

GOUBAK® MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO: PUZLE DE ARONSON E INVENCIÓN DE JUEGOS MODIFICADOS PARA SU COMPRENSIÓN

Goubak® through cooperative learning: Aronson's Puzzle and Inventive Approach of modified games for understanding

Víctor Manso Lorenzo (1)
Javier Fraile García (2)
Miguel Cambronero Resta (3)
Ángel Ibaibarriaga Toset (4)

(1) Universidad Complutense de Madrid y CEIP Campohermoso (Humanes de Madrid), España. Correo electrónico: vmanso@ucm.es

(2) Universidad Autónoma de Madrid y CEIP León Felipe (Fuenlabrada), España. Correo electrónico: javier.fraile@uam.es

(3) CEIP Joaquín Costa (Madrid), España. Correo electrónico: miguel.cambronero@educa.madrid.org

(4) Universidad Autónoma de Madrid y Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado (Comunidad de Madrid), España. Correo electrónico: angel.ibaibarriaga@uam.es

Resumen

La siguiente contribución tiene como finalidad mostrar una experiencia práctica de formación inicial y permanente con profesionales de la Educación Física sobre una modalidad deportiva alternativa y emergente como el Goubak®. En concreto, se realizaron siete actividades formativas en formato de curso o seminario con una participaron total de 136 asistentes tanto estudiantes como docentes en activo. Para ello, se utilizó una metodología bajo el enfoque de Aprendizaje Cooperativo, concretamente, dos técnicas: Puzle de Aronson y Enfoque Inventivo de juegos modificados. Tras la realización de estas, mediante la valoración de los participantes y la posterior autoevaluación de los ponentes, se comprobó la utilidad e idoneidad de ambas técnicas cooperativas en la enseñanza-aprendizaje del Goubak®. Al mismo tiempo, se evidenciaron limitaciones sobre la experiencia formativa como un mayor conocimiento de la metodología cooperativa y escasez del tiempo de práctica de juego.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo; Formación; Goubak; Puzle; Juegos Modificados

Abstract

The following contribution is intended to show a practical experience of initial and permanent training with Physical Education professionals on an alternative and emerging sport modality such as Goubak®. Specifically, seven training activities were carried out in a course or seminar format with a total of 136 participants, both students and active teachers. For this, a methodology under the Cooperative Learning approach was used, particularly two techniques: Aronson's puzzle and Inventive Approach of modified games. After the realization of these, through the evaluation of the participants and self-evaluation of the speakers, the usefulness and suitability of both cooperative techniques in the teaching-learning of Goubak® was verified. At the same time, limitations on the training experience were evident, such as a greater knowledge of the co-operative methodology and a scarcity of time for playing practice.

Keywords: Cooperative learning; Training; Goubak; Puzzle; Modified Games.

1 Introducción

El objetivo del presente trabajo es mostrar una experiencia cooperativa y eminentemente formativa sobre el Goubak® con profesorado de Educación Física (en adelante, EF) en formación inicial y permanente. En este sentido, la EF actual plantea la necesidad de innovar y otorgar diferentes respuestas a los retos sociales y educativos que presenta la sociedad del siglo XXI. Por ello, se hace imprescindible el conocimiento y la aplicación de distintos enfoques y modelos pedagógicos (Haerens et al., 2011) como herramientas pedagógicas de gran valor, que doten a los profesionales de la EF de un abanico de soluciones adaptativas a diferentes contextos y situaciones de aprendizaje conforme a los contenidos de enseñanza.

Dentro de este planteamiento innovador, a nivel metodológico, cabe destacar el Aprendizaje Cooperativo (en adelante, AC), contemplándose como fundamental para el desarrollo del resto de los modelos (Fernández-Río et al., 2018). Se trata de una metodología ideal de cara a potenciar el protagonismo de los discentes en el trabajo de la iniciación deportiva al otorgar una cuota de responsabilidad e influencia a todos los componentes que integran el grupo/clase (Bores et al., 2020; Ruiz Omeñaca, 2017). Mientras tanto, el Goubak® (<https://goubaksport.com>) se trata de una modalidad deportiva colectiva, emergente por su reciente creación, con carácter alternativo y fundamentada a través de una lógica interna de juego de colaboración oposición-regulada (Manso-Lorenzo et al., 2022). Actualmente, este tipo de ofertas físico-deportivas se postulan cada vez más como contenidos de enseñanza en las programaciones didácticas de EF y proyectos deportivos de sus respectivos centros educativos debido a sus posibilidades didácticas de igualdad, adaptación y colaboración entre los practicantes (Heras et al., 2019).

Para contribuir a tal fin, se hace necesario difundir su comprensión en aquellos profesionales de la EF en activo interesados en su práctica, así como entre los futuros docentes de la materia.

2 Contextualización

Se llevó a cabo una experiencia formativa sobre el Goubak® en formación inicial con futuros profesionales de la EF (estudiantes de Grado de Educación Primaria con mención de EF y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte) y en formación permanente con docentes de la especialidad en activo (etapa educativa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria). Desde julio de 2019 hasta febrero de 2020, se desarrollaron siete actividades de carácter formativo mediante un formato de curso o seminario, con una carga lectiva en torno a 12 horas teórico-prácticas, en las que los autores del presente trabajo actuaron como ponentes. En concreto, una de ellas avalada por una institución de educación superior (Universidad de León) y otras seis por centros formativos de recursos e innovación para el profesorado (Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha; Centros Territoriales de Innovación y Formación de Madrid Oeste y Sur; Centro de Formación e Innovación Educativa de Segovia). Un total de 136 participantes, 60,76 % hombres y 39,24 % mujeres, con edades comprendidas entre los 24 y 57 años, participaron en estas acciones formativas.

