

Путинцева А.С., Бреднева Н.Д., Угрюмова Т.А., Фирсенко Н.П.

О необходимости оптимизации квалификационных требований к фармацевтическому персоналу аптечных организаций

ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, г. Тюмень

Putintseva A.S., Bredneva N.D., Ugryumova T.A., Firsenko N.P.

The need to optimize the qualification requirements for the pharmaceutical staff

Резюме

С целью оптимизации квалификационных требований к фармацевтическому персоналу аптечных организаций был проведен анализ квалификационных характеристик должностей фармацевтических работников и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по специальности «Фармация». В результате сделан вывод о несоответствии современных требований к функциональным обязанностям фармацевтов и провизоров аптечных организаций уровню образования, полученному ими после окончания высшего и среднего фармацевтического образования. Сформулированы предложения о необходимости внесения изменений в действующую нормативную базу.

Ключевые слова: квалификационные требования, провизор, фармацевт, образовательные стандарты

Summary

In order to optimize the qualification requirements for the pharmaceutical staff drugstores analyzed the qualification characteristics of pharmaceutical workers and federal state educational standards of higher and secondary vocational education on a specialty 'Pharmacy'. As a result of the conclusion of non-conformity to the requirements of modern functional responsibilities of pharmacists dispensing chemists and pharmacy organizations the level of education received by them after the top and middle of pharmaceutical education. Makes proposals on the need for changes to the existing regulatory framework.

Keywords: qualifications, pharmacist, dispensing chemists, educational standards

Введение

Одним из основных направлений политики государства является повышение качества и доступности медицинской и лекарственной помощи. Целью разработанной Стратегии лекарственного обеспечения населения РФ до 2025 года является повышение доступности качественных, эффективных и безопасных лекарственных препаратов [4]. Достижение поставленной цели возможно с помощью решения ряда задач, одной из которых является повышение квалификации медицинских и фармацевтических кадров [1,7]. Современная система лекарственного обеспечения населения требует от специалистов высокой профессиональной квалификации. Кроме того, эффективная работа персонала аптеки является основным фактором, определяющим их конкурентоспособность. Профессиональная квалификация специалиста определяет его способность выполнять профессиональные функции в соответствии с занимаемой должностью [2,3,8].

Система медицинского и фармацевтического образования находится в стадии совершенствования. Под нее подведена новая законодательная база [5,6]. С января 2016 года

происойдут серьезные изменения в системе последилоного обучения фармацевтических работников. Сертификация специалистов будет заменена на процедуру аккредитации, которую закон трактует как «процедуру определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению медицинской либо фармацевтической деятельности». Введение аккредитации специалистов требует необходимости внесения изменений в нормативную базу, регламентирующую порядок допуска специалистов к занятию фармацевтической деятельностью, пересмотра номенклатуры специальностей и квалификационных характеристик должностей фармацевтических работников.

Цель работы - провести сравнительный анализ квалификационных требований к должностям фармацевтических работников и требований к уровню квалификации провизоров и фармацевтов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования по специальности «Фармация».

Таблица 1. Сравнительная характеристика должностных обязанностей провизора и фармацевта

№ п/п	Функциональные обязанности	Провизор	Фармацевт
1.	Прием рецептов и требований	+	+
2.	Отпуск лекарственных средств и изделий медицинского назначения	+	+
3.	Изготовление лекарственных средств	+	+
4.	Приемочный контроль	+	+
5.	Внутриаптечный контроль экстермпоральной рецептуры	+	+
6.	Информирование врачей	+	-
7.	Участвовать в формировании заявки на получение лекарственных средств	+	-

Материалы и методы

Объектом исследования является нормативно-правовая база, регламентирующая порядок допуска фармацевтических специалистов к занятию профессиональной деятельности, а также Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования по специальности «Фармация». Исследование проводилось при помощи неформализованного (внешнего и внутреннего) анализа, контент-анализа, статистического, информационно-целевого, сравнительного, структурного, математико-статистического анализов.

Результаты и обсуждение

Исходя из квалификационных требований, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников» высшее профессиональное образование по специальности «Фармация» должны иметь специалисты, занимающие должности директора (заведующего) фармацевтической организацией, заведующего медицинским складом мобилизационного резерва, старшего провизора, провизора. Должности заведующего аптечным складом, старшего фармацевта, фармацевта, младшего фармацевта и продавца оптики могут замещать специалисты со средним профессиональным образованием.

