



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“RELACION ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOS
HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA ROSA DOMINGA PEREZ LIENDO
DEL DISTRITO DE LA VICTORIA-LIMA - 2011.”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES):

**Bach. ZOILA SOLEDAD CASTILLO SILVA
Bach. BLANCA ELIZABETH CHAMORRO PALMA
Bach. LEONARDO BLADIMIR RIVERA MUÑOZ**

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

Merece un reconocimiento especial a mi familia por otorgarme tanto tiempo del que les pertenezco, para dedicarme a este empeño, y en especial a mi madre: Dora Muñoz Robles, mi esposa: Patricia Chumpitaz Arias a mis queridos hijos: Leonardo, Anthony y Fabiola, que han estado a mi lado Constantemente en este esfuerzo dándome El apoyo necesario para seguir adelante

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres que han estado conmigo en todo momento, Sr. Olimpio Castillo Aguilar y a mi madre Maura Silva Ariza que han estado apoyándome y brindándome todo su amor, y por todo esto les agradezco con todo corazón el que estén conmigo a mi lado

Dedicatoria

A mis queridos padres Sr Domiciano Chamorro Flores y a mi madre Gelacia Palma Aire gracias por su amor y por todo el apoyo brindado

Agradecimientos

El trayecto de los estudios de la maestría, tiene hoy un momento importante al presentar nuestra investigación; motivo por el cual, debemos agradecer a quienes alentaron en todo momento nuestra decisión de concluir la satisfactoriamente: A los docentes de la maestría en Gestión y docencia educativa de la Universidad Cesar Vallejo, por su buena disposición y apoyo constante a los maestrantes, en especial a la Dr. Hernán Cordero Ayala , por su atenta asesoría, que estimuló en todo momento nuestra responsabilidad en el desarrollo de la presente investigación, quien con sus valiosos comentarios y sugerencias de orden conceptual y metodológico, ayudó en un principio a perfilar nuestra tesis.

A la directora, docentes, alumnas de la institución educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo” que han sido motivo del presente estudio- por su apertura en momentos difíciles, ayudándonos de esa manera a identificar aspectos del desarrollo escolar que otras circunstancias, seguramente no hubiera sido posible.

A nuestras familias, por apoyarnos y comprendernos y a Dios, por brindarnos siempre un motivo para seguir adelante.

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador de la Universidad Cesar Vallejo, Filial los Olivos, ponemos a disposición la presente Tesis titulada “relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo del distrito de la Victoria Lima.2011.” Con la finalidad de determinar cómo se relaciona las habilidades sociales con los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo del distrito de la victoria. Lima.

Esta investigación nace frente a un problema rendimiento académico, existen innumerables variables que afectan el rendimiento académico, pero hemos querido hacer el estudio basados en las habilidades sociales, y como este relaciona con los hábitos de estudio, a lo largo del trabajo de Investigación creemos haber sido conscientes de haber encontrado una gran parte de la problemática y también proponer soluciones de carácter inmediato y de fácil aplicación a fin de conseguir resultados en un corto plazo.

El presente trabajo de investigación consta de 04 capítulos. El Capítulo primero describe el Planteamiento del Problema, los Problemas Generales y Específicos, la Justificación, los Antecedentes, las Limitaciones y los Objetivos General y Específicos, El Capítulo Segundo con la descripción del Marco Teórico de ambas variables y la Definición de Términos Básicos, El Tercer Capítulo con la descripción del Marco Metodológico. Cuarto Capítulo con la descripción de los Resultados, conjuntamente con las Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

LOS AUTORES.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Científica	17
1.3.2 Justificación metodológica	17
1.3.3 Justificación Sociológica	19
1.3.4 Justificación Jurídica	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	25
1.6 Objetivos de la investigación	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Sub capítulo I: Aspectos generales del área de estudio	31
2.2 Sub capítulo II: Bases teóricas de habilidades sociales	31
2.2.1 Definición habilidades sociales	31

2.2.2 Clasificación de la habilidades sociales	33
Primeras habilidades sociales	34
Habilidades sociales avanzadas	35
Habilidades relacionadas con los sentimientos	37
Habilidades alternativas a la agresión	38
Habilidades para hacer frente al estrés	39
Habilidades de planificación	40
2.2.3 Tipos de habilidades sociales	40
La empatía	42
La simpatía	42
La asertividad y la empatía	43
2.3 Bases teóricas sobre hábitos de estudio	
2.3.1 Aspectos conceptuales	44
2.3.2 Condiciones físicas y ambientales para el estudio	44
2.3.3 Planificación de tiempo	45
2.3.4 Técnicas de estudio	47
2.4 Definición de términos básicos	48

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	52
3.1.1 Hipótesis principal	52
3.1.2 Hipótesis secundarias	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.2.3 Operacionalización de variables	54
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño de investigación	55
3.4 Población y muestra	55
3.4.1 Población	55

