

Савельева Е.В., Царькова С.А., Устюжанина М.А.

Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет МЗ РФ, кафедра «Поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП», г. Екатеринбург

Savelieva E.V., Tsarkova S.A., Ustyuzhanina M.A.

The use of distance learning technologies in teaching of "Outpatient and emergency pediatrics"

Резюме

Цель исследования – оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг при использовании дистанционных образовательных технологий в ходе освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия». В анонимном опросе на университетском образовательном портале приняло участие 35 студентов 5 курса педиатрического факультета. Образовательные технологии, использующие новые возможности телекоммуникационных систем, показали свою эффективность при освоении необходимых компетенций, современны и соответствуют запросам потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова: поликлиническая педиатрия, вебинар, дистанционные образовательные технологии

Summary

The purpose of the study is to evaluate customer satisfaction in using of distance learning technologies in teaching of "outpatient and emergency pediatrics". In anonymous survey at the university educational portal 35 students of the 5th course of pediatric faculty were attended. Educational technology, using new possibilities of telecommunication systems shown their efficiency in the development of the necessary competencies, they are actual and meet the demands of consumers of educational services.

Keywords: outpatient pediatrics, webinar, distance learning technologies

Введение

В настоящее время в системе всего высшего образования Российской Федерации происходят значительные изменения: образовательное пространство расширяется до международных масштабов, широко внедряются информационные технологии, поддерживается концепция непрерывного образования и всестороннего внедрения прикладных знаний. Перечисленные тенденции характерны также и для системы высшего медицинского образования РФ.

Одной из современных инновационных образовательных технологий, используемых в высшей медицинской школе, является процесс внедрения дистанционных образовательных технологий в обучение студентов медицинских специальностей и реализация концепции непрерывного медицинского образования [1, 2].

Согласно новому федеральному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности Педиатрия 31.05.02 (06013.65) с 2015 года на базе кафедры Поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП УГМУ, осуществляется подготовка

студентов по программе «Поликлиническая и неотложная педиатрия». Учитывая современные требования к образовательному процессу, в ходе реализации программы специалитета с 2015 года были внедрены новые дистанционные образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать и значительно расширить традиционный образовательный процесс:

1. Использование единого университетского образовательного портала <http://educa.usma.ru/portal> для накопления и распространения учебных материалов различного типа – текстовые файлы, мультимедиа, оперативной обратной связи студента и преподавателя, проведения контрольных мероприятий для оценки усвоения учебного материала.

2. Реализация обучающих вебинаров по отдельным темам со студентами на платформе Cisco WebEx.

Традиционно, вебинары используются как он-лайн аналоги лекций и семинаров при необходимости удаленного доступа преподавателя или студентов. В нашем опыте мы использовали эту образовательную технологию в новом ключе – как способ реализации комплек-

ного компетентностного под-хода в освоении избранных тем по специальности «Поликлиническая и неот-ложная педиатрия» с возможностью широкого использования активных и интерактивных форм обучения.

Поэтому особый интерес для нас, как преподавателей, заключался в получении обратной связи от потребителей образовательных услуг после внедрения новой технологии.

Цель исследования: проанализировать мнение студентов о целесооб-разности и успешности проводимых вебинаров в ходе реализации програм-мы по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

Материалы и методы

Для проведения исследования были использованы данные открытого анонимного опроса на учебном портале УГМУ <http://educa.usma.ru/>.

Результаты и обсуждение

В опросе приняло участие 35 студентов, прошедших обучение в фев-рале-апреле 2016 года на обучающих се-минарах кафедры Поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП. Анкета разработана преподавателями кафедры (таблица 1, «Анкета участника вебинара»).

