



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Intervención didáctica cooperativa para favorecer el acercamiento al entorno natural próximo del alumnado de La Almunia de Doña Godina.

Autor/es

Elena Lozano Romeo

Director/es

Antonio Ibor

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2022-2023

Título del TFG

Cooperative didactic intervention to promote the approach to the nearby natural environment of the students of La Almunia de Doña Godina.

- Elaborado por Elena Lozano Romeo
- Dirigido por Antonio Ibor
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2023
- Número de palabras (sin incluir anexos): 17.886

Resumen

La finalidad de este Trabajo Fin de Grado es crear una intervención educativa para alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Primaria relacionada con la Orientación y el Senderismo, ya que son dos actividades poco trabajadas en las aulas. Se pretende crear una forma innovadora de introducir estos aprendizajes en un contexto rural cómo es el pueblo de La Almunia de Doña Godina donde no se tiende a desarrollar las Actividades Físicas en el Medio Natural teniendo un gran acceso al ecosistema en las proximidades de la localidad.

Es por ello, que se realiza una investigación previa sobre los beneficios que tiene la conexión del alumnado con el medio natural más próximo desde el punto de vista de la orientación y del senderismo. Todo ello desde una metodología cooperativa en la que, el alumnado, tendrá que colaborar con el resto de sus compañeros, promoviendo la relación entre iguales, para lograr unos objetivos comunes.

Palabras clave

Orientación, senderismo, actividad física, medio natural, cooperación.

ABSTRACT

The aim of this Final Degree Project is to create an educational intervention for pupils in the third cycle of Primary Education related to Orienteering and Hiking, as these are two activities that are not often taught in the classroom. The aim is to create an innovative way of introducing this learning in a rural context such as the town of La Almunia de Doña Godina, where there is no tendency to develop Physical Activities in the Natural Environment, as there is great access to the ecosystem in the vicinity of the town.

For this reason, a previous research is carried out on the benefits of connecting students with the natural environment from the point of view of orienteering and hiking. All this from a cooperative methodology in which students will have to collaborate with the rest of their classmates, promoting the relationship between equals, in order to achieve common objectives.

KEW WORDS

Orienteering, hiking, physical activity, natural environment, cooperation.

ÍNDICE DE SIGLAS

AFMN	Actividades Físicas en el Medio Natural
DUA	Diseño Universal del Aprendizaje
DU	Diseño Universal
E.F	Educación Física
E.S	Evaluación Sumativa
E.F	Evaluación Formativa
LOMLOE	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora Educativa
U.D	Unidad Didáctica
TFG	Trabajo Fin de Grado

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	10
Marco Teórico.....	11
Aprendizaje Cooperativo.....	11
Rutinas Básicas del aprendizaje cooperativo.....	12
El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física.....	13
Aprendizaje de cooperación en las AFMN.....	14
Dominios de Acción Motriz.....	15
Acciones motrices con incertidumbre en el medio natural...	16
Las Actividades en la naturaleza en el currículo LOMLOE de Aragón.....	17
Actividades Físicas en el Medio Natural.....	20
Senderismo.....	21
El senderismo en Educación Primaria.....	22
Consideraciones previas al desarrollo del senderismo en la escuela.....	23
Orientación.....	24
La Orientación en la escuela.....	25
Propuesta Didáctica.....	27
Introducción.....	27

Justificación.....	27
Contextualización.....	29
Metodología.....	31
Elementos curriculares.....	32
Temporalización.....	35
Sesiones.....	37
Atención a la Diversidad.....	59
Evaluación.....	60
Reflexiones y Valoraciones finales.....	62
Aspectos novedosos u originales.....	62
Dificultades encontradas.....	62
Prospectivas de futuro.....	63
Análisis de los objetivos.....	63
Conclusiones finales.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos.....	68
Anexo I.....	68
Anexo II.....	71
Anexo III.....	73
Anexo IV.....	75

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad del siglo XXI está marcada por la innovación tecnológica que avanza a gran velocidad y está incorporada al día a día de la gran mayoría de las personas, ya sea en sus trabajos o en sus casas. Lo que hace que el alumnado actual pasa mayor tiempo conectado a la tecnología y menos en la relación con los demás y con el medio en el que se encuentra.

Las nuevas tecnologías están muy introducidas en el ámbito educativo, ya que los alumnos/as de hoy en día tienen a desarrollar otras necesidades, unas más tecnológicas que les permitan ser partícipes de la sociedad en la que viven. De esta manera en la mayoría de los centros educativos se introducen nuevas técnicas que permiten al alumnado desenvolverse en el mundo tecnológico actual. Pudiendo dejar de lado la conexión entre el alumnado y el mundo que le rodea.

Desde el área de Educación Física (E.F) se busca centrar al alumnado en el desarrollo sostenible más que en el uso de las tecnologías. De este modo, la práctica de actividades en el medio natural promueve que el alumnado esté más conectado e involucrado en el mantenimiento del medio ambiente, haciendo posible el desarrollo sostenible.

Otro de los aspectos que destaca a la sociedad actual, es la independencia que tiene cada individuo para realizar las acciones y en los beneficios propios que se generan sin tener en cuenta la gente que les rodea. Por ello, es importante introducir el aprendizaje cooperativo en la educación, para que cuando el alumnado se individualice en la sociedad pueda trabajar en grupo en busca de un objetivo que sea beneficioso para todos.

La orientación y el senderismo son dos actividades actualmente más practicadas como actividades de ocio, ya que permiten conectar al individuo con el medio natural próximo. Estas dos actividades no son tan practicadas en los centros educativos debido a la gran carga de trabajo que puede suponer para el docente, la creación de los materiales necesarios para su práctica y/o debido a la localización de muchos de los centros educativos, que no disponen de medio natural próximo.

Por todo ello, se presenta una intervención que aglutina estas dos actividades de medio natural, la orientación y el senderismo, desde una metodología cooperativa. Se busca que los alumnos y alumnas de la localidad de La Almunia de Doña Godina conecten con el medio natural próximo que les rodea, aprendiendo a trabajar en grupo, respetar el medio en el que están y moverse por diferentes espacios con incertidumbre.

2. JUSTIFICACIÓN

Se presenta un Trabajo Fin de Grado de intervención educativa centrado en las Actividades en el Medio Natural. En la próxima propuesta se pretende acercar al alumnado al medio natural próximo y hacer posible que estos utilicen las destrezas motrices que implican las actividades en el medio natural.

Esta intervención nace de la idea actual de que la gran parte del alumnado está más enfocado en las nuevas tecnologías y menos conectado con el mundo que le rodea, lo que hace que ni conozca ni tenga los recursos necesarios para poder desempeñar Actividad Física en su medio natural próximo, ya sea dentro del centro escolar como fuera del mismo.

La motivación para la creación de un Trabajo de Fin de Grado (TFG) de estas características y enfocado a las Actividades en el Medio Natural tiene dos principales enfoques. La primera motivación se debe a la participación en la asignatura “AFMN” que se desarrolla en la Mención de Educación Física de la Universidad de Zaragoza. Dentro de esta asignatura, se proporcionan los materiales esenciales para el desarrollo de diversas actividades en el medio natural y su posible implementación en las diversas aulas que se encuentran en los centros educativos de hoy en día. Durante el desarrollo de este módulo se llegó a la conclusión de que la falta de actividad física en el medio natural es debido a la falta de recursos, motivaciones y conocimientos.

A pesar de no ser un saber muy trabajado proporciona al alumnado grandes beneficios como los señalados por Santos y Martínez (2008): mejoran la educación emocional, la interacción entre personas, los hábitos saludables, la adaptación al medio no conocido, la autonomía, el aprendizaje y el respeto al medio. Teniendo en cuenta también la gran motivación que despierta entre el alumnado el empleo y desarrollo de nuevas actividades dentro y fuera del aula y del centro.

La segunda de las motivaciones para la producción de un TFG sobre las AFMN se basa en una causa más personal. Esta causa se remonta a cuando cursé la etapa de Educación Primaria, donde el acercamiento con el entorno natural próximo que tenía cerca del centro escolar era desconocido. Durante esa etapa, la E.F, se centraba en el aprendizaje de deportes aislados sin tener en cuenta las habilidades motrices del alumnado. Esto causó que el acercamiento al medio natural próximo fuese muy escaso, produciéndose un breve contacto de forma aislada durante el desarrollo del “día del árbol”, una actividad que consistía en plantar un pequeño árbol en uno de los campos próximos a la localidad con la ayuda de los agricultores.

Por estas razones es por lo que se pretende realizar una intervención didáctica enfocada en dos actividades de medio natural, orientación y senderismo, contextualizada en La Almunia de Doña Godina.

3. OBJETIVOS

Con la elaboración de este TFG se pretende lograr una serie de objetivos:

- Elaborar una Unidad Didáctica enfocada a dos actividades de Medio Natural: Orientación y Senderismo.
- Dar a conocer el aprendizaje cooperativo en las Actividades del Medio Natural.
- Ayudar a conocer las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo del centro.
- Mostrar la posibilidad de introducir las Actividades Físicas en el Medio Natural en la programación de EF en un determinado contexto.

4. MARCO TEÓRICO

Para poder realizar una intervención sobre las AFMN, desde una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, será necesario conocer diferentes conceptos y pautas sobre ello.

A continuación, se va a mostrar una serie de conceptos y aclaraciones a tener en cuenta para el desarrollo positivo de una intervención centrada en la orientación y el senderismo desde la metodología cooperativa.

4.1 APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo puede ser entendido de diversas maneras. Se puede entender el aprendizaje cooperativo como el trabajo grupal desarrollado por los alumnos/as que se lleva a cabo de forma conjunta para el logro de un objetivo común.

Sin embargo, Fernández-Río (2014) define como:

Modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices. (p.6)

Otros autores que destacan en el aprendizaje cooperativo son Johnson y Johnson y Holubec (2013) lo consideran como el trabajo que hacen los estudiantes en un pequeño grupo para desarrollar su mayor capacidad en el aprendizaje de ellos mismos y de sus iguales.

Siguiendo las líneas de Johnson y Johnson (2009) se propone que el aprendizaje cooperativo siga cinco elementos esenciales:

- Interdependencia positiva: se centra en las necesidades que tiene cada individuo dentro de un grupo, con el fin de beneficiarse de las capacidades de los compañeros/as para lograr un objetivo común.
- Responsabilidad individual: basada en la aportación y responsabilidad que tiene cada miembro del grupo para que este funcione con éxito.

- **Interacción promotora:** surge del apoyo prestado por los participantes de cada grupo. Es esencial que los miembros de un grupo se apoyen entre ellos para lograr sus metas.
- **Procesamiento grupal:** es la reflexión grupal para considerar la mejora o el cambio en el desarrollo de las funciones del grupo.
- **Habilidades interpersonales:** son las habilidades que tienen que adoptar los estudiantes para una comunicación positiva dentro del grupo al que pertenecen. Esto se centra en el respeto de opiniones, el turno de palabra, la resolución de conflictos, etc.

4.1.1 Las rutinas básicas del aprendizaje cooperativo.

Las rutinas básicas del aprendizaje son cinco y fueron propuestas por Zariquiey (2018) con el propósito de que los docentes incorporen técnicas de aprendizaje cooperativo en sus aulas. Este mismo autor propone las cinco rutinas con las que el alumnado va a interiorizar los aprendizajes de una forma más sencilla.

Las “cinco rutinas básicas del aprendizaje cooperativo” (Zariquiey, 2018) son:

- 1) **El entrenamiento:** Se basa en la resolución de una tarea de forma conjunta por todos los integrantes del grupo, pero deberán tener en cuenta que tras finalizar esta tarea recibirán otra similar, la cual tendrán que resolver de forma individual. De esta forma se pone en práctica lo que han aprendido de forma conjunta.
- 2) **Equipos pensantes:** Se centra en la resolución de tareas, pero con un planteamiento grupal previo, es decir, el docente propone una tarea que tendrán que tener que resolver individualmente pero que, antes de resolverla, tendrán que hacer un planteamiento de su desarrollo.
- 3) **Uno, dos y/o cuatro:** Es la resolución de una o varias tareas de forma individual pero que tendrán que ser puestas en común con los compañeros antes de la entrega/exposición final, con el propósito de mejorar o corregir las tareas.
- 4) **Relevos:** Se basa en la resolución de una tarea por todo el grupo, pero que se irá resolviendo por turnos, es decir, cada integrante del grupo resolverá una parte de la tarea. Hay que destacar que el turno de acción no pasa de un alumno

a otro sin que la parte realizada esté aprobada por todos los miembros del grupo.

- 5) Trabajo individual asistido: En esta rutina cada alumno/a tiene sus actividades y las resolverá de manera individual, pero en el momento en el que tenga una duda sobre cómo resolver algo tendrá que consultarla con sus compañeros de grupo. Solo se podrá acudir al docente cuando ninguno sepa resolver la cuestión.

Para el funcionamiento de las rutinas del aprendizaje cooperativo Zariquiey propone grupos heterogéneos o parejas donde al menos haya un integrante del grupo el cual sepa resolver la tarea propuesta.

