

DOI 10.26886/2414-634X.2(57)2023.3

UDC: 371.398:378.147

**THE CURRENT CONDITIONS OF THE PHYSICAL READINESS OF  
ARMOURED INFANTRY FUTURE OFFICERS OF THE ARMY FOR  
PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**Denys Konovalov**

<https://orcid.org/0000-0002-8563-1121>

e-mail: [denkon93@ukr.net](mailto:denkon93@ukr.net)

Ivan Cherniakhovskyi National Defense University of Ukraine, Kyiv, Ukraine

**Oleksandr Ternovyi**

<https://orcid.org/0000-0003-2790-7262>

e-mail: [nick777nike@gmail.com](mailto:nick777nike@gmail.com)

Ivan Cherniakhovskyi National Defense University of Ukraine, Kyiv, Ukraine

*The article presents the results of the descriptive pedagogical experiment. This experiment shows us the current conditions of the formation of the physical readiness of armored infantry future officers of the army for professional activities. Also, we defined the algorithm for determining physical readiness according to the following components: value-motivational, cognitive, behavioral-active, individual-mental and subject. With the help of these components, we determined four levels of formation of their physical readiness. These levels are called – low, sufficient, medium and high. The study was conducted at the National Academy of Land Forces of Ukraine named after Hetman Petro Sagaidachny.*

*It was found that future officers have a low and sufficient level of formation in terms of behavioral and cognitive components.*

*According to the results of the descriptive pedagogical experiment, it was proved that the respondents' low and sufficient level of physical*

*readiness is exaggerating. We also clarified the importance of introducing additional pedagogical conditions for the formation of physical readiness of armoured infantry future officers.*

**Key words:** *condition, formation, diagnostic competence, future officers, ascertaining pedagogical experiment, criteria, components, indicators, levels, research methods.*

*Коновалов Д. О., Терновий О. Сучасний стан сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ Сухопутних військ до професійної діяльності/ Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, Україна, Київ*

*У статті представлені результати констатувального етапу педагогічного експерименту щодо сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ Сухопутних військ до професійної діяльності та висвітлено алгоритм її визначення за такими компонентами: ціннісно-мотиваційним, когнітивним, поведінково-діяльнісним, індивідуально-психічним і суб'єктним. За їх допомогою визначили рівні сформованості їх фізичної готовності – низький, достатній, середній і високий. Дослідження проводилося з майбутніми офіцерами механізованих військ Сухопутних військ у Національній Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.*

*З'ясовано, що за поведінково-діяльнісним і когнітивним компонентами майбутні офіцери мають низький і достатній рівень сформованості.*

*Доведено за результатами констатувального етапу експерименту, що низький і достатній рівень сформованості фізичної готовності у респондентів перебільшує і відповідно з'ясовано необхідність упровадження додаткових педагогічних умов її формування на формувальному етапі педагогічного експерименту.*

*Ключові слова: стан, сформованість, діагностувальна компетентність, майбутні офіцери, констатувальний педагогічний експеримент, критерії, компоненти, показники, рівні, методи дослідження.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язку із важливими науковими і практичними завданнями.** Актуальність проблеми формування фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ Сухопутних військ (далі – майбутніх офіцерів) до професійної діяльності може бути підтверджена експериментальною перевіркою – констатувальним педагогічним експериментом, що дозволить експериментальним методом обґрунтувати та впевнитись у безпомилковості наукового напрямку дослідження та розробити методику формувального експерименту щодо її формування. Так, педагогічний експеримент дозволяє отримати нові практичні знання та емпіричні факти щодо предмета дослідження у спеціально створених і контрольованих дослідником експериментальних умовах. Відповідно встановлюється причинно-наслідкові зв'язки щодо фіксації змін у предметі дослідження за рахунок маніпуляції однією або кількома експериментальними умовами та чинниками. Крім того, головною метою педагогічного експерименту є підтвердження або спростування відповідної наукової (статистичної) гіпотези.

**Мета статті** – визначити стан сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ Сухопутних військ до професійної діяльності на констатувальному етапі педагогічного експерименту.

**Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Експеримент (від лат. *exsperimentum* –

випробовую) – форма пізнання об'єктивної дійсності, один із основних методів наукового дослідження, у т.ч. військово-педагогічних явищ. У ході експерименту дослідник створює специфічні експериментальні умови у педагогічному процесі згідно з його дослідницьким задумом, щоб його реалізувати, організувати цілеспрямоване спостереження за ним і чітко зафіксувати його хід і результати.

За умовами проведення педагогічний експеримент класифікують на природний і лабораторний, а за метою – на констатувальний (діагностичний, контрольний), формувальний (перетворювальний) і контрольний.[3, с. 350–364].

