



EL FUTURO DEL APRENDIZAJE

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES

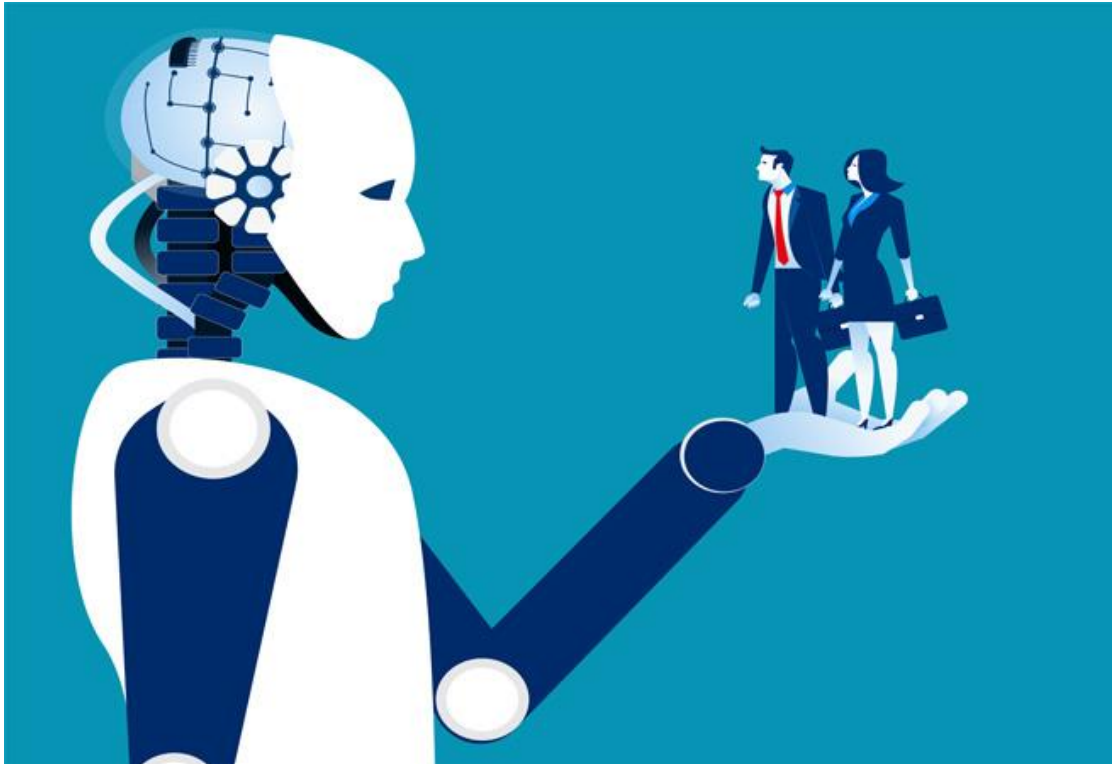
12, 13 y 14 de
febrero de 2019

UPC

exígete, innova

¿Cómo se verá el empleo en el futuro y qué consecuencias tiene en las escuelas?

Un estudio de caso australiano



Fuente: <https://www.kochiesbusinessbuilders.com.au/wp-content/uploads/2017/10/robot.jpg>

13 de febrero de 2019

Profesor John Polesel

Director

Centro para la Política Vocacional y Educativa

Escuela de Posgrado en Educación de la

Universidad de Melbourne

Universidad de Melbourne

**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES
INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN - 2019**

MI ENFOQUE



El precariado - un mercado laboral juvenil dominado por el desempleo, subempleo y trabajo precario

Los resultados de la escolarización - transiciones disparejas y desiguales

¿Quién está en riesgo?

¿Cómo puede la educación marcar la diferencia?

¿Cuáles son las limitaciones de las intervenciones educativas?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



En los talleres, tenemos que pensar en las siguientes preguntas:

¿Qué nos dice la evidencia?

¿Qué más debemos saber?

¿Qué podemos hacer para mejorar la educación?

¿Qué más debemos hacer?

EL DESEMPLEO JUVENIL Y EL PRECARIADO



- Aumento del trabajo a tiempo parcial o plazo fijo (Castles et al. 2010)
- El «precariado» se caracteriza por trabajadores con empleos precarios, falta de vacaciones pagadas o licencia por enfermedad y pocas subvenciones para la capacitación (Castel 1995, Standing 2011)
- El desempleo juvenil sigue siendo elevado en muchos países:
 - **39.1 % (2018) en Grecia**
 - **33.6 % (2018) en España**
 - **18.1 % (2018) en Chile**
 - **12.6 % (2018) en Australia**
 - **8.6 % (2017) en Perú**

SUBEMPLEO



El subempleo juvenil ha alcanzado su pico más alto en 40 años (Patty 2017)

