

**PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MELALUI MODEL
STATION ROTATION TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

Sofika Dwi Karnila

NIM. 1900952

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MELALUI MODEL
STATION ROTATION TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Oleh

Sofika Dwi Karnila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Teknologi Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sofika Dwi Karnila

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Sofika Dwi Karnila

NIM. 1900952

**PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MELALUI MODEL
STATION ROTATION TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.

NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Model *Station Rotation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Sofika Dwi Karnila

NIM. 1900952

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Model *Station Rotation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa”**. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran diferensiasi model *station rotation* terhadap kemandirian belajar siswa di kelas VIII SMPN 1 Talun.

Proses penelitian dan penyusunan skripsi ini diperlukan kesabaran serta usaha, agar dapat memberikan yang terbaik. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan di dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menerima saran yang membangun untuk kepentingan karya ilmiah skripsi ini. Harapannya, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, peneliti, serta praktisi pendidikan.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Sofika Dwi Karnila

NIM. 1900952

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, didukung dari berbagai pihak yang telah memberikan bentuk kepedulian dan kasih sayangnya, hingga skripsi ini dapat tuntas. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan apresiasi kepada berbagai pihak yang terlibat diantaranya:

1. Kedua orang tua, bapak dan mamah yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dan doa kepada penulis agar selalu diberikan kemudahan dan keberkahan oleh Allah SWT.
2. Kakak penulis, Teh Shintawati, serta keluarga besar orang tua penulis, yang selalu memberikan dukungan dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis, memberikan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, koreksi, dan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
6. Ibu Nadia Hanoum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar membimbing penulis selama studi dan proses awal penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan mendidik penulis selama studi.
8. Ibu Rika dan Ibu Susi, bagian dari staf Tata Usaha Program Studi Teknologi Pendidikan yang selalu membantu dalam hal administrasi sehingga penyusunan skripsi ini menjadi lancar.

9. Bapak H. Sunarto selaku Kepala SMPN 1 Talun, dan Ibu Yoyoh selaku guru mata pelajaran matematika, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMPN 1 Talun.
10. Siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIII C SMPN 1 Talun Tahun Ajaran 2022/2023 yang telah membantu penulis dalam memenuhi keperluan penelitian.
11. Salma Firdaus, Ayesha Zafar, Amalia Prisma Saputri, Rahayu Rizki, Dhiazahrah, Irvita Rahma, selaku sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga Besar Teknologi Pendidikan Angkatan 2019, teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang memberikan semangat, dukungan, dan berbagi pengalaman selama studi.
13. Serta semua pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas dukungan dan bantuannya dalam penyelesaian studi di program studi teknologi pendidikan.

Bandung, Agustus 2023

ABSTRAK

Sofika Dwi Karnila (1900952). Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Model *Station rotation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara pelaksanaan pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan pembelajaran langsung terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun. Pembelajaran diferensiasi melalui model *station rotation* adalah model pembelajaran yang menggunakan pendekatan belajar berpusat pada siswa, mengakui keberagaman siswa dilihat dari kesiapan belajar siswa, karakteristik, dan gaya belajar siswa, dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam 3 stasiun belajar yaitu metode diskusi, tugas individu dan pembelajaran berkelompok. Kemandirian belajar dalam penelitian ini terbagi kedalam 3 aspek yaitu aspek inisiatif, aspek tanggung jawab, dan aspek percaya diri. Latar belakang penelitian ini adalah sikap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun belum seluruhnya berkategori baik, serta guru di sekolah tersebut belum pernah menerapkan pembelajaran diferensiasi model *station rotation*. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen non equivalent control group design. Populasi penelitian ini yaitu 8 kelas siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun. Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling, sampel penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelompok kontrol. Temuan penelitian ini adalah terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kelompok yang mengikuti pembelajaran diferensiasi model *station rotation* dengan kelompok yang mengikuti pembelajaran langsung terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Talun.

