

Congreso Internacional de Educadores Innovación en Educación - 2018



Claves para implementar las fortalezas del currículo nacional finlandés en otros sistemas educativos



Marja-Leena Laakso, Profesora, Vicerrectora de la Universidad de Jyvaskyla

Anna-Maija Poikkeus, Profesora, Decana de la Escuela de Educación y Psicología

Agradecemos sinceramente a EduCluster Finland, especialmente a **Tiina Malste**, por compartir generosamente su experiencia en las discusiones y materiales para preparar estas diapositivas.



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018**

Resumen



Las fortalezas del currículo nacional finlandés incluyen:

Primero, su naturaleza como una guía específica y

segundo, el **proceso** único mediante el cual se crean y construyen colaborativamente los lineamientos del currículo nacional, los currículos locales y los currículos a nivel de unidad mediante un proceso participativo.

Tercero, una fortaleza relacionada fundamentalmente con la implementación de un currículo de alta calidad es el fuerte énfasis en la **formación docente**.

Cuarto, una fortaleza relacionada con las competencias docentes es el **alto estatus y función** del profesor finlandés, lo que atrae estudiantes excelentes y motivados.



Objetivos de aprendizaje



1. Acerca de Finlandia
2. ¿De qué se trata el currículo nacional finlandés?
3. El proceso de desarrollar el currículo base nacional y los currículos locales
4. Las fortalezas del currículo base nacional finlandés: ¿cuáles son sus requisitos?
5. Énfasis en garantizar una formación docente de alta calidad
6. El estatus y la función del profesor finlandés
7. Enfoque en el aprendizaje del estudiante y en los entornos de aprendizaje

La educación se considera el factor clave para la competitividad, seguridad y prosperidad futuras.



CASO DE FINLANDIA



EduCluster
Finland



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018**

Acerca de Finlandia



LA REPÚBLICA DE FINLANDIA

Limita con

- Suecia** al oeste
- Noruega** al norte
- Rusia** al este
- Estonia** al sur, frente al Golfo de Finlandia



- 5.4 millones de personas (18 habitantes/km²)
- 8.º país más grande de Europa, en relación al área
- El país con menos densidad poblacional en la UE

⇒ Ubicado entre oriente y occidente



Más acerca de nuestro país



DATOS SOBRE FINLANDIA



Capital: Helsinki (600 000)

República parlamentaria

Presidente: Sauli Niinistö

Declarada independiente de la Rusia soviética el 6 de diciembre de 1917



Escudo de armas

Lenguas oficiales:

Finés (90 %)

Sueco (5.4 %)

Lengua regional reconocida:

Sami (0.03 %)

Extranjeras: 4.8 %



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018**

FINLANDIA: RECONOCIDA POR SU SISTEMA EDUCATIVO



Smithsonian.com

Why Are Finland's Schools Successful?

By Lynn H. Hancock
Photographs by Stuart Conway
Smithsonian magazine, September 2011

PEOPLE & PLACES

newsTimes.com

Eileen FitzGerald: Finnish educator offers insights on success

Updated 11:32 pm, Wednesday, December 21, 2011

Schools in Finland do not have the poverty nor the diversity of the most challenged American schools, but the U.S. could learn a lot from that country's education system, which has soared in the past two decades.

Until the 1980s, Finland was considered an underdeveloped country. But since then, it has become a complete success story.

The Boston Globe

Learning from Finland

By Pasi Sahlberg
How one of the world's top educational performers turned around

More from 3

- Do Kids in Finland?
- Madam Man
- Malvin Karm
- Coming to Term

students, a Kosovo-Albanian teacher and education—including a conversation with Louisa M....

IRISHTIMES.com

How the Finns got it so right

Tue 05 May 2010

The Finnish education system is regarded as the world's best. But what's their secret? A visit to Helsinki gave valuable pointers on what can we learn from their success.

Finland is top of the class. In science, Finnish 15 year-olds were ranked first among 58 countries in the latest 2006 OECD survey. In reading literacy, the Finns were second to South Korea (they came first in 2003).

**Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018**

Todo empezó en 1863: Fundación de la primera escuela integral finlandesa en Jyväskylä



UNO CYGNAEUS

Estableció la primera escuela integral de habla finlandesa. Su principio era de que la escuela debía ser igual para todos los niños, independientemente de su clase social o género.

También puso énfasis en la importancia de **los estudios prácticos** (artes y manualidades), **la educación física** y **la comprensión lectora**.

¡Ideas muy modernas hace 150 años!



La Universidad de Jyväskylä se fundó sobre la base del primer seminario de formación docente de Uno Cygnaeus.

LA INVERSIÓN EN LA EDUCACIÓN DE ALTO NIVEL DE TODOS LOS NIÑOS HA INFLUENCIADO NUESTRA SOCIEDAD DE MUCHAS MANERAS EXTRAORDINARIAS

País pequeño con una pequeña población, solo el 0.07 % de la población mundial

Sin recursos naturales notables

Sin grandeza histórica

En el siglo XIX, todavía era un **país pobre** que sufría de una grave hambruna.

Durante sus 100 años de independencia ha vivido una difícil guerra civil y tres **guerras** contra enemigos superiores, la Unión Soviética y Alemania.

País más estable en 2017	1º lugar
País más seguro en 2017	1º lugar
Menos corrupción en 2017	3º lugar
Mejor en bienestar humano	1º lugar
Igualdad de género en 2017	2º lugar
Mayor capital humano en 2016	1º lugar
Mejor educación primaria en 2017	1º lugar
País más alfabetizado en 2017	1º lugar
Menor desigualdad entre niños en 2017	2º lugar
Personas con la mayor confianza en otros en 2017	2º lugar

Y	
Más bosques en Europa	
Más suscripciones de banda ancha móvil inalámbrica por cada 100 personas	
Los finlandeses son los más grandes consumidores de café por persona en el mundo.	
Los mayores consumidores de helado en el mundo	



EL ENTENDIMIENTO SUBYACENTE DE LA EDUCACIÓN SE BASA EN LA IGUALDAD



«Todos tienen derecho a la educación básica gratuita

Las autoridades públicas deben garantizar la misma oportunidad de recibir otros servicios educativos para todos, de acuerdo con su habilidad y necesidades especiales, al igual que la oportunidad de desarrollarse a sí mismos sin que las dificultades económicas se los impida».

(Constitución de Finlandia)

■ Nivel educativo de la población en edad laboral:

- 13 % educación básica
- 45 % educación secundaria superior (general/vocacional)
- 42 % educación terciaria