Для визначення сучасного стану сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів протягом 2022-2023 рр. було проведено констатувальний етап педагогічного експерименту. Аналіз її сформованості здійснювався за ціннісно-мотиваційним, когнітивним, поведінково-діяльним, індивідуально-психічним і суб'єктивним компонентами [4].

У ході проведення констатувального етапу педагогічного експерименту з'ясовано методичні та практичні, а також частковотеоретичні аспекти фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ, і з урахуванням вимог системного, компетентнісного, контекстного та суб'єктивно-діяльнісного методологічних підходів, а також до структури фізичної готовності офіцерів було визначено критерії діагностування її сформованості [1]. У процесі їх виокремлення враховано рекомендації науковців до виокремлення мінімального обсягу критеріїв оцінювання сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів та визначено ціннісно-мотиваційний, інтелектуальний, діяльній, психологічний і суб'єктивний критерії діагностування сформованості її компонентів на основі використання багаторівневого аналізу.

Вважаємо, що ці критерії мають бути обов'язково конкретизовані відповідними показниками в залежності від посади та функціональних обов'язків, які виконуватиме певний офіцер. З урахуванням цього методологічного положення нами виокремлено такі критерії діагностування сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів:

1) ціннісно-мотиваційний критерій, показниками якого є фізкультурні цінності, мотивація здорового способу життя, як основа успішної майбутньої військово-професійної діяльності;

2) інтелектуальний – знання про майбутню військово-професійну діяльність, теоретичні та практичні знання щодо фізичної підготовленості та готовності до військово-професійної діяльності та знання щодо методичних прийомів, методик і засобів підтримання свого фізичної готовності майбутніх офіцерів;

3) діяльнісний – фізична здатність майбутніх офіцерів до успішної реалізації посадових компетенцій у складних умовах військово-професійної діяльності, оптимально застосовувати на практиці знання зі фізичної підготовки, практичні фізичні навички та вміння, здатність підтримувати фізичну працездатність і готовність в екстремальних умовах військово-професійної діяльності, здійснювати самоаналіз її сформованості, стійко переносити фізичні навантаження та їх систематично контролювати та корегувати;

4) психологічний – професійна фізична витривалість та фізичні якості – сила, швидкість, спритність, які дають можливість майбутньому офіцеру підтримувати оптимальний рівень фізичної працездатності досить тривалий час, забезпечувати можливість переносити великі обсяги фізичних навантажень у ході виконання бойових завдань;

5) суб'єктивний – об'єктивна самооцінка як елемент самоствавлення до своєї фізичної підготовленості, фізичної готовності до військово-

професійної діяльності, [2]рефлексивність, відповідальність і професійна суб'єктність.

Оскільки всі вищеперелічені якості мають бути сформовані у майбутнього офіцера механізованих військ, то, безумно, структура фахових дисциплін «фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт» має бути здатним до їх формування та розвитку.

Мета констатувального етапу педагогічного експерименту полягала в з'ясуванні стану сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів до майбутньої військово-професійної діяльності.

На основі отриманих експериментальних результатів необхідно здійснити такі дії:

- з'ясувати дійсний стан фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності;

- обґрунтування необхідності її формування в процесі набуття військово-професійної освіти в ВВНЗ;

- здійснити формування експериментальних (далі – ЕГ) і контрольних груп (далі – КГ) курсантів для проведення формувального експерименту тощо.

Генеральна сукупність досліджуваної категорії складає 50 курсантів на 2 курсіу Національній Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (далі – Академія), відповідно вибіркова сукупність буде достатньо мала. У діагностуванні брали участь по 50 курсантів<sup>2</sup> із курсів факультету “Бойового застосування військ” Академії. З ними буде проведений паралельний педагогічний експеримент, в якому є як експериментальна, так і контрольна групи. Після його проведення буде доведення або спростування експериментальної гіпотези щодо порівняння стану сформованості фізичної готовності одними і тими ж критеріями і показниками її діагностування.

В основу визначення стану сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ із урахуванням специфіки їх військово-професійної діяльності, а також наших дослідницьких завдань було покладено розроблену нами методика діагностування за ціннісно-мотиваційним, інтелектуальним, діяльнісним, психологічним і суб'єктним критеріями. Для їх застосування нами створена батарея тестів, яка включає такі методики:

– методика для діагностування мотивації діяльності за К. Замфір у модифікації А. Реана;

– методика С. Бубнова «Діагностика реальної структури ціннісних орієнтацій особистості» для з'ясування їх ціннісних орієнтацій;

– авторський тест на визначення рівнів військово-професійних знань досліджуваних про майбутню військово-професійну діяльність;

– авторський тест на визначення теоретичних і практичних знань щодо фізичної підготовленості та готовності майбутніх офіцерів;