3.4.2 Muestra	55
3.5 Método de la investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1 Técnicas	61
3.6.2 Instrumentos	58
3.7 Método de análisis de la información	59
CAPÍTULO IV	
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	70
4.1.1 Resultados de la variable: habilidades sociales	70
4.1.2 Resultados de la variable: hábitos de estudio	71
4.2 Prueba de hipótesis	75
4.2.1 Hipótesis general	75
4.2.2 Hipótesis específicas	76
4.3 Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	87
Sugerencias	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	94
Anexo 01: instrumento de la variable independiente Habilidades sociales	95
Anexo 02: instrumento de la variable dependiente Hábitos sociales	104
Anexo 03 Constancia del colegio	112
Anexo 04 ficha de Validación	113
Anexo 05 Confiabilidad de alfa de crombach	118
Anexo 05 Base de Datos	

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables de habilidades sociales	54
Tabla 2 Operacionalización de las variables de hábitos de estudio	54
Tabla 3 Juicio de expertos para la validación del instrumento	58
Tabla 4 Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables	58
Tabla 5 Distribución de frecuencia de habilidades sociales	70
Tabla 6 Distribución de frecuencia de hábitos de estudio	71
Tabla 7 Distribución de las frecuencias de las dimensiones sociales	73
Tabla 8 Prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y hábitos de estudio	75
Tabla 9 Análisis de correlación entre las variables habilidades sociales y hábitos de estudio	76
Tabla 10 Análisis de correlación entre las variables para las primeras habilidades sociales y hábitos de estudio	77
Tabla 11 Análisis de correlación entre las variables para las habilidades sociales avanzadas y hábitos de estudio	78
Tabla 12 Análisis de correlación entre las variables para las habilidades relacionados con los sentimientos y hábitos de estudio.	79
Tabla 13 Análisis de correlación entre las variables habilidades para las alternativas a la agresión y hábitos de estudio	80
Tabla 14 Análisis de correlación entre las variables para las habilidades para hacer frente al estrés y hábitos de estudio	81
Tabla 15 Análisis de correlación entre las variables habilidades para la planificación y hábitos de estudio	82

Índice de gráficos

Gráfico 1 descripción de la variable habilidades sociales	70
Gráfico 2 descripción de la variable hábitos de estudio	72
Gráfico 3 descripción de escala de niveles de habilidades sociales	74

Resumen

El presente Informe de investigación titulado relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo del distrito de la victoria lima 2011 tiene el propósito establecer una relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo del distrito de la Victoria Lima,

La investigación pertenece a un tipo de básica de nivel Descriptivo con diseño Correlacional, se trabajó con una población de 509 alumnos a quienes se les suministros una cuestionario de Habilidades Sociales de Goldman y el CRTE de Hábitos de Estudio, Los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos en la Universidad César Vallejo y han sido sometidos a prueba piloto para determinar el índice de confiabilidad con el alfa de Cronbach; en ambos casos, las puntuaciones y el índice alfa han sido favorables en la Hipótesis general se planteo que Las Habilidades Sociales no influyen significativamente en los Hábitos de Estudio en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo del Distrito de la Victoria. Lima

Los resultados de la investigación demuestra que el 65% de los 509 estudiantes de Nivel Secundaria de la I.E. "Rosa Dominga Pérez Liendo" La Victoria - Lima han presentado un nivel: promedio en cuanto a la Variable Independiente: las habilidades sociales, seguido de un 35% que han presentado el nivel: bajo; mientras que el 0% presenta el nivel: alto en dicha condición. Proponiéndose como sugerencia coordinar con el MINSA de la localidad para el apoyo con un profesional de Psicología para el manejo y desarrollo adecuado de las Habilidades Sociales de los alumnos en coordinación también con la APAFA. Disponer que la Sub Dirección coordine con el área de Tutoría la calendarización de las capacitaciones de los dictados de ambos talleres de forma continua durante todo el año académico.

Palabras clave: Habilidades sociales y hábitos de estudio

Abstrac

This research report entitled relationship between the social skills and study habits of the students of the educational institution Rosa Dominga Perez Liendo district of the Lima Victoria 2011 has the intended to establish a relationship between the social skills and study habits in students of the educational institution Rosa Dominga Perez Liendo district of the Lima of the Victory,

The research belongs to a type of basic descriptive level correlational design, work with a population of 509 students who supplies a questionnaire of Social Skills of Goldman and the ACWP of study habits, the instruments have been validated by expert judgment in the University Cesar Vallejo and have been subjected to pilot test to determine the reliability index with the Cronbach's alpha; in both cases, the scores and the alpha index have been

The results of the research shows that 65% of the 509 students at the secondary level of the E. I. "Rosa Dominga Perez Liendo" victory - Lima have submitted a level: average in terms of the Independent Variable: social skills, followed by a 35% that have submitted the level: low; while the 0% presents the level: high in such a condition. As a suggestion proposing coordinate with the Ministry of the locality for the support with a professional Psychology for the handling and

Key Words: social skills and study habits