

CREACIÓN Y GESTIÓN COOPERATIVA DE UN GIMNASIO EN EL INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA MATA JOVE DE GIJÓN

Creation and management of a gym in Mata Jove Secondary School

Joaquín Fidalgo Díaz (1)
Fernando Alonso Álvarez (2)

(1) IE Giner de los Ríos, Portugal. Correo electrónico: xuacufidalgo@gmail.com

(2) Instituto de Enseñanza Secundaria Víctor García de la Concha, España. Correo electrónico: fernandoalonsoef@gmail.com

Resumen

En el presente trabajo se describe el apasionante proyecto que el alumnado y profesorado del IES Mata Jove de Gijón han llevado a cabo de manera conjunta durante el curso académico 2019/2020, consistente en poner en funcionamiento y gestionar de manera cooperativa un gimnasio en el centro educativo. Los primeros esfuerzos se centraron en conseguir material, reconvertir el antiguo taller de electromecánica en un verdadero gimnasio y organizarse por departamentos de trabajo. Así, tras 6 meses de dedicación, se pudo abrir al público el *Matafit*, un espacio deportivo a coste cero y autogestionado por el alumnado de 1º de Bachillerato para uso y disfrute de todos sus compañeros durante los periodos de recreo y las clases de Educación Física.

Palabras clave: Mata Fit, gimnasio, autogestión, colaboración

Abstract

This work describes the exciting project that students and teachers of Mata Jove School (Gijón/Spain) have carried out together along the 19/20 academic year, creating and managing a gym. First efforts were focused in obtaining materials, turning and old workshop into a real gym and organizing ourselves in work departments. Thus, after six months of hard work, Mata Fit opened its doors, becoming in a low cost and self-managed sport center that offers the students the possibility of working out during Physical Education lessons and playtime.

Keywords: Mata Fit, gym, self-management, collaboration.

1 Introducción

Una de las grandes problemáticas existentes en los centros educativos es el déficit y estado de abandono de las instalaciones deportivas de uso escolar (Gambau, 2015), hecho si cabe más acusado en el municipio de Gijón (Fidalgo, 2020). Ante dicha situación el profesorado de Educación Física tiene por tanto que ingeniárselas para poder dar clase en diferentes espacios no convencionales e incluso generar nuevos espacios de uso deportivo en el entorno del centro.

Así nació este proyecto, partiendo de un inconveniente para generar una oportunidad en la que el alumnado, profesorado y familias pudieran colaborar en la construcción y puesta en funcionamiento de un gimnasio que toda la comunidad educativa pudiera utilizar durante la jornada lectiva. Una iniciativa apasionante que ha permitido poner en contacto una acción dirigida en beneficio de todo el alumnado del centro sin desviarnos del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del marco curricular para 1º de Bachillerato. Así, es importante la adecuación del proyecto a los diferentes elementos curriculares (competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y elementos transversales) incluidos en el Decreto de Currículo 42/2015 por el que se regula la ordenación y establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias. En esta experiencia han sido varios los contenidos abordados, tales como ejercicio físico saludable, nutrición, dopaje, masaje, ergonomía, diseño de planes de acondicionamiento físico, importancia de marcarse metas alcanzables, seguridad y actividad física, salidas profesionales relacionadas con el acondicionamiento físico y el entrenamiento deportivo...

Dicho Decreto también apela al trabajo cooperativo, a la distribución de roles y asunción de funciones como claves de proyectos en equipo y logro de fines comunes, lo que encaja perfectamente con la puesta en marcha de esta experiencia educativa. Así, el trabajo cooperativo conecta perfectamente con las necesidades de este proyecto ya que según Velázquez et al. (2014), el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos generalmente heterogéneos en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo. Además, Fernández-Río et al. (2013) apuntan que en este trabajo todos deben realizar una aportación dentro del grupo, lo que ha constituido la razón de ser de esta experiencia educativa.

