

УДК 378.147

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН,
РЕАЛИЗУЕМЫХ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И
ИММУНОЛОГИИ ФГБОУ ВО УГМУ МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

Дарья Александровна Прощенко, Юлия Витальевна Григорьева, Александр
Григорьевич Сергеев

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Применение электронных образовательных ресурсов в образовании является перспективной технологией в процессе изучения различных дисциплин. Электронный образовательный ресурс может оказать преподавателю и студентам существенную помощь в ходе освоения дисциплины. **Цель исследования** – анализ возможностей современных электронных образовательных ресурсов для повышения качества образования.

Материал и методы. Студентам было предложено пройти анкетирование для оценки эффективности применения электронного учебного курса при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология». **Результаты.** Анкетирования демонстрируют высокую оценку качества предлагаемого электронного учебного курса. **Выводы.** Различные формы электронных образовательных ресурсов являются важным и перспективным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, электронный учебный курс, микробиология, вирусология.

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF
IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING DISCIPLINES
IMPLEMENTED AT THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY,
VIROLOGY AND IMMUNOLOGY OF FSBEI OF HE “URAL STATE
MEDICAL UNIVERSITY” MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA**

Daria A. Proshchenko, Yulia V. Grigoryeva, Alexander G. Sergeev

Department of Microbiology, Virology and Immunology

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The use of electronic educational resources in education is a promising technology in the process of studying various disciplines. An electronic educational resource can provide a teacher and students with significant assistance in the course of mastering the discipline. **The purpose of the study** is to analyze the possibilities of modern electronic educational resources to improve the quality of education.

Material and methods. Students were asked to take a survey to assess the

effectiveness of the application of the electronic training course in the study of the discipline «Microbiology, Virology». **Results.** The questionnaires demonstrate a high assessment of the quality of the proposed e-learning course. **Conclusions.** Various forms of electronic educational resources are an important and promising means of learning and act as a tool to improve its quality.

Keywords: e-learning resources, e-learning course, microbiology, virology.

ВВЕДЕНИЕ

Использование современных образовательных технологий, в том числе применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), является важным компонентом совершенствования системы преподавания и повышения его качества. Использование ЭОР в образовательном процессе определяется требованиями образовательной программы, Федеральных государственных образовательных стандартов [1].

Сегодня основной целью образования является организация процесса обучения таким образом, чтобы происходило активное использование системы электронных ресурсов как преподавателями, так и студентами. ЭОР объективно могут повышать уровень самореализации и самоподготовки студентов при изучении различных дисциплин.

По мнению Н. В. Осетровой, ЭОР представляет собой любой информационный продукт, реализуемый посредством компьютера, или комплексный феномен, тематически сформированный материал, выстроенный в компьютерном портале [2]. Под электронными образовательными ресурсами А. А. Телегин понимает систему упорядоченного, систематизированного учебного материала, созданного с использованием компьютерной техники, предполагающая овладение им обучающимися с целью формирования знаний и практических умений в различных научных областях [3].

ЭОР как отдельные формы представления учебных материалов в электронной форме сегодня трудно отнести к нововведениям, т.к. преподаватели активно используют презентации, аудио-, видеоМатериал, учебную литературу, представленную в электронной среде, в образовательном процессе. Сегодня более актуальным представляются комплексные ЭОР, как целостная система разного вида и формата учебного материала.

Цель исследования – анализ возможностей современных электронных образовательных ресурсов для повышения качества образования.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Министерства здравоохранения РФ реализует самые разнообразные формы ЭОР в образовательном процессе. Уже долгое время все учебно-методические пособия, иллюстрированные Материал, презентации к практическим занятиям по разделам «Общая микробиология», «Иммунология», «Частная бактериология», «Частная вирусология» представлены на образовательных порталах университета. Все обучающиеся имеют постоянный доступ к данным материалам, что обеспечивает им возможность непрерывной подготовки к занятиям.

С 2020 года, после начала пандемии новой коронавирусной инфекции, в образовательный процесс были активно внедрены лекционные занятия в электронной среде.

С 2021 года профессорско-преподавательский состав практикует создание видео-контента, который публикуется на сайте RuTube. Видео-контент представляет собой видео-лекции, содержащие материал по практическим и лекционным занятиям.

В 2021 году коллективом кафедры был создан электронный образовательный учебный курс (ЭУК) «Общая микробиология», целью которого стала помощь студентам в самостоятельном изучении данного материала в рамках дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология».

ЭУК состоит из восьми блоков, каждый из которых соответствует темам практических занятий по дисциплине.

Все тематические блоки имеют единую структуру и включают следующие компоненты:

1. Инструкция по освоению темы;
2. План занятия;
3. Методические указания;
4. Лекционный материал по изучаемой теме;
5. Материал практического занятия;
6. Рекомендуемые для дополнительного изучения видео-Материал, научные статьи в журналах;
7. Контрольный тест по теме.

Помимо восьми образовательных блоков ЭУК имеет подробную инструкцию по работе с курсом, глоссарий, учебно-методические Материал, список рекомендуемой литературы, чат с возможностью задать вопрос преподавателям, входное и итоговое тестирования, позволяющие оценить эффективность прохождения данного курса.