LA EDUCACIÓN FINLANDESA EN DATOS Y CIFRAS



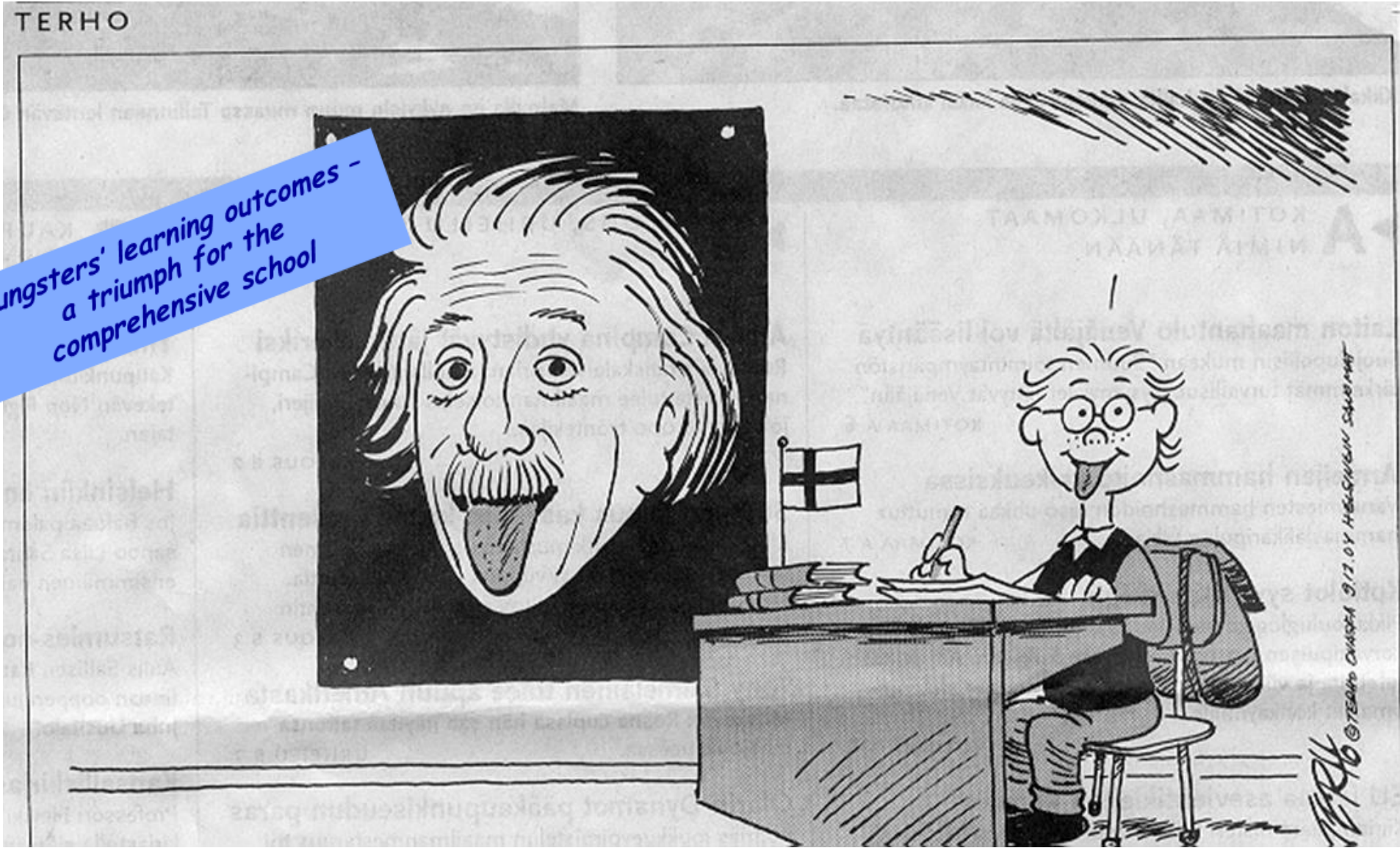
- 3500 escuelas con 60 000 profesores
- 6.4 % de la riqueza nacional (PBI) se destina a la educación (2013).
- El gobierno y el financiamiento de la educación están **descentralizados**
- 98 % de toda la educación es **financiada públicamente**
- Todos los profesores de escuela primaria deben tener un **grado de maestría** y los profesores de jardín de niños, al menos un grado de bachiller



TERHO



Youngsters' learning outcomes -
a triumph for the
comprehensive school



REACCIÓN DE FINLANDIA ANTE LOS RESULTADOS PISA



- PISA 2000: «Debe ser un error»
- PISA 2006: «Quizás tenemos algo que ofrecer a los otros países»
- PISA 2012: «Los resultados siguen siendo buenos, pero algo debe hacerse»
- Finlandia no es un país orientado a las evaluaciones.
- Autoconfianza nacional: «Quizás hicimos algo bien»
- PISA y las reformas educativas



Las dos primeras fortalezas del currículo nacional finlandés son

1. Su naturaleza como guía específica y
2. El proceso cómo se construye



¿QUÉ ES EL CURRÍCULO NACIONAL FINLANDÉS?

Las palabras clave de la educación finlandesa son:

calidad

eficiencia

igualdad

internacionalización



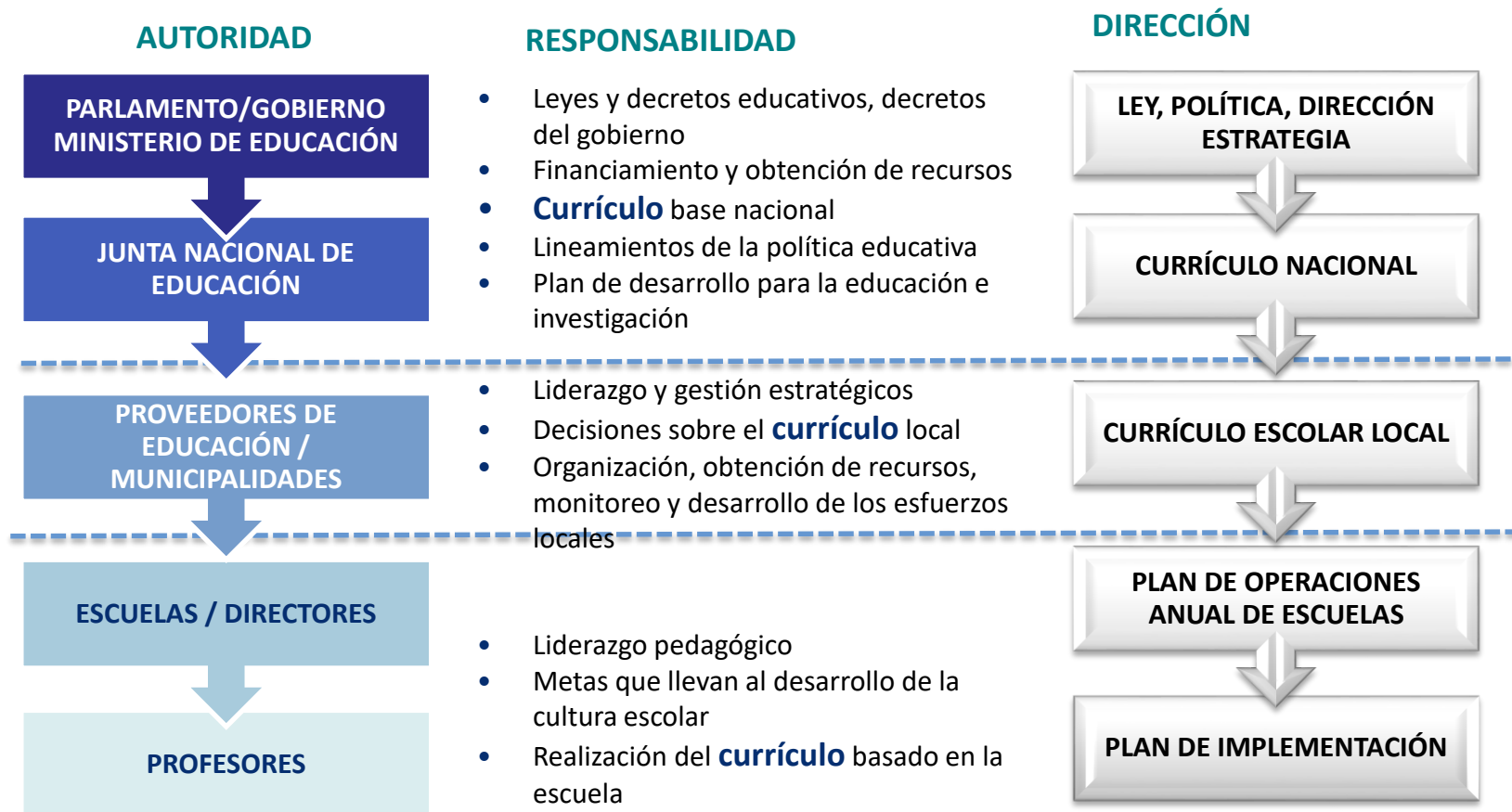
CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS COMO UNA HERRAMIENTA-NO ES SOLO UNA REGLA



«Más que un sílabo, es un marco **que abarca todo lo referente a las operaciones escolares** y crea interconexiones y especifica tanto las metas nacionales como locales establecidas para las acciones de nivel escolar».

¿CÓMO LLEGAMOS A ESTO?