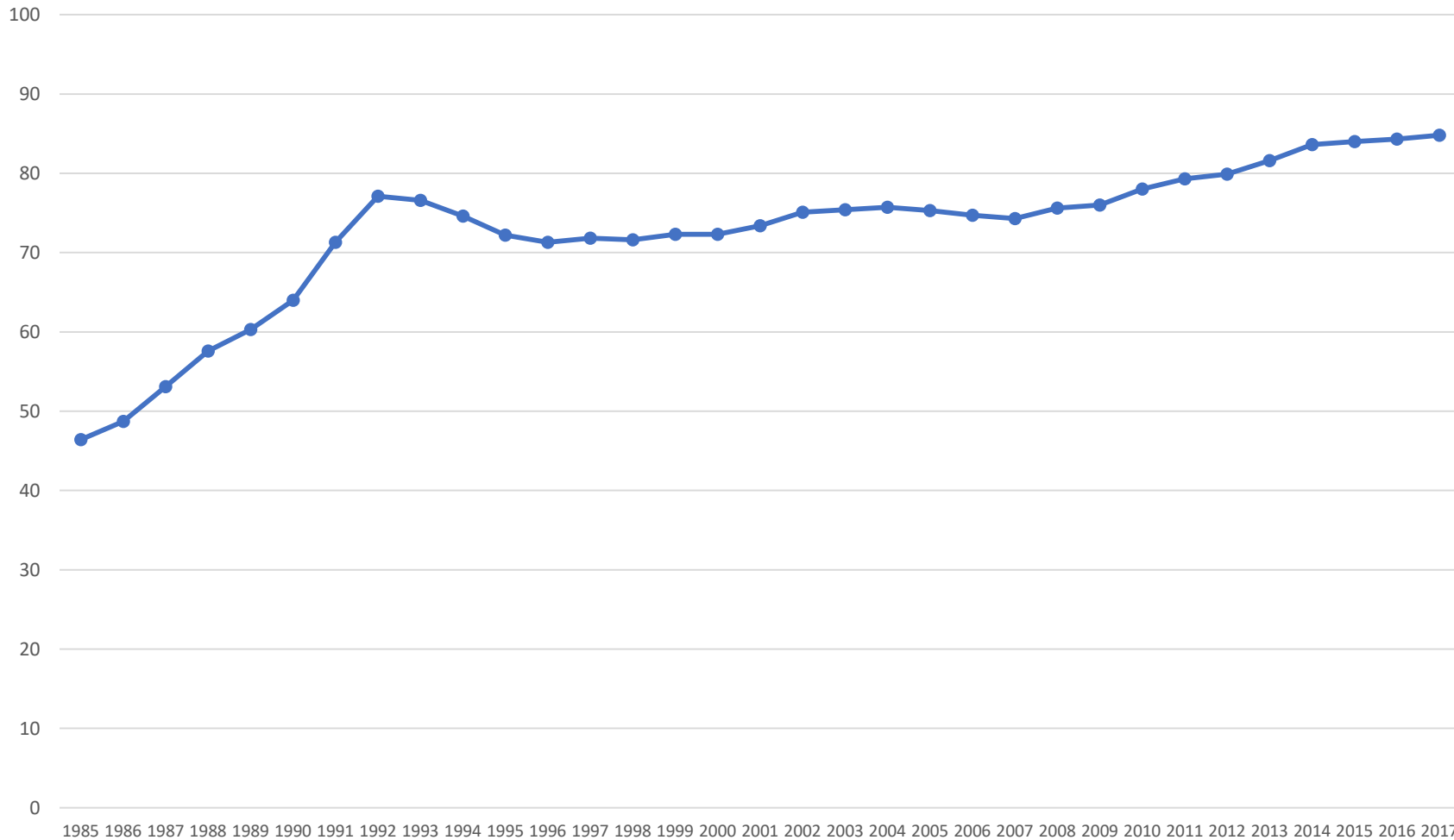
En Australia:

- Casi uno de cada cinco jóvenes tiene menos horas de trabajo de las que quisiera, con lo que el subempleo juvenil se encuentra en su nivel más alto en 40 años.
- El porcentaje de personas entre 15 y 24 años, ya sea sin trabajo o suficientes horas, sumado al desempleo, ahora es de 31.5 %.
- La tasa de subempleo es **casi dos veces mayor entre las mujeres**; algunas trabajan solo una hora a la semana.
- Hay **635 000 mujeres subempleadas** en comparación con 472 000 hombres subempleados en Australia .

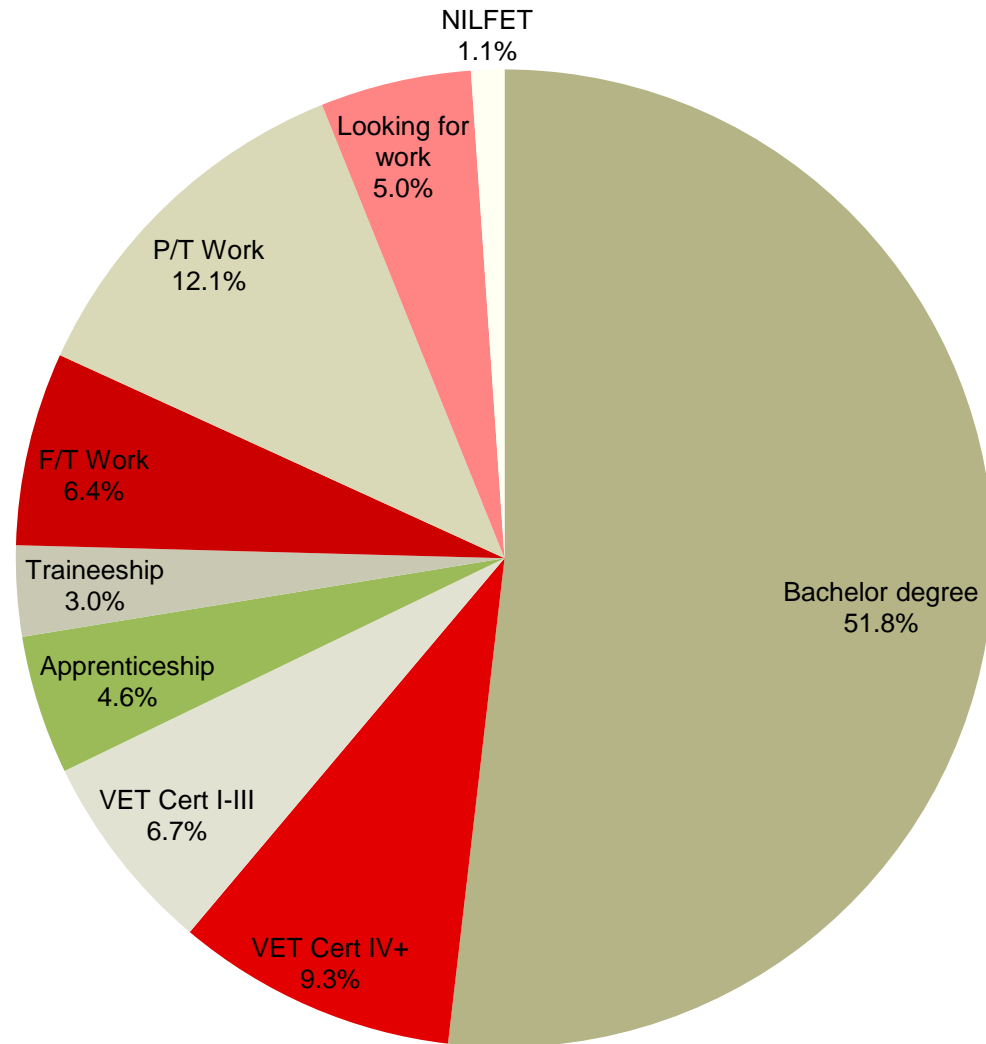
TASAS DE CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIOS



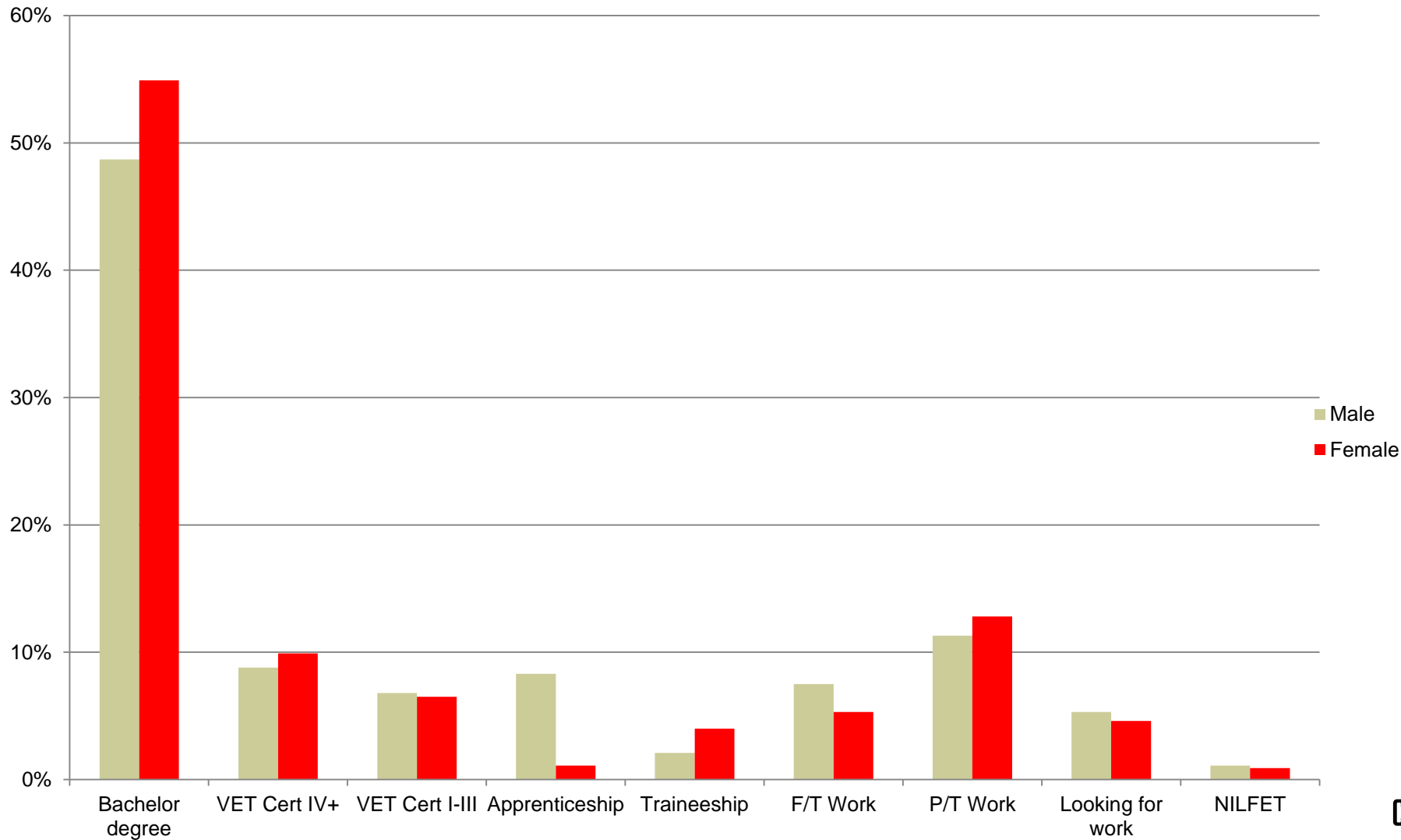
Tasas de retención aparente en Australia



DESTINOS DE LOS GRADUADOS, NSW, 2013



DESTINOS DE LOS GRADUADOS POR GÉNERO



¿QUÉ HAY DE LAS CHICAS?



Fuente de la imagen: https://apresgroup.com/wp-content/uploads/2016/05/Stocksy_txp6f43c761KIw000_Medium_649398-1024x682.jpg

**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES
INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN - 2019**

