

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD Y LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL 2º SECTOR DE VILLA EL
SALVADOR, 2010**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. ELSA CALDERÓN MALPARTIDA
Br. BEATRIZ ELENA DOMINGUEZ GARCIA
Br. KATTY AMELIA QUISPE LUNA**

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestras familias, que nos impulsaron para seguir adelante en la consecución de nuestro propósito la tesis de Maestría; a nuestros esposos e hijos por su constante e invaluable apoyo moral para lograr nuestras metas profesionales.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que el firme propósito de contribuir en mejorar el servicio Educativo de nuestra patria, permite que los docentes del Cono Sur de Lima puedan lograr su proyecto de vida en su formación profesional, estamos seguras que las experiencias de investigación serán significativas, aplicándolas en las aulas en favor de los niños y niñas de los diferentes ámbitos de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 San Juan de Miraflores.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de los dispositivos legales vigentes que establece el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: “Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del 2do sector de Villa el Salvador - 2010”

El trabajo se llevó a cabo con el propósito de determinar en qué medida se relaciona la Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del 2do sector de Villa el Salvador - 2010”, en lo que respecta a las teorías de la psicomotricidad y lectoescritura, que en la actualidad vienen aplicándose en la educación.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, que está complementado con las conclusiones y sugerencias, del mismo modo los anexos porque forman parte de la investigación.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado se les presenta a ustedes la tesis, cuya finalidad es revisar y brindar el dictamen de aprobado el presente estudio de investigación; para luego se permitan en fijar la fecha de sustentación de la tesis.

Las autoras

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento de problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1. Problema General | 17 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 20 |
| 1.5.1 A nivel internacional | 20 |
| 1.5.2 A nivel nacional | 22 |
| 1.6. Objetivos | 24 |
| 1.6.1 Objetivo General | 24 |
| 1.6.2 Objetivos específicos | 24 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Psicomotricidad | 27 |
| 2.1.1 Definición de psicomotricidad | 27 |
| 2.1.2 Dimensiones | 28 |
| 1) Esquema corporal | 28 |
| 2) Ubicación espacial | 30 |
| 3) Lateralidad | 30 |

| | | |
|--|---|----|
| 4) | Dominio de su cuerpo | 31 |
| 2.1.3 | Fundamento teórico | 33 |
| 1) | Teoría de Jean Le Boulch | 33 |
| 2) | La teoría de Wallon | 34 |
| 3) | Teoría de Jean Piaget | 35 |
| 4) | Teorías de Vigotsky | 36 |
| 2.2. | Lectoescritura | 37 |
| 2.2.1. | Definición | 37 |
| 2.2.2. | Dimensiones de la lectoescritura | 38 |
| 1) | Motricidad fina | 38 |
| 2) | Lectura de imágenes | 38 |
| 3) | Grafismos | 39 |
| 4) | Pre escritura | 39 |
| 2.2.3 | Teoría Piagetiana de la lectoescritura | 39 |
| 2.2.4 | Niveles de la lectoescritura | 40 |
| 2.2.5 | Métodos de la lectoescritura | 44 |
| | | |
| CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO | | |
| 3.1. | Hipótesis | 50 |
| 3.1.1. | Hipótesis general | 50 |
| 3.1.2. | Hipótesis específicas | 50 |
| 3.2. | Variables | 51 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 51 |
| 3.2.2. | Definición operacional | 51 |
| 3.3. | Metodología | 53 |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 53 |
| 3.3.2. | Diseño de la investigación | 53 |
| 3.4. | Población y muestra | 54 |
| 3.4.1 | Población | 54 |
| 3.4.2 | Muestra | 55 |
| 3.5. | Método de investigación | 56 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 56 |
| 3.6.1. | Técnicas | 56 |

