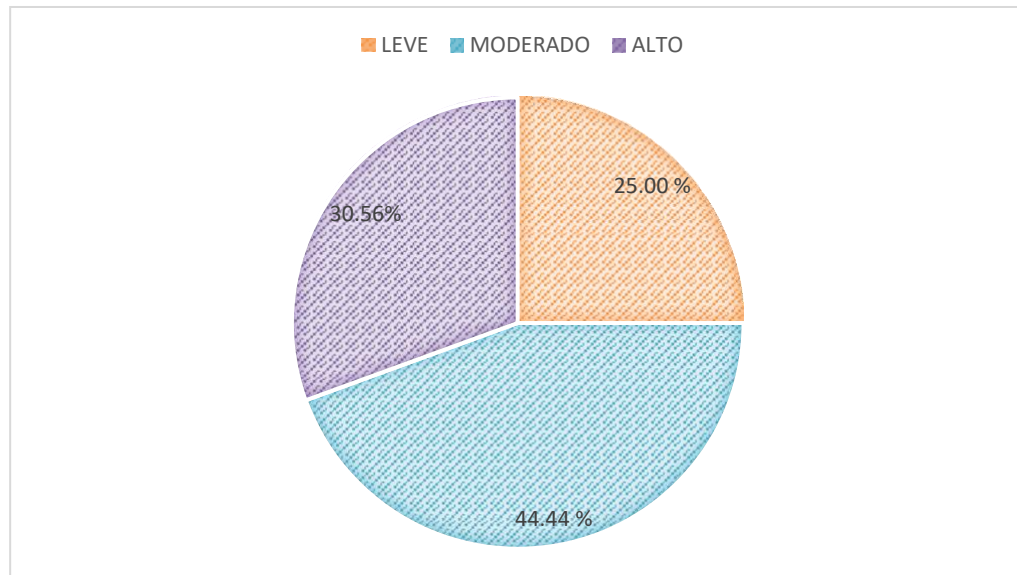
Niveles de estrés académico de los estudiantes de internado II



En el gráfico presentado se puede determinar que un 14.29 % presentan un nivel alto estrés académico, por otro lado, un 35.71% tienen un nivel leve y para culminar un 50.00 % manifiestan un nivel moderado.

Figura 3

Niveles de estrés académico de los estudiantes de internado III.



Respecto a los resultados, apreciamos que un 25.00% tiene un nivel leve, mientras que un 30.56 % manifiesta un nivel alto por último un 44.44 % presenta un nivel moderado de estrés académico.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual era Comparar los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021.

Ahora se aprecia los resultados del estadístico ANOVA:

Tabla 2

*Comparación de nivel de estrés académico en los estudiantes de internado I, II y III
ANOVA*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	185,070	2	92,535	,405	,669
Dentro de grupos	14409,187	63	228,717		
Total	14594,258	65			

Nota: Se puede apreciar en la tabla 4 que el nivel de significancia fue de $,669 > 0,05$, se aprueba la H_0 , se rechaza H_1 , la cual indicaría que no hay diferencias estadísticamente significativas en el nivel de estrés académico entre los grupos de internado I, II y III.

En relación con el segundo objetivo específico, el cual era conocer el nivel de Intensidad del estrés académico en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021

Tabla 3

Niveles de intensidad del estrés académico de los estudiantes de Internado I, II y III

INTERNADO	N	PROMEDIO INTENSIDAD	NIVEL DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
I	16	3.44	NIVEL 1	0	0
			NIVEL 2	4	25
			NIVEL 3	3	18.75
			NIVEL 4	7	43.75
			NIVEL 5	2	12.5
			TOTAL	16	100
II	14	2.50	NIVEL 1	0	0
			NIVEL 2	1	7.14
			NIVEL 3	3	21.43
			NIVEL 4	8	57.14
			NIVEL 5	2	14.29
			TOTAL	14	100
III	36	2.67	NIVEL 1	0	0
			NIVEL 2	4	11.11
			NIVEL 3	5	13.89
			NIVEL 4	19	52.78
			NIVEL 5	8	22.22
			TOTAL	36	100

Nota: Como se observa en la tabla 3, se reporta la intensidad de estrés académico en una escala del 1 al 5 como lo expresa el ítem 2 del instrumento, en donde los estudiantes de psicología de Internado I presentan un mayor promedio, seguido de internado III y finalmente de internado II.

Ahora se procederá analizar el tercer objetivo específico, el cual es identificar el síntoma físico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021

Tabla 4

Síntoma físico con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y III

INTERNADO	SINTOMA FÍSICO																	
	TRASTORNO DE SUEÑO			FATIGA CRÓNICA			DOLORES DE CABEZA			PROBLEMAS DIGESTIVOS			RASCARSE, MORDERSE LAS UÑAS, FROTARSE, ETC.			DIFICULTADES PARA DORMIR		
	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
I N=16	1	1	6.25	1	4	25	1	1	12.5	1	5	31.25	1	1	6.25	1	3	18.75
	2	2	12.5	2	4	25	2	2	18.75	2	1	6.25	2	2	12.5	2	4	25
	3	6	37.5	3	1	6.25	3	3	37.5	3	3	18.75	3	4	25	3	5	31.25
	4	6	37.5	4	6	37.5	4	4	6.25	4	4	25	4	5	31.25	4	2	12.5
	5	1	6.25	5	1	6.25	5	5	25	5	3	18.75	5	4	25	5	2	12.5
	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100
	CRITERIO	13		CRITERIO	8		CRITERIO	12		CRITERIO	10		CRITERIO	13		CRITERIO	9	
II N=14	1	1	7.14	1	0	0.00	1	7	50.00	1	3	21.43	1	0	0.00	1	0	0.00
	2	2	14.29	2	4	28.57	2	2	14.29	2	2	14.29	2	4	28.57	2	1	7.14
	3	3	21.43	3	4	28.57	3	2	14.29	3	4	28.57	3	1	7.14	3	6	42.86
	4	5	35.71	4	4	28.57	4	2	14.29	4	4	28.57	4	7	50.00	4	3	21.43
	5	3	21.43	5	2	14.29	5	1	7.14	5	1	7.14	5	2	14.29	5	4	28.57
	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100
	CRITERIO	11		CRITERIO	10		CRITERIO	5		CRITERIO	9		CRITERIO	10		CRITERIO	13	
III N=36	1	7	19.44	1	7	19.44	1	8	22.22	1	4	11.11	1	2	5.56	1	5	13.89
	2	8	22.22	2	6	16.67	2	6	16.67	2	6	16.67	2	5	13.89	2	5	13.89
	3	8	22.22	3	9	25.00	3	12	33.33	3	10	27.78	3	13	36.11	3	10	27.78
	4	8	22.22	4	7	19.44	4	10	27.78	4	9	25.00	4	9	25.00	4	13	36.11
	5	5	13.89	5	7	19.44	5	0	0.00	5	7	19.44	5	7	19.44	5	3	8.33
	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	29	100	TOTAL	36	100
	CRITERIO	21		CRITERIO	23		CRITERIO	22		CRITERIO	26		CRITERIO	13		CRITERIO	26	
Nota.	1=Nunca; 2=Rara vez; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre; f=Frecuencia; %=Porcentaje																	