– авторський тест на визначення рівнів знань щодо методичних прийомів, методик і засобів підтримання своєї фізичної готовності як майбутнього суб'єкта управлінської діяльності;

– загальна контрольна вправа на єдиній смузі перешкод (перевірка рівня сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів відповідно до Інструкції фізичної підготовки в системі МО України № 225 від 05.08.2021 року);

– марш-кидок на 5 (10) км (перевірка рівня сформованості якостей відповідно до Інструкції фізичної підготовки в системі МО України № 225 від 05.08.2021 року);

– рукопашний бій (перевірка рівня сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів відповідно до Інструкції фізичної підготовки в системі МО України № 225 від 05.08.2021 року);

– різні види витривалості (перевірка рівня сформованості

професійної витривалості відповідно до Інструкції фізичної підготовки в системі МО України № 225 від 05.08.2021 року);

– фізичні якості – сила, швидкість, спритність (перевірка рівня їх сформованості відповідно до Інструкції фізичної підготовки в системі МО України № 225 від 05.08.2021 року);

– методика М. Щукиної «Оцінка рівня розвиненості суб'єктності особистості» для з'ясування суб'єктних проявів досліджуваних;

– методика Дж. Роттера «Локус контролю» для з'ясування відповідальності досліджуваних;

– методика Дембо-Рубінштейна «Самооцінка особистості» для з'ясування їх самооцінки;

– методика А. Карпова «Оцінка рефлексивності» для діагностування їх рефлексивності.

Діагностування рівнів сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів механізованих військ Сухопутних військ за обраними методиками мали різні шкали. У зв'язку з цим для визначення об'єктивних результатів педагогічного експерименту всі результати за обраними методиками співвідносилися з узагальненою 100 бальною шкалою оцінювання згідно зі Європейською системою перекладу та накопичення балів.

Зокрема так:

90-100 балів – високий рівень сформованості певного компонента фізичної готовності у досліджуваних;

74-89 балів – середній рівень сформованості, відповідно;

60-73 балів – достатній рівень сформованості, відповідно;

35-59 балів – низький рівень сформованості, відповідно.

Нами було визначено рівні сформованості за кожним компонентом фізичної готовності у досліджуваних, який пропонуємо порахувати за формулою визначення середнього значення сукупності



(1):

$$R_k = p_1 + p_2 + p_3 + p_4 + p_5 / N, (1)$$

де:  $R_k$  – рівень сформованості компонента фізичної готовності;

$p_1, p_2, p_3, p_4, p_5$  – шкаливимірювання компонента;

$N$  – загальна кількість шкал.

Для отримання результатів зрізу констатувального етапу педагогічного експерименту щодо сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності було використано формулу, за якою визначили рівні сформованості її компонентів – ціннісно-мотиваційного, когнітивного, поведінково-діяльнісного, індивідуально-психічного та суб'єктного. Вони взаємопов'язані та взаємозумовлені між собою та впливають формування один на одного (2):

$$I_{\text{комп.}} = (R_{\text{цм}} + R_k + R_{\text{пд}} + R_{\text{іп}} + R_c) / 5, (2)$$

де:  $I_{\text{комп.}}$  – інтегральний рівень сформованості фізичної готовності;

$R_{\text{цм}}$  – рівень сформованості фізичної готовності за ціннісно-мотиваційним компонентом;

$R_k$  – рівень сформованості – за когнітивним компонентом;

$R_{\text{пд}}$  – рівень сформованості – за поведінково-діяльнісним компонентом;

$R_{\text{іп}}$  – рівень сформованості – за індивідуально-психічним компонентом;

$R_c$  – рівень сформованості – за суб'єктним компонентом.

Отримані результати дають можливість з'ясувати те, наскільки у респондентів сформована фізична готовність до військово-професійної готовності. Для їх визначення була використана бальна оцінка від 35 до 10 де:

90-100 – високий рівень сформованості;

74-89 – середній рівень сформованості;

60-73 – достатній рівень сформованості;

35-59 – низький рівень сформованості.

При розрахунку рівнів  $R_{цм}$ ,  $R_k$ ,  $R_{пд}$ ,  $R_{ін}$ ,  $R_c$  результати за кожним компонентом сумуються та діляться на їх кількість, після цього отримуємо загальний рівень сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності.

