

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS IT
QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK BINTANG NUSANTARA
RUMBIA LAMPUNG TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Bidang Pendidikan
Agama Islam

Oleh:

**ANISSA FITRI NURJANNAH
NPM. 1911010018**

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

**Pembimbing I : Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag
Pembimbing II : Dra. Istihana, M.Pd**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M**

ABSTRAK

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang amat sangat penting yang harus dimiliki oleh manusia. Pada dasarnya pendidikan adalah suatu cara yang diperlukan untuk mencapai tujuan dalam hidup. Apalagi persaingan hidup yang semakin berat, memaksa manusia untuk menggali potensi dengan pendidikan. Permasalahan muncul pada mata pembelajaran agama islam, yaitu pembelajaran yang kurang maksimal, sarana prasarana yang monoton dan perkembangan teknologi yang disalahgunakan oleh peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik khususnya dalam ranah kognitif. Maka dari itu peneliti menggunakan media Quizizz untuk membuat pembelajaran semakin menarik dan peserta didik dapat mudah memahami dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media Quizizz terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media Quizizz terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen dimana desain yang digunakan adalah purposive non-equivalent control grub desain. penelitian dilakukan di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah dengan sampel kelas X AKN 1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media Quizizz dan X TKJ 1 sebagai kelas control yang menggunakan metode yang ada di kelas. Penelitiandilakukan selama tiga minggu di sekolah dengan teknik pengumpulan data berupa tes dalam bentuk pilihan ganda yang terdiri dari pretest dan posttest.

Kata kunci: Hasil Belajar, Quizizz

ABSTRACT

Education is a very very important basic need that must be possessed by humans. Basically education is a necessary way to achieve goals in life. Moreover, competition in life is getting tougher, forcing people to explore their potential through education. Problems arise in Islamic religious learning, namely learning that is less than optimal, monotonous infrastructure and technological developments that are misused by students which affect student learning outcomes, especially in the cognitive domain. Therefore researchers use Quizizz media to make learning more interesting and students can easily understand and are expected to improve learning outcomes. The formulation of the problem in this study is whether there is an influence of Quizizz media on learning outcomes of Islamic Religious Education at Bintang Nusantara Vocational School, Rumbia, Central Lampung?

This study aims to determine the effect of Quizizz media on learning outcomes of Islamic Religious Education at SMK Bintang Nusantara Rumbia, Central Lampung. This research is a quasi-experimental study where the design used is a purposive non-equivalent control grub design. The research was conducted at Bintang Nusantara Rumbia Vocational School, Rumbia, Central Lampung with a sample of class X AKN 1 as an experimental class using Quizizz media and X TKJ 1 as a control class using existing methods in class. The research was conducted for three weeks at school with data collection techniques in the form of multiple choice tests consisting of pretest and posttest.

Keywords: Learning Outcomes, Quizizz



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let.Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎ (0721) 703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anissa Fitri Nurjannah
NPM : 1911010018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS IT (QUIZZ) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK BINTANG NUSANTARA RUMBIA LAMPUNG TENGAH" adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain kecuali pada bagian yang di rujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat di maklumi.

Bandar Lampung, 03 April 2023



Fitri Nurjannah
NPM.1911010018



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin 1 Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT Quizizz
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK
Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah.**

Nama : Anissa Fitri Nurjannah

NPM : 1911010018

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk di Munaqosyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang
munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung.**

Pembimbing I

Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag
NIP. 196301241991031002

Pembimbing II

Dra. Istihana, M.Pd
NIP. 196507041992032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol. H. Endro Suraimi Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT Quizizz Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah. Disusun oleh Anissa Fitri Nurjannah, NPM: 1911010018, Program Studi: Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan pada Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: Selasa, 25 Juli 2023

TIM PENGUJI MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd

Sekretaris : Erni Yusnita, M.Pd.I

Penguji Utama : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I

Penguji Pendamping I : Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag

Penguji Pendamping II : Dra. Istihana, M.Pd.

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Edy Ningsih Djana, M.Pd
NIP. 196408281988032002



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ ۗ عَلَى
الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا
وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ۝

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dari hati yang paling dalam dengan segala kerendahan hati ini dan terimakasih yang sangat tulus dan teramat sangat, saya mempersembahkan skripsi ini kepada orang tua saya untuk ayah Rahmat dan ibu Sriningsih, yang telah mengantarkan dan memberi saya dukungan yang tiada hentinya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Terimakasih yang tak terhingga atas Doa, kasih sayang dan Pengorbanan serta keteladanannya. Kepada kakak saya Chairul Ikhsan Febrianto dan Kakak ipar saya Desi Setiawati yang selalu mendukung dan memberi semangat. Serta kepada almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung

RIWAYAT HIDUP

Anissa Fitri Nurjannah, dilahirkan di Seputih Banyak Lampung Tengah pada tanggal 03 April 2001. Peneliti merupakan anak ke dua dari dua bersaudara. Terlahir dari kedua orang tua Bapak Isnu Harianto (Alm) dan Ibu Sriningsih, sosok orang tua yang luar biasa yang telah sabra dan ikhlas mendidik, mendukung dan menyemangatiku dalam menuntut ilmu tanpa ada sedikitpun rasa mengeluh, dan selalu menjadi panutan untuk anak anaknya.

Pendidikan di mulai dari SD Negeri 1 Rukti Basuki Rumbia Lampung Tengah pada Tahun 2007. MTs Ma'arif 04 Rumbia Lampung Tengah pada Tahun 2013. MAN 1 Metro pada Tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Tahun 2019 sampai tahun 2023

Bandar Lampung, 03 April 2023



Anissa Fitri Nurjannah
1911010018

KATA PENGANTAR

Alhamdilillahirobbil'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat iman, islam, kesempatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan umat dalam segala perilaku keseharian yang berorientasi kemuliaan hidup di dunia dan di akhirat. Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Penyelesaian skripsi ini terwujud atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala hormat dan ungkapan bahagia, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Dr. Umi Hijriyah, S.Ag, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag selaku pembimbing I dan Dra. Istihana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersabar dan meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan mengarahkan dengan baik dan tulus
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam) yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
5. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak mengajarkan saya untuk berpikir dan bertindak lebih baik
6. Bapak Roni Asrori, S.Pd selaku kepala sekolah SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut

7. Ibu Vita Firdatik, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah yang telah membantu penulis saat penelitian di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah
8. Siswa-siswi kelas X di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik pada saat proses penelitian
9. Keluarga Pendidikan Agama Islam 2019 di kelas E. Terimakasih telah berjuang bersama untuk menuju satu tujuan yang sama.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah turut andil dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
Penulis berharap semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan atas semua amal kebaikan

atas semua bantuan dan partisipasi semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.

Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN	v
PESNGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan penelitian.....	10
F. Manfaat penelitian.....	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relavan	11
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran Berbasis IT	14
1. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis IT	14

2.	Jenis-jenis Media Pembelajaran Berbasis IT	17
B.	Quizizz	19
1.	Pengertian Quizizz.....	19
2.	Cara Membuat Akun dan Pengoprasian Quizizz	21
3.	Kelebihan dan Kekurangan Quizizz	26
4.	Pengaruh Media Quiziz Terhadap Hasil Belajar	27
C.	Hasil Belajar	28
1.	Pengertian Hasil Belajar	28
2.	Aspek-Aspek Hasil Belajar.....	30
3.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
D.	Materi Pendidikan Agama Islam	36
1.	Pengertian Zina.....	36
2.	Hukum Perbuatan Zina	36
3.	Hukum Bagi Pelaku Perbuatan Zina	36
E.	Kerangka Berfikir	37
F.	Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Waktu dan Tempat Penelitian	42
B.	Jenis Penelitian.....	42
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data.....	44
D.	Devinisi Operasional Penelitian	46
E.	Instrumen Penelitian.....	47
F.	Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	49
G.	Uji Daya Pembeda.....	53
H.	Uji Prasarat Analisis.....	55
I.	Uji Hipotesis.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	58
1.	Analisis Uji Coba Instrumen	58
a.	Uji validitas.....	58
b.	Uji reliabilitas	60
c.	Uji tingkat kesukaran	61
d.	Uji daya beda	63
e.	Kesimpulan hasil uji coba tes	65
2.	Deskripsi Data	66

a.	Data Hasil Pretest dan posttest kelas eksperimen ...	66
b.	Data Hasil Pretest dan posttest kelas control	67
3.	Uji Prasyarat Analisis.....	72
a.	Uji Normalitas	72
b.	Uji Homogenitas.....	73
c.	Uji Hipotesis	75
B.	Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	76

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan.....	81
B.	Rekomendasi	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	22
Gambar 2.2	23
Gambar 2.3	23
Gambar 2.4	24
Gambar 2.5	24
Gambar 2.6	25

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai PTS Kelas Eksperimen.....	7
Tabel 1.2 Nilai PTS Kelas Kontrol	8
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	43
Table 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	48
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	52
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda	54
Tabel 4.1 Uji Validitas	59
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4.3 Tingkat Kesukaran	62
Tabel 4.4 Uji Daya Beda	63
Tabel 4.5 Kesimpulan Hasil Uji Coba.....	65
Tabel 4.6 Data Nilai Pretest dan Posttes Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.7 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.8 Data Amatan Pretest Hasil Belajar	69
Tabel 4.9 Data Amatan Posttest Hasil Belajar	71
Tabel 4.10 Uji Normalitas	72
Tabel 4.11 Uji Homogenitas	74
Tabel 4.12 Uji T Posttest.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Kelas Uji coba.....	89
Lampiran 2 Soal Uji coba Hasil Belajar.....	91
Lampiran 3 Silabus.....	103
Lampiran 4 Rpp.....	105
Lampiran 5 Surat – surat penelitian	121
Lampiran 6 Uji validitas.....	123
Lampiran 7 Uji reliabilitas	127
Lampiran 8 Hasil uji tarif kesukaran.....	128
Lampiran 9 Hasil daya beda.....	130
Lampiran 10 Deskripsi hasil belajar pretest dan posttest	132
Lampiran 11 Kisi-kisi Insrumen Pretest Posttest SMK Bintang Nusantara Rumbia	134
Lampiran 12 Soal Pretest Posttest SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah	136
Lampiran 13 Uji normalitas pretest dan posttest.....	147
Lampiran 14 Uji homogenitas	152
Lampiran 15 Uji T (hipotesis)	153
Lampiran 16 Foto-foto kegiatan penelitian	155
Lampiran 17 Hasil Turnitin.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Langkah awal untuk memahami proposal penelitian ini adalah dengan menjelaskan beberapa kata yang terdapat pada judul penelitian. Selain itu juga agar tidak menimbulkan kesalah pahaman dalam menafsirkan penelitian maka perlu adanya penegasan judul Skripsi ini memiliki judul “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT (Quizizz) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah”. Adapun uraian dari beberapa istilah yang terdapat pada judul peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah daya yang ditimbulkan dari suatu hal misalnya seperti orang ataupun benda yang ikut serta membentuk watak, kepercayaan atau tingkah laku seseorang.
2. IT adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data , termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas
3. Quizizz merupakan aplikasi permainan pendidikan yang bersifat naratif dan fleksibel digunakan untuk menyampaikan materi dan evaluasi
4. Hasil Belajar merupakan penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi.
5. Peserta didik adalah adalah orang /individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat,minat, dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atau input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang di inginkan sesuai tujuan yang ditetapkan sebagai sebuah proses sengaja maka pendidikan harus di evaluasi hasilnya untuk melihat apakah hasil yang di capai telah sesuai dengan tujuan yang di inginkan dan apakah proses yang dilakukan efektif untuk mencapai hasil yang di inginkan.

Dalam perkembangannya pendidikan tidak lagi bersifat natural-instinktif. Prosesnya dapat dimanipulasikan untuk mengoptimalkan hasil belajar. Usaha-usaha itu mendorong berkembangnya pendidikan sebagai ilmu yang sistematis.

Kata pendidikan yang umum dalam bahasa arabnya adalah “Tarbiyah”, dengan kata kerja rabba. Kata, pengajaran dalam bahasa arab adalah “Ta’lim dengan kata kerjanya “ Allama” pendidikan dan pengajaran dalam bahasa arabnya Tarbiyah wa ta’lim” sedangkan pendidikan islam dalam bahasa arabnya adalah Tarbiyah Islamiyah.¹

1. Pendidikan menurut para ahli
 - a. Menurut Drs. Ahmad D. Marimba: pendidikan islam adalah bimbingan jasmani,rohani berdasarkan hokum-hukum agama islam. Dengan pengertian yang lain sering kali beliau mengatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang memiliki nilai-nilai agam silam, dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai islam.
 - b. Menurut Drs. Burlian Shomad, pendidikan islam adalah pendidikan yang bertujuan membentuk individu menjadi makhluk yang bercorak diri berderajat tinggi menurut ukuran Allah dan isi pendidikannya untuk mewujudkan tujuan itu adakah ajaran allah. Secara rinci beliau mengemukakan pendidkan itu baru dapat disebut pendidikan islam apabila memiliki dua ciri khas yaitu;

¹ Zakia Daradjat,dkk, *Ilmu Pendidikan Islam, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, h.25*

- 1) Tujuannya untuk membentuk individu menjadi bercocok diri tertinggi menurut ukuran al quran
 - 2) Isi pendidikannya ajaran, allah yang tercantum dengan lengkap di dalam Al- quran dan pelaksanaannya di dalam praktek kehidupan sehari-hari sebagaimana dicontohkan oleh Nabi Muham`m`ad Saw.
- c. Menurut musthafa Al-Ghulayani, bahwa pendidikan islam ialah menanamkan akhlak yang mulia di dalam jiwa anak dalam masa pertumbuhannya dan menyiraminya dengan air petunjuk dan nasihat, sehingga akhlak itu menjadi salah satu kemampuan (meresap dalam) jiwanya kemudian buahnya berwujud keutamaan, kebaikan, dan cinta bekerja untuk kemanfaatan tanah air.
- d. Menurut Syah Muhammad A. Naquib Al-Atas, pendidikan adalah usaha yang dilakukan pendidik terhadap anak didik untuk pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang benar dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan sehingga membimbing kearah pengenalan dan pengakuan akan tempat Tuhan yang di dalam tatanan wujud dan kepribadian. ²

Majid and Andayani (2004) mengemukakan tujuh fungsi dalam PAI. Ketujuh fungsi itu adalah pengembangan, penanaman nilai, penyesuaian mental, perbaikan, pencegahan, pengajaran, dan penyuluhan. Fungsi pengembangan berkaitan dengan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah Swt. Yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Fungsi penanaman nilai diartikan sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Prinsip penyesuaian mental maksudnya berkemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan social, dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama islam. Fungsi perbaikan mengandung maksud memperbaiki kesalahan-kesalahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

² Dr. Hj. A. Rosmiyaty Azis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Sibuku: Yogyakarta, 2016) h. 5

Fungsi pencegahan mengandung maksud berkemampuan menangkal hal-hal negative yang berasal dari lingkungan budaya lain yang dapat membahayakan diri dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya. Fungsi pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, system, dan fungsional. Fungsi penyaluran bermaksud menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus di bidang agama islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal.