Nota: Se observa en la tabla 4 los niveles, frecuencias y porcentajes en función a las respuestas a los ítems que determinan la sintomatología física en donde se emplea el criterio de la tabla 4, de tal forma que:

En internado I, se aprecia que el síntoma físico con mayor frecuencia son los “trastornos de sueños” y “rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.”, seguido de los “dolores de cabeza”, “dificultad para dormir”, “problemas digestivos” y “fatiga crónica”; respectivamente en el orden reportado.

Por otro lado, en internado II, se aprecia que el síntoma físico con mayor frecuencia es la “dificultad para dormir” seguido de “trastornos de sueño”, “fatiga crónica” y “rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.”, seguido de “problemas digestivos” y finalmente “dolores de cabeza”; respectivamente en el orden reportado.

Finalmente, en internado III, se aprecia que el síntoma físico con mayor frecuencia son los “problemas digestivos” y “dificultades para dormir”, seguido de la “fatiga crónica”, “dolores de cabeza”, “trastorno de sueño” y finalmente “rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.”; respectivamente en el orden reportado

Ahora se procederá analizar al cuarto objetivo específico, el cual era Determinar el síntoma comportamental con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021.

Tabla 5

Síntoma comportamental con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y III.

INTERNADO	SINTOMAS COMPORTAMENTAL											
	TENDENCIA A POLEMIZAR O DISCUTIR			AISLAMIENTO			DESGANO ACADÉMICO			AUMENTO O REPRODUCCIÓN DE CONSUMO DE ALIMENTO		
	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
I N=16	1	1	6.25	1	2	12.5	1	3	18.75	1	4	25
	2	3	18.75	2	4	25	2	1	6.25	2	6	37.5
	3	5	31.25	3	4	25	3	3	18.75	3	2	12.5
	4	3	18.75	4	4	25	4	5	31.25	4	3	18.75
	5	4	25	5	2	12.5	5	4	25	5	1	6.25
	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100
CRITERIO	12		CRITERIO	10		CRITERIO	12		CRITERIO	6		
II N=14	1	4	28.57	1	1	7.14	1	3	21.43	1	1	7.14
	2	4	28.57	2	1	7.14	2	2	14.29	2	3	21.43
	3	3	21.43	3	3	21.43	3	2	14.29	3	2	14.29
	4	2	14.29	4	6	42.86	4	4	28.57	4	7	50.00
	5	1	7.14	5	3	21.43	5	3	21.43	5	1	7.14
	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100
CRITERIO	6		CRITERIO	12		CRITERIO	9		CRITERIO	10		
III N=36	1	7	19.44	1	5	13.89	1	4	11.11	1	1	2.78
	2	9	25.00	2	7	19.44	2	4	11.11	2	4	11.11
	3	10	27.78	3	13	36.11	3	6	16.67	3	8	22.22
	4	6	16.67	4	5	13.89	4	16	44.44	4	17	47.22
	5	4	11.11	5	6	16.67	5	6	16.67	5	6	16.67
	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100
CRITERIO	20		CRITERIO	25		CRITERIO	28		CRITERIO	31		
Nota.	1=Nunca; 2=Rara vez; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre; f=Frecuencia; %=Porcentaje											

Nota: Se observa en la tabla 5 los niveles, frecuencias y porcentajes en función a las respuestas a los ítems que determinan la sintomatología comportamental en donde se emplea el criterio de la tabla 5, de tal forma en que:

En internado I, el síntoma comportamental de mayor frecuencia fueron la “tendencia a polemizar y discutir” y el “desgano académico”, seguido del “aislamiento y finalmente “y finalmente el “aumento o reproducción de consumo de alimento”; respectivamente en el orden reportado.

Respecto a internado II, el síntoma comportamental de mayor frecuencia fue el “aislamiento”, seguido del “aumento o reproducción de consumo de alimento”; “desgano académico” y finalmente la “tendencia a polemizar y discutir”; respectivamente en el orden reportado.

Por último, en internado III, el síntoma comportamental de mayor frecuencia es el “aumento o reproducción de consumo de alimento”, seguido de “desgano académico” y finalmente el “aislamiento”; respectivamente en el orden reportado.

Enseguida se va a analizar el quinto objetivo específico, el cual era Determinar el síntoma psicológico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021

Tabla 6

Síntoma psicológico con mayor frecuencia en los estudiantes de internado I, II y III.

INTERNADO	SINTOMAS PSICOLÓGICOS														
	INQUIETUD			TRISTEZA/DEPRESIÓN			ANSIEDAD O DESESPERACIÓN			DIFICULTADES DE CONCENTRACIÓN			AGRESIVIDAD O AUMENTO DE IRRITABILIDAD		
I N=16	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
	1	1	6.25	1	1	6.25	1	1	6.25	1	3	18.75	1	3	18.75
	2	4	25	2	2	12.5	2	2	12.5	2	5	31.25	2	5	31.25
	3	6	37.5	3	7	43.75	3	7	43.75	3	4	25	3	4	25
	4	4	25	4	4	25	4	4	25	4	3	18.75	4	3	18.75
	5	1	6.25	5	2	12.5	5	2	12.5	5	1	6.25	5	1	6.25
	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100
CRITERIO	11		CRITERIO	13		CRITERIO	13		CRITERIO	8		CRITERIO	8		
II N=14	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
	1	2	14.29	1	0	0.00	1	1	7.14	1	3	21.43	1	3	21.43
	2	3	21.43	2	3	21.43	2	3	21.43	2	2	14.29	2	5	35.71
	3	6	42.86	3	4	28.57	3	4	28.57	3	6	42.86	3	2	14.29
	4	2	14.29	4	6	42.86	4	5	35.71	4	1	7.14	4	4	28.57
	5	1	7.14	5	1	7.14	5	1	7.14	5	2	14.29	5	0	0.00
	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100
CRITERIO	9		CRITERIO	11		CRITERIO	10		CRITERIO	9		CRITERIO	6		
III N=36	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
	1	9	25.00	1	3	8.33	1	4	11.11	1	12	33.33	1	8	22.22
	2	7	19.44	2	5	13.89	2	8	22.22	2	7	19.44	2	6	16.67
	3	9	25.00	3	9	25.00	3	9	25.00	3	6	16.67	3	14	38.89
	4	9	25.00	4	14	38.89	4	11	30.56	4	4	11.11	4	5	13.89
	5	2	5.56	5	5	13.89	5	4	11.11	5	7	19.44	5	3	8.33
	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	29	100
CRITERIO	20		CRITERIO	28		CRITERIO	24		CRITERIO	17		CRITERIO	22		
Nota.	1=Nunca; 2=Rara vez; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre; f=Frecuencia; %=Porcentaje														

