

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ольга Владимировна Акавова, Марина Владимировна Носкова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Одним из приоритетных направлений развития современной высшей школы является расширение международного сотрудничества по образовательным программам, поэтому актуальны исследования проблем социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в высшей школе за рубежом и в нашей стране. **Цель исследования** - систематизация представлений о проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов в высшей школе в России и за рубежом. **Материал и методы.** В работе использовались методы: теоретический анализ научных источников по проблематике, конкретизация, обобщение, сравнение. **Результаты.** Социально-психологическую адаптацию рассматривают на трех уровнях: макроструктурном уровне данный феномен исследуется в разнообразных теоретических моделях в качестве адаптации в мало знакомом социуме в целом; на мезо структурном уровне среды под изучаемой проблемой подразумеваются своеобразные понимания академической адаптации студентов в высшей школе; на микро структурном уровне, особое внимание уделяется адаптации иностранных студентов к новой социальной сети в иноязычной среде. Условиями успешной адаптации обучения иностранных студентов в высшей школе являются прежде всего освоение и реализация ресурсов социальных связей. Данную проблематику рассматривают с точки зрения личностно-ориентированного подхода и теории равновесия, где адаптация подразумевает состояние психологического равновесия личности с собой, окружающим миром и той иноязычной средой, в которой она оказывается. **Выводы.** В каждом исследовании и разработанной теории есть свое уникальное понимание и изучение вопросов социально-психологической адаптации. В результате исследований зарубежных и отечественных авторов определены общие факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию иностранных студентов: языковой барьер, академическая и психологическая адаптация, различие культуры. Исследование данной темы важно для комплексного рассмотрения проблем межэтнических и межкультурных взаимодействий.

Ключевые слова: студенты, адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, академическая адаптация.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Olga V. Akavova, Marina V. Noskova

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. One of the priority directions of the development of modern higher education is the expansion of international cooperation in educational programs, therefore, studies of the problems of socio-psychological adaptation of foreign students to the conditions of life and study in higher education abroad and in our country are relevant. **The purpose of the study** is to systematize ideas about the problem of socio-psychological adaptation of foreign students in higher education in Russia and abroad. **Material and methods.** The following methods were used in the work: theoretical analysis of scientific sources on the subject, concretization, generalization, comparison. **Results.** Socio-psychological adaptation is considered at three levels: at the macrostructural level, this phenomenon is studied in various theoretical models as an adaptation in a little-known society as a whole; at the meso-structural level of the environment, the problem under study implies a kind of understanding of the academic adaptation of students in higher school; at the micro structural level, special attention is paid to the adaptation of foreign students to a new social network in a foreign language environment. The conditions for successful adaptation of foreign students' education in higher education are, first of all, the development and implementation of social communication resources. This problem is considered from the point of view of a personality-oriented approach and the theory of equilibrium, where adaptation implies a state of psychological balance of the individual with himself, the world around him and the foreign language environment in which he finds himself. **Conclusions.** Each study and developed theory has its own unique understanding and study of issues of socio-psychological adaptation. As a result of research by foreign and domestic authors, common factors affecting the socio-psychological adaptation of foreign students have been identified: the language barrier, academic and psychological adaptation, cultural differences. The study of this topic is important for a comprehensive consideration of the problems of interethnic and intercultural interactions.

Keywords: students, adaptation, socio-psychological adaptation, socio-cultural adaptation, academic adaptation.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений развития современной высшей школы является расширение международного сотрудничества по образовательным программам. В условиях открытого образовательного пространства увеличивается количество иностранных студентов, мигрирующих по всем странам, поэтому актуальны исследования проблем социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в высшей школе за рубежом и в нашей стране. Исследование данной темы важно для комплексного рассмотрения проблем межэтнических и межкультурных взаимодействий, обостряющихся в условиях интенсивной международной миграции в мире [1]. В докладе Международного департамента и Центра социологических исследований приводится точная цифра за 2022 год – 156211 иностранных студентов. Популярными направлениями у иностранных

студентов являются инженерно-технические и медицинские специальности. Например, по статистическим данным в медицинских вузах в 2012 году обучалось 22757 иностранных студентов, а в 2018 году уже 53500 студентов. Увеличение следует рассматривать как положительное доказательство того, что российские вузы становятся все более открытыми для иностранных студентов, а также признание российского образования на высоком уровне. Следовательно, вопрос социально-психологической адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве приобретает актуальность.