2 Contextualización

Esta experiencia ha tenido como protagonistas a los 56 alumnos de 1º de Bachillerato del Instituto de Enseñanza Secundaria Mata Jove de Gijón, un centro educativo situado en el Barrio de La Calzada, caracterizado por un nivel socioeconómico medio-bajo pero con gran implicación de los diversos agentes sociales y con posibilidades para llevar a cabo proyectos de todo tipo.

A nivel organizativo, el contexto del centro aportaba la posibilidad de coordinación e intercambio de información con el equipo directivo y el claustro de profesores, permitiendo la divulgación del proyecto y el trabajo coordinado entre docentes. La idea inicial tuvo una gran acogida y se otorgó libertad al Departamento de Educación Física para llevarla a cabo, siempre y cuando no fueran necesarias actuaciones de gran envergadura en cuanto a las instalaciones y el equipamiento necesario.

Su desarrollo ha tenido lugar a lo largo del curso en las clases de Educación Física, las de otras materias participantes en el proyecto y en horario extraescolar, sobre todo en lo relativo a las fases de adecuación del espacio y recogida de materiales.

En cuanto al aspecto temporal, la suspensión de las clases por motivo de la expansión del Covid-19 y la declaración del estado de alarma a partir del 14 de marzo de 2020 han mediatizado en gran medida la finalización del proyecto, siendo necesario un lógico cambio en la temporalización.

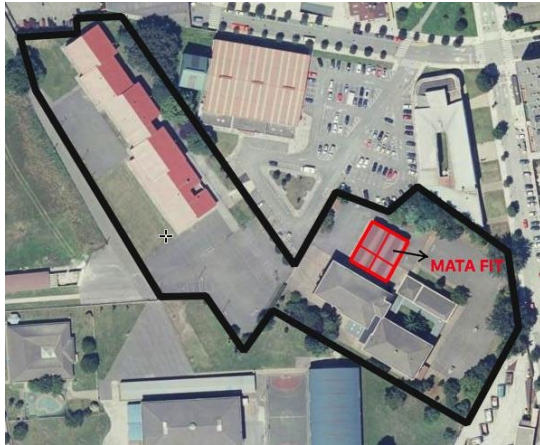


Figura 1.- Vista aérea del emplazamiento del gimnasio



Figura 2.-Foto exterior de la instalación

3 Diseño y desarrollo

El diseño de este proyecto se ha basado en 3 pilares fundamentales:

1º/ Optimización de los espacios y recursos que ofrece el centro educativo. Dado que existe un antiguo taller de electromecánica, perteneciente a un ciclo formativo que cesó su actividad hace más de 20 años, se elige este espacio como el más adecuado para poner en marcha un gimnasio de uso escolar.

2º/ En consonancia con el enfoque pedagógico basado en la autoconstrucción de materiales que persigue que el alumnado, con la ayuda del profesorado, compañeros y/o familias, se beneficien del proceso en sí (Méndez, 2018) buscamos la construcción de un gimnasio *low-cost*, sin aporte económico de ninguno de los agentes implicados. Es muy importante que el alumnado movilice su creatividad, se implique para conseguir materiales y equipamiento sin disponer de un solo euro y reciba una educación para el consumidor basada en la responsabilidad individual y el esfuerzo personal para lograr objetivos.

3º/ El diseño final de las fases de las que constará el desarrollo de esta experiencia se hará siempre teniendo en cuenta la participación activa del alumnado ya que el clima motivacional y la participación en el aula es mayor (Zapatero, 2015). La labor del profesorado se centrará en tomar las decisiones proactivas, convertirse en un guía del proceso, temporalizar las clases, establecer plazos, dotar de herramientas al alumnado para el trabajo en grupo y, por último, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. El consenso, la coordinación y la toma de decisiones durante el proceso de creación del gimnasio y su posterior puesta en marcha serán tareas que recaerán directamente en el alumnado.