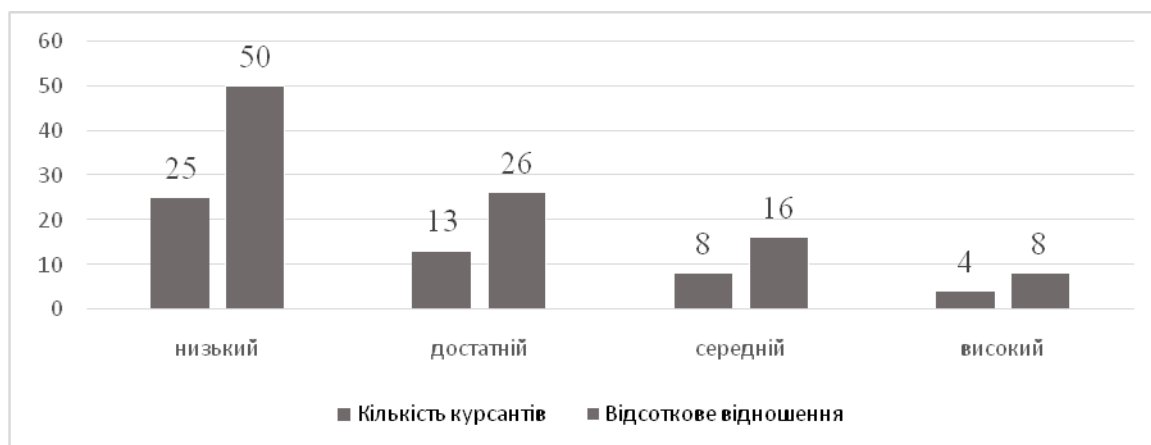
Отже, перейдемо до аналізу результатів констатувального діагностування рівнів її сформованості згідно зі виокремленими компонентами та визначеними рівнями. Результати діагностування презентовано у таблицях 3.1–3.6 і на рисунках 3.1–3.5.

Для визначення рівнів сформованості ціннісно-мотиваційного компонента було проведено тестування, а отримані результати висвітлені в табл. 3.1 і рис. 3.1. За результатами аналізу її сформованості 50% (25 курсантів) мають низький рівень, 26% (13 курсантів) – достатній, 16% (8 курсантів) – середній, 8% (4 курсанта) – високий, відповідно.

Таблиця 3.1

### Рівні сформованості ціннісно-мотиваційного компонента

Зміст ціннісно-мотиваційного компонента	Усього осіб	Рівні сформованості							
		низький		достатній		середній		високий	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
цінності до здорового способу життя	50	26	52	12	24	9	18	3	6
мотивація до фізичної готовності	50	24	48	14	28	7	14	5	10
<b>за компонент</b>	50	25	50	13	26	8	16	4	8



**Рис. 3.1. Сформованість ціннісно-мотиваційного компонента фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності**

Це свідчить про те, що ціннісно-мотиваційний компонент майбутніх офіцерів майже не сформований, а з урахуванням низького та достатнього рівнів її сформованості можемо констатувати, що у 76 % є необхідність формування цінностей і мотивації здорового способу життя та цілеспрямованого формування своєї фізичної готовності як суб'єкта військово-професійної діяльності, усвідомленню, що в країні війна, і щоб перемогти ворога майбутнім офіцерам потрібно як вивчати тактику ведення бою, вогневу підготовку, такі необхідно бути мотивованим до фізичної готовності, до здорового способу життя.

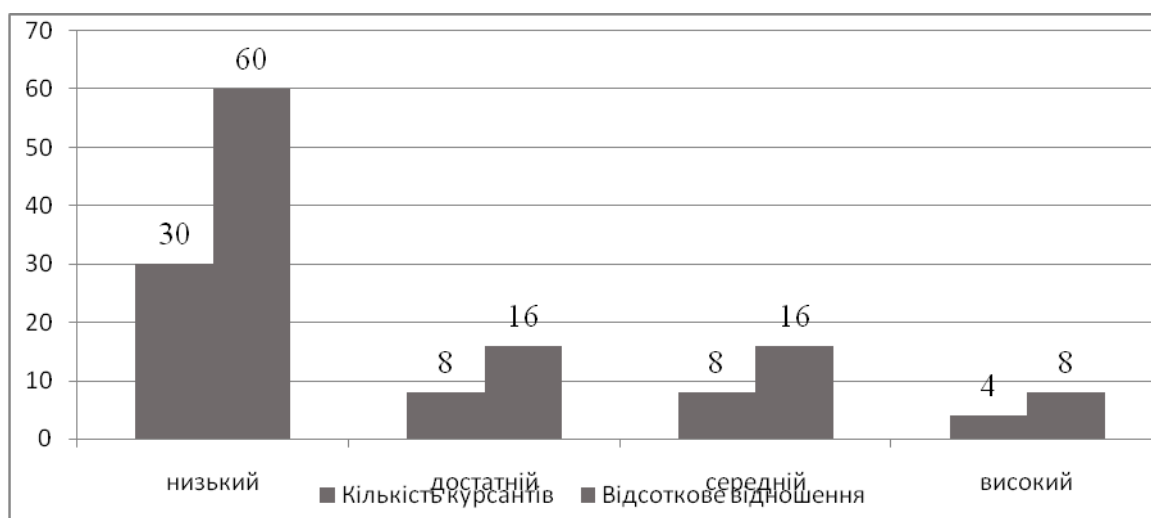
Для оцінювання когнітивного компонента майбутніх офіцерів було розроблені тестові завдання з 70 запитань, які дали змогу визначити стан його сформованості. Так, узагальнення отриманих результатів (табл. 3.2 і рис. 3.2) дає можливість підсумувати, що, 60% (30 курсантів) мають низький рівень, 16% (8 курсантів) – достатній, 16% (8 курсантів) – середній, 8 % (4 курсанта) – високий. Такі результати дають можливість зробити висновок, що майбутнім офіцерам потрібно детальніше з'ясувати теоретичні і практичні знання, на яких ґрунтуються основи їх фізичної готовності, знання про здоровий спосіб

