

реактивной тревожностью успеваемость имеет умеренную корреляцию. Было выявлено, что нормальный перфекционизм обратно пропорционален тревожности, в то время как патологический потенцирует проявление повышенной тревожности, что подтверждается данными литературы.

ВЫВОДЫ

1. Выявлена значительная зависимость развития тревожности респондентов, от уровня их патологического перфекционизма.

2. Средний балл успеваемости имеет умеренную корреляцию с реактивной тревожностью.

3. Пол не оказывает влияния на проявление нормального перфекционизма, но проявлениям патологического перфекционизма наиболее подвержены женщины.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study / T. Kötter, J. Wagner, L. Brühem, E. Voltmer // BMC Medical Educat. - 2017. - №17. - P. 256

2. Герасимова, О.Ю. Эмоционально-психологические отклонения в здоровье студентов на этапе получения ими образования / О.Ю. Герасимова, А.Ю. Маркина // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1. – С. 251–254.

3. Сединина, Н. С. Взаимосвязь личностной тревожности и уровня нормального и патологического перфекционизма у студентов / / Н. С. Сединина, Р. М. Касимова, Х. Х. Зейналов. // Молодой ученый. – 2019. – № 48. – С. 464–469.

4. Золотарева, А. А. Дифференциальная диагностика перфекционизма / А. А. Золотарева // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34, №2. - С. 117-128.

Сведения об авторах

Т.С. Стаховская* – студент

А.К. Наход – студент

А.А. Мурзакаев – ассистент кафедры

Information about the authors

T.S. Stakhovskaya* – student

A.K. Nakhod – student

A.A. Mursakaev – department assistant

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

Eroveb800@mail.ru

УДК 378.178

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Юсуф Шамсиддинович Тагоев, Евгения Игоревна Широкова, Сергей Иванович Богданов

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В статье освещены современные представления об Интернет-зависимости у молодых людей 17-33 лет (студентов-медиков), включая распространенность, потенциальные факторы риска, диагностические критерии, качественные характеристики. **Цель исследования** – выявление степени выраженности Интернет-зависимости среди студентов медицинского университета и специфики использования Интернета. **Материал и методы.** С помощью валидизированных шкал-опросников: Тест на Интернет-зависимость – Internet Addiction Test (IAT, К. Young), Общая шкала проблемного использования Интернета-3 (GPIUS-3) А.А. Герасимовой и А.Б. Холмогоровой, - была проведена оценка уровня Интернет-зависимости и ее качественных характеристик у 122 респондентов из числа студентов медицинского университета. **Результаты.** Средний возраст респондентов составил 22 года, 86,9% женщин и 13,1% мужчин. Не наблюдалось Интернет-аддиктивного поведения у 67,2% студентов, пограничное состояние Интернет-зависимости наблюдалось у 32,8% респондентов. Полученные результаты говорят об отсутствии Интернет-зависимости у учащихся медицинского университета. **Выводы.** Студенты медицинского университета не имеют Интернет-зависимости, однако у некоторых из них выявлено пограничное состояние, связанное с чрезмерным увлечением Интернетом. Времяпровождение в Интернет-пространстве не создает для респондентов прямых проблем в жизни, а также не влияет на способности управления своей жизнью. **Ключевые слова:** Интернет-зависимость, кибераддикция, компьютерная аддикция, молодежь.

INTERNET DEPENDENCE AMONG MEDICAL STUDENTS

Yusuf Sh. Tagoev, Evgenia I. Shirokova, Sergey I. Bogdanov

Department of Psychiatry, Psychotherapy and Narcology

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The article highlights modern ideas about Internet addiction in young people aged 17-33 (medical students), including prevalence, potential risk factors, diagnostic criteria, qualitative characteristics. **The purpose of the study** was to identify the degree of severity of Internet addiction among students of a medical university and the specifics of using the Internet. **Material and methods.** By means of validated scales, Internet Addiction Test (IAT, K. Young) and Generalized Problematic Internet Use Scale 3 (GPIUS-3) by A.A. Gerasimova and A.B. Kholmogorova, an assessment of the level of Internet addiction and its qualitative characteristics in 122 respondents from among students of a medical university was made. **Results.** The average age of the respondents was 22 years, 86.9% were women and 13.1% were men. Internet addictive behavior was not identified in 67.2% of students, while the borderline state of Internet addiction was detected in 32.8% of respondents. The study reveals the absence of Internet addiction among medical students. **Conclusions.** Students of the medical university do not have Internet addiction, but some of them have a borderline condition associated with excessive

enthusiasm for the Internet. Spending time in the Internet space does not create direct life problems for the respondents.

