

## ¿QUÉ ES UN GRAND SLAM?

### What is a grand slam?

Xavier López Barragán (1)  
Joana Maria Oliver Mas (2)  
Pere Antoni Ripoll Moyà (3)  
Magdalena Nicolau Vicens (4)  
Rafel Gomila Carretero (5)

- (1) CEIP Reina Sofia (S'horta, Mallorca, Balears, Espanya). Correo electrónico: xavierlopez@cprsofia.com  
(2) CEIP Molí d'en Xema (Manacor, Mallorca, Balears, Espanya). Correo electrónico: joanamariaom@gmail.com  
(3) CEIP Pare Bartomeu Pou (Algaida, Mallorca, Balears, Espanya). Correo electrónico: pereantoni77@gmail.com  
(4) CEIP Migjorn (Cas Concos, Mallorca, Balears, Espanya). Correo electrónico: nicolauvicens@gmail.com  
(5) CEIP S'Algar (Portocolom, Mallorca, Balears, Espanya). Correo electrónico: rafelgomila@cpblaibonet.net

### Resumen

Es una caja de aprendizaje pensada para provocar una serie de conductas en nuestro alumnado: Ser capaces de tomar decisiones individuales y grupales, fruto de la reflexión personal, del debate entre iguales y la propuesta y escucha de ideas propias y de los demás. Ejecutar diferentes retos para ser más autónomos y concienciarse de que son ellos los responsables de su aprendizaje. A nivel motriz, el uso de los diversos implementos iguala el nivel de todos y provoca que sean más respetuosos entre ellos y a la vez que descubren nuevas posibilidades de hacer actividad física. Se trabajarán aspectos relacionados con el tenis, el shutteball, las redes, el paladós, el bádminton y las palas de playa. Encontrarán retos individuales, por parejas y de equipo, todos ellos de diferentes niveles de dificultad que tendrán que superar para poder avanzar. Una vez abierta podrán descubrir el enigma inicial de la caja.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo; implementos; caja de aprendizaje; habilidades motrices; autonomía

### Abstract

It is a learning box designed to provoke a series of behaviors in our students: -Being able to make individual and group decisions, the result of personal reflection, of the debate between equals and the proposal and listening to one's own ideas and those of others. - Achieving the execution of the different challenges will become more autonomous and more aware that they are the real ones responsible for their learning. - At the motor level, the use of the various implements equals everyone's level and causes them to be more respectful among themselves and at the same time discovering new possibilities for physical activity. Aspects related to tennis, shutteball, nets, "paladós", badminton and beach paddles will be worked on. They will find individual, in pairs and team challenges, all of them of different levels of difficulty that they will have to overcome in order to move forward. Once opened they will be able to discover the initial puzzle of the box.

Keywords: Cooperative learning; implements; learning box; motor skills; autonomy

## 1 Introducción

Mediante esta caja de aprendizaje trabajamos las habilidades motrices de forma específica bajo la premisa que “saber formar parte de un equipo, sumar esfuerzos persiguiendo un objetivo común, es una competencia básica. Todas las personas han de aprender a cooperar porque todos compartimos proyectos. Y la cooperación sólo se aprende practicándose: escuchando a los demás, animando a quien tiene más dificultades, valorando de manera justa cada contribución, tomando responsabilidades que posiblemente no nos gusten, respetando a todo el mundo.” (Arumí et al., 2019).

## 2 Contextualización

La caja está diseñada para grupos clase de 5º de primaria; pensada para unas 12 sesiones de 1 hora de Educación Física.

## 3 Diseño y desarrollo

“Qué es un Grand Slam?” es una caja de aprendizaje pensada para provocar una serie de conductas en nuestro alumnado.

Por un lado que sean capaces de tomar decisiones tanto a nivel individual como grupal y que estas decisiones sean fruto de la reflexión personal, del debate entre iguales y de la propuesta y escucha de las ideas propias y de los demás.

Por otro lado queremos conseguir que, según vayan avanzando en la ejecución de los diferentes retos, se vayan haciendo más autónomos y más conscientes de que son ellos los auténticos responsables de su aprendizaje. Los maestros guiaremos y orientaremos pero sólo ellos pueden mejorar aprendiendo de los errores y superando las dificultades.

Desde principio de curso les hemos dado estrategias para poder trabajar como un equipo, haciéndoles ver que todos son importantes y que deben respetarse, que cada conflicto es una oportunidad de aprender si ponen en práctica las herramientas que les hemos ido dando para hacerlo. Con esta caja tienen la oportunidad de demostrar en qué punto se encuentran y cuánto han avanzado.