3 Diseño y desarrollo

La propuesta formativa diseñada tuvo como finalidad asimilar la lógica interna del Goubak® mediante sus elementos estructurales y funcionales (terreno de juego, portería, móvil, habilidades y principios técnico-tácticos). A tal fin, se utilizó el enfoque de AC (Velázquez, 2010), concretamente dos técnicas:

Puzle de Aronson (Fernández y González, 2018), desarrollado con el siguiente procedimiento: (1) Distribución heterogénea de los participantes en grupos reducidos de trabajo; (2) División del contenido en cinco categorías sobre fundamentos básicos del Goubak® tales como puntuación, pases, posesión, reinicio e infracciones; (3) Reparto de las cartas auto-explicativas (<https://goubaksport.com/cartas-puzle-de-aronson/>) entre los miembros de cada grupo, en el que cada uno se hace experto en un contenido específico; (4) Reunión de expertos de distintos grupos para profundizar en su comprensión; y (5) Retorno al grupo reducido de trabajo original para explicar a los integrantes lo intercambiado con el resto de participantes (Figura 1).



Figura 3.- Puzzle de Aronson



Figura 2.- Enfoque inventivo de juegos modificados

Enfoque inventivo de juegos modificados (Kirchner, 2005): aprovechando la misma organización, cada grupo de trabajo diseñó y mostró en la práctica un juego modificado para interiorizar y evocar los fundamentos básicos aprendidos sobre el Goubak®. A partir de la práctica colectiva, se realizó una puesta en común entre todos los asistentes encaminada a promover sugerencias de mejora con el objeto de ser aplicados en el proceso de enseñanza de la citada modalidad (Figura 2).

4 Evaluación

Para la valoración de la propuesta formativa, se confeccionó un cuestionario *ad hoc*, comprobando por parte de los asistentes el grado de conocimiento adquirido acerca del Goubak® y su percepción en cuanto a la metodología de AC empleada para su enseñanza deportiva. A través de sus impresiones, se evidenció que la técnica del Puzzle de Aronson era un recurso muy útil e interesante para asentar las nociones básicas de juego de la modalidad, debido al número de reglas novedosas a implementar, además de involucrar a los jugadores en habilidades sociales de colaboración (respeto del turno de palabra, escucha activa, consensos, entre otros), que ayudaron a integrarles como un equipo de trabajo. Por otra parte, el Enfoque Inventivo de juegos modificados se mostró como un medio ideal para generar un banco de actividades de enseñanza-aprendizaje que pudiera utilizarse a la hora de trabajar de forma progresiva la modalidad durante las sesiones de EF. De igual modo, se evidenció que potenciaba la capacidad creativa de sus autores y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, a modo ilustrativo, algunas declaraciones de los asistentes a las formaciones:

“Me parece una buenísima idea, ya que hace que el deporte se integre de una forma más rápida y además práctica. Conocen las reglas de una manera sencilla y cooperando entre compañeros”.

“Me parece muy interesante. Permite a todos los alumnos sentirse protagonistas”.

Como principales propuestas de mejora, se aludió a la necesidad de prolongar la duración de la formación para una mayor práctica en situaciones reales de juego y dominio de las técnicas cooperativas empleadas. Véase, como ejemplo, los siguientes testimonios:

“Más tiempo de juego para integrar bien los conceptos, pero todo genial”.

“Que sean más duraderos los cursos”.

5 Conclusiones

La presente propuesta formativa sobre el Goubak® ha permitido corroborar que pueden utilizarse con éxito técnicas de AC para la enseñanza de un nuevo deporte alternativo en el entorno de la formación inicial y permanente del profesorado de EF, en particular, el Puzzle de Aronson y el Enfoque Inventivo de juegos modificados. En cualquier caso, se tratan de medios o recursos que, por sí solos, no contribuyen a generar cooperación en el aprendizaje, puesto que esta metodología exige por parte de los profesionales

de EF cierto tiempo de práctica para un oportuno cambio de actitudes y dinámicas de trabajo en los grupos de aprendizaje de su alumnado. Al igual que el conocimiento y dominio de modalidades alternativas como el Goubak®, pues al disponer de una lógica interna transgresora totalmente diferente al de otras modalidades deportivas, requiere de una profundización por parte del profesado.

6 Referencias

- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2020). Research on Cooperative Learning in Physical Education. *Systematic Review of the Last Five Years. Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(1), 146-155. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Fernández-Argüelles, D., & González-González de Mesa, C. (2018). Educación física y aprendizaje cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 43-64.
- Fernández-Río, J., Hortigüela-Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.695>
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63, 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Heras-Bernardino, C., Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., & Casado-Berrocal, O. (2019). La encrucijada de la educación física actual: ¿calidad y/o cantidad? Ejemplo de aumento de horas lectivas a través de un Proyecto Deportivo de Centro. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(25), 60-74. <https://doi.org/10.25115/ecp.v12i25.2402>
- Kirchner, G. (2005). *Towards cooperative learning in elementary school physical education*. Charles C. Thomas Publisher.
- Manso-Lorenzo, V., Evangelio, C., Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, A. & González-Villora, S. (2022). Goubak® in Physical Education: Strategies for Understanding a New Sport for Everyone. *Strategies*, 35(3), 33-41. <https://doi.org/10.1080/08924562.2022.2052775>
- Ruiz-Omeñaca, J. V. (2017) (coord.). *Aprendizaje cooperativo en educación física. De la teoría a la práctica en situaciones motrices*. Madrid.
- Velázquez-Callado, C. (2010) (coord.). *Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Inde.