



# Igualdad y Formación Docente

**AUTOR/A/ES:**

Rodríguez, Andrea Anahí

**CORREO ELECTRÓNICO:**

arodriguez@fahce.unlp.edu.ar

**INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:**

Universidad Nacional de La Plata  
Universidad Nacional de Avellaneda

## **PALABRAS CLAVE**

Transversalización de los derechos humanos, violencia institucional, géneros, feminismos, pedagogía

## **PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN**

La presente ponencia tiene la intención de revisar y reponer posicionamientos docentes desde una mirada política-pedagógica en tanto sustento en la formación de Profesores en Educación Física. Sostener prácticas igualitarias, democráticas y emancipatorias que afiancen las trayectorias de formación, significa por sobre muchas otras cuestiones, el respeto a la diversidad y la escucha de las voces de los estudiantes, desde un fuerte compromiso con el saber disciplinar y con la institucionalidad.

En este sentido, se propone comunicar la vinculación entre docencia e investigación, compartiendo el trabajo docente que se lleva a cabo en la Cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 y, desde algunas de las conclusiones en perspectivas de derechos, del Proyecto de Investigación Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos, como así también, de otras investigaciones anteriores referidas a las prácticas docentes y a las prácticas de la enseñanza de la Educación Física.

La Cátedra mencionada brinda la posibilidad a los estudiantes de planificar e intervenir en procesos de enseñanza de la Educación Física en escuelas de nivel secundario, y la tarea de

les docentes es fundamentalmente, la de acompañar y guiar los procesos de construcción de conocimientos que les estudiantes inician en contacto con las instituciones, los profesores de los cursos, los alumnos que tienen a su cargo y la transmisión de los contenidos de enseñanza de la Educación Física.

El Proyecto de Investigación de referencia, focalizó sus indagaciones en los discursos que les estudiantes-practicantes sostenían sobre las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en las escuelas secundarias durante su trayectoria en la formación de grado, interpretando los sentidos y significados que les otorgaban. Fue así, que, algunas de las conclusiones a las que se fueron arribando, dan cuenta de la importancia que entienden sobre, la inclusión de los alumnos en las clases que tienen a su cargo, la participación democrática en los diálogos que se establecen con los alumnos al momento de la enseñanza, el valor que ponen de manifiesto a la comprensión del sentido del aprendizaje del contenido que se enseña desde una perspectiva crítica, el rechazo al binarismo de género en la organización de las clases escolares, entre otras cuestiones.

En suma, a partir de la articulación entre docencia e investigación propuesta, consideramos sumamente trascendente revisar los modos de pensar y sostener la enseñanza de la Educación Física durante la formación en el profesorado. Modos que se traslucen en los enfoques, principios, criterios y actitudes que asumen los docentes al momento del acto pedagógico.

### **PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS**

A partir de las voces e ideas que los estudiantes expresaron como parte de las conclusiones de la investigación presentada, se pone en valor la revisión del ejercicio docente en la formación, para cuidar y fortalecer dichas voces e ideas y, continuar y mejorar esas líneas políticas-pedagógicas en la formación.

La idea de reflexionar e interpelar las prácticas de formación estuvo siempre presente en el trabajo docente, prácticas que deberían ser revisadas y ajustadas constantemente para sostener y fortalecer climas democráticos en las clases de Educación Física, entre otras cosas.

La práctica educativa es una práctica política porque implica el ejercicio de un derecho. Los docentes ejercen sus propios derechos en tanto enseñantes, pero, tienen la obligación de garantizar los derechos de sus alumnos en tanto aprendices. Este argumento, da cuenta, que los docentes son sujetos políticos y asumen posicionamientos pedagógicos cargados de ideologías, que se transparentan a partir de sus prácticas, a pesar que no se tenga dicha intención (Freire, 2016).



Se propone, a partir del principio de igualdad, deconstruir y reconstruir los posicionamientos político-pedagógicos que sustentan les docentes. La igualdad es un axioma que implica considerar dos concepciones que marcan improntas en la sociedad y que se reproducen en los discursos educativos.

Por un lado, el discurso que sostiene que la educación posibilita la igualdad en la escala social a partir del acceso al conocimiento, concepción de la pedagogía progresista que refiere a la igualdad de posiciones.

Por otro lado, la idea de ubicar a todos los alumnos en el mismo nivel de conocimientos y que, dada esa igualdad, están obligados a alcanzar las mismas metas. Esta igualdad encubierta provoca la mayor de las desigualdades (meritocracia). Se relaciona con la concepción de igualdad de oportunidades de la pedagogía tradicional.

Sin embargo, Rancière (2013, 2016) imprime la idea de la igualdad de las inteligencias planteando la lógica de la “emancipación intelectual” dando por tierra los posicionamientos anteriores con respecto a la igualdad y entiende al acto pedagógico como un espacio compartido, en el que hay una puesta de cierto saber y que, los conocimientos se construyen colectivamente entre las subjetividades que interactúan e intervienen. Sostiene que se aprende por medio de la voluntad y que les docentes tienen que emanciparse (despojarse de ataduras) para poder emancipar a otros.

Desde este último posicionamiento presentado, se pretende revisar y reponer ciertos modos de concebir las prácticas en la formación de profesores en Educación Física, tensionando enfoques tales como, acerca de los conocimientos que traen los estudiantes al momento de tener a cargo las prácticas pedagógicas ¿aplicación del saber o construcción de conocimientos en situación?; espacios que se generan entre los docentes de la Cátedra y los estudiantes antes y después de la intervención en la clase escolar a su cargo ¿observación crítica o mirada de acompañamiento? ¿devolución indicativa o diálogo reflexivo?

De la concepción de igualdad, se abre un universo infinito de posicionamientos para pensar las prácticas de formación de profesores. El desafío que se propone es invitar a seguir construyendo colectivamente.



## BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Bolívar, A. (2005). Equidad Educativa y Teorías de la Justicia. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5555>
- Dubet, F. (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de igualdad de oportunidades. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2016). El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante. Buenos Aires: Siglo XXII Editores.
- Programa Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2. (2018). Departamento de Educación Física. Profesorado en Educación Física. FaHCE. UNLP. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10914/pp.10914.pdf>
- Rancièrè, J. (2013). El filósofo y sus pobres. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Rancièrè, J. (2016) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal.
- Rawls, J. (2010). Teoría de la justicia. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, A., Domínguez, M. y Piancazzo, M. (2018). La enseñanza de la educación física. Un desafío a explorar. En M. Gayol, (comp.), La educación física en la Educación Secundaria. Reflexión sobre las prácticas de la enseñanza. Prometeo.
- Rodríguez, A. (2020) Directora. Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos/H070. (Proyecto de investigación). AEIEF. IDIHCS. FaHCE. UNLP. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=proyecto&d=Jpy986>
- Rodríguez, A. (2020). Prácticas docentes y formación de grado: las prácticas de la enseñanza. En M. Oroño y M. Sarni (comp.). Formación preprofesional docente. De prácticas y políticas universitarias. Udelar. Recuperado de: [https://udelar.edu.uy/eduper/publicacion\\_generica/formacion-preprofesional-docente-de-practicas-y-politicas-universitarias/](https://udelar.edu.uy/eduper/publicacion_generica/formacion-preprofesional-docente-de-practicas-y-politicas-universitarias/)