Nota: Se observa en la tabla 6 los niveles, frecuencias y porcentajes en función a las respuestas a los ítems que determinan la sintomatología psicológica en donde se emplea el criterio de la tabla 6, de tal forma en que:

En internado I, el síntoma psicológico de mayor frecuencia fueron la “tristeza/depresión” y la “ansiedad/desesperación”, seguido de las “dificultades de concentración” y la “agresividad”, finalmente la “inquietud”; respectivamente en el orden reportado.

Respecto a internado II, el síntoma psicológico de mayor frecuencia es la “tristeza/depresión”, seguido de la “ansiedad/desesperación”,

“inquietud” y “dificultades de concentración”, finalmente la “agresividad”; respectivamente en el orden reportado.

Y en internado III, el síntoma psicológico de mayor frecuencia es la “tristeza/depresión”, seguido de la “ansiedad/desesperación”, “agresividad”, “inquietud” y finalmente las “dificultades de concentración”; respectivamente en el orden reportado.

Ahora se procederá analizar el sexto objetivo específico, el cual era Determinar el estímulo estresor con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021

Tabla 7

Estímulo estresor con mayor frecuencia en estudiantes de internado I, II y III.

INTERNADO	ESTÍMULO ESTRESOR																							
	COMPETENCIAS ACADÉMICAS			SOBRECARGAS ACADÉMICAS			PERSONALIDAD Y CARÁCTER DEL DOCENTE			EVALUACIONES ACADÉMICAS			TIPO DE TRABAJO QUE PIDEN LOS PROFESORES			NO COMPRENDER EL TEMA			PARTICIPACIÓN EN CLASE			TIEMPO PARA REALIZAR ACTIVIDADES		
	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
I N=16	1	0	16	1	1	6.25	1	1	6.25	1	1	6.25	1	4	25	1	0	0	1	0	0	1	2	12.5
	2	1	0	2	4	25	2	2	12.5	2	2	12.5	2	2	12.5	2	6	37.5	2	1	6.25	2	4	25
	3	2	6.25	3	5	31.25	3	4	25	3	2	12.5	3	3	18.75	3	3	18.75	3	4	25	3	3	18.75
	4	9	12.5	4	4	25	4	6	37.5	4	8	50	4	4	25	4	5	31.25	4	7	43.75	4	6	37.5
	5	4	56.25	5	2	12.5	5	3	18.75	5	3	18.75	5	3	18.75	5	2	12.5	5	4	25	5	1	6.25
	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100
CRITERIO	15		CRITERIO	11		CRITERIO	13		CRITERIO	13		CRITERIO	10		CRITERIO	10		CRITERIO	15		CRITERIO	10		
II N=14	1	0	0.00	1	4	28.57	1	2	14.29	1	0	0.00	1	3	21.43	1	3	21.43	1	2	14.29	1	1	7.14
	2	1	7.14	2	3	21.43	2	1	7.14	2	4	28.57	2	3	21.43	2	2	14.29	2	3	21.43	2	4	28.57
	3	3	21.43	3	1	7.14	3	3	21.43	3	2	14.29	3	1	7.14	3	3	21.43	3	1	7.14	3	4	28.57
	4	8	57.14	4	4	28.57	4	6	42.86	4	5	35.71	4	4	28.57	4	3	21.43	4	6	42.86	4	4	28.57
	5	2	14.29	5	2	14.29	5	2	14.29	5	3	21.43	5	3	21.43	5	3	21.43	5	2	14.29	5	1	7.14
	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100
CRITERIO	13		CRITERIO	7		CRITERIO	11		CRITERIO	10		CRITERIO	8		CRITERIO	9		CRITERIO	9		CRITERIO	9		
III N=36	1	0	0.00	1	5	13.89	1	4	11.11	1	2	5.56	1	4	11.11	1	7	19.44	1	3	8.33	1	3	8.33
	2	4	11.11	2	6	16.67	2	6	16.67	2	2	5.56	2	7	19.44	2	11	30.56	2	2	5.56	2	9	25.00
	3	5	13.89	3	13	36.11	3	5	13.89	3	7	19.44	3	9	25.00	3	8	22.22	3	11	30.56	3	8	22.22
	4	19	52.78	4	11	30.56	4	16	44.44	4	19	52.78	4	13	36.11	4	7	19.44	4	12	33.33	4	6	16.67
	5	8	22.22	5	1	2.78	5	5	13.89	5	6	16.67	5	3	8.33	5	3	8.33	5	8	22.22	5	10	27.78
	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	29	100	TOTAL	29	100	TOTAL	29	100	TOTAL	29	100
CRITERIO	32		CRITERIO	25		CRITERIO	26		CRITERIO	32		CRITERIO	25		CRITERIO	28		CRITERIO	31		CRITERIO	24		

Nota. 1=Nunca; 2=Rara vez; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre; f=Frecuencia; %=Porcentaje

Nota: Se observa en la tabla A los niveles, frecuencias y porcentajes en función a las respuestas a los ítems que determinan Los estímulos estresores en donde se emplea el criterio de la tabla 7, de tal forma en que:

En internado I, el estímulo estresor de mayor frecuencia fue la “competencia” y la “participación en clase”, seguido por “personalidad del docente” y “las evaluaciones académicas”, seguido de las “sobrecargas académicas “y la “agresividad”, finalmente se reporta” tipo de trabajo que piden los profesores”, “no comprender el tema” y “tiempo para realizar las actividades académicas”; respectivamente en el orden reportado.

En internado II, el estímulo estresor de mayor frecuencia es la “competencia académica”, seguido de: la personalidad del docente, evaluaciones académicas, no comprender el tema, participación en clase, tiempo para realizar actividades, tipo de trabajo que piden los profesores y finalmente las sobrecargas académicas; respectivamente en el orden reportado.