4.1.2 El aprendizaje cooperativo en Educación Física.

Siguiendo las líneas de estudio de Velázquez (2014) sobre la introducción del Aprendizaje Cooperativo a la Educación Física se tiene en cuenta una estrategia metodológica que permite el desarrollo social, motor y afectivo-emocional del alumnado. Pero hay gran cantidad de docentes que dentro del área de E.F proponen mayor cantidad de tareas de refuerzo de la conducta psicosocial para los trabajos en grupo. Esto hace pensar que la gran mayoría de docentes de E.F todavía no tiene claro cuál es el concepto o la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo.

De esta manera seguimos viendo la utilización de una metodología tradicional más individualista para la elaboración y el aprendizaje de las diversas Unidades Didácticas que se llevan a cabo en los centros educativos, donde el alumnado se centra en conseguir sus éxitos sin tener en cuenta los de los demás y con el fin de superar los logros del resto del alumnado.

Para conseguir introducir el Aprendizaje Cooperativo en las clases de E.F se propone “*el ciclo del aprendizaje cooperativo*” de Fernández-Río (2017). Este modelo se centra en la creación de una guía para el desarrollo de situaciones cooperativas en la E.F. Pretende ayudar al docente a la utilización de la metodología cooperativa, que no esté enfocada únicamente al trabajo en grupo, existiendo la posibilidad de emplear esta estrategia en más de una Unidad Didáctica (Fernández-Río, 2017).

El ciclo del aprendizaje cooperativo se centra en tres fases: 1) creación y cohesión de grupo, 2) el aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar y 3) el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender. Esto llevará al alumnado y al docente a comprender, usar y aprender el aprendizaje cooperativo de una forma escalonada (Fernández-Río, 2017).

En resumen, el aprendizaje cooperativo dentro del área de E.F, está aún por desarrollar. Hay autores como Velázquez. C y Fernández-Río. J, que nos hablan ya de la introducción y el desconcierto que hay del empleo de la metodología de cooperación en las clases de Educación Física.

4.1.3 Aprendizaje de cooperación en las AFMN.

La aplicación del aprendizaje cooperativo todavía es una intervención novedosa en el área de E.F, por lo que no hay muchos autores que nos hablen de ello. Sin embargo, se presenta más adelante una intervención de E.F desde la metodología cooperativa.

Las AFMN van de la mano del docente de Educación Física por lo que será el encargado de acercar al alumnado a su medio natural próximo y lejano, entendiendo como próximo el aula y el centro y como lejano los alrededores del mismo.

Para la implementación de las AFMN desde una metodología cooperativa deberán ser desarrolladas, las actividades, de una forma adaptada al alumnado, sin crear la necesidad de competitividad, donde tengan la responsabilidad de ayudarse los unos a los otros para cumplir con los objetivos. Las actividades empleadas con esta metodología se centrarán en ser actividades con la posibilidad de ser adaptadas para todos y cada uno de los alumnos/as a los que esté dirigida, sin dejar como mero observador a alguno de los participantes (Castro, 2004).

Por otro lado, encontramos a Pérez, Martín y Jiménez (2013) nos hablan de la importancia de las AFMN para promover el aprendizaje y la responsabilidad ambiental desde el trabajo cooperativo. Todos ellos, proponen el empleo de la metodología cooperativa en su programación de E.F haciendo que el alumnado tenga más presente el desarrollo de la motivación, la responsabilidad y las habilidades sociales, por lo que

crearon las Jornadas “*cuido mi planeta*” donde el principal objetivo es el aprendizaje cooperativo.

No muchos autores hablan de la incorporación del aprendizaje cooperativo dentro de las AFMN. Sin embargo, destaca la hibridación del aprendizaje cooperativo, la gamificación y la educación aventura (Lamoneda, González-Víllora & Fernández-Río, 2020). Esta hibridación se centra en la introducción del aprendizaje cooperativo en las AFMN para el desarrollo integral del niño y con la utilización de la gamificación para una mejora en la interacción de roles y la educación aventura como un modelo de aprendizaje experiencial.

4.2 DOMINIOS DE ACCIÓN MOTRIZ

El dominio de acción motriz es definido por P. Parlebas (1999, en Larraz, 2008) como “campo en el cual todas las prácticas corporales que lo integran son consideradas homogéneas bajo la mirada de criterios precisos de acción motriz” (p. 5).

Esto lleva a entender el concepto de dominio de acción motriz como la ciencia que tiene por estudio los movimientos corporales comunes de las situaciones motrices, y que por lo tanto tienen en común las mismas estrategias y soluciones para obtener un logro.

Con esta definición, Larraz (2004, en Larraz. A, 2008) expone:

Desde esta perspectiva consideramos seis grandes clases de experiencias corporales que atraviesan la diversidad de prácticas motrices de la educación física escolar. Estas categorías representan seis tipos de problemas motores diferentes a los que puede enfrentarse el alumno y la alumna. (P.5)

Por lo que la clasificación de los dominios de acción motriz se centra en las experiencias del alumnado y sus problemas motores:

- Dominio 1: Acciones motrices en entorno físico estable: se trata de acciones que no conllevan una relación directa con otros y donde el espacio de acción es siempre el mismo (estable). Cabría decir que es aprendizaje de una acción de forma individual.

- Dominio 2: Acciones de oposición interindividual: se centra en las situaciones de 1x1, donde la incertidumbre te la crea el adversario.
- Dominio 3: Acciones de cooperación: se basa en el trabajo cooperativo que hace un grupo de alumnos/as para lograr un objetivo en común en un entorno estable.
- Dominio 4: Acciones de cooperación y oposición: trata de utilizar el trabajo cooperativo para lograr un objetivo común y que a su vez se enfrente al trabajo común de los adversarios.
- Dominio 5: Acciones en un entorno físico con incertidumbre: se centra en las acciones realizadas en el medio natural donde el individuo tiene que adaptarse al medio en el que está.
- Dominio 6: Acciones con intenciones artísticas y/o expresivas: se basa en las actividades estéticas y de comunicación donde se pretende llevar a cabo un proyecto.

Esta clasificación de los dominios de acción motriz será de gran utilidad para la elaboración de programaciones y organización didáctica del área de EF. Así como su relación con las diversas actividades llevadas a cabo en la Educación Primaria.

4.2.1 Acciones motrices con incertidumbre en el medio natural.

Larraz (2008) clasificó los dominios de acción motriz en función de la definición que hizo Parlebas en 1999 sobre estos. Es por ello que se encuentra el “Dominio 5: Acciones en un entorno físico con incertidumbre”, lo que actualmente se conoce como “Acciones con incertidumbre en el medio natural”.

Este dominio es considerado como aquellas acciones que conllevan un desplazamiento con o sin material por el medio natural, en el que se puede encontrar incertidumbre en el medio, ya que puede estar codificado, balizado o acondicionado. (Larraz, 2008).

Dentro de este dominio se encuentran actividades como senderismo, orientación, salidas de BTT y esquí nórdico, entre otras. Estas estarían relacionadas con los movimientos motrices que hace el alumnado en relación con el medio natural. Así como también, se encuentran en un entorno variable que produce la incertidumbre característica de este dominio de acción motriz.

4.3 LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA EN EL CURRÍCULUM LOMLOE DE ARAGÓN

A partir de la ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se producen cambios en el desarrollo de las programaciones didácticas.

Desde el área de EF se siguen encontrando seis bloques y tres dominios de saberes ya desarrollados en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en Aragón. La dimensión I hace referencia a los dominios de acción motriz; la dimensión II hace referencia a los bloques que conllevan los saberes culturales, sostenibles, valores y de autoconocimiento; la dimensión III hace referencia a los bloques que promueven la vida saludable.

En el caso de AFMN, dentro de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) en Aragón, están dispuestas en el bloque A dando referencia a las acciones motrices que se llevan a cabo en el medio natural. Sin embargo, para un trabajo más concreto de estas actividades, se encuentran en el bloque D, el cual habla más directamente de la relación del individuo con el medio natural y su responsabilidad como ciudadano del cuidado y respeto del mismo.

Actualmente destacan unas competencias específicas del área de EF, en las cuales las AFMN son partícipes de la primera competencia específica:

CE.EF. 1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo. (Orden ECD/1112/2022, p.127)

En esta competencia las AFMN están relacionadas con las acciones motrices que se requieren para la práctica de las actividades en el medio natural con un entorno físico

con incertidumbre. Haciendo referencia al senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, las actividades de orientación, las acampadas, etc.

Además, las AFMN aparecen en otra de las competencias específicas de forma especial, esto sería en la cuarta competencia específica:

CE.EF. 4. Valorar diferentes espacios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos, actividades físico-deportivas y artísticas realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora. (Orden ECD/1112/2022, p.129)

En esta competencia ya no se hace referencia a las acciones motrices que se llevan a cabo en las diversas actividades que se pueden realizar en el medio natural, sino que se centra en conocer el espacio que rodea al alumno durante estas actividades y su participación de una forma activa y positiva hacia el medio para conservarlo y cuidarlo.

De la misma forma que en las competencias específicas, si se habla de criterios de evaluación, las AFMN vuelven a aparecer en dos puntos clave de este currículo. En el primer criterio de evaluación para hacer referencia evaluable de los dominios de acción motriz, y en el cuarto criterio de evaluación para referirse a la responsabilidad y el conocimiento sostenible del medio en el que se practica la actividad.

En resumen, la aplicación de las AFMN dentro de la nueva ley de educación LOMLOE se trata en dos perspectivas. Desde la perspectiva motriz, es decir, en función del movimiento requerido al alumnado para el desarrollo de la actividad, y desde la perspectiva sostenible, es decir, en la conservación positiva del entorno en el que se encuentran.

La presencia de los criterios de evaluación de las AFMN se centra también en dos aspectos. El primer aspecto se basa en la adaptación que hace el alumnado para resolver la situación desde la perspectiva motriz, mientras que el segundo aspecto está relacionado con el criterio de evaluación número cuatro, que se centra en cómo actúa

el alumnado en el medio natural, es decir, como de comprometido está con el medio ambiente.

Existe una relación entre los saberes básicos y los criterios de evaluación de las AFMN del tercer ciclo dentro del currículo de Educación Primaria en Aragón:

Saber Básico	Criterio de Evaluación
A. Resolución de problemas en situaciones motrices	CE.EF.1 1.5. Combinar acciones motrices con autonomía para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos.
B. Manifestaciones de la cultura motriz	CE.EF.2 2.2. Valorar el deporte como fenómeno cultural analizando críticamente los estereotipos de género y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.
C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	CE.EF.3 3.1. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.
	CE.EF.3 3.3. Afianzar habilidades sociales en la realización de prácticas motrices, utilizando el diálogo en la resolución de conflictos y el respeto ante la diversidad y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.
D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno	CE.EF.4 4.1 Utilizar los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar, haciendo un buen uso de las instalaciones y/o servicios que ofrece con una perspectiva ecosostenible y comunitaria del cuidado del entorno.
E. Organización y gestión de la actividad física	CE.EF.5 5.2. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo

	los riesgos y sabiendo actuar con seguridad ante un accidente.
--	--

Tabla 1. Relación Saberes Básicos y Criterios de Evaluación de AFMN. (Orden ECD/1112/2022)

4.4 ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Las AFMN son uno de los contenidos obligatorios dentro del currículo de Educación Primaria. Sin embargo, estos contenidos son de los menos trabajados en los centros escolares ya que exigen un gran trabajo de planificación de las actividades, para que no surjan imprevistos o haya un mal funcionamiento del grupo (Granero y Baena, 2010, p.81).

Velasco, Mediavilla y Gómez (2019) proponen como AFMN actividades motrices que se llevan a cabo en un contexto específico y que tienen la intención de educar, haciendo posible el desarrollo físico e intelectual del alumnado.

Por otra parte, encontramos la definición de AFMN como “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas-lúdicas-deportivas en la naturaleza con seguridad y con respeto hacia su conservación” (Pinos, 1997, en Granero y Baena, 2010, p.21).

Teniendo en cuenta la amplitud de definiciones que hay con respecto a las AFMN, podemos decir que son las actividades físicas que se realizan en el medio natural y que conllevan el aprendizaje de cuidado del medio ambiente por parte del alumnado.

Si nos centramos en el currículum de Educación Primaria (Orden ECD/1112/2022) nos referimos a las *acciones motrices en el medio natural* entendidas como las acciones que se realizan en el entorno escolar o natural con incertidumbre y que está codificado o balizado. Pudiendo realizarse de forma individual, en pequeño grupo o en gran grupo.

Debido a la desinformación y a la poca formación que tiene el profesorado de Educación Física, las AFMN, tienden a ser trabajadas de manera complementaria a la planificación anual de cada docente. Esto implica la pérdida de los beneficios que aportan estas actividades físicas.

Siguiendo esta línea Peñarrubia, Guillén y Lapetra (2016) engloban una serie de beneficios propios de las AFMN:

- Beneficio en el desarrollo físico: se basa en el trabajo de todo el cuerpo, aunque parezca que, el individuo, solo trabaje una parte específica de su cuerpo.
- Beneficio en el desarrollo psicológico: las AFMN suponen un reto para el alumnado ya que se encuentran en un entorno no familiar para él/ella y pudiendo encontrarse con escenarios de incertidumbre.
- Beneficio del desarrollo sociológico: se centra en el trabajo de la cooperación que requieren muchas de las situaciones que se dan en la práctica de este tipo de actividades.
- Beneficio al desarrollo formativo: Ayuda en la mejora de las capacidades de ejecución, decisión y percepción esenciales de la acción motriz. Así como también, en la experiencia cultural del alumno/a.

