

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR
SEKAPANEWON IMOGIRI**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri
Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :
Lastru Restu Prastiwi
NIM 19604221007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2023

PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOIRI

Oleh:
Lastr Restu Prastiwi
NIM 19604221007

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelengkapan, keadaan, dan pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di Kapanewon Imogiri pada bulan Maret 2023. Menggunakan teknik *nonprobability sampling* yaitu total *sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dituangkan dalam bentuk persentase. Sampel penelitian ini berjumlah 14 guru PJOK dari 35 guru PJOK di sekolah dasar se Kapanewon Imogiri. Teknik analisis data menggunakan analisis *Pearson Correlation Product Moment*.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kelengkapan sarana dan prasarana di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri berada pada kategori cukup dengan persentase 35,7% dalam keadaan baik sebesar 42,9%. Kemudian ada pengaruh yang signifikan antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri, dengan $r_{hitung} 0,539 > r_{tabel} 0,532$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sarana dan prasarana mempunyai pengaruh terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri berada pada kategori kurang baik ditunjukkan pada indikator pengadaan sebesar 50% dan pemanfaatan sebesar 28,6%. Secara lebih detail kategori “sangat baik” sebesar 14,3%, “baik” sebesar 14,3%, “cukup” sebesar 21,4%, “kurang baik” sebesar 50,0%.

Kata kunci : sarana dan prasarana, efektivitas, pembelajaran pendidikan jasmani

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lastri Restu Prastiwi

NIM : 19604221007

Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Judul TAS : Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri

menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 24 Mei 2023

Yang Menyatakan



Latri Restu Prastiwi
NIM. 19604221007

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOIRI

Disusun oleh:

Lastris Restu Prastiwi

NIM. 19604221007

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 25 Mei 2023

Mengetahui,
Koorprodi PJSD



Dr. Hari Yulianto, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196707011994121001

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Heri Yogo Prayadi, S.Pd Jas., M.Or
NIP. 11310800507489

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR
SEKAPANEWON IMOIRI**

Disusun Oleh:

Lastru Restu Prastiwi
NIM. 19604221007

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 13 Juni 2023

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Heri Yogo Prayadi, S.Pd Jas., M.Or.
Penguji/Pembimbing



23/2023
.../6...

Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.
Sekretaris Penguji



23/2023
.../6...

Dr. R. Sunardianta, M.Kes.
Penguji Utama



22/2023
.../6...

Yogyakarta, Juni 2023
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Plt. Dekan,



Prof. Dr. Yudik Prasetyo, M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah: 286)

“Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertakwalah kepada Allah supaya kamu menang”

(Qs. Ali Imran: 200)

“Keberhasilan bukan milik orang pintar, keberhasilan milik mereka yang terus berusaha”

(B. J. Habibie)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Saya persembahkan penelitian ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Suwardi dan Ibu Suratmi yang selalu mendoakan untuk kesuksesan saya dan selalu memberikan semangat yang tiada hentinya, mengajarkan saya untuk selalu berjuang, dan bersabar.
2. Adik saya Nur Dwi Septiana yang senantiasa memberikan doa, semangat dan mendukung saya dalam mengerjakan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri”.

Sejak awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bimbingan Bapak Heri Yogo Prayadi, S.Pd Jas., M.Or., selaku dosen pembimbing serta dengan bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, baik secara moril dan materil, yang telah menyumbangkan pikiran, waktu, tenaga dan sebagainya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dengan setulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Prof. Dr. Wawan Sundawan S., M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
3. Dr. Hari Yulianto, S.Pd., M.Kes. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.

4. Ketua Penguji, Sekretaris Penguji dan Penguji yang telah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Kepala sekolah, para guru dan staf SD di Kapanewon Imogiri yang telah menyediakan waktu dan memberikan bantuan selama proses pengambilan data Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Teman terdekat saya dan teman seperjuangan saya PJSD C 2019 yang sudah memberikan bantuan dan semangat dalam mengerjakan Tugas Akhir Skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu saya memberikan semangat dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi saya sehingga dapat terselesaikan sesuai harapan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun. Penulis juga berharap semoga karya tulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan membutuhkan.

Yogyakarta, 25 Mei 2023

Penulis,



Lastri Restu Prastiwi
NIM 19604221007

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| ABSTRAK | ii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Hakikat Pengaruh | 7 |
| 2. Hakikat Sarana dan Prasarana Olahraga | 8 |
| 3. Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani | 12 |
| 4. Hakikat Efektivitas..... | 15 |
| 5. Pembelajaran PJOK | 17 |
| 6. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar | 20 |
| 7. Profil Sekolah Dasar | 25 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 36 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 40 |
| A. Desain Penelitian..... | 40 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 40 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 40 |
| D. Definisi Operasional Variabel..... | 41 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 42 |
| F. Uji Coba Instrumen | 44 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 48 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN..... | 51 |
| A. Hasil Penelitian | 51 |
| B. Pembahasan..... | 61 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 63 |
| BAB V PENUTUP..... | 64 |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 67 |
| LAMPIRAN..... | 71 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Standar Sarana dan Prasarana | 14 |
| Tabel 2. Sarana dan Prasarana SD Negeri Wukirsari | 26 |
| Tabel 3. Sarana dan Prasarana SD Negeri Sriharjo..... | 28 |
| Tabel 4. Sarana dan Prasarana SD Negeri Lemahrubuh | 29 |
| Tabel 5. Sarana dan Prasarana SD Negeri Imogiri | 30 |
| Tabel 6. Sarana dan Prasarana SD Negeri Karang Tengah Baru..... | 31 |
| Tabel 7. Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Imogiri | 33 |
| Tabel 8. Sarana dan Prasarana SD Negeri Giriwungu | 34 |
| Tabel 9. Sarana dan Prasarana SD Negeri Kebonagung | 36 |
| Tabel 10. Sekolah, Alamat, dan Status | 41 |
| Tabel 11. Skala Likert | 43 |
| Tabel 12. Kisi-kisi Uji Instrumen Angket..... | 43 |
| Tabel 13. Hasil Analisis Validitas..... | 45 |
| Tabel 14. Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 47 |
| Tabel 15. Hasil Analisis Reliabilitas..... | 47 |
| Tabel 16. Norma Pengkategorian..... | 48 |
| Tabel 17. Deskriptif Statistik Keseluruhan Sarana dan Prasarana Terhadap. Efektivitas..... | 51 |
| Tabel 18. Norma Penilaian Sarana dan Prasarana terhadap Efektivitas | 51 |
| Tabel 19. Hasil Analisis Data Sarana dan Prasarana | 53 |
| Tabel 20. Norma Pengkategorian Sarana dan Prasarana | 53 |
| Tabel 21. Hasil Analisis Faktor Efektivitas | 54 |
| Tabel 22. Norma Pengkategorian Efektivitas | 55 |
| Tabel 23. Hasil Analisis Indikator | 56 |
| Tabel 24. Norma Pengkategorian Indikator Kelengkapan..... | 56 |
| Tabel 25. Norma Pengkategorian Indikator Keadaan..... | 57 |
| Tabel 26. Norma Pengkategorian Indikator Pengadaan..... | 57 |
| Tabel 27. Norma Pengkategorian Indikator Pemanfaatan | 57 |

| | |
|---|----|
| Tabel 28. Norma Pengkategorian Indikator Pemeliharaan | 57 |
| Tabel 29. Norma Pengkategorian Indikator Keaktifan | 58 |
| Tabel 30. Norma Pengkategorian Indikator Lingkungan..... | 58 |
| Tabel 31. Hasil Uji Normalitas | 59 |
| Tabel 32. Hasil Uji Linieritas..... | 59 |
| Tabel 33. Hasil Uji Korelasi..... | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Diagram Batang Keseluruhan Sarana dan Prasarana terhadap Efektivitas..... | 52 |
| Gambar 2. Diagram Batang Hasil Analisis Faktor Sarana dan Prasarana | 54 |
| Gambar 3. Diagram Batang Hasil Analisis Faktor Efektivitas | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS..... | 72 |
| Lampiran 2. Surat Pengantar..... | 73 |
| Lampiran 3. Surat Izin Observasi | 74 |
| Lampiran 4. Data Sarpras SDN Wukirsari..... | 75 |
| Lampiran 5. Data Sarpras SDN Sriharjo..... | 76 |
| Lampiran 6. Data Sarpras SDN Lemahrubuh | 77 |
| Lampiran 7. Data Sarpras SDN 3 Imogiri..... | 78 |
| Lampiran 8. Data Sarpras SDN Giriwungu | 79 |
| Lampiran 9. Data Sarpras SDN Imogiri..... | 80 |
| Lampiran 10. Data Sarpras SDN Kebonagung | 81 |
| Lampiran 11. Surat Izin Uji Instrumen SDN Jetis | 82 |
| Lampiran 12. Surat Izin Uji Instrumen SDN Patalan Baru..... | 83 |
| Lampiran 13. Surat Izin Uji Instrumen SDN Kepuh..... | 84 |
| Lampiran 14. Surat Izin Uji Instrumen SD Muhammadiyah Blawong II..... | 85 |
| Lampiran 15. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> | 86 |
| Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi | 87 |
| Lampiran 17. Uji Instrumen..... | 88 |
| Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Instrumen SD Muhammadiyah Blawong II..... | 93 |
| Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Instrumen SDN Jetis..... | 94 |
| Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Instrumen SDN Kepuh | 95 |
| Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Instrumen SDN Patalan Baru | 96 |
| Lampiran 22. Surat Izin Uji Penelitian | 97 |
| Lampiran 23. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas | 98 |
| Lampiran 24. Data Uji Instrumen | 102 |
| Lampiran 25. Surat Izin Penelitian..... | 104 |
| Lampiran 26. Angket Penelitian | 105 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian SDN Wukirsari | 109 |
| Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian SDN Giriwungu | 110 |
| Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian SDN Imogiri | 111 |
| Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian SDN 3 Imoiri | 112 |
| Lampiran 31. Surat Keterangan Penelitian SDN Kebonagung..... | 113 |
| Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian SDN Lemahrubuh..... | 114 |
| Lampiran 33. Surat Keterangan Penelitian SDN Sriharjo | 115 |
| Lampiran 34. Surat Keterangan Penelitian SDN Karang Tengah Baru..... | 116 |
| Lampiran 35. Data Penelitian..... | 117 |
| Lampiran 36. Frekuensi Data..... | 118 |
| Lampiran 37. Uji Linearitas | 119 |
| Lampiran 38. Uji Korelasi | 120 |
| Lampiran 39. Dokumentasi Pengambilan Data | 123 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses perubahan perilaku melalui suatu usaha pengajaran dan pelatihan yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Pendidikan dilaksanakan melalui instansi sekolah yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan. Untuk memberikan kesempatan yang sama dan memberikan kebebasan untuk berkembang dan berimajinasi mengekspresikan ide-ide yang muncul dari dalam diri. Dengan tujuan pendidikan mencerdaskan dan mengembangkan kualitas setiap individu, menjadi seseorang yang mempunyai pandangan luas, mampu memotivasi diri sendiri dalam segala aspek kehidupan, dan dapat bersosialisasi dengan baik. Dengan begitu individu dapat berinteraksi dengan orang lain dengan baik serta dapat melindungi dirinya sendiri untuk masa yang akan datang.

Pendidikan jasmani adalah bagian dari pendidikan secara keseluruhan yang tidak dapat dipisahkan dan ikut membantu mencapai tujuan pendidikan secara umum. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau biasa dikenal dengan sebutan PJOK ialah suatu proses belajar mengajar melalui aktivitas jasmani untuk meningkatkan kemampuan psikomotor, meningkatkan kemampuan afektif, dan juga meningkatkan kemampuan kognitif pada siswa. Pendidikan jasmani adalah salah satu mata pelajaran yang dapat menumbuhkan serta mendewasakan melalui aktivitas fisik dan mental. Pendidikan jasmani diselenggarakan oleh lembaga pendidikan melalui instansi sekolah salah satunya yaitu Sekolah Dasar (SD).

Untuk melaksanakan pembelajaran, guru harus memahami bagaimana karakteristik siswa SD terlebih dahulu. Pada anak usia sekolah SD masih berada di tahap senang bergerak, bermain, senang mengerjakan sesuatu secara berkelompok, serta senang merasakan atau melakukan gerakan dengan mempraktikkan secara langsung. Dari hal tersebut guru harus mampu menciptakan lingkungan yang memicu tumbuhnya keinginan untuk melakukan aktivitas fisik. Melaksanakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar bekerjasama. Guru sebisa mungkin mengemas materi dengan baik kemudian menyampaikan kepada siswa melalui permainan yang dapat merangsang dan melibatkan semua siswa dapat bergerak, berkelompok, dan membuat siswa merasa senang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif.

Efektivitas pembelajaran ditandai oleh guru dan siswa yang selalu aktif belajar. Dalam aktivitas pembelajaran siswa dibuat sibuk, tidak pasif, dan menantang sehingga tidak banyak waktu yang terbuang. Akan tetapi tetap berada pada tingkat perkembangan dan kemampuan siswa. Siswa tetap dapat mendengarkan serta menerima instruksi yang diarahkan oleh guru dengan baik dan melakukan sesuai dengan yang diarahkan oleh guru. Selain itu, pembelajaran jasmani olahraga dan kesehatan didukung dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan dengan efektif.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 45 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan

potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik. Begitu juga dengan satuan pendidikan jasmani yang tidak lepas dengan penyediaan sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran. Sarana dan prasarana yang ada akan mempengaruhi efektivitas pembelajaran karena setiap materi pembelajaran jasmani akan menggunakan sarana maupun prasarana yang dimodifikasi maupun tidak untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Jumlah dan kelayakan sarana yang kurang memadai mempengaruhi efektivitas proses pembelajaran, menyebabkan siswa mengantri giliran untuk menggunakan peralatan. Hal tersebut sering dijumpai pada berlangsungnya proses pembelajaran jasmani. Kebosanan mengantri giliran akan membuat siswa banyak beristirahat, bermain sendiri, dan tidak memperhatikan siswa yang sedang melakukan praktik maka akan menghambat manipulasi gerak pada siswa serta kebugaran tidak akan tercapai.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan melalui pengamatan dan wawancara dengan guru maupun beberapa siswa SD di Kapanewon Imogiri, mengungkapkan bahwa ada peralatan penunjang pembelajaran pendidikan jasmani yang tidak layak pakai. Seperti bola yang kempes atau bocor, jumlah sarana yang kurang sehingga siswa harus mengantri menunggu giliran, lapangan yang jauh dari sekolah dengan kondisi lapangan licin dan tidak rata menjadikan siswa ada yang terjatuh. Selain itu jumlah siswa yang sedikit juga mempengaruhi proses pembelajaran pendidikan jasmani menjadi kurang efektif untuk mencapai tujuan belajar. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas mendorong penulis untuk mengadakan Penelitian tentang pengaruh sarana dan prasarana terhadap

efektivitas pembelajaran jasmani di SD sekapanewon Imogiri. Penulis berusaha melaksanakan Penelitian di SD kapanewon Imogiri untuk dapat diambil kesimpulan terkait pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran jasmani yang tersedia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Keterbatasan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran pendidikan jasmani
2. Adanya sarana dan prasarana yang kurang memadai
3. Proses pembelajaran pendidikan jasmani kurang efektif

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan perlu dibatasi agar tidak terlepas dari inti permasalahan yang sebenarnya dan karena keterbatasan penulis baik waktu maupun dana maka penulis membatasi masalah pada “Kelengkapan, keadaan, dan pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan pada latar belakang di atas, maka penulis mengemukakan rumusan masalahnya yaitu :

1. Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SD Kapanewon Imogiri ?

2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani SD sekapanewon Imogiri ?
3. Bagaimana pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas saat proses pembelajaran pendidikan jasmani ?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SD Kapanewon Imogiri
2. Mengetahui keadaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani SD Kapanewon Imogiri
3. Mengetahui pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas saat pembelajaran pendidikan jasmani

F. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, antara lain :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini sebagai gambaran keadaan sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani di SD yang berada di Kapanewon Imogiri, serta harapannya dapat dimanfaatkan bagi penulis lain untuk melakukan penelitian sejenis dan diharapkan dapat menambah wawasan bagi pembaca.

2. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, dan sekolah.

a. Bagi peserta didik

Dapat memberikan informasi bagi siswa tentang pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Harapannya siswa dapat meningkatkan kepedulian merawat sarana dan prasarana serta disiplin dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.

b. Bagi guru

Diharapkan memberikan masukan kepada guru dalam menjaga dan merawat kelengkapan dan kelayakan sarana dan prasarana untuk tetap dapat menjaga efektivitas proses pembelajaran serta memahami permasalahan tentang sarana dan prasarana yang dimiliki.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan dasar jasmani olahraga.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Hakikat Pengaruh

Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menjelaskan bahwa, pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Menurut Cahyono (2016: 142) pengaruh adalah suatu keadaan ada hubungan timbal balik, atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang di pengaruhi. Menurut pendapat Filardo dalam Satori (2013: 28) menyatakan bahwa, sarana prasarana sekolah yang kurang memadai akan berpengaruh terhadap buruknya daya dukung masyarakat atas pendidikan.

Berdasarkan pendapat yang telah disebutkan maka definisi dari pengaruh adalah berupa daya yang bisa memicu sesuatu menjadikan sesuatu itu berubah. Jika dari salah satu sesuatu tersebut berubah maka akan disebut pengaruh yang disebabkan adanya akibat yang ditimbulkan. Pengaruh sarana dan prasarana terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar merupakan sesuatu yang sangat signifikan. Dampak sarana dan prasarana yang kurang memadai akan terjadi pelemahan guru, ketidakmampuan mendapatkan kurikulum yang baik, mengurangi jam belajar. Hal ini akan berdampak tidak optimalnya proses pembelajaran sehingga efektivitas pembelajaran tidak akan tercapai.

2. Hakikat Sarana dan Prasarana Olahraga

a. Sarana Olahraga

Menurut Syamsul, dkk., (2020: 215) sarana merupakan sumber daya pendukung yang terdiri dari segala bentuk dan jenis peralatan serta perlengkapan yang digunakan dalam kegiatan olahraga. Istilah sarana adalah terjemahan dari “*facilities*”, yaitu sesuatu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam pelaksanaan kegiatan olahraga atau berfungsi sebagai alat utama/pembantu dalam pelaksanaan pekerjaan, dan juga dalam rangka kepentingan yang sedang berhubungan dengan organisasi kerja.

Sarana Pendidikan Jasmani merupakan peralatan yang sangat membantu dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani. Menurut Arman (2014: 2) sarana pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan segala sesuatu yang bersifat tidak permanen, dapat dibawa kemana-mana atau dipindahkan dari satu tempat ketempat lain.

Lebih lanjut Alkhabib (2020: 31) sarana atau alat pendidikan jasmani merupakan segala sesuatu yang dipergunakan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani atau olahraga, segala sesuatu yang dipergunakan tersebut adalah yang mudah dipindah-pindah atau dibawa saat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani atau olahraga.