En internado III, el estímulo estresor de mayor frecuencia son las “competencias académicas” y las “evaluaciones académicas”, seguido de participación en clase, no comprender el tema, personalidad del docente, tipo de trabajo que piden los profesores, sobrecargas académicas y finalmente el tiempo para realizar las actividades; respectivamente en el orden reportado.

Por último, se analizará el séptimo objetivo específico, el cual Determinar la estrategia de afrontamiento más usada en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021

Tabla 8

Estrategia de afrontamiento más usada en estudiantes de internado I, II y III.

INTERNADO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO																	
	HABILIDAD ASERTIVA			ELABORACIÓN DE UN PLAN DE TRABAJO			ELOGIOS A SÍ MISMO			LA RELIGIOSIDAD			BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN QUE ME GENERA PREOCUPACIÓN			VERBALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN QUE PREOCUPA		
	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%	Nivel	f	%
I N=16	1	1	6.25	1	1	6.25	1	5	31.25	1	0	0	1	2	12.5	1	3	18.75
	2	4	25	2	3	18.75	2	5	31.25	2	5	31.25	2	5	31.25	2	3	18.75
	3	6	37.5	3	4	25	3	3	18.75	3	7	43.75	3	4	25	3	6	37.5
	4	5	31.25	4	5	31.25	4	2	12.5	4	3	18.75	4	4	25	4	4	25
	5	0	0	5	3	18.75	5	1	6.25	5	1	6.25	5	1	6.25	5	0	0
	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100	TOTAL	16	100
	CRITERIO	11		CRITERIO	12		CRITERIO	6		CRITERIO	11		CRITERIO	9		CRITERIO	10	
II N=14	1	2	14.29	1	1	7.14	1	9	64.29	1	0	0.00	1	1	7.14	1	3	21.43
	2	0	0.00	2	5	35.71	2	2	14.29	2	4	28.57	2	1	7.14	2	5	35.71
	3	4	28.57	3	2	14.29	3	2	14.29	3	3	21.43	3	4	28.57	3	3	21.43
	4	6	42.86	4	4	28.57	4	1	7.14	4	7	50.00	4	7	50.00	4	1	7.14
	5	2	14.29	5	2	14.29	5	0	0.00	5	0	0.00	5	1	7.14	5	2	14.29
	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100
	CRITERIO	12		CRITERIO	8		CRITERIO	5		CRITERIO	10		CRITERIO	12		CRITERIO	6	
III N=36	1	1	2.78	1	2	5.56	1	13	36.11	1	2	5.56	1	0	0.00	1	18	50.00
	2	3	8.33	2	1	2.78	2	3	8.33	2	5	13.89	2	5	13.89	2	12	33.33
	3	6	16.67	3	6	16.67	3	10	27.78	3	7	19.44	3	13	36.11	3	5	13.89
	4	13	36.11	4	11	30.56	4	5	13.89	4	9	25.00	4	7	19.44	4	0	0.00
	5	13	36.11	5	16	44.44	5	5	13.89	5	13	36.11	5	11	30.56	5	1	2.78
	TOTAL	1	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	36	100	TOTAL	29	100	TOTAL	29	100
	CRITERIO	27		CRITERIO	33		CRITERIO	20		CRITERIO	29		CRITERIO	31		CRITERIO	6	
Nota.	1=Nunca; 2=Rara vez; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre; f=Frecuencia; %=Porcentaje																	

Nota: Se observa en la tabla 8 los niveles, frecuencias y porcentajes en función a las respuestas a los ítems que determinan las estrategias de afrontamiento en donde se emplea el criterio de la tabla 8, de tal forma en que:

En internado I, la estrategia de afrontamiento de mayor frecuencia fue la “elaboración de un plan de trabajo”, seguido de la habilidad asertiva, la religiosidad, verbalización de la situación que preocupa, búsqueda de información sobre la situación que me genera preocupación y elogios a sí mismos; respectivamente en el orden en que fueron reportados.

Por otra parte, en internado II, la estrategia de afrontamiento de mayor frecuencia fue la “habilidad asertiva” y la “búsqueda de información sobre la situación que me genera

preocupación”, seguido de la religiosidad, elaboración de un plan de trabajo, verbalización de la situación que preocupa y finalizando con los elogios a sí mismos; respectivamente en el orden en que fueron reportados.

Para finalizar en internado III, la estrategia de afrontamiento de mayor frecuencia fue la “elaboración de un plan de trabajo”, seguido de la búsqueda de información sobre la situación que me genera preocupación, la religiosidad, habilidad asertiva, elogios a sí mismo y finalmente la verbalización de la situación que preocupa; respectivamente en el orden en que fueron reportados.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto a las limitantes que se tuvieron para realizar esta investigación fue la forma de poder recopilar los datos ya que, habiendo estado la mayoría de los sujetos de la muestra de manera virtual debido al confinamiento ya conocido en el año 2020, se tuvieron que utilizar encuestas digitales las cuales en muchas ocasiones el rellenado de estas de estas era constantemente aplazada lo cual producía una demora y a su vez una posible alteración de los datos ya que estas podían ser rellenadas por terceros hacia los cuales no estaba dirigido el inventario.

Ante la escasez de estudios relacionados a estudiantes de internado, nuestra investigación pretende aumentar el numero de aportes con respecto a investigaciones que abarcan el estrés no únicamente por niveles generales sino desglosándolo a todas sus características para que de esta manera futuros investigadores o tesisistas puedan utilizar como una fuente confiable para seguir influyendo en estas aportaciones.

IMPLICANCIAS

Por otro lado, nuestra investigación también pretende aportar la adaptación del test SISCO a un contexto peruano actual, la cual permitirá la ayuda a otros investigadores que deseen evaluar muestras o poblaciones a nivel nacional.

También los resultados pueden ser utilizados para el desarrollo de herramientas de detección temprana del estrés académico en estudiantes de psicología. Además, los factores de riesgo y las causas del estrés académico encontrados en la tesis podrían ser utilizados para el

desarrollo de programas de intervención específicos y efectivos para este tipo de problemática.

Para finalizar se podría usar los datos de la investigación para educar y sensibilizar a los estudiantes, educadores y profesionales de la salud mental sobre el tema, lo que podría llevar a una mayor conciencia sobre el problema y su manejo efectivo. Asimismo, los resultados de la investigación pueden ser utilizados para mejorar el ambiente educativo, lo que podría incluir cambios en la carga académica, ajustes en los programas de estudio y la implementación de medidas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes.