4.5 SENDERISMO

El concepto de senderismo entendido por Genestar y Arazo (2000) es “aquella actividad excursionista, de marcha a pie, que discurre por itinerarios peatonales de gran longitud, formado por la conexión de caminos, veredas, sendas, calzadas o cualquier tipo de vías de comunicación no aptas para los vehículos de motor” (p. 3).

Fernández (2018) concibe el senderismo como “una variante de la marcha deportiva que consiste en realizar rutas por senderos, normalmente de montaña” (p.1). Entendiendo así, la marcha deportiva como una actividad de montaña que te traslada de un punto a otro.

Por otro lado, Casterad, Guillén y Lapetra (2000, en Gómez, 2008) definen el concepto de senderismo como “la manera más básica y sencilla de practicar actividades físicas en la naturaleza y la más accesible para todos/as, puesto que puede realizarse a cualquier edad, en cualquier momento del año y sobre cualquier terreno, siempre teniendo en cuenta a nuestros/as participantes” (p. 134).

Estas definiciones hacen pensar que el senderismo es la AFMN más concurrida por los ciudadanos/as, ya que no se requiere de una gran cantidad de materiales y recursos

para su desarrollo. Aunque, sí requiere de una equipación adecuada para su desarrollo completo (Fernández, 2008).

Arribas (2019) propone el senderismo como una forma de inclusión de todo el alumnado, ya que es una actividad donde todos y todas de la clase están presentes realizando la misma actividad para poder “*aprender y caminar juntos*”.

4.5.1 El senderismo en Educación Primaria.

El senderismo escolar se centra en su implementación en los centros escolares desde el punto de vista curricular, es decir, el lugar que tiene el senderismo dentro del currículo de Educación Primaria de Aragón.

Esta actividad supondría una parte de las conocidas AFMN, parte del bloque A y bloque D. Centrando la atención en lo que es la actividad del senderismo, se tiene como principal objetivo la primera competencia específica ya que habla de las acciones motrices que se desarrollan durante la actividad física en un medio variable. Es por ello que podemos encontrar dentro del currículo:

Las acciones motrices en el medio natural tienen en el senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, el esquí nórdico (y otras modalidades), la trepa (que puede evolucionar hacia la escalada), etc. (Orden ECD/1112/2022).

Así como la cuarta competencia específica habla del senderismo desde el punto de vista de la sostenibilidad:

En lo relativo al medio natural, según la ubicación del centro, sus posibilidades contextuales y la disponibilidad de acceso que tenga a distintos emplazamientos naturales tanto terrestres como, en su caso, acuáticos, es posible encontrar una variada gama de contextos de aplicación, desde el senderismo, la escalada, el esquí, las actividades acuáticas, la orientación (...) (Orden ECD/1112/2022).

Siguiendo las líneas del currículo, el senderismo tiene la capacidad de mejorar la actividad física del alumnado para el desarrollo total de sus capacidades motrices. Así

como también, ayuda a la concienciación y mantenimiento del entorno natural próximo desde la sostenibilidad.

Al ser uno de los contenidos más nombrado en los últimos tiempos, dentro del área de EF, se transforma en un gran promotor de valores que hace que el alumnado pueda desarrollar su educación ambiental desde una participación global en la actividad (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016).

Cabe destacar que, el senderismo, tiende a ser un gran promotor de los proyectos interdisciplinarios en los centros educativos. Esto se debe a la gran variedad de oportunidades y la adaptación que promueve su actividad.

4.5.2 Consideraciones previas al desarrollo del senderismo en la escuela.

Programar una intervención de senderismo a nivel de Educación Primaria debe tener en cuenta una serie de aspectos técnicos y motivacionales que aseguren que el alumnado complete la Unidad Didáctica desempeñando y logrando todos los objetivos. En la gran mayoría de Unidades de AFMN conllevan salidas del centro por lo que son necesarias las gestiones administrativas previas. Así como también será necesario conocer el punto de partida en el que están los alumnos y alumnas protagonistas del aprendizaje.

Para ello, Gómez (2008) propone una serie de aspectos en la organización del senderismo a nivel escolar: a) Aspectos burocráticos relacionados con la normativa vigente; b) Aspectos organizativos son los referidos a todo tipo de aprendizajes y recursos necesarios antes, durante y después de la Unidad.

Teniendo en cuenta el segundo aspecto organizativo de Gómez (2008) donde se refiere a recursos necesarios, cabe destacar a Ibor y Julián (2016) que hablan del equipamiento y la vestimenta que el alumnado debe llevar en una salida, así como de la dificultad que puede mostrarse para la adquisición de estos en centros más urbanos, y además la organización y preparación de la mochila.

Ibor y Julián (2016) destacan la regla de las “tres capas” para una salida de senderismo, es decir, la utilización de tres capas de ropa que permita que el alumnado mantenga la temperatura corporal idónea durante la marcha.

Previo a una salida al medio natural será necesario saber por dónde se va a realizar la marcha, el tipo de sendero (si es gran recorrido “GR”, pequeño recorrido “PR” y/o sendero local “SL”), la longitud, la dificultad, los tiempos de duración y la meteorología ya que el docente deberá de seleccionar el sendero más idóneo para sus alumnos/as.

Continuando las líneas de Gómez (2008), hay que tener en cuenta la duración y complejidad de los senderos de las salidas que se van a llevar a cabo durante la etapa de primaria. De esta manera se propone que para el alumnado de Educación Primaria las rutas de senderismo no superen los 10KM.

Otro aspecto para señalar se dará al finalizar la Unidad y a la vuelta de la salida, se trata de una pequeña asamblea donde el alumnado participe de esta Unidad pueda hacer una reflexión sobre lo trabajado y sobre los aprendizajes adquiridos, siempre de forma cooperativa (Ibor y Julián, 2016).

4.6 ORIENTACIÓN

La Federación Española de Orientación (FEDO) define el concepto de orientación como “un deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno, controles, en el menor tiempo posible, basado en la información que da un mapa y con la ayuda de la brújula” (p. 4).

Otra definición, es propuesta por Hernández (2005) “una actividad física y deportiva que tiene un especial atractivo porque se desarrolla en el medio natural, lo que supone un “riesgo” y aventura” (p. 3)

Casado (2010) propone la orientación como “una práctica físico-deportiva que pone en marcha a cuerpo y mente, y que brinda la oportunidad de disfrutar de la naturaleza. Se basa en la interpretación de un mapa dónde viene marcado el itinerario que el orientador ha de realizar” (p. 83)

Teniendo en cuenta ambas definiciones, cabe decir que, la actividad deportiva de orientación permite al individuo conectar con el medio natural posibilitando la capacidad de situarse en el espacio, leer mapas y mantenerse en contacto con la naturaleza.

4.6.1 La orientación en la escuela.

La orientación es una de las AFMN que últimamente son más desarrolladas en los centros educativos, debido al efecto motivacional crea en el alumnado. Este tipo de actividad hará que el alumnado tenga que conocer su espacio, el espacio medio y el espacio próximo en el que se encuentra. Además, de ser uno de los contenidos del currículum dentro de las AFMN.

Varios autores plantean la actividad de orientación a través del aprendizaje significativo, lo que hace que la actividad se centre en la vida cotidiana del alumno. Pudiendo de esta manera realizar recorridos históricos, medioambientales y zonas de recreo. Haciendo que el docente pueda acercar la actividad al contexto próximo del alumnado (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016).

Gracias a la actividad de Orientación, desarrollada en la escuela, el alumno/a podrá ir de un punto a otro, de un lugar a otro, conocer y desplazarse por diversos terrenos, utilizará de manera adecuada el medio en el que esta, podrá desenvolverse en el medio tanto individual como colectivamente y podrá situarse y leer un mapa (Hernández, 2005).

Para la aplicación de la actividad de orientación en la escuela se debe tener en cuenta el punto en el que está el alumnado, ya que es posible que se deba hacer una adaptación en el medio, es decir, realizar una intervención donde el alumnado vaya ampliando su capacidad de posición en el espacio. Por ello, Hernández (2005) propone un escalonamiento de los espacios para el aprendizaje:

- A) Espacio familiar, vivido y representado: el cual sería el entorno más conocido por el alumno, como sería el aula.
- B) Espacio ampliado: sería un entorno cercano al alumno como el parque del barrio o el recinto escolar.
- C) Espacio desconocido: como su nombre indica es un entorno no conocido por el individuo, como sería una zona natural.

Casado (2010) propone una serie de elementos imprescindibles que enseñar en las primeras situaciones de aprendizaje de orientación, más concretamente en el espacio

familiar del alumnado como es el gimnasio/aula del centro. Estos elementos principales son:

- A) La simbología: son los objetos dibujados en un mapa y que tienen que estar clasificados y nombrados en el mapa para ver su distinción. Estos tienen que ser diferenciables en blanco y negro y adaptados a las capacidades del alumnado.
- B) La escala: trata del tamaño en el que imprimimos el mapa a utilizar. Es importante que este tenga una escala redonda para facilitar el trabajo al alumnado.
- C) Las marcas del trazado: se centra en las señales que indican la salida/comienzo (triángulo), los controles/pistas (círculo) y la meta (dos círculos concéntricos).

A pesar de que el deporte de la orientación pueda ser una actividad motivacional y que en las escuelas puede ser tratada de forma aislada, en muchas ocasiones se trata de una actividad complementaria de un proyecto interdisciplinar.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 INTRODUCCIÓN

La propuesta de Unidad Didáctica está planteada para el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria de La Almunia de Doña Godina (Zaragoza). Esta propuesta se centra en la posibilidad de acercar al alumnado al medio natural próximo y en que sean capaces de desarrollar Actividad Física en el mismo.

Se va a tener en cuenta las dos actividades principales que se van a desarrollar durante toda la Unidad Didáctica: el senderismo y la orientación. Dentro de la propuesta destaca la actividad de la orientación como principal actividad, ya que para poder moverse por el espacio se debe saber situarse y conocer el espacio en el que se está.

El principal objetivo que tiene el desarrollo de la Unidad Didáctica es que el alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria pueda moverse con facilidad por diferentes espacios con incertidumbre, así como llegar a poder colocarse en un mapa en un medio no familiar.

A lo largo de la Unidad Didáctica, el alumnado, pasará por diferentes situaciones de aprendizaje, en las que tendrá que moverse tanto por espacios conocidos como por espacios desconocidos. Además, tendrá que resolver situaciones de incertidumbre en el medio natural para poder conseguir un objetivo.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Las AFMN como anteriormente se ha justificado y descrito, son las actividades que tienen la capacidad de acercar el entorno natural próximo al individuo y de transmitirle el valor de responsabilidad y cuidado del medio ambiente.

En el contexto educativo las AFMN no tienden a ser una de las actividades más desarrolladas por los docentes. Es por ello que se plantea una Unidad Didáctica centrada en dos actividades de medio natural, el senderismo y la orientación para el fomento de la práctica de Actividad Física y el cuidado del medio ambiente.

Dicha intervención se centra en el alumnado de tercer ciclo ya que son cursos en los que promover la Actividad Física y la responsabilidad en el medio natural es muy importante. Esto es debido a que en la edad en la que están son más independientes que el resto de los ciclos, por lo que tienden a realizar actividades fuera del centro de forma autónoma sin un adulto que los acompañe en todo momento. Es decir, el alumnado de tercer ciclo puede desempeñar AFMN responsable de forma autónoma gracias al aprendizaje y desarrollo de Unidades Didácticas de este tipo.

La realización de esta intervención no solo se centra en la autonomía que dispone el alumnado para ir al medio natural próximo, sino que las AFMN propone una gran variedad de beneficios en el alumnado tanto físicos, sociales, formativos y psicológicos, mencionados con anterioridad por Lapetra, Guillén y Peñarrubia (2016).

El trabajo que llevan las AFMN y los aprendizajes necesarios para su buen desarrollo implica que el alumnado trabaje de forma cooperativa para que, de esta forma, el alumnado pueda compartir sus experiencias y conocimientos con respecto al tema desarrollado. Siguiendo estas líneas cabe decir que la intervención que se plantea presentar se centra en un aprendizaje cooperativo donde el alumnado tenga el mismo objetivo común y puedan trabajar todos juntos para conseguir el éxito.

Además, se pretende conseguir que el alumnado utilice y desarrolle los cinco elementos clave para el aprendizaje cooperativo propuestos por Johnson y Johnson (2009).

