

К.У. Peterson – student

А.А. Selivanov– student

А.Е. Batrakova– student

Д.А. Sultanova– student

Е.А. Shikina – student

Е.И. Babushkina - Candidate of Science (Medicine), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

kutuzova.veronika@yandex.ru

УДК 616.89

ЧЕРТЫ ПОГРАНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДИКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Екатерина Дмитриевна Логиновских, Роза Султангереевна Чапанова, Кристина Алексеевна Шишкова, Виктория Владимировна Юдакова, Людмила Тимофеевна Баранская

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Пограничное расстройство личности (ПРЛ) – это психическое расстройство, характеризующееся нестабильностью взаимоотношений, склонностью к саморазрушению, аффективной и поведенческой дисрегуляцией, которое формируется в подростковом и раннем взрослом возрасте. Неоднородная симптоматика ПРЛ представляет собой клиническую проблему.

Цель исследования – оценить выраженность черт пограничной личности у старших подростков и их взаимосвязь с тревожностью и депрессивностью.

Материал и методы. Проведено анонимное анкетирование 57 старших подростков. Черты пограничной личности у подростков оценивались с помощью IPDE, STAI, CDI. Статистическую обработку результатов проводили в программе Microsoft Excel с использованием мер центральной тенденции (среднее арифметическое, стандартное отклонение) и корреляционного анализа. Достоверность различий по группам определяли с помощью t-критерия Стьюдента ($p < 0,05$). **Результаты.** В среднем выраженность черт, типичных для ПРЛ, у опрошенных находится на низком уровне 9,81 ($\pm 4,43$) баллов. В тоже время личностная тревожность обнаруживается на высоком уровне 45,02 ($\pm 13,25$) балла, ситуативная тревожность также находилась на высоком уровне 41,14 ($\pm 14,93$). Выраженность депрессии – на уровне выше среднего и составляет 55,84 ($\pm 14,33$) балла. **Выводы.** Девушки-подростки имеют более высокие показатели тревожности и депрессивности, чем юноши. Высокая тревожность обуславливает склонность к депрессивности, и эти два фактора, в тоже время характерны для структуры пограничной личности. Нет статистически значимой взаимосвязи тревожности и депрессивности со средним баллом успеваемости.

Ключевые слова: пограничное расстройство личности, тревожность, депрессивность, старшие подростки.

BORDERLINE PERSONALITY TRAITS IN OLDER ADOLESCENTS AS A PREDICTOR OF SOCIAL ANXIETY

Ekaterina D. Loginovskikh, Roza S. Chapanova, Kristina A. Shishkova, Victoria V. Yudakova, Liudmila T. Baranskaya

Department of Psychiatry, Psychotherapy and Narcology

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Borderline personality disorder (BPD) is a mental disorder characterized by unstable relationships, a tendency to self-destruction, affective and behavioral dysregulation, which is formed in adolescence and early adulthood. The heterogeneous symptoms of BPD are a clinical problem. **The purpose of the study** is to assess the severity of borderline personality traits in older adolescents and their relationship with anxiety and depression. **Material and methods.** An anonymous survey of 57 older teenagers was conducted. Borderline personality traits in adolescents were assessed using IPDE, STAI, and CDI. Statistical processing of the results was carried out in Microsoft Excel using measures of the central trend (arithmetic mean, standard deviation) and correlation analysis. The significance of the differences between the groups was determined using the Student's t-test ($p < 0.05$).

Results. On average, the severity of the traits typical for BPD in the respondents is at a low level of 9.81 (± 4.43) points. At the same time, personal anxiety was detected at a high level of 45.02 (± 13.25) points, situational anxiety was also at a high level of 41.14 (± 14.93). The severity of depression is above average and is 55.84 (± 14.33) points. **Conclusions.** Teenage girls have higher rates of anxiety and depression than boys. High anxiety causes a tendency to depression, and these two factors, at the same time, are characteristic of the borderline personality structure. There is no statistically significant relationship between anxiety and depression with the average academic performance.

Keywords: Borderline personality disorder, anxiety, depression, older adolescents.