Keywords: Internet addiction, cyber addiction, computer addiction, youth.

ВВЕДЕНИЕ

Сложно представить себе жизнь современного человека без Интернета. Интернет – это технология, которая была разработана в помощь передовым исследованиям и деловому общению, но с течением времени вовлеченность пользователей в Интернет-сеть возрастает в геометрической прогрессии. Еще в 2016 году в мире насчитывалось 3,42 миллиарда активных пользователей Интернета, что составляло 46,1% мирового населения. В настоящее время количество активных Интернет-пользователей приближается к 5,49 миллиардам, что составляет 68,2% населения Земли [1]. Однако чрезмерное использование Интернета приводит к зависимости, особенно среди молодежи [2].

По данным статистики, в 2020 году количество пользователей Интернета в России составило 118 млн или 81% россиян. За 2021 год в России наблюдался значимый прирост в количестве пользователей социальных сетей и в количестве времени, которое россияне проводят в них: за год число пользователей социальных сетей увеличилось на 13%. В 2019 году было установлено, что 98% подростков России в возрасте 14–17 лет используют Интернет ежедневно [3, 4].

К понятию «Интернет-зависимость» (Далее - ИЗ) применимы термины «кибераддикция», «веб-аддикция», «вебоголизм», «компьютерная аддикция» или «компьютерная зависимость» [5, 6].

Цель исследования – выявление степени выраженности Интернет-зависимости среди студентов медицинского университета и специфики использования Интернета.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

С помощью валидизированных шкал-опросников: Тест на Интернет-зависимость К. Янг – Internet Addiction Test (IAT, К. Young), Общая шкала проблемного использования Интернета-3 (GPIUS-3) А.А. Герасимовой и А.Б. Холмогоровой, - была проведена оценка уровня Интернет-зависимости и ее качественных характеристик у 122 респондентов из числа студентов Уральского государственного медицинского университета.

Методы исследования: анонимное анкетирование с использованием GOOGLE-формы, социально-демографический метод, аналитический метод.

Методы обработки и интерпретации результатов: методы математического статистического анализа с использованием статистического пакета SPSS (выявление различий, оценка достоверности изменений). Статистическая обработка выполнена в программе Microsoft Excel 2021.

Критерии включения: студенты 1-6 курса ФГБОУ ВО УГМУ Министерства здравоохранения РФ; мужской и женский пол.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Средний возраст респондентов составил 22 года (17-33 года), из них 86,9% (n=106) женщины и 13,1% (n=16) мужчины.

Основную массу составили студенты 5 курса – 45,1% (n=55). Из общего числа опрошенных студенты 1 курса составили 17,2% (n=21), 6 курса – 12,3% (n=15), 4 курса – 10,7% (n=13), 2 курса – 9% (n=11), 3 курса – 5,7% (n=7). Преобладали студенты лечебно-профилактического факультета – 67,2% (n=82), педиатрического факультета 17,2% (n=21), медико-профилактического факультета 4,1% (n=5), стоматологического факультета 4,1% (n=5), фармакологического факультета 3,3% (n=4), факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования 1,6% (n=2), управления по дополнительному и непрерывному медицинскому образованию 2,5% (n=3).

По частоте использования электронных устройств ситуация была следующей: 26,2% (n=32) анкетированных отметили, что среди электронных устройств наиболее часто используют ноутбук, 70,5% (n=86) – смартфон, 2,5% (n=3) – планшет, 0,8% (n=1) – интерактивный телевизор (SMART-TV).

По данным опроса, 52,5% (n=64) студентов-медиков используют смартфон для общения, 20,5% (n=25) – поиска информации, 18,9% (n=23) – учебы и саморазвития, 4,1% (n=5) – работы, 2,5% (n=3) – творчества, 1,6% (n=2) – игр.