	ORIENTACIÓN	SENDERISMO
Interdependencia Positiva	Centrado en la habilidad espacial de cada alumno y que pueda ayudar a sus compañeros a mejorar la capacidad individual de orientación espacial en espacios familiares y no familiares.	Se basa en la experiencia que tiene cada alumno/a en la marcha por el medio natural. Así como la función que va a tener cada miembro del grupo. El transporte del mapa, el material necesario, el cuaderno de grupo, etc.
Responsabilidad Individual	Desarrollado mediante el empleo y transporte de los	Se consigue con el buen desarrollo de la seguridad

	materiales grupales necesarios y su conservación de una sesión a otra.	en las salidas y en el buen uso de los materiales requeridos.
Interacción Promotora	Durante la orientación se busca que todo el grupo funcione como una persona, es decir, para poder resolver una situación deberán ir todos juntos y participar en la toma de decisiones, lo que hace que sea necesario que se apoyen y ayuden los unos a los otros para mantener unido el grupo.	Se basa en el funcionamiento del grupo durante las salidas, en las necesidades que tiene cada miembro del grupo y en cómo pueden ayudar los compañeros del mismo para solventarlas.
Procesamiento Grupal	Se centra en las reflexiones finales en cada actividad, en el planteamiento de las reglas de acción y en el manejo y distribución de los materiales de grupo.	Durante la participación en las salidas y prácticas de prevención, donde el alumnado tenga que reflexionar sobre su actuación como grupo.
Habilidades interpersonales	Presente en todas y cada una de las situaciones de aprendizaje que están en la Unidad. Se centra en el respeto que tienen los unos con los otros en todo momento.	

Tabla 2. Relación entre los elementos del aprendizaje cooperativo y la Unidad.

Elaboración propia.

Por ello, el desarrollo se plantea una intervención de orientación y senderismo desde un aprendizaje cooperativo, para que el alumnado de tercer ciclo tenga la oportunidad de conocer, moverse y cuidar del medio natural próximo que les rodea.

5.3 CONTEXTUALIZACIÓN

La Unidad Didáctica (U.D) que se propone se plantea para un centro público situado en la localidad de La Almunia de Doña Godina (Zaragoza). Esta localidad cuenta con una población cultural muy diversa y que varía en función de la temporada del año.

Centrados en la parte educativa de esta localidad se encuentran dos colegios públicos de Educación infantil y Educación Primaria, dos institutos de Educación Secundaria y Bachiller, uno público y otro concertado y un centro universitario adscrito a la Universidad de Zaragoza.

Esta U.D se centra en uno de los dos colegios de Educación Infantil y Primaria llamado “Florián Rey”. Este centro cuenta con dos edificios uno centrado en las aulas de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria, y otro edificio secundario para segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

En cuanto al alumnado que compone el centro se encuentran chicos/as que viven en La Almunia de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Todo el alumnado que completa el centro proviene de diferentes culturas por lo que hace que el centro sea muy intercultural.

Al ser una propuesta para el alumnado de tercer ciclo, se va a realizar una breve descripción de estos. El alumnado de tercer ciclo cuenta con dos aulas por curso, es decir, cuenta con dos aulas “A y B” para el curso de 5º de E.P y dos aulas “A y B” para el curso de 6º de E.P.

En las cuatro aulas hay 23 alumnos/as por aula, lo que hace un total de 92 alumnos/as en tercer ciclo. En cada una de ellas se pueden encontrar alumnos/as con alguna dificultad en el aprendizaje. De este modo, hay que tener en cuenta que para la realización de las situaciones de aprendizaje se cuenta con alumnos con dificultades debido a su tardía incorporación al sistema educativo, que provoca un desnivel en la adquisición del lenguaje.

El centro dispone de varios especialistas que apoyan a este tipo de alumnado durante el desarrollo de las diferentes asignaturas, sin embargo, durante las sesiones de E.F no hay apoyo de ningún especialista con este alumnado, por lo que es el docente de E.F el que realiza sus propias adaptaciones para este tipo de alumnado.

Como recursos materiales que dispone el CEIP Florián Rey, para el transcurso del área de EF, se pueden encontrar varios espacios que permiten la práctica de deporte, como el patio del recreo o el polideportivo municipal de La Almunia. Además, cuenta con

un pequeño almacén con material, como conos, balones, petos, etc. Sin embargo, cuando los alumnos/as hacen uso de las instalaciones deportivas de la localidad tienen la posibilidad de utilizar el material que dispone el pabellón, lo que hace que puedan desarrollar un mayor número de diversas situaciones de aprendizaje.

5.4 METODOLOGÍA

El desarrollo de la UD se centra en el aprendizaje cooperativo que van a tener que realizar los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Primaria. Sin embargo, el desarrollo de las situaciones de aprendizaje comienza con el aprendizaje de saber orientarse, es decir, el alumnado primero aprenderá a situarse en un espacio conocido y desconocido para él/ella, apoyado por un grupo. Para que, más tarde, afiance los aprendizajes de forma individual y finalmente, pueda desarrollar un buen recorrido por el medio natural próximo en grupo.

A través del aprendizaje cooperativo se busca que el alumnado pueda trabajar en pequeños grupos, donde se tendrán que ayudar los unos a los otros para poder llegar a un objetivo común para todos/as los integrantes del grupo.

Como anteriormente se ha mencionado en el contexto, en el centro hay varios alumnos/as con dificultades en el aprendizaje debido a su lugar de procedencia u otras circunstancias, este tipo de metodología va a ayudar a este tipo de alumnado a poder desarrollar de una manera más cómoda las situaciones de aprendizaje ya que serán sus compañeros de clase los que les ayuden, tratándose así de una situación de aprendizaje entre iguales.

Además, los grupos establecidos serán continuos hasta el final de la UD, lo que hará que se conozcan aún más los integrantes del grupo y puedan conocer las dificultades que tiene cada uno y las ventajas que pueden aportar al grupo para lograr el objetivo común con el mayor éxito posible.

5.5 ELEMENTOS CURRICULARES

U.D	Competencia específica	Criterio de evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento de evaluación	Criterio de calificación sobre criterio. %
1	CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	CE.EF.1 1.5. Combinar acciones motrices con autonomía para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).	1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre.	Rúbrica	60%
			1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre.	Cuaderno de equipo	40%
1	CE.EF.3 Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo	CE. EF.3 3.1. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje.	Rúbrica	50%
			3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo.	Rúbrica	50%
		CE.EF.3 3.3. Afianzar habilidades sociales en la realización de prácticas motrices, utilizando el diálogo en la	3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices.	Rúbrica Lista de control	40%

		resolución de conflictos y el respeto ante la diversidad (género, afectivo-sexual, origen nacional, étnico, socioeconómica o competencia motriz), y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos.	Rúbrica Lista de control	30%
			3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros.	Rúbrica Lista de control	30%
1	CE.EF.4 Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	CE.EF.4.4.1 Utilizar los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar, haciendo un buen uso de las instalaciones y/o servicios que ofrece con una perspectiva ecosostenible y comunitaria del cuidado del entorno.	4.1.1 Respetar el entorno natural y urbano en el desarrollo de actividades en la naturaleza.	Rúbrica	50%
			4.1.2 Conocer la sostenibilidad para mantener y cuidar el entorno en el que se encuentran.	Rúbrica	50%
1	CE.EF.5 Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	CE.EF.5.5.2. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los riesgos y sabiendo actuar con seguridad ante un accidente.	5.2.1 Utilizar las medidas de seguridad para un buen desarrollo de la situación de aprendizaje.	Rúbrica Cuaderno de equipo	50%
			5.2.2 Actuar de manera segura para desarrollar una postura correcta en la carga de la mochila.	Rúbrica Cuaderno de equipo	50%

Tabla 3. Relaciones curriculares.

5.6 TEMPORALIZACIÓN

La UD se llevará a cabo entre el 17 de abril y el 9 de junio debido a la meteorología para poder realizar las salidas y las actividades al aire libre. En función del Anexo III del currículum de educación aragonés nos marca que en el tercer ciclo de Educación Primaria se tiene que practicar 135 minutos de E.F semanales. Debido a esta indicación el reparto en el horario escolar del alumno/a es en función del centro. En este caso los minutos dedicados a la práctica de E.F se reparten en las horas próximas al recreo ya que en varias ocasiones hay un traslado del alumnado hasta las instalaciones deportivas de la localidad. De esta manera se puede realizar E.F dos veces por semana para el desarrollo completo de la Unidad Didáctica.

Quedando entonces una temporalización de la Unidad de la siguiente manera.

UNIDAD DIDÁCTICA													
Sesión	1	2	3	4	5	6-9	10	11	12	13-15	16	17	
Progresión de aprendizaje	Toma de contacto	Conocer el nivel de partida	Aprender y progresar					Toma de contacto	Aprender y progresar		Evaluación sumativa final	Salida	
Situaciones de aprendizaje	Conociendo la Unidad	En el punto de partida	Coloco en el plano	Termino el mapa	Reconozco en el mapa	Recorridos balizados	Balizo la zona deportiva	Presentando la salida	Preparando la mochila	Conociendo parques	Buscando la solución	Camino las Huertas	
Organización	Trabajo individual	Trabajo en pequeño grupo	Trabajo en pequeño grupo					Trabajo individual	Trabajo en gran grupo y pequeño grupo				
Instrumentos de evaluación sumativa y formativa	Rúbrica	Rúbrica Cuaderno de equipo	Cuaderno de equipo Rúbrica	Cuaderno de equipo Rúbrica	Rúbrica	Cuaderno de equipo Rúbrica	Rúbrica Cuaderno de equipo	Cuaderno de equipo Rúbrica Lista de control	Cuaderno de equipo Rúbrica Lista de control				
Material curricular	CE.EF.3	CE.EF.1. CE.EF.3	CE.EF.1. CE.EF.3				CE.EF.1. CE.EF.3 CE.EF.5		CE.EF.3	CE.EF.3 CE.EF.5	CE.EF.4 CE.EF.1	CE.EF.4 CE.EF.5 CE.EF.3 CE.EF.1	
Relación curricular	CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3 CE.EF.5.5.2	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3 CE.EF.5.5.2	CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3	CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3 CE.EF.5.5.2	CE.EF.1.1.5 CE.EF.4.4.1	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3 CE.EF.4.4.1 CE.EF.5.5.2	CE.EF.1.1.5 CE.EF.3.3.1 CE.EF.3.3.3 CE.EF.4.4.1 CE.EF.5.5.2	

Tabla 4. Temporalización y progresión del aprendizaje de la Unidad Didáctica

5.7 SESIONES

Durante todas las situaciones de aprendizaje que se van a desarrollar en la Unidad Didáctica se va a llevar la siguiente estructuración:

- A) Presentar la situación de aprendizaje: trabajo sobre lo aprendido en la anterior sesión y mediante la rutina del aprendizaje cooperativo, “Uno, dos y/cuatro” donde los grupos tendrán que pensar individualmente qué aprendieron en la anterior sesión y lo podrán en común con el grupo para hacer una conclusión final que exponer al resto de la clase.
- B) Realizar la actividad de la situación de aprendizaje.
- C) Momento de reflexión: se busca que los alumnos creen reglas de acción, es por ello que trabajaremos sobre otra rutina de aprendizaje cooperativo “Relevos” donde tendrán que completar la parte de reflexión del cuaderno de equipo. Para ello irán pasándose las preguntas por turnos hasta haber resuelto todas ellas. Tendrán que tener en cuenta que todo el grupo tiene que estar de acuerdo con la resolución para poder comenzar con la siguiente parte.

Solo habrá una ocasión en la que la estructuración de las sesiones se vea modificada. Esto pasará en las sesiones de la situación de aprendizaje “Balizo la zona deportiva” en el que el momento para la reflexión lo haremos al comienzo de las sesiones.

Nombre situación de aprendizaje 1: Conociendo la Unidad

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacio
<p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1 - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo.</p> <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3 - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros.</p>	<p>Pizarra digital, folios Aula</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Qué necesito saber para dibujar el sitio en el que estoy? - Si quiero dibujar donde estoy entonces tendré que saber la posición y cómo son los objetos que hay.</p>	
Descripción de la Situación de aprendizaje	
<p>Exposición de pequeño PowerPoint de presentación sobre las Situaciones de Aprendizaje de la U.D durante esta sesión se les lanzará varias preguntas al alumnado para que averigüen qué aprendizajes deben adquirir para lograr los objetivos de la UD. Una vez presentada al completo la UD se realizarán los grupos de trabajo para toda la Unidad. Además, se les proporcionará un folio donde tendrán que intentar dibujar el aula donde están, de esta forma comprobaremos el punto de partida en el que se encuentra cada alumno/a.</p>	
Criterios de éxito	
<p>- Es capaz de dibujar el lugar donde está en un folio en blanco.</p>	
Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)	
<p>Emplearemos una de las rutinas del aprendizaje cooperativo “Relevos” donde los integrantes del grupo tendrán que irse pasando el folio e ir completándolo hasta que ellos creen que han terminado. No podrán cambiarse el folio sin que muestren qué han añadido y el resto de los integrantes del grupo esté de acuerdo. Los grupos organizados para la U.D serán heterogéneos de 3 alumnos por grupo.</p>	

Nombre situación de aprendizaje 2: En el punto de partida

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacio
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5 - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre.</p> <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1 - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo.</p> <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3 - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros.</p>	<p>Pizarra digital, folios Patio de recreo</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo puedo conseguir el mayor número de balizas? - Para conseguir el mayor número de balizas entonces seguiré el orden en el que están en el mapa.</p>	
Descripción de la Situación de aprendizaje	
<p>El alumnado tendrá que buscar por el patio del recreo diferentes balizas con la ayuda del mapa del patio de recreo. Se colocarán diferentes balizas por el patio del recreo para que el alumnado intente conseguir el mayor número posible. De esta forma conseguimos saber el punto de partida en el que están los alumnos/as y variar la dificultad de las próximas situaciones de aprendizaje.</p>	
Criterios de éxito	
<p>- Es capaz de encontrar más del 30% de las balizas colocadas.</p>	
Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)	
<p>El manejo del material y transporte de balizas encontradas hará que sea la primera tarea en la que se observe la responsabilidad individual de cada alumno. Se hará hincapié en las normas del cuaderno del grupo para un buen funcionamiento del mismo.</p>	

