

DIARIO DE SEGUIMIENTO PARA RETOS FÍSICOS COOPERATIVOS DE CARÁCTER EMOCIONAL (REFICE)

Cooperative physical challenges of emotional nature's tracking diary

Ángel Pérez-Pueyo (1)

David Hortigüela-Alcalá (2)

Carlos Gutiérrez-García (3)

Raúl Barba-Martín (4)

(1) Universidad de León, España. Correo electrónico: angel.perez.pueyo@unileon.es

(2) Universidad de Burgos, España. Correo electrónico: dhortiguela@ubu.es

(3) Universidad de León, España. Correo electrónico: carlos.gutierrez@unileon.es

(4) Universidad de León, España. Correo electrónico: raul.barba@unileon.es

Resumen

Los Retos Físicos cooperativos de carácter emocional (ReFiCE), al igual que el resto de actividades cooperativas, requieren de una serie de acciones de evaluación que permitan al alumnado entender y comprender el proceso de trabajo seguido, con la intención de continuar evolucionando. Hasta la actualidad, los ReFiCE no han tenido instrumentos ni recursos que permitan implicar al alumnado en el proceso de evaluación, aspectos que el Estilo Actitudinal de donde proceden cuida especialmente. En esta ocasión se presenta el primero de los instrumentos elaborados, el Diario de seguimiento, cuya aplicación intragrupal permite involucrar a sus miembros desde los procesos de autoevaluación y la coevaluación.

Palabras clave: Diario de seguimiento, autoevaluación, coevaluación, aprendizaje cooperativo

Abstract

Cooperative Physical Challenges of Emotional Nature (CPCEN), like the other cooperative activities, require a number of assessment procedures to help students understand and comprehend the process to continue evolving. Until now, there were no assessment instruments for CPCEN to involve students in the assessment process, aspects that the Attitudinal Style, their basis, takes special care of. We present the first of the instruments developed, the Tracking Diary, whose intra-group implementation involves its members using self-evaluation and co-evaluation processes.

Keywords: Tracking diary, self-evaluation, co-evaluation, cooperative learning

1 Introducción

Los Retos Físicos de carácter emocional (ReFiCE) surgen en el Estilo Actitudinal y de su íntima relación con el Aprendizaje Cooperativo (Pérez-Pueyo, 2012). Podríamos definirlos como aquella propuesta física que requiere de los compañeros para ser realizada y lleva implícita la percepción inicial por parte del alumnado de un riesgo subjetivo que le impide (o motiva) a realizarlo tras analizar el verdadero riesgo objetivo. Se caracteriza por presentar al alumnado una única manera inicial de realizarla (para evitar el riesgo objetivo), lo que minimiza el factor cognitivo y la posibilidad de que haya varias opciones posibles de resolución por parte del alumnado, característica del aprendizaje cooperativo (Johnson, & Johnson, 1999). Sin embargo, esta limitación posibilita al alumnado manejar el abismo entre el límite subjetivo que le impide realizar inicialmente la propuesta y el control del mismo, haciéndole consciente del límite objetivo que el alumno debe superar.

Pero quizás, el mayor problema de los retos cooperativos, en general, es la escasa existencia de instrumentos de evaluación que se puedan utilizar para desarrollar procesos de evaluación formativa desde la implicación del alumnado a través de la autoevaluación y la coevaluación.

Esta comunicación presenta un instrumento para reflexionar tras la autoevaluación y coevaluación diaria a través del Diario de seguimiento para ReFiCE.

2 Contextualización

La experiencia se lleva a cabo en la asignatura de Aprendizaje de las Materias correspondientes del Módulo de Educación Física del Máster Universitario de Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de León, en la asignatura de Educación Física y su didáctica del Grado de Primaria de la Universidad de Burgos y en diferentes centros de primaria y secundaria en los que desarrollan su labor miembros de Grupo Actitudes.

3 Diseño y desarrollo

Durante las siete primeras semanas de la asignatura, antes de que se vayan de Prácticum, se pretende que los futuros docentes experimenten diferentes unidades y actividades que puedan llevar a cabo durante el mismo. Los ReFiCE son uno de los contenidos que tienen un gran potencial en la Educación Secundaria Obligatoria, cuya temática (su relación con el Aprendizaje Cooperativo) suele ser uno de los modelos pedagógicos de mayor interés para su función docente. Además, los ReFiCE tiene la característica de provenir del Estilo Actitudinal, otro de los modelos que generan mayor interés pues tiene una vinculación directa con la Evaluación Formativa. Ejemplos de ReFiCE son el fétetro, el ascensor, andar por la cuerda... (Pérez-Pueyo, et al, 2012a,b; Pérez-Pueyo, 2013).

En este caso, se les ha presentado la utilización de un Diario de seguimiento para ReFiCE (tabla 1), cuya función es generar reflexión en base a relacionar el procedimiento de autoevaluación con el de coevaluación.