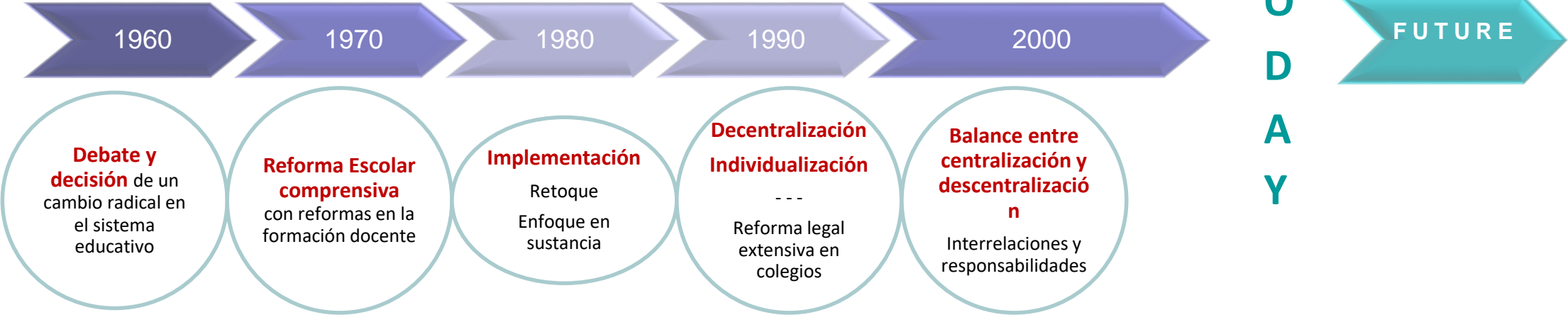
ESTRATEGIA Y DIRECCIÓN CENTRALIZADA- OPERACIONES DESCENTRALIZADAS





En resumen EVOLUCIÓN DEL CURRÍCULO FINLANDÉS A TRAVÉS DE CINCO DÉCADAS

¿Qué sigue?



Reforma escolar integral–La madre de todas las reformas en la década de 1970



1960

Debate y decisión sobre un cambio radical en el sistema educativo

- Decisión política en 1968 con una fuerte oposición, implementación en 1972–77
- Implementación centralizada
- **Currículo nacional detallado**
- Capacitación en el trabajo para profesores
- **Reformas simultáneas** en la educación docente inicial, formación en necesidades especiales y servicios sociales escolares

1970

Como resultado de la reforma

- **La calidad** aumentó.
- **La igualdad** en la sociedad fue mayor que antes.
- Se cultivó una **cultura de confianza**.
- Se estableció un sistema de **desarrollo continuo**.

Reforma curricular en las décadas de 1980 y 1990

Se revisó y renovó el contenido del currículo

1980

Cambios en el contexto de la educación finlandesa y la reforma curricular a inicios de la década de 1990

1990

Implementación
Ajuste
Enfoque en la
sustancia

- La estructura administrativa cambió.
- El **poder de decisión** se delegó a las municipalidades y escuelas; las escuelas se volvieron independientes.
- **Se cancelaron todas las inspecciones realizadas por autoridades superiores**

Informes de evaluaciones de la reforma curricular de 1994:

- **Demasiada variación** en el contenido y en la manera de realizar la instrucción.
- **El currículo no estaba guiando el trabajo diario** en las escuelas, solo era un documento administrativo.

→ **Reforma de la ley escolar en 1999** → La educación básica conforma un todo integral, un continuo desde la educación preescolar hasta los niveles superiores.

¡Reformas basadas en investigación y evidencia!



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018

Nueva reforma curricular

–hacia la doctrina de calidad y responsabilidad



2000

- Proyecto de desarrollo curricular bajo la **guía fortalecedora** del Consejo Nacional de Educación **2000–2006**
- Enfoque: **responsabilidad, calidad y evaluación** en todos los niveles del sistema educativo
- **El aprendizaje de por vida** se convirtió en un tema clave en debates relacionados a la política escolar
- Se hicieron varias modificaciones en la legislación durante los últimos 5 años

Resultados:

- **Igualdad** de la educación en todos los sentidos, se fortalecieron los **aspectos éticos** (valores).
- **Se permite el individualismo**: se reconocen los caminos de aprendizaje individual
- **Sentido de comunidad**: cooperación y sociedades a gran escala
- El concepto del aprendizaje: **el alumno es un sujeto**, no un objeto.
- Se volvió a fortalecer una **guía central**
- Centrado en el proceso, desarrollo y evaluación continuos.

«La nueva legislación y el currículo base nacional son las piedras angulares sobre las que las escuelas y cada uno de los educadores construyen su trabajo diario para cumplir con la misión de la educación finlandesa».



¿Quién elabora el currículo nacional?

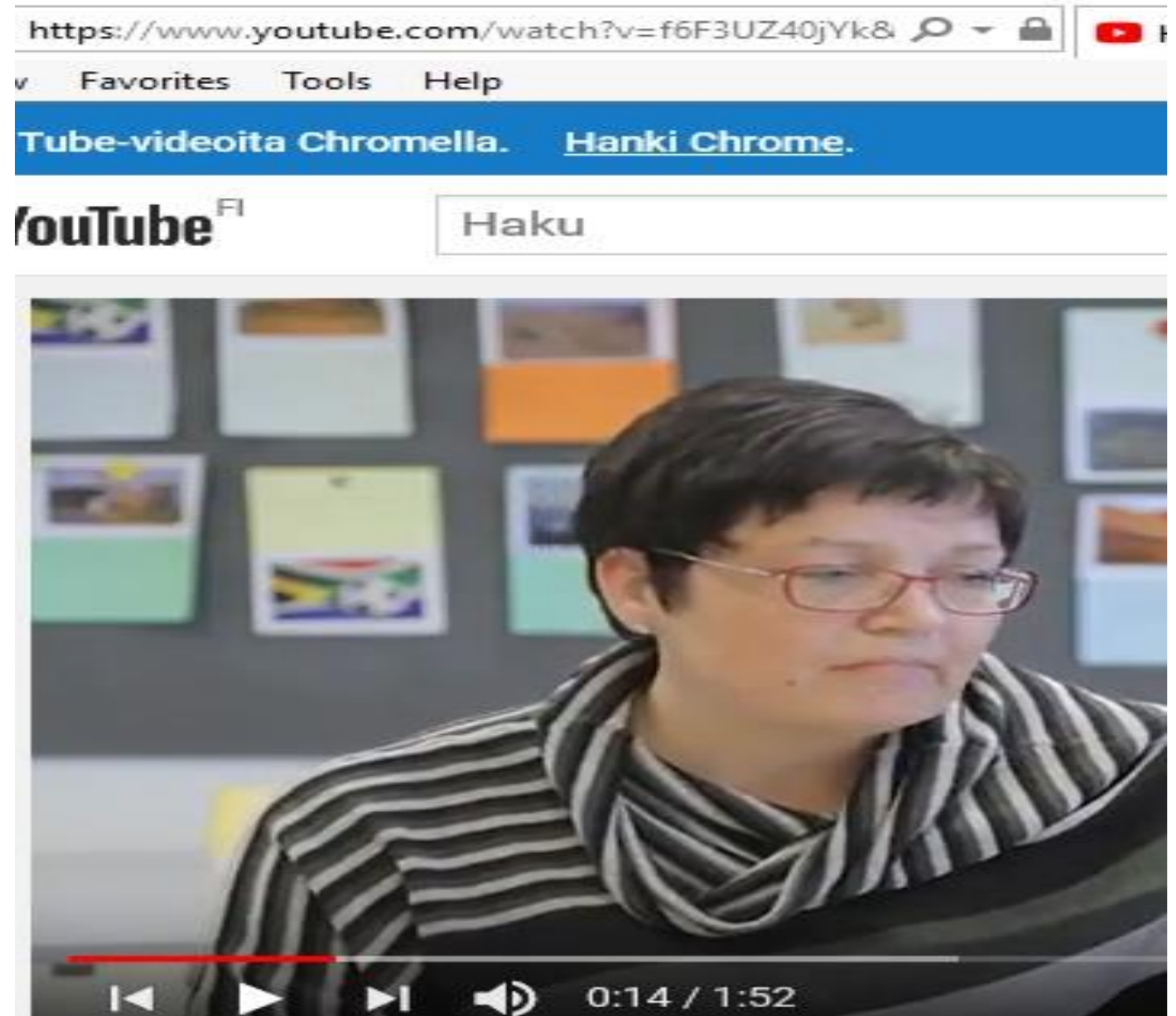
- El trabajo se **coordinó** a través del Consejo Nacional de Educación.
- **Los grupos de dirección y los grupos de trabajo** juntos estuvieron formados por 300 profesores, investigadores y expertos en educación, y aproximadamente 400 otros interesados.