Согласно утвержденному справочнику в сфере здравоохранения у фармацевтических работников существуют две квалификации: фармацевт и провизор, для которых определены должностные обязанности и требования к знаниям и умениям. Проведя сравнительный анализ должностных обязанностей провизоров и фармацевтов (табл. 1.) мы не нашли в них существенного различия, кроме того что фармацевт не может проводить информационную работу с врачами и оценивать качество лекарственных препаратов может проверять только простейшими методами контроля. Такую важную функцию, как рецептурный отпуск лекарственных средств, могут выполнять специалисты с разным уровнем квалификации, что связано с качеством лекарственной помощи населению.

Анализируя требования к знаниям фармацевтических кадров у нас возникли следующие вопросы: почему

фармацевты должны знать номенклатуру лекарственных средств, а провизоры, которые занимаются закупкой, приемочным контролем, хранением и отпуском лекарств, ее не должны знать; почему нормативные и методические документы по технологии изготовления лекарственных препаратов, фармацевтическому порядку и санитарному режиму не должны знать фармацевты, работая в рецептурно-производственном отделе аптеки; в чем разница понятий «фармацевтическое дело» и «основы фармацевтического дела»? Анализируя перечни знаний провизоров и фармацевтов мы нашли в них существенные различия, при этом должностные обязанности их практически не различаются. Это еще одно подтверждение противоречию между допуском специалистов к выполнению производственных функций и требованиям к их знаниям и квалификации, то есть специалисты с разным уровнем образования и с разным перечнем знаний и набором компетенций могут выполнять одинаковые функциональные обязанности.

Нами проведен сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по специальности «Фармация» по количеству часов, отведенных на подготовку специалиста, количеству изучаемых дисциплин и количеству необходимых профессиональных компетенций.

Общее количество часов отведенное на подготовку провизора в 2 раза превышает объем подготовки фармацевта (табл. 2). Стандарты имеют существенные различия и по перечню изучаемых дисциплин (табл. 2). Так для получения квалификации «провизор» необходимо освоить 38 дисциплин, а для квалификации «фармацевт» Стандарт требует изучения 17 дисциплин при базовой подготовке и 20 дисциплин при углубленной подготовке. Хочется отметить что в Стандарте среднего профессионального образования в таком важном разделе, как «профессиональный цикл», отсутствует расшифровка дисциплин и количество часов, необходимых для их освоения.

Нами были проанализированы профессиональные компетенции, которыми обязаны владеть специалисты, получившие квалификацию провизора и фармацевта. Количество профессиональных компетенций провизоров в 3 раза превышает их количество у фармацевтов. Сравнительный анализ профессиональных компетенций только в области реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента приведен в таблице №3.

Таблица 2. Сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по специальности «Фармация»

№ п/п	Наименование циклов, разделов, модулей	Высшее профессиональное образование (нагрузка в часах)	Среднее профессиональное образование (учебная нагрузка в часах)	
			Базовая подготовка	Углубленная подготовка
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	1188-1332	440-660	3168-4752
2.	Математический, естественно-научный и медико-биологический	2808-3204	146-220	210-316
3.	Профессиональный цикл	4104-4572	2704-4060	3744-5614
3.1	Фармакология	324	*	*
3.2	Клиническая фармакология	288	*	*
3.3	Первая доврачебная помощь	72	*	*
3.4	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	360	68	68
3.5	Общая гигиена	108	*	*
3.6	Фармацевтическая технология	648	* отдельные темы и разделы	* отдельные темы и разделы
3.7	Биотехнология	144	*	*
3.8	Фармакогнозия	360	*	*
3.9	Фармацевтическая химия	684	*	*
3.10	Токсикологическая химия	216	*	*
3.11	Медицинское и фармацевтическое товароведение	252	*	*
3.12	Управление и экономика фармации	576	* отдельные темы и разделы	* отдельные темы и разделы
3.13	Фармацевтическая информатика	72	*	*
3.14	Вариативная часть (знания, умения, навыки -определяются вузом)	468	*	*
4.	Физическая культура	72	182	252
5.	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работе	1440	22 недели	26 недель
6.	Итоговая государственная аттестация	180	6 недель	6 недель
	Общая трудоёмкость образовательной программы	10800	3274-4914	4536-6804
«*» - дисциплины и учебная нагрузка определяются образовательным учреждением				
«+» - дисциплины, обозначенные в Стандарте				