Masykur (2015) mengenalkan fungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama islam. Nilai- nilai tersebut relative tetap atas pola-pola tingkah laku, peranan-peranan, dan relasi-relasi yang tertera dalam mengikat individu yang mempunyai otoritas formal dan sanksi hokum, guna tercapainya kebutuhan-kebutuhan dasar³

Pendidikan di Indonesia sudah berkembang dengan baik. Sudah banyak metode, strategi,model, media dan taktik yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Dimana semua hal tersebut dapat meningkatkan kemauan anak dalam belajar sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan kompetensi yang diperoleh siswa setelah belajar atau pengalaman belajar. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran sebagai sebuah tolak ukur keberhasilan suatu media, yang mana sebuah media mampu menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu. Factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari perspektif sekolah ialah 1)

³ Mokh. Imam Firmansyah, *Pendidikan Agama Islam*, Ta'lim : Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 17, No. 2 (Mei 2019) h. 86-87

metode pengajaran; 2) kurikulum; 3) hubungan antara guru dan siswa; 4) hubungan siswa dengan siswa; 5) disiplin sekolah⁴

Di era modern saat ini kemajuan teknologi yang amat sangat pesat yang dapat mempermudah guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Seorang guru PAI dituntut untuk dapat menggunakan media pembelajaran yang tersedia disekolah secara baik dan terus dikembangkan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Banyak sekolah dan madrasah yang menggunakan media berbasis IT dalam proses belajar mengajar, salah satunya yaitu di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah. Media berbasis IT yang digunakan dalam pembelajaran PAI di sekolah ini yaitu Internet , dimana didalamnya memiliki kemampuan dalam mengintegrasikan komponen warna, music, video, film dan animasi dengan hyperlink sehingga penanaman lebih mudah jika dibandingkan dengan memakai sumber belajar berupa buku teks. Papan tulis ataupun LKS.

Melalui media pembelajaran berbasis IT salah satunya Quizizz diharapkan dapat membantu guru dalam memberikan semangat dan memberikan pengaruh baik terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Quizizz dirancang untuk mengaktifkan pembelajaran di kelas agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Quizizz memiliki kelebihan yaitu soal-soal yang disajikan dalam Quizizz memiliki alokasi waktu yang terbatas. Karena keterbatasan waktu siswa dilatih untuk berpikir cepat dan tepat dalam menyelesaikan soal dengan Quizizz. Dengan menggunakan Quizizz guru dan siswa tetap dapat melakukan proses pembelajaran walaupun tanpa bertatap muka. Guru tetap dapat mengajar siswa dengan memberikan materi pelajaran dan memberikan tugas melalui Quizizz sehingga guru tetap dapat mengontrol siswa meskipun tidak dapat hadir di sekolah. Sementara siswa tetap bisa belajar dan mengerjakan tugas tanpa ada halangan

⁴ Ermi Sola dan Ismatun Amriyah Bahtiar, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa MPI Kelas B Semester IV UIN Alauddin Makassar", *Educational Leadership*, vol 2 No. 1 (2022), h. 51

Peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan media berbasis IT (Quizizz) sebagai media pembelajaran PAI di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah dikarenakan di era modern seperti sekarang ini sudah tidak asing lagi dikalangan pelajar, terutama Teknologi Informasi . Teknologi Informasi sangat bermanfaat untuk mencapai tujuan pembelajaran. SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah merupakan sekolah swasta unggulan yang maju dalam bidang teknologi. Sebagaimana hasil pemaparan guru PAI bahwa dengan kurikulum 2013 beliau menggunakan media dengan bantuan computer dalam menyampaikan materi PAI.

Berdasarkan hasil wawancara penelitian dengan Ibu Vita Virdatik, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam dan beberapa siswa kelas X SMK Bintang Nusantara terkait dengan Hasil Belajar mata pelajaran pendidikan agama islam kebanyakan dari mereka cenderung belum puas terhadap hasil belajar tersebut. Kurangnya media buku yang tersedia disekolah menjadi salah satu factor yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar dikelas. Seperti halnya materi pendidikan agama islam . mereka beranggapan bahwa pelajaran pendidikan agama islam yang hanya 2 jam pelajaran dalam satu minggu pun kurang memenuhi kebutuhan materi belajar pendidikan agama islam.

Waktu belajar yang sedikit di kelas menjadi sedikit hambatan dalam pembelajaran. Telpon genggam yang tidak lepas dalam kegiatan siswa pun menjadi salah satu penyebab kurang puasannya mereka terhadap hasil belajar mereka. Pencarian di internet pun terkadang tidak sesuai dengan apa yang mereka pelajari. Akhirnya membuat mereka menjadi b ertambah pusing dengan materi yang tidak sesuai de ngan apa yang mereka cari. Terbukti dari hasil PTS yang telah dilakukan sebelum penelitian ini dilakukan. Rata rata hasil yang tidak melebihi KKM dan masih terdapat banyak peserta didik yang tidak melebihi KKM . hasil PTS tersebut sebagai berikut:

TABEL 1.I
Nilai PTS Kelas Eksperimen

KKM : 70

NO	Kode	NILAI
1	B-1	52
2	B-2	52
3	B-3	68
4	B-4	68
5	B-5	68
6	B-6	64
7	B-7	52
8	B-8	48
9	B-9	70
10	B-10	48
11	B-11	84
12	B-12	70
13	B-13	52
14	B-14	28
15	B-15	68
16	B-16	48
17	B-17	48
18	B-18	72
19	B-19	72
20	B-20	82
21	B-21	68
22	B-22	72
23	B-23	78
24	B-24	68
25	B-25	76
26	B-26	88
27	B-27	84
28	B-28	64
29	B-29	68
30	B-30	68

Sumber: Guru Mata Pelajaran PAI di SMK Bintang Nusantara
Rumbia Lampung Tengah

TABEL 1.2
Nilai PTS Kelas Kontrol

KKM: 70

NO	Kode	NILAI
1	C-1	48
2	C-2	68
3	C-3	68
4	C-4	64
5	C-5	72
6	C-6	52
7	C-7	48
8	C-8	24
9	C-9	28
10	C-10	64
11	C-11	76
12	C-12	76
13	C-13	82
14	C-14	82
15	C-15	64
16	C-16	84
17	C-17	84
18	C-18	48
19	C-19	52
20	C-20	42
21	C-21	76
22	C-22	82
23	C-23	68
24	C-24	68
25	C-25	72
26	C-26	76

27	C-27	52
28	C-28	78
29	C-29	72
30	C-30	48

Sumber: Guru Mata Pelajaran PAI di SMK Bintang Nusantara
Rumbia Lampung Tengah

Berdasarkan permasalahan dan penjelasan diatas, maka penelitian berpendapat bahwa media berbasis IT (Quizizz) sangat tepat digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Hal ini sekaligus membuktikan bahwa Pendidikan Agama Islam selalu bisa mengikuti perkembangan jaman. Dengan adanya media berbasis IT (Quizizz) yang menjadi penunjang pembelajaran pendidikan agama islam di kelas. Maka dalam uraian latar belakang diatas tersebut peneliti menggunakan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT (Quizizz) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan Latar belakang di atas, maka terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini, yaitu:

1. Hasil belajar peserta didik pendidikan agama islam cukup rendah
2. Pembelajaran tidak menggunakan media
3. Metode yang di gunakan hanya metode ceramah, Tanya jawab dan pemberian tugas
4. Peserta didik pasif saat mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam
5. pembelajaran hanya menggunakan buku cetak pendidikan agama islam

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas, maka perlu adanya batasan masalah agar diperoleh gambaran yang jelas dari permasalahan diatas, peneliti berfokus pada hasil belajar peserta didik

pendidikan agama islam cukup rendah dan media pembelajaran yang pembelajarannya mengaplikasikan media pembelajaran berbasis IT (Quizizz). Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk menganalisis tentang Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT (Quizizz) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : Apakah terdapat pengaruh yang positif dari media pembelajaran berbasis IT (Quizizz) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang positif dari Media Pembelajaran Berbasis IT (Quizizz) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini antara lain

- a. Aspek Akademis
Bahan masukan mengenai ilmu pengetahuan tentang media berbasis IT (Quizizz) dan Hasil Belajar
- b. Aspek Pengembangan Ilmu Pengetahuan
Untuk mendapatkan wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai pengetahuan tentang Media Berbasis IT (Quizizz) Terhadap Hasil Belajar
- c. Aspek Praktis
Dalam prakteknya sebagai bahan pertimbangan bagi pihak manajemen dalam mengambil langkah-langkah yang efektif dalam peningkatan Media Pembelajaran Berbasis IT (Quizizz)

yang mempengaruhi Hasil Belajar agar tercapainya tujuan yang diharapkan

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, dalam penelitian ini menjelaskan pengertian aplikasi Quizizz, langkah-langkah menggunakan aplikasi Quizizz dan hasil belajar menggunakan aplikasi Quizizz⁵
2. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa MPI Kelas B Semester IV UIN Alauddin Makassar*, menghasilkan bahwa media pembelajaran Teknologi yang signifikan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa MPI Kelas B UIN Alauddin Makassar.⁶
3. *Internet Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*, internet bukanlah pengganti system pendidikan, kehadiran internet lebih bersifat suplementer dan pelengkap. Metode konvensional tetap diperlukan, hanya saja dapat dimodifikasi ke bentuk lain metode talk dan chalk dimodifikasi menjadi online conference⁷
4. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Kimia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, adapun kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis TI dalam proses pembelajaran kimia dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran

⁵ Unik Hanifa Salsabila, dkk, Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol 4 No.2 (2020) h.163

⁶ Ermi Sola dan Ismatun Amriyah Bahtiar, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa MPI Kelas B Semester IV UIN Alauddin Makassar", *Educational Leadership*, vol 2 No. 1 (2022), h. 51

⁷ Mariana Kristiyanti, Internet Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif, *Jurnal Pendidikan* Vol 1 No. 1 (2010) 15

berbasis TI dalam proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran secara konvensional.⁸

5. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*, kesimpulan dalam penelitian ini media pembelajaran berbasis ICT yaitu media pembelajaran yang mana semua komponen elektronika yang terdiri dari perangkat keras dan lunak serta segala kegiatan yang berhubungan dengan pengolahan data baik manipulasi, pengambilan pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyajian dan lain-lain⁹

H. Sistematika Penulisan

1. Bab 1 Pendahuluan

Menjelaskan mengenai penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan Masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan

2. Bab II Landasan teori

Menjelaskan mengenai pengertian media pembelajaran berbasis IT, jenis-jenis media pembelajaran berbasis IT, Pengertian Quizizz, Cara Membuat Akun dan Pengoprasian Aplikasi Quizizz, Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Quizizz, Hasil Belajar, Aspek-aspek Hasil belajar, Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan Materi Pendidikan Agama Islam

3. Bab III Metodologi Penelitian

Menjelaskan mengenai Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data, Devinisi Operasional Variabel, Instrumen

Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Data, Uji Prasarat Analisis, Uji Hipotesis

⁸ Nurcahili, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Kimia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurna Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 16 No. 6 (2010) h.657

⁹ Nunik Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT, *Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret* (2015) h.3

4. Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan
Menjelaskan deskripsi data seperti uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran , uji dayapembeda, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis
5. Bab V Penutup
Kesimpulan dan Rekomendasi

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran Berbasis IT

1. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis IT

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar dalam bahasa arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari bpengirim dari penerima pesan.¹ Gagne mengartikan media sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar, sedangkan heinich, molenda dan russel (1982) menyatakan bahwa : “ media adalah saluran komunikasi termasuk film, televise, diagram, materi tercetak, computer dan instruktur”. AECT (Assosiation Of Education and Commutation Tecnhnology, 1977), memberikan batasan media dalam segala bentuk saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi

NEA (National Education Assosiation) memberikan batasan media sebagaimana bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak, audio, visual, serta peralatannya. Gagne : “ media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar.” Briggs (1985) : “ media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.”

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa media merupakan segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, membangkitkan semangat, perhatian , dan kemauan sehingga siswa dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa.

¹ Herlina Ahmad dkk, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, PT.Nas Media Indonesia (2021)h.1

Media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). sebagaimana penyaji dan penyalur pesan, media pembelajaran dalam hal-hal tertentu bisa mewakili guru menyajikan informasi belajar kepada siswa. jika program media itu didesain dan dikembangkan secara baik, maka fungsi itu akan dapat diperankan oleh media meskipun tanpa keberadaan guru²

Pada dasarnya media pembelajaran itu terdiri dari dua unsur, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (hardware) dan unsur pesan yang dibawakan (software/mesage). Dengan demikian media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan dan menyampaikan pesan. Akan tetapi yang terpenting adalah pesan yang dibawakan oleh media tersebut. Factor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam penggunaan media antara lain : jumlah siswa, homogenitas kelas, sasaran atau tujuan pembelajaran, sumber daya yang tersedia, ruang yang tersedia, waktu yang tersedia. Sehingga guru sebelum menggunakan media dalam aktivitas belajar mengajar, perlu memperhatikan di antaranya adalah: (1) menentukan standard kompetensi dan kompetensi dasar/ indicator pada kelas yang dihadapi. (2) menentukan topic mata pelajaran. (3) mengamati keberadaan media dan sumber tersedia. (4) pemilihan teknik dan strategi pembelajaran.³

Beberapa contoh media pembelajaran termasuk media tradisional (papan tulis, buku teks, handout, modul, lembar peraga, LKS, objek-objek, slide OHP, pita video atau film ,guru dll). Media massa (Koran, majalah, radio, bioskop dll). Dan media pembelajaran baru berbasis ICT (Komputer, CD, DVD, Video Interaktif, Internet, system multimedia, konferensi video dll

² Nunik Suryani, “ *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*, Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret (2015) h.3

³ Ermi Sola dan Ismatun Amriyah Bahtiar, “ *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa MPI Kelas B Semester IV UIN Alauddin Makassar*’, *Educational Leadership*, vol 2 No. 1 (2022), h. 57

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa media pembelajaran berbasis ICT adalah komponen sumber belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang berbentuk teknologi informasi dan komunikasi. Dengan kata lain, media ini adalah sarana penyebaran informasi berupa perangkat keras, perangkat lunak, system jaringan dan infrastruktur computer maupun telekomunikasi agar data dapat disebar dan diakses secara global (Rusman 2012)

Salah satu yang menjadi perkembangan teknologi dalam pembelajaran berbasis computer ialah jaringan computer dan internet. Teknologi yang mampu menyambungkan semua computer dan internet. Teknologi yang mampu menyambungkan semua computer yang ada di dunia sehingga bisa saling berkomunikasi dan saling bertukar informasi. Adanya internet di dunia ini menjadi seperti mencari apapun tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Adanya internet, segala bentuk informasi menjadi semakin terbuka. Peristiwa apapun yang terjadi dibelahan dunia dapat diketahui dengan cepat. Kecanggihan internet yang dimiliki semakin berkembang hingga dengan internet kita dapat memperoleh informasi pendidikan, politik dan sebagainya.

Di dunia serba digital, internet bagi manusia, tumbuh subur menjadi sebuah kebutuhan. Internet memang memudahkan siswa mendapatkan segala informasi yang berhubungan dengan dunia pendidikan. Sejalan dengan memanfaatkan jaringan internet, seperti e-commerce, e-banking, e-government, e-learning. Aktivitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran salah satunya adalah e-learning. Terkait definisi e- learning, Clak dan Mayer mendefinisikan e-learning sebagai model pembelajaran yang memiliki fungsi dan mendukung penggunaan teknologi informasi dan komunikasi⁴. E-learning merupakan salah satu aplikasi teknologi internet yang tersebar luas dalam proses pembelajaran. Internet sebagai salah satu bentuk pemanfaatan teknologi informasi untuk memudahkan proses pembelajaran.