ВВЕДЕНИЕ

Пограничное расстройство личности (ПРЛ) – это психическое расстройство, характеризующееся нестабильностью взаимоотношений, склонностью к саморазрушению, аффективной и поведенческой дисрегуляцией и возникающее в подростковом и раннем взрослом возрасте. Неоднородная симптоматика ПРЛ представляет собой клиническую проблему. В долгосрочной перспективе у страдающих им наблюдаются психосоциальные нарушения более тяжелые и стойкие, чем при многих других расстройствах личности. Раннее выявление и своевременное вмешательство при ПРЛ становятся новым приоритетом общественного здравоохранения, поскольку способствуют предотвращению неблагоприятных личных, социальных и экономических последствий расстройства [1]. Диагноз «Расстройство

личности» – удел взрослой психиатрии. В этом случае подразумевается уже сформировавшаяся личность, с устоявшимися особенностями поведения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфере. Вместе с тем предпосылки пограничного расстройства личности формируются с детства, а наиболее уязвимый в плане психических нарушений личностного развития – пубертатный возраст [2]. Пограничное расстройство личности впервые проявляется, как правило, в подростковом возрасте, поэтому его легко принять за проявления «трудного возраста», свойственные периоду взросления. В этом смысле не отличаются оригинальностью и типичные признаки пограничного расстройства личности: заниженная самооценка, эмоциональная возбудимость, импульсивное поведение и резкие перепады настроения, в той или иной степени свойственные всем подросткам. Тревожное исключение составляет, пожалуй, только склонность к самоповреждениям и, так называемая, десоциализация подростка, утрата им социальных навыков и связей (например, дружеских). В последнее время специалисты всё чаще упоминают десоциализацию в связи с развитием интернет-технологий и гаджетов, заменяющих многим подросткам общение в реальной жизни. Важной задачей специалистов в сфере психического здоровья является выработка маркеров, позволяющих отличать расстройство личности от типичных проявлений подросткового возраста [3].

Цель исследования – оценить выраженность черт пограничной личности у старших подростков и их взаимосвязь с тревожностью и депрессивностью.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось в период с октября по декабрь 2022 года в формате анонимного онлайн-анкетирования. В исследовании приняли участие 57 старших подростков: 30 человек студенты 1-го курса колледжа при институте военного профиля и 27 учащихся лицея №1 г. Ревды Свердловской области. Критериями включения являлись возраст от 14 до 18 лет, средний балл успеваемости выше 4,0. Черты пограничного расстройства личности оценивались с помощью Международного исследования на расстройство личности (The International Personality Disorder Examination, IPDE). Для оценки уровня тревожности использовалась Шкала оценки реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина (The State-Trait Anxiety Inventory, STAI). Для определения депрессии у обследуемой группы подростков использовалась Шкала подростковой депрессии (The Children's Depression Inventory, CDI). Статистическую обработку результатов проведена в программе Microsoft Excel с использованием мер центральной тенденции (среднее арифметическое, стандартное отклонение) и корреляционного анализа. Достоверность различий по группам определяли с помощью t-критерия Стьюдента ($p < 0,05$).

РЕЗУЛЬТАТЫ

В исследовании приняли участие 57 человек, в том числе 33 девушки (57,9%) и 24 юноши (42,2%), обучающихся в 9-11 классах Лицея 1 города Ревды и 1-2 курса колледжа со средним баллом 4,24.

Таблица 1

Показатель	Среднее	SD	Диапазон
------------	---------	----	----------

Возраст, лет	16,47	1,12	14-18
Средний балл успеваемости	4,24	0,36	3,5-5,0
Результаты оценки по шкалам			
Наличие расстройства личности (IPDE), баллов	9,82	4,43	2-24
Выраженность тревожности по STAI, баллов:			
личностная	45,02	13,25	25-76
ситуативная	41,14	14,93	20-78
Выраженность депрессии (CDI), баллов	55,84	14,33	36-100

Как видно из таблицы 1, в среднем, уровень ПРЛ (пограничного расстройства личности) среди опрошенных находился на низком уровне 9,81 ($\pm 4,43$) баллов. Выраженность личностной тревожности – на высоком уровне 45,02 ($\pm 13,25$) балла, ситуативная тревожность – также на высоком уровне 41,14 ($\pm 14,93$). Выраженность депрессии выше среднего и составила 55,84 ($\pm 14,33$) балла.

Для всех исследуемых параметров был проведен корреляционный анализ, основные результаты которого показаны в таблице 2.