Tabla 1.- Diario de seguimiento para Retos Físicos Cooperativos de carácter Emocional (ReFiCE)

AUTOEVALUACIÓN	Días						COEVALUACIÓN
¿Cómo me veo?	1	2	3	4	5	6	¿Cómo me ven?
DECISIÓN PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD							
He sido de los primeros en realizar la/s actividad/es, respetando y teniendo en cuenta que todos también pudieran hacerlas	A	A	A	A	A	A	Ha sido de los primeros en realizar la/s actividad/es, respetando y teniendo en cuenta que todos también pudieran hacerlas
He dejado a un compañero que necesitaba/quería hacer primero la/s actividad/es, y no ha sido por miedo/inseguridad/falta de confianza	B	B	B	B	B	B	Ha dejado a un compañero que necesitaba/quería hacer primero la/s actividad/es, y no ha sido por miedo/inseguridad/falta de confianza

He preferido esperar para realizar la/s actividad/es y ver a algún compañero antes realizándola/s y estar seguro/confiado	C	C	C	C	C	C	Ha preferido esperar para realizar la/s actividad/es y ver a algún compañero antes realizándola/s y estar seguro/confiado
He preferido ser de los últimos en realizar la actividad por miedo/inseguridad/falta de confianza	D	D	D	D	D	D	Ha preferido ser de los últimos en realizar la actividad por miedo/inseguridad/falta de confianza
La actividad me ha causado respeto/miedo/inseguridad y he preferido esperar a otro día	E	E	E	E	E	E	La actividad le ha causado respeto/miedo/inseguridad y ha preferido esperar a otro día
No me he atrevido a realizar una o varias actividades de las propuestas y no creo que las vaya a realizar otro día	F	F	F	F	F	F	No se he atrevido a realizar una o varias de las actividades propuestas
COHESIÓN DE GRUPO							
He animado a todos los compañeros a participar y los he felicitado al realizar la actividad	A	A	A	A	A	A	Ha animado a todos los compañeros a participar y los ha felicitado al realizar la actividad
Procuro que en el grupo haya buen ambiente, pero no siempre es posible. Nunca he ridiculizado a nadie	B	B	B	B	B	B	Procura que en el grupo haya buen ambiente, pero no siempre es posible. Nunca ha ridiculizado a nadie
He animado a casi todos los compañeros a participar y los he felicitado al realizar la/s actividad/es	C	C	C	C	C	C	Ha animado a casi todos los compañeros a participar y los ha felicitado al realizar la/s actividad/es
Aunque intento animar, no felicito a los compañeros que lo logran, o viceversa.	D	D	D	D	D	D	Aunque intenta animar, no felicito a los compañeros que lo logran, o viceversa.
Me cuesta animar a los compañeros; bastante tengo con animarme a mí	E	E	E	E	E	E	Le cuesta animar a los compañeros; hasta le cuesta animarse a sí mismo
Creo que transmito mi inseguridad a los demás. Mi actitud no ayuda a mis compañeros.	F	F	F	F	F	F	Su inseguridad la transmite a los demás. Su actitud no ayuda a que nos atrevamos.
No ayudo nada a que el grupo esté cohesionado	G	G	G	G	G	G	No ayuda nada a que el grupo esté cohesionado
He ridiculizado a algún compañero porque ha sido miedoso, porque yo tenía miedo y así desviaba la atención hacia él, por falta de solidaridad ...	H	H	H	H	H	H	Ha ridiculizado a algún compañero porque ha sido miedoso, porque quería desviar la atención hacia él y que no notáramos su, por falta de solidaridad ...
LIDERAZGO							
He llevado generalmente la iniciativa para realizar la/s actividad/es dentro del grupo, escuchando las aportaciones de los demás	A	A	A	A	A	A	Ha llevado generalmente la iniciativa para realizar la/s actividad/es dentro del grupo escuchando las aportaciones de los demás
He llevado algunas veces la iniciativa para realizar la/s actividad/es dentro del grupo, aunque no he escuchado ni valorado las aportaciones de los demás	B	B	B	B	B	B	Ha llevado la iniciativa algunas veces para realizar la/s actividad/es dentro del grupo, aunque no ha escuchado ni valorado las aportaciones de los demás
No he llevado la iniciativa en las actividades, pero he colaborado con el grupo positivamente	C	C	C	C	C	C	No ha llevado la iniciativa para realizar las actividades, pero ha colaborado con el grupo positivamente
No suelo llevar la iniciativa, y cuando lo hago es solamente con aquellos compañeros con los que tengo más afinidad/confianza	D	D	D	D	D	D	No suele llevar la iniciativa, y cuando lo hace es solamente con aquellos compañeros con los que tiene más afinidad/confianza
Nunca llevo la iniciativa	E	E	E	E	E	E	Nunca lleva la iniciativa

4 Evaluación

La actividad de evaluación consiste en que cada alumno, al finalizar cada día de clase en la columna de la izquierda (autoevaluación individual) debe valorarse a sí mismo, indicando la frase que mejor reflejan el aspecto a valorar. Para ello, marcará la letra (A, B, C, D, E, F, ...) que a su juicio lo representa mejor en el día que corresponda. Realizada la misma, un compañero valorará sobre la misma columna del día y mirando la columna de la derecha (coevaluación) al que se autoevaluó (cada uno marca con un color

diferente). La intención es la de comprobar la coincidencia de las sensaciones del primero y las percepciones del segundo, reflexionando posteriormente.