життя і чим він досягається, а також практичні знання щодо форм, методів і засобів формування своєї фізичної готовності до військово-професійної діяльності.

Таблиця 3.2

**Рівні сформованості когнітивного компонента**

Зміст когнітивного компонента	Усього осіб	Рівні сформованості							
		низький		достатній		середній		високий	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
знання про здоровий спосіб життя	50	30	60	9	18	7	14	4	8
теоретичні та практичні знання щодо фізичної підготовленості та готовності	50	31	62	7	12	8	20	4	6
знання щодо методичних прийомів, методик і засобів підтримання фізичної готовності	50	29	58	8	16	9	18	4	8
<b>усього за компонент</b>	50	30	60	8	16	8	16	4	8



**Рис. 3.2. Сформованість когнітивного компонента фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності**

Для оцінювання поведінково-діяльнісного компонента фізичної

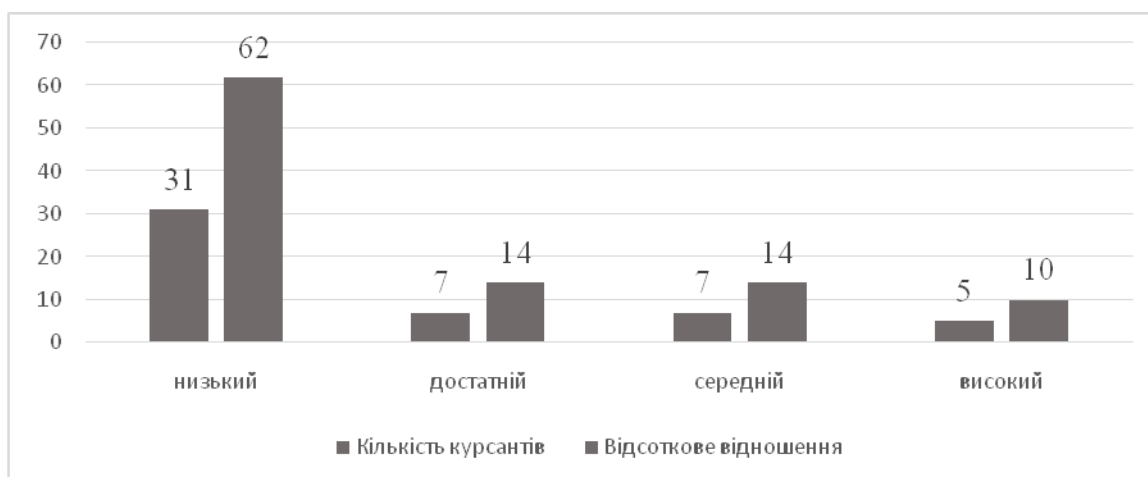
готовності досліджуваних було розроблено та запропоновано виконати вправи відповідно до Інструкції з фізичної підготовки в системі МО України № 225: загальна контрольна вправа на єдиній смузі перешкод, марш-кидок на 5(10)км, рукопашний бій, що дало змогу визначити стан його сформованості. Аналіз результатів діагностування поведінково-діяльнісного компонента показує (табл. 3.3 і рис. 3.3), що 62% (31 курсант) мають низький рівень сформованості, 14% (7 курсантів) – достатній, 14% (7 курсантів) – середній, 10 % (5 курсанта) – високий.

Отже, з урахуванням низького та достатнього рівнів сформованості поведінково-діяльнісного компонента майбутніх офіцерів можемо констатувати, що у 76% є необхідність формувати фізичну готовність до успішної реалізації посадових компетенцій у складних умовах військово-професійної діяльності, а також щоб успішно застосовувати на практиці знання зі фізичної підготовки, сформовані практичні фізичні навички та вміння.