A nivel motriz, deberán trabajar con unos implementos con los que no están muy familiarizados, situándose todos a un nivel inicial y de experiencias previas muy parecido (en el sentido de que no habrá tantos alumnos entrenados como pueda ser con baloncesto o fútbol por poner dos ejemplos), y que debería provocar que sean más respetuosos los unos con los otros a la vez que descubran nuevas posibilidades de hacer actividad física.

Para provocar estas conductas empezamos presentando un vídeo motivacional, como elemento estético, donde aparecen dos referentes de éxito (uno masculino y uno femenino) del deporte de élite (el tenista mallorquín Jaume Antoni Munar y la jugadora de bádminton Carolina Marín). Una vez vistos estos vídeos, reflexionaremos sobre el reconocimiento de las mujeres en el deporte. A continuación, centraremos su interés en una misteriosa caja de madera situada en medio del patio de la escuela para, acto seguido, ir a ver de qué se trata.

Cuando llegamos al patio y encontramos la caja, podemos observar que está cerrada con un candado codificado. Tras unos minutos de especulaciones sobre qué habrá en el interior de la caja y de cómo pueden abrirla, les planteamos que si quieren saberlo tendrán que superar una serie de retos motrices.

En este momento les mostramos las tarjetas con los retos. “Los retos físicos cooperativos son una técnica estructurada que forma parte del aprendizaje cooperativo en la educación. Son un conjunto de actividades en grupos pequeños en los que se pide la participación de todos sus componentes, característica fundamental del aprendizaje cooperativo” (Cañabate et al., 2018, p. 21).

Les explicamos cómo utilizar la hoja de seguimiento para registrar las actividades que van haciendo y cómo evaluarlas. Esta hoja será su ruta para ir consiguiendo aprendizaje en todos los implementos.

Con esta caja el alumnado trabajará aspectos relacionados con el tenis, el shuttleball, las redes, el paladós, el bádminton y las palas de playa.

Con las tarjetas de retos (individuales, en pareja y de equipo); todos ellos de diferentes niveles de dificultad que deberán superar para poder avanzar y alcanzar un nivel determinado y así obtener la pista que les ayudará a averiguar las cifras de la combinación para abrir la cerradura de la caja.

Como elemento motivacional, al finalizar los tres primeros implementos, aparecen bajo la caja pistas visuales de lo que podrán encontrar una vez que todos los grupos hayan participado en los seis implementos de la caja de aprendizaje.

Con las pistas logradas, todos los grupos deben cooperar y unir las piezas del rompecabezas conseguidas; así podrán descodificar el candado. Una vez abierta la caja y descubierto el enigma inicial, ¿QUÉ ES UN GRAND SLAM?, se visualiza una noticia del periodista de deportes (Joan Martí Mir) simulando dar la noticia del hito conseguido.

#### 4 Evaluación y conclusiones

La experiencia personal de la realización de dicha caja fue muy positiva, como se puede observar en las [imágenes](#). Destacar la motivación e implicación del alumnado para realizar los retos propuestos, superarlos y conseguir las piezas del rompecabezas. Valoramos positivamente la motivación del alumnado por practicar con los implementos en su tiempo libre, consiguiendo más tiempo de actividad física y mayor dominio en el manejo de implementos. Por otro lado, hemos podido observar una buena interacción entre el alumnado ayudándose entre sí y adaptando los retos a aquellos alumnos que muestran más dificultades gracias a los comodines, pudiendo así superarlos. Al trabajar aplicando la estructura cooperativa SIENDE - PIENSA - COMPARTE - ACTÚA (Velázquez, 2003) ayuda a nuestros alumnos a aprender a escuchar las opiniones de los demás. Toman conciencia que cada persona tiene su propia opinión, que esta debe ser respetada y llevada a la práctica igual que otra, tanto si nos gusta como si no.

Se ha observado que los alumnos que podían realizar actividades individuales o en pareja diferentes a las de sus compañeros de equipo han mostrado un mejor ritmo de trabajo y menos conflictos que aquellos en los que debían hacer todas las mismas actividades. De esta experiencia hemos podido extraer la conclusión de que a mayor autonomía del grupo mejor ejecución de las actividades y mayor tiempo de compromiso motor.

#### 5 Referencias

- Arumí, J., Camps, I., López, X., & Torres, G. (2019). *Educal's per cooperar*. Eumo.
- Cañabate, D., Casals, P., Guijosa, C., & Vila, A. (2018). *Educació física i reptes físics cooperatius*. Graó.
- Velázquez, C. (2003). Desafíos físicos cooperativos. *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz*, (3), 12-21.