Nombre situación de aprendizaje 3: Coloco en el plano

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. 	<p>Mapa de patio Lápiz y goma Objetos varios Recreo escolar</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo sé qué objetos debo buscar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que buscar una serie de objetos entonces leeré la leyenda del mapa. <p>2- ¿Cómo dibujo los objetos que aparecen en el plano y no en la leyenda?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dibujar los objetos en la leyenda entonces los haré lo más parecidos a como aparecen en el mapa. <p>3- ¿Cómo dibujo los objetos que hay en el recreo en el plano?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que colocar objetos en el plano entonces tendré que ver cómo están dibujados en la leyenda. <p>4- ¿Cómo sé que el objeto que estoy buscando está situado en un sitio y no en otro?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que buscar un objeto indicado en el mapa entonces tendré que saber dónde estoy en el mapa para poder guiarme hacia una orientación u otra. <p>5- ¿Cómo podemos tener todos del grupo el mismo papel y participar lo mismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que todos participemos lo mismo entonces nos iremos pasando los materiales y las indicaciones para movernos. 	
Descripción de la Situación de aprendizaje	

<p>Se repartirán 15 objetos por el patio de recreo, los cuales no estarán indicados en el plano, pero si en la leyenda. Por lo que, el alumnado tendrá que ir indicando en el mapa dónde están situados cada uno de los objetos que van encontrando por el recreo. Además, se encontrarán algunos objetos que no aparecen en la leyenda, pero si están indicados en el mapa, así que, tendrán que completar la leyenda de su mapa hasta que aparezcan todos los objetos que hay en el recreo y en el plano.</p>
<p>Criterios de éxito</p>
<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de colocar más de 10 objetos en el mapa.- Es capaz de completar la leyenda con los objetos que faltan.- Es capaz de mantenerse unido a su grupo en la situación de aprendizaje.
<p>Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)</p>
<p>Aparece la interdependencia positiva ayudando a sus compañeros de grupo en función de la experiencia que tiene cada miembro en el desarrollo de la actividad. Respetarán los turnos de palabra y mostrarán a sus compañeros que están atendiendo a la comunicación. Hay que dar hincapié en el respeto de las normas de funcionamiento de grupo del cuaderno de equipo. Mayor importancia y tiempo al momento de reflexión en el final de la sesión, por lo que, el grupo de trabajo comenzará a conocer el procesamiento grupal en busca de las reglas de acción que les ayuden en el futuro.</p>

Nombre situación de aprendizaje 4: Termino el mapa

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. 	<p>Mapa del patio dividido en zonas</p> <p>Lápiz y goma</p> <p>Conos</p> <p>Picas</p> <p>Cuerdas</p> <p>Pista central del patio del recreo</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo se en que zona del recreo tengo que situarme?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que colocarme en una zona determinada entonces tendré que buscar en el mapa cual es mi zona y donde estoy ahora para poder guiarme hacia allí. <p>2- ¿Cómo sé dónde tengo que colocar cada objeto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que colocar objetos en el espacio entonces tendré que mirar donde están en el mapa y buscar una referencia para poder guiarme. <p>3- ¿Cómo sé el objeto que tengo que dibujar en el plano?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que colocar objetos en el plano tendré que ver cómo están dibujados en la leyenda <p>4- ¿Cómo sé dónde tengo que dibujar los objetos del espacio en el plano?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si hay que dibujar los objetos entonces tendré que buscar una referencia entre el plano y el espacio en el que estoy. 	
Descripción de la Situación de aprendizaje	

<p>Dividiremos el patio del recreo en tantas veces como grupos de trabajo tengamos y repartiremos un mapa a cada uno de los grupos con las divisiones del patio del recreo.</p> <p>En esta actividad deberán de colocar una serie de objetos tal y como se sitúan en el mapa de su zona.</p> <p>Cada grupo tendrá en su mapa, los objetos que ellos/as deben de colocar. De esta forma, una vez que todos los grupos tengan su zona colocada, deberán pasar por el resto de los grupos y colocar en su mapa la distribución de los conos.</p> <p>Con ello hacemos que el alumnado sepa colocar en un espacio diferentes objetos e interpretarlos en un mapa. Así como hacer el proceso a la inversa, colocar los objetos en el plano a través de la interpretación en el espacio.</p>
Criterios de éxito
<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de colocar los objetos como están en el mapa.- Es capaz de poder dibujar los objetos como están en el espacio en su mapa.- Es capaz de trabajar con su grupo y aceptar las decisiones que se toman.
Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)
<p>Mayor importancia al procesamiento grupal y a las habilidades interpersonales de los alumnos/as ya que para el desarrollo de la actividad será necesario que el alumnado respete las opiniones de los integrantes del grupo, así como poder hacer una reflexión de cómo han trabajado y qué necesidades han tenido para poder completar con éxito la situación de aprendizaje.</p> <p>El cuaderno de grupo ayudará al alumnado en la reflexión de cómo han funcionado.</p>

Nombre situación de aprendizaje 5: Reconozco en el mapa

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. 	<p>Mapa de la zona deportiva Imágenes de los elementos o lugares Lápiz y goma Zona deportiva</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo sé dónde me encuentro en el mapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que saber dónde estoy buscaré un punto de referencia que conozca en el plano y en el espacio. <p>2- ¿Cómo pongo en el mapa la localización del objeto o lugar de la imagen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que señalar en el mapa entonces pondré el número correspondiente a la imagen. 	
Descripción de la Situación de aprendizaje	

<p>Diferenciación de diversos objetos o sitios y a su señalización en un mapa. Para ello haremos una pequeña salida hasta la zona deportiva de la localidad.</p> <p>Mediante la rutina de relevos, se distribuirá a los diferentes grupos dos cosas: 1) varias imágenes numeradas de objetos/lugares que haya en la zona deportiva y 2) un mapa de la zona deportiva.</p> <p>Deberán encontrar la procedencia de esas imágenes y señalar con el número que corresponda en el mapa el lugar donde se encuentra lo que aparece en la imagen. (Rally fotográfico)</p> <p>Para llevar un control del alumnado y que todos los grupos no vayan a la vez a los mismos puntos repartiremos las fotos mezcladas y con diferente código numérico.</p> <p>Utilizaremos la rutina “relevos” para un buen funcionamiento.</p>
Criterios de éxito
<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de señalar más de la mitad de las imágenes en el mapa.- Es capaz de ir de un punto a otro con su grupo sin perderse.- Es capaz de respetar la toma de decisiones del grupo.
Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)
<p>La utilización y transporte del material tiene una serie de normas que el grupo tiene que cumplir para su buen funcionamiento. Se apoyarán en el cuaderno de equipo dónde están las normas del grupo para esta sesión. La forma en la que el grupo se mueve por el espacio también será observada y reforzada si fuese necesario.</p>

Nombre situación de aprendizaje 6: Recorridos balizados

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. <p>CE.EF.5- CE.EF.5.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5.2.1 Utilizar las medidas de seguridad para un buen desarrollo de la situación de aprendizaje. - 5.2.2 Actuar de manera segura para desarrollar una postura correcta en la carga de la mochila. 	<p>Mapa del patio Balizas Hoja de control Lápiz y goma Patio de recreo</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo sé qué es una baliza y qué no?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si quiero encontrar una baliza entonces buscaré pequeños cuadrados de dos colores con dos letras dibujado en uno de ellos. <p>2- ¿Cómo sé qué letras corresponden con cada baliza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si hay que ordenar las balizas entonces tendré que anotar las letras de cada una con su número correspondiente. <p>3- ¿Cómo sé que estoy siguiendo las balizas de mi recorrido y no de otro?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tengo que seguir un recorrido de balizas entonces seguiré los puntos del mapa en orden. <p>4- ¿Cómo sé que baliza es cada una?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si hay que diferenciar las balizas entonces me fijaré en el número que tiene la baliza para así poder anotar sus letras en el sitio adecuado. 	
Descripción de la Situación de aprendizaje	

Se va a conocer lo que son las balizas y su organización, es decir, hacer recorridos balizados.

En el patio del recreo, se han creado recorridos balizados. En cada una de las balizas se encuentran dos letras del abecedario.

Para ello el alumnado dispondrá un mapa con X balizas señaladas y una hoja de control en la que deberá de escribir las letras del abecedario que aparecen en la baliza. Una vez que hayan completado el primer recorrido se les ampliará la dificultad aumentando el número de balizas que tienen que encontrar y controlar las letras que aparecen en ella. De esta forma cada grupo realizará tres tipos de recorridos:

- A) Un recorrido de 4 balizas
- B) Un recorrido con 8 balizas
- C) Un recorrido con 12 balizas.

Para asegurarnos que todos los alumnos/as participen y no van siguiendo los pasos de sus compañeros, se empleará la rutina de “relevos” del aprendizaje cooperativo.

Una vez finalizado, se realizará un momento de reflexión a través de preguntas.

Criterios de éxito

- Es capaz de localizar las balizas que hay en el recreo.
- Es capaz de anotar en la hoja de registro las letras que aparecen en cada baliza.
- Es capaz de ir con su grupo en la búsqueda de las balizas.
- Es capaz de diferenciar lo que es una baliza de lo que no.

Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)

Explicarán sus ideas y aceptarán las de los compañeros, a través de unas pautas que ayudarán a que los compañeros les entiendan, como no hablar más de uno a la vez y/o hablar despacio y con calma para una mejor comprensión. Con el cuaderno de grupo podrán guiarse para explicarse y llegar a un acuerdo.

Nombre situación de aprendizaje 7: Balizo la zona deportiva

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. <p>CE.EF.5- CE.EF.5.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5.2.1 Utilizar las medidas de seguridad para un buen desarrollo de la situación de aprendizaje. - 5.2.2 Actuar de manera segura para desarrollar una postura correcta en la carga de la mochila. 	<p>Mapa de la zona deportiva</p> <p>Lápiz y goma</p> <p>Hoja de registro</p> <p>Balizas</p> <p>Zona deportiva</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo se dónde poner una baliza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si quiero poner una baliza entonces buscaré un lugar que sea accesible para todos/as. <p>2- ¿Cómo sé que mis balizas no son las mismas que las de mis compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si quiero diferenciar mis balizas entonces tendré que fijarme en el número que le corresponde. <p>3- ¿Cómo sé dónde he puesto las balizas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si coloco las balizas entonces deberé anotar el número que le corresponde en el mapa en el lugar donde la he colocado. <p>4- ¿Cómo sé qué letras corresponden con cada baliza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para saber las letras de cada baliza entonces deberé anotar en la hoja de registro las letras que le corresponden. 	
Descripción de la Situación de aprendizaje	

Comenzaremos con la reflexión que nos va a ayudar al desarrollo de la situación de aprendizaje. Utilizaremos diferentes cuestiones que ayuden a la reflexión sobre la colocación de las balizas.

Más tarde se repartirá a cada grupo un mapa de la zona deportiva, una hoja de control y 5 balizas.

En la primera sesión de esta situación de aprendizaje se centrarán en la creación de las balizas, en registrar las letras asignadas a cada una de sus balizas y a pensar dónde colocar las balizas. De esta forma durante la siguiente sesión, los grupos se centrarán en la colocación de las balizas y el registro de las balizas de sus compañeros.

Lo que se busca es que el alumnado balice la zona deportiva realizando diversos recorridos, por lo que las balizas de cada aula serán de un color diferente, creando así cuatro grandes recorridos en la zona deportiva.

Una vez finalizada la actividad se propondrá al alumnado crear una carta para el ayuntamiento en la que se pida la balización permanente de la zona deportiva.

Se utilizará la rutina relevos para el desarrollo de la sesión.

Criterios de éxito

- Es capaz de señalar dónde ha colocado la baliza.
- Es capaz de colocar las balizas accesibles para todo el mundo.
- Es capaz de aceptar la toma de decisiones de su grupo.
- Es capaz de no separarse del grupo durante la colocación y registro de las balizas.
- Es capaz de anotar en la hoja de registro las letras que han asignado a cada baliza.

Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)

Será importante la interdependencia positiva, las habilidades interpersonales y el trabajo como grupo que han estado haciendo hasta ahora. Tendrán que utilizar el procesamiento grupal antes de realizar la acción motriz, ya que tendrán que reflexionar sobre dónde y cómo colocar las balizas que les corresponden. Para ello necesitarán ir al cuaderno de grupo y responder las preguntas reflexivas correspondientes, así como atender a las normas del funcionamiento de grupo para esta situación.