Berdasarkan pengertian sarana yang dikemukakan beberapa ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa, Sarana olahraga adalah segala sesuatu yang dapat digunakan atau dimanfaatkan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani mudah dibawa kemana-mana dan ringan. Sarana olahraga dapat meliputi bola, net,

pemukul, lembing, balok, gada, simpai, cakram, peluru, dan lain sebagainya. Sarana atau alat olahraga sangat penting dalam memberikan motivasi peserta didik untuk bergerak aktif, sehingga siswa sanggup melakukan aktivitas dengan sesungguhnya dan akhirnya tujuan aktivitas dapat tercapai. Sarana adalah perlengkapan yang dapat dipindah-pindahkan untuk mendukung fungsi kegiatan dan suatu pendidikan.

b. Prasarana Olahraga

Menurut Rahayu & Purbangkara (2022: 3) prasarana merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran penjas, bersifat permanen atau tidak dapat dipindah-pindahkan. Pendapat Pratistha (2022) prasarana merupakan semua perangkat kelengkapan dasar secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan, contoh ruang kelas, ruang laboratorium, layanan perpustakaan, dan toilet.

Menurut Depdiknas dalam Arman (2014: 3) menyatakan bahwa “prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya sesuatu proses usaha, pembangunan proyek dan lain sebagainya”. Selanjutnya Sardi (2019) prasarana atau fasilitas adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, bersifat permanen atau tidak dapat dipindah-pindahkan. Contohnya : lapangan sepak bola, lapangan voley, lapangan basket, lapangan bulutangkis, kolam renang, dan lain-lain. Prasarana merupakan sesuatu yang mendukung atau menunjang pembelajaran pendidikan jasmani yang bersifat permanen dan sesuai dengan standar minimal untuk pembelajaran aktivitas pendidikan jasmani.

Dari pengertian-pengertian yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa sarana adalah benda atau segala sesuatu yang mudah dipindah-pindahkan serta mudah dibawa kemana-mana. Sedangkan prasarana adalah benda atau segala sesuatu yang mempunyai sifat semi permanen (mudah dipindah) dan permanen (sulit dipindah-pindahkan).

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penunjang untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sarana dan prasarana yang memadai sangat penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas proses belajar mengajar pendidikan jasmani. Kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan jasmani olahraga sangat besar manfaatnya bagi guru maupun siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Namun, sebaliknya apabila sarana dan prasarana tidak lengkap dan tidak sesuai dengan kurikulum akan menjadi hambatan guru dan siswa sehingga materi tidak dapat disampaikan pada siswa dan tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai.

c. Tujuan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan bagian penting yang diperlukan dalam suatu pembelajaran. Tanpa adanya sarana dan prasarana yang baik, pembelajaran tidak dapat berjalan dengan lancar. Menurut Rahayu & Purbangkata (2022: 58) tujuan sarana dan prasarana pendidikan yaitu agar dapat memberikan kontribusi yang optimal dan profesional (terkait sarana dan prasarana) terhadap proses pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Menurut Fajar, dkk., (2021: 5) menjelaskan tujuan sarana dan prasarana olahraga adalah untuk :

- a) Hasil kerja lebih berkualitas serta terjamin
- b) Ketetapan susunan stabilitas pekerja lebih terjamin
- c) Meningkatkan produktivitas baik barang maupun jasa
- d) Menimbulkan rasa puas pada orang-orang yang berkepentingan yang mempergunakannya
- e) Mempercepat proses pelaksanaan pekerjaan sehingga mampu menghemat waktu
- f) Menimbulkan rasa kenyamanan bagi orang-orang yang berkepentingan
- g) Lebih sederhana atau memudahkan dalam gerak para pengguna atau pelaku

d. Manfaat Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang baik atau layak akan diperoleh manfaat yang begitu besar demi keberlangsungan proses pembelajaran. Seperti yang dijelaskan oleh Agus S Suryobroto dalam Syamsul, dkk., (2020: 2) manfaat sarana prasarana dalam pembelajaran adalah agar :

- a) Dapat memicu pertumbuhan dan perkembangan siswa

Karena dalam hal ini dengan adanya sarana dan prasarana akan lebih memotivasi siswa dalam bersikap, berfikir, dan melakukan aktivitas jasmani atau fisik.

- b) Gerakan dapat lebih mudah atau lebih sulit

Dengan adanya sarana dan prasarana dapat memudahkan gerakan yang sulit seperti guling lenting lebih mudah dibantu dengan peti lompat dibanding

dengan tanpa menggunakan peti lompat. Sebaliknya dalam kaitannya mempersulit gerakan yang mudah, sebagai contoh : secara umum melakukan gerakan awal tanpa alat lebih mudah dibanding dengan menggunakan alat.

- c) Dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan

Sebagai contoh seberapa tinggi siswa dapat melakukan lompat tinggi, maka diperlukan tiang dan mistar lompat tinggi.

- d) Menarik perhatian siswa

Siswa akan lebih tertarik menggunakan alat yang diberikan biasan atau warna yang menarik. Contohnya lembing yang dikasih ekor akan menghasilkan lemparan yang menarik dibandingkan tanpa ekor.

3. Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani

Untuk pembelajaran dapat berjalan dengan aman, maka sarana dan prasarana yang ada harus memenuhi syarat keamanan. Menurut Agus S Suryobroto dalam Toyib, Muhamad (2013: 19) sarana dan prasarana yang dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut :

- a) Aman

Unsur keamanan merupakan unsur paling pokok dalam pembelajaran pendidikan jasmani, artinya keamanan dalam pembelajaran pendidikan jasmani merupakan prioritas utama sebelum unsur lain.

- b) Mudah dan murah

Sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani agar memenuhi persyaratan kemudahan dan kemurahan. maksudnya adalah

sarana dan prasarana tersebut mudah didapat, disiapkan, diadakan, dan jika membeli tidaklah mahal harganya, namun juga tidak mudah rusak.

c) Memacu untuk bergerak

Dengan adanya sarana dan prasarana pendidikan jasmani maka siswa akan lebih aktif dalam melakukan gerakan atau aktivitas jasmani.

d) Sesuai dengan kebutuhan

Dalam menyediakan sarana dan prasarana hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan siswa pada saat pembelajaran.

e) Sesuai dengan tujuan

Sarana dan prasarana hendaknya sesuai dengan tujuannya, jika sarana dan prasarana tersebut akan digunakan untuk mengukur kekuatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

f) Sesuai dengan lingkungan

Sarana dan prasarana yang digunakan untuk pembelajaran pendidikan jasmani hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 24 tahun 2007 tentang sarana dan prasarana SD/MI menyatakan bahwa :

- a. Tempat bermain/ berolahraga berfungsi sebagai area bermain, berolahraga, pendidikan jasmani, upacara, dan kegiatan ekstrakurikuler
- b. Rasio minimum luas tempat bermain/ berolahraga adalah 3 m²/ peserta didik. Jika banyak peserta didik kurang dari 180 orang, maka luas minimum tempat bermain/ berolahraga adalah 540 m²

- c. Di dalam luasan tersebut terdapat tempat berolahraga berukuran minimum 20 m × 15 m yang memiliki permukaan datar, drainase baik, dan tidak terdapat pohon, saluran air, serta benda-benda lain yang mengganggu kegiatan berolahraga.
 - d. Sebagian tempat bermain ditanami pohon penghijauan
 - e. Tempat bermain/ berolahraga diletakkan di tempat yang paling sedikit mengganggu proses pembelajaran di kelas
 - f. Tempat bermain/ berolahraga tidak digunakan untuk tempat parkir
- Tempat bermain/ berolahraga dilengkapi sarana sebagaimana tercantum pada tabel 1. Standar Sarana dan Prasarana

Table 1. Standar Sarana dan Prasarana

| No | Jenis Peralatan Pendidikan | Rasio | Deskripsi |
|----|----------------------------|----------------|---|
| 1. | Peralatan bola voli | 1 set/ sekolah | Minimum 6 bola |
| 2. | Peralatan sepak bola | 1 set/ sekolah | Minimum 6 bola |
| 3. | Peralatan senam | 1 set/ sekolah | Minimum matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat |
| 4. | Peralatan altetik | 1 set/ sekolah | Minimum lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, dan bak loncat |
| 5. | Pengeras suara | 1 set/ sekolah | |
| 6. | Tape recorder | 1 buah/sekolah | |

4. Hakikat Efektivitas

a. Pengertian Efektivitas

Menurut Supardi (2013) pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Menurut Rohmawati (2015: 17) efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya aspek perkembangan siswa.

Menurut Hamalik dalam Sabar (2019) menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari.

Menurut Hanif (2022: 11) efektivitas merupakan suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target sasaran atau tujuan telah tercapai. Suatu kegiatan atau aktivitas dapat dikatakan efektif bila memenuhi beberapa kriteria tertentu.

Efektivitas sangat berhubungan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, serta adanya usaha atau partisipasi aktif dari pelaksana tugas tersebut. Faktor-faktor efektivitas menurut John Carroll dalam Hanif (2022: 12) terdapat lima faktor yaitu : (1) *Attitude* (sikap), (2) *Ability To Understand* (kemampuan memahami pengajaran), (3) *Perseverance* (ketekunan), (4) *Opportunity* (peluang), (5) *Quality of Intructions* (pengajaran yang bermutu). Dengan adanya faktor-faktor tersebut pembelajaran akan berjalan dengan baik. Kegiatan pembelajaran yang efektif sangat dibutuhkan siswa untuk membantu mengembangkan daya pikir siswa dengan tanpa mengesampingkan tingkat pemahaman siswa sesuai dengan usia perkembangannya.

b. Ciri-ciri Efektivitas

Ciri-ciri efektivitas menurut Pransetyapri (2018: 1) menyebutkan bahwa :

1. Berhasil menghantarkan siswa mencapai tujuan-tujuan intruksional yang telah ditetapkan
2. Memberikan pengalaman belajar yang atraktif
3. Melibatkan siswa secara aktif sehingga menunjang pencapaian tujuan intruksional
4. Dan memiliki sarana-sarana yang menunjang proses belajar mengajar

Menurut Firman dalam Hanif (2022: 13) menyebutkan bahwa ciri-ciri efektivitas sebagai berikut :

1. Berhasil mengantarkan siswa mencapai tujuan-tujuan intruksional yang telah ditentukan

2. Memberikan pengalaman belajar yang atraktif, melibatkan siswa secara aktif sehingga menunjang pencapaian tujuan instruksional
3. Memiliki sarana-sarana yang menunjang proses belajar mengajar

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, efektivitas yaitu tercapainya tujuan pembelajaran melalui pembelajaran yang efektif. Pendidikan jasmani tidak dapat berjalan dengan efektif dan efisien dalam pembelajaran bila tidak memiliki sarana dan prasarana serta fasilitas yang memadai, mengingat hampir semua materi memerlukan berbagai jenis sarana dan prasarana atau fasilitas yang bermacam-macam.

5. Pembelajaran PJOK

a. Hakikat Pembelajaran

Menurut Faozan (2013: 22) menjelaskan bahwa, hakikat pembelajaran adalah suatu proses yang tersusun secara sistematis yang dilakukan oleh para guru dalam membimbing, membantu, dan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar yang didalamnya terdapat unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Diperjelas oleh Pambudi, dkk., (2019: 110) pembelajaran dalam dunia pendidikan merupakan proses dimana pendidik dan peserta didik berinteraksi dalam lingkungan sekolah. Diperkuat oleh Siregar & Wahyuningrum (2015: 35) menjelaskan bahwa, pembelajaran merupakan usaha yang dilaksanakan secara sengaja, terarah dan terencana, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali, dengan maksud agar terjadi belajar pada diri seseorang.

Dari beberapa pendapat yang telah disampaikan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah kegiatan belajar yang dapat dikembangkan melalui suatu proses transfer ilmu dari guru kepada siswa dengan menggunakan cara atau metode yang tepat agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan.

b. Pengertian Pendidikan Jasmani

Dengan adanya proses pembelajaran di dunia pendidikan tidak terlepas dari Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau biasa disebut dengan PJOK. Menurut Nugraha (2015: 559) menyebutkan bahwa, pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan secara menyeluruh dalam kualitas individu, yang mencakup fisik, mental, serta emosional. Sejalan dengan pendapat Komarudin (2014: 58) yang menjelaskan bahwa pendidikan jasmani dan olahraga bersifat universal, berakar pada pandangan klasik tentang kesatuan “raga dan jiwa”, pendidikan jasmani dan olahraga merupakan bagian integral dari pendidikan seutuhnya melalui aktivitas jasmani yang memiliki tujuan meningkatkan individu secara fisik maupun jiwanya.

Menurut Wiguna (2020: 23) pendidikan jasmani diartikan sebagai proses pendidikan melalui aktivitas jasmani atau olahraga. Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, pendidikan jasmani adalah suatu proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik yang pembelajarannya memanfaatkan aktivitas fisik.

c. Tujuan Pendidikan Jasmani

Menurut Husdarta dalam Novtriana (2017: 12) tujuan pembelajaran jasmani harus mencakup tujuan dalam domain psikomotor, domain kognitif, domain,

afektif. Tujuan dalam domain psikomotor adalah mencapai perkembangan kebugaran jasmani dan mencapai perkembangan perseptual motorik. Tujuan pada domain kognitif mencakup pengetahuan tentang fakta, konsep, dan penalaran serta kemampuan memecahkan masalah. Dan domain afektif mencakup sifat-sifat psikologis yang menjadi unsur kepribadian serta konsep diri dan komponen kepribadian lainnya.

Diperkuat oleh Komarudin (2016: 72) tujuan pendidikan jasmani adalah bersifat holistik, bukan hanya pada aspek psikomotor tetapi juga kognitif, afektif. Pengembangan psikomotor meliputi aspek kebugaran jasmani dan kemampuan biologik organ tubuh untuk meningkatkan efisiensi kerja biologik tubuh. Pengembangan kognitif meliputi pengetahuan tentang fakta, konsep, penalaran dan pemecahan masalah. Pengembangan afektif meliputi sifat-sifat psikologis dan unsur-unsur kepribadian yang seutuhnya.

Menurut Rosdiani (2014: 143-144) yang menyebutkan tujuan dari pendidikan jasmani sebagai berikut :

1. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani dan olahraga yang terpilih
2. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan perkembangan psikis yang lebih baik
3. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
4. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
5. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis

6. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, serta orang lain dan lingkungan
7. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil serta memiliki sikap yang positif

6. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar

Didalam pembelajaran pendidikan jasmani tidak lepas dari pemahaman karakteristik siswa SD. Hal ini sangat penting dikuasai oleh guru untuk menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Materi yang akan disampaikan harus mampu mengakomodasi setiap perubahan dan perbedaan karakteristik setiap individu serta mendorong siswa kearah perubahan yang lebih baik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran guru pendidikan jasmani harus dapat merancang dan melaksanakan pendidikan jasmani sesuai dengan tahap-tahap perkembangan dan karakteristik siswa SD.

Karakteristik pada siswa SD dipengaruhi oleh usia, perkembangan fisik, perkembangan psikomotorik, perkembangan akademik bagi siswa di SD. Perkembangan fisik usia anak SD yaitu berkisar 6-12 tahun pada usia ini anak cenderung menyukai aktivitas yang ada kontak fisik, koordinasi mata dan tangan lebih baik, sistem peredaran darah masih belum kuat, koordinasi otot, syarat, kenaikan tekanan darah, dan metabolisme yang tajam. Keterampilan psikomotorik pada usia SD yaitu anak dalam fase bermain (*playing*) dan bekerja (*working*). Gessel dalam Alfin (2014: 193) menyatakan bahwa perilaku motorik itu meliputi gerakan tubuh, koordinasi, dan keahlian motorik khusus. Perkembangan akademik

anak usia 6-12 tahun anak dapat mengetahui simbol-simbol matematis, tetapi belum dapat menghadapi hal yang abstrak.

Karakteristik anak usia SD secara umum sebagaimana yang dikemukakan oleh *Bassett, Jacka, & Logan* dalam Ngusman (2013: 30) berikut ini :

- a. Mereka secara alamiah memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan tertarik akan dunia sekitar yang mengelilingi mereka sendiri.
- b. Mereka senang bermain dan lebih suka bergembira/ riang
- c. Mereka suka mengatur dirinya untuk menangani berbagai hal, mengeksplorasi suatu situasi dan mencobakan usaha-usaha baru
- d. Mereka biasanya tergetar perasaannya dan terdorong untuk berprestasi sebagaimana mereka tidak suka mengalami ketidakpuasan dan menolak kegagalan-kegagalan
- e. Mereka belajar secara efektif ketika mereka merasa puas dengan situasi yang terjadi
- f. Mereka belajar dengan cara bekerja, mengobservasi, berinisiatif, dan mengajar anak-anak lainnya

Perkembangan aspek psikologi siswa usia SD menurut Bloom dalam Ngusman (2013:31) perkembangan psikologi siswa usia SD meliputi 3 aspek yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Aspek Kognitif

Pada fase ini kemampuan berfikir masih bersifat intuitif, yaitu berfikir dengan mengandalkan ilham. Anak memperoleh tambahan kemampuan yang disebut *system of operations* (satuan langkah berfikir) dimana langkah berfikir ini

berfaedah bagi anak untuk mengkoordinasikan pemikiran dan idenya dengan peristiwa tertentu ke dalam sistem pemikirannya sendiri.

b. Aspek Afektif

Pada aspek afektif ini siswa berkaitan dengan proses belajar. Proses belajar sangat menentukan kemampuan siswa dalam bersikap dan berperilaku sosial yang selaras dengan norma moral, tradisi, hukum dan norma yang berlaku di masyarakat. Anak usia SD sudah mulai memperhatikan pemuasan kebutuhan pribadi.

c. Aspek Psikomotorik

Psikomotorik pada siswa SD menunjukkan gerakan-gerakan motorik siswa akan terus meningkat keanekaragaman, keseimbangan, dan kekuatannya seiring dengan perkembangan usia anak. Perkembangan psikomotorik usia SD sudah terdapat koordinasi dengan baik. Setiap gerakan sudah selaras dengan kebutuhan atau minat. Ditandai dengan gerakan atau aktivitas motorik yang lincah.

Siswa SD umumnya memiliki usia antara 6-12 tahun, usia tersebut merupakan masa anak-anak akhir yang sering disebut masa usia SD. Menurut Pambayu (2018: 31) menjelaskan bahwa seorang guru pendidikan jasmani perlu memperhatikan peserta didiknya pada rentang usia SD karena pada usia tersebut peserta didik bertumbuh dan berkembang dengan cepat dan masa-masa itu adalah masa yang sangat penting bagi peserta didik. Oleh karena itu guru pendidikan jasmani sangat berperan untuk mendorong dan memotivasi siswa SD untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki oleh siswa secara maksimal.

Diperkuat oleh Pratiwi & Asri (2020: 26) menyebutkan ciri-ciri karakteristik yang dimiliki anak usia SD pada masa kelas-kelas rendah yaitu :

1. Adanya korelasi positif yang tinggi antara keadaan jasmani dengan prestasi
2. Sikap tunduk kepada peraturan-peraturan permainan tradisional
3. Adanya kecenderungan memuji diri sendiri
4. Membandingkan dirinya dengan anak yang lain
5. Apabila tidak dapat menyelesaikan suatu persoalan, maka dianggap tidak penting
6. Pada masa ini (usia 6-8 tahun) anak menghendaki nilai angka raporyang baik, tanpa mengingat apakah prestasinya memang pantas diberi nilai baik atau tidak
7. Hal-hal yang bersifat konkrit lebih mudah dipahami daripada yang abstrak
8. Kehidupan adalah bermain, bermain bagi anak usia ini adalah sesuai yang dibutuhkan dan dianggap serius
9. Kemampuan mengingat dan bahasa berkembang sangat cepat

Ciri-ciri anak usia kelas-kelas atas (10-13 tahun) yaitu :

1. Minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkrit
2. Sangat realistik, rasa ingin tahu dan ingin belajar
3. Menjelang akhir masa ini telah ada minat kepada hal-hal atau mata pelajaran khusus sebagai mulai menonjol bakat-bakat khusus
4. Usia 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginan.
5. Anak memandang nilai rapor sebagai ukuran tepat mengenai prestasi sekolahnya
6. Gemar membentuk kelompok sebaya untuk bermain bersama. Dan tidak terikat lagi dengan peraturan permainan yang sudah ada melainkan mereka membuat peraturan sendiri.