Возрастная категория представлена, в основном,

Таблица 1. Анкета участника вебинара

Вопросы анкеты	Варианты ответов
Сколько вам лет?	1. 21-22 года 2. 23-24 года 3. 25-26 лет 4. 28 и более лет
Сколько времени суммарно вы проводите за различными электронными устройствами ежедневно?	1. 1 час 2. 2 часа 3. 3 часа 4. 4 часа 5. 5 и более часов
Считаете ли вы необходимым использовать новые образовательные технологии в обучении студентов в процессе обучения в медицинском университете?	1. Да, конечно! 2. Да, конечно! 3. Нет, это неприемлемо для медицинского ВУЗа
Считаете ли вы необходимым использовать новые образовательные технологии в преподавании дисциплины "Поликлиническая и неотложная педиатрия"?	1. Да, конечно! 2. Да, конечно! 3. Нет, неприемлемо
Насколько затруднило Ваше взаимодействие с преподавателем и одногруппниками общение в веб среде?	1. Нисколько не затруднило 2. В целом, считаю что не затруднило 3. Затруднило настолько, что тема мной не усвоена
Насколько усваивание данной темы в веб среде, по Вашему мнению, отличалось бы от усваивания занятия в обычных условиях (в учебной комнате)?	1. Тема требует разбора "около постели" большого/в кабинете участкового педиатра 2. Считаю приемлимым разбор темы в виде вебинара
Испытывали ли Вы какие-либо сложности с установкой программного обеспечения для вебинара, сложности в интерфейсе веб-платформы?	1. Да, очень долго не могла/мог разобраться с программным обеспечением и установкой приложения для вебинара и интерфейсом программы 2. Сложностей с программным обеспечением/интерфейсом программы не испытывала/испытывал
Считаете ли вы успешным Ваше участие в вебинаре (оценить по пятибалльной шкале)?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5
Считаете ли вы усвоенными основные компетенции данной темы (дидактической единицы) после участия в вебинаре?	1. Да, считаю что приобрел необходимые образовательные компетенции, в объеме, превосходящем занятие в обычном формате 2. Компетенции усвоены мной в объеме занятия обычного формата 3. Нет, я не усвоил компетенции
Хотели бы Вы вновь поучаствовать в вебинаре?	1. Да, конечно! 2. Да, при условии некоторых доработок. 3. Нет, предпочитаю очное традиционное проведение занятий

студентами в возрасте 21-22 года (63%), 23-24 года (26%), 25-26 (9%), 28 и более лет - 1 человек (3%). Согласно опросу, все студенты проводят ежедневно более 3 часов за различными электронными устройствами (29% - 3 часа, 34% - 4 часа, 37% - 55 и более часов).

Все студенты понимают необходимость использования новых образовательных технологий в обучении студентов в медицинском университете. Полностью согласны с данным утверждением 57% опрошенных студентов; скорее согласны, чем нет 43% респондентов. Также полностью необходимым считают использование новых образовательных технологий в преподавании дисциплины "Поликлиническая и неотложная педиатрия" 51% опрошенных студентов, 49% скорее согласны, чем нет. На вопрос «Затруднило Ваше взаимодействие с преподавателем и одногруппниками общение в веб среде или нет?», 6% (2 голоса) ответили, что затруднило настолько, что тема ими не усвоена, 94% считают, что общение в веб-среде не затруднило их общение с преподавателем и одногруппниками. 31% (1/3) студентов считает необходимым предварительный разбор материала в кабинете участкового педиатра, 69% оценивает положительно разбор материала в виде вебинара.

Техническая подготовка вебинара не вызвала сложностей у подавляющего числа студентов – 91% респондентов (32 человека из 35) сложностей с программным обеспечением/интерфейсом программы не испытывали. Средний балл (по пятибалльной шкале) при ответе на вопрос об успешности личного участия студента в вебинаре составил 4,14 балла (1 балл - 3%, 2 балла - 3%, 3 балла - 9%, 4 балла – 46%, 5 баллов – 40%).

Основные компетенции дидактической единицы после участия в вебинаре были освоены в объеме, превосходящем занятие в обычном формате у 49% опрошенных студентов (17 человек), столько же студентов отмечает усвоение материала в объеме занятия обычного формата и лишь один человек ответил, что компетенции занятия по данной теме им не усвоены. Практически все студенты, за исключением одного (1 голос - 3%) хотели бы вновь участвовать в вебинаре.

Выводы

1. Образовательные технологии, использующие новые возможности телекоммуникационных систем, соответствуют запросам и техническим возможностям потребителей образовательных услуг.

2. Дистанционные образовательные технологии эффективно реализуют компетентностный подход в освоении дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

3. Образовательный семинар в вебсреде имеет большое количество отличий от традиционного, что требует глубокого анализа и разработки специальных методических рекомендаций для преподавателей высшей школы. ■

Савельева Е.В. к.м.н., доцент, Царькова С.А. д.м.н., профессор, Устюжанина М.А., ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет МЗ РФ, кафедра «Поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП», г. Екатеринбург; Автор, ответственный за переписку - Устюжанина М.А., г. Екатеринбург, ул. Назорная 48, ustmargarita@mail.ru

Литература:

1. Бережнова Е.В. Университетская лекция и ее роль в повышении качества магистерских диссертаций. *Педагогическое образование в России*. 2015; 1:16–21.
2. Калинина С.Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе / С.Д.Калинина. *Вестник МГИМО*. 2015; 2 (41):295-299.