Для того, чтобы определить, насколько полезным для освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» оказался разработанный кафедрой ЭУК, было проведено анкетирование среди студентов второго курса разных факультетов.

В анкетировании приняли участие 591 студент, из них 49,2% (n=291) обучаются на лечебно-профилактическом факультете, 25,4% (n=150) – на педиатрическом факультете, 17,1% (n=101) – на стоматологическом факультете, 5,6% (n=33) – на медико-профилактическом факультете, 2,7% (n=16) – на фармацевтическом факультете.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтобы оценить, насколько полезным является данный ЭУК при подготовке к практическим занятиям, респондентам был задан вопрос «Считаете ли Вы, что данный электронный курс помог Вам лучше подготовиться по модулю «Общая микробиология»?». Абсолютное большинство студентов (97%) отметили, что курс был полезен, и он помог лучше освоить материал при подготовке к практическим занятиям. Кроме того,

95,4% студентов отметили, что структура ЭУК оказалась очень удобной и логично выстроенной. Несмотря на высокую оценку ЭУК, студенты отмечали важность проведения очных консультаций с преподавателями.

Образовательная платформа Moodle, на базе которой размещен ЭУК, была удобна для использования, и у 94,9% (n=561) студентов не возникало сложностей с доступом к курсу.

Также студентам был задан вопрос о том, какой формат представления информации является для них более предпочтительным. Оказалось, что 14,2% (n=86) предпочитают электронные иллюстрированные пособия, размещенные на образовательном портале, 26,6% (n=157) предпочли представление материала в форме ЭУК, 3,6% (n=21) – классические учебники и конспекты, а 55,6% (n=328) выбрали комбинацию всех вышеупомянутых форм.

ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам опроса выявлено, что студентам удобна такая форма представления учебного материала, как электронный учебный курс. Он позволяет многократно обращаться к информации, которая была заранее подготовлена преподавателями и в ней представлен скомпилированный из разных источников материал. Также обращает на себя внимание позиция студентов о важности сочетания классических и современных моделей обучения.

ВЫВОДЫ

В классической образовательной системе активная роль в процессе обучения принадлежала преподавателю. В современном образовании большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов в процессе обучения.

Электронные образовательные ресурсы являются важным и перспективным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества. Грамотное применение ЭОР позволяет студентам самостоятельно планировать изучения дисциплины, контролировать качество своего обучения и получать дополнительную актуальную информацию по изучаемому предмету.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мялкина, Е.В. Диагностика качества образования в вузе / Е.В. Мялкина // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 3 (28). – С. 4.
2. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. – М.: Изд. сервис Логос, 2003. – 144 с.
3. Телегин, А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике / А. А. Телегин // Дисс. канд. пед. наук. – 2006.

Сведения об авторах

Д. А. Прощенко* – старший преподаватель

Ю. В. Григорьева – кандидат биологических наук, доцент

А. Г. Сергеев – доктор медицинских наук, профессор

Information about the authors

D. A. Proshchenko* – Senior Lecturer

Y. V. Grigoryeva – Candidate of Sciences (Biology), Associate Professor

A. G. Sergeev – Doctor of Science (Medicine), Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):
dproschenko@yandex.ru

УДК 616.96:378.17:004

ПАРТОГРАММА-ТРЕНАЖЕР ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Жандос Айдосұлы Айдосов, Асем Дүйсенгалиевна Галымова

Кафедра общеобразовательных дисциплин

НАО «Медицинский университет г. Семей»

Семей, Республика Казахстан

Аннотация

Введение. Партограмма — это графическое отображение результатов динамического наблюдения во время родов за процессом раскрытия шейки матки и продвижения головки плода, родовой деятельностью, состоянием роженицы и плода в 1 и 2 периоде родов. **Цель исследования** – разработать и представить публике электронную партограмму. **Материал и методы.** Партограмма переведена на казахский язык, система сборки программ Auto play. **Результы.** Электронная партограмма имеют быстрые операции по функционированию. При открытии программы сначала открывается первая титульная страница. Затем отображаются три операционных механизма. В разделе Программы показано слайд-шоу о том, как создать партограмму. С первой необходимой информацией о том, как использовать партограмму из представленного слайд-шоу, может ознакомиться любой желающий. **Выводы.** С помощью предлагаемой программы партограммы каждого пациента могут храниться в течение многих лет в наборах данных, электронных ресурсах, а затем использоваться медицинским работникам для легального доступа к диагностическим или другим исследовательским работам.

Ключевые слова: партограмма, обучающий тренажер, электронная партограмма.

PARTOGRAM-SIMULATOR FOR MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Zhandos A. Aydosov, Asem D. Galymova

Department of General Education Disciplines

NAO «Semey Medical University»

Semey, Republic of Kazakhstan

Abstract

Introduction. A partogram is a graphical representation of the results of dynamic observation during childbirth of the process of opening the cervix and advancing the fetal head, labor activity, the condition of the woman in labor and the fetus in the 1st and 2nd periods of labor. **The purpose of the study** is to develop and present to the public an electronic partogram. **Material and methods.** The partogram has been translated into Kazakh, the Auto play software assembly system. **Results.** The electronic partogram has fast operations for functioning. When opening the program,