Posterior a ello y en relación al objetivo general los resultados, se determinó que los estudiantes de internado I obtuvieron un 56.25% nivel moderado, 25% nivel alto y 18.75% nivel leve, para los estudiantes de internado II se obtuvieron que un 50% se encuentran dentro del nivel moderado, un 35.71% en nivel leve y un 14.29% nivel alto, para los estudiantes del internado III se obtuvo que un 44.44% se encuentran dentro del nivel moderado, un 30.56% nivel alto y un 25% nivel leve, En base a estos resultados se puede indicar que el internado II posee menores características de nivel alto esto debido a que los estudiantes ya conocen el sistema de trabajo de un internado. Estos hallazgos coinciden con la investigación realizada por Ramos et al. (2020) que indica que los estudiantes y la relación de estrés en sus distintos programas educativos posee un nivel promedio y se difieren con respecto a la investigación realizada por Estrada *et. al* (2021) que indican que el total de estudiantes evaluados en su investigación desde primero hasta quinto año poseen niveles de estrés altos. Tales resultados podrían ser complementados con lo que menciona Hamaideh (2011) quien indica que los estudiantes universitarios pueden ser influenciado por diferentes factores, tanto personales

(tales como edad y género) como académicos (tales como la cantidad de exámenes y trabajos, y la carga horaria de las materias). Asimismo, destaca que el estrés académico puede afectar negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes.

En relación con el objetivo de Comparar los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021 el nivel de significancia fue de $,669 > 0,05$, por lo que se indicaría que no existen diferencias significativas entre los niveles de internado, estos resultados coinciden con la investigación realizada por Ramos *et. al.* (2020) en donde no existen diferencias significativas entre los ciclos de estudios al comprar el nivel de estrés académico y difiere de reportado por Estrada *et. al.* (2021) en el cual, al analizar a los grupos de primero a quinto año, hubo diferencias significativas ($p=0,006 < 0,05$). Teniendo con mayores niveles de estrés a los estudiantes de primero y quinto año universitario. Para darle un mayor sustento teórico tenemos a Hamaideh (2011) quien indica que el estrés académico en los estudiantes universitarios puede estar influenciado por factores personales, como la edad y el género, así como por factores académicos, como el número de exámenes, trabajos y la carga horaria de las materias. Además, argumenta que el estrés académico puede influir en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Para el objetivo específico dos Conocer el nivel de Intensidad del estrés académico en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021 se muestra que los estudiantes de internado I presentan un mayor promedio, seguido por internado II y por último internado III, lo que se puede indicar que los estudiantes

de internado I poseen mayor estrés esto debido a que recién están adecuándose al sistema de trabajo de internado y las evaluaciones poseen un nivel de dificultad y complejidad mayor a sus años de estudios anteriores. . Estos resultados se asemejan a los de Barraza (2019) quien tuvo como objetivo conocer si hay variaciones importantes en el grado de estrés que experimentan los estudiantes de tres niveles académicos distintos: bachiller, licenciatura y maestría. Respecto a sus resultados se determinó que los estudiantes de licenciatura tienen una presencia del estrés del 98.8%, con una intensidad del 63%, mientras que los estudiantes de maestría reportan una presencia del estrés del 94.6%, con una intensidad del 67%. En el nivel de bachillerato, el 94.5% de los estudiantes experimentan estrés, con una intensidad del 69%. Resaltando en el nivel alto de intensidad. Por otro lado, esto difiere con el estudio de Yang et al. (2020) quienes midieron la intensidad del estrés académico en tres grupos de estudiantes universitarios en China. Sus resultados indican que los estudiantes de medicina presentaban niveles de estrés académico significativamente más altos que los estudiantes de psicología y de ciencias sociales. Por otro lado, los estudiantes de psicología exhiben niveles moderados de estrés académico, mientras que los estudiantes de ciencias sociales presentaban niveles bajos de estrés académico. Tomando a la teoría de la adaptación del estrés de Albrecht (1992), el estrés académico se considera como un tipo de estrés ambiental, que se produce cuando las demandas ambientales exceden la capacidad de adaptación del individuo. En este sentido, una intensidad alta de estrés académico podría indicar que las demandas académicas de los estudiantes son excesivas en comparación con sus habilidades y recursos.

En relación al objetivo específico tres, Identificar el síntoma físico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, se encontró que el resultado con mayor relevancia fue el de

síntoma físico de dificultad para dormir con un 93% en internado II esto coincide con la investigación de Silva et. al (2017) dentro de su investigación “Calidad del sueño en estudiantes de medicina: una evaluación integral” encontró que Los estudiantes de medicina con mayores niveles de estrés estaban relacionados notoriamente con la calidad de sueño tanto interrupciones de sueño como problemas para conciliar el sueño, junto a ello se tiene a la teoría de Hans Selye (1950) la cual indica que Cuando los niveles de estrés son elevados la hormona cortisol activa el sistema de alerta, lo que hace que el cuerpo no pueda conciliar el sueño de manera efectiva. Frente a esto se puede concluir que muchos de los estudiantes que están en internados intermedios tienen problemas para conciliar el sueño debido a quedarse realizando trabajos hasta tarde lo cual hace que su hormona cortisol se vea elevada y teniendo dificultad para dormir al acostarse inmediatamente luego de haber concluido con alguna actividad académica.

En relación al objetivo específico cuatro, Identificar el síntoma comportamental con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, se encontró que el resultado con mayor relevancia fue el de síntoma comportamental aislamiento con un 86% en internado II, esto tiene coincidencia con la investigación realizada por Zhang, Han, & Zhang (2018) dentro de la cual se encontró en sus resultados que el estrés académico se relacionó positivamente con el aislamiento social en los estudiantes universitarios , lo que a su vez se asoció con un mayor riesgo de presentar síntomas de depresión y ansiedad, esto se sustenta con la teoría de Gross (1998) la cual indica que las emociones pueden regularse mediante la supresión de emociones siendo una de estas el aislamiento social, de tal manera se puede concluir que los estudiantes al estar en un estado de amenaza por el entorno que le produce estrés, estos proceden aislarse

del mismo para de esta manera poder reducir los niveles de estrés que les provocan malestares.

Siguiendo con el objetivo específico cinco, Determinar el síntoma psicológico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, se encontró que el resultado con mayor relevancia fue tristeza y desesperación con un 81% en internado I, esto tiene coincidencia con la investigación realizada por Koydemir y Demir (2015) dentro de lo cual tuvieron como objetivo examinar la relación entre los estresores diarios y las emociones diarias, dentro de la misma se encontro que Los estudiantes que presentaban estrés moderado poseían mayores niveles de tristeza y preocupación diaria, teniendo en cuenta que el internado I, apoyando a esto se encuentra la teoría de Astorrie, Ahren y Tucket (2010) la cual indica que los problemas relacionados a salud mental dentro del marco educativo están ligados a la adaptación del estudiante a un nuevo entorno o sistema.