Цель исследования - систематизация представлений о проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов в высшей школе в России и за рубежом.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов по теме социально-психологическая адаптация студентов к учебной деятельности в высшей школе; конкретизация, обобщение, сравнение.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Первоначально термин «адаптация» был введен в научный оборот немецким ученым-физиологом Г. Аубертом (1865 г), который обозначил её как приспособление кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [2]. Помимо естественнонаучного подхода к «адаптации» можно говорить о психологических, социологических и культурных основаниях интерпретации этого феномена.

Показатели психологической адаптации predetermined эмоциональными и аффективными факторами, а социально-культурная адаптация зависит от поведенческих факторов [3].

Проблема социально-психологической адаптации иностранных студентов изучается и отечественными учеными. Особого внимания заслуживает научное исследование М.А. Ивановой, основанное на личностно-ориентированном подходе и теории равновесия. Её авторское понятие адаптации подразумевает состояние психологического равновесия личности с собой, окружающим миром и той иноязычной средой, в которую она попадает (оказывается). При этом под «состоянием» автор понимает физическое самочувствие, а также расположение духа, настроение, а психологическое «равновесие» - чувство внутренней удовлетворенности, проявляющееся в состоянии спокойствия, уравновешенности. Успешная адаптация иностранных студентов к высшей школе предполагает достижение психологического равновесия на эмоциональном, информационно-познавательном, коммуникативном и поведенческом уровнях в кратчайшие сроки, используя наиболее эффективные и целесообразные пути адаптации. Иностранные студенты — это социализированные зрелые личности, сформированные под влиянием той среды, в которой они воспитывались. Они, как правило, имеют определенную жизненную позицию, целевые установки, систему ценностей и ценностные ориентации. В начальный период адаптации, отмечает автор, иностранный студент находится в «шоковом» состоянии или в состоянии стресса: во –

первых, информационная перенасыщенность на всех уровнях (в учебном процессе и вне его); во-вторых, эмоциональная перегрузка (новые связи, коммуникации, комфортность, языковой барьер и прочее); в-третьих, адаптация на бытовом уровне. М.А. Далее Иванова предлагает к рассмотрению «маршрут адаптации», представленный W-образной кривой (или кривая Woshnera), который включает в себя: приспособление – часть адаптации; культурная адаптация – объединяет приспособление, ассимиляцию и преодолевающее поведение; ассимиляция; аккультурация; культурный шок; преодолевающее поведение; W-образная кривая адаптации; переживание радости [4].

Т. А. Baklashova, А. V. Kazakov в своем исследовании обнаружили, что присутствие иностранных студентов в группах создает чувство конкуренции среди местных студентов и помогает им достичь лучших результатов в академической деятельности [5].

Условиями успешной адаптации иностранных студентов определяются прежде всего освоение и реализация ресурсов социальных связей. На основе концепции адаптивного поведения (R.Merton) выделяются типы адаптивного поведения иностранных студентов в следующих сферах: в социальной сфере адаптации – «инновация» (поиск способов наращивания социальных связей), «конформизм» (поддержание имеющихся социальных связей); в академической сфере адаптации – «Конформизм» (выполнение учебных планов, достижение академических успехов), «ритуализм» (формальное следование требованиям и нормам академической среды).

ОБСУЖДЕНИЕ

Изучив теории зарубежных и отечественных исследователей, можно выделить общие факторы адаптации иностранных студентов.

На первый план выходит языковой барьер использования студентами трех языков: родного языка, языка принимающей страны и международного академического - английского.

Вторым по значимости фактором будет выступать академическая адаптация иностранных студентов. Сюда вошли трудности, связанные с различиями академических систем родной и принимающей стран; трудности большого объема лекционного материала; поддержка в учебной среде (неформальная среда взаимодействия студентов). Студенты отмечали, что у них были проблемы с усвоением большого количества и нового учебного материала в краткие сроки. Иностранные студенты сформулировали причины сложной адаптации и среди них были: недостаточный уровень предыдущей подготовки 45,8%; неумение организовать себя 30,5%; даже признались в отсутствии силы воли и нежелание учиться 3,2% [6].