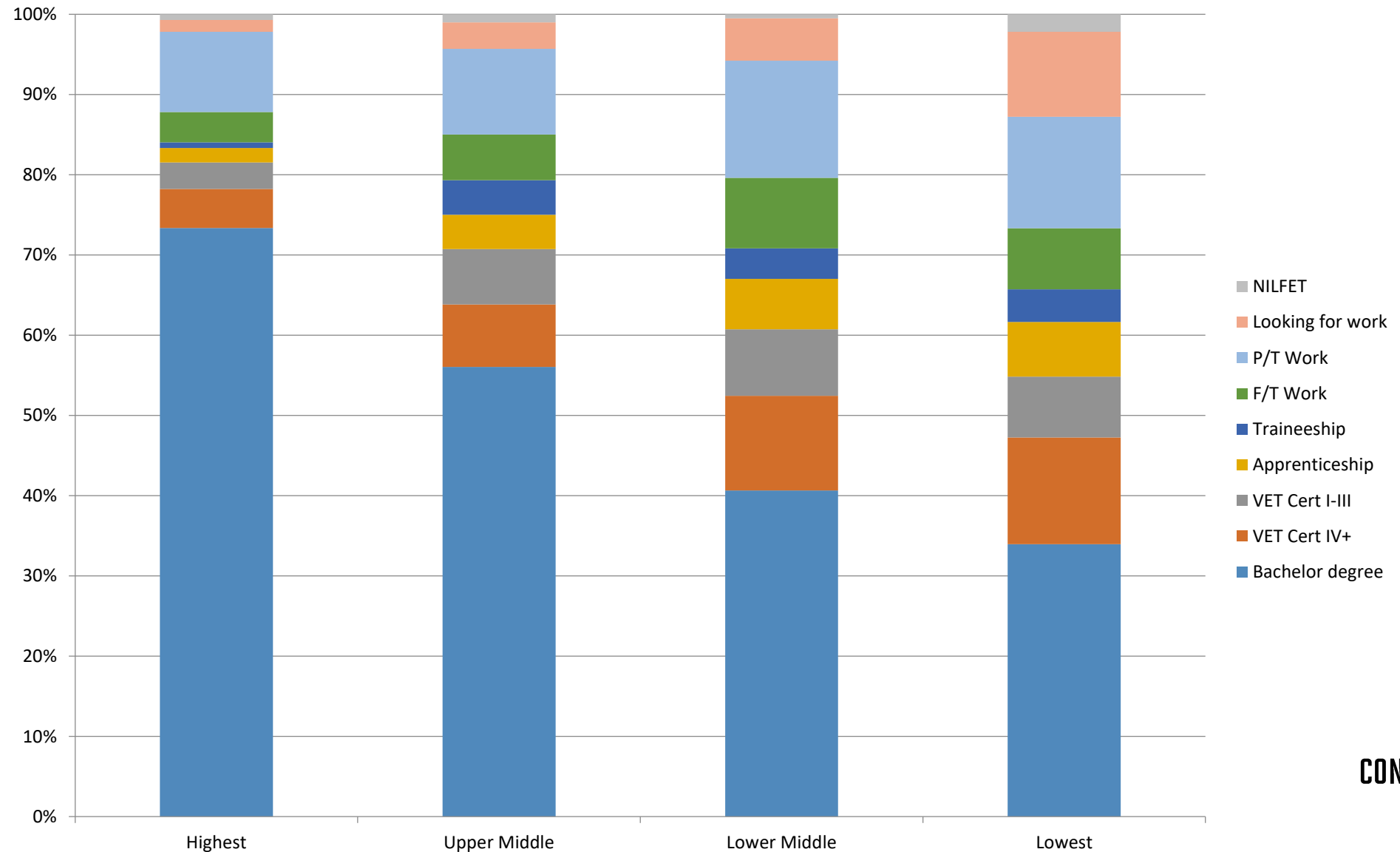
AUSTRALIA, ¿UNA SOCIEDAD SIN CLASES?



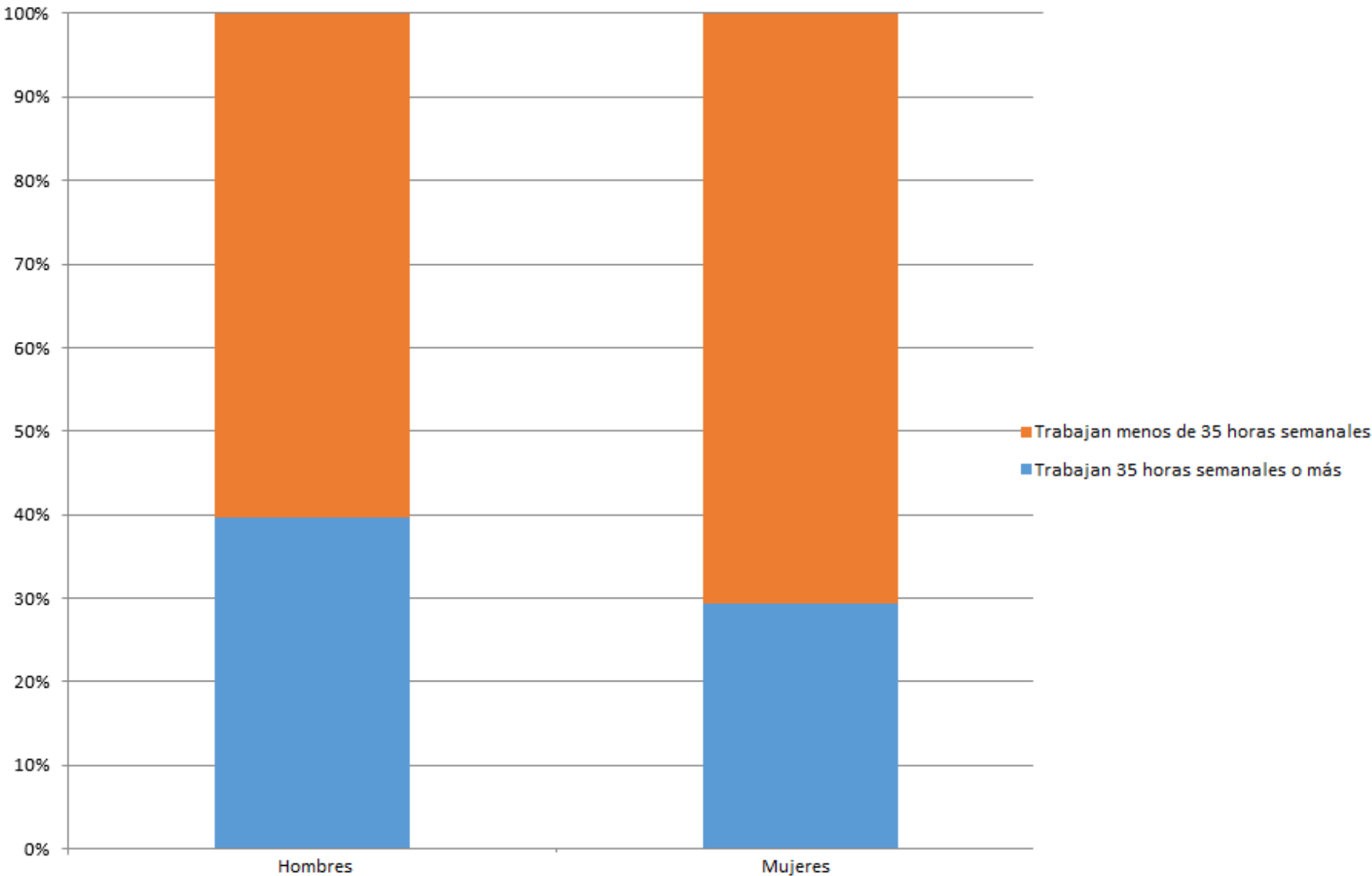
Fuente de la imagen:
http://www.anu.edu.au/files/styles/anu_full_920_518/public/story/ANU%20poll%20picture.jpg?itok=g2gIicM8

**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES
INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN - 2019**