Cahyati & Hariyanto (2019: 113) mengatakan bahwa, karakteristik pendidikan jasmani untuk anak SD lebih senang bermain dalam menerima pembelajaran yang sifatnya ingin bersenang-senang agar pembelajaran berlangsung tidak membosankan dan berjalan secara efektif. Karena pada anak SD masa pertumbuhan dan perkembangan harus diperhatikan. Seperti yang dinyatakan oleh Hidayat dalam Cahyati & Hariyanto (2019: 113) menyimpulkan dengan demikian proses pembelajaran dalam Dikjasorkes melibatkan beberapa unsur seperti fisik, mental, kecerdasan, sosial, dan emosi, sehingga pembelajaran Dikjasorkes tidak dapat disajikan hanya dalam bentuk teoritis ataupun pembelajaran lain tetapi lebih mengutamakan aktivitas jasmani sebagai upaya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Lebih lanjut menurut Sumantri dan Sukmadinata dalam Mahfud & Fahrizqi (2020: 33) karakteristik anak usia SD yaitu :

- a. Senang bermain
- b. Senang bergerak
- c. Senang bekerja dalam kelompok, dan
- d. Senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung

Berdasarkan pendapat di atas siswa SD berada pada fase anak-anak yaitu fase dimana mereka memiliki karakteristik bermain yang menyenangkan sehingga memerlukan sarana yang dapat memicu kesenangan dalam melaksanakan aktivitas jasmani.

7. Profil Sekolah Dasar

a. SD Negeri Wukirsari

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, SD Negeri Wukirsari merupakan salah satu SD di Kapanewon Imogiri, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Terletak didesa Manggung, Wukirsari, Imogiri, Bantul tepatnya berlokasi di Jalan Imogiri Timur KM 14 dengan kode pos 55782. Sekolah ini memiliki jalur komunikasi melalui media salah satunya melalui media email dengan alamat email sdwukirsari@yahoo.com. Fasilitas yang disediakan oleh SD Negeri Wukirsari antara lain listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar yang bersumber dari PLN. Selain itu SD Negeri Wukirsari menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah yaitu dengan provider internet 3 (Tri). Pembelajaran di SD Negeri Wukirsari dilaksanakan 6 hari dalam satu minggu serta memiliki akreditasi B berdasarkan sertifikat 10.01/BAP-SM/TU/XI/2017.

SD Negeri Wukirsari memiliki 21 guru, sedangkan siswa SD Negeri Wukirsari berjumlah 288 siswa yaitu 150 siswa laki-laki dan 138 siswa perempuan. Sekolah ini memiliki jumlah rombel sebanyak 12 rombel. sarana prasarana pendidikan jasmani olahraga yang ada di SD Negeri Wukirsari antara lain:

Tabel 2. Sarana dan Prasarana SD Negeri Wukirsari

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri Wukirsari | | | |
|---|----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Ruang Gudang | 2 | 2 |
| 2. | Matras | 2 | 2 |
| 3. | Bola basket | 5 | 4 |
| 4. | Bola volly | 3 | 3 |
| 5. | Bola sepak | 5 | 5 |
| 6. | Bola tenis | 15 | 15 |
| 7. | Pemukul kasti | 5 | 4 |
| 8. | Kun menara | 17 | 17 |
| 9. | Kun piring | 10 | 8 |
| 10. | Raket tenis | 20 | 20 |
| 11. | Skipping rope | 2 | 2 |
| 12. | Raket bulu tangkis | 6 | 4 |
| 13. | Peluru | 3 | 3 |
| 14. | Bakiak | 6 | 6 |
| 15. | Egrang | 10 | 8 |
| 16. | Net | 2 | 2 |
| Jumlah total | | 113 | 105 |

Berdasarkan data di atas siswa melaksanakan pembelajaran jasmani di lapangan demi bendo yang terletak kurang lebih 200 meter dari SD Negeri Wukirsari yang biasa ditempuh dengan siswa menggunakan sepeda maupun jalan kaki melewati jalan di tengah desa. Dengan kondisi lapangan sebagian rata dan sebagian masih banyak yang kurang rata. Selain itu, kondisi lapangan setelah hujan menjadi becek dan licin sehingga ada siswa yang terjatuh. Sarana yang ada di SD Negeri Wukirsari ada beberapa sarana yang kurang memadai sehingga guru maupun siswa membuat modifikasi sarana misalnya, membuat pemukul kasti dan bola kasti dari bahan yang murah dan aman untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran.

b. SD Negeri Sriharjo

Berdasarkan observasi di sekolah berikutnya yaitu di SD Negeri Sriharjo merupakan salah satu SD di Kapanewon Imogiri, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Berlokasi di Jalan Imogiri-Panggung Km 3, Mojohuro, Sriharjo, Imogiri, Bantul dengan kode pos 55782. Fasilitas yang disediakan oleh SD Negeri Sriharjo antara lain listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar yang bersumber dari PLN. SD Negeri Sriharjo tidak menyediakan akses internet. Pembelajaran di SD Negeri Sriharjo dilaksanakan 6 hari dalam satu minggu serta memiliki akreditasi A.

SD Negeri Sriharjo memiliki 23 guru, sedangkan siswa SD Negeri Sriharjo berjumlah 273 siswa yaitu 153 siswa laki-laki dan 120 siswa perempuan. Sekolah ini memiliki jumlah rombel sebanyak 16 rombel. sarana prasarana pendidikan jasmani olahraga yang ada di SD Negeri Sriharjo antara lain:

Tabel 3. Sarana dan Prasarana SD Negeri Sriharjo

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri Sriharjo | | | |
|--|-----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Lapangan sepak bola | 1 | 1 |
| 2. | Lapangan sepak takraw | 1 | 1 |
| 3. | Lapangan bola voli | 1 | 1 |
| 4. | Lapangan bulutangkis | 1 | 1 |
| 5. | Bola sepak | 2 | 2 |
| 6. | Bola voli | 2 | 2 |
| 7. | Raket | 4 | 4 |
| 8. | Suttlecock | 20 | 20 |
| 9. | Bad tenis meja | 2 | 2 |
| 10. | Bola tenis meja | 10 | 10 |
| 11. | Kayu pemukul kasti | 3 | 3 |
| 12. | Egrang | 20 | 20 |
| 13. | Bakiak | 4 | 4 |
| 14. | Net bola voli | 1 | 1 |
| 15. | Net sepak takraw | 1 | 1 |
| 16. | Bola sepak takraw | 2 | 2 |
| 17. | Coun pembatas | 12 | 12 |
| 15. | Bendera start | 1 | 1 |
| Jumlah total | | 88 | 88 |

Berdasarkan data di atas siswa melaksanakan pembelajaran jasmani di lapangan Demi Sriharjo yang terletak kurang lebih 50 meter dari SD Negeri Sriharjo yang biasa ditempuh dengan siswa berjalan kaki melewati jalan ditengah desa. Dengan kondisi lapangan rata. Sarana yang ada di SD Negeri Sriharjo ada beberapa sarana yang kurang memadai dan aktivitas tidak berjalan sesuai rencana pembelajaran.

c. SD Negeri Lemahrubuh

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, SD Negeri Lemahrubuh merupakan salah satu SD di Kapanewon Imogiri, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Terletak didesa Lemahrubuh, Selopamioro, Imogiri, Bantul. Sekolah ini berada di tengah pedesaan yang tidak terjangkau oleh jaringan internet.

Fasilitas yang disediakan oleh SD Negeri Lemahrubuh antara lain listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar yang bersumber dari PLN. SD Negeri Lemahrubuh menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah yaitu dengan provider internet indosat IM3. Pembelajaran di SD Negeri Lemahrubuh dilaksanakan 6 hari dalam satu minggu serta memiliki akreditasi A.

SD Negeri Lemahrubuh memiliki 9 guru, sedangkan siswa SD Negeri Lemahrubuh berjumlah 77 siswa yaitu 38 siswa laki-laki dan 39 siswa perempuan. Sekolah ini memiliki jumlah rombel sebanyak 6 rombel. sarana prasarana pendidikan jasmani olahraga yang ada di SD Negeri Lemahrubuh antara lain:

Tabel 4. Sarana dan Prasarana SD Negeri Lemahrubuh

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri Lemahrubuh | | | |
|--|----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Bola sepak | 3 | 1 |
| 2. | Raket bulutangkis | 8 | 2 |
| 3. | Bola tenis | 10 | 3 |
| 4. | Bola voli | 1 | 0 |
| 5. | Simpai | 6 | 6 |
| 6. | Net bulutangkis | 2 | 2 |
| 7. | Shuttlecock | 24 | 0 |
| 8. | Pemukul kasti | 1 | 1 |
| 9. | Bola basket | 3 | 2 |
| 10. | Ring basket portable | 1 | 1 |
| 11. | Cone | 20 | 20 |
| 12. | Matras | 1 | 1 |
| Jumlah total | | 80 | 39 |

Dengan data di atas SD Negeri Lemahrubuh tidak mempunyai lapangan, siswa melaksanakan pembelajaran jasmani di halaman sekolah yang tidak terlalu luas. Tidak sering siswa diajak melaksanakan pembelajaran jasmani di lapangan yang terhitung tidak terlalu dekat dengan sekolah sehingga memakan waktu yang

cukup lama. Untuk mencapai lapangan siswa untuk kelas atas dapat menggunakan sepeda sedangkan siswa kelas bawah dengan jalan kaki. Dengan kondisi lapangan yang kurang rata dan tidak terlalu luas. Untuk sarana yang dimiliki SD Negeri Lemahrubuh ada beberapa sarana yang kurang layak pakai. Guru pendidikan jasmani melaksanakan pembelajaran jasmani dengan peralatan yang ada jadi guru tidak terpacu atau tidak sesuai dengan rencana pembelajaran.

d. SD Negeri Imogiri

SD Negeri Imogiri berada di Kapanewon Imogiri tepatnya di desa Tropayan, Kalurahan Imogiri, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul dengan NPSN 20400530. SD Negeri Imogiri memiliki akreditasi A berdasarkan sertifikat 10.01/BAP-SM/TU/XI/2017. Pembelajaran di SD ini dilaksanakan pada pagi hari, dalam seminggu pembelajaran dilakukan 6 hari. SD Negeri Imogiri memiliki 14 guru dengan 240 peserta didik dan mempunyai jumlah rombongan belajar sebanyak 11 rombongan.

Tabel 5. Sarana dan Prasarana SD Negeri Imogiri

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri Imogiri | | | |
|---|----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Matras | 2 | 2 |
| 2. | Bola basket | 2 | 1 |
| 3. | Bola voli | 3 | 3 |
| 4. | Bola sepak | 4 | 1 |
| 5. | Bola tenis | 12 | 2 |
| 6. | Pemukul kasti | 1 | |
| 7. | Cone menara | 20 | 20 |
| 8. | Cone piring | 20 | 20 |
| 9. | Raket bulutangkis | 10 | 2 |
| 10. | Bakiak | 10 | 10 |
| 11. | Net | 1 | 1 |
| Jumlah total | | 85 | 62 |

Berdasarkan data sarana dan prasarana di atas SD Negeri Imogiri tidak memiliki lapangan sepak bola maupun yang lainnya namun memiliki halaman yang

cukup untuk melakukan aktivitas bermain. Peralatan atau sarana yang dimiliki cukup layak dan lengkap untuk melaksanakan pembelajaran. Jika ada sarana yang kurang maka guru berinisiatif mengadakan sarana tersebut dengan modifikasi.

e. SD Negeri Karang Tengah Baru

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri Karang Tengah Baru yang berada di desa Numpukan, Karang Tengah, Imogiri, Bantul. Wawancara dengan ibu kepala sekolah yaitu ibu Utami Syarifah dan guru pengampu pendidikan jasmani yaitu bapak Faisal dan bapak Wibi mendapatkan hasil observasi bahwa sekolah ini berakreditasi A dan mempunyai NPSN 20400251. SD Negeri Karang Tengah Baru menggunakan kurikulum 2013, dengan pembelajaran dilaksanakan 6 hari dalam seminggu pada pagi hari. SD Negeri Karang Tengah Baru memiliki 11 pendidik dan peserta didik sejumlah 197 siswa yaitu 104 siswa laki-laki dan 93 siswa perempuan. Selain itu SD Negeri Karang Tengah Baru memiliki data sarana dan prasarana pendidikan jasmani sebagai berikut :

Tabel 6. Sarana dan Prasarana SD Negeri Karang Tengah Baru

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri Karang Tengah Baru | | | |
|--|----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Bola sepak | 2 | 2 |
| 2. | Bola voli | 2 | 2 |
| 3. | Raket bulutangkis | 8 | 6 |
| 4. | Suttlecock | 20 | 10 |
| 5. | Bola tenis | 10 | 10 |
| 6. | Pemukul kasti | 1 | 1 |
| 7. | Bakiak | 4 | 4 |
| 8. | Net | 1 | 1 |
| 9. | Cone piring | 20 | 20 |
| 10. | Cone menara | 20 | 20 |
| Jumlah total | | 88 | 76 |

Berdasarkan data sarana dan prasarana, SD Negeri Karang Tengah Baru tidak memiliki lapangan hanya memiliki halaman sekolah yang cukup untuk melaksanakan aktivitas jasmani dengan keadaan yang baik namun kondisi halaman saat hujan licin. Sarana yang ada di SD Negeri Karang Tengah Baru cukup dengan jumlah yang memadai dan dilengkapi dengan modifikasi yang dibuat oleh guru maupun siswa.

f. SD Negeri 3 Imogiri

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan SD Negeri 3 Imogiri berada di desa Setran, Karangtalun, Imogiri, Bantul. Dengan NPSN 20400773 berstatus Negeri dan akreditasi A. Sekolah ini menganut kurikulum 2013 dan melaksanakan pembelajaran selama 6 hari dalam seminggu dilaksanakan pada pagi hari. SD Negeri 3 Imogiri memiliki 18 pendidik dan 287 peserta didik yang terdiri dari 142 siswa laki-laki dan 145 siswa perempuan. SD Negeri 3 Imogiri juga mempunyai data sarana dan prasarana pendidikan jasmani sebagai berikut :

Tabel 7. Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Imogiri

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri 3 Imogiri | | | |
|---|----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Matras senam lantai | 2 | 2 |
| 2. | Gawang | 4 | 4 |
| 3. | Bola basket | 2 | 2 |
| 4. | Bola voli | 5 | 5 |
| 5. | Bola kasti | 20 | 20 |
| 6. | Pemukul kasti | 7 | 7 |
| 7. | Raket bulutangkis | 5 | 5 |
| 8. | Bola tangan | 3 | 3 |
| 9. | Bad tenis meja | 4 | 4 |
| 10. | Bola tenis meja | 8 | 8 |
| 11. | Tiang bola voli | 2 | 2 |
| 12. | Tiang bulutangkis | 2 | 2 |
| 13. | Net bulutangkis | 1 | 1 |
| 14. | Net bola voli | 1 | 1 |
| 15. | Ring basket | 1 | 1 |
| 16. | Holahop | 10 | 10 |
| 17. | Cone besar | 20 | 20 |
| 18. | Cone kecil | 20 | 20 |
| 19. | Matras pazzle | 12 | 12 |
| 20. | Keset karet | 12 | 12 |
| Jumlah total | | 141 | 141 |

Berdasarkan data sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SD Negeri 3

Imogiri memiliki halaman sekolah yang cukup luas dengan kondisi lapangan yang rata serta tidak menjadi satu dengan parkir. Selain itu juga terdapat pohon di sekelilingnya. Sarana yang ada cukup lengkap dengan kondisi dan jumlah yang sangat memadai.

g. SD Negeri Giriwungu

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, SD Negeri Giriwungu terletak didesa Kradenan, Girirejo, Imogiri, Bantul dengan kode pos 55782. Fasilitas yang disediakan oleh SD Negeri Girirejo antara lain listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar yang bersumber dari PLN. Selain itu SD

Negeri Girirejo tidak menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran di SD Negeri Giriwungu dilaksanakan 6 hari dalam satu minggu serta memiliki akreditasi A dan melaksanakan kurikulum 2013

SD Negeri Giriwungu memiliki 14 guru, sedangkan siswa SD Negeri Giriwungu berjumlah 202 siswa yaitu 104 siswa laki-laki dan 98 siswa perempuan. Sekolah ini memiliki jumlah rombel sebanyak 11 rombel. sarana prasarana pendidikan jasmani olahraga yang ada di SD Negeri Giriwungu antara lain:

Tabel 8. Sarana dan Prasarana SD Negeri Giriwungu
Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani
SD Negeri Giriwungu

| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
|--------------|----------------------|--------|-------|
| 1. | Lapangan sepak bola | 1 | 1 |
| 2. | Lapangan basket | 1 | 1 |
| 3. | Lapangan bola voli | 1 | 1 |
| 4. | Lapangan bulutangkis | 1 | 1 |
| 5. | Matras | 2 | 2 |
| 6. | Bola basket | 2 | 2 |
| 7. | Bola voli | 4 | 4 |
| 8. | Bola sepak | 4 | 3 |
| 9. | Bad tenis meja | 10 | 10 |
| 10. | Bola tenis meja | 25 | 25 |
| 11. | Kayu pemukul kasti | 3 | 2 |
| 12. | Cone menara | 17 | 17 |
| 13. | Skipping | 3 | 3 |
| 14. | Peluru | 3 | 3 |
| 15. | Turbo kids | 6 | 4 |
| 16. | Net | 2 | 2 |
| 17. | Bakiak | 2 | 2 |
| Jumlah total | | 87 | 83 |

Dengan data sarana dan prasarana yang ada di atas, SD Negeri Giriwungu mempunyai halaman sekolah yang bisa digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran jasmani. Kondisi halaman yang tidak luas namun dengan kondisi yang rata dan tidak licin selain itu juga tidak ada pepohonan yang dapat

menghalangi atau menghambat jalannya proses pembelajaran jasmani. SD Negeri Giriwungu terletak dekat dengan lapangan sepak bola yang sangat luas dan rata sehingga tidak memakan waktu yang lama untuk sampai di lapangan tersebut. Untuk sarana yang ada cukup memadai dengan kondisi dan jumlah yang mencukupi. Guru juga membuat alat modifikasi bersama siswa untuk peralatan yang tidak tersedia.

h. SD Negeri Kebonagung

Berdasarkan observasi di sekolah berikutnya yaitu di SD Negeri Kebonagung merupakan salah satu SD di Kapanewon Imogiri, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Berlokasi di Jalan Imogiri-Panggung, Kebonagung, Kebonagung, Imogiri, Bantul dengan kode pos 55782. Fasilitas yang disediakan oleh SD Negeri Kebonagung antara lain listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar yang bersumber dari PLN. Pembelajaran di SD Negeri Kebonagung dilaksanakan 6 hari dalam satu minggu serta memiliki akreditasi A dilaksanakan pada pagi hari.