Continuando con el objetivo específico seis, Determinar el estímulo estresor con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021, se encontró que el resultado con mayor relevancia fue las competencias académicas y participación en clase con un 94% en internado I, esto tiene coincidencia con la investigación realizada por Guthrie (2009) “Morbilidad psicológica en estudiantes de medicina de primer año” dentro de la cual tuvo como resultado que la competencia académica era uno de los factores estresantes más importantes para los estudiantes de medicina de primer año en específico un 62%, esto respaldado con la teoría de Deci y Ryan (1985) la cual indica que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación interpersonal son fundamentales para el bienestar y la motivación de

las personas en cualquier contexto, incluyendo el ámbito académico., esto debido a que al iniciar la primera fase de internado los alumnos buscan poder destacar haciendo que su estrés se desate cuando tengan alguna actividad dentro de la cual puedan resaltar frente a sus otros compañeros.

Para finalizar con el objetivo específico siete, Determinar la estrategia de afrontamiento más usada en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021, se encontró que el resultado con mayor relevancia fue Elaboración de un plan de trabajo con un 92% en Internado III, este coincide con la investigación realizada por Kim *et. al.* (2019) en donde se investigó los “Efectos de un programa de gestión del estrés académico en el estrés, las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios” y se encontró que la estrategia de afrontamiento más utilizada por los estudiantes universitarios fue la planificación de actividades con un 32.8%, así mismo tomar la teoría de Atkinson (1957) en la cual indica que Al estudiante al plantearse metas, estos elevan su motivación, haciendo que el hecho de elaborar un plan de trabajo sea visto como fijar una meta llevando a cabo una serie de pasos para conseguir lo que desea.

En las conclusiones tenemos que:

En lo que se propone al objetivo principal Identificar las características y niveles de estrés académico de los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021 se determina que las características con nivel alto de internado I son trastornos de sueño, tendencia a polemizar, desgano académico, tristeza/depresión, ansiedad o desesperación y el rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Por

otro lado, las características con mayor puntaje en internado II son las dificultades para dormir, aislamiento, tristeza/depresión, problemas digestivos y dificultades para dormir. Para finalizar se encontró que en internado III las características que presentan mayor nivel son problemas digestivos y las dificultades para dormir.

En el primer objetivo específico, el cual era Comparar los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, el nivel de significancia fue de $,669 > 0,05$ por lo que se indica que no existen diferencias significativas entre los grupos de internado.

En el segundo objetivo específico el cual era conocer el nivel de Intensidad del estrés académico en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021 se obtuvo que los estudiantes de Internado I presentan un mayor promedio de niveles de estrés académico, seguido de internado III y finalmente de internado II. Todos estos presentando niveles altos

En el tercer objetivo específico el cual es identificar el síntoma físico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021 se obtuvo que en internado I, se aprecia que el síntoma físico con mayor frecuencia son los “trastornos de sueños” y “rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.”, seguido de los “dolores de cabeza”, “dificultad para dormir”, “problemas digestivos” y “fatiga crónica”; respectivamente en el orden reportado. Por otro lado, en internado II, se aprecia que el síntoma físico con mayor frecuencia es la “dificultad para dormir” seguido de “trastornos de sueño”, “fatiga crónica” y “rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.”, seguido de “problemas

digestivos” y finalmente “dolores de cabeza”; respectivamente en el orden reportado. Finalmente, en internado III, se aprecia que el síntoma físico con mayor frecuencia son los “problemas digestivos” y “dificultades para dormir”, seguido de la “fatiga crónica”, “dolores de cabeza”, “trastorno de sueño” y finalmente “rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.”; respectivamente en el orden reportado

En el cuarto objetivo específico el cual era determinar el síntoma comportamental con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, se obtuvo que En internado I, el síntoma comportamental de mayor frecuencia fueron la “tendencia a polemizar y discutir” y el “desgano académico”, seguido del “aislamiento y finalmente “y finalmente el “aumento o reproducción de consumo de alimento”; respectivamente en el orden reportado. Respecto a internado II, el síntoma comportamental de mayor frecuencia fue el “aislamiento”, seguido del “aumento o reproducción de consumo de alimento”; “desgano académico” y finalmente la “tendencia a polemizar y discutir”; respectivamente en el orden reportado. Por último, en internado III, el síntoma comportamental de mayor frecuencia es el “aumento o reproducción de consumo de alimento”, seguido de “desgano académico” y finalmente el “aislamiento”; respectivamente en el orden reportado.

En el quinto objetivo específico el cual era Determinar el síntoma psicológico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021, se obtuvo que En internado I, el síntoma psicológico de mayor frecuencia fueron la “tristeza/depresión” y la “ansiedad/desesperación”, seguido de las “dificultades de concentración “y la “agresividad”, finalmente la “inquietud”;

respectivamente en el orden reportado. Respecto a internado II, el síntoma psicológico de mayor frecuencia es la “tristeza/depresión”, seguido de la “ansiedad/desesperación”, “inquietud” y “dificultades de concentración”, finalmente la “agresividad”; respectivamente en el orden reportado. Y en internado III, el síntoma psicológico de mayor frecuencia es la “tristeza/depresión”, seguido de la “ansiedad/desesperación”, “agresividad”, “inquietud” y finalmente las “dificultades de concentración”; respectivamente en el orden reportado.

En el sexto objetivo específico el cual era Determinar el estímulo estresor con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021 se obtuvo que En internado I, el estímulo estresor de mayor frecuencia fue la “competencia” y la “participación en clase”, seguido por “personalidad del docente” y “las evaluaciones académicas”, seguido de las “sobrecargas académicas “y la “agresividad”, finalmente se reporta” tipo de trabajo que piden los profesores”, “no comprender el tema” y “tiempo para realizar las actividades académicas”; respectivamente en el orden reportado. En internado II, el estímulo estresor de mayor frecuencia es la “competencia académica”, seguido de: la personalidad del docente, evaluaciones académicas, no comprender el tema, participación en clase, tiempo para realizar actividades, tipo de trabajo que piden los profesores y finalmente las sobrecargas académicas; respectivamente en el orden reportado. En internado III, el estímulo estresor de mayor frecuencia son las “competencias académicas” y las “evaluaciones académicas”, seguido de participación en clase, no comprender el tema, personalidad del docente, tipo de trabajo que piden los profesores, sobrecargas académicas y finalmente el tiempo para realizar las actividades; respectivamente en el orden reportado.