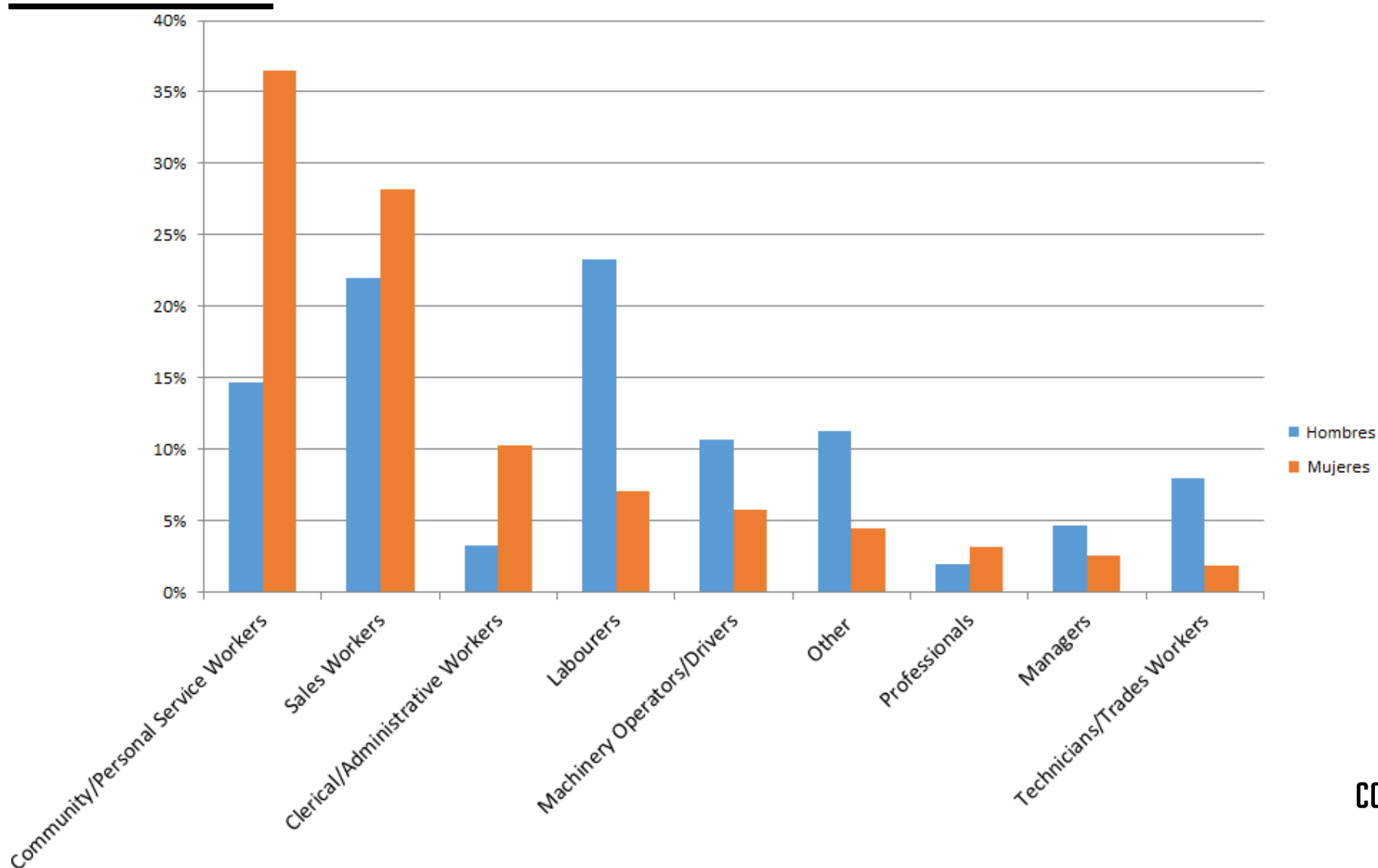
DESTINOS DE LOS ESTUDIANTES QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO



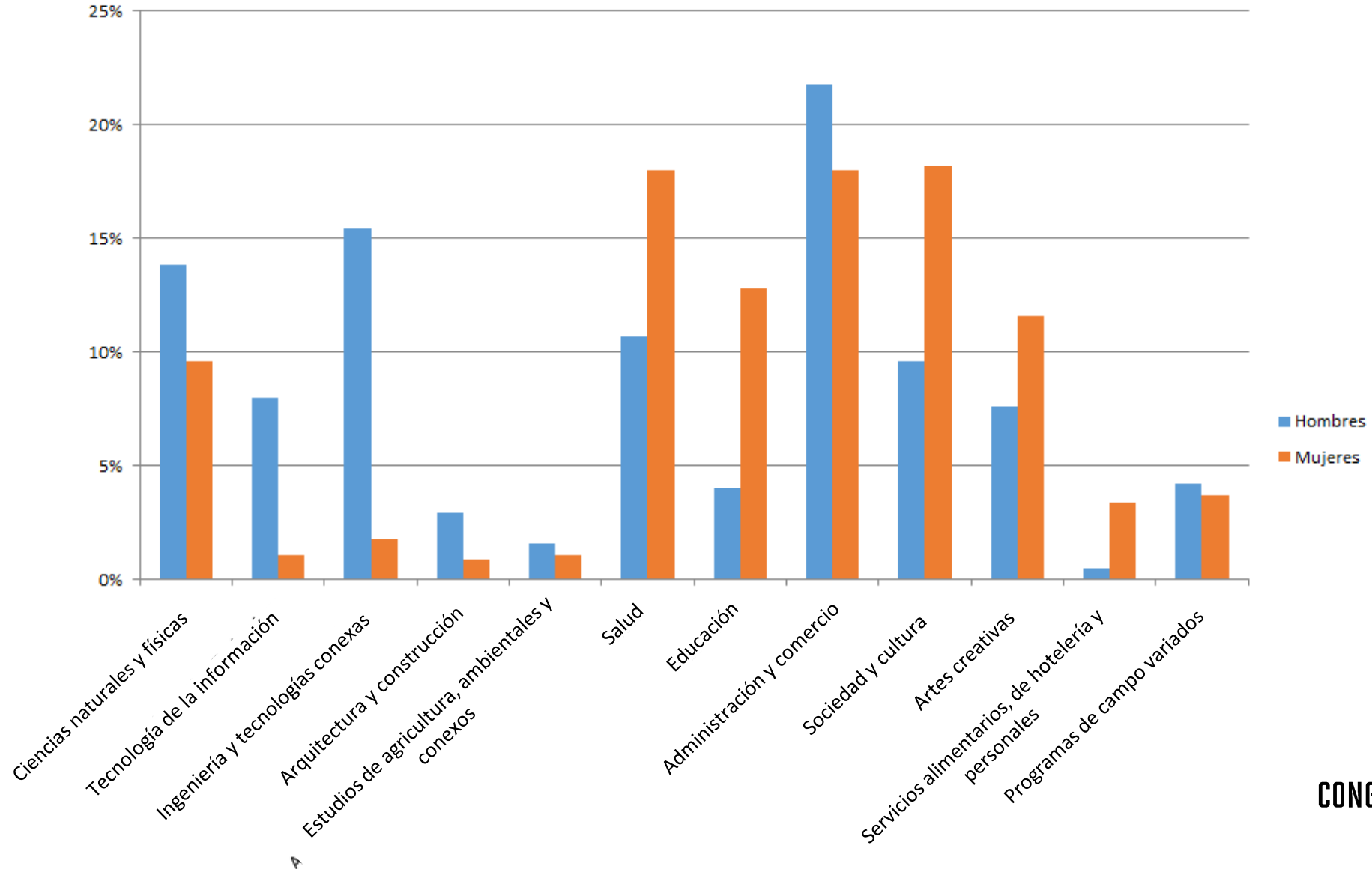
GRADUADOS - HORAS TRABAJADAS POR GÉNERO



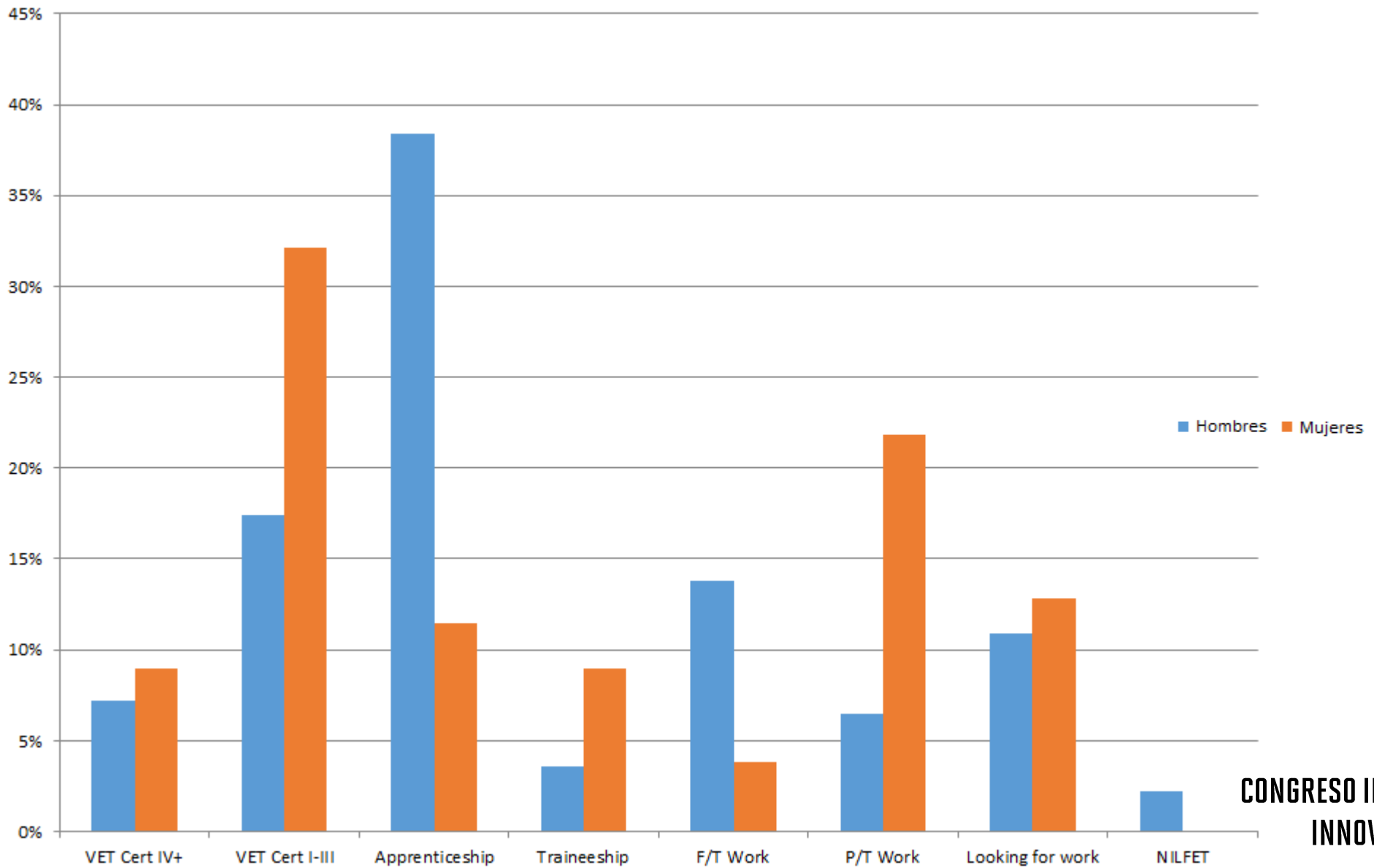
EMPLEOS DE LOS GRADUADOS POR GÉNERO



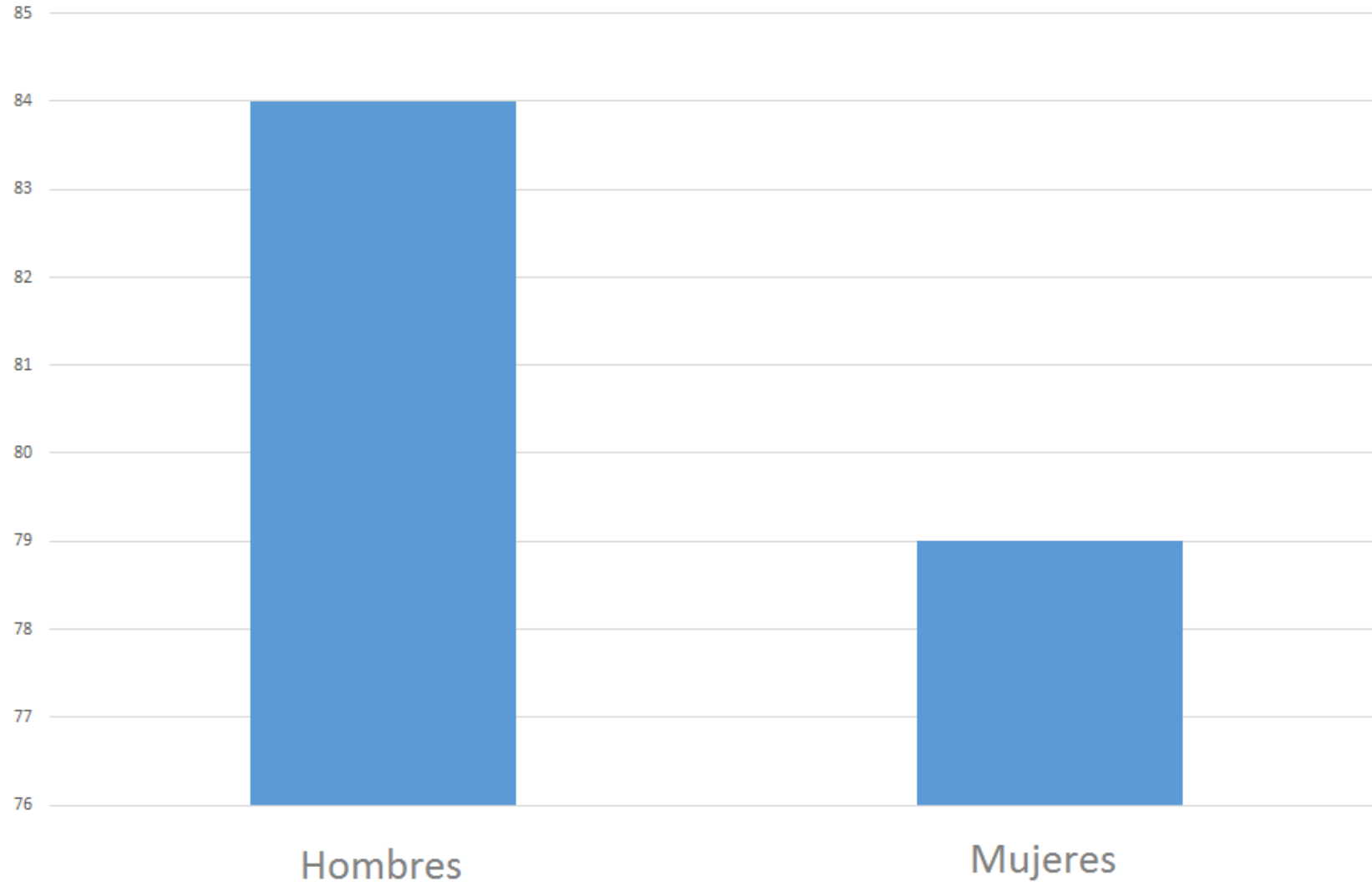
CAMPO DE ESTUDIO DE UN CURSO POSSECUNDARIO POR GÉNERO



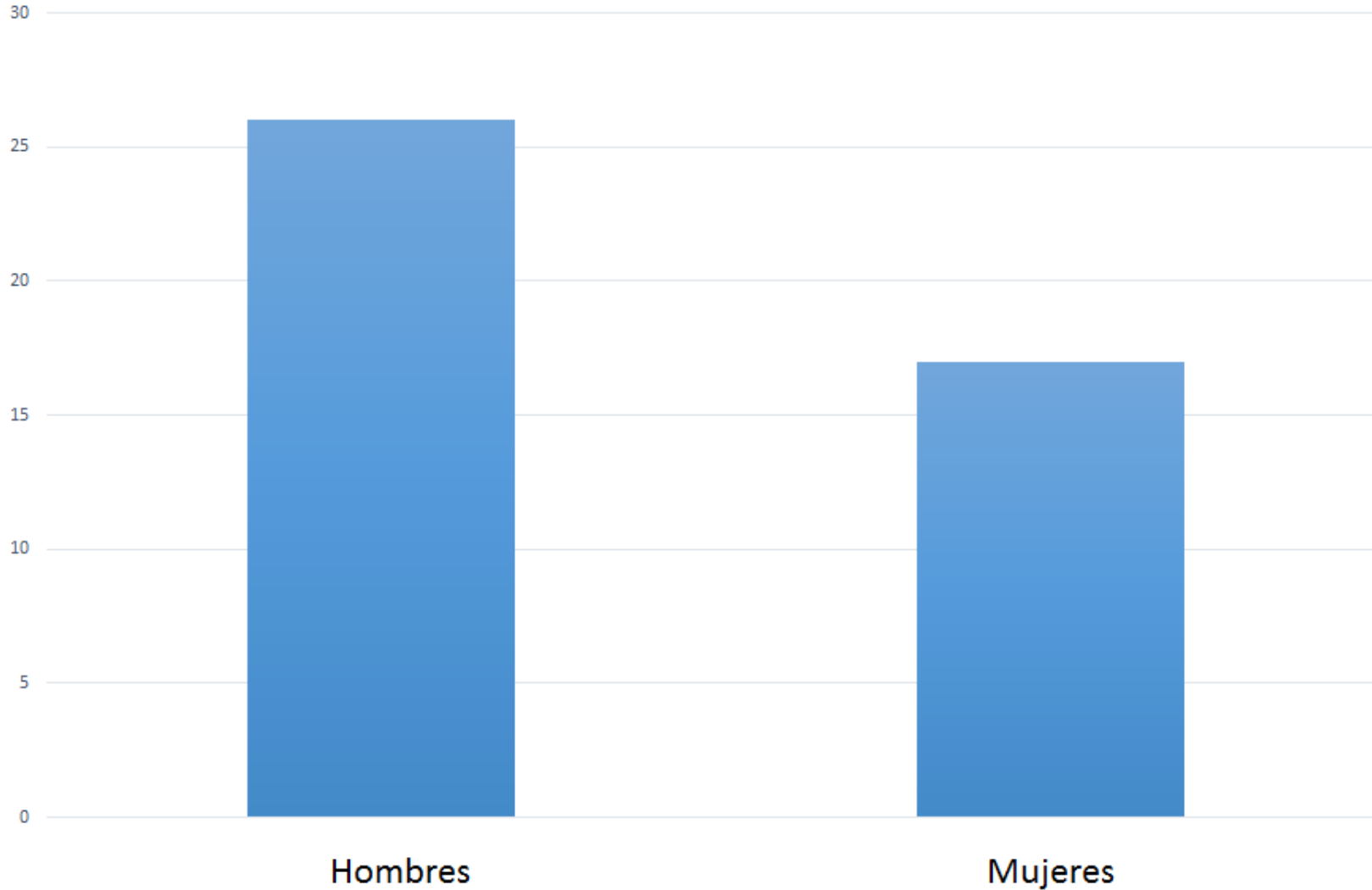
DESTINOS DE ESTUDIANTES QUE ABANDONAN PREMATURAMENTE LOS ESTUDIOS POR GÉNERO



«YO RECIBÍ UNA BUENA PREPARACIÓN PARA MI CARRERA», POR GÉNERO



«MIS PADRES ME INCENTIVARON A CONSIDERAR EL COMERCIO», POR GÉNERO

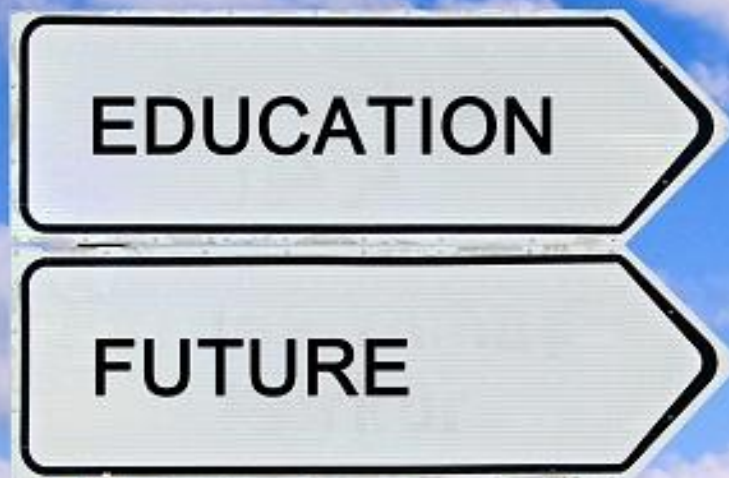


RESUMEN DE DESTINOS



- ▶ Las chicas que acceden al mercado laboral directamente tienen más probabilidades de trabajar a tiempo parcial y menos horas.
- ▶ Las chicas que abandonan sus estudios prematuramente tienen resultados muy insatisfactorios.
- ▶ Los estudiantes de regiones/zonas rurales tienen menos probabilidades de ingresar a la universidad.
- ▶ Los estudiantes de NSE bajo tienen más probabilidades de acceder a un mercado laboral que no ofrece capacitación o formación complementaria.
- ▶ Los estudiantes de NSE bajo tienen menos probabilidades de ingresar a la universidad y más probabilidades de ser parte del «precariado».

GRACIAS



Fuente: <http://www.fablabconnect.com/wp-content/uploads/2017/09/education-future.jpg>

**CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCADORES
INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN - 2019**