Таблиця 3.3

**Рівні сформованості поведінково-діяльнісного компонента**

Зміст поведінково-діяльнісного компонента	Усього осіб	Рівні сформованості							
		низький		достатній		середній		високий	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
Загальна контрольна вправа на єдиній смузі перешкод (ЗКВ 400 м)	50	32	64	4	8	8	16	6	12
Марш-кидок на 5 (10) км	50	31	62	9	18	6	12	4	8
Рукопашний бій	50	30	60	8	16	7	14	5	10
<b>Усього за компонент</b>	50	31	62	7	14	7	14	5	10



**Рис. 3.3. Сформованість поведінково-діяльнісного компонента майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності**

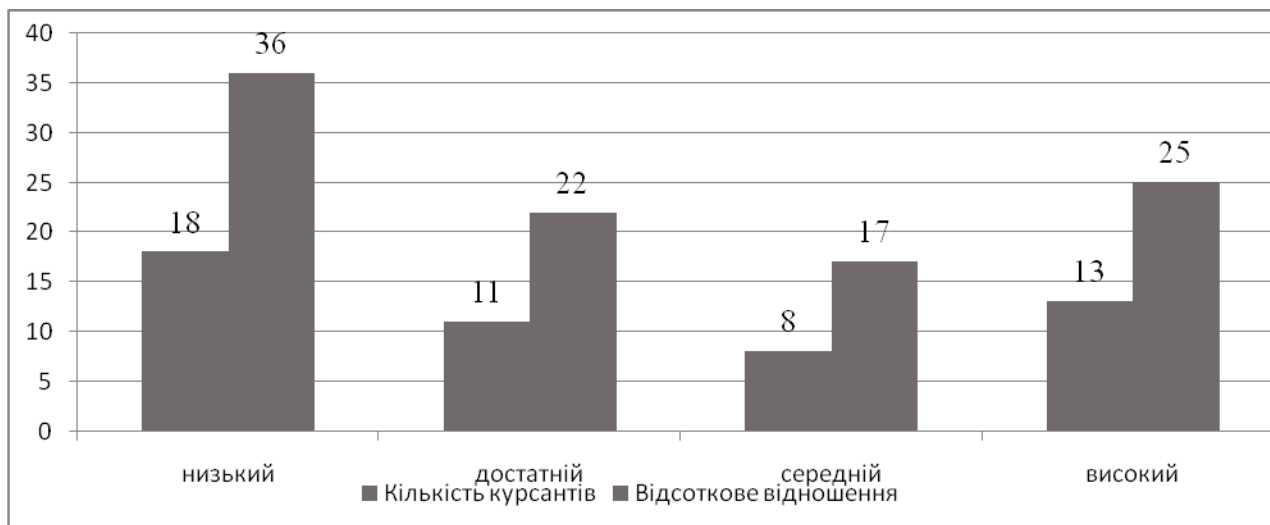
Для оцінювання сформованості індивідуально-психічного компонента досліджуваних був проведений комплексний зріз їх фізичної підготовленості відповідно до Інструкції з фізичної підготовки в системі МО України № 225: підтягування на перекладині, згинання розгинання рук в упорі лежачи, біг на 100м, біг на 400м, човниковий біг 10х10м, 2000м, 3000м. Отримані результати свідчать (табл. 3.4 і рис. 3.4), що його сформованість має опосередкований результат, а саме 36% (18 курсантів) має низький рівень, 22% (11 курсантів) – достатній, 17% (8 курсантів) – середній, 25% (13 курсантів) – високий. Такі результати дають змогу зробити висновок, що індивідуально-психічні якості розвинені не погано, але має місце й для удосконалення.

Таблиця 3.4

### Рівні сформованості індивідуально-психічного компонента

Зміст індивідуально-психічного компонента	Усього осіб	Рівні сформованості							
		низький		достатній		середній		високий	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
різні види витривалості	50	19	38	11	22	8	16	12	24
фізична якість: сила, швидкість, спритність	50	17	34	11	22	8	16	14	28

<b>усього за компонент</b>	50	18	3 6	11	2 2	8	17	13	25
----------------------------	----	----	--------	----	--------	---	----	----	----



**Рис. 3.4. Сформованість індивідуально-психічного компонента майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності**