Nombre situación de aprendizaje 8: Presentando la salida

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1 - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo.</p> <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3 - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros.</p>	<p>Pizarra digital Aula</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo sé que cosas necesito llevar en la mochila? - Si tengo que hacerme la mochila entonces tendré que saber a dónde vamos, cuánto dura y qué tiempo que va a hacer.</p> <p>2- ¿Qué salidas puedo hacer? - Para hacer una salida entonces tendré que buscar un sitio al que podamos ir todos/as.</p> <p>3- ¿Cómo sé qué tal ha funcionado mi grupo hasta ahora? - Si quiero saber cómo ha funcionado mi grupo entonces haré una reflexión de todo lo que hemos conseguido juntos y qué no hemos conseguido para ver que podemos mejorar.</p>	
Descripción de la Situación de aprendizaje	
<p>Para poder realizar salidas el alumnado debe conocer qué tiene que llevar, a dónde va y cómo va. Se les plantean los conceptos del senderismo, lo que es una ITM, cómo hay que ir durante las salidas en grupo, los tipos de señales que podemos encontrar y los tipos de rutas. Además, se mostrará al alumnado la salida final que se llevará a cabo y la actividad que se desarrollará a lo largo de esta. Se recordará al alumnado que elementos se han llevado a las salidas a la zona deportiva y cómo iba distribuido el grupo en el desplazamiento desde el centro hasta la zona deportiva. El docente repartirá a cada grupo de trabajo una hoja con diferentes cuestiones para saber si el alumnado ha comprendido los elementos esenciales del senderismo y sobre el funcionamiento del grupo hasta el momento</p>	
Criterios de éxito	

- Es capaz de contestar las preguntas realizadas en clase.
- Es capaz de no interrumpir el funcionamiento de la sesión.
- Es capaz de reflexionar sobre su participación en el grupo.

Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)

Destaca la interdependencia positiva, ya que se centra de una sesión más individual que grupal, donde el alumnado tendrá que compartir sus conocimientos y experiencias con el grupo. Además, se seguirá trabajando las habilidades interpersonales, ya que al ser un trabajo individual compartido con todos los alumnos/as habrá mayor número de ideas y opiniones que tendrán que ser respetadas.

Nombre situación de aprendizaje 9: Preparando la mochila

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1 - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. CE.EF.3- CE.EF.3.3.3 - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. CE.EF.5- CE.EF.5.5.2 - 5.2.2 Actuar de manera segura para desarrollar una postura correcta en la carga de la mochila.</p>	<p>Mochilas Lápiz y goma Patio de recreo</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo sé qué materiales son importantes? -Si tengo que hacer la mochila entonces tendré que saber el sitio al que voy, cuánto dura la salida y qué tiempo va a hacer. 2- ¿Cómo puedo saber cómo ordenar mi mochila? - Para llevar bien distribuidos los materiales de mi mochila entonces colocaré más a mano los objetos que más veces vaya a utilizar. 3- ¿Cómo sé que el peso de mi mochila está bien? - Si llevo cosas de peso entonces tendré que repartirlas para que no estén todos en el mismo lado. 4- ¿Cómo puedo pasar la ITM? - Si tengo todos los materiales que ponen en la ITM como esenciales entonces podré aprobar la ITM.</p>	
Descripción de la Situación de aprendizaje	
<p>Se reparte a los grupos una mochila y varios materiales necesarios o no para ir a una salida al medio natural. Los grupos de trabajo realizarán la mochila con lo que ellos crean conveniente que deben de llevar y siguiendo las pautas dadas en la anterior sesión. Una vez que los grupos hayan completado su mochila se les pasará una hoja para realizar la Inspección Técnica de la Mochila (ITM). Con la mochila preparada y la ITM pasada, el alumnado dará una vuelta por el recinto escolar, para comprobar si de verdad ha preparado bien la mochila. Todos los miembros del grupo deberán transportar la mochila para tener una opinión que dar a su grupo.</p>	
Criterios de éxito	
<p>- Es capaz de seleccionar lo que es necesario llevar en la mochila para una salida. - Es capaz de respetar las opiniones de los compañeros para la toma de decisiones.</p>	

- Es capaz de realizar la ITM de la mochila.

Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)

La toma de decisiones será muy importante en el desarrollo de esta sesión ya que se trata de una actividad de reflexión y procesamiento grupal. Todos los integrantes del grupo deberán aportar sus ideas y respetar las de sus compañeros, mejorando sus habilidades interpersonales. Se tendrá en cuenta es la capacidad de compartir con los compañeros las experiencias y aprendizajes ya adquiridos, es decir, utilizar la interdependencia positiva de cada uno para poder completar con éxito la mochila y realizar la ITM del grupo.

Nombre situación de aprendizaje 10: Conociendo parques

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5 - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. CE.EF.4-CE.EF.4.4.1 4.1.1 Respetar el entorno natural y urbano en el desarrollo de actividades en la naturaleza. 4.1.2 Conocer la sostenibilidad para mantener y cuidar el entorno en el que se encuentran.</p>	<p>Mapa de la localidad Rotuladores/pinturas de colores La Almunia</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo me coloco con mis compañeros para ir en marcha? - Para hacer una salida con mis compañeros y no entorpecer la circulación entonces tendremos que ir por parejas unos detrás de otros. 2- ¿Cómo sé qué señales son importantes? - Sí tengo que señales estoy buscando entonces me fijaré en las que me indiquen el camino que tengo que hacer para ir de un sitio a otro sin perderme. 3- ¿Cómo marco las señales en el mapa? - Para localizar las señales en el mapa entonces le asignaré un número y lo colocaré en el mapa en el lugar dónde estaba. 4- ¿Cómo sé qué señal corresponde con cada número? - Para saber a qué señal corresponde con cada número entonces tendré que anotar y registrar cada señal con cada número. 5- ¿Cómo sé qué camino estoy haciendo? - Si quiero saber por dónde estoy caminando entonces deberé fijarme en el nombre de las calles por las que pasó.</p>	
Descripción de la Situación de aprendizaje	
<p>Se trata de una pequeña salida por los parques y plazas que hay en la localidad cerca del centro escolar. Se practicará la forma de organización de grupo en las salidas. A lo largo del recorrido por las plazas y parques el alumnado tendrá la misión de buscar todo tipo de señales que les indiquen dónde se encuentran. Tendrán que observar y anotar si han visto alguna de las señalizaciones que se han visto en la explicación del senderismo. Para ello se repartirá un mapa por grupo con la ruta que se va a llevar a cabo y donde podrán marcar si hay algún tipo de señalización. Además de poder escribir qué tipo de señal encuentran. En el último parque visitado se realizará el momento de reflexión de la sesión. Emplearemos diferentes preguntas que ayuden al alumnado a reflexionar sobre lo visto.</p>	

<p>Para esta Situación de Aprendizaje emplearemos varias sesiones para poder completar la ruta e introducir el aprendizaje de funcionamiento de grupo en la marcha. Por ello indicaremos al alumnado que, a la hora de señalar el recorrido que estamos haciendo, escojan un color diferente para cada ruta.</p> <p>En la última sesión se hará un repaso de los lugares que hemos visitado, de las señales que hay y cuáles han echado en falta durante las salidas y dónde y cómo las colocarían, si es hay alguna señal que se eche en falta para llegar bien a los parques y plazas.</p>
<p>Criterios de éxito</p>
<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de hacer las rutas manteniendo la formación de grupo.- Es capaz de señalar en el plano las señales que va observando y la ruta que está haciendo.- Es capaz de diferenciar las rutas en el plano con diferentes colores.
<p>Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)</p>
<p>Hará que su responsabilidad individual aumente, ya que tendrán que estar en seguridad y mantener al grupo seguro. Se seguirá trabajando la rutina Uno, dos y/o Cuatro del aprendizaje cooperativo, para el funcionamiento de la recogida de información y puesta en común.</p>

Nombre situación de aprendizaje 11: Buscando la Solución

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5 - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre. CE.EF.3- CE.EF.3.1.1 - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo. CE.EF.3- CE.EF.3.3.3 - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros. CE.EF.4-CE.EF.4.4.1 4.1.1 Respetar el entorno natural y urbano en el desarrollo de actividades en la naturaleza. 4.1.2 Conocer la sostenibilidad para mantener y cuidar el entorno en el que se encuentran. CE.EF.5- CE.EF.5.5.2 - 5.2.1 Utilizar las medidas de seguridad para un buen desarrollo de la situación de aprendizaje. - 5.2.2 Actuar de manera segura para desarrollar una postura correcta en la carga de la mochila.</p>	<p>Plano de la plaza Lápiz y goma Pistas Hoja de control Plaza de “la Constitución”</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo tengo que ir en la marcha con mis compañeros? - Si tengo que ir en marcha con mis compañeros entonces iré por parejas y unos detrás de otros sin dejar huecos. 2- ¿Cómo puedo encontrar todas las pistas? - Para encontrar todas las pistas entonces tendré que observar el mapa y saber dónde estoy situado para poder moverme. 3- ¿Cómo sé a qué pista tengo que ir? - Para ir a la pista entonces tendré que localizar en el mapa el número que me ha dicho el profesor/a. 4- ¿Cómo he conseguido tener éxito en la actividad? - Si quiero tener éxito en la actividad entonces tendremos que ir todo el grupo unido y trabajaremos todos juntos.</p>	
Descripción de la Situación de aprendizaje	

<p>Pequeña salida a la plaza de la Constitución situada a 7 minutos caminando desde el centro. Realizaremos un pequeño recorrido que ponga a prueba el funcionamiento del grupo en una salida por la localidad. Tendrán que elegir el contenido de su mochila para realizar la pequeña salida.</p> <p>Una vez allí realizaremos un juego de pistas con forma de estrella, es decir, cada vez que el alumnado haya encontrado una pista y la haya resuelto deberá ir hasta el docente para que éste le indique a qué pista deben ir a continuación. De esta forma hay un control en el grupo continuo por el docente.</p> <p>Para esta sesión se repartirá un mapa por grupo con las 12 pruebas numeradas y un lápiz, ya que en la parte trasera del mapa deberán anotar las respuestas de las pistas.</p>
Criterios de éxito
<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de resolver las pistas que se les han propuesto- Es capaz de mantener la formación del grupo durante los traslados del centro a la plaza y viceversa.- Es capaz de ir con su grupo en la búsqueda de pistas.- Es capaz de respetar a sus compañeros en la toma de decisiones.
Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)
<p>Deberán poner en funcionamiento todos los elementos del aprendizaje cooperativo, es decir, deberán compartir sus experiencias, respetarse los unos a los otros, trabajar como un único individuo, ser responsables tanto del material como de estar en seguridad y finalmente hacer una reflexión en busca de las reglas de acción que mejoren su próxima situación de aprendizaje.</p>

Nombre situación de aprendizaje 12: Camino las Huertas

Competencias específicas – criterios de evaluación y objetivos didácticos	Materiales y espacios
<p>CE.EF1. - CE.EF.1.1.5 - 1.5.1 Realizar acciones motrices eficaces en recorridos con incertidumbre. - 1.5.2 Realizar diferentes desplazamientos de forma segura en recorridos con incertidumbre.</p> <p>CE.EF.3- CE.EF.3.1.1 - 3.1.1 Actuar de forma activa en todas las situaciones de aprendizaje. - 3.1.2 Controlar los comportamientos impulsivos y mantener un comportamiento positivo.</p> <p>CE.EF.3- CE.EF.3.3.3 - 3.3.1 Utilizar las habilidades sociales para desarrollar acciones motrices. - 3.3.2 Utilizar el diálogo como principal y único método de resolución de conflictos. - 3.3.3 Actuar respetando al resto de compañeros.</p> <p>CE.EF.4-CE.EF.4.4.1 4.1.1 Respetar el entorno natural y urbano en el desarrollo de actividades en la naturaleza. 4.1.2 Conocer la sostenibilidad para mantener y cuidar el entorno en el que se encuentran.</p> <p>CE.EF.5- CE.EF.5.5.2 - 5.2.1 Utilizar las medidas de seguridad para un buen desarrollo de la situación de aprendizaje. - 5.2.2 Actuar de manera segura para desarrollar una postura correcta en la carga de la mochila.</p>	<p>Plano de las huertas Lápiz y goma Hoja de control Balizas Camino de “las huertas”</p>
Reglas de acción- Preguntas para la reflexión	
<p>1- ¿Cómo sé que hay que llevar en la mochila? Para saber que hay que llevar entonces preguntaré a dónde vamos, cuánto dura la salida y qué tiempo hará.</p> <p>2- ¿Cómo sé qué señales son las que tengo que anotar? - Para saber qué señales anotar entonces buscaré las señales que me indiquen el camino que tengo que seguir.</p> <p>3- ¿Cómo sé qué balizas tengo que buscar? - Si quiero encontrar las balizas entonces tendré que observar en mi mapa cuales están marcadas y qué números tienen.</p> <p>4- ¿Cómo puedo hacer que mi grupo funcione correctamente en la salida? - Si quiero que mi grupo tenga éxito entonces tendremos que permanecer juntos y trabajar juntos.</p> <p>5- ¿Cómo sé en qué huerta me encuentro? - Para saber en qué huerta me encuentro tendré que marcar el camino que llevo recorrido y observar en el mapa el nombre de la huerta que pone.</p>	

Descripción de la Situación de aprendizaje
<p>Se realizará la salida final, siguiendo la ruta de “Las Huertas”. Se trata de una ruta circular accesible para el alumnado de 10 km por los caminos próximos a la localidad.</p> <p>Durante la ruta, los grupos de trabajo deberán señalar y registrar las señalizaciones de la ruta, así como también la ruta que estamos haciendo, ya que en el plano aparecerán más caminos de la zona por la que se va a desarrollar la ruta. Además, en cada una de las huertas deberán encontrar una serie de balizas y anotar las letras que haya en cada baliza en la hoja de registro.</p> <p>Antes de realizar la salida desde el centro, el alumnado realizará una ITM.</p>
Criterios de éxito
<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de mantener la formación de grupo durante la marcha.- Es capaz de realizar y aprobar la ITM.- Es capaz de mantenerse junto a su grupo en la búsqueda de las balizas.- Es capaz de ir con seguridad en búsqueda de las balizas y durante la marcha- Es capaz de no perder ninguno de los materiales que se asignan.
Trabajo Cooperativo (Funcionamiento del grupo)
<p>Puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos en la U.D, tanto el funcionamiento en grupo desde el punto de vista de la orientación como desde el senderismo. Tendrán que volver a reflexionar sobre sus necesidades y aprendizajes finales, decidir sobre la responsabilidad del material, tomar decisiones respetando a los compañeros, ir con seguridad tanto individual como de grupo, compartir sus experiencias y aprendizajes ya adquiridos.</p>

5.8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para llevar a cabo la Atención a la Diversidad dentro de una Unidad Didáctica hay que tener en cuenta el contexto en el que está el alumnado y las necesidades que cada uno de los alumnos tiene. Como se ha mencionado anteriormente en el contexto, el alumnado del centro, y en especial el alumnado de 5º y 6º, es muy intercultural por lo que, las mayores adaptaciones que se llevan a cabo en el centro son para el retraso en el lenguaje debido a la tardía incorporación en el Sistema Educativo o a la reciente llegada a España desde su país de origen.