⁴ Numiek Sulistyو Hanum, "Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandly Putra Purwokerto, Jurnal Pendidikan, Vol 3 (2013) h. 92

2. Jenis- jenis Media Pembelajaran Berbasis IT

Teknologi Informasi dan Komunikasi mencakup seluruh teknologi yang dapat digunakan untuk menyimpan , mengolah, menampilkan dan menyampaikan informasi dalam proses komunikasi.

a. Teknologi Komputer

Teknologi computer terdiri dari perangkat keras (hardware) maupun perangkat lunak (software) sebagai pendukungnya. Dalamnya terdiri dari processor (pengolah data), media penyimpanan dan data/informasi (hard disk,CD,DVD, flashdisk, memori, kartu memori, alat perekam (CD Wrinter, DVD Wrinter), alat input (keyboard,mouse, scanner, kamera,dll), dan alat output (layar monitor, printer, proyektor, LCD, speaker, dll). Computer sebagai sebuah tambahan dalam belajar dalam pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, pelatihan atau keduanya.

Computer dapat menyajikan informasi dan tahapan pembelajaran lainnya disampaikan bukan dengan media computer. Maksud dari penggunaan computer ini ialah sebagai media interaktif yang diwujudkan dalam bentuk program diantaranya computer assited learning (CAL), konfensi computer, email, dan computer multi media yang kemudian disebut multimedia pembelajaran interaktif. Pembelajaran melalui teknologi computer ini, bersifat offline, sehingga dalam penggunaannya tidak tergantung pada adanya akses internet. Program pembelajaran berbantuan computer ini memanfaatkan seluruh media yaitu : teks, grafis,gambar,foto,audio,video dan animasi

Jadi pembelajaran menggunakan computer itu dapat dilakukan secara offline dan seluruhnya melebur menjadi sebuah media yang membantu dalam proses pembelajaran.

b. Teknologi multimedia

Media pembelajaran yang termasuk ke dalam teknologi multimedia adalah kamera digital, kamera video, player suara, player video, dll. Multimedia sering diartikan sebagai gabungan dari banyak media atau setidaknya terdiri dari lebih satu/ media. Artinya multimedia dapat diartikan sebagai computer yang dilengkapi dengan CD player, sund card, speaker dengan kemampuan gambar gerak, audio dan grafis dalam resolusi yang tinggi.

c. Teknologi Telekomunikasi

Termasuk media telekomunikasi adalah telpon seluler, dan faximile. “ teknologi komunikasi sekarang berkembang semakin pesat. Kini tidak hanya dalam bentuk telpon seluler dan faximile saja namun bermacam-macam. Seperti handpone, e-mail, facebook, twitter dan lain sebagainya.

d. Teknologi Jaringan Komputer atau Internet

Teknologi ini terdiri dari perangkat keras seperti LAN, Internet, WI-FI, dan lain-lain. Selain itu juga terdiri dari perangkat lunak pendukungnya atau aplikasi seperti WEB, e-mail, html, java, WhatsApp aplikasi basisi data dan lain-lain.

Artinya pembelajaran berbasisi teknologi informasi tidak hanya dilakukan secara offline akan tetapi dapat dilakukan secara online untuk mengakses sebuah web, email dll. Berikut merupakan beberapa fasilitas yang disediakan melalui internet:⁵

1) WEB

Pembelajaran berbasisi Web sering disebut dengan Web-based-education (WBE) didefinisikan sebagai aplikasi web di dunia pembelajaran untuk sebuah proses pendidikan⁶.

⁵ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)* (Jakarta: Kencana, 2017), 67

⁶ Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 198

Secara sederhana dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dikatakan pembelajaran berbasis web. Selain infrastruktur internet, pembelajaran berbasis web memerlukan sebuah model instruksional yang terancang khusus untuk keperluan pembelajaran. Artinya teknologi web dapat membantu proses belajar. Hal ini matri belajar perlu dikemas berbeda dengan penyampaian yang berbeda.

2) E-mail

Elektronik-mail adalah surat atau pesan elektronik yang dikirimkan dan diterima melalui computer. Email, pesan akan dikirimkan akan sampai kepada penerima saat itu juga. Dibandingkan dengan pengiriman surat melalui jasa pengirim, e-mail telah memangkas waktu pesan yang disampaikan juga up-to-date. Email saat ini sudah bisa disertai dengan grafik, gambar foto, suara, animasi dan bahkan bisa mengirim ke beberapa alamat sekaligus

3) Social Network (Jejaring Sosial)

Mirip dengan fasilitas Newgrup. Dengan fasilitas ini pengguna dapat berhubungan dengan orang darimanapun dan kapanpun yang anda mau. Contoh jejaring social yang berkembang sekarang adalah Facebook, Twitter, Myspace, Friendster dll⁷

B. Quiziz

1. Pengertian Quizizz

Quiziz merupakan sebuah we-btool untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran dikelas. Kuis interaktif yang dibuat memiliki 4 pilihan termasuk jawaban yang benar dan dapat ditambahkan gambar ke latar belakang pertanyaan. Quiziz juga memberikan data data dan statistic kinerja peserta didik.

⁷ Nunik Suryani, Ibid, h.4

Implementasi menggunakan game quizizz siswa dapat melakukan latihan di dalam kelas pada perangkat elektronik mereka. Game quizizz dapat membantu motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa yang selama ini memaikai kertas. Aplikasi quizizz dapat digunakan oleh pengajar untuk melihat sejauh mana peserta didik dalam belajar. Quizizz didirikan pada tahun 2015 oleh Deepak Joy Cheenath dan Ankit Gupta di Bangalore, India.

Sedangkan menurut suo yan mei (2018) “ quiziz adalah salah satu alat evaluasi berbasis e-learning yang sangat cocok dipakai untuk mengevaluasi dengan cepat dan langsung memberi hasil kepada guru untuk mengambil tindakan kepada siswa”. apakah perlu di remedy ataukah perlu pengayaan agar bisa melanjutkan ke kompetensi dasar selanjutnya.

Amornchewin (2018:87) memaparkan bahwa Quizizz adalah alat atau media pembelajaran yang dipercaya dapat memberikan motivasi siswa dalam fitur-fitur menari. Quizizz merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif multiplayer dengan dapat diakses melalui perangkat apapun seperti computer, smartphone, atau tablet untuk menyelesaikan kuis tersebut.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa quizizz adalah aplikasi pendidikan berbasis game interaktif yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran atau alat evaluasi, sehingga menarik perhatian siswa untuk lebih termotivasi dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media quizizz menunjukkan kemanfaatan yang didapat dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa dan kemanfaatan terus terasahnya kompetensi pendidik dalam memanfaatkan media pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran quizizz merupakan salah satu upaya mengakomodir permasalahan media pembelajaran yang masih konvensional dalam pembelajaran berbasis TIK untuk peningkatan kompetensi dan motivasi belajar siswa karena media pembelajaran yang dihasilkan memberikan model pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan.

Aplikasi quizzizz dapat digunakan oleh guru sebagai alternative pembelajaran yang menyenangkan. Karena pengalaman model pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran yang tepat dan secara optimal didukung oleh media interaktif telah dikembangkan untuk meningkatkan minat, aktifitas pembelajaran, motivasi dan hasil belajar siswa. Fitur-fitur menarik yang dimiliki quizzizz bisa digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam proses belajar mengajar, diantaranya guru dapat membuat kuis interaksi lebih dari 4 pilihan jawaban, selain itu guru dapat menambahkan media gambar ke latar belakang pertanyaan dan menyesuaikan pengaturan pertanyaan sesuai dengan keinginan. Bila pembuatan kuis sudah jadi, kita dapat membagikan kode ke siswa agar siswa dapat join ke kuis tersebut. Siswa dapat melakukan join dengan cara membuka aplikasi google kemudian ketik join.quizizz.com lalu klik join kemudian masukkan kode permainan beserta nama mereka. Urutan pertanyaan diacak untuk setiap siswa, sehingga tidak mudah bagi siswa untuk mencontek.

2. Cara Membuat Akun dan Pengoprasian Quizizz

Media pembelajaran aplikasi quizzizz sangat mudah pembuatannya, yakni dengan menyiapkan terlebih dahulu materi dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan dan jawaban alternative quizzizz. Setelah menyusun materi kedalam pertanyaan dengan seluruh konten lainnya yang hendak disiapkan, kemudian membuka dan masuk pada aplikasi quizzizz, melalui webnya, yaitu www.Quizzizz.com atau <https://quizzizz.com/> sebagaimana tersedia di playstore atau halaman internet lainnya.

Bagi pendatang baru, atau yang belum memiliki akun untuk dapat mengoprasikan aplikasi Quizizz, diharuskan, diharuskan untuk mendaftar terlebih dahulu, dan akan mendapatkan akun, guna mempermudah akses terhadap aplikasi Quizizz. Tata caranya yaitu, dengan klik tulisan sign up yang tertera, kemudian melengkapi keperluan biodata secara singkat dalam pendaftaran, agar menandakan bahwa itu adalah anda. Jika sudah terdaftar sebagai akun, maka akun tersebut bisa digunakan secara bijak dalam mengakses aplikasi Quizizz, yakni dengan cara, klik tulisan log in dalam aplikasi Quizizz,

dengan mengisi ketentuan akun, yaitu email dan password yang digunakan ketika melakukan pendaftaran sebelumnya.⁸ Berikut secara ringkas tata cara dan pengoperasian aplikasi Quizizz:

- a. Membuat akun Quizizz
 - 1) Masuk ke situs <https://quizizz.com/>
 - 2) Klik sign up
kita dapat melakukan sign up dengan menggunakan google atau dengan memasukkan e-mail
 - 3) Setelah berhasil sign up, silahkan klik a teacher

Gambar 2.1



- 4) Pilih Negara
- 5) Masukkan kode pos
- 6) Masukkan nama sekolah secara manual dengan cara klik can't find you organization
- 7) Klik continue

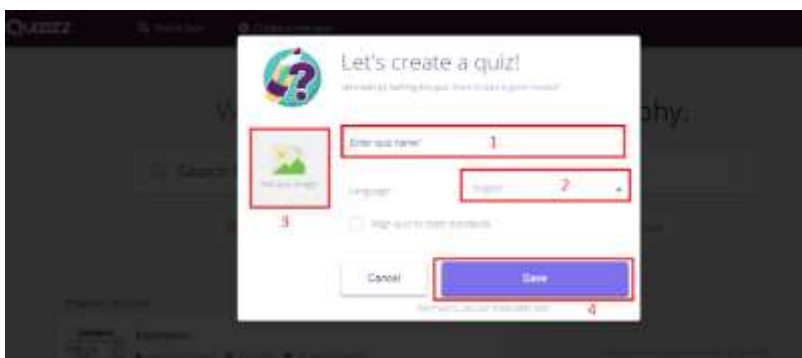
⁸ Unik Hanifa Salsabila, dkk, Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol 4 No.2 (2020) h.168

Gambar 2.2

b. Membuat soal Quizizz

Setelah membuat akun, langkah selanjutnya adalah membuat soal di quizizz.com, untuk langkah-langkah berikut ini:

- 1) Klik open quizizzcreator
- 2) Perhatikan gambar dibawah ini:

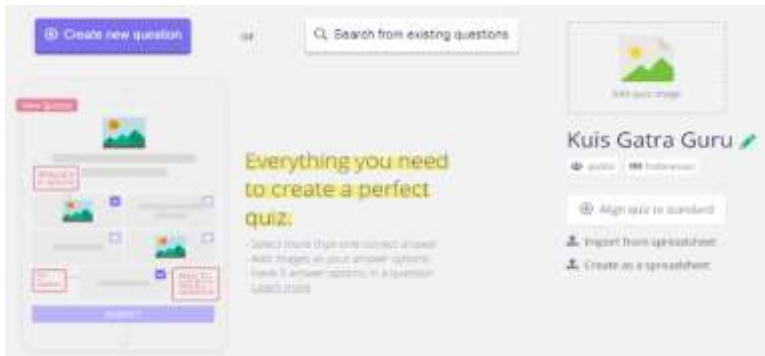
Gambar 2.3

Keterangan:

1. Masukkan nama kuis yang akan dibuat. Misalkan “kuis pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Pilih bahasa yang digunakan dalam kuis

3. Masukkan gambar untuk kuis. Gambar ini boleh diisi boleh tidak.
 4. Setelah selesai klik save
- 3) Klik create new question untuk mulai membuat soal

Gambar 2.4



- 4) Kita akan dibawa kehalaman seperti dibawah ini, silahkan isi sesuai dengan keterangan dibawah ini

Gambar 2.5



c. Cara mempublikasikan soal

Setelah seluruh soal selesai dibuat, langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah mempublikasikan atau memberikan soal kepada siswa untuk diujikan. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan guru untuk menguji siswa didalam jaringan melalui soal-soal yang telah dibuat

- 1) Pada halaman soal, klik live game untuk memberikan soal secara langsung kepada siswa pada saat itu juga. Adapun pilihan homework game digunakan untuk pengerjaan soal tidak langsung, yakni tugas yang dapat dikerjakan dirumah atau diluar jam pelajaran. Untuk homework game, atur waktu yang akan digunakan⁹
- 2) Silahkan melakukan pengaturan seperti dibawah ini:

Gambar 2.6



⁹ Abdul muis joenaidy, *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*, (Yogyakarta:., laksana 2019) h. 159

Keterangan:

- a) Jika berwarna hijau, pertanyaan akan diacak (buat berwarna hijau)
 - b) Jika berwarna hijau, jawaban akan diacak (buat berwarna hijau)
 - c) Jika berwarna hijau, setelah selesai siswa akan diperlihatkan jawaban yang benar (buat berwarna hijau)
 - d) Buat agar berwarna hitam
 - e) Buat berwarna hitam
 - f) Biarkan berwarna hijau
 - g) Biarkan berwarna hijau
 - h) Biarkan berwarna hijau
- 3) Jika telah selesai silahkan tekan proced, maka kuis sudah siap diberikan kepada siswa. mintalah siswa untuk mengetik join.quizizz.com dibrowser hp android atau di laptop¹⁰

3. Kelebihan dan Kekurangan Quizizz

Aplikasi quizizz memiliki beberapa kelebihan yang tentu dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran siswa:

- a. Bagi guru/ pendidik, memudahkan dalam membuat soal
- b. Ketika siswa menjawab soal atau kuis dengan benar, setelah itu muncul beberapa poin yang didapatkan dalam satu soal, juga mendapatkan rangking atau peringkat berapa dalam menjawab kuis tersebut
- c. Bilamana siswa menjawab kuis tersebut salah, maka akan muncul jawaban yang benar, guna koreksi mandiri bagi siswa
- d. Ketika telah dinyatakan selesai mengerjakan kuis, pada sesi akhir atau penutup, sebelumnya akan ditampilkan rivew question guna mencermati kembali jawaban yang telah dipilih

¹⁰ Desi Ariyanti, *Be a Smart Teacher With Smartphone Bukan Sekedar Selfie*, (kabupaten ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), h.67-69

- e. Dalam mengerjakan kuis, setiap siswa mendapatkan soal kuis yang berbeda, karena telah diacak secara otomatis, sehingga meminimalisir kecurangan.

Disamping adanya kelebihan, tentu tidak bisa dipungkirkan dengan adanya kekurangan atau kelemahan dari aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran, yakni sebagai berikut:

- a. Jaringan atau internet, yang sewaktu-waktu bermasalah
- b. Ketika mengerjakan, siswa dapat membuka tab baru, itu artinya siswa bisa masuk dengan mudah menggunakan lain untuk menari jawaban
- c. Dalam permasalahan waktu, siswa mulanya bisa mendapatkan peringkat atas, memiliki kemungkinan penurunan peringkat, dikarenakan manajemen waktu yang kurang tepat
- d. Akan menjadi kendala atau permasalahan tambahan, bila siswa terlambat bergabung.