Таблица 3. Сравнительная характеристика профессиональных компетенций провизоров и фармацевтов в области реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Провизор	Фармацевт
<p>способность и готовность к изучению спроса и потребности на различные группы фармацевтических товаров;</p> <p>способность и готовность проводить отпуск лекарственных средств и других фармацевтических товаров оптовым и розничным потребителям, а также льготным категориям граждан; способность и готовность к научно-обоснованному применению современных маркетинговых и информационных систем в фармации; способность и готовность к использованию различных методов стимулирования сбыта фармацевтических товаров;</p> <p>способность и готовность принимать участие в обеспечении эффективной и добросовестной конкуренции на фармацевтических товаров и услуг</p>	<p>организовать прием, хранение ЛС, ЛРС и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; отпускать ЛС средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения; продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента; участвовать в оформлении торгового зала; информировать население, медицинских работников учреждения здравоохранения о товаров аптечного ассортимента</p>

У провизоров Стандартом предусмотрен целый ряд профессиональных компетенции в области производственной деятельности, организационно-управленческой, контрольно-разрешительной, научно-исследовательской и информационно-просветительской.

Таким образом стандарты высшего и среднего профессионального образования предусматривают подготовку специалистов с разным уровнем их квалификации.

Выводы

В результате проведенного анализа нами установлено, что провизоры и фармацевты, получившие различный уровень подготовки в результате базового образования допускаются к выполнению в аптечных организациях одинаковых функциональных обязанностей. Необходимо четкое разграничение профессиональных обязанностей

у провизоров и фармацевтов. Министерству здравоохранения РФ необходимо учесть это при разработке новых нормативных документов до введения процедуры их аккредитации. ■

Путицеева А.С. – ассистент кафедры фармации ФПК и ППС ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, г. Тюмень; Бреднева Н.Д. – д.ф.н., профессор, зав. кафедрой фармации ФПК и ППС ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, г. Тюмень; Узрамова Т.А. – к.ф.н., доцент кафедры фармации ФПК и ППС ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, г. Тюмень; Фирсенко Н.П. – к.ф.н., доцент кафедры фармации ФПК и ППС ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, г. Тюмень; Автор, ответственный за переписку - Путицеева Алеся Сергеевна, 625023 г. Тюмень, Одесская, 54, тел.: 8(3452)20-73-12, e-mail: farm87@inbox.ru

Литература:

1. Гришин А.В. Приоритетные задачи по совершенствованию российского фармацевтического образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов – 2012 – №5 – С. 15-21.
2. Крупнова И.В. Методическое обоснование оптимизации требований к фармацевтическому персоналу аптечных организаций: дис. ... канд. фарм. наук – Пермь, 2009. – 160 с.
3. Павлов В. Н. Приоритеты медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения // Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: материалы межвузовской учебно-методической конференции. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. – 361 с. -3-5с.
4. Российская Федерация. Министерства здравоохранения. Об утверждении Стратегии лекарственного обеспечения населения Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации. Приказ Минздрава Рос. Федерации [Электронный ресурс] // Консультант плюс. Версия Проф: Справ.-проф.-сист. – М., 2013
5. Российская Федерация. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос Федерации от 29.12.2012 № 373-ФЗ (с изм.) [Электронный ресурс] // Консультант плюс. Версия Проф: Справ.-проф.-сист. – М., 2013
6. Российская Федерация. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации от 21.11.11 2011. № 323-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант плюс. Версия Проф: Справ.-проф.-сист. – М., 2011
7. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности фармация и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов – 2012 – №5 – С. 51-55.
8. Солонинина А. В., Крупнова И. В., Порсева Н.Ю. О профессиональных компетенциях специалистов фармацевтического профиля: регламентация квалификационных требований // Вестник Росздравнадзора – 2011 – №2 – С. 39-43.