La atención a la diversidad que se lleva a cabo en esta Unidad Didáctica se lleva desde los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual, es un enfoque didáctico que tiene como fundamentación los principios del Diseño Universal (DU), por el cual se pretende la posibilidad de desarrollar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos para todas las personas (Pastor, Sánchez y Zubillaga, 2014).

Rose y Meyer (2002, en Pastor, 2019) proponen tres principios para poner en práctica el DUA en las aulas: 1) Proporcionar múltiples formas de intervención; 2) Proporcionar múltiples formas de presentación; 3) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Estos tres principios serán trabajados dentro de la Unidad Didáctica, ya que gracias a ellos todos y cada uno de los alumnos/as que componen el tercer ciclo de Educación Primaria podrán desarrollar la Unidad con éxito, y haciendo posible el aprendizaje de nuevos conocimientos y experiencias que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.

Con el principio de “proporcionar múltiples formas de interés” se busca que el alumnado tenga la necesidad de querer realizar la Unidad, es decir, se tendrá que buscar la forma de presentar la Unidad para que el alumnado cree una motivación hacia esta. Para conseguir llamar la atención a nuestro alumnado de tercer ciclo durante todas las Situaciones de Aprendizaje, comenzaremos la U.D presentando el producto final, es decir, presentando la salida con búsqueda de balizas por la ruta de “Las Huertas”, ya que será la actividad que más les llame la atención. Se les propondrá la realización de una salida, pero manteniendo la incógnita del lugar de la salida.

Además, no se puede dejar de lado que el trabajo en equipo proporciona mayor motivación en el alumnado que el trabajo individual, es por ello que al trabajar con el aprendizaje cooperativo crearemos un mayor clima motivacional que ayuden a la participación de todo el alumnado.

El segundo principio del DUA “Proporcionar múltiples formas de presentación” se centra en la forma en la que el docente plantea las Situaciones de Aprendizaje. De esta manera, se buscará la manera de que las explicaciones y las actividades sean lo más visual posible, es decir, se emplearán estrategias visuales que apoyen las explicaciones. Además, se tendrá en cuenta la forma en la que se plantean las leyendas dentro de los mapas y la previa presentación de los materiales en apoyo visual y en color.

El tercer principio “presentar múltiples formas de acción y expresión” se basa en cómo el alumnado recibe y percibe la información que se les presenta para las tareas. Como la principal necesidad del aprendizaje que nos encontramos es el retraso en el lenguaje, para la explicación utilizaremos una mayor fuente de imágenes para este alumnado, ya que al proceder de un país diferente los símbolos y las imágenes proporcionan un conocimiento visual sencillo para el alumnado.

Uno de los aspectos más importantes de esta Unidad es la metodología del aprendizaje cooperativo por la cual el alumnado va a trabajar en un grupo continuo. De esta manera, los integrantes de los grupos de trabajo son seleccionados por el docente en función de las necesidades de cada alumno, es decir, tendrá que hacer grupos equilibrados donde todos los alumnos aporten, aprendan y se ayuden los unos a los otros para conseguir los objetivos.

5.9 EVALUACIÓN

La evaluación sumativa de esta Unidad didáctica se compone de tres instrumentos de evaluación: una rúbrica, una lista de control y un cuaderno de grupo (en Anexos I). Dependiendo del criterio de evaluación que estemos tratando de evaluar se empleará un instrumento de evaluación u otro (tabla 3).

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria se tendrá que ir tomando nota de los comportamientos, acciones y reflexiones finales que toman los alumnos/as, así como de las reglas de acción que van construyendo a partir de las reflexiones

en cada una de las sesiones. De esta forma a la hora de realizar la evaluación habrá unas anotaciones previas que justifiquen lo evaluado y calificado.

La anotación de acciones y/o comportamientos a lo largo de las Situaciones de Aprendizaje que se vayan haciendo, no solo nos aportarán información para realizar la evaluación sumativa, sino que sirven también para proporcionar al alumnado ayudas que mejoren la forma de actuar tanto motrizmente como en comportamiento. Gracias a estas, el alumnado puede mejorar la forma de realizar una tarea y aportar más a su grupo, además de ampliar su aprendizaje.

La evaluación formativa, también puede darse entre los compañeros de un grupo para la mejora de la realización de las actividades tratándose como un feedback que ayude a los compañeros en futuras acciones.

El porcentaje de calificación que corresponde a cada criterio se basa en la finalidad de cada instrumento, es decir, se le va a dar mayor importancia a la observación y a las anotaciones del docente a través del análisis de la rúbrica.

6. REFLEXIONES Y VALORACIONES FINALES

En el comienzo de este TFG se plantean las justificaciones del porqué realizar una investigación sobre dos de las AFMN por lo que a lo largo de la realización de este trabajo se ha querido profundizar principalmente en dos aspectos: 1) Hacer una investigación de las AFMN y su trabajo en los centros educativos y 2) realizar una intervención que promueva dos de las actividades de medio natural en un contexto determinado.

6.1 Aspectos novedosos u originales

El aprendizaje cooperativo dentro del área de E.F hace que la U.D sea más novedosa, ya que todavía hay un cierto vacío de la cooperación como metodología de E.F. Desde este aprendizaje se ha pretendido que el alumnado trabaje en grupos heterogéneos de 3 personas de forma continua, de esta forma ya no hay competición sino cooperación hacia un objetivo.

El trabajo en grupo que se quiere construir en la U.D se basa en los elementos del aprendizaje cooperativo propuestos por Johnson y Johnson (2009) y por las rutinas básicas del aprendizaje cooperativo de Zariquiey (2018). Gracias a esta mezcla conseguimos un buen funcionamiento del grupo sin alumnos/as que sean “cabecillas” de grupo, ya que todos trabajarán por igual.

6.2 Dificultades encontradas

Las principales dificultades que se me ha planteado durante el proceso de construcción del TFG es la poca información que hay sobre la relación E.F y Aprendizaje cooperativo, ya que si encontramos algo cooperativo en la E.F es para el desarrollo de actividades cooperativas de forma aislada y no como una metodología. Y plasmar el funcionamiento que va a llevar el grupo en cada una de las Situaciones de aprendizaje.

Otra dificultad encontrada fue realizando las Situaciones de Aprendizaje, ya que al plantear los espacios que se iban a emplear para el desarrollo de la U.D y los aprendizajes que se quiere que consigan los alumnos, me he dado cuenta de que La Almunia no tiene un espacio adecuado para la práctica del deporte de la Orientación. Por lo que hay una Situación de Aprendizaje centrada en la creación de un espacio para ello.

Además, durante la elección de la ruta final, me di cuenta de que para seguir una ruta tienes que haber ido con alguien que conozca la zona ya que hay senderos que no están correctamente

señalizados y que pueden llevar a la confusión de continuar la ruta, es decir, algunas de las señales están colocadas de manera que podría causar confusión en la marcha.

6.3 Prospectivas de futuro

Querer mejorar la intervención supone llegar un mejor acceso del alumnado al medio natural próximo en el que se encuentra, es decir, se podrían ampliar los conocimientos y espacios utilizados.

Una de las mejoras de futuro para la puesta en práctica de la U.D sería la balización de uno de los parques o plazas del municipio, ya que, si uno de los objetivos es acercar las AFMN a la población de La Almunia, habría que buscar un espacio de acceso gratuito, ya que las instalaciones deportivas no lo son.

En una futura puesta en práctica se podría contactar con madres/padres del alumnado o con alguna asociación que se centre en las marchas senderistas, para que pudieran ayudar al desarrollo de la U.D y crear una mayor experiencia en el alumnado al interactuar con individuos de fuera del entorno escolar.

6.4 Análisis de los objetivos

Analizamos a continuación el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos para este trabajo:

- Elaborar una Unidad Didáctica enfocada a dos actividades de Medio Natural (orientación y senderismo): este objetivo se cumpliría ya que la intervención que se ha propuesto está enfocada al trabajo y aprendizaje de los principales elementos de estas dos actividades.
- Dar a conocer el Aprendizaje Cooperativo en el Medio Natural: Para introducir el aprendizaje cooperativo como metodología de la E.F se han llevado a cabo dos rutinas propuestas por Zariquiey: 1) “Uno, dos y/o cuatro” para dar comienzo a las sesiones, y 2) “Relevos” para dar forma a la finalización de las sesiones y completar la parte reflexiva del cuaderno de equipo.
- Ayudar a conocer las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo del centro: No solo se centra en conocer el medio natural próximo, como podría ser los campos y

paisajes que rodean la localidad, sino que, se ha pretendido que el alumnado conozca todos los espacios naturales que hay dentro del municipio.

- Mostrar la posibilidad de introducir las Actividades Físicas en el Medio Natural en la programación de EF en un determinado contexto: Las situaciones de aprendizaje se han desarrollado en diferentes espacios de la localidad en la que se ha desarrollado el contexto, lo que hace que se muestre cómo y qué hacer en estos espacios para desarrollar AFMN.

Tras analizar el cumplimiento de los objetivos, podría decir que se han cumplido todos los objetivos, aunque habría que tener en cuenta la actualización de materiales y espacios, y el tiempo del que dispone el docente para la amplia planificación de las Situaciones de Aprendizaje.

6.5 Conclusiones finales

El aprendizaje cooperativo como metodología del área de E.F está aún por desarrollarse e incorporarse más a la intervención docente, ya que hacen falta más recursos específicos que ayuden a tratarla como funcionamiento de los aprendizajes.

Las AFMN tendrían que desarrollarse con mayor frecuencia en los centros educativos, ya que, con la creciente contaminación, se favorece la responsabilidad con el medio ambiente de la sociedad de hoy en día, haciendo que el alumnado se implicase en el mantenimiento de las zonas naturales próximas.

Finalmente, decir que gracias a este trabajo donde he tenido la oportunidad de investigar dos de las AFMN que siempre me han gustado desarrollar en el tiempo libre como monitora de campamentos de montaña, y de acercar las actividades a la localidad en la que he crecido. Así como también creo que este trabajo podría contribuir para la ampliación de actividades deportivas a desarrollar en el municipio.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arribas Cubero, H. F. (2019). Senderos escolares: hacia un aula-naturaleza inclusiva. *Aula de innovación educativa*.
- Aguareles, I., & Angulo, L. (2021, April 3). *Pío se orienta*. Genial.ly. Retrieved May 10, 2023, from <https://view.genial.ly/60687c477e2ace0cd7da810c/presentation-pio-se-orienta>
- Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.
- Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acciónmotriz*, (20), 7-16.
- Federación Española de Orientación. (n.d.). *¿Qué es la Orientación?* FEDO. Retrieved febrero, 2023, from <https://www.fedo.org/web/orientacion>
- Fernández, J. (2010, febrero). *Las actividades físicas en el medio natural en Educación Física en la etapa de primaria. El senderismo*. EF Deportes. Recuperado el 09 de abril de <https://efdeportes.com/efd213/actividades-en-el-medio-natural-senderismo.htm>
- Gallegos, A. G., & Extremera, A. B. (2010). *Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física*. Wanceulen SL.
- GENESTAR, T y ARAZO, G (2000). Senderismo escolar. XIV Jornadas Provinciales de E.F. Recuperado el 09 de abril de https://www.geocities.ws/Jornadas_EF/ArchivosPDF/Senderismo.pdf
- Gómez López, A. (2008, mayo). EL SENDERISMO. Actividad física organizada en el medio natural. *Wanceulen e.f. digital*, (4), 131-141.
- Hernández Zapardiel, G. (2005). Las actividades de orientación en la Educación Primaria en el Área de Educación Física. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 30(15), 135-150.
- Ibor Bernalte, E., & Julián Clemente, J. A. (2016). *El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar*. Prames.