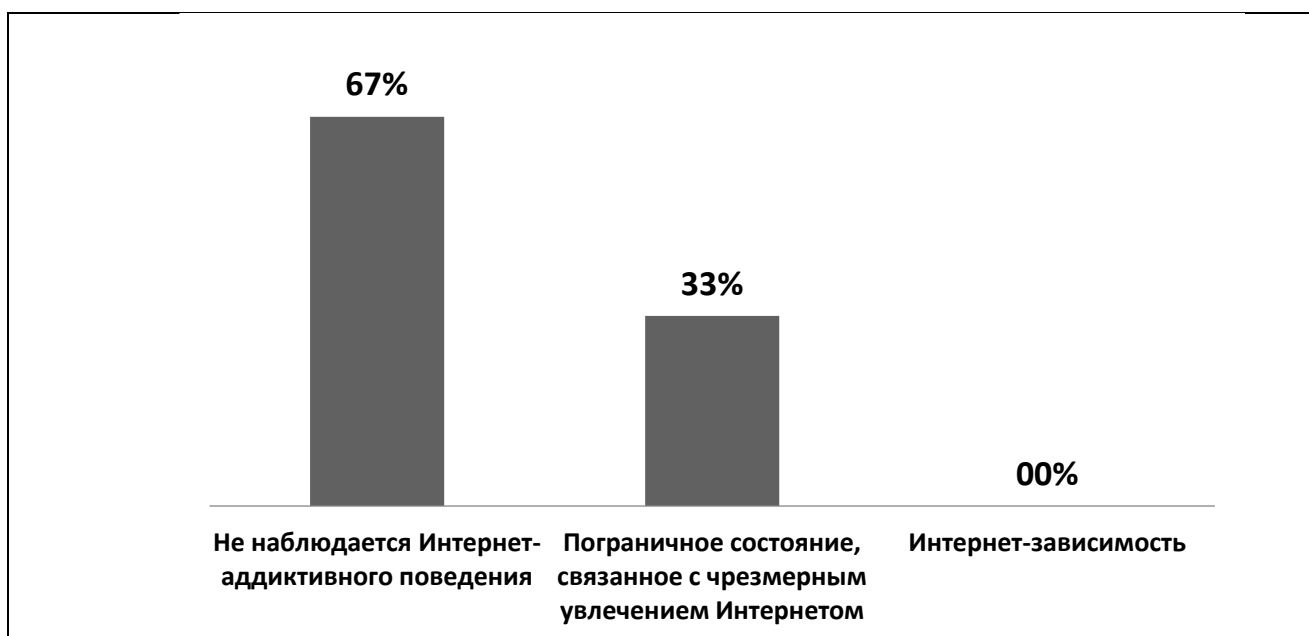


Рис. 1. Процентное распределение степени выраженности Интернет-зависимости у студентов-медиков

Более половины опрошенных (59%) общаются с большинством друзей из социальных сетей в реальном мире, 30,3% (n=37) общаются только с некоторыми из них, и лишь 10,7% (n=13) отрицают подобное взаимодействие вживую.

По данным анализа результатов теста Internet Addiction Test (IAT, K. Young), не наблюдается Интернет-аддиктивного поведения у 67,2% (n=82) студентов, при этом пограничное состояние ИЗ отмечено у 32,8% (n=40)

респондентов. Данная категория опрошенных имела незначительные проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Таким образом, данные опроса позволяют сделать вывод об отсутствии ИЗ у учащихся медицинского университета (см. Рис.1).

С целью изучения когнитивных процессов и особенностей поведения студентов в сети Интернет использовалась Общая шкала проблемного использования Интернета-3 (GPIUS-3) А.А. Герасимовой и А.Б. Холмогоровой. Сводные результаты представлены в Таблица 1. По шкале «Предпочтение онлайн общения» 55,7% респондентов набрали наименьшее количество баллов, что говорит о предпочтении личного общения лицом к лицу.

По шкале «Регуляция настроения» 42,6% и 33,6% опрошенных показали соответственно средний и высокий уровень.

По шкале «Когнитивная поглощенность» больше половины опрошенных студентов – 59,8%, показали низкий уровень. Данный показатель отражает состояние процессов концентрации респондентов на чем-то в реальной жизни из-за навязчивого мысленного возвращения в онлайн-пространство.

Шкала «Компульсивное использование» отражает трудности планирования и регулирования своего пребывания в Интернете. 6,6% и 46,7% опрошенных показали высокий и средний уровень соответственно. Студенты не в полной мере могут контролировать количество времени, которое они проводят в Интернете, для некоторых из них этот процесс затруднителен.

По шкале «Негативные последствия», которая отражает осознаваемое влияние использование социальных сетей и Интернета в целом на повседневную жизнь, 86,8 % опрошенных показали низкий уровень негативного влияния.

Таблица 1

Результаты диагностики студентов по методике GPIUS-3

Паттерны использования Интернета	Степень выраженности					
	низкая		средняя		высокая	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Предпочтение онлайн-общения	68	55,7	47	38,5	7	5,8
Регуляция настроения	29	23,8	52	42,6	41	33,6
Когнитивная поглощенность	73	59,8	45	36,9	4	3,3
Компульсивное использование	57	46,7	57	46,7	8	6,6
Негативные последствия	106	86,8	16	13,2	0	0,0

ОБСУЖДЕНИЕ

В научной литературе освещена проблема уровня Интернет-аддикции у студенческой молодежи, в связи с чем актуально сравнение данных настоящего исследования с результатами, полученными ранее [5]. В ранних исследованиях был также использован валидизированный диагностический инструментарий. Большая часть студентов-медиков имели пограничное состояние Интернет-зависимости (58,1%) и проявляли признаки Интернет-аддиктивного поведения

в полной мере (23,3%). Лишь 18,6% студентов, по данным исследований, не имели признаков ИЗ. Это объяснялось тем, что умение пользоваться компьютерными технологиями и необходимость быстро получать информацию являлись значимыми компетенциями для каждого студента, и в высших образовательных учреждениях учащиеся с зависимостями естественным образом попадали в Интернет-среду. Однако в ходе настоящей работы выявлено, что данная когорта не имела признаков ИЗ в большем проценте случаев (67,2%).