SD Negeri Kebonagung memiliki 10 guru, sedangkan siswa SD Negeri Sriharjo berjumlah 138 siswa yaitu 70 siswa laki-laki dan 68 siswa perempuan. Sekolah ini memiliki jumlah rombel sebanyak 7 rombel. Sarana prasarana pendidikan jasmani olahraga yang ada di SD Negeri Kebonagung antara lain:

Tabel 9. Sarana dan Prasarana SD Negeri Kebonagung

| Data Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani SD Negeri Kebonagung | | | |
|--|----------------------|---------------|--------------|
| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Layak |
| 1. | Lapangan sepak bola | 1 | 1 |
| 2. | Matras | 3 | 3 |
| 3. | Bola basket | 4 | 2 |
| 4. | Bola voli | 5 | 3 |
| 5. | Bola tenis | 7 | 2 |
| 6. | Pemukul kasti | 3 | 3 |
| 7. | Cone menara | 32 | 32 |
| 8. | Raket badminton | 10 | 4 |
| 9. | Skipping rope | 1 | 1 |
| 10. | Peluru | 4 | 4 |
| 11. | Net voli | 2 | 2 |
| 12. | Net tenis meja | 2 | 2 |
| 13. | Meja tenis | 1 | 1 |
| 14. | Bad tenis meja | 6 | 4 |
| 15. | Peti lompat | 1 | 1 |
| 16. | Gawang | 2 | 2 |
| 17. | Tiang lompat tinggi | 4 | 4 |
| 15. | Turbo | 4 | 4 |
| Jumlah total | | 88 | 75 |

Berdasarkan data yang ada, SD Negeri Kebonagung memiliki lapangan yang cukup luas namun tidak rata dan ditumbuhi dengan rumput yang tidak rata. SD Negeri Kebonagung terletak dekat dengan lapangan sepak bola yang rata dan bagus hanya saja harus melewati jalan raya yang sangat ramai. Sarana yang ada sudah cukup dengan jumlah yang tidak banyak sehingga siswa bergantian untuk memakai peralatannya.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Narary Sakti Prastistha mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2022, tentang “Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa Kelas IV dan V di SD Negeri se-Kecamatan Godean”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan

antara sarana dan prasarana terhadap hasil belajar PJOK siswa kelas IV dan V di SD Negeri se-Kecamatan Godean, dengan $r_{hitung} 0,673 > r_{tabel} (df 260;5\%) 0,103$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Sarana dan prasarana mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar PJOK siswa kelas IV dan V di SD Negeri se-Kecamatan Godean sebesar 45,30%.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yeni Fitriana mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2020 tentang “Pengaruh Kompetensi Guru, Media Pembelajaran dan Manajemen Sumber Belajar Terhadap Efektivitas Sekolah di SMP Se-Kecamatan Turi”. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : 1) Kompetensi guru telah mencapai 36,7% dari yang diharapkan, 2) Kualitas media pembelajaran telah mencapai 9,8% dari yang diharapkan, 3) Manajemen sumber belajar telah mencapai 13,6% dari yang diharapkan, 4) Efektivitas sekolah telah mencapai 40,8% dari yang diharapkan, 5) Kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 36,7% dengan regresi sebesar 0,606, 6) Media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 9,8% dengan koefisien regresi sebesar 0,313, 7) Manajemen sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 13,6% dengan regresi sebesar 0,369, 8) Kompetensi guru dan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 37% dengan regresi sebesar 0,608, 9) Kompetensi guru dan manajemen sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 37% dengan regresi sebesar 0,608, 10) Media pembelajaran dan manajemen sumber belajar berpengaruh

positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 17,1% dengan regresi sebesar 0,413, 11) Kompetensi guru, media pembelajaran, dan manajemen sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 37,2% dengan regresi sebesar 0,610.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Ristyanto mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2017 tentang “Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Kejuruan Se-Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kategori baik 3 sekolah (27,27%), kategori sedang 4 sekolah (36,36%), kategori kurang 4 sekolah (36,36%), dan tidak ada sekolah yang masuk dalam kategori sangat kurang.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Arman mahasiswa Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi FKIP Universitas Tadulako Kampus Bumi angkatan 2014 tentang “Survei Sarana Prasarana Olahraga Dengan Efektivitas Pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri Kecamatan Dampal Selatan Kabupaten Tolitoli”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keadaan sarana dan prasarana penunjang aktivitas pendidikan jasmani pada SMP Negeri di Kecamatan Dampal Selatan Kabupaten Tolitoli dapat diketahui bahwa keadaan sarana dan prasarana tiap cabang tidak sama. Dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata persentase untuk cabang olahraga atletik keadaan sarannya 11,97% dalam kategori kurang sekali dan prasarannya 61,11% dalam kategori baik. Cabang olahraga permainan keadaan sarannya 22,94% dalam kategori kurang dan prasarannya 66,66% dalam kategori baik. Dan untuk cabang olahraga senam rata-rata kurang sekali dengan persentase 12,31%. Setelah diteliti keadaan

sarana dan prasarana olahraga secara umum berada dalam kategori sedang. Kesesuaian antara sarana dan prasarana olahraga dengan jumlah siswa rata-rata secara umum tidak sesuai karena masih minimnya keadaan sarana dan prasarana olahraga yang dimiliki oleh ke tiga sekolah tersebut.

C. Kerangka Berfikir

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau PJOK ialah suatu proses belajar mengajar melalui aktivitas jasmani untuk meningkatkan kemampuan psikomotor, kemampuan afektif, kemampuan kognitif. Aktivitas jasmani olahraga tak lepas beberapa unsur yang sangat berpengaruh salah satunya adalah sarana dan prasarana. Berjalannya pembelajaran pendidikan jasmani sangatlah membutuhkan sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran. Mengingat pembelajaran jasmani tidak hanya belajar tentang teori namun juga banyak melakukan aktivitas fisik atau praktik yang tentu akan membutuhkan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana juga berpengaruh pada efektivitas pembelajaran yang dilaksanakan. Efektivitas pembelajaran PJOK menjadi salah satu hal juga yang perlu diperhatikan agar proses pembelajaran dapat diterima dengan baik dan efisien.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SD sekapanewon Imogiri ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode survei, di mana suatu penelitian yang mengobservasi, mendata, kondisi objek subjek di lapangan. Dalam metode survey melakukan pengambilan sampel dengan teknik total *sampling*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Kapanewon Imogiri, Kabupaten Bantul, Yogyakarta menggunakan teknik total *sampling*. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2023.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dari pendapat Nurrahmah, dkk., (2021: 33) adalah sekumpulan individu atau objek yang berada pada suatu wilayah dengan karakteristik khas yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Sedangkan total *sampling* berarti populasi merupakan sampel dari penelitian, sesuai dengan pendapat Sugiyono (2012: 58) bahwa total *sampling* adalah sampel yang mewakili jumlah populasi.

Berdasarkan pengertian di atas Populasi dari penelitian ini adalah SD sekapanewon Imogiri yang berjumlah 22 sekolah dengan adanya keterbatasan waktu, tenaga, dan kesibukan lain pada waktu penelitian, maka penulis menggunakan teknik sampel yaitu dengan total *sampling* yang berjumlah 8 SD

diambil dari masing-masing kelurahan yang ada di Kapanewon Imogiri dengan data sebagai berikut :

Tabel 10. Sekolah, alamat, dan status

| No | Nama Sekolah | Alamat | Status |
|----|------------------------------|--|--------|
| 1. | SD Negeri Wukirsari | Manggung, Wukirsari, Imogiri, Bantul | Negeri |
| 2. | SD Negeri Sriharjo | Mojohuro, Sriharjo, Imogiri, bantul | Negeri |
| 3. | SD Negeri Lemahrubuh | Lemahrubuh, Selopamioro, Imogiri, Bantul | Negeri |
| 4. | SD Negeri Imogiri | Tropayan, Imogiri, Imogiri, Bantul | Negeri |
| 5. | SD Negeri Karang Tengah Baru | Numpukan, Karang Tengah, Imogiri, Bantul | Negeri |
| 6. | SD Negeri 3 Imogiri | Setran, Karangtalun, Imogiri, Bantul | Negeri |
| 7. | SD Negeri Giriwungu | Kradenan, Girirejo, Imogiri, Bantul | Negeri |
| 8. | SD Negeri Kebonagung | Kebonagung, Kebonagung, Imogiri, Bantul | Negeri |

D. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini terdapat variabel dependen dan independen. Dimana sarana dan prasarana adalah variabel independen (X) dan efektivitas pembelajaran adalah variabel dependen (Y). Definisi operasional variabel penelitian menurut Sugiyono (2015: 38) adalah suatu atribut atau fisik atau nilai dari obyek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Penelitian ini memiliki variabel independent dan dependen. Variabel independent (bebas) adalah variabel yang mempengaruhi adanya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel dependen (terikat) merupakan variabel yang dipengaruhi, karena adanya variabel independent (bebas). Pengambilan data dilakukan melalui angket yang berisikan pernyataan berdasarkan pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran

jasmani sekolah dasar sekapanewon Imogiri menerapkan cara observasi kemudian melakukan pengambilan data menggunakan lembar angket.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan pemberian angket kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Berikut adalah mekanisme pengumpulan data : (1) mengurus surat izin penelitian dari Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, (2) memberikan surat izin penelitian kepada pihak sekolah, (3) menyebarkan angket kepada responden setelah diizinkan, (4) setelah memperoleh data penelitian kemudian data diolah menggunakan program pengolahan data statistik yaitu *Statistical Package for the Social Sciences* atau biasa disebut *SPSS*.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian terdiri dari 2 bagian yaitu, uji validitas dan uji reabilitas yang digunakan untuk menguji pernyataan yang terdapat dalam lembar angket yang dibuat oleh penulis. Apabila pernyataan sudah valid dan reliabel maka angket tersebut sudah bisa digunakan untuk mengumpulkan data. Kemudian uji validitas dan uji reabilitas dilakukan setelah mendapatkan data dari angket yang diisi oleh responden.

Dengan demikian, dalam penelitian ini penulis akan mempergunakan skala ordinal dengan metode penyajian berdasarkan metode likert yang memiliki lima alternatif jawaban yang sebelumnya mempunyai kode jawaban netral. Namun, jawaban netral dihilangkan karena jawaban memiliki arti ganda biasanya belum

dapat memutuskan. Jadi metode likert memiliki empat alternatif jawaban sebagai berikut:

Tabel 11. Skala Likert

| Kode Jawaban | Keterangan | Skor |
|--------------|---------------------|------|
| SS | Sangat Setuju | 4 |
| S | Setuju | 3 |
| TS | Tidak Setuju | 2 |
| STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Pengertian skala likert berdasarkan angket dalam penelitian ini jika responden menjawab sangat setuju (SS) diberi skor 4, jika responden menjawab setuju (S) akan diberi skor 3, jika responden menjawab tidak setuju (TS) diberi skor 2, dan apabila responden menjawab sangat tidak setuju (STS) akan diberi skor 1.

Berikut adalah kisi-kisi instrumen angket pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas:

Tabel 12. Kisi-kisi Uji Instrumen Angket

| Variabel | Faktor | Indikator | Nomor Butir |
|---------------|----------------------|--|--|
| Independen | Sarana dan Prasarana | Kelengkapan sarana dan prasarana | 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 28, 29 |
| | | Keadaan sarana dan prasarana | 2, 26, 30, 32, 33, 34, 35 |
| | | Pengadaan sarana dan prasarana | 3, 4, 23, 27, 49 |
| | | Pemanfaatan sarana dan prasarana | 25, 31, 50 |
| | | Pemeliharaan sarana dan prasarana | 22, 24, 36, 46 |
| Dependen | Efektivitas | Keaktifan guru dan siswa saat pembelajaran | 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45 |
| | | Kondisi lingkungan | 42, 43, 47, 48 |
| Jumlah | | | 50 |

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang bertujuan untuk menilai ketepatan instrumen yang akan digunakan tersebut sudah valid atau belum. Untuk melakukan uji validitas dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor total dari semua item yang ada. Uji validitas dikatakan valid apabila nilai di atas 0,05 atau 5% menggunakan rumus signifikansi membandingkan r_{tabel} dan r_{hitung} dengan bantuan *SPSS 25.0 of Microsoft Windows*.

Rangkuman hasil uji validitas disajikan pada Tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 13. Hasil Analisis Validitas

| Butir | r hitung | r tabel | Keterangan |
|--------------|-----------------|----------------|-------------------|
| Butir 01 | 0,730 | 0,666 | Valid |
| Butir 02 | 0,498 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 03 | 0,727 | 0,666 | Valid |
| Butir 04 | 0,750 | 0,666 | Valid |
| Butir 05 | 0,743 | 0,666 | Valid |
| Butir 06 | 0,606 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 07 | 0,823 | 0,666 | Valid |
| Butir 08 | 0,694 | 0,666 | Valid |
| Butir 09 | 0,846 | 0,666 | Valid |
| Butir 10 | 0,705 | 0,666 | Valid |
| Butir 11 | 0,548 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 12 | 0,854 | 0,666 | Valid |
| Butir 13 | 0,838 | 0,666 | Valid |
| Butir 14 | 0,585 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 15 | 0,682 | 0,666 | Valid |
| Butir 16 | 0,733 | 0,666 | Valid |
| Butir 17 | 0,796 | 0,666 | Valid |
| Butir 18 | 0,787 | 0,666 | Valid |
| Butir 19 | 0,474 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 20 | 0,752 | 0,666 | Valid |
| Butir 21 | 0,820 | 0,666 | Valid |
| Butir 22 | 0,816 | 0,666 | Valid |
| Butir 23 | 0,684 | 0,666 | Valid |
| Butir 24 | 0,721 | 0,666 | Valid |
| Butir 25 | 0,758 | 0,666 | Valid |
| Butir 26 | 0,645 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 27 | 0,667 | 0,666 | Valid |

| Butir | r hitung | r tabel | Keterangan |
|----------|----------|---------|-------------|
| Butir 28 | 0,600 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 29 | 0,752 | 0,666 | Valid |
| Butir 30 | 0,845 | 0,666 | Valid |
| Butir 31 | 0,672 | 0,666 | Valid |
| Butir 32 | 0,819 | 0,666 | Valid |
| Butir 33 | 0,663 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 34 | 0,787 | 0,666 | Valid |
| Butir 35 | 0,685 | 0,666 | Valid |
| Butir 36 | 0,722 | 0,666 | Valid |
| Butir 37 | 0,803 | 0,666 | Valid |
| Butir 38 | 0,781 | 0,666 | Valid |
| Butir 39 | 0,700 | 0,666 | Valid |
| Butir 40 | 0,727 | 0,666 | Valid |
| Butir 41 | 0,787 | 0,666 | Valid |
| Butir 42 | 0,678 | 0,666 | Valid |
| Butir 43 | 0,700 | 0,666 | Valid |
| Butir 44 | 0,783 | 0,666 | Valid |
| Butir 45 | 0,697 | 0,666 | Valid |
| Butir 46 | 0,700 | 0,666 | Valid |
| Butir 47 | 0,713 | 0,666 | Valid |
| Butir 48 | 0,686 | 0,666 | Valid |
| Butir 49 | 0,677 | 0,666 | Valid |
| Butir 50 | 0,715 | 0,666 | Valid |

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang telah dilakukan menunjukkan bahwa dari 50 butir terdapat 8 butir tidak valid, yaitu nomor 2, 6, 11, 14, 19, 26, 28, 33. Dikarenakan $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,666), sehingga 42 butir valid digunakan untuk penelitian. Kisi-kisi instrumen penelitian disajikan pada tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 14. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

| Variabel | Faktor | Indikator | Nomor Butir |
|---------------|----------------------|--|---|
| Independen | Sarana dan Prasarana | Kelengkapan sarana dan prasarana | 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 22 |
| | | Keadaan sarana dan prasarana | 23, 25, 26, 27 |
| | | Pengadaan sarana dan prasarana | 2, 3, 18, 21, 41 |
| | | Pemanfaatan sarana dan prasarana | 20, 24, 42 |
| | | Pemeliharaan sarana dan prasarana | 17, 19, 28, 38 |
| Dependen | Efektivitas | Keaktifan guru dan siswa saat pembelajaran | 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37 |
| | | Kondisi lingkungan | 35, 36, 39, 40 |
| Jumlah | | | 42 |

2. Uji Reliabilitas

Setelah instrumen penelitian diuji validitasnya kemudian dilakukan uji reliabilitas. Dari pendapat Sugiyono (2014: 130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Pada penelitian ini menggunakan uji reliabilitas dengan metode *Cronbach Alpha* melalui *SPSS 25.0 for Microsoft Windows* yang dimana jika nilai $> 0,60$ maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten. Sementara, jika nilai $< 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten. Hasil analisis reliabilitas instrumen pada tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 15. Hasil Analisis Reliabilitas

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Item</i> |
|-------------------------|------------------|
| 0,978 | 42 |

G. Teknik Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani SD di Kapanewon Imogiri. Dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif persentase menurut Sugiyono (2017: 112) dengan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Kriteria skor untuk pengkategorian menggunakan rumus Anas Sudijono dalam Rahayu (2018: 65) dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 16. Norma Pengkategorian

| No | Interval | Kategori |
|----|----------------------------------|-------------|
| 1 | $X > M + 1,5 SD$ | Sangat Baik |
| 2 | $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$ | Baik |
| 3 | $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$ | Cukup |
| 4 | $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$ | Kurang Baik |
| 5 | $X < M - 1,5 SD$ | Tidak Baik |

Keterangan :

X = Total jawaban responden

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

2. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah :

- a) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen. Uji linearitas menggunakan uji Anova yang akan dihitung melalui SPSS versi 25. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah :

- a) Jika nilai Sig. deviation from linearity $> 0,05$, maka terdapat pengaruh yang linear antara variabel independen dan variabel dependen.
- b) Jika nilai Sig. deviation from linearity $< 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh yang linear antara variabel independen dan variabel dependen.

4. Uji Hipotesis

Untuk melakukan uji hipotesis menggunakan korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS 25.0 of Microsoft Windows. Berikut adalah rumus korelasi Product Moment dari pendapat Sugiyono (2017: 248) penentuan koefisien korelasi dengan menggunakan metode analisis korelasi *Pearson Product Moment* dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum x^2 - \sum X^2} \sqrt{N\sum Y^2 - \sum Y^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelasi Pearson

x = Variabel Independen

y = Variabel Dependen

n = Banyak Sampel

Uji signifikan koefisien korelasi dilakukan dengan cara dikonsultasikan pada r_{tabel} . Jika r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} menggunakan taraf kesalahan 5%. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ hipotesis ditolak. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel yang diuji. Pengujian hipotesis dibantu dengan program SPSS versi 25. Keeratan hubungan dapat diinterpretasikan dengan menggunakan interpretasi terhadap koefisien yang diperoleh.

BAB IV
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian keseluruhan pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri melalui survei menggunakan angket yang terdiri dari 42 pernyataan dengan skor 1-4. Hasil penelitian dijelaskan dalam Tabel 17 sebagai berikut.