BIBLIOGRAFÍA



Association for Careers Education and Guidance (ACEG). (2012). The ACEG Framework: A Framework for Careers and Work-related Education.

Recuperado de: http://www.thecdi.net/write/ACEG_Framework_CWRE.pdf.

Baudelot, C. & Estabiet, R. (1971) *L'Ecole Capitaliste en France*, Maspero, Paris.

Bimrose, J., Barnes, S-A. & Hughes, D. (2008). *Adult Career Progression and Advancement: A Five-Year Study of the Effectiveness of Guidance*, Coventry/London: Warwick Institute for Employment Research/Department for Innovation, Universities and Skills.

Career Industry Council of Australia (CICA) (2014). *School Career Development Service: Benchmarking Resource*. Recuperado de <http://cica.org.au/wp-content/uploads/CICA-School-Career-Benchmarking-Resource.pdf>.

Donnelly, K. (1989) "VCE system lacks merit", *Sunday Herald*, 5 November, p. 12.

Gatsby Foundation (2014). *Good Career Guidance*. London: Gatsby Foundation. Recuperado de <http://www.gatsby.org.uk/GoodCareerGuidance>.

Gyrfa Cymru Careers Wales. (2014). *Gyrfa Cymru Careers Wales*. Recuperado de <http://www.careerswales.com/en/>.

Hooley, T., Marriott, J. & Sampson, J.P. (2011). *Fostering College and Career Readiness: How Career Development Activities in Schools Impact on Graduation Rates and Students' Life Success*. Derby: International Centre for Guidance Studies, University of Derby.