Однако результаты систематического анализа качественных характеристик ИЗ, представленные в проведенных ранее исследованиях [5], согласовывались с нашими. Так, по методике GPIUS-3 основная часть студентов-медиков имела низкий уровень по шкалам «Предпочтение онлайн общения», «Когнитивная поглощенность» и «Негативные последствия», высокий уровень – по шкалам «Регуляция настроения» и «Компульсивное использование».

ВЫВОДЫ

1. Интернет-зависимости высокого уровня у студентов медицинского университета не выявлено, однако у трети исследуемых было диагностировано пограничное состояние, связанное с чрезмерным увлечением Интернетом. Данное обстоятельство позволяет утверждать, что студенты-медики находятся в группе риска по развитию Интернет-аддикции в связи с необходимостью постоянного поиска и анализа информации.

2. Большинство студентов отдают предпочтение личному общению и взаимодействию и отмечают, что онлайн-общение для них не так важно, о чем свидетельствуют низкие баллы, полученные при ответе на вопросы шкалы «Предпочтение онлайн-общения».

3. Исходя из результатов, полученных по шкале «Когнитивная поглощенность», студенты не испытывают дискомфорта, ощущения потерянности и навязчивых мыслей о выходе в сеть при длительном нахождении в режиме «офлайн». Это позволяет констатировать, что большая часть опрошенных не испытывает проблем с концентрацией внимания на происходящем в реальной жизни из-за навязчивого мысленного возвращения в Интернет-пространство.

4. Большинство студентов опровергают негативное влияние времяпровождения в Интернет-сети на проблемы в жизни и способность управления своей жизнью, что подтверждается низкими баллами по шкале «Негативные последствия».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Internet addiction in medical students / M.Z. Haroon, Z. Zeb, Z. Javed [et al.] // J Ayub Med Coll Abbottabad. – 2018. – Vol. 30, №4. – P. 659–663.
2. Уровень зависимости от устройств, обеспечивающих удаленный сетевой доступ, и факторы на него влияющие: исследование студентов медицинских вузов России / С.И. Богданов, Ю.К. Гладышева, С.И. Кузнецов [и др.] //

Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. – 2022. – Т. 45, №4. – С. 3-22.

3. Сочивко, Д.В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности / Д.В. Сочивко, Т.А. Симакова // Прикладная юридическая психология. – 2021. – №1. – С. 13-18.

4. Лысак, И.В. Компьютерная и Интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы / И.В. Лысак // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 65, №4. – С. 206-209.

5. Топильская, О.А. Оценка уровня интернет-аддикции у студенческой молодежи: диагностический инструментарий / О.А. Топильская // Гуадеамус. – 2021. – Т. 20, №1. – С. 52-60.

6. Уровень зависимости от устройств, обеспечивающих удаленный сетевой доступ, и факторы на него влияющие: исследование студентов медицинских вузов России / С.И. Богданов, Ю.К. Гладышева, С.И. Кузнецов [и др.] // Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. – 2022. – № 4 (45) – С. 3-22.

Сведения об авторах

Ю.Ш. Тагоев – студент

Е.И. Широкова* – студент.

С.И. Богданов – доктор медицинских наук, доцент

Information about the authors

Yu.Sh. Tagoev – student

E.I. Shirokova* – student

S.I. Bogdanov – Doctor of Science (Medicine), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

eugenias2000@mail.ru

УДК 616.89

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Александра Александровна Штанова, Дарья Артемовна Степина, Егор

Александрович Макаров, Екатерина Ивановна Бабушкина

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Воздействие неблагоприятных факторов образовательного процесса приводит к ухудшению адаптационных возможностей, возникновению функциональных расстройств и хронической патологии у студентов; это проблемы, с которыми студенты не хотят и не умеют справляться. В связи с этим, повышается значимость формирования знаний о сохранении собственного здоровья у студентов. **Цель исследования** - выявить значимость ценности здоровья для студентов, а также факторы, влияющие на их здоровье.