Tabel 17. Deskriptif Statistik Keseluruhan Sarana dan Prasarana terhadap Efektivitas

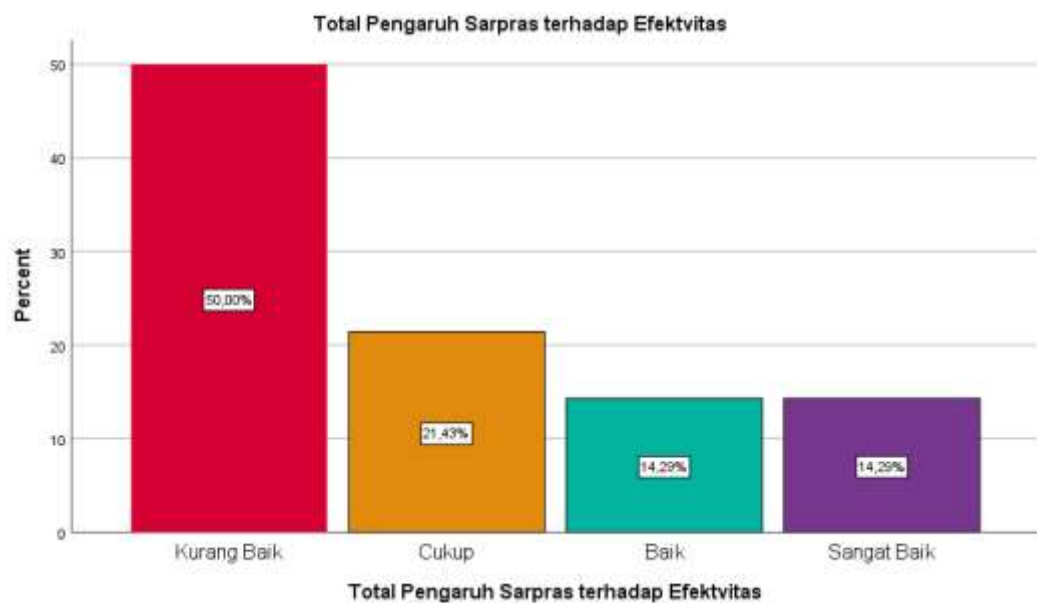
| Statistik | |
|-----------------------|--------|
| <i>N</i> | 14 |
| <i>Mean</i> | 2,929 |
| <i>Median</i> | 2,500 |
| <i>Mode</i> | 2,0 |
| <i>Std. Deviation</i> | 1,1411 |
| <i>Minimum</i> | 2,0 |
| <i>Maximum</i> | 5,0 |

Berdasarkan Tabel 17 di atas hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan skor terendah (*minimum*) 2, skor tertinggi (*maximum*) 5, rata-rata (*mean*) 2,929, *standar deviasi* (SD) 1,1411. Data yang dihasilkan kemudian dikategorikan sesuai dengan rumus pengkategorian yang dibagi menjadi lima yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik.

Tabel 18. Norma Penilaian Sarana dan Prasarana terhadap Efektivitas

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 135$ | Sangat Baik | 2 | 14,3% |
| 2 | $120 < X \leq 135$ | Baik | 2 | 14,3% |
| 3 | $105 < X \leq 120$ | Cukup | 3 | 21,4% |
| 4 | $90 < X \leq 105$ | Kurang Baik | 7 | 50,0% |
| 5 | $X < 90$ | Tidak Baik | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri masuk dalam kategori “sangat baik” sebesar 14,3%, “baik” sebesar 14,3%, “cukup” sebesar 21,4%, “kurang baik” sebesar 50,0%. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri adalah **kurang baik**. Berikut hasil penelitian keseluruhan disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 1. Diagram Batang Keseluruhan Sarana dan Prasarana terhadap Efektivitas

a. Hasil Analisis Faktor Sarana dan Prasarana

Hasil analisis sarana dan prasarana menunjukkan skor terendah (*minimum*) 2, skor tertinggi (*maximum*) 5, rata-rata (*mean*) 3,071, *standar deviasi* (SD) 1,0716. Disajikan Tabel 19 sebagai berikut.

Tabel 19. Hasil Analisis Data Sarana dan Prasarana

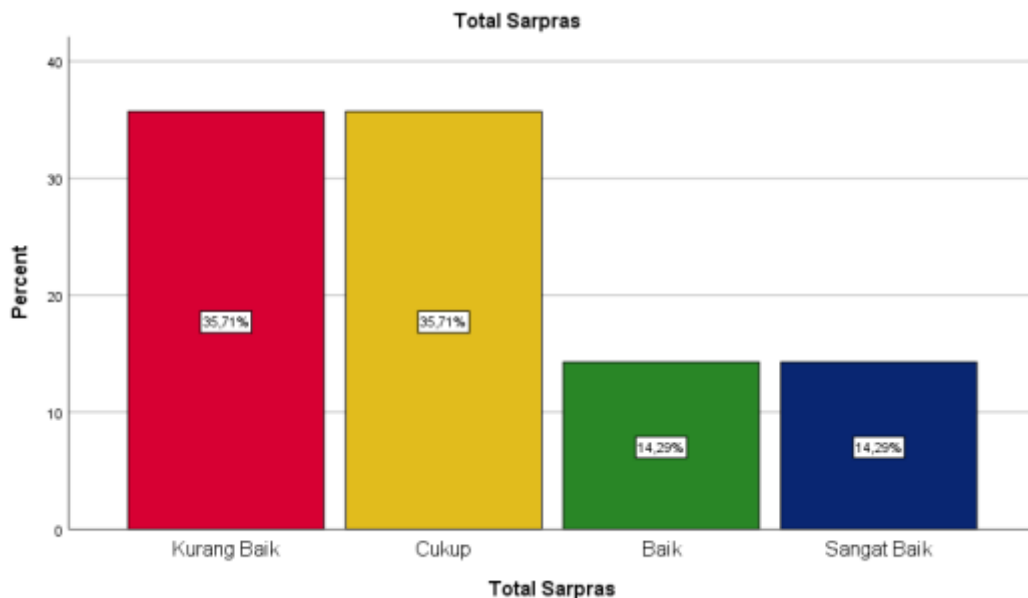
| Statistik | |
|-----------------------|--------|
| <i>N</i> | 14 |
| <i>Mean</i> | 3,071 |
| <i>Median</i> | 3,000 |
| <i>Mode</i> | 2,0 |
| <i>Std. Deviation</i> | 1,0716 |
| <i>Minimum</i> | 2,0 |
| <i>Maximum</i> | 5,0 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk data pengkategorian, sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri disajikan pada Tabel 20 berikut :

Tabel 20. Norma Pengkategorian Sarana dan Prasarana

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 96$ | Sangat Baik | 2 | 14,3% |
| 2 | $84 < X \leq 96$ | Baik | 2 | 14,3% |
| 3 | $72 < X \leq 84$ | Cukup | 5 | 35,7% |
| 4 | $60 < X \leq 72$ | Kurang Baik | 5 | 35,7% |
| 5 | $X < 60$ | Tidak Baik | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Berdasarkan Tabel 20, sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri masuk dalam kategori “sangat baik” sebesar 14,3%, “baik” sebesar 14,3%, “cukup” sebesar 35,7%, “kurang baik” sebesar 35,7%. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri adalah **cukup**. Apabila hasil disajikan dalam bentuk diagram pada Gambar 2 sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Batang Hasil Analisis Faktor Sarana dan Prasarana

b. Hasil Analisis Faktor Efektivitas (Y)

Hasil analisis efektivitas menunjukkan skor terendah (*minimum*) 1, skor tertinggi (*maximum*) 5, rata-rata (*mean*) 3,000, *standar deviasi* (SD) 1,2403. Disajikan Tabel 21 sebagai berikut.

Tabel 21. Hasil Analisis Faktor Efektivitas

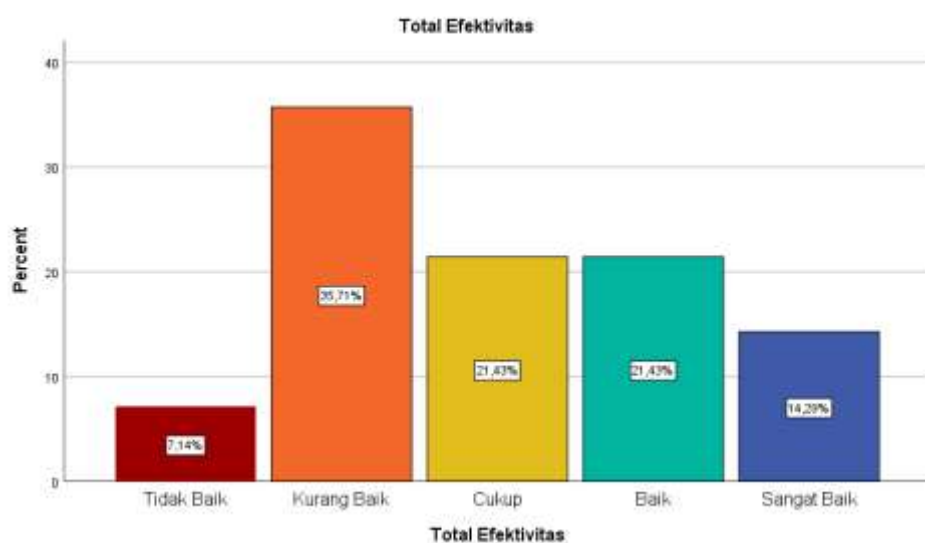
| Statistik | |
|-----------------------|--------|
| <i>N</i> | 14 |
| <i>Mean</i> | 3,000 |
| <i>Median</i> | 3,000 |
| <i>Mode</i> | 2,0 |
| <i>Std. Deviation</i> | 1,2403 |
| <i>Minimum</i> | 1,0 |
| <i>Maximum</i> | 5,0 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma pengkategorian, efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri disajikan pada Tabel 22 berikut :

Tabel 22. Norma Pengkategorian Efektivitas

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 41$ | Sangat Baik | 2 | 14,3% |
| 2 | $37 < X \leq 41$ | Baik | 3 | 21,4% |
| 3 | $33 < X \leq 37$ | Cukup | 3 | 21,4% |
| 4 | $29 < X \leq 33$ | Kurang Baik | 5 | 35,7% |
| 5 | $X < 29$ | Tidak Baik | 1 | 7,1% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Berdasarkan Tabel 22, efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri masuk dalam kategori “sangat baik” sebesar 14,3%, “baik” sebesar 21,4%, “cukup” sebesar 21,4%, “kurang baik” sebesar 35,7%, “tidak baik” sebesar 7,1%. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri adalah **kurang baik**. Apabila hasil disajikan dalam bentuk diagram pada Gambar 3 sebagai berikut.



Gambar 3. Diagram Batang Hasil Analisis Faktor Efektivitas

c. Hasil Analisis Indikator

Berikut disajikan tabel hasil analisis masing-masing indikator yang menunjukkan skor terendah (*minimum*), skor tertinggi (*maximum*), rata-rata

(mean), standar deviasi (SD) dari masing-masing indikator pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri.

H. Tabel 23. Hasil Analisis Indikator

| Statistik | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------|-----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| | Kelengkapan | Keadaan | Pengadaan | Pemanfaatan | Pemeliharaan | Keaktifan | Lingkungan |
| <i>N</i> | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| <i>Mean</i> | 3,14 | 3,14 | 2,79 | 3,07 | 2,64 | 3,21 | 3,43 |
| <i>Median</i> | 3,00 | 3,00 | 2,50 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 |
| <i>Mode</i> | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| <i>Std. Deviation</i> | 1,099 | 0,949 | 0,893 | 1,207 | 1,008 | 1,051 | 1,158 |
| <i>Minimum</i> | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Maximum</i> | 44 | 44 | 39 | 43 | 37 | 45 | 48 |

Berdasarkan hasil analisis masing-masing indikator pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani apabila ditampilkan dalam bentuk norma pengkategorian, disajikan tabel 24 sebagai berikut:

Tabel 24. Norma Pengkategorian Indikator Kelengkapan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 48$ | Sangat Baik | 2 | 14,3% |
| 2 | $40 < X \leq 48$ | Baik | 2 | 14,3% |
| 3 | $32 < X \leq 40$ | Cukup | 7 | 50,0% |
| 4 | $24 < X \leq 32$ | Kurang Baik | 2 | 14,3% |
| 5 | $X < 24$ | Tidak Baik | 1 | 7,1% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel 25. Norma Pengkategorian Indikator Keadaan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 11$ | Sangat Baik | 0 | 0% |
| 2 | $10 < X \leq 11$ | Baik | 6 | 42,9% |
| 3 | $9 < X \leq 10$ | Cukup | 5 | 35,7% |
| 4 | $8 < X \leq 9$ | Kurang Baik | 2 | 14,3% |
| 5 | $X < 8$ | Tidak Baik | 1 | 7,1% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel 26. Norma Pengkategorian Indikator Pengadaan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 21$ | Sangat Baik | 0 | 0% |
| 2 | $18 < X \leq 21$ | Baik | 4 | 28,6% |
| 3 | $15 < X \leq 18$ | Cukup | 3 | 21,4% |
| 4 | $12 < X \leq 15$ | Kurang Baik | 7 | 50,0% |
| 5 | $X < 12$ | Tidak Baik | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel 27. Norma Pengkategorian Indikator Pemanfaatan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|-----------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 11$ | Sangat Baik | 2 | 14,3% |
| 2 | $9 < X \leq 11$ | Baik | 3 | 21,4% |
| 3 | $7 < X \leq 9$ | Cukup | 4 | 28,6% |
| 4 | $5 < X \leq 7$ | Kurang Baik | 4 | 28,6% |
| 5 | $X < 5$ | Tidak Baik | 1 | 7,1% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel 28. Norma Pengkategorian Indikator Pemeliharaan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 12$ | Sangat Baik | 1 | 7,1% |
| 2 | $11 < X \leq 12$ | Baik | 0 | 0% |
| 3 | $10 < X \leq 11$ | Cukup | 8 | 57,1% |
| 4 | $9 < X \leq 10$ | Kurang Baik | 3 | 21,4% |
| 5 | $X < 9$ | Tidak Baik | 2 | 14,3% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel 29. Norma Pengkategorian Indikator Keaktifan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 29$ | Sangat Baik | 0 | 0% |
| 2 | $25 < X \leq 29$ | Baik | 8 | 57,1% |
| 3 | $21 < X \leq 25$ | Cukup | 2 | 14,3% |
| 4 | $17 < X \leq 21$ | Kurang Baik | 3 | 21,4% |
| 5 | $X < 17$ | Tidak Baik | 1 | 7,1% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Tabel 30. Norma Pengkategorian Indikator Lingkungan

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | $X > 14$ | Sangat Baik | 2 | 14,3% |
| 2 | $12 < X \leq 14$ | Baik | 6 | 42,9% |
| 3 | $10 < X \leq 12$ | Cukup | 3 | 21,4% |
| 4 | $8 < X \leq 10$ | Kurang Baik | 2 | 14,3% |
| 5 | $X < 8$ | Tidak Baik | 1 | 7,1% |
| Jumlah | | | 14 | 100% |

Berdasarkan Tabel di atas, indikator pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri pada indikator kelengkapan masuk dalam kategori “cukup” sebesar 50,0%, pada indikator keadaan masuk dalam kategori “baik” sebesar 42,9%, pada indikator pengadaan masuk dalam kategori “kurang baik” sebesar 50,0%, pada indikator pemanfaatan masuk dalam kategori “kurang baik” sebesar 28,6%, pada indikator pemeliharaan masuk dalam kategori “cukup” sebesar 57,1%, pada indikator keaktifan masuk dalam kategori “baik” sebesar 57,1%, pada indikator lingkungan masuk dalam kategori “baik” sebesar 42,9%. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa indikator yang **kurang baik** terdapat pada indikator pengadaan dan pemanfaatan.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dalam penelitian ini digunakan metode *Kolmogorov Smirnov*. Hasil uji normalitas data yang dilakukan pada tiap kelompok analisis dilakukan dengan bantuan program *software SPSS version 25 for windows* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Rangkuman data disajikan pada Tabel 31 sebagai berikut.

Tabel 31. Hasil Uji Normalitas

| No | Variabel | <i>p</i> | Sig | Keterangan |
|----|--------------------------|----------|------|------------|
| 1 | Sarana dan Prasarana (X) | 0,127 | 0,05 | Normal |
| 2 | Efektivitas PJOK (Y) | 0,269 | 0,05 | Normal |

Berdasarkan uji normalitas yang telah dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada Tabel 31, pada variabel pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas PJOK peserta didik didapat hasil uji normalitas dengan nilai signifikansi $p > 0,05$, yang berarti data berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Pengujian linieritas hubungan dilakukan melalui uji F. Hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier apabila nilai sig > 0,05. Hasil uji linieritas dapat dilihat dalam Tabel 32 berikut ini:

Tabel 32. Hasil Uji Linieritas

| Hubungan Fungsional | <i>p</i> | Sig. | Keterangan |
|---|----------|------|------------|
| Sarana dan prasarana (X)* Efektivitas (Y) | 0,18 | 0,05 | Linier |

Dari Tabel 32 di atas, terlihat bahwa nilai signifikansi $0,18 > 0,05$. Jadi, hubungan antara variabel sarana dan prasarana dengan efektivitas dinyatakan linear.

3. Uji Korelasi

Tabel 33. Hasil Uji Korelasi

| Hubungan Fungsional | r hitung | r tabel | signifikansi |
|---|----------|---------|--------------|
| Sarana dan Prasarana (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Y) | 0,539 | 0,532 | 0,000 |

Berdasarkan data di atas diperoleh hasil pengaruh antara sarana prasarana terhadap efektivitas diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,05 < 0,05$ maka berkorelasi sedang, dengan pearson correlation sebesar $0,539 > 0,532$ jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani.

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan uji korelasi *product moment*. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SD sekapanewon Imogiri

Berdasarkan Tabel 33 di atas diperoleh nilai $r_{hitung} 0,539 > r_{tabel} 0,532$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Hipotesis alternatif yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar sekapanewon Imogiri”, **diterima**. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif, artinya bahwa jika semakin lengkap sarana dan prasarana maka semakin baik pula efektivitasnya.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kelengkapan sarana dan prasarana di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri berada pada kategori cukup dengan persentase 35,7% dalam keadaan baik sebesar 42,9%. Kemudian ada pengaruh signifikan antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar sekapanewon Imogiri. Sarana dan prasarana mempunyai hubungan terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar sekapanewon Imogiri sebesar 35,70%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa jika semakin lengkap sarana dan prasarana maka semakin baik efektivitasnya. Hasil penelitian tersebut sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu, diantaranya Pratistha (2022) menyatakan bahwa jika sarana dan prasarana semakin baik atau terpenuhi, maka hasil belajar PJOK juga akan semakin baik. Hasil penelitian Raru (2018) Menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara sarana dan prasarana pendidikan dengan efektivitas proses pembelajaran. Begitu juga dengan hasil penelitian Kurniawan (2017: 24), menunjukkan bahwa semakin lengkap sarana dan prasarana untuk kompetensi guru maka semakin baik pula efektivitas pembelajaran. Sarana prasarana yang lengkap dan memadai merupakan salah satu faktor yang sangat menunjang pada kegiatan pembelajaran untuk memperoleh hasil atau tujuan yang akan dicapai. Implikasi dari peningkatan sarana dan prasarana diharapkan mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan penggunaan yang optimal.

Berdasarkan hasil keseluruhan menunjukkan sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar sekapanewon Imogiri

paling banyak pada kategori kurang baik, yaitu sebesar 50,0%. Pada hasil analisis indikator menunjukkan kategori kurang baik berada pada indikator pengadaan sarana dan prasarana dengan skor sebesar 50,0% dan indikator pemanfaatan sarana dan prasarana dengan skor sebesar 28,6%. Sari (2021: 4) menjelaskan bahwa sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki suatu lembaga pendidikan merupakan bagian dari upaya pencapaian tujuan pendidikan secara umum dan tujuan pembelajaran secara khusus berlangsung efektif dan efisien. Islamiyah (2019: 24) menjelaskan bahwa sarana dan prasarana merupakan sarana dan prasana penunjang kegiatan pembelajaran seperti ruangan, buku, media, materi dan fasilitas penunjang lainnya. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai peserta didik akan lebih termotivasi dan terdorong untuk bersemangat dan meningkatkan antusias terhadap materi pembelajaran sehingga pada proses pembelajaran akan berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Saryono & Hutomo (2016: 24) Menjelaskan bahwa sarana dan prasarana merupakan salah satu unsur penunjang keberhasilan pendidikan jasmani, mengingat mata pelajaran tersebut membutuhkan banyak sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang tercapainya pembelajaran yang efektif.

