

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONTEXTO DE VIRTUALIDAD.

SALVATORE LUIS ALBERTO; MEDINA MARÍA MERCEDES, BANDER MELINA.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. Biofísica.

Introducción: Frente a la Pandemia COVID-19, Como asignatura nos hemos visto en la necesidad de buscar un espacio a través de virtualidad, para aprender proponiendo así nuevos métodos y herramientas que faciliten la educación y la comunicación entre los alumnos para el desarrollo profesional y una formación de por vida. **Objetivos:** Identificar preferencias de alumnos relacionados a metodología utilizada en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de la virtualidad. Conocer opinión de alumnos de la experiencia enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. **Material y método:** Entorno de aprendizaje plataforma Zoom, con participación activa, creativa y crítica de los alumnos. Desarrollo e clases Por ZOOM Encuestas anónimas a 64 alumnos de asignatura de Biofísica de primer año de la carrera de Odontología en relación experiencia y aprendizaje y metodología utilizada **Resultados:** Experiencia-enseñanza aprendizaje: Muy buena 75 % buena 25%. Metodología utilizada durante cursada. por la virtualidad: Juegos de roles 16%. Casos hipotéticos 23%, demostraciones 31% debates 16%, power point 14%. **Conclusiones** Se logró propiciar a través de la virtualidad prácticas individuales y ejercicios colectivos mediante tareas puntuales orientadas a proporcionar al estudiante una serie de técnicas y estrategias de aprendizaje que le permitan utilizar óptimamente sus capacidades de estudio durante el desarrollo de su aprendizaje. A través de la virtualidad no solamente se conformó un grupo para contenidos académicos, sino que ha propiciado lazos afectivos.

HIGHER EDUCATION IN VIRTUAL CONTEXT.

SALVATORE LUIS ALBERTO; MEDINA MARÍA MERCEDES, MELINA BANNER.

National University of La Plata. Faculty of Dentistry. Biophysics.

Introduction: In the face of the COVID-19 Pandemic, as a subject we have seen the need to find a space through virtuality, to learn, thus proposing new methods and tools that facilitate education and communication between the students involved for professional development. and lifelong training. **Objectives:** Identify student preferences related to the methodology used in the teaching-learning process through

virtuality. To know the opinion of students of the teaching-learning experience through virtuality. Material and method: ZOOM platform learning environment, with active, relative and critical participation of agents involved. Zoom class development. Anonymous surveys of 64 Biophysics students in the first year of Dentistry in relation to experience and learning and methodology used. Results: Experience-teaching-learning: Very good 75% good 25%. Methodology used during the course. for virtuality: Role-playing games 16%. Hypothetical cases 23%, demonstrations 31%, debates 16%, power point 14%. Conclusions It was possible to promote individual practices and collective exercises through virtuality through specific tasks aimed at providing the student with a series of learning techniques and strategies that allow him to optimally use his study skills during the development of his learning. Through virtuality, not only was a group formed for academic content, but it has also fostered affective ties.