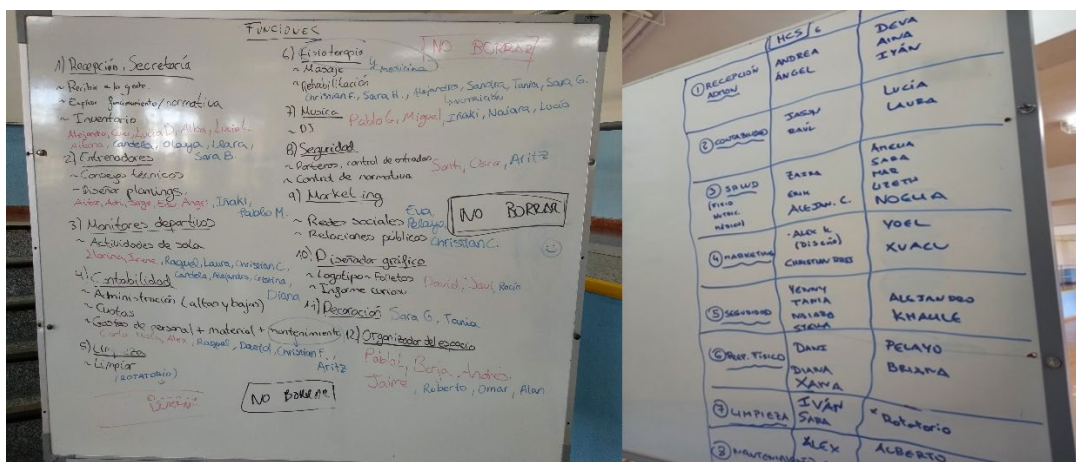


Figura 3.- Reparto de funciones

El desarrollo de esta experiencia educativa se puede desgranar en 10 fases sucesivas que en determinados momentos se simultanearon en el tiempo. Son las siguientes:



Figura 4.- Visita a un gimnasio del barrio.



Figura 5.- Proceso de vaciado y limpieza de la instalación



Figura 6.- Material donado



Figura 7.- Alumnado pintando las paredes

Fase 1. Toma de decisiones conjuntas con el alumnado y propuesta de ideas acerca de la puesta en marcha del gimnasio. Se reparten funciones, se hacen grupos de trabajo y se decide un calendario de actuación. El profesor da las instrucciones pertinentes para organizar el trabajo por departamentos y recibe por mail las propuestas de los grupos. En esta primera reunión se decide democráticamente el nombre del gimnasio (Matafit).

Fase 2. Visita a un gimnasio en el barrio para conocer desde dentro cómo se gestiona un centro deportivo, tanto a nivel de administración, actividades dirigidas, contabilidad, etc.

Fase 3. Vaciado y limpieza del espacio. Para abordar la educación ambiental, el departamento de tecnología ha reutilizado varios materiales para sus clases, se han separado aquellos materiales inservibles y llevados a reciclar al punto limpio anexo al instituto.

Fase 4. Se envía una circular a las familias y se comparte por las redes sociales del instituto la posibilidad de empezar a donar cualquier tipo de material deportivo que pueda tener cabida en un gimnasio. Familias, particulares y entidades se vuelcan con esta iniciativa y se consiguen hasta 12 bicicletas estáticas, 3 elípticas, una máquina de remo, una cinta de correr, máquinas de musculación, mancuernas, discos y muchos objetos relacionados con el entrenamiento funcional y propioceptivo.

Fase 5. Pintar el gimnasio. El padre de una alumna, que trabajaba en una empresa de pinturas, cede varios bidones para el proyecto, por lo que se empiezan a hacer grupos de trabajo por las tardes para pintar la instalación.

Fase 6. Diseño de un logotipo que un grafitero conocido del centro aerografió en la pared sur y creación de una cuenta de Instagram (@matafit2019) para promocionar el proyecto en redes sociales. Aprovechando el logotipo se diseñaron camisetas para identificar al alumnado responsable.



