

## ANÁLISIS DEL ASESORAMIENTO DEL PROGRAMA COOPERAR PARA APRENDER/APRENDER A COOPERAR EN UN CENTRO EDUCATIVO UN AÑO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Analysis of the Cooperar para Aprender/Aprender a  
Cooperar program advice in an educational center  
one year after the application of the program

Núria Berenguer Carrera (1)  
Joan Arumí Part (2)

(1) Universitat de Vic-UCC, España. Correo electrónico: nuria.berenguer@uvic.cat

(2) Universitat de Vic-UCC, España. Correo electrónico: joan.arumi@uvic.cat

### Resumen

En este trabajo se presenta parte de la investigación sobre el asesoramiento en el programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar (CA/AC) que se realizó en cuatro centros educativos. Se exponen los conceptos básicos del programa CA/AC y en qué consiste el asesoramiento. A partir de aquí se expone el funcionamiento del programa CA/AC, sus fases y ámbitos. La metodología de la investigación consiste en la entrevista un año después de su aplicación y el análisis de datos que se realizó de esta, en un centro educativo. En los resultados se pueden ver los beneficios del asesoramiento y cómo se ha aplicado el programa a nivel de centro.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, asesoramiento, programa CA/AC

### Abstract

In this work, we present the part of research on the advising of the CA/AC program in 4 educational centers. It exposes the basic concepts of the CA/AC program which consists of advice. From here, it exposes the operation of the CA/AC program, its phases and scopes is exposed. Within the research methodology consisted of the interview one year after its application and the data analysis was carried out from this in an educational center. And finally, in the results can read the benefits of advice and how they have applied the program at the educational center level.

Keywords: cooperative learning, advise, CA/AC program

## 1 Introducción

El objetivo de un asesoramiento es ayudar al profesorado en la mejora de sus prácticas educativas. Según Lago y Onrubia (2011) el modelo de asesoramiento más eficaz en el ámbito educativo es un proceso de construcción compartida y colaborativa, donde el asesor y los asesorados trabajan de manera conjunta. Por lo tanto, las aportaciones de los asesorados son imprescindibles para generar comunidades de aprendizaje y para mejorar en sus tareas profesionales.

El programa CA/AC consiste en la aplicación del aprendizaje cooperativo a nivel de centro educativo. En esta investigación se realiza un asesoramiento sobre este programa, el cual está dividido en tres ámbitos. Estos se desarrollaron dentro de las sesiones del programa, hasta aplicarlo en la programación del curso. Para aplicarlo deben coordinarse y trabajar en equipo con los maestros del mismo centro, para llegar a implementarlo como proyecto de centro.

El análisis que se presenta se ha llevado a cabo en el curso 2017-2018 y se centra en la entrevista un año después de su aplicación en un centro educativo. El objetivo del trabajo es analizar los efectos del asesoramiento en el programa CA/AC y en qué medida los conocimientos que recibieron los maestros se aplican en el centro.

## 2 Contextualización

### 2.1 El asesoramiento

Según Mingorance (1997), el asesoramiento es una ayuda al profesorado que se encuentra en formación y aprendizaje continuado, ya que el desarrollo del profesorado necesita el soporte de programas y actividades de formación. Carretero et al. (2002) entienden el asesoramiento como un apoyo a los centros educativos. El objetivo es mejorar la educación escolar, utilizando diferentes estrategias para introducir un cambio y una mejora educativa. Las escuelas hacen la función de comunidad de aprendizaje, es donde se buscan unos objetivos comunes para crear oportunidades para el desarrollo de los profesionales.

### 2.2 El programa CA/AC

Pujolàs y Lago (2011) proponen un asesoramiento a los centros educativos en el contenido del programa CA/AC. A través del asesoramiento Lago et al. (2015) pretenden hacer mejoras permanentes en la práctica docente del profesorado y en sus centros. En el asesoramiento se presentan un conjunto de propuestas para estructurar las actividades de reflexión sobre la práctica y la introducción de mejoras en la línea de los referentes pedagógicos del programa CA/AC. Empezando con la implementación de este por los tres ámbitos que presenta:

- **Ámbito A** → se centra en las actuaciones para la cohesión de grupo.
- **Ámbito B** → se centra en las actuaciones para utilizar el trabajo en equipo como un recurso para enseñar.
- **Ámbito C** → se parte de la base que el trabajo en equipo es un contenido a enseñar.

## 3 Diseño y desarrollo

El asesoramiento que se realizó del programa CA/AC fue durante el curso 2017-2018 en la Universidad de Vic-UCC, participaron seis centros educativos de primaria y uno de secundaria. El grupo inicial estaba constituido por veintitrés maestros, nueve de la especialidad de educación física, los cuales ya llevan años trabajando como grupo, creando unidades didácticas en las que se basan en aprendizaje cooperativo. A lo largo del curso solo terminaron el asesoramiento cuatro centros educativos de primaria, constituidos por trece maestros, seis de los cuales son de la especialidad de educación física. Para presentarlo nos hemos centrado en los resultados de un centro educativo.