Es importante recordar dos cuestiones. La primera, que los ReFiCE son actividades que se realizan después de haber conseguido un ambiente cooperativo (haber realizado ya actividades/juego/retos cooperativos), cuando el clima del grupo favorece el aprendizaje, la ayuda y la preocupación por conseguir tanto el logro propio como el de los compañeros, y pretendiendo destacar la importancia de superar las inseguridades gracias a la iniciativa y trabajo de/con los compañeros. De ahí que los aspectos a valorar no sean los clásicos en los inicios de las actividades cooperativas.

La segunda cuestión a aclarar es que un Diario de seguimiento no es una rúbrica, lo que implica que no es necesario valorar cada aspecto (*decisión para realizar la actividad, cohesión de grupo y liderazgo*). En realidad, sólo sería necesario marcar la/s frase/es que más se ajuste/n al comportamiento del alumno en clase el día que se está valorando. Por ello, se podría opinar sobre los tres aspectos o se podría valorar un indicador de un solo aspecto un día concreto.

Como en cada sesión cada alumno se autoevalúa y a su vez debe ser coevaluado, al iniciar la unidad o sesión hay que establecer parejas de observación dentro de los grupos de trabajo. No debemos olvidar que la intención de este recurso es comprobar la coincidencia de las sensaciones del primero y las percepciones del segundo, reflexionando posteriormente. Lo interesante, por tanto, es que cada alumno vaya viendo su evolución y cómo la perciben sus compañeros.

En este sentido, es importante destacar que las frases que identifican el trabajo desempeñado no son necesariamente ni mejores ni más correctas unas que otras. Y, además, al estar realizando ReFiCE no sólo se centran en cuestiones o pilares del aprendizaje cooperativo (Johnson, & Johnson, 1999), sino en la consecución de un logro en el que su participación en relación a la iniciativa y la capacidad de decisión son clave en el logro de los demás.

El paso de los días y de la comparación de las autoevaluaciones y las coevaluaciones permite al alumnado, no sólo comprobar cómo son percibidos por los compañeros, sino también aprender a centrarse en las cuestiones que condicionan el logro de todos.

5 Conclusiones

La experiencia es sostenible, innovadora, efectiva y fácilmente replicable. Las líneas futuras de desarrollo se dirigen hacia su aplicación en otros contextos y etapas educativas buscando experiencias con los alumnos de éstas y comprobando la eficacia en el proceso de aprendizaje. Y, sobre todo, permiten generar un potente clima de grupo de cara a la realización de cualquier contenido posterior.

6 Referencias

- Pérez-Pueyo, A., Casado, O. M., Heras, C., Herrán, I., Vega, D., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando, A., & Centeno, L. (2012a). Los retos físicos cooperativos de carácter emocional en el marco del estilo actitudinal. En C. Velázquez-Callado, J. J. Rodríguez-Jiménez, & S. de Prado (coord.) *Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas. Cooperando* (pp. 558-567). Valladolid: La Peonza publicaciones.
- Pérez-Pueyo, A. (2013). Retos físicos cooperativos de carácter emocional (ReFiCE). *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 43, 107-108.
- Pérez-Pueyo, A., Casado, O. M., Heras, C., Herrán, I., Vega, D., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando, A., & Centeno, L. (2012b). Los retos físicos cooperativos de carácter emocional en el marco del estilo actitudinal. En C. Velázquez-Callado, J. J. Rodríguez-Jiménez, & S. de Prado (coords.), *Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas. Cooperando* (pp. 558-567). La Peonza publicaciones.
- Pérez-Pueyo, A., (2012). El Estilo Actitudinal: El desarrollo de las competencias básicas desde una metodología de carácter cooperativo. En C. Velázquez-Callado, J. J. Rodríguez-Jiménez, & S. de Prado (coords.), *Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas. Cooperando* (pp. 34-67). La Peonza publicaciones.

- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Gutiérrez-García, C., & Fernández-Río, J. (2020). Diario de seguimiento para Retos Físicos Cooperativos de carácter Emocional (ReFICE). [documento de descarga]. Recuperado de https://drive.google.com/open?id=1p6uOeqPqvG1x_9ap_KP7nA1adam3S2i5
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.