



A favor de qué y de quiénes?: Los derechos humanos y de los pueblos y la praxis universitaria en clave interseccional y desde la perspectiva de la educación popular

AUTOR/A/ES:

Visotsky, Jessica

CORREO ELECTRÓNICO:

jessicavisotsky@yahoo.com.ar

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional del Sur

PALABRAS CLAVE

Transversalización de los derechos humanos, producción de conocimiento en derechos humanos, territorio y derechos humanos

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

El trabajo recupera un avance de un trabajo que venimos desarrollando desde la integralidad de las prácticas universitarias de investigación, docencia y extensión universitaria en el que nos hemos propuesto revisar las miradas, categorías y planteos desde los que abordar los derechos humanos. Se inscribe en la Universidad Nacional del Sur desde proyectos de investigación, extensión universitaria y desde cátedras curriculares en educación en derechos humanos de grado y seminarios de postgrado en este campo.

Teóricamente las categorías de derechos de los pueblos, de interseccionalidades (Viveros Vigoya, 2016; Pineda, 2020; Visotsky, 2018) y de educación popular (Freire, 1973; Núñez Hurtado, 2005; Torres, 1993; Magendzo, 2003) han sido claves para el abordaje de procesos de memoria así como de lucha por la defensa de los derechos humanos y de los pueblos (plasmada en la Carta de Argel, el sistema africano de derechos humanos y de los pueblos y en el Tribunal Permanente de los Pueblos y de gran vitalidad en nuestramerica (Feiers-



tein; 2019; Perez Esquivel, 2013) desde la perspectiva de la educación popular freireana han sido claves para nuestro trabajo.

Asimismo la perspectiva metodológica de la investigación participante y la mirada de co construcción de conocimientos (Fals Borda, 1993; Brandao R, 2001; Güelman y Palumbo, 2018), la extensión universitaria desde las miradas de la educación popular latinoamericana (Gadotti, 2021) y la docencia universitaria entendida a partir de la relación con aquellas ha sido central para el trabajo que venimos realizando.

Un primer proyecto de investigación se abocó a trabajar en torno a la transmisión intergeneracional y los procesos de memoria en el último genocidio, a partir de los aportes conceptuales de Daniel Feierstein, asimismo en torno a procesos de construcción colectiva de saberes y de experiencias junto a obreros y obreras de un frigorífico recuperado, estos procesos fueron centrales para poder ir dando lugar a la recuperación de la memoria y la historia a partir de la lucha por el ejercicio de derechos. Planteamos que la praxis colectiva de demanda por el ejercicio de derechos es en si mismo un proceso de aprendizaje colectivo y la universidad puede y debe acompañar estos procesos.

Las luchas por el ejercicio de derechos fue llevando el trabajo hacia el acompañamiento de casos en el plano jurídico, (con jóvenes judicializados, con mujeres víctimas de la justicia patriarcal, con trabajadores de fábricas recuperadas, con vecinxs que luchan por el derecho humano al agua entre otros) por lo que un aspecto que venimos reflexionando en los proyectos es la co construcción de conocimientos a partir de presentaciones de acompañamiento en causas que tramitan ante el poder judicial.

Entendemos que los procesos de luchas colectivas ante la justicia, las experiencias de tribunales de opinión, las iniciativas en educación popular, así como en los procesos de memoria y las reflexiones en torno a la justicia -que no es el poder judicial- que se pueden ir gestando en experiencias colectivas pueden ser laboratorios de ideas, de experiencias, miradas, perspectivas que puedan ir permeando y dando lugar a conquistas parciales en el acceso y ejercicio de los derechos humanos y de los pueblos. Se trata desde hegemonías alternas construir una pedagogía de las ausencias y de las emergencias en derechos humanos y de los pueblos y es parte del trabajo que venimos desarrollando.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

Las estrategias desenvueltas contemplaron: grupos focales de memoria e historia, entrevistas de historias de vida; talleres de autoeducación; formación de becarixs; producción de sistematizaciones de historias orales en libritos de divulgación; redacción de docu-



mentos colectivos sobre propuestas; elaboración de Amicus Curiae; elaboración de informes a pedido de organizaciones sociales; talleres de educación y formación; cursos de extensión; dictado de cátedras en seminarios de grado y postgrado; acompañamiento en la participación de becarios y tesis en jornadas y congresos; acompañamiento en elaboración de tesis situadas desde la perspectiva de los proyectos.