Y por último en el séptimo objetivo específico el cual Determinar la estrategia de

afrontamiento más usada en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021 se obtuvo que En internado I, la estrategia de afrontamiento de mayor frecuencia fue la “elaboración de un plan de trabajo”, seguido de la habilidad asertiva, la religiosidad, verbalización de la situación que preocupa, búsqueda de información sobre la situación que me genera preocupación y elogios a sí mismos; respectivamente en el orden en que fueron reportados. Por otra parte, en internado II, la estrategia de afrontamiento de mayor frecuencia fue la “habilidad asertiva” y la “búsqueda de información sobre la situación que me genera preocupación”, seguido de la religiosidad, elaboración de un plan de trabajo, verbalización de la situación que preocupa y finalizando con los elogios a sí mismos; respectivamente en el orden en que fueron reportados. Y en internado III, la estrategia de afrontamiento de mayor frecuencia fue la “elaboración de un plan de trabajo”, seguido de la búsqueda de información sobre la situación que me genera preocupación, la religiosidad, habilidad asertiva, elogios a sí mismo y finalmente la verbalización de la situación que preocupa; respectivamente en el orden en que fueron reportados.

REFERENCIAS

Aliaga J.(s.f.) Psicometría: Tests psicométricos, confiabilidad y validez.
<https://cutt.ly/2v3Yd2v>

Alva, A, (2020). Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología y nutrición de un centro de formación superior privada de Lima Norte. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24197/Alva%20Juarez%2c%20Alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, L. A., gallegos, R. M., y Herrera, P. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (28), 193-209. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/uni/n28/1390-3837-uni-28-000193.pdf>

American Psychological Association. (2010). El estrés es un problema de salud serio en los Estados Unidos. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/estres-problema>

Anguiano, A. C., Valencia, M. J., y Ávila, Z. G. (2016). Factores de estrés académico en estudiantes de licenciatura en enfermería durante las prácticas clínicas. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 623-631. <https://academic.microsoft.com/paper/2897764635/related>

Asaoka, S., Namba, K., Tsuiki, S., Komada, Y., & Inoue, Y. (2013). Relationship between academic stress and nighttime sleep among medical residents. *Industrial Health*, 51(2),

124-130. <https://doi.org/10.2486/indhealth.2012-0086>

Asenjo, J. A., Linares, O., y Díaz, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59-66.: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 2, pp. 89-195). Academic Press.

Baechle, Thomas R., Earle, Roger W. (2007). Principios de entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico. (2da. Edición). Editorial Médica panamericana (pp. 277-278). http://femede.es/documentos/Libros_120.pdf

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>

Caldera, J. F., y Pulido, B. E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11(3), 77-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf

Campo, A. O., y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la

Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*. 10(5), 831-839.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>

Cassaretto, M., Vilela, P., y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e482-e482.
<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Cateriano M. (2020). Estrés académico en estudiantes de psicología en aislamiento social: un estudio comparativo según sexo, edad, ciclo y condición laboral. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2118/11-212022_102521622_CaterianoArrayaM.G.1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Rindinuskín.
http://www.academia.edu/download/37844523/cazau_-_metodologia.pdf

Chau, C., y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 387-422.
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer Science & Business Media.

Editorial Universitat Politècnica de València. <http://hdl.handle.net/10251/17004>
Educación y educadores, 10(2) 11-22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>

Escurrea Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>

Factum We'll Spain (2015) Aquiescencia. <https://cutt.ly/Rv8fu3Z>

George, D., & Mallery, P. (2013). IBM SPSS Statistics 21 step by step: a simple guide and reference (13a ed.). Boston: Pearson.

GOB. (2021). El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia de la COVID-19. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.

Guthrie, E., Black, D., Shaw, C., Hamilton, J., Creed, F., & Tomenson, B. (2009). Embarking upon a medical career: Psychological morbidity in first year medical students.

Medical Education, 43(5), 446-451. doi: 10.1111/j.1365-2923.2009.03317.x

Hamaideh, S. H. (2011). Stressors and reactions to stressors among university students. *International Journal of Social Psychiatry*, 57(1), 69-80.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020764009342559>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, editorial McGraw-Hill. *Libro físico*. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.255.1227>

Hueso, A., y Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. instrumentos de evaluación con propósitos de investigación. https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish_argentina.pdf

International Test Commission. (2014). Declaración de la ITC para el uso de los tests

Kim, Y. H., & Seo, E. H. (2015). Effects of an academic stress management program on stress, coping strategies, and academic performance among college students: A randomized controlled trial. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 45(2), 279-287. doi: 10.4040/jkan.2015.45.2.279

Kloster, G. E., y Perrotta, F. D. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

Koydemir, S., & Demir, A. (2015). Daily feelings of sadness and worry are related to the trait of neuroticism but not to stressors or uplifts. *Personality and Individual Differences*, 82, 91-95. doi:10.1016/j.paid.2015.03.032

La Rocca, S., Martínez, G., Rascio, A., y Bajardi, M. (2005). La investigación biomédica y el consentimiento informado en el ámbito de las poblaciones e individuos vulnerables. *Acta bioethica*, 11(2), 169-181. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2005000200007>

Llorente Pérez, Y. J., Herrera Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., & Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng

Luque Vilca, O. M., Bolivar Espinoza, N., Achahui Ugarte, V. E., & Gallegos Ramos, J. R. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>

Malbotra, N. K. (2004). *Marketing Research: an Applied Orientation*, Upper Saddle, Rive, N. *J Prentice Hall*, 15.

Martínez, E.S., y Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000200002&lng=en&tlng=e

Martínez, L. X. (2019). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Mart%
c3%adnez_Quispe_Estr%
c3%a9s_acad%
c3%a9mico_adaptaci%
c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Mart%c3%adnez_Quispe_Estr%c3%a9s_acad%c3%a9mico_adaptaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Messick, S. (1989). Validity. In R. L. Linn (Ed.). *Educational measurement*, 3rd ed, 13-104. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED380496.pdf>

Moreno, E., Naranjo, T., Poveda, S., y Izurieta, D. (2022). Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Médica Electrónica*, 44(3), 1-15.
<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4630>

Pellegrine, G.A. (2002) Estrés: desarrollo histórico y definición. *Revista Argentina de Anestesiología*, 60(6), 350-353.
https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/1/1/279/c.pdf

Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación (1 a ed.).

Ramos, N. A. G., Araoz, E. G. E., Uchasara, H. J. M., Araoz, M. C. Z., y Roque, M. M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 88-93.
<https://zenodo.org/record/4675923#.ZCBpY7JBzIU>

Reglamento de propiedad intelectual. Universidad Privada del Norte (2022).
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/reglamento-de-propiedad-intelectual.pdf>

Reidl, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en educación médica*, 2(6), 107-111. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007&lng=es&tlng=es.