<https://www.youtube.com/watch?v=f6F3UZ40jYk&list=PLmMnQcCiWOrt07gljanQly3XWla-1D7wB&index=5>

VIDEO 1:

Cómo ha
afectado nuestro
trabajo el nuevo
currículo
nacional (#5)

**CAMBIO
CURRICULAR**



Replanteamiento de las competencias

Objetivos nacionales para la educación básica y las competencias transversales

- conocimiento
- habilidades
- valores
- actitudes
- voluntad

Borrador del currículo base 15.4.2014



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION

http://www.oph.fi/download/158389_general_aspects_of_basic_education_curriculum_reform.pdf



Replanteamiento del aprendizaje y de los entornos de aprendizaje

- ◆ **Rol activo de los estudiantes**
 - Sus experiencias, preguntas e ideas como un punto de partida con estructuras viables que promueven participación e influencias
- ◆ **Importancia de las emociones en el aprendizaje**
- ◆ **Interacción, trabajar conjuntamente y compartir: generar nuevas ideas promueve el aprendizaje**
- ◆ **Aprender a ser responsable del aprendizaje propio y conjunto**
- ◆ **Entorno de aprendizaje versátil, uso activo de la tecnología, mucha retroalimentación motivadora**



Replanteamiento de la cultura escolar



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION

IRMELI HALINEN



1. Desarrollo de **escuelas como comunidades de aprendizaje**

2. Énfasis en **la alegría de aprender** y una atmósfera colaborativa

¿De quién es la responsabilidad?





3. Promoción de la **autonomía del estudiante** y la responsabilidad por el aprendizaje propio

4. Mayor enfoque en **competencias transversales**:

- ✓ Pensar y aprender a aprender
- ✓ Identidad cultural, interacción y autoexpresión
- ✓ Habilidades para la vida
- ✓ Conocimientos básicos múltiples
- ✓ Habilidades de TCI
- ✓ Habilidades para la vida laboral y espíritu empresarial
- ✓ Participación, compromiso activo y construcción de un futuro sostenible

⇒ Los temas escolares aún tienen un importante papel en la enseñanza y el aprendizaje



5. Estudios multidisciplinarios basados en proyectos y **fenómenos**

- ✓ Varios profesores con una cantidad determinada de estudiantes
- ✓ Al menos uno por año escolar
- ✓ Se espera que los estudiantes participen en el proceso de planificación
- ✓ Los temas y medios se deciden a nivel local y escolar

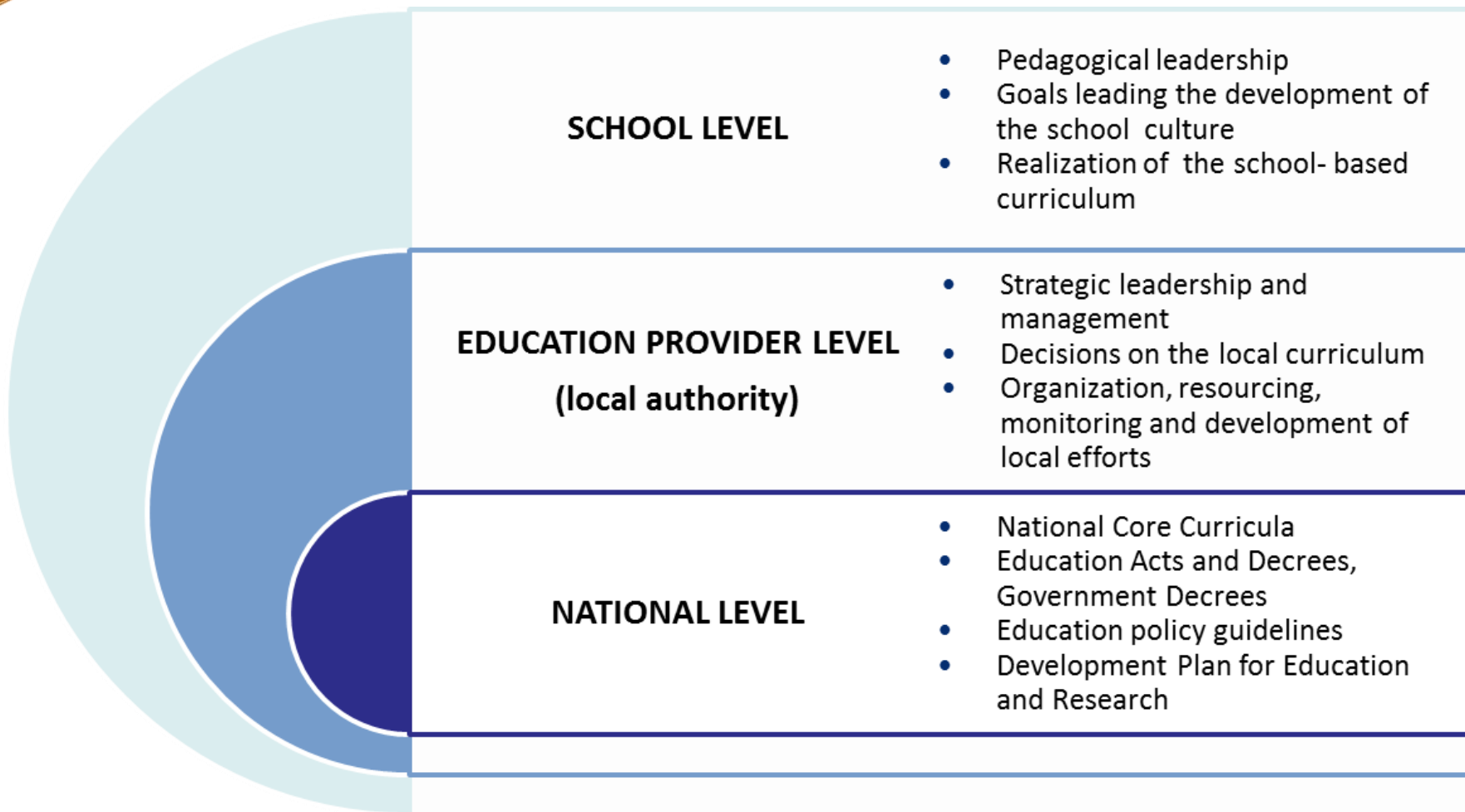


PREGUNTAS CLAVE QUE ABORDAR EN CUALQUIER REFORMA EDUCATIVA





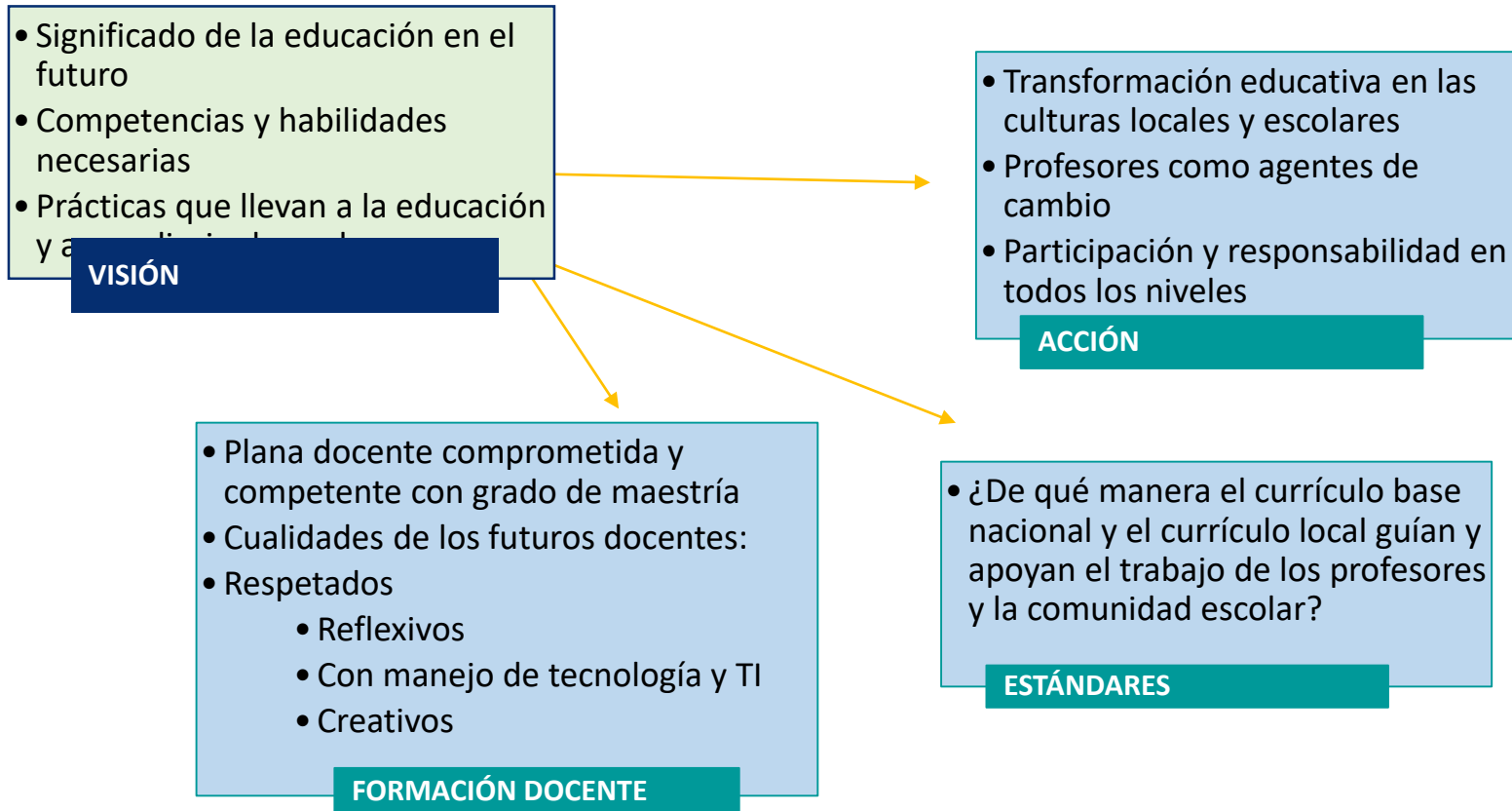
RESPONSABILIDADES EN EL PROCESO CURRICULAR (Caso de Finlandia)