Demikian uraian mengenai kelebihan dan kekurangan dari aplikasi Quizizz yang digunakan sebagai media pembelajaran, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami pemanfaatan aplikasi Quizizz¹¹

4. Pengaruh Media Quiziz Terhadap Hasil Belajar

Media Pembelajaran merupakan sarana yang efektif dalam membantu guru agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar. Alat peraga atau alat bantu yang digunakan guru bertujuan agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi PAI. Perkembangan teknologi serta ilmu pengetahuan telah mempengaruhi pemakaian alat atau sarana di sekolah serta lembaga pendidikan lainnya. Teknologi merupakan alat, sarana serta bias juga sebagai instrument penilaian yang dapat menunjang meningkatnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Pada era modern saat ini yang mana teknologi semakin berkembang sehingga bermunculan aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Quizizz adalah aplikasi web program

¹¹ Unik Hanifa Salsabila, Op.Cit. h. 170

yang memberikan kemudahan bagi pengajar untuk membuat alat evaluasi dalam bentuk kuis. Dalam penggunaan media quizizz dapat di aplikasikan untuk melakukan penilaian penguasaan materi siswa serta sekaligus meningkatkan motivasi dalam belajar.

Quizizz menampilkan hasil dari setiap soal yang telah dikerjakan oleh siswa melalui tampilan peringkat berdasarkan jumlah jawaban yang benar, salah satu kelebihan media Quizizz adalah mempermudah guru karena ulasan jawaban dari siswa dapat diketahui dan di unduh dengan format excel. Quizizz juga membuat siswa tertantang dan bersaing bersama siswa yang lainnya, hal ini karena siswa mendapat peringkat langsung di papan peringkat sehingga dapat memotivasi siswa agar semangat belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.¹²

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/ psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, ketrampilan dan sikan (winkel,1999:53) perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relative lama karena merupakan hasil pengalama.

Dalam islam, proses belajar pertama kali bisa kita lihat pada kisah nabi Adam as, di mana Allah Swt berfirman dalam surah al-Baqarah:33

قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ۗ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنَِّّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمٰوٰتِ
وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ

¹² Destyan Dityaningsih, Arlin Astriyani, and Viarti Eminita, *Pengaruh game edukasi Quizizz terhadap kearifan dan Hasil belajar matematika siswa*, h. 8

Artinya: Dia (Allah) berfirman, “Wahai Adam! Beritahukanlah kepada mereka nama-nama itu! ”Setelah dia (Adam) menyebutkan nama-namanya, Dia berfirman, “Bukankah telah Aku katakan kepadamu, bahwa Aku mengetahui rahasia langit dan bumi, dan Aku mengetahui apa yang kamu nyatakan dan apa yang kamu sembunyikan?”(QS. al-Baqarah:33)

Hasil belajar siswa adalah suatu kemampuan yang berada dalam kawasan ranah kognitif yang paling bawah sampai dengan hasil belajar menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan dan sikap-sikap yang diharapkan tercapai oleh siswa. Hasil belajar akan berpengaruh positif, apabila menunjukkan kemampuan baru pada diri siswa dalam mengerjakan tugas maupun soal-soal pada tes yang diberikan secara baik dan benar sesuai dengan petunjuk dan jatah waktu yang telah ditetapkan.¹³

para behavioris meyakini bahwa hasil belajar akan lebih baik dikuasai kalau dihafal secara berulang-ulang. Belajar terjadi karena adanya ikatan antara stimulus dan responden . ikatan itu menjadi semakin kuat dalam latihan/pengulangan dengan cara menghafal. Belajar tidak membutuhkan pengertian dan pemahaman karena terbentuknya hanya dengan meningkatkan S dan R secara berulang-ulang. Teori ini di dukung oleh hasil eksperimen yang dilakukan oleh para ahli-ahli psikologi eksperimental seperti Thorndike,Pavlov,skinner dan Guthrie.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil (product) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. hasil produksi adalah perolehan

¹³ Tri Imelda Tumolo, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Inquiri Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII SMA Negeri 4 Gorontalo*, Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian, Vol.2 No.2 (2022) h. 438

yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan menjadi barang begitu jadi. Hal yang sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, termasuk hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dengan sikap dan tingkah lakunya (winkel, 1996:51). Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajarnya yang dikembangkan oleh bloom, simpson dan harrow mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (winkel, 1996:244).¹⁴

2. Aspek-aspek Hasil Belajar

a. Ranah kognitif

Ranah kognitif merupakan ranah yang berkaitan tentang aspek intelektual dan pada diri siswa. Ranah ini bertujuan untuk mengukur tingkat pengetahuan dan keilmuan siswa dalam belajar.

Ranah kognitif dibagi dalam enam aspek di dalam pembelajaran, yaitu:

1. Mengingat

Mengingat dalam hal ini adalah seberapa banyak dan seberapa luas peserta didik dapat mengingat pelajaran yang dipelajari

2. Memahami

Memahami dalam hal ini merupakan kemampuan peserta didik dalam menerima suatu pembelajaran sehingga dapat menjelaskan dan menafsirkan pelajaran tersebut.

3. Mengaplikasikan

Dalam hal ini adalah kemampuan peserta didik dalam menjalankan, mengaplikasikan atau menerapkan suatu pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari dan dalam keadaan yang lainnya.

¹⁴ Dr. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) h. 38

4. Menganalisis

Menganalisis dalam hal ini adalah kemampuan peserta didik menguraikan, mencari, menggali atau meneliti lebih dalam lagi sehingga menemukan makna sebenarnya dari suatu pembelajaran

5. Evaluasi

Mengevaluasi disini adalah kemampuan siswa untuk mengomentari, mengkritik, memperbaiki, mempertimbangkan suatu pernyataan atau suatu gagasan yang ada di dalam pembelajaran tersebut

6. Menciptakan

Menciptakan dalam hal ini adalah kemampuan siswa dalam merumuskan, mengeluarkan serta membuat gagasan baru yang telah dikembangkan dari gagasan yang diterima sebelumnya.

Keenam aspek ini merupakan aspek penilaian yang paling utama didalam ranah kognitif. Yang pada intinya ranah kognitif ini lebih menilai dari segi pengetahuan dan intelektual peserta didik dalam pembelajaran.

b. Ranah afektif

Ranah afektif merupakan ranah yang terkait dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, sikap, emosi dan nilai.¹⁵ Dalam hal ini dapat dijelaskan bahwa ranah ini lebih mendalami tentang perilaku, sikap, karakteristik peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

Ranah afektif dibagi kedalam lima jenjang, yaitu:

1. Penerimaan (receiving)

Penerimaan dalam hal ini adalah suatu kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran, menerima stimulus untuk mengikuti keadaan yang muncul dalam

¹⁵ Rijal Firdaus, *Desain Instrumen Afektif* (Bandar Lampung : Cv. Anugrah Utama Raharja), h.30

kegiatan belajar mengajar dalam kelas, seperti masalah yang ada, hambatan, gejala dan lain sebagainya. Dalam jenjang ini keinginan siswa untuk menerima pembelajaran di kelas dengan baik menjadikan mereka sebagai siswa yang baik dalam ranah afektif

2. Partisipasi (Responding)

Partisipasi atau keikutsertaan di dalam kelas yang aktif dalam kegiatan belajar. Partisipasi siswa dalam hal ini adalah partisipasi diri peserta didik itu sendiri terhadap pembelajaran yang ada di kelas dengan kemauan yang sangat tinggi untuk ikut aktif di dalam pembelajaran. Jenjang ini lebih tinggi tingkatnya dibanding jenjang receiving

3. Menghargai (Valuing)

Menghargai artinya memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap sesuatu kegiatan atau obyek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan akan membawa kerugian dan penyesalan terhadap peserta didik.¹⁶ Menghargai merupakan jenjang untuk memberikan suasana yang baik dalam pembelajaran.

4. Organisasi (organization)

Mengorganisasikan merupakan pengembangan dari nilai ke dalam suatu system organisasi, termasuk dalam hubungan nilai yang satu dengan hubungan nilai yang lainnya.¹⁷ Dapat diartikan bahwa pengorganisasian disini adalah penggabungan nilai-nilai yang ada dalam diri peserta didik yang muncul selama kegiatan belajar berlangsung di dalam kelas.

5. Pembentukan pola (characterization)

Hasil belajar pada jenjang ini meliputi rentang aktifitas yang banyak, tetapi pokok dapat terlihat pada perilaku yang sudah terbentuk dalam karakternya.¹⁸ Dalam hal ini siswa telah memiliki pola pikir dan pola kepribadian yang tertanam dalam diri masing – masing peserta didik. Pembentukan pola

¹⁶ Ibid, h. 31

¹⁷ Ibid, h.32

¹⁸ Hisyam Zainal, dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Center For Thing Staff Development (CTSD), 2002), h.21

kepribadian yang positif yang sejalan dengan hasil tujuan pembelajaran.

Kelima jenjang ini merupakan dasar yang terdapat di dalam ranah afektif. Yang pada intinya ranah afektif merupakan ranah yang menitik beratkan kepada sikap, perilaku, karakter, tingkah laku serta watak peserta didik dalam kegiatan belajar yang dilakukan disekolah.

c. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan ketrampilan peserta didik dalam pembelajaran. Ranah psikomotorik berhubungan dengan aktifitas-aktifitas fisik yang ada dalam pembelajaran. Ada enam aspek yang diperhatikan dalam ranah psikomotorik, yaitu:

1. Gerakan reflex atau respon gerakan yang keluar tanpa disadari peserta didik
2. Gerakan dasar atau gerakan yang sudah dimiliki tanpa perlu latihan terlebih dahulu
3. Gerakan persepsi atau gerakan yang menggabungkan antara kemampuan kognitif and gerakan dasar
4. Kemampuan melakukan gerakan fisik yaitu kemampuan yang lebih banyak menggunakan otot dalam melakukannya.
5. Kemampuan melakukan gerakan ketrampilan yaitu gerakan yang memerlukan keahlian khusus dan perlu berlatih dalam melaksanakannya
6. Kemampuan berkomunikasi yaitu kemampuan berinteraksi dan kemampuan menyampaikan sesuatu dengan gerakan tubuh dan mimik muka.

Keenam aspek ini merupakan aspek yang menjadi penilaian dalam ranah psikomotorik, yang pada intinya ranah psikomotorik merupakan ranah yang menilai skill atau ketrampilan yang dimiliki oleh peserta didik dalam pembelajaran

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam belajar tidak luput dari adanya factor-faktor yang berpengaruh dalam belajar. Pengaruh tersebut dapat bersifat positif maupun negative bagi siswa. ada dua factor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu factor internal dan eksternal.

1. Factor Internal

Faktor Internal merupakan faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor yang ada pada diri sendiri ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor internal yang muncul dari dalam diri siswa, antara lain:

- a. Faktor Psikologis Faktor psikologis adalah faktor internal yang cenderung ke arah spiritual atau jiwa siswa itu sendiri. Ada banyak aspek faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Aspek-aspek tersebut meliputi minat, kecerdasan, kemampuan, bakat, ingatan, sikap, motivasi dan lain-lain yang menyangkut spiritualitas siswa itu sendiri.
- b. Faktor Fisiologis Faktor Fisiologis adalah faktor internal yang cenderung mengarah pada kondisi fisik siswa itu sendiri. Kondisi fisik yang sehat dan baik akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa itu sendiri

2. Faktor Eksternal Faktor eksternal adalah faktor luar yang muncul dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain faktor internal, faktor tersebut juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor eksternal tersebut muncul dari beberapa hal, yaitu:

a. Lingkungan

1. Lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pendidikan orang tua, suasana keluarga, dan dukungan keluarga lah yang berdampak pada hasil belajar siswa.
2. Lingkungan bermain merupakan faktor yang tidak kalah berpengaruhnya dengan lingkungan keluarga. Bergaul di

lingkungan rumah dan bersosialisasi di sekolah juga berdampak pada hasil belajar siswa. Jika pergaulannya positif, maka secara tidak langsung akan berdampak positif terhadap hasil belajar begitu juga sebaliknya.

b. Sarana dan Prasarana

1. Media pembelajaran merupakan faktor yang berpengaruh dalam sarana prasarana. Apabila dalam kegiatan belajar mengajar siswa dibekali dengan media yang baik dan menarik di sekolah, maka akan memberikan semangat belajar yang pada akhirnya akan berdampak baik pada belajar siswa. Namun sebaliknya, ketika sekolah tidak memenuhi kebutuhan media pembelajaran, dapat dipastikan akan banyak kesulitan yang dihadapi dan berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa.
2. Guru merupakan salah satu faktor eksternal yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru yang dapat menguasai kelas, dapat memberikan materi dengan baik, dapat memahami karakteristik siswa, dan dapat menyampaikan materi dengan terampil sehingga dapat menarik minat siswa untuk belajar. Guru seperti inilah yang dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, begitu pula sebaliknya.

Faktor-faktor diatas merupakan faktor yang kadang muncul dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor ini dapat memiliki dampak positif atau negatif. Bagaimana siswa dan guru menanggapi faktor-faktor yang muncul dan mempengaruhi hasil belajar.

D. Materi Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Zina

Zina secara bahasa berasal dari kata zana-yazni yaitu hubungan badan antara laki-laki dan perempuan yang sudah baligh, tanpa adanya ikatan pernikahan yang sah sesuai dengan tuntunan agama islam.

Zina secara harfiah berarti fahisah yaitu perbuatan keji, dan zina secara istilah adalah hubungan selayaknya suami istri yang dilakukan oleh seorang perempuan dan laki-laki yang tidak terkait dalam hubungan pernikahan, baik itu dilakukan oleh salah satu atau keduanya yang sudah menikah ataupun belum menikah sama sekali

2. Hukum perbuatan zina

Para ulama telah bersepakat, bahwa hokum perbuatan zina adalah haram. Dalam Q.S. al-Isra’/17: 32,

وَلَا تَقْرُبُوا الزَّوْجَ إِذَا كَانَ فَاحِشَةً ۖ وَسَاءَ سَبِيلًا

Artinya: “dan janganlah kamu mendekati zina, (zina) itu sungguh suatu perbuatan keji dan suatu jalan yang buruk

terkandung larangan berbuat zina. Kata “jangan mendekati” seperti ayat tersebut, merupakan larangan mendekati sesuatu yang dapat merangsang jiwa dan nafsu untuk menaklukkannya. Dengan demikian, larangan mendekati zina mengandung peringatan agar tidak terjerumus dalam sesuatu yang berpotensi mengantarkan kepada langkah untuk melakukannya. Adapun terhadap perilaku selain perbuatan zina yang tidak memiliki rangsangan yang kuat melakukannya, maka biasanya larangan tersebut langsung tertuju kepada perilaku itu, bukan larangan mendekatinya.

3. Hukuman bagi pelaku perbuatan zina

Hukuman bagi pelaku perbuatan zina terbagi menjadi dua macam, tergantung pada status atau keadaan pelakunya. Apakah pelaku

perbuatan zina itu sudah berkeluarga (zinah muhsan) atau belum berkeluarga (ghairu muhsan). Maka membedakan jenis hukuman yang diberlakukan kepadanya, yaitu:

- a) Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, bahwa zina muhsan adalah perbuatan zina yang dilakukan oleh laki-laki dengan perempuan yang sama-sama sudah menikah.

Hukuman untuk pelaku zina muhsan adalah:

- 1) Hukuman dera atau dicambuk sebanyak 100 kali
- 2) Hukuman rajam yaitu hukuman mati dengan cara dilempari batu atau sejenisnya

- b) Hukum untuk perbuatan zina ghairu muhsan

Zina ghairu muhsan adalah perbuatan zina yang dilakukan oleh perempuan dan laki-laki yang belum menikah.