Figura 8.- Logotipo del gimnasio y aerografiado

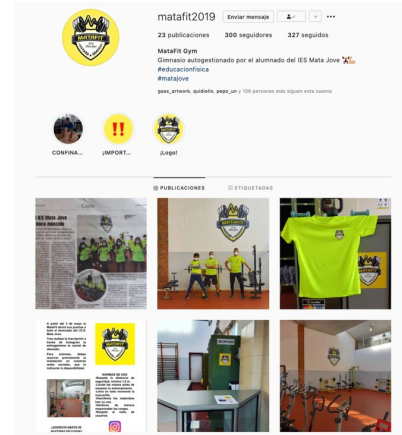


Figura 9.- Instagram gestionado por el alumnado



Figura 10.- Camiseta Matafit

Fase 7. Organización y distribución final del gimnasio en zonas de acuerdo a la charla recibida en el gimnasio del barrio, a las recomendaciones técnicas del profesor y en las opiniones del alumnado. Además, se fijan espalderas a la pared, se prepara el botiquín, estores y el resto de materiales que conforman el decorado de este espacio.

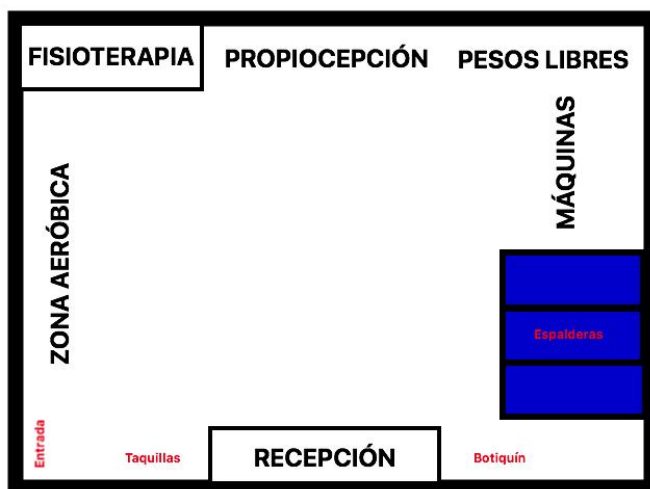


Figura 11.- Distribución final del gimnasio

Fase 8. Distribución final del Matafit. En base a lo acordado, el alumnado comienza a organizar los materiales conseguidos y a dejar listo el gimnasio listo para su apertura (no fue posible en el curso en que se desarrolló la experiencia, pero sí en los cursos sucesivos).



Figura 12.- Vista panorámica del gimnasio



Figura 14.- Pared norte del Matafit



Figura 13.- Pared este del Matafit



Figura 15.- Detalle de materiales

Fase 9. Reunión final con el alumnado responsable para la apertura del gimnasio (se simuló la apertura), diseño de carnets de abonado y folletos informativos para promocionar la apertura. Se decidieron turnos rotatorios, de manera que en el gimnasio siempre haya al menos un alumno en recepción, un entrenador personal, un fisioterapeuta, un responsable de seguridad y una persona encargada de las actividades dirigidas que se llevan a cabo en una sala anexa.



Figura 16.- Carnet de abonado



Figura 17.- Carnet de abonado

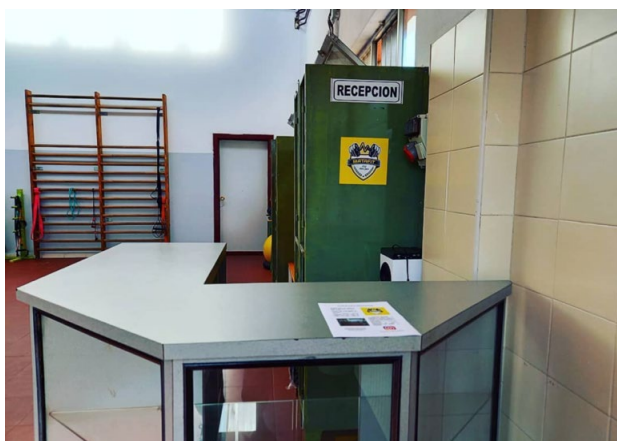


Figura 18.- Gimnasio listo para su inauguración

Fase 10. Evaluación del alumnado.