Kata kunci: Kemandirian belajar, pembelajaran diferensiasi model *station rotation*, siswa

ABSTRACT

Sofika Dwi Karnila (1900952). *The Effect of Differentiation Learning through the Station rotation Model on Student Learning Independence*

The purpose of this study was to determine the difference in the effect of the implementation of the station rotation model of differentiation learning with direct learning on the learning independence of class VIII students at SMPN 1 Talun. Differentiation learning through the station rotation model is a learning model that uses a student-centered learning approach, recognizing the diversity of students seen from student learning readiness, characteristics, and student learning styles, using several learning methods in 3 learning stations, namely discussion methods, individual assignments and learning group. Independent learning in this study is divided into 3 aspects, namely aspects of initiative, aspects of responsibility, and aspects of self-confidence. The background of this research is that the attitude of self-reliance in class VIII students at SMPN 1 Talun is not entirely in the good category, and the teachers at that school have never applied differentiation learning using the station rotation model. This research was conducted with a quantitative approach and used a quasi-experimental research method with a non-equivalent control group design. The population of this study were 8 classes of class VIII students at SMPN 1 Talun. The sampling technique used cluster random sampling, the sample for this study was class VIII A as the experimental group and class VIII C as the control group. The findings of this study were that there was a significant difference in effect between the group that took part in the station rotation model differentiation learning and the group that took part in direct learning on the learning independence of class VIII students at SMPN 1 Talun.

Keywords: *Learning independence, differentiation learning station rotation model, students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.1.1 Definisi Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.2 Komponen Pembelajaran.....	9
2.1.3 Pendekatan Pembelajaran	11
2.1.4 Model Pembelajaran	12
2.2 Pembelajaran Diferensiasi Model <i>Station Rotation</i>	15
2.3 Kemandirian Belajar	25
2.4 Kerangka Berpikir	28
2.5 Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31

3.1	Desain Penelitian.....	31
3.2	Variabel Penelitian	32
3.3	Definisi Operasional.....	33
3.4	Populasi dan Sampel	34
3.4.1	Populasi	34
3.4.2	Sampel	34
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.2	Uji Validitas Instrumen	36
3.5.3	Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
3.6	Teknik Analisis Data.....	37
3.6.1	Analisis Angket Kemandirian Belajar.....	38
3.6.2	Uji Normalitas	38
3.6.3	Uji Homogenitas.....	39
3.6.4	Uji Hipotesis	40
3.7	Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	42
4.1.2	Uji Instrumen Penelitian.....	43
4.1.3	Data Hasil Penelitian	44
4.2	Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	47
4.2.1	Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Model <i>Station rotation</i> terhadap Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Talun	49
4.2.2	Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Model <i>Station rotation</i> terhadap Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Talun	51
4.2.3	Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Model <i>Station rotation</i> terhadap Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Talun	53