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2004a). *Career Guidance and Public Policy: Bridging the Gap*, Paris: OECD.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2004b). *Career Guidance: A Handbook for Policy Makers*, Paris: OECD.

Pennington, D. (1989) *Clearing a path in the blackboard jungle*, *Sunday Herald*, 15 October 1989, p. 14.

Polesel, J. (2008) *Democratising the Curriculum or Training the Children of the Poor: school-based VET in Australia*, in *Journal of Education Policy*, 23 (6), 615–31.

Polesel, J., Leahy, M., Gillis, S., Dulhunty, M., & Calvitto, L. (2013). *Expectations and Destinations of NSW Senior Secondary Students: Research Report*. Melbourne: The University of Melbourne.

Standing, G. (2011). *The Precariat: The New Dangerous Class*. London: Bloomsbury Academic.

Sweet, R., Volkoff, V., Keating, J., Watts, T., Helme, S., Rice, S. and Pannell, S. (2009). *Making Career Development Core Business*. Melbourne: DEECD. Recuperado de <http://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/postcomp/CareersreportFINAL.pdf>.

Teese, R. & Polesel, J. (2003) *Undemocratic Schooling*, Melbourne University Press, Carlton.

Wheelahan, L., Leahy, M., Fredman, N., Moodie, G., Arkoudis, S. & Bexley, E. (2012). *Missing links: The fragmented relation between tertiary education and work*, National Centre for Vocational Education Research, Adelaide.