Las características que definen el aprendizaje cooperativo propuestas por Johnson y Johnson (1999) a día de hoy aún siguen siendo el principal referente (Fernández-Argüelles y González, 2018). Por tanto, han constituido la guía del proceso y la base en la que el proyecto se ha apoyado para evaluar al alumnado. Los ítems incluidos en los diferentes instrumentos permitieron recabar información acerca de la interacción entre los participantes, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el procesamiento grupal y la mejora de las habilidades sociales.

Todo ello se ha llevado a cabo desde un planteamiento formativo de la evaluación ya que la evidencia científica ha demostrado sobradamente sus enormes ventajas para la mejora del aprendizaje del alumnado (Pérez-Pueyo, 2017).

En primer lugar se procedió a autoevaluar grupalmente el trabajo en equipo a través de una escala descriptiva (rúbrica). Antes de comenzar con el trabajo se mostró este instrumento de evaluación a todos los departamentos de trabajo para que supieran claramente cómo se iba a proceder y entendieran los descriptores sobre los cuales debería reflexionar.

	2,5 puntos	1,75 puntos	1 punto	0,25 puntos	Puntos
Participación	Todos los miembros del equipo han participado activamente, cumpliendo con sus funciones.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente, cumpliendo con sus funciones.	La menor parte los miembros del equipo han participado activamente, cumpliendo con sus funciones.	Solo 1 o 2 miembros del equipo han participado activamente, cumpliendo con sus funciones.	1,75
Organización	La organización ha sido perfecta, repartiendo todas las tareas de forma equitativa y solucionando todos los problemas que iban surgiendo.	Ha habido pequeños fallos de organización en cuanto al reparto de funciones y/o nos ha costado un poco resolver los problemas.	Ha habido bastantes fallos de organización en cuanto al reparto de funciones y nos ha costado mucho resolver los problemas.	La organización ha sido un desastre, las funciones se han repartido de manera desigual y/o los problemas nos han superado.	1,75
Interacción	Todos los miembros expresan libremente su opinión y escuchan con atención las opiniones de los demás, respetando los turnos de palabra.	La mayor parte de los miembros expresan libremente su opinión y escuchan con atención las opiniones de los demás, respetando los turnos de palabra.	La menor parte de los miembros expresan libremente su opinión y escuchan con atención las opiniones de los demás, respetando los turnos de palabra.	Solo 1 o 2 miembros expresan libremente su opinión y escuchan con atención las opiniones de los demás, respetando los turnos de palabra.	1,75
Colaboración	Todos los miembros del grupo trabajan unidos, se ayudan y colaboran entre ellos.	La mayor parte de los miembros del grupo trabajan unidos, se ayudan y colaboran entre ellos.	La menor parte de los miembros del grupo trabajan unidos, se ayudan y colaboran entre ellos.	Los miembros del grupo no trabajan unidos, se ayudan ni colaboran entre ellos.	2,5
Puntuación total					7,75

Figura 19.- Rúbrica para la valoración grupal del trabajo en equipo

Tras esta evaluación, y de cara a que cada estudiante obtuviera una calificación objetiva que no estuviera enmascarada por una mayor o menor capacidad y/o implicación de su grupo de trabajo, se procedió a utilizar la estrategia de reparto de notas (Pérez-Pueyo, 2017). Se debía multiplicar la nota resultado de la autoevaluación grupal por el número de integrantes del equipo y repartirla en base a la participación individual en el trabajo grupal. En esta ocasión, en vez de multiplicar la nota total y repartirla globalmente se ha optado por multiplicar la nota obtenida en cada criterio (filas) para que puedan valorar en qué medida han contribuido a mejorar o empeorar la nota de su grupo cada uno de los siguientes criterios evaluados: participación, organización, interacción y colaboración.