¿Cómo se vería esto en PERÚ?



LOS GRUPOS DE INTERÉS SE COMPROMETEN CON LAS REFORMAS IMPULSADAS POR EL CURRÍCULO



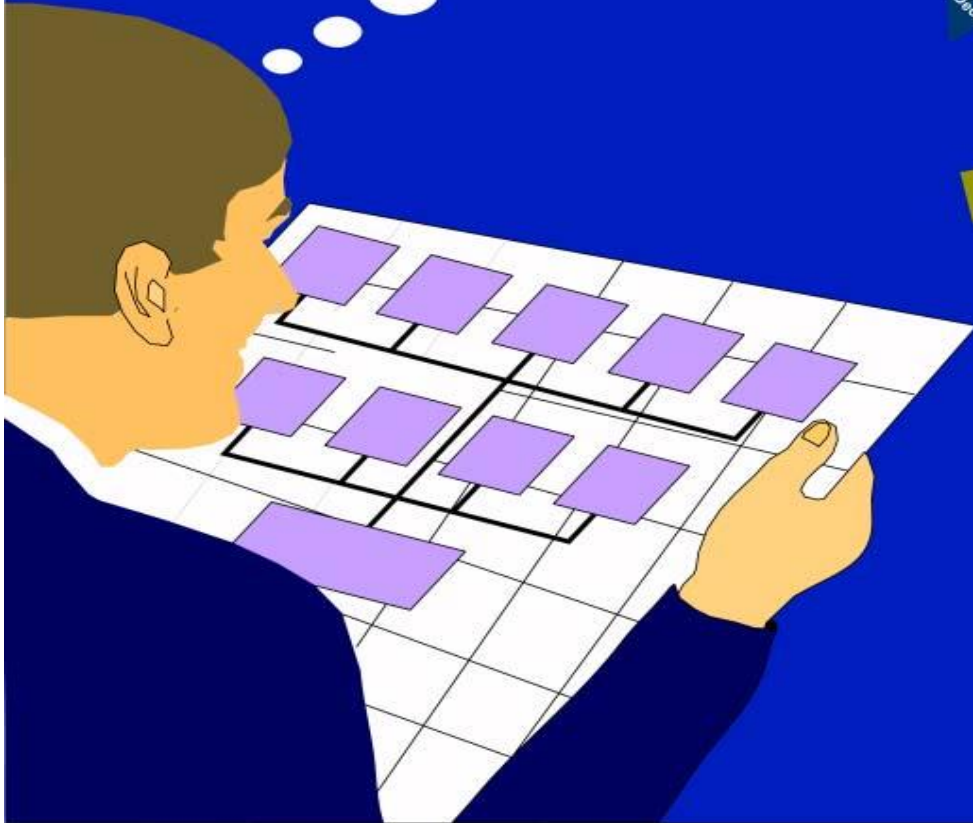
Para resumir: características de un sistema educativo exitoso



- ✓ Todos los países con sistemas educativos exitosos han tenido una **intención política fuerte y duradera** para desarrollar una educación de alta calidad.
- ✓ El sistema educativo exitoso es un **proyecto duradero** que debe **basarse en evidencia**.
- ✓ **Alto nivel de formación docente** y elevada autonomía y condición profesional de los docentes
- ✓ **Desarrollo continuo** del currículo



**This map
is not
working!**



Copyright 2002. R.E. Horn.
All rights reserved.



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018**

Énfasis en la formación docente

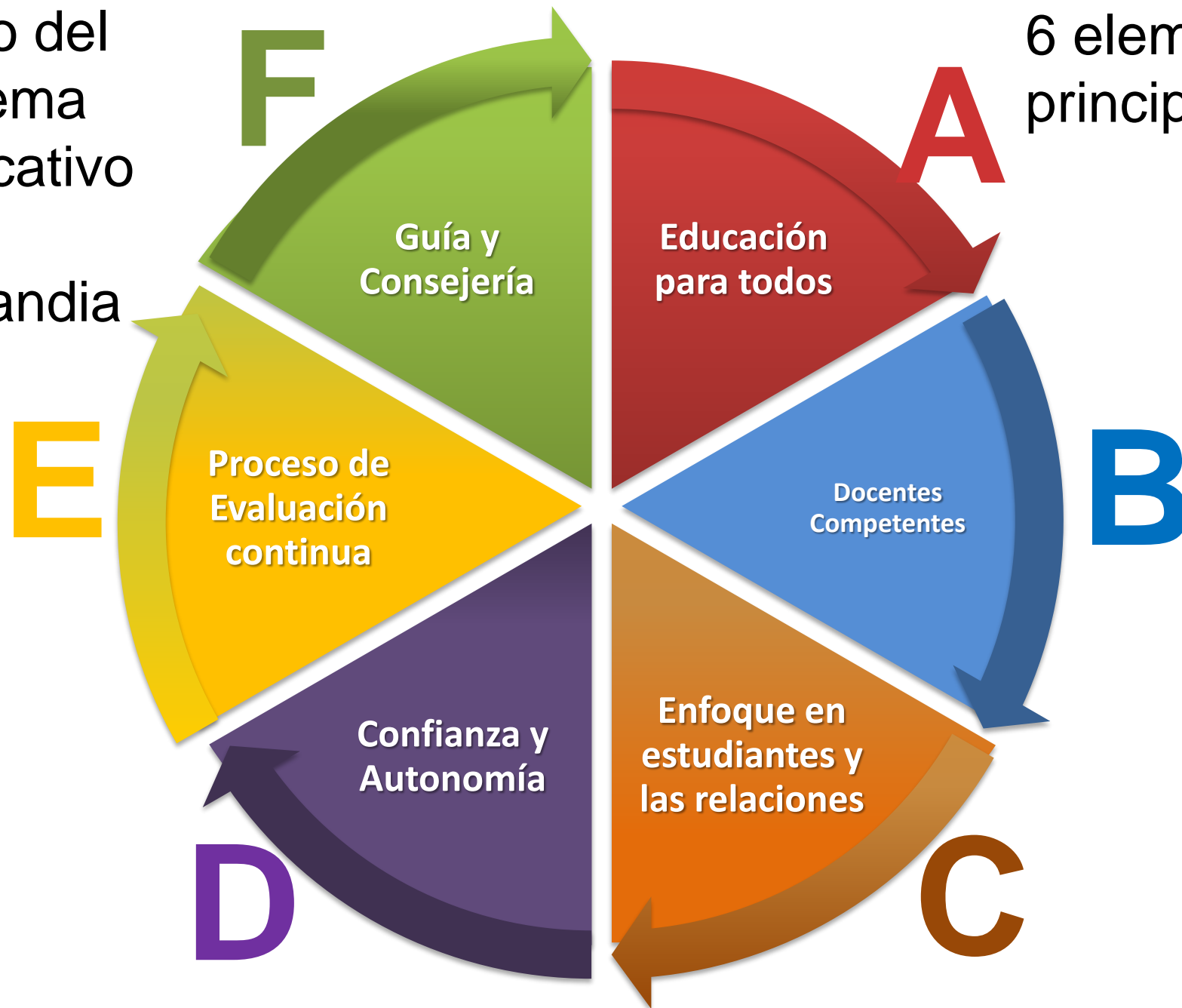


Convertirse en un profesional reflexivo

Congreso Internacional de Educadores
Innovación en Educación - 2018

Éxito del sistema educativo en Finlandia

6 elementos principales



A Brindar educación para todos



→ igualdad de oportunidades para la educación, sin importar el origen

Las escuelas finlandesas no seleccionan a sus estudiantes →; cada estudiante puede —y quiere— asistir a la escuela más cercana de su distrito escolar.