Adapun hukuman untuk pelaku zina ghairu muhsan adalah:

- 1) Apabila pelaku zina ghairu muhsan adalah gadis dan perjaka maka hukumannya adalah dera atau cambuk 100 kali dan diasingkan dari wilayah tempat tinggalnya.
- 2) Apabila pelaku zina ghairu muhsan adalah janda dan duda, maka hukumannya adalah dera 100 kali dan hukuman rajam hingga meninggal dunia¹⁹

E. Kerangka Berfikir

Ilmu pendidikan islam adalah ilmu yang berdasarkan islam. Isi ilmu adalah teori. Isi ilmu bumi adalah teori tentang bumi. Isi lainnya ialah penjelasan tentang teori itu serta kadang-kadang ada juga yang mendukung pengertian itu. Jadi lengkapnya isi ilmu adalah (1) teori (2) penjelasan tentang teori itu, dan (3) data yang mendukung penjelasan itu.

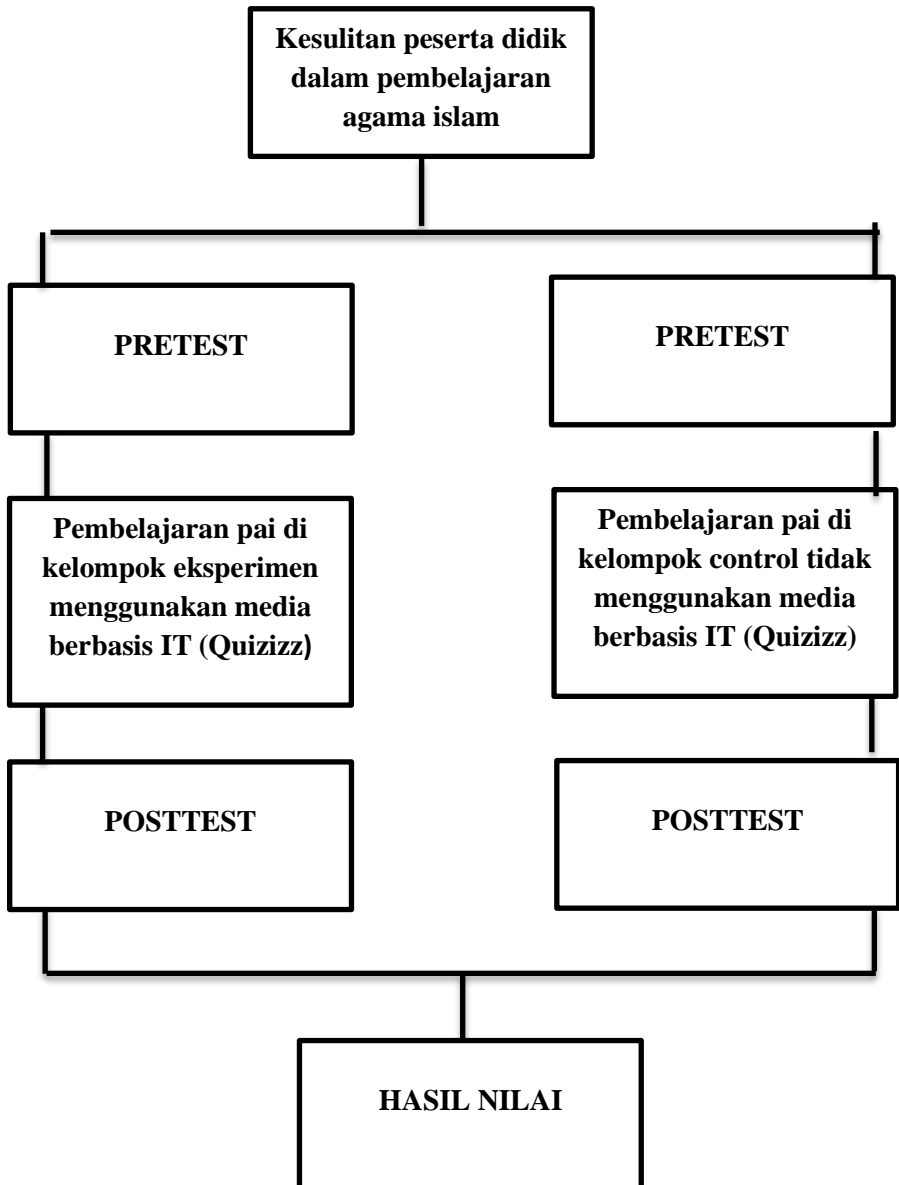
Ilmu pendidikan islam adalah ilmu pendidikan yang berdasarkan islam, yang berisi seperangkat ajaran tentang kehidupan manusia;

¹⁹ Ahmad Taufik dan Nurswastuti Setyowati, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta Pusat : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021), h. 147

ajaran itu dirumuskan berdasarkan dan bersumber pada al-Qur'an dan Hadits serta akal. Penggunaan dasar ini haruslah berurutan al-Qur'an terlebih dahulu ; jika tidak ada atau tidak jelas dalam al-Qur'an maka harus dicari dalam hadits; jika tidak ada dalam hadits barulah menggunakan akal akan tetapi temuan akal itu tidak boleh menggunakan bertentangan dengan jiwa al-Quran dan Hadits.

Pendidikan islam sebagai alat kebudayaan islam memiliki watak lentur terhadap perkembangan cita-cita kehidupan manusia sepanjang zaman. Namun watak itu tetap berpedoman kepada prinsip-prinsip nilai islami. Pendidikan islam juga mampu mengkomondasikan tuntutan hidup manusia dari masa ke masa termasuk di bidang ilmu dan teknologi dengan sikap mengarahkan dan mengendalikan tuntunan hidup tersebut dengan nilai fundamental yang bersumber dari iman dan takwa kepada Allah SWT. Iman dan takwa inilah yang merupakan rujukan dan transfaransi tingkah laku manusia yang terpecah dengan getaran hati nurani manusia yang memiliki jiwa kemanusiaan.

Dengan demikian, propel manusia yang dihasilkan dari pendidikan islam adalah manusia yang berkualitas yakni yang berkemampuan menguasai dan menciptakan ilmu dan teknologi serta system budaya hidup berdasarkan nilai-nilai islam untuk menuju kepada kesejahteraan hidup dunia dan kebahagiaan kelak.



F. Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan dari kerangka berfikir tersebut, peneliti dapat memberikan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H_0 : Tidak adanya pengaruh media berbasis IT (Quizizz) terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

H_1 : Adanya pengaruh media berbasis IT (Quizizz) terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah.

2. Hipotesis Statistik

Jadi peneliti memberikan hipotesis statistic sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$

$H_1 : \mu_1 \geq \mu_2$

μ_1 : rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media berbasis IT (Quizizz)

μ_2 : rata-rata hasil belajar kelas control dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Maksud dari Hipotesis diatas, yaitu:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ (Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen setelah diberikan pembelajaran menggunakan media berbasis IT (Quizizz) tidak lebih baik dari kelompok control dan tidak adanya pengaruh media berbasis IT (Quizizz) terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

$H_1 : \mu_1 \geq \mu_2$ (Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen setelah diberikan pembelajaran menggunakan media berbasis IT (Quizizz) lebih baik dari kelompok control dan adanya pengaruh media berbasis IT (Quizizz) terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Lif dan Sofan Amri, *Strategi Pembelajaran Sekolah Berstandar Internasional dan Nasional*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2010
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara , 2012
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta , 2013
- Arikunto, Suharsimin *Prosedur Penelitian Sebagai Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Arikunto. *penelitian tindakan kelas* .Jakarta: rineka cipta 2015
- Ariyanti, Desi, *Be a Smart Teacher With Smartphone Bukan Sekedar Selfie*, Kabupaten Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019
- Daradjat, Zakia , ddk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, , 2004 Dep. Agama : Al- Qur'an dan Terjemah
- Dityaningsih, Destyan, dkk, *Pengaruh game edukasi Quizizz terhadap kearifan dan Hasil belajar matematika siswa*,
- Emzir, *Medodologi Penelitian Pendidkan Kuantitatif*, Jakarta : PT Raja Grafindo, 2012
- Ermi Sola dan Ismatun Amriyah Bahtiar, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil

- Belajar Mahasiswa MPI Kelas B Semester IV
UIN Alauddin Makassar', *Educational
Leadership*. 2022
- Firmansyah Imam Mokh, *Pendidikan Agama Islam*. Bandung:
Ta'lim Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2019
- Gozali, Nanang . *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung
Pustaka Setia, 2015
- Hanum, Sulistyo Numiek, "*Keefektifan E-Learning Sebagai
Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model
Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandly
Putra Purwokerto, Jurnal Pendidikan, 2013*
- I. Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM
SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit
Universitas Diponegoro, 2016
- Joenaidy, muis abdul, *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era
Revolusi Industri*, Yogyakarta:, laksana 2019
- Kristiyanti, Mariana, *Internet Sebagai Media Pembelajaran
yang Efektif, Jurnal Pendidikan*. 2010
- Musrifah mardiani sanaky, dkk, *analisis factor-faktor penyebab
keterlambatan pada proyepembangunan gedung
asrama Man 1 tulehu Maluku tengah*, Vol. 11,
No. 1, juni 2021, h.433
- Nurchahili, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi
Informasi Dalam Proses Pembelajaran Kimia

Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa”,
Jurna Pendidikan dan Kebudayaan. 2010.

Nuryadi. dasar-dasar statistic penelitian, (Yogyakarta : sibuku
media, 2017) h. 79

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka
Pelajar,2014.

Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana, Pembelajaran
Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi,
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013

Salsabila, Hanifa Uni, dkk, Pemanfaatan Aplikasi Quizizz
Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi
Pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan
Universitas Jambi*, 2020

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R&D

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R&D

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R&D,

Sugiyono, Metode Penelitian, Bandung Alfabeta, 2017

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan
Kuantitatif, Kualitatif, dan
R&D, Bandung: Alfabeta, 2017

Sumadi Suryabrata. Metodologi Penelitian, Jakarta: PT. Raja
Grafindo Persada, 2013

Sundayana. *Statistik penelitian pendidikan*. Bandung: alfabeta, 2015

Suryani, Nunik “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT, *Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret*. 2015

Taufik, Ahmad dan Nurswastuti Setyowati, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta Pusat : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021

Zainal Hisyam , dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Center For Thing Staff Develoment (CTSD), 2002

Zainiyati, Salamah Husniyatus, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, Jakarta: Kencana, 2017

LAMPIRAN 1: Kisi-kisi Instrumen Kelas Uji Coba

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal
3.2 Menganalisis Q.S Al-Isra'/17:32, dan Q.S An-Nur/24 :2 seta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	Menghindari Pergaulan bebas dan Perbuatan Zina	Menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan perbuatan zina	1,3,6
		Menyebutkan dalil tentang larangan pergaulan bebas dan perilaku zina	2,4,5,7
		Menganalisis jenis hukuman pezina berdasarkan dalil ayat	8,9,13,14,
		Menafsirkan ayat dan hadist yang menjelaskan tentang zina	10,11,12,15,16,
		Memahami bentuk-bentuk pergaulan bebas yang harus dihindari	20,21,22,23,24,25
		Membedakan dan menjelaskan zina muhsan dan ghairu muhsan	17,18,19,26

		Menerapkan isi kandungan Q.S Al-Isra' ayat 32, dan Q.S An-Nur ayat 2, serta hadist tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	27,28,29,30

LAMPIRAN 2: Soal Uji Coba Hasil Belajar**INSTRUMEN SOAL UJI COBA SMK BINTANG
NUSANTARA RUMBIA LAMPUNG TENGAH**

- Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
- Pokok Pembahasan : Larangan pergaulan bebas dan zina
- Kelas : X/II
- Petunjuk Soal : - Bacalah doa sebelum memulai mengerjakan soal
- Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya
 - Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah

SOAL PILIHAN GANDA (30 SOAL)

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pergaulan bebas....
 - a. Pergaulan bebas adalah perilaku menyimpang dari ajaran Islam dan pelakunya mendapatkan kerugian besar
 - b. Pergaulan bebas ialah perbuatan yang dibenarkan dan pelakunya mendapat pahala
 - c. Pergaulan bebas ialah perilaku bagus dan pelakunya tidak mendapatkan apa-apa
 - d. Pergaulan bebas ialah perbuatan pergaulan baik dan pelakunya mendapatkan lingkungan pertemanan
 - e. Perbuatan yang dapat dicontoh dan diteladani

2. Di bawah ini yang termasuk dalil tentang larangan perbuatan zina adalah....

- a. عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنََّّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ وَلَا تُسَافِرَنَّ امْرَأَةٌ إِلَّا وَمَعَهَا مُحْرَمٌ
- b. الدِّينُ يُسْرٌ
- c. خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ
- d. مَنْ حَمَلَ عَلَيْنَا السَّلَاحَ فَلَيْسَ مِنَّا
- e. مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ.

3. Apa yang dimaksud dengan perbuatan zina....

- a. Perbuatan hubungan intim antara dua orang manusia yang sudah menikah
- b. Perbuatan dengan cara memasukkan alat kelamin laki-laki ke dalam alat kelamin perempuan yang mendatangkan syahwat dalam persetubuhan yang haram dua orang manusia yang belum terikat perkawinan
- c. Perbuatan intim dua orang manusia yang mempunyai hubungan darah
- d. Perbuatan intim dua orang manusia yang masih dalam satu kerabat
- e. Perbuatan intim tiga orang yang masih dalam satu kerabat

4. Dalam Al-Quran pergaulan bebas dijelaskan dalam surah.....
 - a. Q.S Al-Baqarah Ayat 14
 - b. Q.S Al-Kahfi Ayat 90
 - c. Q.S Al-Maidah Ayat 78
 - d. Q.S Al-Isra' Ayat 32
 - e. Q.S. Al- Kafirun Ayat 1

5. Dalam Al-Quran perzinahan dijelaskan dalam surah.....
 - a. Q.S An-Nur Ayat 2
 - b. Q.S Al-Maidah Ayat 5
 - c. Q.S An-Nisaa Ayat 11
 - d. Q.S Al-Isra Ayat 78
 - e. Q.S. Al- Fatihah Ayat 3

6. Salah satu sifat perbuatan zina Menurut syeikh zukhaili adalah.....
 - a. Perbuatan yang sangat keji dan rendah
 - b. Perbuatan yang biasa saja
 - c. Perbuatan yang bisa dimaafkan
 - d. Perbuatan yang dapat diampuni Allah
 - e. Perbuatan yang dapat diteladani

7. Yang meriwayatkan Hadist tentang zina adalah adalah
 - a. Ibnu abbas r.a
 - b. Ibnu malik r.a
 - c. Imam muslim r.a
 - d. Imam ibnu majah r.a
 - e. Abu Dawud r.a

8. Mawar adalah seorang gadis desa yang baik dan sopan, akan tetapi mawar telah melanggar syariat islam dengan cara berpacaran dengan yanto yaitu seseorang yang telah dikenalnya di sekolah. Perbuatan yang dilakukan mawar dan yanto adalah termasuk zina....
- Zina muhsan
 - Zina ghairu muhsan
 - Zina kaki
 - Zina fikiran
 - Zina qalbi
9. Melati adalah istri dari ikhwan mereka sudah berumah tangga selama 5 tahun , akan tetapi melati berselingkuh dengan tetangganya yang bernama imam. Perbuatan yang dilakukan oleh melati dan Imam termasuk zina.....
- Zina ghairu muhsan
 - Zina muhsan
 - zina qalbi
 - zina mata
 - zina lisan
10. وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانَا arti dari ayat tersebut adalah....
- Dan janganlah kamu mendekati zina
 - Dekatilah zina
 - Setiap muslim wajib menuntut ilmu
 - Siapa yang bersungguh sungguh maka ia akan dapat
 - Dilarang berkhalwat

11. وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
 ۞ الْآخِرِ arti dari ayat tersebut adalah

- a. Menikahlah secepatnya
- b. Dan janganlah kamu belas kasihan kepada keduanya didalam menjalankan (ketentuan) agama Allah yaitu jika kamu beriman kepada Allah dan hari akhir
- c. Setiap muslim wajib menuntut ilmu baik dari yang masih kecil maupun yang sudah dewasa
- d. Laki-laki yang berzina tidak mengawini melainkan perempuan yang berzina
- e. Sebagian di antara tanda-tanda keislaman seseorang adalah bahwa ia meninggalkan sesuatu yang tidak bermanfaat baginya

12. إِنَّهُ كَانَ فَاجِحَةً وَسَاءَ سَبِيلًا arti dari ayat tersebut adalah.....