4.3 Analisis Data	53
4.3.1 Uji Normalitas Data.....	53
4.3.2 Uji Homogenitas Data	54
4.3.3 Uji Hipotesis	55
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian.....	61
4.2.1 Pembahasan Temuan Penelitian Umum	62
4.2.2 Pembahasan Temuan Penelitian Khusus	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Peta Variabel	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen.....	35
Tabel 3. 3 Tabel Kriteria Koefisien Reliabilitas	37
Tabel 4. 1 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4. 2 Tabel Rekapitulasi Kemandirian Belajar	45
Tabel 4. 3 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen	46
Tabel 4. 4 Tabel Rekapitulasi Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif	47
Tabel 4. 5 Nilai Selisih Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif	48
Tabel 4. 6 Tabel Rekapitulasi Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab.....	49
Tabel 4. 7 Nilai Selisih Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab	50
Tabel 4. 8 Tabel Rekapitulasi Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri.....	51
Tabel 4.9 Nilai Selisih Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	53
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	54
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	55
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	55
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis Umum.....	56
Tabel 4. 15 Hasil Uji Hipotesis Khusus Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif.....	58
Tabel 4. 16 Hasil Uji Hipotesis Khusus Aspek Tanggung Jawab	59
Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis Khusus Aspek Percaya Diri.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata <i>Gainscore</i> Kemandirian Belajar	46
Grafik 4. 2 Selisih Rata-Rata Skor Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif.....	49
Grafik 4. 3 Selisih Rata-Rata Skor Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab.....	51
Grafik 4. 4 Selisih Rata-Rata Skor Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	79
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 3 Hasil Expert Judgement.....	81
Lampiran 4 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen.....	85
Lampiran 5 Uji Coba Instrumen Penelitian	87
Lampiran 6 Daftar Nama dan Nilai Peserta Uji Coba Instrumen	90
Lampiran 7 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	91
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen	93
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	94
Lampiran 10 <i>Pretest</i> Kemandirian Belajar	95
Lampiran 11 <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar	97
Lampiran 12 Lembar Asesmen Diagnostik Siswa.....	99
Lampiran 13 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	103
Lampiran 14 Data Nilai Gain Kelompok Kontrol	110
Lampiran 15 Data Nilai Gain Kelompok Eksperimen.....	112
Lampiran 16 Tabulasi Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	113
Lampiran 17 Tabulasi Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	115
Lampiran 18 Tabulasi Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	117
Lampiran 19 Tabulasi Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	119
Lampiran 20 Buku Bimbingan.....	121
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan siswa di kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 50-61. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.752>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Diferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922. doi: <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.946>
- Ambarli, S., Syahrial, Z., & Sukardjo, M. (2020). Pengaruh model blended learning rotasi dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar IPA di SMP. *Visipena*, 11(1), 16-32. doi: <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i1.1089>
- Aminuriyah, S. (2022). Pembelajaran Diferensiasi: Meningkatkan Kreatifitas Peserta Didik. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 89-100.
- Andini, D. W. (2022). Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3), 340-349. doi: <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>
- Anitah, S. (2007). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). *Evaluasi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Astuti, E. P. (2016). Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP Mts di Kecamatan Prembun. *Jurnal pendidikan surya edukasi*, 2(2), 65-75. doi: <https://doi.org/10.37729/jpse.v2i2.3464>
- Bayumi, dkk. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bungsu, T. K., Vlardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382-389. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78>
- Corbin, A. (2017). Assessing differences in learning styles: age, gender and academic performance at the tertiary level in the Caribbean. *The Caribbean Teaching Scholar*, 7(1).
- Danasasmita, W. (2013). *Model pembelajaran dan pendekatannya*. Bandung: Direktori Universitas Pendidikan Indonesia.
- Darmawan, D. & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (Tpsq). *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(2), 286-296. doi: <https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.645>
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1). 31-52.
- Eviliasani, K., Hendriana, H., & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa Smp Kelas VIIIii di Kota Cimahi pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 333-346. doi: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p333-346>
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177-11182. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10212>
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Ferlianti, S., Mu'iz, M. S., & Chandra, D. T. (2022). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dengan Metode Blended Learning's *Station rotation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tekanan Hidrostatik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(03), 266-272. doi: <https://doi.org/10.59141/japendi.v3i03.625>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 1-17.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250-258.
- Fulbeck, E., Seidel, D., Atchison, D., & Giffin, J. (2020). *Personalizing Student Learning With Station rotation: Practitioner Brief*. Washington, DC: American Institutes for Research.
- Gemilang, F. A. dkk. (2021). Deskripsi Kemandirian Peserta Didik selama School From Home (Sfh) pada Masa Pandemi Covid19. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 6(2), 204-214. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/psikoislamedia.v6i2.10512>
- Ghozali, Imam. 2016. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Edisi Kedua. Semarang: Universitas Diponegoro.

