

TALLER: RETOS FÍSICOS COOPERATIVOS

Workshop: Cooperative Physical Challenges

José Manuel Rodríguez Gimeno (1)
Cristina Ordieres Martínez (2)
Jesús Galán García (3)
Raúl Barba Martín (4)

- (1) IES. Dr. Fernández Santana, Los Santos de Maimona (Badajoz), España. Correo electrónico: josemarodgi@yahoo.es
(2) IES. Sierra de Leyre, Sangüesa (Navarra), España. Correo electrónico: cordiermar@educacion.navarra.es
(3) IES Adaja, Arévalo (Ávila), España. Correo electrónico: jesus.galgar.1@educa.jcyl.es
(4) Universidad de León, España. Correo electrónico: ozimv@unileon.es

Un reto o desafío físico cooperativo es una situación cooperativa concreta, y podemos definirlo como “una actividad física cooperativa que supone una provocación, un reto, desde el momento en que se presenta. Es la resolución de un problema motriz, de solución en muchas ocasiones variable, que conlleva una motivación especial, derivada de la incertidumbre y de la dificultad organizativa y/o motriz de la actividad”.

En cada desafío hay algo en común: los alumnos deben volver a comenzar si incumplen alguna de las sencillas normas que se les plantean. Esto quiere decir que el error es sólo una fuente de información para corregir la estrategia y volverlo a intentar, no se vincula a un fracaso permanente.

El hecho de que las normas sean sencillas no conlleva que también lo sean los desafíos: todos ellos necesitan que los alumnos piensen una estrategia, compartan esas ideas con sus compañeros, decidan una manera común de actuar y, por fin, pasen todos juntos a la acción. En palabras de Carlos Velázquez: “Siente, piensa, comparte y actúa”.

Por lo tanto, los desafíos físicos cooperativos poseen un atractivo y un potencial educativo muy importante, ya que trabajan en los cuatro ámbitos básicos de la personalidad: cognitivo, afectivo, psicomotriz y social.

Como en cualquier actividad cooperativa es necesaria la acción solidaria de todos y cada uno de los participantes, puesto que de lo contrario será imposible conseguir superar el desafío. Los alumnos deben ver a sus compañeros como colaboradores necesarios y valiosos, a quienes deben animar y tratar lo mejor posible, si desean obtener de ellos el máximo en la actividad.

Se establecen así unos lazos de empatía y solidaridad, dando y solicitando ayuda a los compañeros, alcanzándose un grado de cercanía mayor al de otras actividades tradicionales.

Palabras clave: Retos físicos cooperativos; aprendizaje cooperativo; desafío cooperativo.

Referencias

- Shishavan, H. B., & Sadeghi, K. (2009). Characteristics of an Effective English Language Teacher as Perceived by Iranian Teachers and Learners of English. *English Language Teaching*, 2(4), 130-143. doi: [10.5539/elt.v2n4p130](https://doi.org/10.5539/elt.v2n4p130)
- Perrenoud, P. (2004). Diez competencias para enseñar. Graó.

Cashin, W. E. (1999). Student ratings of teaching: uses and misuses. En P. Seldin (Ed.), *Changing practices in evaluating teaching: a practical guide to improved faculty performance and promotion/tenure decisions* (pp. 25-44). Anker.