Третьим фактором адаптации иностранных студентов является психологическая адаптация. Обучаясь в незнакомой социокультурной и академической среде, студенты сталкиваются с трудностями и рядом проблем сопровождающиеся такими состояниями как депрессия, стресс, тревога, бессонница, культурный шок. Стресс среди иностранных студентов не только влияют на их физическое и психологическое благополучие, но также препятствуют возможности участвовать в культурной ассимиляции и

академических результатах [7]. Результаты опросов показали, что за психологической поддержкой студенты обращаются к тьюторам 75,8%.

Еще одним общим фактором адаптации иностранных студентов в исследованиях □ культурная адаптация. Проблемы в этом вопросе возникают на фоне культурного и религиозного сходства или не сходства с принимающей культурой [6].

ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Одной из трендовых тенденций в современной высшей школе является увеличение количества иностранных студентов, интеграция в международное образовательное пространство, развитие академической мобильности. В связи с этим важное значение приобретает проблема социально-психологической адаптации иностранных студентов. Основными общими факторами, влияющие на адаптацию иностранных студентов можно выделить языковой барьер, академическую и психологическую адаптацию, различия культуры, традиции. Данное исследование полезно для преподавателей, кураторов, администрации высших учебных заведений с целью разработки программы социально-психологической адаптации иностранных студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Gahval, J. K. Adaption of international students to university reality in Kazakhstan / J. K. Gahval, A. Urkunova // *Jornal Homepage*. – 2021. – P. 31-35.
2. Степанова, Б.Б. Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом регионе (на материале Республика Бурятия): специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: диссертация кандидата соц. наук / Степанова Баирма Баировна. – Улан-Удэ. 2015. – 186 с.
3. Ван, Ю. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: проблемы исследований в англоязычной литературе / Ю. Ван // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – № 2. – Т. 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN218.pdf>
4. Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: диссертация доктора психол.наук / Иванова Маргарита Александровна. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.
5. Baklashova, T. A. Challenges of International Students' Adjustment to a Higher Education Institution / T. A. Baklashova, A. V. Kazakov // *International Journal of Environmental and Science Education*. – 2016. – Vol. 11, № 11. – P. 1821-1832.
6. Gebry, M.S. Adaption challenges for international students in Turkey / M.S. Gebry, I. Yuksel-Kaptanoglu // *Open Journal of Social Sciences*. – 2020. – № 8 – P. 262-278.
7. Ван, Ю. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта у иностранных студентов / Ю. Ван // Интернет-журнал «Мир науки». – 2020. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PSMN120.pdf>

Сведения об авторах

О.В. Акавова* – студент магистрантуры

М.В. Носкова – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

O.V. Akavova* – M.S. student

M.V. Noskova – Candidate Sciences (Psychological), Associate Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

sulak18@yandex.ru

УДК 616.839-794.08-53.02

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В КАЧЕСТВЕ «СОЦИАЛЬНОГО ТРЕНАЖЁРА», КАК КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ СИНДРОМА ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Артём Андреевич Беляев, Юлия Александровна Трунова

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация.

Введение. Несмотря на распространённость синдрома вегетативной дисфункции (СВД) в подростковой популяции, имеются сложности в коррекции данного состояния вследствие полиморфизма соматических и психовегетативных проявлений. **Цель исследования** – разработка методической базы для использования настольных игр в качестве компонента терапии СВД у детей и подростков. **Материал и методы.** В 2018 г. проведено сравнительное когортное исследование среди подростков 12-17 лет – оценка общих способностей (IQ) и уровня тревожности. Параллельно с 2018 года проводились испытания различных настольных игр в качестве «социального тренажера» и методик их проведения в группах детей 9-16 лет, посещающих дополнительные занятия в досуговом центре. **Результаты.** В статье приведены результаты анкетирования подростков с целью оценки общих способностей и уровня тревожности, а также определены основные особенности настольных игр как инструмента социального взаимодействия, возможные способы и место их применения в качестве терапии СВД, предложена классификация настольных игр по степени социального взаимодействия. **Выводы.** Посредством моделирования различных ситуаций и типов взаимодействия, с помощью настольных игр можно повысить стрессоустойчивость и улучшить социальную адаптацию детей с СВД. **Ключевые слова:** синдром вегетативной дисфункции, настольная игра, социальная адаптация.

BOARD GAMES AS A «SOCIAL SIMULATOR», AS A COMPONENT OF COMPLEX THERAPY OF AUTONOMIC DYSFUNCTION SYNDROME IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Artem A. Belyaev, Yuliya A. Trunova

Department of Outpatient Pediatrics and Pediatric Postgraduating Training