- a. Dan janganlah kamu mendekati zina
- b. Sesungguhnya allah maha pengasih lagi maha penyayang
- c. sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan jalan yang buruk
- d. janganlah kamu berdua-duaan ditempat yang sepi
- e. Segala amal perbuatan bergantung pada niat, dan setiap orang akan memperoleh pahala sesuai dengan niatnya

13. Intan adalah mahasiswa semester akhir ia telah melanggar syariat Islam dengan cara berpacaran dengan teman satu kampusnya yang bernama Faiz, Intan kerap sekali mengajak Faiz untuk bermalam di rumah kostnya. Hukuman yang pantas untuk Intan dan Faiz adalah....
- Dirajam 10 kali
 - Membiarkan saja
 - Dipenjara
 - Didera 100 kali
 - Di maafkan
14. Iwan adalah suami lala mereka sudah berumah tangga selama 10 tahun, akan tetapi Iwan berselingkuh dengan teman kerjanya yaitu Ira, Iwan kerap sekali mengajak Ira pergi keluar malam dan pulang pagi tanpa sepengetahuan istrinya. Hukuman yang pantas untuk Iwan dan Ira adalah.....
- dimaafkan
 - dipenjara
 - di dera 80 kali
 - dirajam hingga mati
 - di biarkan saja
15. لَزَّانِيَّةٌ وَالزَّانِي فَاجِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ arti dari ayat tersebut adalah....
- Perempuan yang berzina dan laki-laki yang berzina, maka deralah tiap-tiap satu dari keduanya dengan seratus kali deraan
 - Janganlah belas kasihan pada keduanya
 - Siapa yang berusaha maka ia akan berhasil
 - Dan janganlah mendekati zina
 - Dekatilah zina

16. عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ وَلَا تُسَافِرَنَّ امْرَأَةٌ إِلَّا وَمَعَهَا مُحْرَمٌ

arti dari ayat tersebut adalah.....

- a. Dari Ibnu Abbas ra.Ia berkata: Aku mendengar Rasulullah berkhotbah, ia berkata: Jangan sekali-kali seorang laki-laki berkhalwat / menyepi dengan seorang perempuan kecuali beserta ada mahramnya, dan janganlah seorang perempuan melakukan musafir kecuali beserta ada mahramnya
- b. Dari Abu Hurairah “ berkata, Rasulullah SAW bersabda: “Wahai Abu Hurairah, jadilah orang yang wara', maka engkau akan menjadi sebaik-baiknya ahli ibadah. Jadilah orang yang kanaah (selalu merasa cukup dengan pemberian Allah), maka engkau akan menjadi orang yang benar-benar bersyukur
- c. Yang halal sudah jelas dan yang haram pun sudah jelas pula (keharamannya). Adapun di antara keduanya merupakan syubhat.” (HR Nu'man bin Basyir).
- d. Sebagian di antara tanda-tanda keislaman seseorang adalah bahwa ia meninggalkan sesuatu yang tidak bermanfaat baginya.” (HR Abu Hurairah).
- e. Jangan sekali-kali seorang laki-laki menyendiri (khalwat) dengan perempuan kecuali ada mahramnya. Dan janganlah seorang perempuan bepergian kecuali bersama mahramnya (HR. Bukhari, Muslim, Ahmad, Ibnu Majah, Tabrani, Baihaqi, dan lain-lain)

17. Yang dimaksud dengan zina muhsan adalah.....
- a. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah
 - b. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara
 - c. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah
 - d. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang masih mempunyai hubungan darah
 - e. Zina yang dilakukan oleh seorang yang masih mempunyai hubungan darah
18. Yang dimaksud dengan zina ghairu muhsan adalah.....
- a. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah
 - b. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah
 - c. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara
 - d. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang masih mempunyai hubungan darah
 - e. Zina yang dilakukan oleh seorang yang bersaudara
19. Apa perbedaan zina muhsan dan ghairu muhsan.....
- a. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah
 - b. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang belum menikah

- c. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang sudah menikah
 - d. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang belum menikah
 - e. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara
20. Salah satu bentuk bergaulan bebas yang harus dihindari adalah.....
- a. Berpergian ke pantai dengan teman
 - b. Rajin belajar
 - c. Memakai narkoba
 - d. Bangun pagi
 - e. Membaca alqur'an setiap hari
21. Cara menghindari pergaulan bebas dan zinah adalah.....
- a. Menentang agama
 - b. Menaati norma agama
 - c. Menentang norma
 - d. Menaati lalu lintas
 - e. Menaati perintah guru
22. Pergaulan bebas yang sering terjadi di lingkungan remaja ialah....
- a. Rajin ibadah
 - b. Selalu mengerjakan pr
 - c. Menaati orang tua
 - d. Menggunakan narkoba
 - e. Rajin belajar

23. Penggunaan narkoba masuk kedalam katagori pergaulan bebas, narkoba harus dihindari karena....
- Membuat kecanduan dan efek kesehatan yang tidak baik
 - Membuat energy bertambah
 - Termasuk bentuk kasih sayang orang tua
 - Membuat rajin beribadah
 - Membuat rajin belajar
24. Perzinahan termasuk dalam katagori pergaulan bebas, dampak negatif dari zinah ialah....
- Hamil diluar nikah
 - Memberikan semangat ntuk belajar
 - Agar rajin ibadah
 - Menaati orang tua
 - Rajin belajar
25. Upaya preventif untuk menjauhi pergaulan bebas ialah.....
- Berpegang teguh pada norma agama
 - Merayakan tahun baru dengan pacar
 - Mudah bergaul dengan orang
 - Dirumah saja
 - Diam saja
26. Yang membedakan zina ghairu musan dan zina muhsan adalah.....
- Zina muhsan dilakukan oleh orang yang bersaudara sedangkan ghairu muhsan dilakukan oleh orang yang satu darah
 - Zina muhsan dilakukan oleh orang yang belum menikah sedangkan ghairu muhsan dilakukan oleh orang yang satu darah

- c. Zina muhsan dilakukan oleh orang yang sudah menikah sedangkan ghairu muhsan dilakukan oleh orang yang belum menikah
 - d. Zina muhsan dilakukan oleh orang yang sudah menikah sedangkan ghairu muhsan sudah menikah
 - e. Zina muhsan dilakukan oleh orang yang taat sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang bersaudara
27. Berikan Contoh isi kandungan Qs. Al- Isra' ayat 32 dalam kehidupan sehari- hari.....
- a. Tidak berkhalwat di tempat yang sepi antara laki- laki dan perempuan
 - b. Makan di restoran
 - c. Berduaan ditempat yang sepi
 - d. Berduaan bersama teman beda jenis di pantai
 - e. Diam saja dirumah
28. Bagaimana jika seseorang dihukum dera 100 kali dikarenakan melakukan perbuatan zina.....
- a. Harus menolongnya
 - b. Harus membawa kabur
 - c. Diam saja
 - d. Mencaci maki warga
 - e. Dilarang untuk belas kasihan kepada kedua nya
29. Berikan contoh isi kandungan hadist yang diriwayatkan oleh ibnu abbas dalam kehidupan sehari-hari.....
- a. Rajin belajar
 - b. Bercandaan dengan lawan jenis
 - c. Bergandengan tangan dengan lawan jenis
 - d. Menjadi siswa pemalas
 - e. Menundukkan pandangan dari lawan jenis yang bukan mahram

30. Apa manfaat menerapkan Qs. Al-Isra ayat 32 dalam kehidupan....
- a. Menjadi pemalas
 - b. Terhindar dari perasaan gelisah dan terhindarnya dari hancurnya garis keturunan
 - c. Menjadi pemaarah
 - d. Menjadi pemalu
 - e. Menjadi pasif

LAMPIRAN 3: Silabus

Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Sekolah : SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

Kelas/semester : X/Genap

Waktu : 1 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Sumber belajar	Kegiatan	penilaian	Alokasi waktu
<p>1.2 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama</p> <p>2.2 menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-isra' 17:32 dan Q.S an-Nur 24:2 serta hadis terkait</p> <p>3.2 menganalisis Q.S. al-</p>	<p>Q.S. al-Isra' 17:32 dan Q.S An-Nur 24:2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan perbuatan zina Menyebutkan dalil tentang larangan pergaulan bebas dan perilaku zina Menganalisis jenis hukuman pezina berdasarkan dalil ayat Menafsir 	<p>Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam kelas X</p> <p>Al-qur'an dan terjemahannya</p> <p>Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis makna Q.S al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S An-nur ayat 24:2 serta hadits terkait Mengidentifikasi manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Mengamati gambar yang 	<p>- penilaian sikap (pengamatan)</p> <p>- Penilaian pengetahuan (tes)</p> <p>- penilaian ketrampilan (diskusi)</p>	<p>1x 45 menit</p>

<p>Isra' 17:32 dan Q.S. An-Nur 24:2, serta Hadist tentang pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2 membaca Q.S. Al-Isra. 17:32 dan Q.S. An-Nur 24:2</p>		<p>kan ayat dan hadist yang menjelaskan tentang zina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami bentuk-bentuk pergaulan bebas yang harus dihindari • Membedakan dan menjelaskan zina muhsan dan ghairu muhsan • Menerapkan isi kandungan Q.S Al-Isra' ayat 32, dan Q.S An-Nur ayat 2, serta hadist tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina 	internet	<p>telah diberikannya oleh guru tentang perbuatan zina dan pergaulan bebas</p> <p>4. Berdiskusi tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan kelompok masing-masing</p>		
--	--	--	----------	---	--	--

LAMPIRAN 4 : RPP**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

(R P P)

Satuan Pendidika : SMK Bintang Nusantara**Rumbia Lampung Tengah****Mata Pelajaran : Pendidikan****Agama Islam****Kelas : X / Genap****Materi Pokok : Larangan Pergaulan bebas dan Perbuatan Zina****Alokasi Waktu : 1 x 45 menit****A. Kompetensi Inti**

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin ,santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah , masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebabfenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan niatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama	1.2.1 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama
2.2 menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengalaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits terkait	2.2.2 menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengalaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits yang terkait
3.2 membaca Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrijul huruf	3.2.1 menjelaskan makna isi Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 perilaku larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menggunakan IT
4.2 mendemonstrasikan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 dengan fasih dan lancar	3.2.1 menganalisis Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
4.3 menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kejahatan yang ditimbulkannya perangai yang buruk sesuai pesan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2	4.2.1 mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
	4.2.2 meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sebagai dasar dalam menerapkan

	<p>larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.3 menampilkan contoh perilaku berdasarkan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 melalui diskusi</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mendeskripsikan pergaulan bebas dan zina adalah larangan agama
- b. Peserta didik dapat menganalisis Q.S. al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
- c. Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 dengan fasih dan lancar

D. Materi Pembelajaran

- a. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
- b. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2
- c. Meneliti makna larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2

E. Metode ,Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Metode pembelajaran:

- **Model pembelajaran:** discovery learning, problem based learning (PBL)
- **Metode** : ceramah, tanya jawab

Media: Quizizz

Alat/ Bahan: smartphone, laptop

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam kelas X

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		5 menit
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan absensi kehadiran siswa	
	3) Menanyakan materi pembelajaran	
Kegiatan Inti		35 menit
	1) Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan zina• Guru memberikan contoh bagaimana pergaulan bebas dan perbuatan zina yang dilarang dalam islam• Guru menunjuk salah satu peserta didik dan memerintahkan membaca ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina	
	2) Bertanya <p>Jika peserta didik belum paham materi yang disampaikan oleh guru , maka siswa dipersilahkan untuk bertanya secara langsung pada guru</p>	
	3) Komunikasi <p>Guru Memberikan evaluasi kepada peserta didik di sela penyampaian materi yang terkait dengan pembahasan</p>	
Kegiatan Penutup		5 Menit

	1) Siswa yang belum paham dengan materi dipersilahkan untuk bertanya kembali	
	2) Guru Bersama-sama siswa membaca doa dan penutup, dan guru mengucapkan salam	

G. Penilaian

a. Jenis penilaian

Tes

b. Bentuk Instrumen penilaian

- Tes tertulis
- Tes lisan

**Mengetahui
Guru Pamong,**

**Bandar Lampung, 6 Febuari 2023
Peneliti,**

**Vitta Firdatik, S.Pd
NIY. 199312161716067**

**ANISSA FITRI NURJANNAH
NPM. 1911010018**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidika : SMK Bintang Nusantara

Rumbia Lampung Tengah

Mata Pelajaran : Pendidikan

Agama Islam

Kelas : X / Genap

Materi Pokok : Larangan Pergaulan bebas dan Perbuatan Zina

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin ,santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah , masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebabfenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan niatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama	1.2.1 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama
2.2 menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengalaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits terkait	2.2.2 menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengalaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits yang terkait
<p>3.2 membaca Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrijul huruf</p> <p>4.2 mendemonstrasikan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.3 menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian yang ditimbulkannya perangai yang buruk sesuai pesan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2</p>	<p>3.2.1 menjelaskan makna isi Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 perilaku larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menggunakan IT</p> <p>3.2.1 menganalisis Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.1 mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.2 meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.3 menampilkan contoh</p>

	<p>perilaku berdasarkan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 melalui diskusi</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mendeskripsikan pergaulan bebas dan zina adalah larangan agama
- b. Peserta didik dapat menganalisis Q.S. al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
- c. Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 dengan fasih dan lancar

D. Materi Pembelajaran

- a. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
- b. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2
- c. Meneliti makna larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2
- d. Mendiskusikan dengan kelompok tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dalam Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2

E. Metode ,Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar Metode pembelajaran:

- **Model pembelajaran:** discovery learning, problem based learning (PBL)
- **Metode** : ceramah, tanya jawab

Media: Quizizz

Alat/ Bahan: smartphone, laptop

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam kelas X

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		5 menit
	4) Mengajak semua siswa untuk berdoa	
	5) Menyapa kondisi kelas dan absensi kehadiran siswa	
	6) Menanyakan materi pembelajaran	
Kegiatan Inti		35 menit
	<p>4) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan zina • Guru memberikan contoh bagaimana pergaulan bebas dan perbuatan zina yang dilarang dalam islam • Guru menunjuk salah satu peserta didik dan memerintahkan membaca ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina • Guru membagi 	

	kelompok diskusi tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina kemudian dipresentasikan	
	5) Bertanya Jika peserta didik belum paham materi yang disampaikan oleh guru, maka siswa dipersilahkan untuk bertanya secara langsung pada guru	
	6) Komunikasi Guru Memberikan evaluasi kepada peserta didik di sela penyampaian materi yang terkait dengan pembahasan	
Kegiatan Penutup		5 Menit
	3) Siswa yang belum paham dengan materi dipersilahkan untuk bertanya kembali	
	4) Guru Bersama-sama siswa membaca doa dan penutup, dan guru mengucapkan salam	