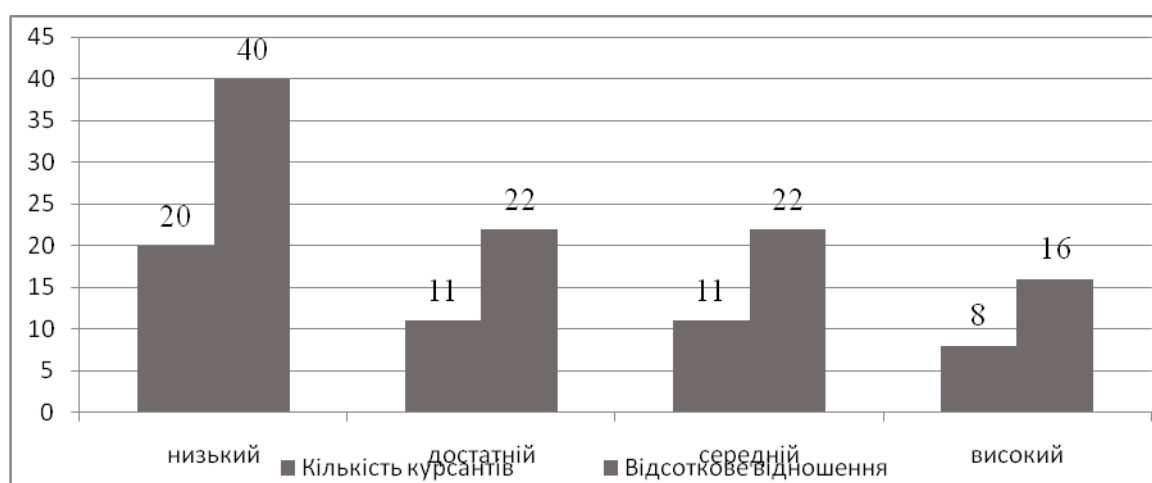
Для оцінювання сформованості суб'єктного компонента респондентів були застосовані стандартні методики. Результати аналізу отриманих результатів свідчать (табл. 3.5 і рис. 3.5) про те, що переважна кількість респондентів мають низький і достатній рівень сформованості цього компонента. Зокрема, 40% (20 курсантів) мають низький рівень, 22% (11 курсантів) – достатній, 22% (11 курсантів) – середній, 16% (8 курсантів) – високий.

Отже, з урахуванням низького та достатнього рівнів сформованості суб'єктного компонента майбутніх офіцерів можемо констатувати, що у 62% є необхідність формувати їх професійне ставлення до свого військового фаху, здатність сприймати себе як суб'єкта військово-професійної діяльності, усвідомлення необхідності формування та підтримання своєї фізичної готовності до військово-професійної діяльності, оцінювати її, здатність визначати та підтримувати свій фізичний стан, як військового професіонала.

Таблиця 3.5

**Рівні сформованості суб'єктного компонента**

Зміст суб'єктного компонента	Усього осіб	Рівні сформованості							
		низький		достатній		середній		високий	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
суб'єктність	50	21	42	11	22	10	20	8	16
відповідальність	50	20	40	10	20	13	26	7	14
самооцінка	50	19	38	12	24	9	18	10	20
рефлексивність	50	20	40	11	22	12	24	7	14
<b>усього за компонент</b>	50	20	40	11	22	11	22	8	16



**Рис. 3.5. Сформованість суб'єктного компонента майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності**

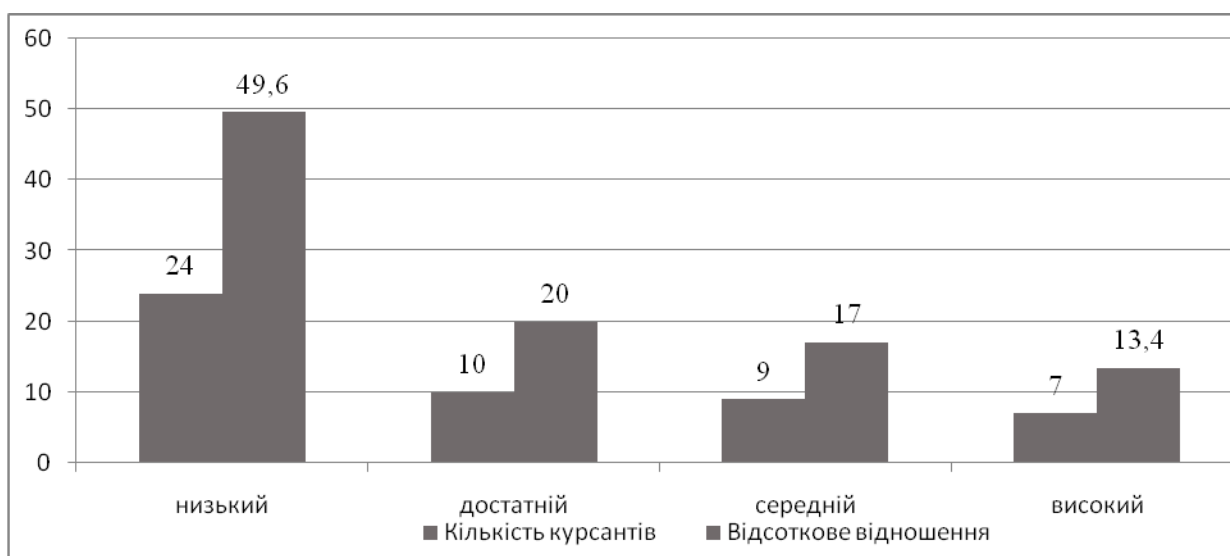
На основі узагальнення вищевикладеного експериментального матеріалу можна виокремити головну тенденцію в сформованості фізичної готовності досліджуваних – у майбутніх офіцерів має переважно низький і середній рівні сформованості за всіма її компонентами.