Toda la educación es gratuita para los niños que viven en Finlandia. La educación básica también incluye **materiales, comidas escolares, cuidado de la salud**, atención dental, transporte comunitario, educación para necesidades especiales y educación de nivelación + asistencia social al estudiante.

Aprendizaje + asistencia social, compromiso



Valores subyacentes

- La meta es la formación de ciudadanos que asumirán la responsabilidad de construir un ***mundo más justo basado en el desarrollo sostenible***.
- La escuela deberá ***motivar a las personas*** a desarrollar las habilidades de aprender a aprender, la creatividad, las habilidades de recuperación de información y metacognición, así como la habilidad de actuar responsablemente en grupos distintos.
- Trabajar como profesor requiere un ***complejo entendimiento del aprendizaje y sus prerrequisitos*** y un entendimiento de la ***comunidad escolar*** como un lugar que facilita el aprendizaje y ve la diversidad estudiantil como un recurso de enseñanza.

B Educar docentes competentes

Medios para apoyar el crecimiento de los estudiantes de cada profesor a fin de que se conviertan en profesionales altamente calificados: proyectos colaborativos, oportunidades de aprendizaje abiertas basadas en la indagación, seleccionar fenómenos de interés

Autonomía



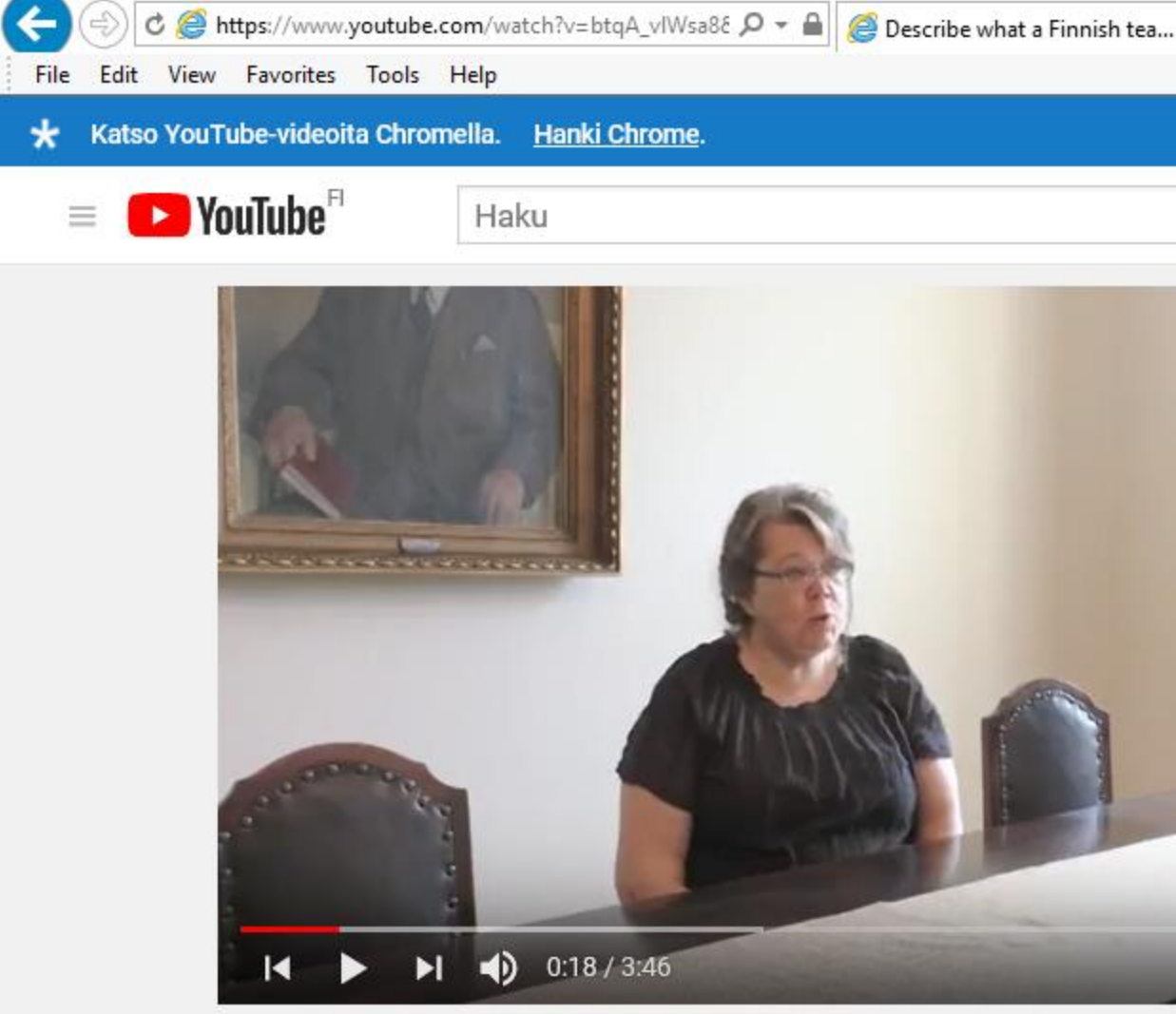
*Voluntad
Confianza*

Periodos prolongados de práctica docente supervisada en las escuelas de formación docente y otras escuelas

https://www.youtube.com/watch?v=btqA_vlWsa8&list=PLmMnQcCiWOrt07gljanQly3XWla-1D7wB&index=12

VIDEO 2: Describir cómo es un profesor Finlandés (#12)

VALORES Y PRÁCTICAS



The screenshot shows a web browser window with a YouTube video player. The browser's address bar contains the URL https://www.youtube.com/watch?v=btqA_vlWsa8&list=PLmMnQcCiWOrt07gljanQly3XWla-1D7wB&index=12. The browser's menu bar includes 'File', 'Edit', 'View', 'Favorites', 'Tools', and 'Help'. A blue banner below the browser contains the text 'Katso YouTube-videoita Chromella. Hanki Chrome.' The YouTube logo is visible, along with a search bar containing the word 'Haku'. The video player shows a woman with short grey hair and glasses, wearing a black top, sitting at a dark wooden table. In the background, there is a framed painting of a person in a dark suit. The video player controls at the bottom show a progress bar at 0:18 / 3:46, with buttons for play/pause, next, and volume.

Describe what a Finnish teacher is like

Programa de Formación Docente de la clase JYU: metas de las competencias



1. **Competencia ética:** capaz de reflexionar sobre las acciones desde una perspectiva ética y actuar de acuerdo con principios éticos
2. **Competencia intelectual:** basa sus acciones y desarrollo profesional en el *pensamiento científico*.
3. **Competencia comunicativa e interactiva:** por ejemplo, *colaboración* en situaciones interactivas
4. **Competencia cultural, comunitaria y social:** capaz de evaluar de manera crítica las prácticas de una comunidad y participar en su desarrollo, p.ej., *ver las cosas de manera distinta y cambiarlas*.
5. **Competencia pedagógica:** capaz de planificar, implementar, diferenciar y evaluar los procesos de aprendizaje.
6. **Competencia estética:** apreciación multisensorial y holística



«La **REPRESENTACIÓN** se promueve al estructurar situaciones de aprendizaje de maneras que toman en cuenta y valoran las *iniciativas, opiniones y experiencias de los profesores estudiantes y brindan a los estudiantes oportunidades y espacio para la participación e influencia* (Engle y Faux, 2006; Jääskelä et al., 2016; Lipponen y Kumpulainen, 2011). Las prácticas de formación docente pueden ayudar a la representación mediante oportunidades para que los estudiantes transformen y *crucen los límites tradicionales entre profesor-alumno*» (Juutilainen, 2018 – *artículo de tesis doctoral*)

Viljo: «Muchas veces hemos empezado a reunirnos (con el grupo residente) o, en realidad, hemos tenido tantas reuniones sin que nadie nos diga que debemos “hacer esto o hacer aquello”. A alguien del grupo se le ocurre una tarea, y luego surge completamente desde dentro del grupo, (es) un tema que ha sido de interés (para alguien), por decir, la colaboración con los padres. Y luego creamos un tipo de asignación para la cual la persona responsable tuvo la idea».