	Participación	Organización	Interacción	Colaboración	Total
Joaquín	2	2	1,5	2,5	8
Laura	1,5	1,5	1,5	2,5	7
María	1,5	1,75	1,75	2,5	7,5
Antonio	1,75	2	2,5	2,5	8,75
Fernando	2,5	1,5	1,25	2,5	7,75
A repartir	8,75	8,75	8,75	12,5	

Figura 20.- Cuadro de reparto de notas por alumno

Esta evaluación se ciñe única y exclusivamente a la valoración del proceso en cada grupo. La idea original era evaluar también la gestión del gimnasio durante los recreos, planificada para el tercer trimestre, pero la interrupción de las clases derivadas del Estado de Alarma frustró tales intenciones.

Además, de manera paralela, el alumnado fue diseñando sus planes de acondicionamiento físico para poder aplicarlos y entrenar en el gimnasio durante 8 clases pero también se tuvo que suspender debido a tal situación. Fase 11.

Fase 11. Publicidad de la experiencia. Se decidió contactar con los medios de comunicación para darle visibilidad al centro y promocionarlo al exterior. Salió una noticia publicada en el periódico La Nueva España y la TPA (Televisión de Principado de Asturias) se acercó al centro a realizar un reportaje (se puede ver en el siguiente enlace: <https://vimeo.com/774421816>).



Figura 21.- Reseña de La Nueva España

4 Evaluación y conclusiones

La experiencia en su conjunto ha sido valorada muy positivamente por todos los miembros de la comunidad educativa tras el trabajo conjunto de familias, equipo directivo, profesorado y diversas entidades ajenas al contexto educativo. Se han invertido muchas horas de trabajo puesto que este curso se ha llevado a cabo la experiencia completa, partiendo de cero hasta llegar a tener un gimnasio real. Las mayores dificultades se han encontrado a la hora de coordinar al alumnado para acudir al centro en horario no lectivo y en los inconvenientes lógicos para trasladar materiales voluminosos que los particulares tenían en sus casas. Al ser la primera toma de contacto, también se han cometido errores en cuanto a la organización del alumnado y los plazos para ejecutar cada fase. La carga de trabajo se verá reducida en los cursos posteriores, centrándose en la gestión integral del gimnasio por parte del alumnado desde las clases de Educación Física y rebajando la implicación de tareas extraescolares pero potenciando el trabajo colaborativo para dirigir y administrar este espacio deportivo de una manera más eficiente.

Por último, añadir que paralelamente al proyecto meramente escolar, la Asociación Mar de Niebla, un referente en el barrio que ayuda a aquellos vecinos que menos recursos tienen, ha planteado la posibilidad de la apertura de este espacio fuera del horario lectivo bajo la supervisión de un monitor contratado por ellos. A fecha de finalización de este artículo la propuesta se encuentra en fase de estudio por parte del equipo directo.

5 Referencias

- Decreto de Currículo 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias. Boletín oficial del Principado de Asturias (BOPA). 30 de junio de 2015.
- Fernández-Argüelles, D., González-González de Mesa, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 43-64.
- Fernández-Río, J., Rodríguez, J. M., Velázquez, C., & Santos, L. (2013). *Actividades y juegos cooperativos para educar en la escuela y en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Fidalgo, J. (2020). La problemática de las instalaciones deportivas en los institutos de enseñanza Secundaria del municipio de Gijón y su repercusión en las clases de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 121-131.
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la Educación Física y el Deporte Escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Méndez, A. (2018). El enfoque basado en la autoconstrucción de materiales. El video-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes. *Retos*, 34, 311-316.
- Pérez-Pueyo, A. (2017). Metodologías activas y evaluación formativa. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 801-807.
- Velázquez, C. Fraile, A., & López, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento: revista da escolar de Educação Física*, 1(20), 239-259.
- Zapatero, J.L. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en Educación Física. E-Balonmano.com. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 237-250.