Таблица 3.6

**Рівні сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів  
механізованих військ Сухопутних військ на констатувальному  
етапі педагогічного експерименту**

Компоненти	Усього осіб	Рівні сформованості							
		низький		достатній		середній		високий	
		осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
ціннісно-мотиваційний	50	25	50	13	26	8	16	4	8
когнітивний	50	30	60	8	16	8	16	4	8
поведінково-діяльнісний	50	31	62	7	14	7	14	5	10
індивідуально-психічний	50	18	36	11	22	8	17	13	25
суб'єктний	50	20	40	11	22	11	22	8	16
<b>сформованість у цілому</b>	50	<b>24</b>	<b>49,6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>13,4</b>



**Рис. 3.6. Сформованість фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності**

Таким чином, на основі обрахування статистичних даних щодо сформованості компонентів фізичної готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності було отримано зведені результати щодо їх рівнів (табл. 3.6 і рис. 3.6), зокрема, у 49,4% (24 курсанта) він складає

низький рівень, 20,32% (10 курсантів) – достатній, 17,06% (9 курсантів) – середній, 13% (7 курсантів) – високий.

Отже, статистичний аналіз отриманих даних щодо сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності підтверджує актуальність теми наукового дослідження. Зокрема, з'ясовано такі рівні її сформованості: 49,6% (24 курсанта) він складає низький рівень, 20% (10 курсантів) – достатній, 17% (9 курсантів) – середній, 13,4% (7 курсантів) – високий.

**Висновки.** Таким чином, результати констатувального експерименту, з одного боку, відображають достатньо критичний стан сформованості їх фізичної готовності, який є важливою складовою їх військово-професійної компетентності, а з іншого – підтверджують актуальність теми науково-педагогічного дослідження.

Отже, результати констатувального експерименту засвідчили переважно низький і достатній рівень сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів, з урахуванням цього можемо констатувати, що у 69,6% з них є необхідність цілеспрямованого формування теоретичних знань та практичних умінь, навичок щодо своєї фізичної готовності до військово-професійної діяльності.

Наступним етапом проведення педагогічного експерименту є формувальний етап, на якому в педагогічний процес упроваджуватимуться педагогічні умови формування фізичної готовності майбутніх офіцерів.

### ***Література:***

1. Коновалов Д.О. (2022). Критерії та показники діагностування сформованості фізичної готовності майбутніх офіцерів Сухопутних військ до професійної діяльності. Історія становлення й сучасний розвиток педагогіки та психології: колективна монографія. Ріга, Латвія: «BaltijaPublishing». С. 322-337.

2. Педагогічна майстерність: підручник / І.А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос (1997). та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 349 с.)

3. Ягупов В. В. (2019). Теорія і методологія військово-педагогічних досліджень: підручник. К.: НУОУ імені Івана Черняхівського. 444 с.

4. Ягупов Василь, Коновалов Денис. (2022). Сутність і зміст фізичної готовності майбутніх офіцерів сухопутних військ до професійної діяльності. *Військова освіта* : зб. наук.пр. Національного університету оборони України. №45. С. 283–293.

**References:**

1. Konovalov D.O. (2022). Criteria and indicators for diagnosing the formation of physical readiness of future officers of the Ground Forces for professional activity. The history of formation and modern development pedagogy and psychology: Collective monograph. Riga, Latvia: «BaltijaPublishing». С. 322-337.

2. Pedagogical skill: textbook / I.A. Zyazyun, L. V. Kramushchenko, I. F. Krivonos (1997). etc.; under the editorship I. A. Zyazyuna. K.: Higher school, 349 p.)

3. Yagupov V. V. (2019). Theory and methodology of military-pedagogical research: a textbook. K.: NUOU Ivan Chernyakhovsky State University. 444 p.

4. Vasyl Yagupov, Denys Konovalov. (2022). The essence and content of the physical readiness of future army officers for professional activity. Military education: coll. of science avenue of the National University of Defense of Ukraine. No. 45. P. 283–293.

Copyright: Denys Konovalov, Oleksandr Ternovyi ©. 2023. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.