- Gusnita, Melisa, & Delyana (2021). Kemandirian belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif think pair square (TPSq). *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(2), 286-296. doi: <https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.645>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66-79. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Haelermans, C. (2022). The Effects of Group differentiation by students' learning strategies. *Instructional Science*, 50(2), 223–250. doi: <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09575-0>
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27-48. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v4i1.4515>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Diferensiasi. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182. doi: <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>
- Ibrahim, M. (2018). Peningkatan kepercayaan diri siswa terhadap matematika dengan menggunakan pendekatan CTL (REACT). *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 55-77. doi: <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.133>
- Isrotun, U. (2022). Proses pembelajaran melibatkan 1 Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Diferensiasi. *Seminar Nasional Teknologi dan Multidisiplin Ilmu (SEMNASTEKMU)*, 2(1), 312-321.
- Kurniawan, H. R. dkk. (2018). Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Think Pair Share (TPS) Berbantuan Modul Ajar terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Rancang Bangun Jaringan. *JP (Jurnal Pendidikan) Teori Dan Praktik*, 3(2), 80-85. doi: <https://doi.org/10.26740/jp.v3n2.p80-85>
- Marlina, (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23. doi: <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>
- Muhibbin Syah. 2010. Psikologi Pendidikan, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muthmainnah, A., & Suswandari, M. (2021). Implementasi *station rotation* blended learning terhadap motivasi belajar dan pendidikan karakter peserta didik. *International Journal of Public Devotion*, 3(2), 59-64. doi: <https://dx.doi.org/10.26737/ijpd.v3i2.2069>
- Nahdliyati, R. dkk. (2016). Efektivas Pendekatan Saintifik dengan Model Project Based Learning Tema Ekosistem untuk Menumbuhkan

- Kemandirian Belajar Siswa Smp. *Unnes Science Education Journal*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.15294/usej.v5i2.12146>
- Nasrum, A. (2018). *Uji normalitas data untuk penelitian*. Bali: Jayapangus Press Books.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1). doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Nugraha, D. M. D. P. (2020). *Station rotation* Type Blended Learning Model Against Critical Thinking Ability of Fourth Grade Students. *Journal of Education Technology*, 4(4), 516-523. doi: <https://doi.org/10.23887/jet.v4i4.29690>
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pangestu, R. A., & Sutirna, S. (2021). Analisis kepercayaan diri siswa terhadap pembelajaran matematika. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Rahmah, A. E., & Sukmara, R. (2022). Penerapan Model Blended Learning Tipe *Station rotation* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Jepang Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Semester 4 FKIP UHAMKA. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 5(1), 106-126. doi: <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v5i1.1714>
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Santyasa, I. W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. Universitas Pendidikan Ganesha, 6.
- Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-langkah dan teknik evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1). doi: <https://dx.doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3793>
- Shihab, N. (2020). *Semua Murid Semua Guru 3: Berpihak kepada Anak*. Tangerang: Literati.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022, May). "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada Kasus Tingkat

Pengangguran di Jawa”. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika (Vol. 2).

- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). Classifying K–12 blended learning.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugandi, Achmad. 2006. Teori Pembelajaran. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Sugiyono, 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, H. (2015). Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/asling. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106-117. doi: <http://dx.doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.321>
- Supanti, S., & Hartutik, I. (2018). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa pada Materi Sistem Koloid dengan Metode Inkuiri. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1). doi: <https://doi.org/10.15294/jipk.v12i1.13861>
- Suryono, & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafitri, R. (2017). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui strategi giving questions and getting answers pada siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2). doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12623>
- Tahar, I., & Enceng, E. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 91-101.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Yogyakarta: deepublish.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran. AULADUNA: *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48-55.
- Tomlinson, C. A. (2000). Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education .
- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian belajar siswa kelas III SDN Karang Jalak I dalam pembelajaran tematik. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2). doi: <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v6i2.2407>
- Truitt, A. A. (2016). *A case study of the Station rotation blended learning model in a third grade classroom*. University of Northern Colorado.
- Wal, Z. (2019). Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah. *Educatio*, 14(1), 56-63. doi: <https://doi.org/10.29408/edc.v14i1.1407>

- Warsita, B. (2008). Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal teknodik*, 064-078. doi: <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Diferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689. doi: <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Yuda, D.A., Fathoni, T. & Hanoum, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking Skills) Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Di Sma Negeri 11 Bandung. *Educational Technologia*. 3(1).
- Yuliani, W. (2019). Pengaruh Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SDN Tunas Bakti Subang Tahun Pelajaran 2018/2019. *Quanta*, 3(2), 39-43. doi: <https://doi.org/10.22460/q.v3i2p23-28.1277>