Таблица 2

Основные результаты корреляционного анализа

Показатель	1	2	3	4	5	6
1. Пол*	1,00					
2. Средний балл успеваемости	-0,18	1,00				
3. IPDE	-0,42	-0,1	1,00			
4. STAI (ситуативная)	-0,6	0,28	0,19	1,00		
5. STAI (личностная)	-0,61	0,17	0,27	0,8	1,00	
6. CDI	-	0,52	0,37	0,65	0,75	1,00

Примечание: * - обозначали: 1 = женский, 2 = мужской. $0,7 < r$ сильная корреляционная связь; $0,5 < r < 0,69$ средняя корреляционная связь; $0,3 < r < 0,49$ умеренная корреляционная связь; $0,2 < r < 0,29$ слабая корреляционная связь; $r < 0,19$ очень слабая корреляционная связь

Были установлены следующие корреляционные связи.

Слабая обратная корреляционная связь пола со средним баллом (-0,18), то есть средний балл успеваемости практически не зависит от пола.

Умеренная обратная корреляционная связь между полом и баллами ПРЛ (-0,42), то есть баллы опросника ПРЛ чуть выше у девушек, чем у юношей.

Слабая обратная корреляционная связь между баллами ПРЛ и средним баллом успеваемости (-0,1), то есть средний балл успеваемости почти не влияет на развитие ПРЛ.

Средняя обратная корреляционная связь между полом и ситуативной тревожностью (-0,6), что говорит о том, что девушки более склонны к ситуативной тревожности.

Слабая прямая корреляционная связь при соотношении ситуативной тревожности и баллов ПРЛ к среднему баллу успеваемости (0,28; 0,19).

Средняя обратная корреляционная связь между полом и личностной тревожностью (-0,61), что говорит о том, что девушки также склонны к личностной тревожности, как и к ситуативной.

Слабая прямая корреляционная связь при соотношении баллов ПРЛ и среднего балла успеваемости к личностной тревожности (0,17;0,27).

Сильная прямая корреляционная связь между ситуативной и личностной тревожностями (0,8), что свидетельствует о том, если высокая ситуативная тревожность, то и высокая личностная тревожность.

Балл депрессии имеет среднюю обратную корреляционную связь с полом (-0,52), что говорит о том, что девушки более склонны к депрессии.

Средний балл успеваемости слабо коррелирует к баллам депрессии (0,12), то есть развитие депрессивности не зависит от среднего балла.

Умеренная прямая корреляционная связь между баллами депрессии и баллами ПРЛ (0,37), т.е. значение уровня депрессивности влияет на возникновение ПРЛ.

Средняя прямая корреляционная связь между ситуативной тревожностью и баллами депрессии (0,65), что значит тревожность влияет на развитие депрессии.

Сильная прямая корреляционная связь между баллами депрессии и личностной тревожностью (0,75), что обозначает склонность к депрессии у подростков с личностной тревожностью.

ОБСУЖДЕНИЕ

Уровень тревожности и депрессивности высок у подростков, что связано с повышенной учебной нагрузкой (ОГЭ, вступительные экзамены, смена обстановки у подростков, которые после школы поступили в колледж).

В этом возрасте подростки подвержены наибольшей эмоциональной нагрузке как со стороны учебы, так и со стороны родителей, которые требуют от подростков высоких результатов, что оказывает давление на подростков и является фактором формирования тревожного и депрессивного состояния.

Устойчивый паттерн пограничного расстройства личности складывается в ранней молодости и проявляется в разных житейских ситуациях: нестабильные и интенсивные межличностные отношения, характеризующиеся экстремальными колебаниями между идеализацией и чрезмерной недооценкой окружающих; импульсивность; эмоциональная нестабильность, со склонностью к депрессии, раздражительности, тревоге; выраженное и постоянное нарушение самоидентификации по меньшей мере в двух из следующих аспектов Я: самооценке, образе своего Я, постановке долговременных целей и выборе карьеры, типе предпочитаемых друзей, предпочитаемых ценностей [4].

Современная жизнь подростка отличается повышенной психоэмоциональной нагрузкой: устанавливаются важные для него близкие отношения и неизбежные расставания, он сталкивается с неумением решать

социальные проблемы. Подросток, с характерными для него эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, чаще, чем взрослый, попадает в кризисные ситуации, сопровождающиеся депрессивными переживаниями [5].