- Lamoneda Prieto, J., González Víllora, S., & Fernández Río, F. J. (2020). Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación. *Retos*.
- Méndez Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Grupo 5.
- Mora, J. M. C. (2010). El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio 1. *Además: revista digital de educación física*, (7), 82-94.
- Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. *Boletín Oficial del Estado*, N. 145, de 27 de julio de 2022.
- Pastor, C. A. (2019, septiembre). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55-66. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>
- Pastor, CA, Sánchez, JM y Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). *Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf*
- Peñarrubia Lozano, C., Lapetra Costa, S., & Guillén Correas, R. (2016). *Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica?* (No. ART-2016-94060).
- Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.
- Pérez, G. M., Martín, R. B., & Jiménez, R. T. (2013). El aprendizaje cooperativo en una jornada en el medio natural. *La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz*, (8), 51-60.
- Río, J. F. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 264-269.

Santos Pastor, M. L., & Martínez Muñoz, L. F. (2008). *Las actividades en el medio natural en la escuela: consideraciones para un tratamiento educativo*. Wanceulen SL.

Larraz, A. (2008). Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. *Seminario Internacional De Praxiología Motriz, Huesca*.

Velázquez Callado, C. (2004). Las actividades cooperativas en los programas de educación física: reflexiones desde la práctica. *Tándem: didáctica de la educación física*.

Velázquez callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2013, 12 11). Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física. *Movimiento*, 20(1), 239-259. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.40518>

Zariquiey, F. (2020). *Cooperar para aprender* (1º ed.). Ediciones SM. <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperar-para-aprender.pdf>

8. ANEXOS

8.1 Anexo I

- Rúbrica

Nombre y Apellido				Fecha:	Clase:
Criterio de evaluación	NIVEL 1 (0 puntos)	NIVEL 2 (0,25 puntos)	NIVEL 3 (0,75 puntos)	NIVEL 4 (1 punto)	
CE.EF.1 1.5.	No realiza ninguna acción motriz en escenarios con incertidumbre.	Realiza muy pocas acciones motrices y ninguna eficaz en escenarios con incertidumbre.	Realiza alguna acción motriz eficaz en escenarios con incertidumbre.	Realiza acciones motrices eficaces en escenarios con incertidumbre.	
	Se desplaza siempre de la misma manera, no se desplaza de forma segura.	Realiza uno o dos tipos de desplazamientos de forma segura en un entorno desconocido.	Utiliza varias formas de desplazamiento de forma segura en situaciones con incertidumbre.	Diferencia las formas de desplazamiento más segura para el entorno con incertidumbre.	
CE. EF.3 3.1.	No participa en las actividades que se proponen.	Participa de forma pasiva en las actividades a realizar.	Participa en casi todas las actividades a realizar.	Participa activamente en todas y cada una de las actividades a realizar.	
	No controla los movimientos y actúa de forma impulsiva. Mantiene un comportamiento negativo.	Controla algo sus movimientos, pero actúa de forma impulsiva la mayoría de las veces. Tiene un comportamiento pasivo.	Controla su impulsividad de movimiento en casi todas las ocasiones y mantiene un comportamiento positivo.	Mantiene un comportamiento positivo y mantiene siempre sus movimientos impulsivos controlados.	
CE.EF.3 3.3.	No se comunica con sus compañeros para desarrollar las acciones motrices.	Se comunica poco con sus compañeros para resolver las situaciones motrices.	Utiliza en ocasiones sus habilidades sociales para resolver las situaciones motrices.	Hace uso de las habilidades sociales para desarrollar las acciones motrices.	

	No hace uso del diálogo para resolver los problemas.	Casi nunca utiliza el diálogo como principal método de resolución de conflictos.	En ocasiones utiliza el diálogo como resolución a los conflictos.	Utiliza el diálogo como principal método en la resolución de conflictos.
	No respeta a sus compañeros durante las sesiones.	Solo respeta a ciertos compañeros o en ciertos temas al resto de compañeros.	Tiende a respetar las opiniones y comportamientos de sus compañeros en la mayoría de las ocasiones.	Respeto a sus compañeros en todo momento.
CE.EF.4.4.1	No respeta el medio en el que se encuentra. Ensucia el entorno en el que está.	No respeta el entorno en el que está, pero no lo ensucia más de lo que puede estar.	Respeto el medio el medio natural pero no respeta del todo el medio urbano en el que se encuentra.	Respeto tanto el entorno natural como el urbano. Se preocupa por su buen mantenimiento.
	No conoce el concepto de sostenibilidad. No se preocupa por mantener y cuidar el entorno.	Conoce poco el concepto de sostenibilidad. No le importa mucho mantener y cuidar el entorno.	Conoce el concepto de sostenibilidad, pero no hace mucho para mantener y cuidar el entorno	Conoce el concepto de sostenibilidad y se preocupa por mantener y cuidar el medio.
CE.EF.5.5.2.	No se preocupa por su seguridad ni por la de sus compañeros.	Se preocupa un poco por su seguridad, pero no por la de sus compañeros.	Se preocupa por su seguridad y un poco por la de sus compañeros.	Se preocupa tanto por su seguridad como por la de sus compañeros.
	No le importa cómo llevar la mochila colocada en la espalda. No se preocupa por los objetos de su interior.	No le importa cómo llevar la mochila colocada en la espalda, pero si cómo están los objetos en su interior.	Le importa llevar la mochila bien colocada en la espalda, pero lleva más objetos de los necesarios en la mochila.	Se preocupa por llevar la mochila bien colocada a la espalda y por la buena colocación de los objetos de su interior.

Tabla 4. Rúbrica de evaluación.

- **Lista de control**

Nombre y apellidos:	Fecha:	Clase:	
CE.EF.3 3.1- CE.EF.3.3.2- CE-EF-3.3.3	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
He resuelto los problemas de las actividades hablando con mis compañeros.			
He usado el diálogo cuando he tenido un problema con uno o varios compañeros.			
He respetado a los compañeros cuando hablaban.			
He respetado a mis compañeros cuando tenía una idea diferente a la mía.			
He respetado a todos mis compañeros por igual.			

Tabla 5. Lista de control de autoevaluación.

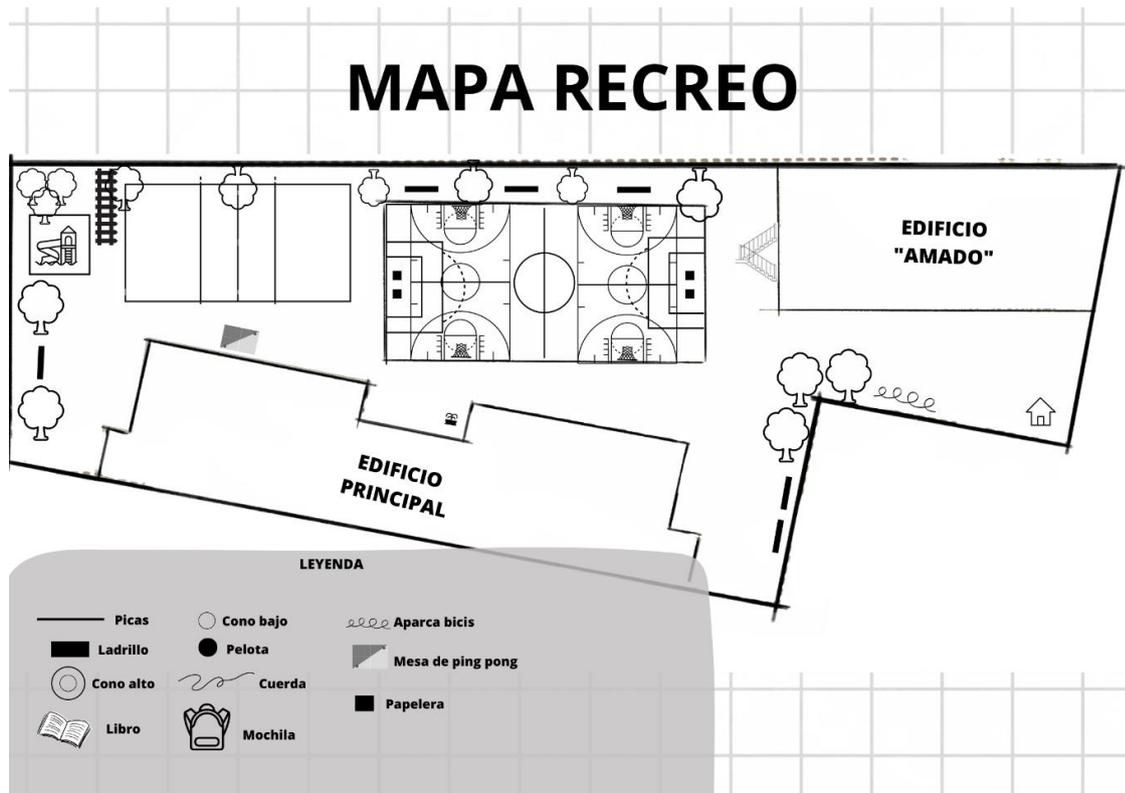
8.2 Anexo II

Mapa de las instalaciones deportivas:

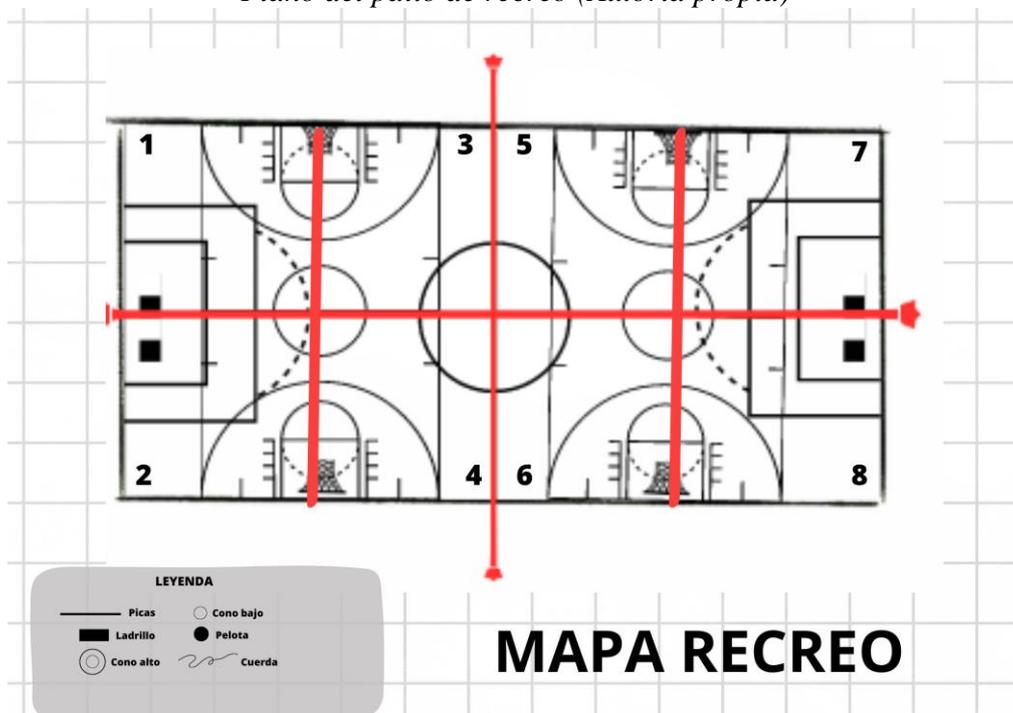


Plano de las instalaciones deportivas (Autoría propia)

- Mapas del patio del recreo



Plano del patio de recreo (Autoría propia)



Plano Dividido del Patio de Recreo (Autoría propio)

8.3 Anexo III

- ITM

NOMBRE Y APELLIDO:		APTO: SI/NO	
FECHA:			
MATERIAL	SI	NO	NO OBLIGATORIO
 BRÚJULA			
 BOTAS			
 JERSEY			
 CANTIMPLORA			
 COMIDA			
 CHUBASQUERO			
 GORRA			
 CREMA DE SOL			
 CUADERNO Y LÁPIZ			
 BOTIQUÍN			

Ficha ITM (Autoría propia)

- Pegatina ITM aprobada



Pegatina ITM aprobada (Autoría propia)

8.4 Anexo IV

- Cuaderno del grupo (Ejemplificación)

CUADERNO DE EQUIPO

COMPONENTES DEL GRUPO:

PARTICIPACIÓN DEL GRUPO

	SI	NO
1. Hemos participado todos en las tareas del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nos hemos mantenidos juntos de un punto a otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hemos ido intercambiando los roles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nos hemos respetado en la toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Hemos usado el diálogo para resolver los conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Todos hemos pasado por todos los roles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NORMAS DE GRUPO

- Todos los miembros del grupo tienen que pasar por todos los roles
- No siempre es la misma persona la que guía al resto del grupo
- En cada punto la acción la realizará una persona
- Antes de pasar al siguiente punto, todos los del grupo tienen que estar de acuerdo con la solución.

Preguntas de Reflexión

¿Qué puedo hacer para que el grupo vaya siempre junto?

¿Cómo sé dónde poner una baliza?

¿Cómo sé que mis balizas no son las mismas que mis compañeros?

¿Cómo sé donde he puesto las balizas?

¿Cómo sé qué letras corresponden con cada baliza?

Reglas de Acción

Página de Cuaderno de Equipo (Autoría Propia)

