



17. EL CLOZE: SU USO EN LA LECTURA COMPRENSIVA

Tosti, S B.; Peñalva, M. A.; Dettbarn, J. A.; Domínguez Guidi, R.; Cecho, A. C.; Bosì, A. V.; Lazo, M E.; Facultad de Odontología de la UNLP jorgedettbarn@gmail.com

El “cloze” consiste en un procedimiento para evaluar la comprensión lectora. Para eso se modifica un texto seleccionado, borrando sistemáticamente palabras que el alumno debe completar. Se vio la necesidad de aplicar esta metodología ya que observamos en evaluaciones escritas que la mayoría de los alumnos no colocan ningún signo de ortografía, lo cual no permite interpretar lo que escribieron ni a los alumnos entenderlo. Este test resultó útil para hacer un primer diagnóstico del grupo de alumnos de la asignatura. Objetivos: Determinar si se efectuaron inferencias o no y la coherencia global del párrafo luego de agregar las palabras faltantes en el texto. Metodología: se lleva a cabo con 92 estudiantes de Fisiología que deben completar 44 espacios vacíos (1 espacio cada 4 palabras). No se explicó previamente el tema. Se analiza estadísticamente. Resultados: los alumnos completan con el término correspondiente entre 13 y 39 espacios vacíos. La media aritmética es 25 y la moda también es 25. Discusión: este procedimiento está ampliamente aceptado y ha sido aplicado en el Octavo Anuario de Pruebas Mentales (Buros). En este trabajo la mitad de los estudiantes realizaron inferencias conformando un párrafo con coherencia global.

18. TRANSFORMACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE EL CONTEXTO DE PANDEMIA EN EL CURSO ANATOMÍA HUMANA DE LA LICENCIATURA EN BIOQUÍMICA

Filippa, V.; Díaz Guevara, M.C.; Moncho Quiroga, M.V.; Diego, F.; Zapata, J.; Perez, E. Laboratorio de Anatomía Humana.; Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina. E-mail: vpfilipp@gmail.com

La programación didáctica (PD) es una propuesta de trabajo escrita que evidencia el accionar docente y las decisiones adoptadas para llevar a cabo un proceso didáctico. En el año 2019 se diseñó una PD para los trabajos prácticos (TP) del curso Anatomía Humana en el marco teórico de la enseñanza para la comprensión que se modificó con el aislamiento obligatorio en marzo del año 2020. El objetivo del presente trabajo fue analizar el efecto de las modificaciones en la PD en el dictado virtual de los TP (años 2020-2021) y con el regreso a la presencialidad (año 2022). Al finalizar la cursada de cada año, los estudiantes respondieron una encuesta que nos permitió detectar fortalezas y debilidades que se consideraron e incorporaron en el diseño de la PD subsiguiente. Durante el año 2020, las actividades de los TP se desarrollaron a través de un aula virtual en la plataforma Moodle y del correo electrónico. La PD presentaba algunos desempeños para la comprensión que fueron dificultosamente desarrollados. En el año 2021, se incorporaron en la PD nuevos desempeños para trabajar durante los encuentros virtuales de TP a través de Google Meet, aula virtual y correo electrónico. Se propusieron actividades más relacionadas a la práctica profesional futura, se llevaron a cabo instancias de retroalimentación y se realizó una actividad integradora final. En el año 2022 la PD se adaptó para el desarrollo presencial de