Helmi: «Es el grupo seguro, o la atmósfera segura del grupo donde puedes mostrar incluso tus tonterías —diría que es lo más importante—. Recuerdo el inicio de las clases en otoño, no era lo suficientemente valiente para decir nada entonces. La cosa es que ahora ya nos hemos logrado conocer».

¿Por qué la formación docente es atractiva para los estudiantes?



PUNTO DE PARTIDA: El alto valor que la sociedad le otorga → a la educación, el alto estatus de la profesión docente y el profesionalismo, → el progreso de los salarios a un nivel que hace que los profesores quieran continuar en la profesión
→ Las instituciones educativas pueden seleccionar entre una gran cantidad de estudiantes académicamente competentes y altamente motivados.

Ingreso a la educación docente: año 2016 en JYU

- Formación para tutores 12 % (1774 candidatos → 90 seleccionados)
- Educación para profesores de materias 10 % a 53 %
- Formación vocacional docente 31 %

Profesores en Finlandia



Razones principales para volverse profesor

- 📊 **Interés 70 %**, trabajo seguro 40 %, salario 25 % y oportunidades profesionales 20 %

Estadística

- 📊 Grado de Maestría requerido salvo para la educación inicial (Bachiller)
- 📊 El 95 % de los tutores y el 92 % de los profesores de materias están calificados
- 📊 La mayoría que tiene calificaciones docentes trabaja como profesor: El 92 % de los tutores y el 82 % de los profesores de materias
- 📊 EL 64 % de los tutores y el 59 % de los profesores de materias son menores de 50 años
- 📊 74 % son mujeres



ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN PARA TUTORES PROGRAMA DE GRADO (300 créditos), que incluye

A. Estudios pedagógicos de docencia con prácticas de docencia relevantes (60 créditos).

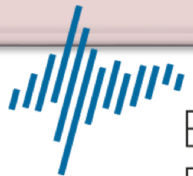
B. Estudios de materias multidisciplinarias y temas transversales que se enseñan en la educación básica (60 créditos)

C. Otros estudios obligatorios, p. ej., cursos de metodología de la investigación, tesis de bachillerato y tesis de maestría y seminarios de tesis

C. Electivos: estudios de subespecialización y estudios de lenguas y comunicación. Dependiendo de la extensión de los estudios de subespecialización, el grado también puede incluir la calificación como un profesor de materias en la escuela básica o como profesor para necesidades especiales (escuela primaria).

International Approach

- **Standardizing** teaching and learning
- Teaching prescribed curriculum
- Borrowing market-oriented reform ideas
- Test-based accountability and control
- Competition
- School choice
- Standardisation



The Finnish Way

- **Customizing** teaching and learning
- Learning from the past and owning innovations
- Shared responsibility, professionalism and trust
- Collaboration
- **Equity**
- Individualisation

C Enfoque en el estudiante y las relaciones

La implementación del currículo y la organización del trabajo escolar se basan en el **concepto del aprendizaje que se enfoca en la actividad estudiantil y las interacciones con profesores, otros estudiantes y toda la comunidad escolar.**

Lo importante son los niños

→ entornos de aprendizaje y enfoques de trabajo centrados en el estudiante



Clase de la escuela de formación docente de Jyväskylä dibujando en la década de 1910



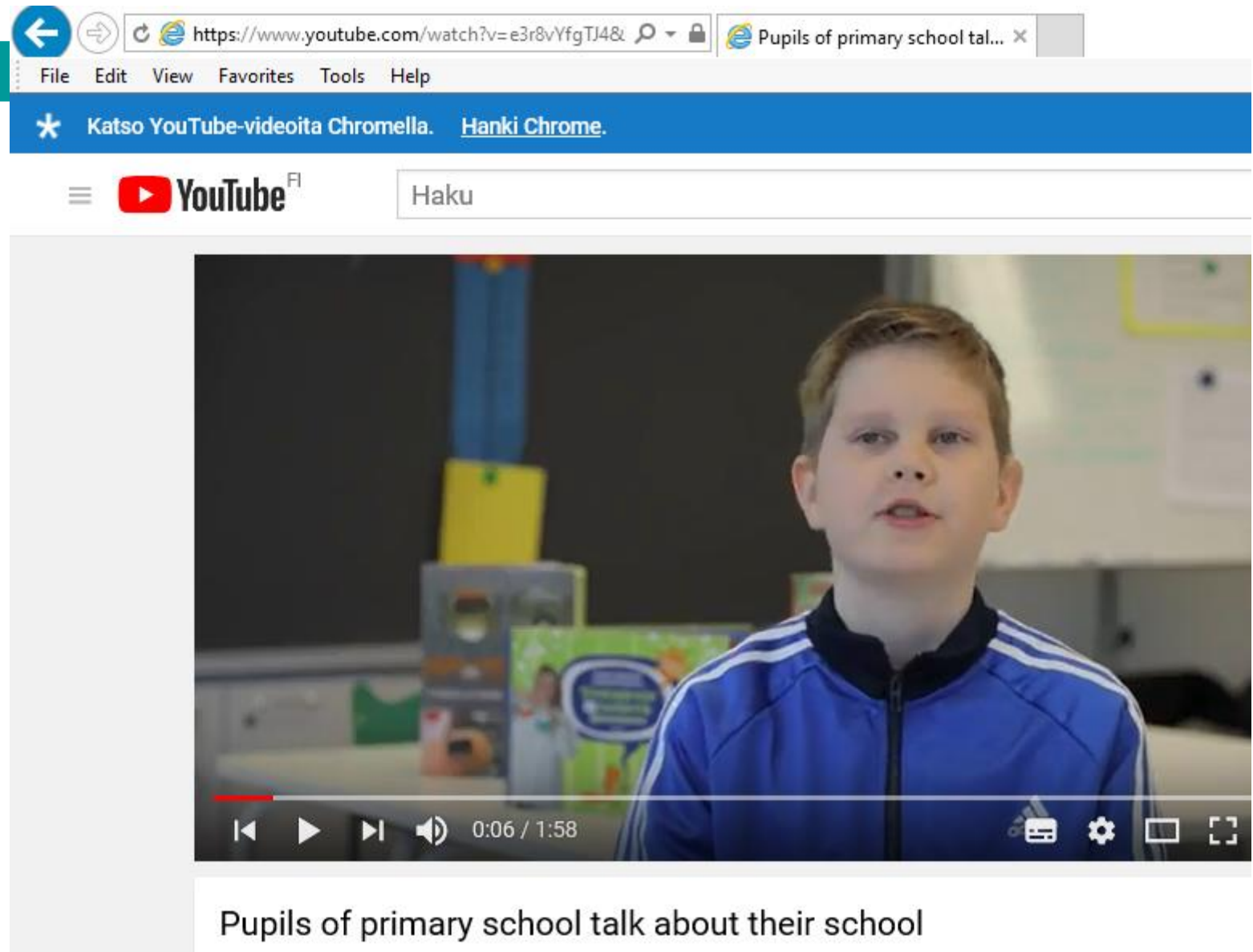
Relaciones



<https://www.youtube.com/watch?v=e3r8vYfgTJ4&index=3&list=PLmMnQcCiWOrt07gljanQly3XWla-1D7wB>

VIDEO 3:

Alumnos de
escuela
primaria hablan
sobre su
colegio



The screenshot shows a web browser window displaying a YouTube video. The browser's address bar contains the URL <https://www.youtube.com/watch?v=e3r8vYfgTJ4&index=3&list=PLmMnQcCiWOrt07gljanQly3XWla-1D7wB>. The browser's menu bar includes 'File', 'Edit', 'View', 'Favorites', 'Tools', and 'Help'. The browser's title bar reads 'Katso YouTube-videoita Chromella. Hanki Chrome.' The YouTube logo is visible in the top left corner of the page, and a search bar with the text 'Haku' is in the top right. The video player shows a young boy with short brown hair, wearing a blue zip-up jacket with white stripes on the sleeves, speaking. The video progress bar at the bottom indicates the video is at 0:06 out of 1:58. The video title below the player is 'Pupils of primary school talk about their school'.