### *Procedimiento*

El asesoramiento consistió en siete clases a los maestros, en las cuales se daba teoría sobre el aprendizaje cooperativo y se ponían en común las dinámicas que realizaban en las aulas con los alumnos. En las clases

se explicaban los ámbitos y también las diferentes dinámicas y estrategias que se debían trabajar en cada uno. Entre sesiones había un mes para que los maestros lo llevaran a la práctica en su centro educativo. Una vez aplicado, a la siguiente sesión, se ponían en común las dinámicas y estrategias que se aplicaban en el aula, creando así un grupo de discusión. Es aquí donde se ve que de una misma dinámica pueden surgir diferentes variables y que según qué maestro lo realiza y depende del grupo de alumnos, se puede ver si ha funcionado mejor.

Se pasaron dos cuestionarios, uno inicial y uno final. En el inicial se extrajeron los comentarios de dónde parte el aprendizaje cooperativo y en que les puede ayudar este programa tanto a nivel personal, como a los alumnos. Se pasó un cuestionario final para ver qué cambio había producido el programa en ellos, y finalmente, un año después de la aplicación del programa se ha entrevistado a los maestros del centro educativo. En la entrevista al centro, se les preguntaba si han generado algún cambio a nivel personal y de centro después del programa CA/AC.

#### *Análisis de datos*

Los datos obtenidos se han organizado en diferentes periodos del asesoramiento, en el inicio, antes de empezar el asesoramiento. Al final de la aplicación del programa y por terminar un año después del asesoramiento se realizó una entrevista. A partir de los diferentes periodos se han categorizado los resultados.

## **4 Evaluación**

La elaboración de la entrevista fue a partir de las preguntas que se pasaron en el cuestionario final, añadiendo preguntas específicas para los maestros de educación física a partir de los grupos de discusión que se dieron durante el asesoramiento. La entrevista estaba compuesta por once preguntas. Las primeras preguntas hacían referencia a los cambios que se habían realizado a nivel de centro a partir del asesoramiento, las siguientes preguntas, más reflexivas, a nivel individual, estaban enfocadas al cambio reflexivo del maestro. Para terminar, había preguntas sobre las perspectivas de futuro a nivel de centro. La duración de la entrevista fue de treinta minutos.

En el centro analizado el impacto del asesoramiento ha sido importante. El profesorado se ha organizado y han aplicado el programa como proyecto de centro. Para aplicarlo se han organizado por comisiones y hacen revisiones mensualmente del proyecto para ir adecuándolo a los estudiantes y también a las materias. Pujolàs y Lago (2011) dicen que primero los maestros tienen que aprender a trabajar en equipo para después poderlo enseñar a los alumnos. Para la formación de grupos, lo hacen conjuntamente los tutores con los otros maestros de la misma línea y los cambian tres veces durante el curso, así favorecen las relaciones sociales entre los alumnos. Como dicen Lago, Pujolàs, Riera y Comerma (2015) la escuela debe ayudar a facilitar el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. En este centro las maestras de educación física han sido claves para poder expandir el programa como proyecto de centro y liderarlo. En la entrevista dicen que aún les falta mucho por hacer, pero creen que este proyecto durará tiempo en el centro y que después de haberlo aplicado durante un año ya tienen más ideas para ir creciendo en esta línea.

## **5 Conclusiones**

Para concluir, se puede decir que el asesoramiento en el programa CA/AC recibido por los cuatro maestros ha conseguido tres resultados:

- Los maestros han aprendido y han aplicado las actividades y estrategias del programa.
- Los cuatro maestros han sabido transmitir la filosofía y el programa al resto de maestros de la escuela.
- La escuela ha incorporado el programa como proyecto de centro.

Esta organización de centro ha hecho que los maestros sean más cooperativos entre ellos. En la entrevista una maestra dijo “implementar el programa como proyecto de centro ha hecho que nosotros como maestros tengamos que trabajar en equipo y ayudarnos entre nosotros, si nosotros no trabajamos en

equipo es muy difícil poder enseñar este sistema de trabajo a los alumnos”. A partir de esta reflexión personal, creo que define lo que les ha aportado a los maestros del centro que participaron del asesoramiento.

## 6 Referencias

- Carretero, M.R., Pujolàs, P., & Serra, J. (2002). La intervenció i l'assessorament psicopedagògic: una perspectiva històrica. En M.R. Carretero, P. Pujolàs y J. Serra, *Un altre assessorament per a l'escola* (pp. 9-59). La Galera.
- Lago, J.R., & Onrubia, J. (2011). Un modelo de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. En E.M. Ortega, (coord.), *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (pp. 11-32). Graó.
- Lago, J.R., Pujolàs, P., Riera, G., & Comerma, A.V. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Revista Iationamericana de educación inclusiva*, 9(2), 73-90.
- Mingorance, P. (1997). El asesoramiento al desarrollo profesional y a los procesos de formación. Funciones y dimensiones. En C.M. García & J. López (coords.). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación* (pp. 267-287). Ariel Educación.
- Pujolàs, P., & Lago, J.R. (2011). *El programa CA/AC (Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar) per ensenyar a aprendre en equip*. Universitat de Vic. Recuperado de <http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/APRENTATGE-COOPERATIU.pdf>