El trabajo desde los bordes de la universidad como lo afirma Alfonso Torres, es un trabajo que demanda de enorme reflexividad desde quienes intervienen en los procesos; esta reflexividad involucra dimensiones del hacer y del plano de la intervención y requiere realizar reflexiones y tal vez rupturas (que son líneas de acción) en lo que hace al acompañamiento, en la que se ponen en juego concepciones sobre la relación con los grupos involucrados, esto es se ponen en juego concepciones teóricas -que entienden a la extensión universitaria alejada del asistencialismo por ejemplo- y que requieren el diseño de estrategias que contrarresten prácticas y lógicas instaladas de clientelismo. También, como obstáculo requiere un trabajo de ruptura (que son aún líneas de acción para seguir reflexionando) con las miradas hegemónicas de la investigación que prevalecen en la academia, de modo de poner en cuestión el rol descriptivo de la academia para plantear una mirada desde las epistemologías del sur, (De Sousa Santos, 2006; Walsh, 2010) y de ese pensamiento descolonial que nos propone por ejemplo Silvia Rivera Cusicanqui, pero que está presente en el pensamiento de los feminismos indígenas, latinoamericanos y descoloniales (Gargallo, 2006; Millan, 2019) y en los movimientos sociales latinoamericanos (casos del MST por ejemplo, zapatistas, Soy porque Somos y Pacto Histórico en Colombia, entre otros).



BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Brandao, C.R.(2001). Repensando a pesquisa participante.Ed. Brasiliense.
- Fals Borda, O. (1993).Investigación acción participativa. Revista Documentación Social (92).
- Feierstein, D. (2019). Nuevos desafíos del Tribunal Permanente de los Pueblos en el siglo XXI: las luchas por la hegemonía en la creación del derecho penal internacional. Revista Nuestra América, 7 (14). Recuperado de: <http://nuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/article/view/e6873706>
- Gargallo, F. (2006).Ideas feministas latinoamericanas.Fundación Editorial El perro y la Rana.
- Güelman, A. y Palumbo, M.(2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares.El Colectivo.
- Magendzo, A. (2003). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos.Revista de Pedagogía Crítica, 2 (2).
- Millan, E. (2019). Mujeres indígenas por el Buen vivir. En J. Visotsky, J., M.Katz y A. L. Guerrero, Derechos de los pueblos, Andares desde el Sur. Ediciones Nuestra América desde Abajo. Recuperado de: <http://nuestramerica.cl/omp/index.php/ediciones/catalog/book/1>
- Pérez Esquivel, A., Cauduro, G. ,Iñiguez Zambrano, M.C. y Liwski N. (2013). Los Pueblos Constructores de Derechos. Editorial Eudeba.
- Pineda E. (2020). Feminismo, interseccionalidad y transformación social. En G. Busis (Comp), Poder patriarcal y poder punitivo: diálogos desde la crítica latinoamericana (pp.259-274).
- Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax Utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores.Ediciones Tinta y Limón.
- Santos, Boaventura de Sousa (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social, Buenos Aires, CLACSO. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>
- Visotsky, J. (2018). Atravesamientos de opresiones: opresión de las mujeres, de clase y racismo en el capitalismo colonial, en Güelman, A. y Palumbo, M., Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares, Buenos Aires, El Colectivo.
- Viveros Vigoya, M. (2016, octubre 19). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista, 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>
- Walsh, C. (2010). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías de-coloniales. Revista Nómadas Nro. 26, Universidad Central de Colombia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241011.pdf>