Напряжение адаптационно-компенсаторных механизмов из-за наличия стрессовых ситуаций, связанных с личностными и семейными отношениями, на которые подросток реагирует особенно остро, может привести не только к временным нарушениям психической адаптации, но и к формированию расстройств невротического уровня [6,7].

ВЫВОДЫ

1. В исследовании выявлено, что девушки-подростки более склонны к тревожности и депрессивности, чем юноши. Это связано с тем, что низкая тревожность, импульсивность и эмоциональная холодность более характерна для мужского пола, а также с более «откровенным» отношением девушек к исследованию.

2. Высокая тревожность обуславливает склонность к депрессивности, а эти два фактора в тоже время характерны для структуры пограничной личности.

3. Средний балл успеваемости не влияет на проявления тревожности, депрессивности и характерные черты пограничной личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кернберг, О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии / О.Ф. Кернберг / М.: Независимая фирма «Класс», 2014. - 464 с.

2. Колганова, К.А. Пограничное расстройство личности: начало психотерапии / К.А. Колганова // Аллея науки. - 2017. - Т. 4. № 16. - С. 20-24.

3. Погосов, А.В. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах: учебное пособие / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская. – Курск: КГМУ, 2017. – 211 с.

4. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам: DSM-5. 5-е изд., Американская психиатрическая ассоциация, 2013.

5. Исследование распространенности пограничного расстройства личности в неклинических группах / Д.В. Романов, С.Н. Стрельник, Т.В. Стальнова, Е.А. Сергеева // Психические расстройства в общей медицине. – 2018. - № 3-4. – С. 20-23.

6. Heterogeneity of borderline personality disorder symptoms in help-seeking adolescents. Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation / M. Cavelti, S. Lerch, D. Ghinea [et al.] // Psychiatry. - 2021. - № 9 - P. 5-12.

7. Personality and personality disorders. Universality and sensitivity of dimensional personality models as diagnostic systems for personality disorders. / E.M. Steinmeyer, J. Klosterkötter, H.J. Möller [et al.] // Fortschr Neurol Psychiatr. - 2018. - P. 630-640.

Сведения об авторах

Е.Д. Логиновских – студент

Р.С. Чапанова * – студент

К.А. Шишкова – студент

В.В. Юдакова – студент

Л.Т. Баранская – доктор психологических наук, доцент

Information about the authors

E.D. Loginovskikh – student

R.S. Chapanova * – student

K.A. Shishkova – student

V.V. Yudakova – student

L.T. Baranskaya – Doctor of Sciences (Clinical Psychology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author)**

chapanova01@mail.ru

УДК 616.89-008.441.13

ФОРМИРОВАНИЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО АЛКОГОЛИЗМА

Даниил Русланович Мушкарров, Татьяна Игоревна Чигирина, Екатерина

Ивановна Бабушкина, Людмила Тимофеевна Баранская

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Актуальной проблемой в современной подростковой среде является раннее употребление подростками алкоголя, что приводит к последующему развитию алкоголизма. Вокруг данной проблемы в стране складывается неблагоприятная морально-психологическая атмосфера, проявляющаяся в ослаблении процессов общественного противодействия этому явлению. Алкоголизм подростков во многом отличается от взрослого, так как имеет многочисленные особенности биологического, психологического и социального плана, характеризующиеся быстрым привыканием к спиртным напиткам, снижением когнитивного функционирования, поведенческими девиациями. Практика антиалкогольной борьбы показывает, что решение конкретных вопросов по предупреждению и вытеснению негативных явлений невозможно без глубокого изучения причин, вызывающих потребление спиртных напитков и способствующих распространению алкоголизма среди подростков. **Цель исследования** – выявить причины и условия формирования алкогольной зависимости у подростков и обосновать психологические, мотивационно-смысловые пути предотвращения раннего алкоголизма.

Материал и методы. В работе использованы теоретические методы исследования: аналитический, сравнительный и практические: исследование 1016 подростков 9-11 классов, обучающихся в школах г. Екатеринбурга, а также статистические методы обработки полученных данных. **Результаты.** В настоящее время наблюдается рост числа подростков, приобщающихся к употреблению алкоголя с 13-14 лет. Отрицательное отношение к употреблению алкоголя у юношей выше, чем у девушек. 26,2 % девушек, против 17 % юношей считают алкоголь в умеренных количествах не вредным.