G. Penilaian

a. Jenis penilaian

Tes

b. Bentuk Instrumen penilaian

- Tes tertulis
- Tes lisan

**Mengetahui
Guru Pamong,**

**Bandar Lampung, 6 Februari 2023
Peneliti,**

**Vitta Firdatik, S.Pd
NIY. 199312161716067**

**ANISSA FITRI NURJANNAH
NPM. 1911010018**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidika : SMK Bintang Nusantara

Rumbia Lampung Tengah

Mata Pelajaran : Pendidikan

Agama Islam

Kelas : X / Genap

Materi Pokok : Larangan Pergaulan bebas dan Perbuatan Zina

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin ,santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah , masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebabfenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan niatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama	1.2.1 meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama
2.2 menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengalaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits terkait	2.2.2 menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengalaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits yang terkait
<p>3.2 membaca Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrijul huruf</p> <p>4.2 mendemonstrasikan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.3 menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian yang ditimbulkannya perangai yang buruk sesuai pesan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2</p>	<p>3.2.1 menjelaskan makna isi Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 perilaku larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan menggunakan IT</p> <p>3.2.1 menganalisis Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.1 mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.2 meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sebagai dasar dalam menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>4.2.3 menampilkan contoh perilaku berdasarkan Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 sebagai dasar dalam</p>

	<p>menerapkan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 melalui diskusi</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mendeskripsikan pergaulan bebas dan zina adalah larangan agama
- b. Peserta didik dapat menganalisis Q.S. al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
- c. Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 dengan fasih dan lancar

D. Materi Pembelajaran

- a. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
- b. Menyajikan model-model jenis cara membaca indah tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2
- c. Meneliti makna larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Q.S. Al-Isra' ayat 17:32 dan Q.S. An-Nur ayat 24:2

E. Metode ,Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar Metode pembelajaran:

- **Model pembelajaran:** discovery learning, problem based learning (PBL)
- **Metode** : ceramah, tanya jawab

Media: Quizizz

Alat/ Bahan: smartphone, laptop

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam kelas X

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		5 menit
	7) Mengajak semua siswa untuk berdoa	
	8) Menyapa kondisi kelas dan absensi kehadiran siswa	
	9) Menanyakan materi pembelajaran	
Kegiatan Inti		35 menit
	<p>7) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Guru memberikan sedikit penjelasan kepada peserta didik terkait larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina 	
	<p>8) Bertanya</p> <p>Jika peserta didik belum paham materi yang disampaikan oleh guru, maka siswa dipersilahkan untuk bertanya secara langsung pada guru</p>	

	<p>9) Komunikasi Guru Memberikan evaluasi kepada peserta didik di sela penyampaian materi yang terkait dengan pembahasan</p>	
Kegiatan Penutup		5 Menit
	<p>5) Siswa yang belum paham dengan materi dipersilahkan untuk bertanya kembali</p>	
	<p>6) Guru Bersama-sama siswa membaca doa dan penutup, dan guru mengucapkan salam</p>	

G. Penilaian

- a. Jenis penilaian
 - Tes

- b. Bentuk Instrumen penilaian
 - Tes tertulis
 - Tes lisan

Bandar Lampung, 6 Febuari 2023
Peneliti,

Mengetahui
Guru Pamong,

Vitta Firdatik, S.Pd
NIY. 199312161716067

ANISSA FITRI NURJANNAH
NPM. 1911010018

LAMPIRAN 5: Surat-surat Penelitian

1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-137.1 Un.16/DT/PP.009.7/01/2023 Bandar Lampung, 17 Januari 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Rekomendasi Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah.

di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Anissa Fitri Nurjannah
 NPM : 1911010018
 Semester/T.A : 8 (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT (Quizizz) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah.

Akan mengadakan penelitian di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 17 Januari 2023 Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



N.W. Diana, M.Pd.
 NIP. 19803 2 002

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Koordinator Pendidikan Agama Islam
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

2. Surat Prapenelitian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Letkol. H. Endro Suratmèn Sukarame I Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887 ; email.humas@radenintan.ac.id
Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B.677 /Un.16/DT/PP.009.7/10/2022
Lampiran : 1 (Satu)
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Bandar Lampung, 14 Oktober 2022

Kepada Yth.
Kepala SMK Bintang Nusantara
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka memenuhi persyaratan studi pada Program Strata Satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini mohon bapak/ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Anissa Fitri Nurjannah
NPM : 1911010018
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah. Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan I Bidang Akademik Dan Kelembagaan



Prof. Dr. H. Dedeh Makbuloh, S.Ag, M.Ag
NIP. 197305032001121001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kassubag Akademik
3. Kaprodi Pendidikan Agama Islam
4. Mahasiswa/i Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 6: Uji Validitas**UJI VALIDITAS****Correlations****Correlations**

		SKOR
BS1	Pearson Correlation	.398 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	30
BS2	Pearson Correlation	.533 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
BS3	Pearson Correlation	.386 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.035
	N	30
BS4	Pearson Correlation	.381 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	30
BS5	Pearson Correlation	.407 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	30
BS6	Pearson Correlation	.443 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	30
BS7	Pearson Correlation	.441 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	30
BS8	Pearson Correlation	.597 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30

BS9	Pearson Correlation	.499**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
BS10	Pearson Correlation	.434*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
BS11	Pearson Correlation	-.035
	Sig. (2-tailed)	.856
	N	30
BS12	Pearson Correlation	.154
	Sig. (2-tailed)	.415
	N	30
BS13	Pearson Correlation	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
BS14	Pearson Correlation	.369*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
BS15	Pearson Correlation	.038
	Sig. (2-tailed)	.842
	N	30
BS16	Pearson Correlation	.692**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
BS17	Pearson Correlation	.414*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	30
BS18	Pearson Correlation	.427*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	30
BS19	Pearson Correlation	.441*

	Sig. (2-tailed)	.015
	N	30
BS20	Pearson Correlation	.451 [*]
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	30
BS21	Pearson Correlation	.077
	Sig. (2-tailed)	.687
	N	30
BS22	Pearson Correlation	.473 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	30
BS23	Pearson Correlation	.617 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
BS24	Pearson Correlation	.425 [*]
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	30
BS25	Pearson Correlation	.095
	Sig. (2-tailed)	.617
	N	30
BS26	Pearson Correlation	.427 [*]
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	30
BS27	Pearson Correlation	.520 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
BS28	Pearson Correlation	.426 [*]
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	30
BS29	Pearson Correlation	.437 [*]
	Sig. (2-tailed)	.016

	N	30
BS30	Pearson Correlation	.568**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
SKO	Pearson Correlation	1
R	Sig. (2-tailed)	
	N	30

LAMPIRAN 7: Uji Reliabilitas**UJI RELIABILITAS****Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	25

LAMPIRAN 8 : Hasil uji taraf kesukaran

HASIL UJI TARAF KESUKARAN

No	Nama	Soal 1	Skor
1	A-1	1	19
2	A-2	1	11
3	A-3	0	12
4	A-4	1	21
5	A-5	1	19
6	A-6	1	24
7	A-7	1	21
8	A-8	0	13
9	A-9	1	19
10	A-10	1	22
11	A-11	1	10
12	A-12	1	25
13	A-13	1	21
14	A-14	1	13
15	A-15	1	25
16	A-16	1	23
17	A-17	1	22
18	A-18	1	17
19	A-19	1	12
20	A-20	1	15
21	A-21	0	7
22	A-22	1	16
23	A-23	1	20
24	A-24	0	17
25	A-25	1	6
26	A-26	1	22
27	A-27	1	17
28	A-28	0	8
29	A-29	1	7

30	A-30	1	10
	Jumlah	25.0	
	JS	30	
	Pi	0.833	
	Keterangan	Mudah	

PERHITUNGAN UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL

Rumus yang digunakan :

$$P_i = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P_i = Indeks kesukaran butir i

B = banyaknya siswa yang menjawab benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Butir soal nomor 1 :

$$P_i = \frac{\sum x_i}{S_{m_i} N}$$

$$P_i = \frac{25}{1(30)}$$

$$P_i = 0,833$$

Berdasarkan interpretasi tingkat kesukaran butir soal, maka butir soal nomor 1 dapat dikategorikan soal yang memiliki tingkat kesukaran Mudah.

LAMPIRAN 9: Hasil Uji Daya Bembeda

HASIL UJI DAYA BEDA

PERHITUNGAN UJI DAYA BEDA BUTIR SOAL

Rumus untuk menghitung daya pembeda tiap item instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya beda suatu butir soal

J_A = jumlah peserta didik kelompok atas

J_B = jumlah peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

P_A = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

P_B = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

Berikut ini perhitungan daya beda untuk butir soal nomor 1 :

50% Kelompok Atas			50% Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	A-1	1	1	A-16	0
2	A-2	1	2	A-17	1
3	A-3	1	3	A-18	1
4	A-4	1	4	A-19	1
5	A-5	1	5	A-20	0
6	A-6	1	6	A-21	1
7	A-7	1	7	A-22	0
8	A-8	1	8	A-23	1
9	A-9	1	9	A-24	1
10	A-10	1	10	A-25	1

11	A-11	1	11	A-26	1
12	A-12	1	12	A-27	0
13	A-13	1	13	A-28	0
14	A-14	1	14	A-29	1
15	A-15	1	15	A-30	1
	B_A	15		B_B	10
	J_A	15		J_B	15
	P_A	1.00		P_B	0.67

$$P_A = \frac{B_A}{J_A} = \frac{15}{15} = 1,00$$

$$P_B = \frac{B_B}{J_B} = \frac{10}{15} = 0,67$$

$$DP = P_A - P_B = 0,33$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh indeks daya pembeda 0,33. Berdasarkan kriteria, untuk soal nomor 1 mempunyai daya pembeda cukup. Selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh hasil seperti tabel analisis daya pembeda soal uji coba.

LAMPIRAN 10: Deskripsi Hasil Belajar Posttest

Deskripsi Data Pretest dan Posttest Hasil Belajar

Frequencies

		Statistics	
		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	56	56
Mean		49.33	49.60
Median		48.00	48.00
Mode		36	64
Std. Deviation		13.425	13.477
Range		48	44
Minimum		24	28
Maximum		72	72

		Statistics	
		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	56	56
Mean		76.93	67.73
Median		80.00	68.00
Mode		84	68
Std. Deviation		9.724	9.273
Range		36	36
Minimum		60	48
Maximum		96	84

Frequency Table

		Eksperimen			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	2.3	6.7	6.7
	64	3	3.5	10.0	16.7
	68	3	3.5	10.0	26.7
	72	5	5.8	16.7	43.3
	76	1	1.2	3.3	46.7
	80	5	5.8	16.7	63.3
	84	6	7.0	20.0	83.3
	88	3	3.5	10.0	93.3
	92	1	1.2	3.3	96.7
	96	1	1.2	3.3	100.0
	Total		30	34.9	100.0
Missing	System	56	65.1		
Total		86	100.0		

		Kontrol			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	1.2	3.3	3.3
	52	2	2.3	6.7	10.0
	56	3	3.5	10.0	20.0
	60	1	1.2	3.3	23.3
	64	4	4.7	13.3	36.7
	68	6	7.0	20.0	56.7
	72	5	5.8	16.7	73.3
	76	4	4.7	13.3	86.7
	80	3	3.5	10.0	96.7
	84	1	1.2	3.3	100.0
	Total		30	34.9	100.0
Missing	System	56	65.1		
Total		86	100.0		

**LAMPIRAN 11: Kisi-kisi instrument pretest dan posttest SMK
Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah**

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal
3.2 Menganalisis Q.S Al-Isra'/17:32, dan Q.S An-Nur/24 :2 seta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	Menghindari Pergaulan bebas dan Perbuatan Zina	Menjelaskan pengertian pergaulan bebas dan perbuatan zina	1,3,6
		Menyebutkan dalil tentang larangan pergaulan bebas dan perilaku zina	2,4,5,7
		Menganalisis jenis hukuman pezina berdasarkan dalil ayat	8,9,11,12
		Menafsirkan ayat dan hadist yang menjelaskan tentang zina	10,13
		Memahami bentuk-bentuk pergaulan bebas yang harus dihindari	17,18,19,20
		Membedakan dan menjelaskan zina muhsan dan ghairu muhsan	14,15,16,21
		Menerapkan isi	22,23,24,25

		kandungan Q.S Al-Isra' ayat 32, dan Q.S An-Nur ayat 2, serta hadist tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	
--	--	---	--

**LAMPIRAN 12: Instrumen soal Pretest dan Posttest SMK
Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah**

**INSTRUMEN SOAL UJI COBA SMK BINTANG
NUSANTARA RUMBIA LAMPUNG TENGAH**

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Pokok Pembahasan	: Larangan pergaulan bebas dan zina
Kelas	: X/II
Petunjuk Soal mengerjakan soal	: - Bacalah doa sebelum memulai - Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya - Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah

SOAL PILIHAN GANDA (30 SOAL)

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan pergaulan bebas....
 - a. Pergaulan bebas adalah perilaku menyimpang dari ajaran Islam dan pelakunya mendapatkan kerugian besar
 - b. Pergaulan bebas ialah perbuatan yang dibenarkan dan pelakunya mendapat pahala
 - c. Pergaulan bebas ialah perilaku bagus dan pelakunya tidak mendapatkan apa-apa
 - d. Pergaulan bebas ialah perbuatan pergaulan baik dan pelakunya mendapatkan lingkungan pertemanan
 - e. Perbuatan yang dapat dicontoh dan diteladani

2) Di bawah ini yang termasuk dalil tentang larangan perbuatan zina adalah....

- a. عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ وَلَا تُسَافِرَنَّ امْرَأَةٌ إِلَّا وَمَعَهَا مُحْرَمٌ
- b. الدِّينُ يُسْر
- c. خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ
- d. مَنْ حَمَلَ عَلَيْنَا السِّلَاحَ فَلَيْسَ مِنَّا
- e. مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

3) Apa yang dimaksud dengan perbuatan zina....

- a. Perbuatan hubungan intim antara dua orang manusia yang sudah menikah
- b. Perbuatan dengan cara memasukkan alat kelamin laki-laki ke dalam alat kelamin perempuan yang mendatangkan syahwat dalam persetubuhan yang haram dua orang manusia yang belum terikat perkawinan
- c. Perbuatan intim dua orang manusia yang mempunyai hubungan darah
- d. Perbuatan intim dua orang manusia yang masih dalam satu kerabat
- e. Perbuatan intim tiga orang yang masih dalam satu kerabat

- 4) Dalam Al-Quran pergaulan bebas dijelaskan dalam surah.....
- a. Q.S Al-Baqarah Ayat 14
 - b. Q.S Al-Kahfi Ayat 90
 - c. Q.S Al-Maidah Ayat 78
 - d. Q.S Al-Isra' Ayat 32
 - e. Q.S. Al- Kafirun Ayat 1
- 5) Dalam Al-Quran perzinahan dijelaskan dalam surah.....
- a. Q.S An-Nur Ayat 2
 - b. Q.S Al-Maidah Ayat 5
 - c. Q.S An-Nisaa Ayat 11
 - d. Q.S Al-Isra Ayat 78
 - e. Q.S. Al- Fatihah Ayat 3
- 6) Salah satu sifat perbuatan zina Menurut syeikh zukhaili adalah.....
- a. Perbuatan yang sangat keji dan rendah
 - b. Perbuatan yang biasa saja
 - c. Perbuatan yang bisa dimaafkan
 - d. Perbuatan yang dapat diampuni Allah
 - e. Perbuatan yang dapat diteladani

- 7) Yang meriwayatkan Hadist tentang zina adalah
a. Ibnu abbas r.a
b. Ibnu malik r.a
c. Imam muslim r.a
d. Imam ibnu majah r.a
e. Abu Dawud r.a
- 8) Mawar adalah seorang gadis desa yang baik dan sopan, akan tetapi mawar telah melanggar syariat islam dengan cara berpacaran dengan yanto yaitu seseorang yang telah dikenalnya di sekolah. Perbuatan yang dilakukan mawar dan yanto adalah termasuk zina....
a. Zina muhsan
b. Zina ghairu muhsan
c. Zina kaki
d. Zina fikiran
e. Zina qalbi
- 9) Melati adalah istri dari ikhwan mereka sudah berumah tangga selama 5 tahun , akan tetapi melati berselingkuh dengan tetangganya yang bernama imam. Perbuatan yang dilakukan oleh melati dan Imam termasuk zina.....
a. Zina ghairu muhsan
b. Zina muhsan
c. zina qalbi
d. zina mata
e. zina lisan

10) وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَةَ arti dari ayat tersebut adalah.....