Learner's active role

- Sets targets
- Reflects and analyses
- Solves problems

Interaction

- Learns with others and in different environments

Learning to learn

- Recognises own ways of learning

Self-concept and confidence

- Able to set goals
- Responsive to feedback

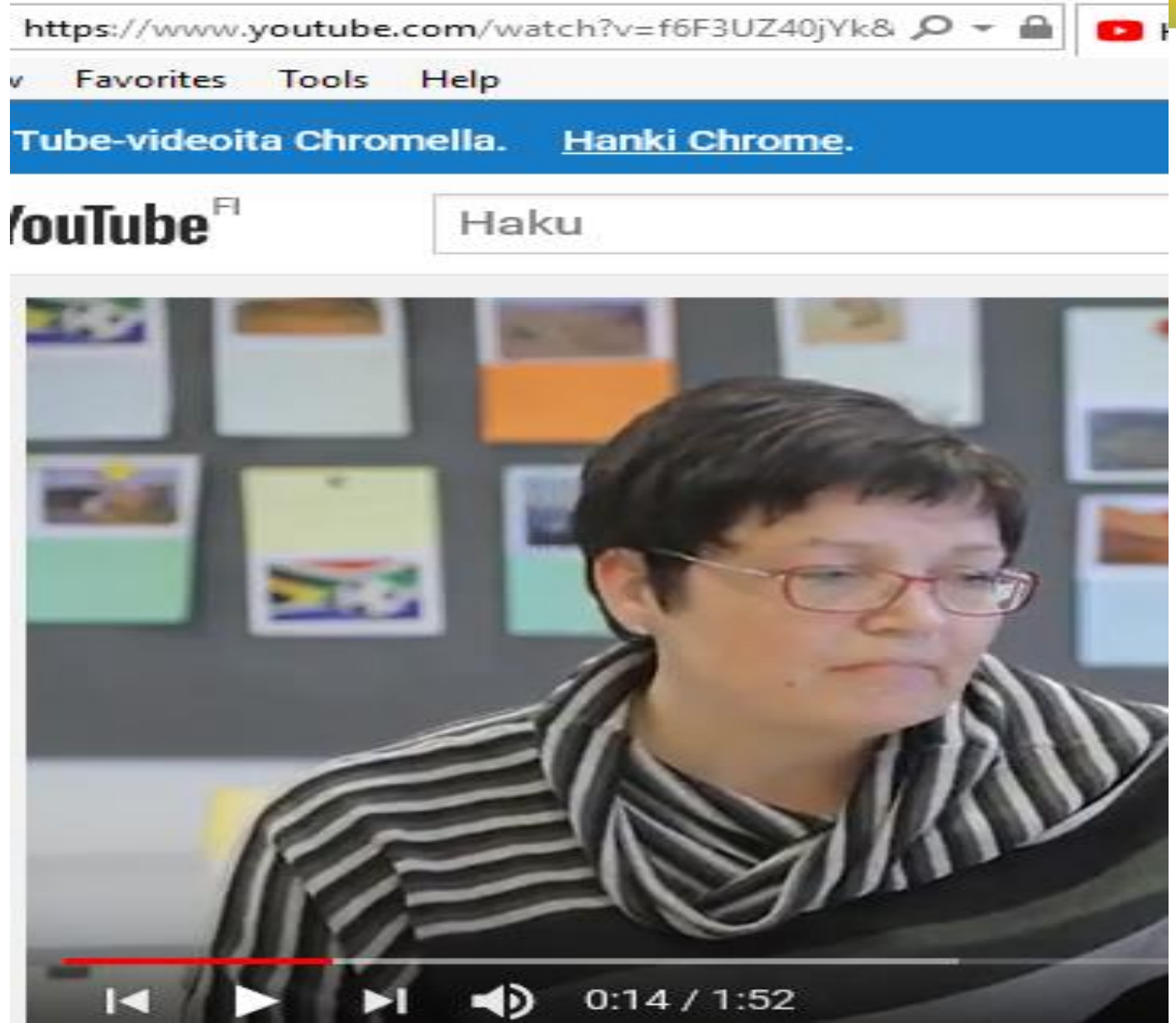


E Incentiva con la evaluación y la retroalimentación continua de los procesos

¡No hay pruebas nacionales, clasificaciones de escuelas o sistemas de inspección!

- El progreso del estudiante, las habilidades de trabajo y el comportamiento se evalúan en relación con los objetivos del currículo.
- El currículo base nacional incluye las **descripciones** del buen desempeño (calificación «bueno» u 8) para todas las materias comunes. Su propósito es que los profesores las usen como herramientas y apoyo.
- La meta de la evaluación es guiar y fomentar a los estudiantes a estudiar y ayudar a los alumnos en el **proceso** de aprendizaje. La clave es la **retroalimentación continua** y sensible de parte del profesor.
- La **autoevaluación** ayuda al crecimiento y autoconocimiento del estudiante y a las habilidades de estudio, habilidades de regulación metacognitivas.

VIDEO 4:
¿Cómo el
nuevo currículo
ha afectado su
trabajo?
ASSESSMENT





En Finlandia, la **EDUCACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES** es provista principalmente en la educación regular (en educación general, secundaria alta y educación vocacional) por medio de tres niveles:

1. Todos los alumnos en edad de escolarización obligatoria tienen el derecho **a apoyo general**: educación de calidad, guía y apoyo.
2. **Apoyo intensivo** debe ser dado a los alumnos que requieren medidas de apoyo regular o varias formas de apoyo al mismo tiempo. El objetivo es prevenir que los problemas existentes se tornen más serios.
3. Si los alumnos no pueden lidiar adecuadamente con formas generales o intensivas de apoyo, tienen derecho a apoyo especial que provee apoyo sistemático y de amplia base (en conjunto con IEP = Plan Educacional Individual) para que el alumno complete la educación obligatoria y sea elegible para educación secundaria superior.



F Construir una práctica efectiva de guía y asesoría

- ***Progresivo***: ayuda a cada estudiante antes de que se presenten problemas graves.
- Apoyo ***individual y basado en la evidencia*** para el aprendizaje y bienestar
- La guía y asesoría se consideran como una **fortaleza educativa**, incluso por parte de los padres y niños





Actualmente...



- TCI en entornos de aprendizaje, pedagogía digital
- Digitalización de las evaluaciones de matrícula
- Reforma de la educación y cuidado inicial (Early Childhood Education and Care, ECEC) - PILOTO: educación inicial gratuita
- Financiamiento ministerial



Vlogs de Pinja Sanaksenaho, 17 millones de visitas



llones d



Linda Liukas hablando sobre computadoras, tecnología y programación

«... Necesitaríamos capacitación en creatividad, habilidades de innovación y aprendizaje permanente».



Maarit Korhonen de la escuela Runosmäki in Turku, Finlandia

<http://nyt.fi/a1305870531097>



Qué se necesita para la implementación del Currículo? - El ejemplo finlandés



- E.g., “El país donde todos aman aprender”

VISION

- Integración de formación docente básica y educación en servicio

FORMACIÓN DOCENTE

- Programa del gobierno Finlandés: Proyectos estratégicos del gobierno bajo su prioridad estratégica, e.g., Aprendizaje centrado en el estudiante, nuevos ambientes de aprendizaje y materiales digitales

ACCIÓN

- Ministerio de Educación y Cultura, Agencia Nacional de Educación, Consejos Escolares, Escuelas

ESTÁNDARES



¡Gracias!



Bibliografía



Edwards, A. & D'Arcy, C. (2004). Relational agency and disposition in sociocultural accounts of learning to teach. *Educational Review*, 56(2), 147–155.

Engle, R. A. & Faux, R. B. (2006). Towards productive disciplinary engagement of prospective teachers in educational psychology: Comparing two methods of case-based instruction. *Teaching Education Psychology*, 1(2), 1–22.

Jääskelä, P., Poikkeus, A., Vasalampi, K., Valleala, U. M., & Rasku-Puttonen, H. (2016). Assessing agency of university students: Validation of the AUS scale. *Studies in Higher Education*, 1–19.

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71 (April), 66-77.

Ruohotie-Lyhty, M., & Moate, J. (2016). Who and how? : Preservice teachers as active agents developing professional identities. *Teaching and Teacher Education*, 55 (April), 318-327.