Fathurrochman, dkk (2019: 66) Menyampaikan bahwa, pengadaan merupakan serangkaian berbagai jenis sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan kebutuhan untuk mencapai tujuan pendidikan. Menurut pendapat Maryani & Selvi (2014: 166) pengadaan berfungsi untuk memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh siswa di sekolah. Pengadaan merupakan langkah awal terciptanya kelengkapan sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana perlu

dikelola dengan baik agar dapat meningkatkan mutu pendidikan. Fatmawati, dkk (2019: 118) menyampaikan bahwa, pemanfaatan sarana dan prasarana yang baik akan memudahkan siswa dalam melakukan aktivitas belajar sehingga siswa lebih semangat belajar. Sebaliknya, dengan kurangnya sarana belajar akan mengakibatkan siswa kurang bersemangat dalam belajar. Hal ini tentu mempengaruhi efektivitas proses pembelajaran serta mempengaruhi prestasi belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Penulis sangat menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan terutama dalam pelaksanaannya. penelitian ini dilakukan sebaik mungkin, namun tidak terlepas dari keterbatasan yang ada. keterbatasan selama pelaksanaan penelitian yaitu :

1. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah melalui kuesioner, sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam pengisian angket yang kurang sesuai dengan adanya fasilitas sarana dan prasarana yang ada.
2. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab angket tersebut dengan sebenar-benarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan bahwa kelengkapan sarana dan prasarana di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri berada pada kategori cukup dengan persentase 35,7% dalam keadaan baik sebesar 42,9%. Kemudian ada pengaruh yang signifikan antara sarana dan prasarana terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri, dengan $r_{hitung} 0,539 > r_{tabel} 0,532$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sarana dan prasarana mempunyai pengaruh terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sekapanewon Imogiri berada pada kategori kurang baik ditunjukkan pada indikator pengadaan sebesar 50% dan pemanfaatan sebesar 28,6%. Secara lebih detail kategori “sangat baik” sebesar 14,3%, “baik” sebesar 14,3%, “cukup” sebesar 21,4%, “kurang baik” sebesar 50,0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa jika sarana dan prasarana semakin lengkap atau terpenuhi, maka efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani juga akan semakin baik.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan telah disimpulkan penelitian ini akan berimplikasi yaitu:

1. Bagi peserta didik tetap belajar dengan giat meski sarana dan prasarana yang ada belum memenuhi, karena tugas peserta didik adalah belajar

2. Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dapat diupayakan meningkatkan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran pendidikan jasmani sehingga proses pembelajaran semakin baik.
3. Melalui penelitian ini diharapkan penulis maupun pembaca memperhatikan, memahami, dan meningkatkan sarana dan prasarana serta efektivitas pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dijelaskan di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Saran kepada guru

Diharapkan kepada seluruh guru selalu memiliki strategi dan teknik dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dengan senang dan termotivasi. Penggunaan strategi yang beragam dapat meningkatkan motivasi dan kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Saran kepada penulis selanjutnya

Untuk penulis selanjutnya dalam bidang yang sama diharapkan dapat memperhatikan faktor apa saja yang menjadi pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas. Selain itu penulis selanjutnya melakukan pengawasan yang lebih ketat pada saat pengambilan data agar hasil lebih objektif dan melakukan survei langsung untuk pengamatan sarana dan prasarana yang dimiliki serta melakukan wawancara untuk memperoleh data yang lebih akurat. Dari penulis merekomendasikan menambahkan indikator yang berbeda yang didukung oleh

teori-teori yang berlandaskan penelitian terdahulu untuk lebih memperdalam hasil penemuan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfin, J. 2014. *Prosiding Halaqoh Nasional dan Seminar Internasional Pendidikan Islam*. Surabaya. UIN Sunan Ampel.
- Alkhabib, M.N.N. (2020). Tingkat Kepuasan Peserta Didik Kelas Atas Terhadap Sarana dan Prasarana Pembelajaran Bola Voli di SD Negeri Putren Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul. *Skripsi*, dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arman. (2014). Survei Sarana Prasarana Olahraga Dengan Efektivitas Pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri Kecamatan Dampal Selatan Kabupaten Tolitoli. *E-Journal Tadulako Physical Education, Health And Recreation*. No 6, Vol 2. Depdikbud. (2003). *Undang-undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Cahyati, N. & Hriyanto, E. 2019. *Survei Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Pasuruan. Gelanggang Pendidikan Jasmani Indonesia*. Universitas Negeri Malang.
- Cahyono, A.S. (2019). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia*. Journal Unita.
- Fajar, M.K., Ismalasari, R., Siantoro, G., et al. (2021). *Sarana dan Prasarana Olahraga Bola Kecil*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Faozan, A. (2013). *Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Prembun Kabupaten Kebumen*. Yogyakarta: UNY.
- Fathurrochman, I., Siswanto., Anggraeni, R., dkk. (2019). Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Menunjang Mutu Pembelajaran di SDN Lubuk Tua Kabupaten Rawas. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol.XII, No1:65-75*.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., Habibah, S. (2019). Pemanfaatan dan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran Volume 3 Nomor 2*. Universitas Negeri Makasar.
- Komarudin. (2014). *Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa Remaja Melalui Pendidikan Jasmani dan Olahraga di Sekolah*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- _____. (2016). *Membentuk Kematangan Emosi dan Kekuatan Berpikir Positif Pada Remaja Melalui Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Kurniawan, N. (2017). Pengaruh Standart dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran di TK Al-Firdaus. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. IKIP PGRI Jember.
- Mahfud, I. & Fahrizqi, E.B. (2020). Pengembangan Model Latihan Keterampilan Motorik Melalui Olahraga Tradisional Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Sport Science and Education Jurnal*. Universitas Teknokrat Indonesia.
- Mayarani, Selvi. 2014. Peran Komite Sekolah dalam Pengadaan Sarana dan Prasarana di SD Negeri Pucang IV Sidoarjo. *Inspirasi Manajemen Pendidikan* 4.4.
- Ngusman, A. 2013. *Kemampuan Servis Panjang Dalam Permainan Bulutangkis Siswa Peserta Ekstrakurikuler Bulutangkis SD Negeri Krasak 2 Kecamatan Salaman Kabupaten Magelang*. Yogyakarta. UNY.
- Novtriana, B. (2017). *Tingkat Kreativitas Guru Dalam Menyikapi Keterbatasan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SD se-Gugus I Kecamatan Wates Kabupaten Kulon Progo DIY*. Yogyakarta: UNY.
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurrahmah, A., Rismaningsih, F., Hernaeny, U., et al. (2021). *Pengantar Statistika I*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Pambayu, R. 2018. Faktor-Faktor Yang Mendukung Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Memodifikasi Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus 1 Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. *Skripsi*, dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pambudi, M.I., Winarno, M.E., Dwiyoogo, W.D., et.al. (2019). *Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Jasmani Olahraga Kesehatan*. *Jurnal Pendidikan*: Universitas Negeri Malang.
- Peraturan Menteri. (2007). *Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional Nomor 24, Tahun 2007, tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*.
- Pransetyapri, S.E. (2018). *Analisis Efektivitas Pembelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Anwar Pontianak*. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Pratistha, N.S. (2022). *Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa Kelas IV dan V di SD Negeri se-Kecamatan Godean*. *Skripsi*, dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, E. & Asri, N. (2020). *Dasar-dasar Pendidikan Jasmani Untuk Guru Sekolah Dasar*. Palembang: Bening Media.

- Rahayu, Ine & Purbangkara, Tedi. (2022). *Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Jawa Timur. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahayu, R.R. (2018). *Implementasi Pendidikan Jasmani Adaptif Di Sekolah Dasar Inklusi Di Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo D.I.Yogyakarta. Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Raru, B. S., (2018). *Pengaruh Sarana dan Prasarana Pendidikan Terhadap Efektivitas Pembelajaran di Smp PGRI 1 Pangalengan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Dini. UNJ
- Rosdiani, D. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Salmaa. (Februari 2023). *Teknik Pengambilan Sampel: 11 Macam dan Contohnya*. Penerbitdeepublish. <https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengambilan-sampel/>
- Sardi, S.M. (2019). *Survei Sarana Dan Prasarana Olahraga Terhadap Efektivitas Pembelajaran Penjas di SMA Negeri 1 Pangkep*. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Negeri Makasar.
- Sari, N. D. (2021). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Riau.
- Saryono & Hutomo, B. S. (2016). *Manajemen Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri se Kota Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia vol 12, Nomor 1*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siregar, E. & Widyaningrum, R. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Sirosa, M. A., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). *Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan Pondok Pesantren Al Husna terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII C di MTs. Islamiyah Malo tahun ajaran 2019/2020. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 7(1), 29-36*.
- Satori, D. (2013). *Pengaruh Regulasi, Pembiayaan dan Partisipasi Masyarakat Terhadap Efektivitas Manajemen Sarana Prasarana Sekolah, dan Dampaknya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pada Sekolah Menengah Pertama se-Kota Sukabumi*. Jurnal Administrasi Pendidikan: UPI.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Syamsul, T.M., dkk. (2020). *Manajemen Penjas*. Indramayu Jawa Barat. CV. Adanu Abimata.
- Toyib, M. 2013. *Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana Dan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Samigaluh Kabupaten Kulon Progo*. Yogyakarta. UNY.
- Wiguna, H. (2020). *Tingkat Keaktifan Siswa Kelas V SDN 2 W ates Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Tahun Ajaran 2019/2020*. *Skripsi*, dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN


Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS

**KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nama Mahasiswa : LASTE PESU PRASMANI
 NIM : 19609221007
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
 Departemen : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
 Pembimbing : Heri Yogo Prayadi, S.Pd Jas., M.Or.

| No. | Tanggal | Pembahasan | Tanda tangan Dosen Pembimbing |
|-----|------------------|---|-------------------------------|
| 1. | 4 Januari 2023 | Konsultasi Judul | 1. R |
| 2. | 19 Januari 2023 | Konsultasi Bab I | 2. R |
| 3. | 8 Februari 2023 | Revisi Bab I | 3. R |
| 4. | 23 Februari 2023 | Konsultasi Bab II | 4. R |
| 5. | 27 Februari 2023 | Revisi Bab II | 5. R |
| 6. | 1 Maret 2023 | Konsultasi Bab III | 6. R |
| 7. | 13 Maret 2023 | Revisi Bab III, Konsultasi Instrumen Penelitian dan Expert Judgment | 7. R |
| 8. | 10 April 2023 | Konsultasi Bab IV dan V | 8. R |
| 9. | 17 April 2023 | Revisi Bab I sampai V | 9. R |
| 10. | 19 Mei 2023 | Konsultasi Lampiran | 10. R |
| 11. | 25 Mei 2023 | Layak untuk ujian TAS | 11. R |

Mengesahui
Koord. Prodi PJSD


Dr. Heri Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Lampiran 2. Surat Pengantar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 550026, 513092, Faksimile (0274) 513092.
Laman : <http://www.fik.uny.ac.id>, Surel : humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 45/PJSD/IV/2023
Lamp : 1 Bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

Kepada Yth : **Bapak Heri Yogo Prayadi, S.Pd.Jas., M.Or.**
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS, dimohon kesediaan Bapak untuk menjadi pembimbing penulisan TAS Saudara :

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Judul Skripsi : Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar se- Kapanewon Imogiri.

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak disampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 17 April 2023
Koord. Prodi PJSD Program Sarjana.

Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Tembuan :
1. Prodi
2. Ybs

2023 PJSD

Lampiran 3. Surat Izin Observasi

SURAT IZIN OBSERVASI <https://admin.aservicx.uny.ac.id/surat-izin-uratak-observasi>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 537, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/298/U/N34.16/DL.16/2023 11 Januari 2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. SD Wukirsari

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini, akan melaksanakan observasi di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka untuk melengkapi tugas mata kuliah "Tugas Akhir Skripsi" atas nama :

| | |
|-----------------------------|--|
| Nama | : Lastru Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Fakultas | : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1 |
| Waktu Pelaksanaan Observasi | : 12 - 19 Januari 2023 |
| Judul / Keperluan | : Meminta izin sekolah sebagai bahan penelitian guna menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi |

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kerjasama dan Alumni,



Dr. Guntur, M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 5. Data Sarpras SDN Sriharjo

**DAFTAR INVENTARIS SARANA DAN PRASARANA OLAHRAGA
SD NEGERI SRIHARJO**

| NO | NAMA | JUMLAH | KETERANGAN |
|----|---|------------------|------------|
| 1 | Lapangan : 1. Lapangan Sepak Bola 2. Lapangan Sepak Takraw 3. Lapangan Bola Voli 4. Lapangan Bulu Tangkis | 1 1 1 1 | |
| 2 | Bola Sepak | 2 | |
| 3 | Bola Voli | 2 | |
| 4 | Raket | 4 | |
| 5 | Sutel Cock | 20 | |
| 6 | Bed Tennis Meja | 2 | |
| 7 | Bola Tennis Meja | 10 | |
| 8 | Kayu Pemukul Kasti | 3 | |
| 9 | Bola Kasti | 15 | |
| 10 | Alat – alat Olahraga Tradisional : 1. Egrang 2. Terompah Panjang | 20 4 | |
| 11 | Net Bola Voli | 1 | |
| 12 | Net Sepak Takraw | 1 | |
| 13 | Bola Sepak Takraw | 2 | |
| 14 | Coun Pembatas | 12 | |
| 15 | Bendera Start | 1 | |



Mengetahui
Kepala Sekolah

[Signature]
Fani Budiati, S.Pd.

NIP. 19821222 200604 2 008

Lampiran 6. Data Sarpras SDN Lemahrubuh

**DATA SARANA DAN PRASARANA PJOK
SD NEGERI LEMAHRUBUH
TAHUN PELAJARAN 2022/203**

| No | Jenis Sarana dan Prasarana | Jumlah | Layak |
|----|----------------------------|--------|-------|
| 1 | Bola sepakbola | 3 | 1 |
| 2 | Raket bulutangkis | 8 | 2 |
| 3 | Bola tenis | 10 | 3 |
| 4 | Bola voli | 1 | 0 |
| 5 | Simpai | 6 | 6 |
| 6 | Net bulutangkis | 2 | 2 |
| 7 | Shuttlecock | 2 set | 0 |
| 8 | Pemukul kasti | 1 | 1 |
| 9 | Bola basket | 3 | 2 |
| 10 | Ring basket portable | 1 | 1 |
| 11 | Cone | 20 | 20 |
| 12 | Matras | 1 | 1 |

Mengetahui,
Guru PJOK

Hervitasari, S.Pd
NIP. 199004032020122008

Lampiran 7. Data Sarpras SDN 3 Imogiri

DAFTAR INVENTARIS SARPRAS ALAT-ALAT OLAHRAGA

| NOMOR URUT | KODE | NAMA BARANG | JUMLAH | KEADAAN | | | KETERANGAN |
|---------------|------|----------------------|--------|---------|--------|-------|------------|
| | | | | BAIK | SEDANG | RUSAK | |
| 1. | | Matras Senam Lantai | 2 | ✓ | | | |
| 2. | | Gawang | 4 | ✓ | | | |
| 3. | | Bola Basket | 2 | | ✓ | | |
| 4. | | Bola Voli | 5 | | ✓ | | |
| 5. | | Bola Kasti | 20 | ✓ | | | |
| 6. | | Pemukul Kasti | 7 | ✓ | | | |
| 7. | | Raket Bulutangkis | 5 | | ✓ | | |
| 8. | | Bet Pingpong | 4 | | ✓ | | |
| 9. | | Bola Pingpong | 8 | ✓ | | | |
| 10. | | Bola Tangan | 3 | ✓ | | | |
| 11. | | Trang Bola Voli | 2 | ✓ | | | |
| 12. | | Trang Bulutangkis | 2 | ✓ | | | |
| 13. | | Net Bola Voli | 1 | ✓ | | | |
| 14. | | Net Bulutangkis | 1 | ✓ | | | |
| 15. | | Ring Basket | 1 | ✓ | | | |
| 16. | | Hola hop | 10 | ✓ | | | |
| 17. | | Cone Besar (Kerucut) | 20 | ✓ | | | |
| 18. | | Cone Kecil (Kerucut) | 20 | ✓ | | | |
| 19. | | Matras Parel | 12 | ✓ | | | |
| 20. | | Keset Karet | 12 | ✓ | | | |

Bantul, 1 Juli 2022
Pengurus barang inventaris

Styvo

Sriningsih, S.Pd.Jas



Lampiran 8. Data Sarpras SDN Giriwungu

DAFTAR INVENTARIS SARPRAS ALAT-ALAT OLAHRAGA

| NOMOR URUT | KODE | NAMA BARANG | JUMLAH | KEADAAN | | | KETERANGAN |
|---------------|------|---------------|--------|---------|--------|-------|------------|
| | | | | BAIK | SEDANG | RUSAK | |
| 1. | | Matras | 2 | 2 | | | |
| 2. | | Bola basket | 2 | 2 | | | |
| 3. | | Bola voli | 4 | 4 | | | |
| 4. | | Bola Sepak | 4 | 3 | 1 | | |
| 5. | | Bola tenis | 25 | 25 | | | |
| 6. | | Pemukul Kasti | 3 | 2 | 1 | | |
| 7. | | Pemukul tenis | 10 | 10 | | | |
| 8. | | Kun manara | 17 | 17 | | | |
| 9. | | Skiping | 3 | 3 | | | |
| 10. | | Peluru | 3 | 3 | | | |
| 11. | | turbo kids | 6 | 4 | 2 | | |
| 12. | | Net | 2 | 2 | | | |
| 13. | | BAKIAK | 2 | 2 | | | |



Bantul, 27 Maret 2023
Pengurus barang Inventaris

Nuryani, S.Pd.
NIP. 19960903 202221 2 008

Hj. Farkuljanah, S.Pd.
NIP. 19750921 199903 2 002

Lampiran 9. Data Sarpras SDN Imogiri

DAFTAR INVENTARIS SARPRAS ALAT-ALAT OLAHARAGA

| NOMOR | | NAMA BARANG | JUMLAH | KEADAAN | | | KETERANGAN |
|-------|------|-------------------|--------|---------|--------|-------|------------|
| URUT | KODE | | | BAIK | SEDANG | RUSAK | |
| 1 | | Matras | 2 | 2 | | | |
| 2 | | Bola Basket | 2 | | 1 | 1 | |
| 3 | | Bola Voli | 3 | 3 | | | |
| 4 | | Bola Sepak | 4 | 1 | 3 | | |
| 5 | | Bola Tennis | 12 | 2 | 10 | | |
| 6 | | Pemukul Kasti | 1 | | 1 | | |
| 7 | | Kun Menara | 20 | 20 | | | |
| 8 | | Kun Piring | 20 | 20 | | | |
| 9 | | Raket Bulutangkis | 10 | 2 | | 8 | |
| 10 | | Bakiak | 10 | 10 | | | |
| 11 | | Net | 1 | 1 | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah



Bantul, 01 Juli 2022
Pengurus Barang Inventaris

SITI NURUL CHINI MULYATI, S.Ag
NIP. 197202122005012002

Lampiran 10. Data Sarpras SDN Kebonagung

DAFTAR INVENTARIS SARPRAS ALAT-ALAT OLAHRAGA

| NOMOR URUT | KODE | NAMA BARANG | JUMLAH | KEADAAN | | | KETERANGAN |
|---------------|------|---------------------|--------|---------|--------|-------|------------|
| | | | | BAIK | SEDANG | RUSAK | |
| | | Matras | 3 | 3 | | | |
| | | Bola basket | 4 | 2 | | 2 | |
| | | Bola voli | 5 | 3 | | 2 | |
| | | Bola sepak | 7 | 2 | 3 | 2 | |
| | | Bola tenis | 4 | 4 | | | |
| | | Pemukul kasti | 3 | 3 | | | |
| | | Kan Melara | 32 | 32 | | | |
| | | Kan Piring | - | - | | | |
| | | Balok tenis | - | - | | | |
| | | Balok badminton | 10 | 4 | | 6 | |
| | | Shipping rope | 1 | 1 | | | |
| | | Peluru | 4 | 4 | | | |
| | | Bolaiah | - | - | | | |
| | | Egrang | - | - | | | |
| | | Net voli | 2 | 2 | | | |
| | | Net kasti meja | 2 | 2 | | | |
| | | Meja tenis meja | 1 | 1 | | | |
| | | Net tenis meja | 6 | 4 | 2 | | |
| | | Pati Lempat | 1 | 1 | | | |
| | | Gawang | 2 | 2 | | | |
| | | Tiang bantol tinggi | 4 | 4 | | | |
| | | Turbo | 4 | 4 | | | |




Bantul, 27 Maret 2023
Pengurus Barang Inventaris

(Signature)

Frida Endrawanto, S.Pd.
NIP. 199507282020121007

Kepala Sekolah
SD Negeri Kebonagung
KAPALAYUN ANDHAR
NIP. 197104042000032007

Lampiran 11. Surat Izin Uji Instrumen SDN Jetis

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Faks 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id


Nomor : B/383/UN34.16/LT/2023 6 Maret 2023
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian**

Yth. SD Negeri Jetis

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:




Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Judul Tugas Akhir : PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOIRI
Waktu Uji Instrumen : Selasa - Sabtu, 7 - 11 Maret 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kemahasiswaan dan Alumni,
Dr. Guntur, M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 12. Surat Izin Uji Instrumen SDN Patalan Baru

| | |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN <small>Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550820, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: human_fik@uny.ac.id</small></p> |
| <hr/> | |
| Nomor : B/384/UN34.16/LT/2023 | 6 Maret 2023 |
| Lamp. : 1 Bendel Proposal | |
| Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian | |
| Yth. SD Negeri Patalan Baru | |
| <p>Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:</p> | |
| Nama | : Lastri Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1 |
| Judul Tugas Akhir | : PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOIRI |
| Waktu Uji Instrumen | : Selasa - Sabtu, 7 - 11 Maret 2023 |
| <p>bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.</p> <p>Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.</p> | |
| | <p>Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni,</p>   |
| Tembusan : | <p>Dr. Guntur, M.Pd. NIP. 19810926 200604 1 001</p> |
| 1. Kepala Layanan Administrasi; | |
| 2. Mahasiswa yang bersangkutan. | |

Lampiran 13. Surat Izin Uji Instrumen SDN Kepuh

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN <small>Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id</small></p> |
| <hr/> | |
| Nomor : B/385/UN34.16/LT/2023 | 6 Maret 2023 |
| Lamp. : 1 Bendel Proposal | |
| Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian | |
| Yth. SD Negeri Kepuh | |
| Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Tbu, bahwa mahasiswa kami berikut ini: | |
| Nama | : Lastri Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1 |
| Judul Tugas Akhir | : PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOGIRI |
| Waktu Uji Instrumen | : Selasa - Sabtu, 7 - 11 Maret 2023 |
| bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya. Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih. | |
| |  Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni,  Dr. Guntur, M.Pd. NIP. 19810926 200604 1 001 |
| Tembusan : | |
| 1. Kepala Layanan Administrasi; | |
| 2. Mahasiswa yang bersangkutan. | |

Lampiran 14. Surat Izin Uji Instrumen SD Muhamadiyah Blawong II

| | |
|---|---|
|  | <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id</p> |
| <hr/> | |
| Nomor : B/381/UN34.16/LT/2023 | 6 Maret 2023 |
| Lamp. : 1 Bendel Proposal | |
| Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian | |
| | |
| Yth. : SD Muhammadiyah Blawong I | |
| | |
| Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini: | |
| | |
| Nama | : Lastr Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1 |
| Judul Tugas Akhir | : PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOGIRI |
| Waktu Uji Instrumen | : Selasa - Sabtu, 7 - 11 Maret 2023 |
| | |
| bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya. | |
| Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih. | |
| | |
| | Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni, |
| |  |
| |  |
| | Dr. Guntur, M.Pd. NIP. 19810926 200604 1 001 |
| Tembusan : | |
| 1. Kepala Layanan Administrasi; | |
| 2. Mahasiswa yang bersangkutan. | |

Lampiran 15. Surat Permohonan *Expert Judgement*

SURAT PERMOHONAN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak Heri Yogo Prayadi, S.Pd Jas., M.Or.
Di tempat

Schubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul TA : Pengaruh Sarana dan Prasana Terhadap Efektivitas Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Se- Kapanewon Imogiri

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing TA



Heri Yogo Prayadi, S.Pd Jas., M.Or
NIP. 11310800507489

Yogyakarta, 27 Februari 2023
Pemohon,



Lastri Restu Prastiwi
NIM. 19604221007

Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heri Yogo Prayadi,S.Pd Jas., M.Or.
NIP : 11310800507489

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul TA : Pengaruh Sarana dan Prasana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Se-Kapanewon Imogiri

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian.
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Februari 2023

Validator,



Heri Yogo Prayadi,S.Pd Jas., M.Or.
NIP. 11310800507489

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 17. Uji Instrumen

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SE-
KAPANEWON IMOIRI

Dengan hormat,
Saya mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri
Yogyakarta:

Nama : Lastru Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

A. Identitas Responden
Nama : *Waluyanti, S. Pd.*
NIP : *1964040319840319842004*
Usia : *59th*
Sekolah : *SDJETS*
Tanggal Pengisian : *7-3-2023*

B. Pengantar
Dengan ini mengajukan permohonan penelitian TAS yang berjudul
"Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Se-Kapanewon Imogiri". Demikian
permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya kepada bapak/ibu
berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan
terimakasih.

C. Petunjuk Pengisian
Pilihlah salah satu jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan
anda, dengan member *check list* (V) pada kolom yang tersedia. Alternatif
jawaban yang dapat dipilih yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak
Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Lampiran 17. Uji Instrumen

Contoh :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Warna bendera Negara Indonesia adalah merah putih. | ✓ | | | |

D. Angket Penelitian

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Kadaan sarana dan prasarana di sekolah anda sudah lengkap | | ✓ | | |
| 2 | Sarana dan prasarana yang ada di sekolah anda sudah ideal atau sudah memenuhi standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 3 | Sekolah menyediakan sarana pendukung pembelajaran jasmani olahraga | | ✓ | | |
| 4 | Motivasi kepala sekolah terhadap ketersediaan sarana dan prasarana olahraga di sekolah anda | | ✓ | | |
| 5 | Sekolah anda sudah memiliki peralatan voli yang sesuai dengan standar | | ✓ | | |
| 6 | Sekolah anda memiliki minimal 6 bola voli yang sesuai dengan standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 7 | Sekolah anda memiliki peralatan sepak bola yang sesuai dengan standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 8 | Sekolah anda memiliki minimal 6 bola sepak yang sesuai dengan standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 9 | Sekolah anda memiliki peralatan senam yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 10 | Sekolah anda memiliki matras yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 11 | Sekolah anda memiliki peti loncat yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 12 | Sekolah anda memiliki tali loncat yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |

Lampiran 17. Uji Instrumen

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 13 | Sekolah anda memiliki simpai, gada, tongkat yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 14 | Sekolah anda memiliki bola plastik yang sesuai dengan standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 15 | Sekolah anda memiliki peralatan atletik yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 16 | Sekolah anda memiliki tolak peluru yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 17 | Sekolah anda memiliki tongkat estafet yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 18 | Sekolah anda memiliki lembing yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 19 | Sekolah anda memiliki cakram yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 20 | Sekolah anda memiliki bola basket sesuai dengan standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 21 | Di sekolah anda sudah memiliki tape recorder dan kaset senam | | ✓ | | |
| 22 | Jumlah sarana yang digunakan memadai sesuai jumlah siswa | | | ✓ | |
| 23 | Sarana bersifat menarik dan menyenangkan sehingga mempengaruhi partisipasi siswa | | ✓ | | |
| 24 | Sarana yang ada di sekolah dapat berfungsi dengan baik untuk berbagai aktivitas | | ✓ | | |
| 25 | Sarana dapat digunakan oleh semua siswa secara cepat | | ✓ | | |
| 26 | Sarana dapat menghambat keaktifan siswa dalam melakukan aktivitas jasmani | | | ✓ | |
| 27 | Sarana yang digunakan bersifat ekonomis | | ✓ | | |
| 28 | Di sekolah anda sudah memiliki lapangan yang sesuai dengan ukuran standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 29 | Di sekolah anda sudah memiliki tempat bermain yang sesuai ukuran standar pada umumnya | | ✓ | | |

Lampiran 17. Uji Instrumen

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 30 | Lapangan di sekolah anda tidak terlapat pohon, saluran air, serta lainnya yang dapat mengganggu kegiatan berolahraga | | | ✓ | |
| 31 | Lapangan di sekolah anda menjadi satu dengan halaman sekolah serta parkir | | | ✓ | |
| 32 | Di sekolah anda sudah memiliki lapangan yang rata sesuai dengan ukuran standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 33 | Lapangan bola volley di sekolah anda sudah memiliki ukuran standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 34 | Lapangan sepak bola di sekolah anda sudah memiliki ukuran standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 35 | Lapangan terletak jauh dari sekolah | | | ✓ | |
| 36 | Terhambatnya sarana yang tidak tersedia pada materi tertentu maka tidak dilaksanakan pembelajaran pada materi tersebut | | | ✓ | |
| 37 | Di sekolah anda pernah mendapatkan prestasi dalam bidang olahraga | | ✓ | | |
| 38 | Guru olahraga di sekolah anda menggunakan RPP pada saat kegiatan pembelajaran penjasorkes | | ✓ | | |
| 39 | Metode pembelajaran penjasorkes yang diajarkan di sekolah anda mudah diterima dan menyenangkan | | ✓ | | |
| 40 | Siswa di sekolah anda aktif dalam mengikuti proses pembelajaran penjasorkes | | ✓ | | |
| 41 | Siswa di sekolah anda pernah mengikuti kejuaraan nasional antar pelajar dibidang olahraga | | | ✓ | |
| 42 | Lingkungan sekolah anda mendukung untuk melakukan kegiatan olahraga | | ✓ | | |
| 43 | Tanggapan masyarakat terhadap kegiatan pembelajaran penjasorkes di sekolah anda | | ✓ | | |
| 44 | Guru olahraga di sekolah anda adalah seorang lulusan sarjana olahraga | | ✓ | | |
| 45 | Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes | | ✓ | | |
| 46 | Banyak sarana yang tidak layak digunakan | | | ✓ | |

Lampiran 17. Uji Instrumen

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 47 | Memerlukan kendaran untuk sampai lapangan | | | ✓ | |
| 48 | Memakan waktu yang cukup lama untuk menuju lapangan | | | ✓ | |
| 49 | Guru dan siswa membuat modifikasi sarana untuk pembelajaran | | ✓ | | |
| 50 | Aktivitas jasmani dilaksanakan sesuai sarana yang ada dan tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran | | | ✓ | |

Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Instrumen SD Muhammadiyah Blawong II

**SD MUHAMMADIYAH BLAWONG I**
Alamat : Blawong, Trimulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta Telp. (0274) 4415122
Email : sd.muhi.blawong1@gmail.com Website : smuhblawong.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO: 034/KET/IV.4.AU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Blawong I,
menerangkan bahwa:

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta


Yang bersangkutan telah melaksanakan uji instrumen di SD Muhammadiyah
Blawong I yang berjudul: "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas
Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blawong, 8 Maret 2023
Kepala Sekolah

Dwi Haikal Mubarroq, S.Sos, S.Pd, M.Pd
NBM/ 857681



Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Instrumen SDN Jetis

| | |
|---|--|
|  | <p>PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAAHRAGA SD NEGERI JETIS Alamat : Jl. Imogiri Barat Km. 11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul Telepon : (0274) 2810160 Web : http://www.sdjetis.sch.id e-mail : mail@sdjetis.sch.id</p> |
| <p>SURAT KETERANGAN Nomor : 423/21190/JET.D.01</p> | |
| <p>Menunjuk surat Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta Nomor : B/383/UN34.16/LT/2023</p> | |
| <p>Dengan ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Jetis, Korwil Kapanewon Jetis, Kabupaten Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:</p> | |
| Nama | : LASTRI RESTU PRATIWI |
| P.T./Alamat | : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA : Alamat : Jl. Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 |
| NIP/NIM/No. KTP | : 19604221007 |
| Nomor Telp/HP | : - |
| Dosen DPL | : - |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar |
| Jenjang | : S1 |
| Lokasi | : SD NEGERI JETIS BANTUL. |
| Waktu | : Selasa – Sabtu 07 s/d 11 Maret 2023 |
| <p>Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian untuk skripsi dengan judul "PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SE-KAPANEWON IMOGIRI BANTUL".</p> | |
| <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | |
| <p>Jetis, 13 Maret 2023 Kepala Sekolah  Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP. 196304161988091001</p> | |

Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Instrumen SDN Kepuh

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANTUL
SD NEGERI KEPUH
Alamat : Ngibikan, Camden, Jetis, Bantul, Yogyakarta, 55781, ☎ 08113846000


SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN
Nomor : 421 / 156 / JET-D. 14 / III / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kepuh, menerangkan bahwa:


Nama : Latri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan uji instrumen di SD Negeri Kepuh yang berjudul: "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 09 Maret 2023
Kepala SD Kepuh

Sri Lestari, S.Pd
NIP. 19670609 198804 2 002

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Instrumen SDN Patalan Baru

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLIMPIADA KABUPATEN BANTUL
SD NEGERI PATALAN BARU
Alamat: Patalan, Patalan, Jetis, Bantul, Yogyakarta. Telp. 55781, Faksimili 46460096


SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN
Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Patalan Baru, menerangkan bahwa:

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan uji instrumen di SD Negeri Patalan Baru yang berjudul: "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 09 Maret 2023
Kepala SD Negeri Patalan Baru

Supartinah, S.Pd
NIP. 196306171986082001

Lampiran 22. Surat Izin Uji Penelitian

| | |
|---|--|
|  | KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN <small>Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id</small> |
| Nomor : B/946/UN34.16/PT.01.04/2023 | 6 Maret 2023 |
| Lamp. : 1 Bendel Proposal | |
| Hal : Izin Penelitian | |
| Yth. SD Negeri Imogiri | |
| Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini: | |
| Nama | : Lastri Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1 |
| Tujuan | : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) |
| Judul Tugas Akhir | : PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOGIRI |
| Waktu Penelitian | : Senin - Sabtu, 20 - 25 Maret 2023 |
| Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya. | |
| Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih. | |
| | Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni, |
| |   |
| | Dr. Guntur, M.Pd. NIP 19810926 200604 1 001 |
| Tembusan : | |
| 1. Kepala Layanan Administrasi; | |
| 2. Mahasiswa yang bersangkutan. | |

Lampiran 23. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

| Butir | r hitung | r tabel | Keterangan |
|--------------|-----------------|----------------|-------------------|
| Butir 01 | 0,730 | 0,666 | Valid |
| Butir 02 | 0,498 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 03 | 0,727 | 0,666 | Valid |
| Butir 04 | 0,750 | 0,666 | Valid |
| Butir 05 | 0,743 | 0,666 | Valid |
| Butir 06 | 0,606 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 07 | 0,823 | 0,666 | Valid |
| Butir 08 | 0,694 | 0,666 | Valid |
| Butir 09 | 0,846 | 0,666 | Valid |
| Butir 10 | 0,705 | 0,666 | Valid |
| Butir 11 | 0,548 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 12 | 0,854 | 0,666 | Valid |
| Butir 13 | 0,838 | 0,666 | Valid |
| Butir 14 | 0,585 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 15 | 0,682 | 0,666 | Valid |
| Butir 16 | 0,733 | 0,666 | Valid |
| Butir 17 | 0,796 | 0,666 | Valid |
| Butir 18 | 0,787 | 0,666 | Valid |
| Butir 19 | 0,474 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 20 | 0,752 | 0,666 | Valid |
| Butir 21 | 0,820 | 0,666 | Valid |
| Butir 22 | 0,816 | 0,666 | Valid |
| Butir 23 | 0,684 | 0,666 | Valid |
| Butir 24 | 0,721 | 0,666 | Valid |
| Butir 25 | 0,758 | 0,666 | Valid |
| Butir 26 | 0,645 | 0,666 | Tidak Valid |

Lampiran 23. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

| | | | |
|----------|-------|-------|-------------|
| Butir 27 | 0,667 | 0,666 | Valid |
| Butir 28 | 0,600 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 29 | 0,752 | 0,666 | Valid |
| Butir 30 | 0,845 | 0,666 | Valid |
| Butir 31 | 0,672 | 0,666 | Valid |
| Butir 32 | 0,819 | 0,666 | Valid |
| Butir 33 | 0,663 | 0,666 | Tidak Valid |
| Butir 34 | 0,787 | 0,666 | Valid |
| Butir 35 | 0,685 | 0,666 | Valid |
| Butir 36 | 0,722 | 0,666 | Valid |
| Butir 37 | 0,803 | 0,666 | Valid |
| Butir 38 | 0,781 | 0,666 | Valid |
| Butir 39 | 0,700 | 0,666 | Valid |
| Butir 40 | 0,727 | 0,666 | Valid |
| Butir 41 | 0,787 | 0,666 | Valid |
| Butir 42 | 0,678 | 0,666 | Valid |
| Butir 43 | 0,700 | 0,666 | Valid |
| Butir 44 | 0,783 | 0,666 | Valid |
| Butir 45 | 0,697 | 0,666 | Valid |
| Butir 46 | 0,700 | 0,666 | Valid |
| Butir 47 | 0,713 | 0,666 | Valid |
| Butir 48 | 0,686 | 0,666 | Valid |
| Butir 49 | 0,677 | 0,666 | Valid |
| Butir 50 | 0,715 | 0,666 | Valid |

Lampiran 23. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|---|-------|
| Cases | Valid | 9 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 9 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,978 | 42 |