Reis Neto, M. A., Moreira-Almeida, A., Araújo, T. M., & Holanda, A. F. (2015). Estratégias de enfrentamento do estresse acadêmico em estudantes de enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(5), 812-818. doi: 10.1590/0034-7167.2015680515i

Riveros, A. R. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*, 19(1), 1-10.
https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n1_a6_Riveiro.pdf

Roblero, J. R. (2017) Estrés académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias

Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://200.12.169.19/bitstream/25000/12850/1/T-UCE-0007-PC016-2017.pdf>

Rosales, J. G. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>

Rosário, R., Silva, M., & Rodrigues, A. M. (2016). Sleep quality and academic stress in nursing students: A descriptive study. *Nurse Education Today*, 36, 441-446. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.09.006>

Selye H, Bajusz E, Grasso S, Mendell P. Studies on the physiology of the adrenal cortex: IV. The secretory output of the normal and stimulated adrenal cortex in man. *Endocrinology*. 1950;46(5):584-602. doi: 10.1210/endo-46-5-584. PMID: 15434035.

Selye, H. (1974). *Stress without distress*. Philadelphia: JB Lippincott.

Silva Ramos, M. F., López Cocotle, J. J., Sánchez de la Cruz, O., y González Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica De Enfermería*, (18), 25–39. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>

Silva, A., Mota, C., & Macedo, A. (2017). Stress and sleep quality in university students: The moderating role of eveningness. *Journal of Psychosomatic Research*, 98, 20-26.
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2017.04.008>

Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Columba Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Solari, G., Rivera, M., Álvarez, Milena., Velasco, A., Yaitul, P., Gómez, P., Stevens, J., Sánchez, M., & Rojas, M. (2022). Prevalencia del estrés académico en estudiantes de Kinesiología durante el período de pandemia de COVID-19, 2021. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(5), 197-203.
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.255.1227>

Storrie, K., Ahern, K., & Tuckett, A. (2010). A systematic review: Students with mental health problems--a growing problem. *International Journal of Nursing Practice*, 16(1), 1-6.
[doi:10.1111/j.1440-172X.2009.01813.x](https://doi.org/10.1111/j.1440-172X.2009.01813.x)

Suárez, O. J., y Ramírez Díaz, M. H. (2020). Estrés académico en estudiantes que cursan asignaturas de Física en ingeniería: dos casos diferenciados en Colombia y México. *Revista Científica*, 39(3), 341-352. <https://doi.org/10.14483/23448350.15989>

Teque, M. S., Gálvez, N., y Salazar, D. M. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina naturista*, 14(2), 43-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>

Venancio, G.A. (2018). Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20G%20UOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yang, L., Yang, R., Zhu, X., Cao, L., Zhang, Y., & Wang, B. (2020). Academic stress among university students. *The influence of sociodemographic and academic factors. Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2170. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072170>

Anexos

1) MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son las características y niveles de estrés académico que presentan los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>Problema específico 1:</p> <p>¿Existe diferencia significativa en los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado de acuerdo con el ciclo académico según malla curricular de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 2:</p> <p>¿Qué nivel de Intensidad de estrés académico presentan los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 3:</p> <p>¿Qué síntoma físico tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 4:</p> <p>¿Qué síntoma comportamental tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 5:</p> <p>¿Qué síntoma psicológico tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 6:</p> <p>¿Qué estímulo estresor tiene mayor prevalencia entre los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p> <p>Problema específico 7:</p> <p>¿Qué estrategia de afrontamiento tiene mayor prevalencia en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Identificar las características y niveles de estrés académico de los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Objetivo específico 01:</p> <p>Comparar los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</p> <p>Objetivo específico 02:</p> <p>Conocer el nivel de Intensidad del estrés académico en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</p> <p>Objetivo específico 03:</p> <p>Identificar el síntoma físico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</p> <p>Objetivo específico 04:</p> <p>Identificar el síntoma comportamental con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021.</p> <p>Objetivo específico 05:</p> <p>Determinar el síntoma psicológico con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</p> <p>Objetivo específico 06:</p> <p>Determinar el estímulo estresor con mayor frecuencia en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021</p> <p>Objetivo específico 07:</p> <p>Determinar la estrategia de afrontamiento más usada en estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada de Breña, Lima 2021</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>Hipótesis específica 01:</p> <p>Si existen diferencias en los niveles de estrés académico en los estudiantes de Internado I, II y III de la carrera de Psicología de una universidad privada en Breña, Lima 2021</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Estrés académico</p>	<p>Tipo, nivel y diseño de investigación:</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental porque habrá manipulación intencional de variables</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva-comparativa</p>

2) MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	Definición conceptual	DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE MS
VARIABLE: Estrés académico	El estrés académico es aquel que se crea a partir de las exigencias que demanda el ámbito educativo (Caldera y Pulido, 2007).	Estímulos estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias académicas • Sobrecargas académicas. • Personalidad y carácter del docente • Evaluaciones académicas • Tipo de trabajos académicos. • No comprender el tema. • Participación en clase. • Tiempo para realizar actividades. 	2,3,4 ,5,6, 7,8,9 y 10
		Síntomas o Reacciones: <ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Psicológicos • Comportamentales. 	Físicos <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos del sueño • Fatiga Crónica. • Dolores de cabeza. • Problemas digestivos. • Dificultades para dormir. 	11,1 2,13, 14,1 5 y 16
			Psicológicos <ul style="list-style-type: none"> • Inquietud • Tristeza y/o Depresión • Ansiedad o desesperación • Dificultades de concentración • Agresividad o aumento de irritabilidad • 	17, 18, 19, 20 y 21

			Comportamentales <ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a polemizar o discutir • Aislamiento • Desgano académico. • Aumento o reducción de consumo de alimento 	22, 23, 25 y 25
		Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades asertivas. • Elaboración de plan y ejecución de trabajos • Elogiarse • Religiosidad • Búsqueda de información sobre situaciones de preocupación 	26, 27, 28 ,29 y 30

3) Inventario CISCO

Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este ciclo ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Las competencias académicas con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de trabajos académicos.					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores académicas					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores académicas					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

4) Autorización por parte del creador SISCO

Asunto: Autorización Victoria de Durango, a 29 de abril de 2021


Otto Albert Villavicencio Miranda
Jean Paul Eras Francia
Presentes.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'O. Villavicencio', is written above a solid horizontal line.

c.c.p. archivo