- a. Dan janganlah kamu mendekati zina
- b. Dekatilah zina
- c. Setiap muslim wajib menuntut ilmu
- d. Siapa yang bersungguh sungguh maka ia akan dapat
- e. Dilarang berkhalwat

11) intan adalah mahasiswa semester akhir ia telah melanggar syariat islam dengan cara berpacaran dengan teman satu kampusnya yang bernama faiz, intan kerap sekali mengajak faiz untuk bermalam di rumah kost nya. Hukuman yang pantas untuk intan dan faiz adalah.....

- a. Dirajam 10 kali
- b. Membiarkan saja
- c. Dipenjara
- d. Didera 100 kali
- e. Di maafkan

12) Iwan adalah suami lala mereka sudah berumah tangga selama 10 tahun, akan tetapi iwan berselingkuh dengan teman kerjanya yaitu ira, iwan kerap sekali mengajak ira pergi keluar malam dan pulang pagi tanpa sepengetahuan istrinya. Hukuman yang pantas untuk iwan dan ira adalah.....

- a. dimaafkan
- b. dipenjara
- c. di dera 80 kali
- d. dirajam hingga mati
- e. di biarkan saja

13) عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ وَلَا تُسَافِرُنَّ امْرَأَةٌ إِلَّا وَمَعَهَا مَحْرَمٌ arti dari ayat tersebut adalah.....

- a. Dari Ibnu Abbas ra.Ia berkata: Aku mendengar Rasulullah berkhotbah, ia berkata: Jangan sekali-kali seorang laki-laki berkhalwat / menyepi dengan seorang perempuan kecuali beserta ada mahramnya, dan janganlah seorang perempuan melakukan musafir kecuali beserta ada mahramnya
- b. Dari abu hurairah “ berkata, Rasulullah SAW bersabda: “Wahai Abu Hurairah, jadilah orang yang wara', maka engkau akan menjadi sebaik-baiknya ahli ibadah. Jadilah orang yang kanaah (selalu merasa cukup dengan pemberian Allah), maka engkau akan menjadi orang yang benar-benar bersyukur
- c. Yang halal sudah jelas dan yang haram pun sudah jelas pula (keharamannya). Adapun di antara keduanya merupakan syubhat.” (HR Nu'man bin Basyir).
- d. Sebagian di antara tanda-tanda keislaman seseorang adalah bahwa ia meninggalkan sesuatu yang tidak bermanfaat baginya.” (HR Abu Hurairah).
- e. Jangan sekali-kali seorang laki-laki menyendiri (khalwat) dengan perempuan kecuali ada mahramnya. Dan janganlah seorang perempuan bepergian kecuali bersama mahramnya (HR. Bukhari, Muslim, Ahmad, Ibnu Majah, Tabrani, Baihaqi, dan lain-lain)

- 14) Yang dimaksud dengan zina muhsan adalah.....
- a. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah
 - b. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara
 - c. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah
 - d. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang masih mempunyai hubungan darah
 - e. Zina yang dilakukan oleh seorang yang masih mempunyai hubungan darah

- 15) Yang dimaksud dengan zina ghairu muhsan adalah.....

- a. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah
- b. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah
- c. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara
- d. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang masih mempunyai hubungan darah
- e. Zina yang dilakukan oleh seorang yang bersaudara

- 16) Apa perbedaan zina muhsan dan ghairu muhsan.....

- a. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah
- b. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang sudah menikah sedangkan

zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang belum menikah

- c. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang sudah menikah
- d. Zina muhsan adalah zina yang dilakukan oleh dua orang yang belum menikah sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang belum menikah
- e. Zina yang dilakukan oleh dua orang yang bersaudara

17) Salah satu bentuk bergaulan bebas yang harus dihindari adalah.....

- a. Berpergian ke pantai dengan teman
- b. Rajin belajar
- c. Memakai narkoba
- d. Bangun pagi
- e. Membaca alqur'an setiap hari

18) Pergaulan bebas yang sering terjadi di lingkungan remaja ialah....

- a. Rajin ibadah
- b. Selalu mengerjakan pr
- c. Menaati orang tua
- d. Menggunakan narkoba
- e. Rajin belajar

- 19) Penggunaan narkoba masuk kedalam katagori pergaulan bebas, narkoba harus dihindari karena....
- Membuat kecanduan dan efek kesehatan yang tidak baik
 - Membuat energy bertambah
 - Termasuk bentuk kasih sayang orang tua
 - Membuat rajin beribadah
 - Membuat rajin belajar
- 20) Perzinahan termasuk dalam katagori pergaulan bebas, dampak negatif dari zinah ialah....
- Hamil diluar nikah
 - Memberikan semangat ntuk belajar
 - Agar rajin ibadah
 - Menaati orang tua
 - Rajin belajar
- 21) Yang membedakan zina ghairu musan dan zina muhsan adalah.....
- Zina muhsan dilakukan oleh orang yang bersaudara sedangkan ghairu muhsan dilakukan oleh orang yang satu darah
 - Zina muhsan dilakukan oleh orang yang belum menikah sedangkan ghairu muhsan dilakukan oleh orang yang satu darah
 - Zina muhsan dilakukan oleh orang yang sudah menikah sedangkan ghairu muhsan dilakukan oleh orang yang belum menikah
 - Zina muhsan dilakukan oleh orang yang sudah menikah sedangkan ghairu muhsan sudah menikah
 - Zina muhsan dilakukan oleh orang yang taat sedangkan zina ghairu muhsan adalah zina yang dilakukan oleh orang yang bersaudara

- 22) Berikan Contoh isi kandungan Qs. Al- Isra' ayat 32 dalam kehidupan sehari-hari.....
- a. Tidak berkhawat di tempat yang sepi antara laki-laki dan perempuan
 - b. Makan di restoran
 - c. Berduaan ditempat yang sepi
 - d. Berduaan bersama teman beda jenis di pantai
 - e. Diam saja dirumah
- 23) Bagaimana jika seseorang dihukum dera 100 kali dikarenakan melakukan perbuatan zina.....
- a. Harus menolongnya
 - b. Harus membawa kabur
 - c. Diam saja
 - d. Mencaci maki warga
 - e. Dilarang untuk belas kasihan kepada keduanya
- 24) Berikan contoh isi kandungan hadist yang diriwayatkan oleh ibnu abbas dalam kehidupan sehari-hari.....
- a. Rajin belajar
 - b. Bercandaan dengan lawan jenis
 - c. Bergandengan tangan dengan lawan jenis
 - d. Menjadi siswa pemalas
 - e. Menundukkan pandangan dari lawan jenis yang bukan mahram

25) Apa manfaat menerapkan Qs. Al-Isra ayat 32 dalam kehidupan....

- a. Menjadi pemalas
- b. Terhindar dari perasaan gelisah dan terhindarnya dari hancurnya garis keturunan
- c. Menjadi pemaarah
- d. Menjadi pemalu
- e. Menjadi pasif

LAMPIRAN 13: Uji normalitas pretest dan Posttest**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar	Eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
	Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil belajar	Mean	49.33	2.451	
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	44.32
			Upper Bound	54.35
	5% Trimmed Mean		49.41	
	Median		48.00	
	Variance		180.230	
	Std. Deviation		13.425	
	Minimum		24	
	Maximum		72	
	Range		48	
	Interquartile Range		25	
	Skewness		-.035	.427
	Kurtosis		-1.250	.833
	Kontrol	Mean	49.60	2.461

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.57	
	Upper Bound	54.63	
5% Trimmed Mean		49.63	
Median		48.00	
Variance		181.628	
Std. Deviation		13.477	
Minimum		28	
Maximum		72	
Range		44	
Interquartile Range		28	
Skewness		-.001	.427
Kurtosis		-1.356	.833

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil belajar	Mean	76.93	1.775	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.30	
		Upper Bound	80.56	
	5% Trimmed Mean		76.89	
	Median		80.00	
	Variance		94.547	
	Std. Deviation		9.724	
	Minimum		60	
	Maximum		96	
	Range		36	
	Interquartile Range		16	

	Skewness		-0.091	.427
	Kurtosis		-.896	.833
Kontrol	Mean		67.73	1.693
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.27	
		Upper Bound	71.20	
	5% Trimmed Mean		67.93	
	Median		68.00	
	Variance		85.995	
	Std. Deviation		9.273	
	Minimum		48	
	Maximum		84	
	Range		36	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-.394	.427
	Kurtosis		-.506	.833

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Eksperimen	.157	30	.057	.956	30	.247
	Kontrol	.145	30	.109	.959	30	.293

a. Lilliefors Significance Correction

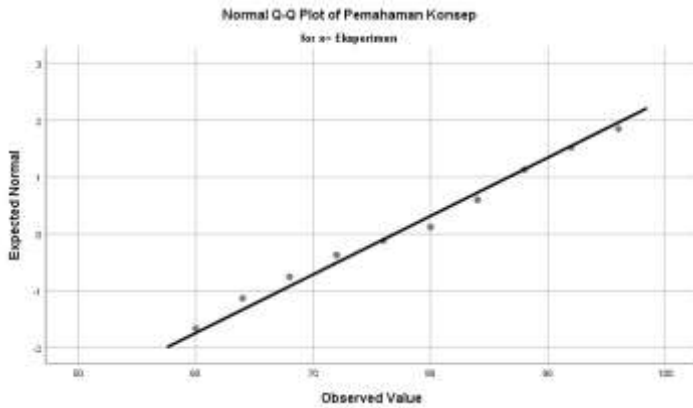
Tests of Normality

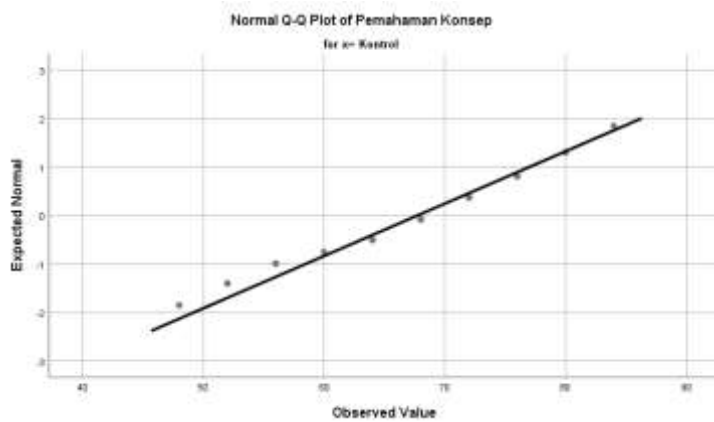
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Eksperimen	.153	30	.070	.940	30	.089
	Kontrol	.157	30	.056	.930	30	.051

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil belajar

Normal Q-Q Plots





LAMPIRAN 14 : Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.015	1	58	.903
	Based on Median	.024	1	58	.877
	Based on Median and with adjusted df	.024	1	57.868	.877
	Based on trimmed mean	.014	1	58	.907

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.633	1	58	.430
	Based on Median	.383	1	58	.539
	Based on Median and with adjusted df	.383	1	57.856	.539
	Based on trimmed mean	.689	1	58	.410

LAMPIRAN 15: Uji T (Hipotesis)

UJI HIPOTESISI (UJI T) pretest dan Posttest**T-Test****Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Eksperimen	30	49.33	13.425	2.451
	Kontrol	30	49.60	13.477	2.461

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Differ ence	Std. Error Differe nce	Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.015	.903	-.077	58	.939	-.267	3.473	-7.219	6.685
	Equal variances not assumed			-.077	57.999	.939	-.267	3.473	-7.219	6.685

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Eksperimen	30	76.93	9.724	1.775
	Kontrol	30	67.73	9.273	1.693

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differ ence	Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.633	.430	3.750	58	.000	9.200	2.453	4.289	14.111
	Equal variances not assumed			3.750	57.870	.000	9.200	2.453	4.289	14.111

LAMPIRAN 16: Foto-foto kegiatan penelitian









KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131
Phone: (+62721) 780887 Fax: (+62721) 780422

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Anissa Fitri Nujannah
Npm : 1911010018
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Berbasis IT Quizizz Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bintang Nusantara Rumbia Lampung Tengah

No	Tanggal	Keterangan	Paraf Pembimbing 1	Paraf Pembimbing 2
1.	8 Nov 2022	Bimbingan proposal bab I-III Pembimbing 2		
2.	11 Nov 2022	Perbaikan proposal Pembimbing 2		
3.	17 Nov 2022	Acc Proposal Pembimbing 2		
4.	21 Nov 2022	Bimbingan Proposal bab I-III Pembimbing 1		
5.	22 Nov 2022	Acc Proposal Pembimbing 1		
6.	6 Des 2022	Seminar Proposal		
7.	13 Des 2023	Bimbingan revisi proposal pembimbing 2		
8.	9 Jan 2023	Bimbingan revisi proposal pembimbing 2		
9.	6 Feb 2023	Penelitian		
10.	3 April 2023	Bimbingan Skripsi Bab I-V		
11.	3 April 2023	Acc Skripsi Pembimbing 2		
12.	4 April 2023	Acc Skripsi Pembimbing 1		
13.	25 Juli 2023	Sidang Munaqasyah		

Pembimbing 1

Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag

Bandar Lampung, 04 Juli 2023
Pembimbing 2

Dra. Izzitiana, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmiz, Sakarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.uinradenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7848/Un.16 / P1 /KT/IV/ 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
 Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS IT (QUIZIZZ) TERHADAP HASIL
 BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 DI SMK BINTANG NUSANTARA RUMBIA LAMPUNG TENGAH**
 Karya

NAMA	NPM	FAK/PRODI
ANISSA FITRI NURJANNAH	1911010018	FTK/PAI

Bebas Plagiasi sesuai Cek dengan tingkat kemiripan sebesar 24%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 13 April 2023
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan

PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA BERBASIS IT (QUIZIZZ)
TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK BINTANG
NUSANTARA RUMBIA
LAMPUNG TENGAH

Submission date: 19-Apr-2023 03:46PM UTC+0700

Submission ID: 2063327323

File name: skripsi_anissa_fnj.docx (114.28K)

Word count: 5164

Character count: 29587

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS IT (QUIZZZ)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK BINTANG
NUSANTARA RUMBIA LAMPUNG TENGAH

ORIGINALITY REPORT

24% SIMILARITY INDEX	20% INTERNET SOURCES	6% PUBLICATIONS	16% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	9%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	4%
4	moam.info Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
6	journal.unesa.ac.id Internet Source	1%
7	anzdoc.com Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	<1%

21

repository.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1 %

22

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches 4 5 words

Exclude bibliography On