Lampiran 24. Data Uji Instrumen

| No | Responden | X.1 | X.2 | X.3 | X.4 | X.5 | X.6 | X.7 | X.8 | X.9 | X.10 | X.11 | X.12 | X.13 | X.14 | X.15 | X.16 |
|----|-------------|---------|-------------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|-------------|--------|---------|-------------|---------|---------|
| 1. | Responden 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 2. | Responden 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Responden 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Responden 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 5. | Responden 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Responden 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 7. | Responden 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8. | Responden 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 9. | Responden 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | rtabel | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 |
| | rhitung | 0,72974 | 0,49819 | 0,72704 | 0,75006 | 0,74329 | 0,60553 | 0,82316 | 0,69351 | 0,84628 | 0,70508 | 0,54794 | 0,8536 | 0,83807 | 0,58463 | 0,68185 | 0,73314 |
| | status | VALID | TIDAK VALID | VALID | VALID | VALID | TIDAK VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | TIDAK VALID | VALID | VALID | TIDAK VALID | VALID | VALID |

| X.17 | X.18 | X.19 | X.20 | X.21 | X.22 | X.23 | X.24 | X.25 | X.26 | X.27 | X.28 | X.29 | X.30 | X.31 | X.32 |
|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 |
| 0,79626 | 0,78739 | 0,47386 | 0,75186 | 0,82028 | 0,81613 | 0,68373 | 0,72119 | 0,75781 | 0,6452 | 0,66726 | 0,59968 | 0,75175 | 0,84531 | 0,67214 | 0,81883 |
| VALID | VALID | TIDAK VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | TIDAK VALID | VALID | TIDAK VALID | VALID | VALID | VALID | VALID |

| X.33 | X.34 | X.35 | X.36 | X.37 | X.38 | X.39 | X.40 | X.41 | X.42 | X.43 | X.44 | X.45 | X.46 | X.47 | X.48 | X.49 | X.50 | Total |
|-------------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 109 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 161 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 182 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 97 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 96 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 159 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 109 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 163 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 164 |
| 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | 0,666 | |
| 0,66301 | 0,78669 | 0,68546 | 0,72249 | 0,80305 | 0,7812 | 0,7002 | 0,72655 | 0,78739 | 0,67824 | 0,7002 | 0,78276 | 0,69674 | 0,7002 | 0,71331 | 0,68606 | 0,67744 | 0,71466 | |
| TIDAK VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | |

Lampiran 25. Surat Izin Penelitian

| | |
|---|--|
|  | <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fk.uny.ac.id E-mail: humas_fk@uny.ac.id</p> |
| <hr/> | |
| Nomor : B/946/UN34.16/PT.01.04/2023 | 6 Maret 2023 |
| Lamp. : 1 Bendel Proposal | |
| Hal : Izin Penelitian | |
| | |
| Yth. SD Negeri Imogiri | |
| | |
| Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini: | |
| Nama | : Lastri Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Program Studi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1 |
| Tujuan | : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) |
| Judul Tugas Akhir | : PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SEKAPANEWON IMOIRI |
| Waktu Penelitian | : Senin - Sabtu, 20 - 25 Maret 2023 |
| | |
| Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya. | |
| Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih. | |
| | <p>Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni,</p>  |
| Tembusan : | D. Guntur, M.Pd. NIP 19810926 200604 1 001 |
| 1. Kepala Layanan Administrasi; | |
| 2. Mahasiswa yang bersangkutan. | |

Lampiran 26. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SE-
KAPANEWON IMOIRI

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

A. Identitas Responden

Nama : Ika Dita Kusuma
NIP : 198911222020122008
Usia : 33 th
Sekolah : SD N 3 Imogiri
Tanggal Pengisian : Senin, 20 Maret 2023

B. Pengantar

Dengan ini mengajukan permohonan penelitian TAS yang berjudul "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Se-Kapanewon Imogiri". Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya kepada bapak/ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan anda, dengan member *check list* (V) pada kolom yang tersedia. Alternatif jawaban yang dapat dipilih yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Lampiran 26. Angket Penelitian

Contoh :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Warna bendera Negara Indonesia adalah merah putih. | √ | | | |

D. Angket Penelitian

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Keadaan sarana dan prasarana di sekolah anda sudah lengkap | | | √ | |
| 2. | Sekolah menyediakan sarana pendukung pembelajaran jasmani olahraga | | √ | | |
| 3. | Motivasi kepala sekolah terhadap ketersediaan sarana dan prasarana olahraga di sekolah anda | | √ | | |
| 4. | Sekolah anda sudah memiliki peralatan voli yang sesuai dengan standar | | | √ | |
| 5. | Sekolah anda memiliki peralatan sepak bola yang sesuai dengan standar pada umumnya | | √ | | |
| 6. | Sekolah anda memiliki minimal 6 bola sepak yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | √ | |
| 7. | Sekolah anda memiliki peralatan senam yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |
| 8. | Sekolah anda memiliki matras yang sesuai dengan standar pada umumnya | | √ | | |
| 9. | Sekolah anda memiliki tali loncat yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |
| 10. | Sekolah anda memiliki simpai, gada, tongkat yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |
| 11. | Sekolah anda memiliki peralatan atletik yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |
| 12. | Sekolah anda memiliki tolak peluru yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |
| 13. | Sekolah anda memiliki tongkat estafet yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |
| 14. | Sekolah anda memiliki lembing yang sesuai dengan standar pada umumnya | | | | √ |

Lampiran 26. Angket Penelitian

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 15. | Sekolah anda memiliki bola basket sesuai dengan standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 16. | Di sekolah anda sudah memiliki tape recorder dan kaset senam | | | | ✓ |
| 17. | Jumlah sarana yang digunakan memadai sesuai jumlah siswa | | | | ✓ |
| 18. | Sarana bersifat menarik dan menyenangkan sehingga mempengaruhi partisipasi siswa | | | ✓ | |
| 19. | Sarana yang ada di sekolah dapat berfungsi dengan baik untuk berbagai aktivitas | | ✓ | | |
| 20. | Sarana dapat digunakan oleh semua siswa secara cepat | | | ✓ | |
| 21. | Sarana yang digunakan bersifat ekonomis | | ✓ | ✓ | |
| 22. | Di sekolah anda sudah memiliki tempat bermain yang sesuai ukuran standar pada umumnya | | ✓ | | |
| 23. | Lapangan di sekolah anda tidak terdapat pohon, saluran air, serta lainnya yang dapat mengganggu kegiatan berolahraga | | | ✓ | |
| 24. | Lapangan di sekolah anda menjadi satu dengan halaman sekolah serta parkir | | | ✓ | |
| 25. | Di sekolah anda sudah memiliki lapangan yang rata sesuai dengan ukuran standar pada umumnya | | | ✓ | |
| 26. | Lapangan sepak bola di sekolah anda sudah memiliki ukuran standar pada umumnya | | | | ✓ |
| 27. | Lapangan terletak jauh dari sekolah | ✓ | | | |
| 28. | Terhambatnya sarana yang tidak tersedia pada materi tertentu maka tidak dilaksanakan pembelajaran pada materi tersebut | | ✓ | | |
| 29. | Di sekolah anda pernah mendapatkan prestasi dalam bidang olahraga | ✓ | | | |
| 30. | Guru olahraga di sekolah anda menggunakan RPP pada saat kegiatan pembelajaran penjasorkes | ✓ | | | |
| 31. | Metode pembelajaran penjasorkes yang diajarkan di sekolah anda mudah diterima dan menyenangkan | ✓ | | | |
| 32. | Siswa di sekolah anda aktif dalam mengikuti proses pembelajaran penjasorkes | ✓ | | | |

Lampiran 26. Angket Penelitian

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 33. | Siswa di sekolah anda pernah mengikuti kejuaraan nasional antar pelajar dibidang olahraga | | | ✓ | |
| 34. | Lingkungan sekolah anda mendukung untuk melakukan kegiatan olahraga | | ✓ | | |
| 35. | Tanggapan masyarakat terhadap kegiatan pembelajaran penjasorkes di sekolah anda | ✓ | | | |
| 36. | Guru olahraga di sekolah anda adalah seorang lulusan sarjana olahraga | ✓ | | | |
| 37. | Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes | ✓ | | | |
| 38. | Banyak sarana yang tidak layak digunakan | | ✓ | | |
| 39. | Memerlukan kendaraan untuk sampai lapangan | | | ✓ | |
| 40. | Memakan waktu yang cukup lama untuk menuju lapangan | ✓ | | | |
| 41. | Guru dan siswa membuat modifikasi sarana untuk pembelajaran | | ✓ | | |
| 42. | Aktivitas jasmani dilaksanakan sesuai sarana yang ada dan tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran | | | ✓ | |

Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian SDN Wukirsari



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH KAPANEWON IMOIRI
SD NEGERI WUKIRSARI

Alamat : Manggung, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta. Telp. (0274) 6460813, Kode Pos : 55782

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO :886/SD/Wks/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah SD Negeri Wukirsari Kapanewon Imogiri, menerangkan bahwa :

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wukirsari Kapanewon Imogiri, yang berjudul : "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wukirsari, 27 Maret 2023
Kepala Sekolah

Ani Kurniati, M.Pd
NIP.19710727 199303 2 005

Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian SDN Giriwungu

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA SD NEGERI GIRIWUNGU <i>Alamat : Kradenan, Girirejo, Imogiri, Bantul 55782</i> E-mail : sdgiriwungu@gmail.com</p> |  |
|---|--|---|

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO: 027/SD/GW/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Giriwungu,
menerangkan bahwa :

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta


Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Giriwungu yang
berjudul: "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Imogiri, 27 Maret 2023
Kepala SD N Giriwungu


Hidayati Fatkuljanah, S.Pd.
19750921 199903 2 002



Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian SDN Imogiri


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI IMO GIRI
Alamat : Toprayan, Imogiri, Imogiri, Bantul 55782 No. Telp. 02746460612


SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 421/ 482/D.Imo-01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Imogiri Kapanewon Imogiri Kabupaten Bantul menerangkan bahwa :

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SD N Imogiri yang berjudul :
"Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".
Demikian surat keterangan ini dibuat ,untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Imogiri , 21 Maret 2023
Kepala Sekolah

HENTI RIBUT HANDAYANI, S.Pd, M.Pd
NIP. 196510171986042003



Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian SDN 3 Imogiri

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KAPANEWON IMOIRI
SD NEGERI 3 IMOIRI
Alamat : Setran, Karangtalun, Imogiri, Bantul 55782 ☎ (0274) 6460890
e-mail : sdn3imogiri@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.2/514/SD 3 Im/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar 3 Imogiri, menerangkan bahwa :

Nama : Lastri Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Imogiri yang berjudul “**Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Se- Kapanewon Imogiri**” mulai tanggal 20 s/d 25 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Maret 2023
Kepala Sekolah

SULISTYO, S.Pd
197008081998031008

Lampiran 31. Surat Keterangan Penelitian SDN Kebonagung

 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BANTUL
KORWIL PENDIDIKAN KAPANEWON IMO GIRI
SD NEGERI KEBONAGUNG
Alamat : Kebonagug, Kebonagung, Imogiri, Bantul, DI Yogyakarta
No. Telp 08112641210, Kode Pos 55782 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/277/140.007

Yang beratndatangan di bawah ini :

Nama : **Erni Wahyuningsih, S.Pd.Jas**
NIP : 197104042000032007
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Kebonagung

Menerangkan bahwa :

Nama : **Lastri Restu Prastiwi**
NIM : 19604221007
Prodi : PendidikanJasmani Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan pencilitian di SD Negeri Kebonagung Kapanewon Imogiri, dengan Judul Penelitian "Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Se-Kapanewon Imogiri"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Imogiri, 23 Maret 2023
Kepala Sekolah
SD Negeri Kebonagung


Erni Wahyuningsih, S.Pd.Jas
NIP. 197104042000032007



Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian SDN Lemahrubuh

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI LEMAHRUBUH
ꦭꦩꦲꦫꦸꦧꦸꦃ
Alamat : Lemahrubuh, Selopamiro, Imogiri, Bantul 55782

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 11 / SCLR / III / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Lemahrubuh menerangkan bahwa:

| | |
|-------------|--|
| Nama | : Lastri Restu Prastiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Prodi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar – S1 |
| Fakultas | : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan |
| Universitas | : Universitas Negeri Yogyakarta |

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD N Lemahrubuh yang berjudul: "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lemahrubuh, 20 Maret 2023
Kepala Sekolah


ZUMAROH, S.Pd.SD
NIP. 197208011998032 009



Lampiran 33. Surat Keterangan Penelitian SDN Sriharjo

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL KORWIL KAPANEWON IMOIRI SD N SRIHARJO</p> <p style="text-align: center;">Alamat: Jln. Imogiri-Panggung Km3 Sriharjo, Imogiri, Bantul ☎ (0274) 0464487 f-055782 Email : sdsriharjo@yubos.co.id</p> |
| <p><u>SURAT KETERANGAN</u> 421/0201/D.IMO-19/2023</p> | |
| <p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD N Sriharjo Korwil Kapanewon Imogiri Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Bantul dengan ini menerangkan :</p> | |
| Nama | : Lastri Restu Pratiwi |
| NIM | : 19604221007 |
| Prodi | : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar |
| Fakultas | : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan |
| Universitas | : Universitas Negeri Yogyakarta |
| <p>Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Sriharjo yang berjudul “ Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri”.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | |
| <p>Sriharjo, 27 Maret 2023 Kepala Sekolah</p>  <p>FANI BUDIATI, S.Pd NIP. 198212222006042008</p> | |

Lampiran 34. Surat Keterangan Penelitian SDN Karang Tengah Baru

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI KARANG TENGAH BARU
Alamat: Numpukan, Karangtengah, Imogiri, Karang Tengah, Kec. Imogiri, Kab. Bantul

SURAT KETERANGAN PENELITIAN


Nomor :


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Karang Tengah Baru, menerangkan bahwa:

Nama : Lastru Restu Prastiwi
NIM : 19604221007
Prodi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan uji instrumen di SD Negeri Karang Tengah Baru yang berjudul: "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kapanewon Imogiri".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 02 Maret 2023
Kepala Sekolah,

UTAMI SYARIFAH, S. Pd
NIP. 19851009 200903 2 007



Lampiran 35. Data Penelitian

| No | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | X29 | X30 | X31 | X32 | X33 | X34 | X35 | X36 | X37 | X38 | X39 | X40 | X41 | X42 | TOTAL |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1. | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 96 |
| 2. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 125 |
| 3. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 101 |
| 4. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 101 |
| 5. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 104 |
| 6. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 104 | |
| 7. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 127 |
| 8. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 140 | |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 140 | |
| 10. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 102 |
| 11. | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 104 |
| 12. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 115 |
| 13. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 107 |
| 14. | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 106 |

Lampiran 36. Frekuensi Data

| | | Statistics | | |
|----------------|---------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | SMEAN(Total_Sarpras) | SMEAN(Total_Efektivitas) | SMEAN(Total_Pengaruh) |
| N | Valid | 14 | 14 | 14 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3,071 | 3,000 | 2,929 |
| Median | | 3,000 | 3,000 | 2,500 |
| Mode | | 2,0 ^a | 2,0 | 2,0 |
| Std. Deviation | | 1,0716 | 1,2403 | 1,1411 |
| Minimum | | 2,0 | 1,0 | 2,0 |
| Maximum | | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Sum | | 43,0 | 42,0 | 41,0 |

Total Sarpras

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Baik | 5 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| | Cukup | 5 | 35,7 | 35,7 | 71,4 |
| | Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 85,7 |
| | Sangat Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Total Efektivitas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Kurang Baik | 5 | 35,7 | 35,7 | 42,9 |
| | Cukup | 3 | 21,4 | 21,4 | 64,3 |
| | Baik | 3 | 21,4 | 21,4 | 85,7 |
| | Sangat Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 36. Frekuensi Data

Total Pengaruh Sarpras terhadap Efektivitas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Baik | 7 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Cukup | 3 | 21,4 | 21,4 | 71,4 |
| | Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 85,7 |
| | Sangat Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Total Sarpras | Total Efektivitas |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N | | 14 | 14 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 3,07 | 3,00 |
| | Std. Deviation | 1,072 | 1,240 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,241 | ,219 |
| | Positive | ,241 | ,219 |
| | Negative | -,159 | -,147 |
| Test Statistic | | ,241 | ,219 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,127 ^c | ,269 ^c |

Lampiran 37. Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Efektivitas_Y * | Between Groups | (Combined) | 13,500 | 3 | 4,500 | 6,923 | ,008 |
| | | Linearity | 5,426 | 1 | 5,426 | 8,347 | ,016 |
| Prasarana_X | | Deviation from Linearity | 8,074 | 2 | 4,037 | 6,211 | ,180 |
| | | Within Groups | 6,500 | 10 | ,650 | | |
| Total | | | 20,000 | 13 | | | |

Lampiran 38. Uji Korelasi

Correlations

| | | Sarana Prasarana_X | Efektivitas_Y |
|--------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| Sarana Prasarana_X | Pearson Correlation | 1 | ,539 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,050 |
| | N | 14 | 14 |
| Efektivitas_Y | Pearson Correlation | ,539 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,050 | |
| | N | 14 | 14 |

Statistics

| | | Total Kelengkapan | Total Keadaan | Total Pegawai | Total Pemanfaatan | Total Pemeliharaan | Total Keaktifan | Total Lingkungan |
|----------------|---------|-------------------|---------------|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| N | Valid | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3,14 | 3,14 | 2,79 | 3,07 | 2,64 | 3,21 | 3,43 |
| Median | | 3,00 | 3,00 | 2,50 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 |
| Mode | | 3 | 4 | 2 | 2 ^a | 3 | 4 | 4 |
| Std. Deviation | | 1,099 | ,949 | ,893 | 1,207 | 1,008 | 1,051 | 1,158 |
| Variance | | 1,209 | ,901 | ,797 | 1,456 | 1,016 | 1,104 | 1,341 |
| Minimum | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Sum | | 44 | 44 | 39 | 43 | 37 | 45 | 48 |

Lampiran 38. Uji Korelasi

Total Kelengkapan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Kurang Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 21,4 |
| | Cukup | 7 | 50,0 | 50,0 | 71,4 |
| | Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 85,7 |
| | Sangat Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Total Keadaan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Kurang Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 21,4 |
| | Cukup | 5 | 35,7 | 35,7 | 57,1 |
| | Baik | 6 | 42,9 | 42,9 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Total Pemanfaatan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Kurang Baik | 4 | 28,6 | 28,6 | 35,7 |
| | Cukup | 4 | 28,6 | 28,6 | 64,3 |
| | Baik | 3 | 21,4 | 21,4 | 85,7 |
| | Sangat Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Total Pemeliharaan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 14,3 |
| | Kurang Baik | 3 | 21,4 | 21,4 | 35,7 |
| | Cukup | 8 | 57,1 | 57,1 | 92,9 |
| | Sangat Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 38. Uji Korelasi

| | | Total Keaktifan | | | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------------|---------|---------------|-----------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | |
| Valid | Tidak Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Kurang Baik | 3 | 21,4 | 21,4 | 28,6 |
| | Cukup | 2 | 14,3 | 14,3 | 42,9 |
| | Baik | 8 | 57,1 | 57,1 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

| | | Total Lingkungan | | | Cumulative Percent |
|-------|-------------|------------------|---------|---------------|-----------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | |
| Valid | Tidak Baik | 1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Kurang Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 21,4 |
| | Cukup | 3 | 21,4 | 21,4 | 42,9 |
| | Baik | 6 | 42,9 | 42,9 | 85,7 |
| | Sangat Baik | 2 | 14,3 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 14 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 39. Dokumentasi Pengambilan Data



Gambar 1. Pengambilan data di SD Giriwungu



Gambar 2. Pengambilan data di SD Kebonagung



Gambar 3. Pengambilan data di SD Wukirsari



gambar 4. Pengambilan data di SD Negeri Lemahrubuh



Gambar 5. Pengambilan data si SD Negeri Sriharjo



Gambar 6. Pengambilan data di SD Negeri Imogiri



Gambar 7. Pengambilan data di SD Negeri 3 Imogiri



Gambar 8. Pengambilan data di SD Negeri Karang Tengah Baru