



Título del proyecto:

La educación como práctica para la libertad en mujeres de Tumaco y los llanos orientales

Investigadores:

Nombre completo	Rol	Facultad	Seccional	CvLAC	Google Académico	ORCID	Correo electrónico
Adriana Patricia Silva Hernández	Investigador principal	Ciencias de la Educación	Bogotá	https://bit.ly/3LksE1l	https://bit.ly/3xu4Onl	https://orcid.org/0000-0002-5687-4458	adrianap.silvah@unilibre.edu.co
Sergio Bedoya Cortés	Coinvestigador	Filosofía y Ciencias Humanas	Bogotá	https://bit.ly/3eVWpD9	https://bit.ly/3eX0qap	https://orcid.org/0000-0003-3606-7605	sergio.bedoyac@unilibre.edu.co
Juan Carlos Pacheco	Coinvestigador	Ciencias de la Educación	Bogotá	https://bit.ly/3Dsu95z	https://bit.ly/3BJfMse	https://orcid.org/0000-0002-0884-3075	juanc.pachecog@unilibre.edu.co

Grupo de investigación	Categoría de grupo	Facultad	Seccional
IDEUL	B		Bogotá
GINCE	Sin categorizar		Bogotá
Filosofía Política	B		Bogotá

Resumen: (200 palabras)

El presente proyecto se inscribe en la línea investigativa “Estudios socioculturales de la educación para la paz, la comunidad y el posconflicto” se busca detectar las claves para contribuir a la formación de la ciudadanía para la paz, no solamente por aportar al conocimiento científico desde el enfoque epistemológico de los “dispositivos” o del papel de las “emociones en condiciones de riesgo para el logro de la paz”, sino que pretende alimentar el saber obtenido en una cátedra de formación a la ciudadanía para la paz en los estudiantes universitarios. Esto proveniente de una cátedra en curso de realización sobre la reincorporación de los excombatientes firmantes de la paz. Este proyecto pretende mostrar la realidad del proceso de las actoras y comprender como, a través de sus historias, logran mayor libertad y consciencia.

Este proyecto está orientado a comprender y analizar la importancia de la educación como expresión de libertad. La manera como se educa una sociedad permite una reflexión crítica sobre las condiciones sociales de opresión y sobre la realidad del mundo que nos rodea, ya que todo quehacer educativo es siempre un quehacer político. Se trata, entonces, de una lucha incesante en favor de la democratización de la sociedad. Analizar la experiencia educativa de los sujetos de nuestro estudio en su contexto, constituye una propuesta que permite abrir el espacio a una conciencia crítica para combatir todo tipo de violencia contra las mujeres. Entender sus procesos educativos para conocer sus historias de vida, implica entender y comprender al otro, la inclusión del otro como algo fundamental en toda relación humana.

Palabras claves: (5 palabras)

Educación, libertad, transformación, conflicto, paz.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las diferentes experiencias transformadoras y emancipadoras que han contribuido como estrategias para una educación como expresión de libertad, de humanización y de promoción de espacios democráticos de las mujeres excombatientes firmantes de la paz en los llanos orientales y mujeres afro en Tumaco?



Objetivo general:

Comprender las diferentes experiencias transformadoras y emancipadoras como estrategia de una educación como expresión de libertad, de humanización y de promoción de espacios democráticos de las mujeres excombatientes firmantes de la paz en los llanos orientales y mujeres afro en Tumaco.

Objetivos específicos:

- Entender cómo las relaciones dialógicas dentro de las experiencias de las mujeres excombatientes en los llanos y las mujeres afro en Tumaco permiten el reconocimiento de la otra, del otro, de nosotros y de nosotras para hacer de la educación una verdadera práctica para la libertad.
- Comprender de qué manera, teniendo en cuenta el enfoque de educación para la libertad, permite la transformación social de las mujeres excombatientes firmantes de la paz en los llanos orientales y mujeres afro en Tumaco en sus comunidades.
- Determinar de qué forma la transformación en la educación para la libertad puede brindar herramientas de construcción y resistencia en las diferentes manifestaciones de opresión.
- Establecer cómo la educación, considerando las dimensiones de educación para la libertad, promueve la humanización y la promoción de espacios democráticos en estas poblaciones.
- Incorporar los hallazgos más relevantes encontrados en el estudio, a través del diseño de un curso/seminario como Cátedra de Paz que, teniendo en cuenta la perspectiva de la educación para la libertad, sea aplicable dentro del contexto universitario.

Metodología: (100 palabras)

Primera fase: comprensión de experiencias en dos grupos de mujeres

- Se enfocará en las acciones, sentimientos y conocimientos respecto a las vivencias y situaciones de la comunidad, así como estrategias implementadas por ellas para combatir la violencia, discriminaciones, exclusiones.
- Fuentes indirectas, fruto de estudios realizados previamente y que se divulgan por textos académicos.
- Fuentes directas asociadas a documentos internos de la organización.
- Fuentes directas asociadas a historias y relatos de vida de la población (entrevistas y grupos focales).

Segunda fase: diseño piloto de una Cátedra de la Paz

Diseño que incorpore los conocimientos, habilidades, actitudes y valores asociados a cambios de comportamiento y a la comprensión del conflicto colombiano. Se incluirán dentro del esquema los elementos emocionales, morales, sociales y cognitivos que promuevan el diálogo, la tolerancia y la compasión en términos de eliminar las barreras entre victimarios, víctimas y población civil en general.

- Recopilación de cartillas para la paz elaboradas en Colombia.
- Sistematización de enfoques educativos asociados a procesos de paz desde experiencias internacionales.
- Incorporación de los hallazgos encontrados en las dos poblaciones estudiadas.
- Diseño inicial de la cátedra (validación por jueces y con grupo piloto de estudiantes).



UNIVERSIDAD LIBRE
Vigilada Mineducación



Consulta ésta y las demás investigaciones escaneando este código