| | |
|---|-----|
| 3.6.2 Instrumentos | 56 |
| 3.6.2. Validez y confiabilidad | 57 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 58 |
| | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| 4.1 Descripción de resultados | 61 |
| 4.1.1 Descripción de la variable psicomotricidad | 61 |
| 4.1.2. Descripción de la variable lectoescritura | 66 |
| 4.1.3 Prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov | 71 |
| 4.1.3. Prueba de hipótesis | 72 |
| 4.2. Discusión de resultados | 75 |
| | |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| Conclusiones | 80 |
| Sugerencias | 82 |
| | |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS | |
| Referencias bibliográficas | 83 |
| | |
| ANEXOS | |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 87 |
| Anexo 2 Instrumentos | 89 |
| Anexo 3 Confiabilidad | 91 |
| Anexo 4 Base de datos | 93 |
| Anexo 5 Validaciones | 100 |
| Anexo 6 Fotos | 104 |

Lista de tablas

| | Página | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable psicomotricidad | 52 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable lectoescritura | 53 |
| Tabla 3 | Distribución de la población | 55 |
| Tabla 4 | Muestra del estudio | 56 |
| Tabla 5 | Juicio de expertos | 58 |
| Tabla 6 | Confiabilidad | 58 |
| Tabla 7 | Distribución de frecuencias de la dimensión esquema corporal | 61 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencias de la dimensión ubicación espacial | 62 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencias de la dimensión lateralidad | 63 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias de la dimensión dominio del cuerpo | 64 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias de la psicomotricidad | 65 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad fina | 66 |
| Tabla 13 | Distribución de frecuencias de la dimensión lectura de imágenes | 67 |
| Tabla 14 | Distribución de frecuencias de la dimensión aplicación de imágenes | 68 |
| Tabla 15. | Distribución de frecuencias de la dimensión pre escritura | 69 |
| Tabla 16. | Distribución de frecuencias de la lectoescritura | 70 |
| Tabla 17 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov | 71 |
| Tabla 18 | Relación entre psicomotricidad y lectoescritura | 72 |
| Tabla 19 | Relación entre esquema corporal y lectoescritura | 74 |
| Tabla 20 | Relación entre ubicación espacial y lectoescritura | 76 |
| Tabla 21 | Relación entre lateralidad y lectoescritura | 74 |
| Tabla 22 | Relación entre dominio del cuerpo y lectoescritura | 75 |

Lista de figuras

| | | Página |
|-----------|--|--------|
| Figura 1 | Niveles de la dimensión esquema corporal | 61 |
| Figura 2 | Niveles de la dimensión ubicación espacial | 62 |
| Figura 3 | Niveles de la dimensión lateralidad | 63 |
| Figura 4 | Niveles de la dimensión dominio del cuerpo | 64 |
| Figura 5 | Niveles de la psicomotricidad | 65 |
| Figura 6 | Niveles de la dimensión motricidad fina | 66 |
| Figura 7 | Niveles de la dimensión lectura de imágenes | 67 |
| Figura 8 | Niveles de la dimensión aplicación de imágenes | 68 |
| Figura 9 | Niveles de la dimensión pre escritura | 69 |
| Figura 10 | Niveles de la dimensión lectoescritura | 70 |

Resumen

La investigación "Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del 2do sector de Villa el Salvador - 2010" tiene como propósito determinar en qué medida se relaciona la Psicomotricidad y la lectoescritura, Del mismo modo se sometió a prueba de hipótesis si existe relación significativa de la psicomotricidad con la lectoescritura en los niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial.

La población está constituida por 174 niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de Villa el Salvador- UGEL N° 01 San Juan de Miraflores. La muestra la constituyeron 120 niños, y el método de muestreo fue aleatorio simple, el diseño es no experimental, transversal, correlacional, el instrumento utilizado fue una ficha de observación para cada variable fue de 24 ítems, el instrumento utilizado fue confiable, validado por el juicio de expertos y el Alpha de Cronbach.

Los hallazgos indicaron que psicomotricidad se relaciona significativamente con lectoescritura, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.624$ con una $p=0.000$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que a mayor psicomotricidad mayor lectoescritura manifestaran los niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del segundo sector de Villa el Salvador - 2010, ya que el puntaje total de ambas variables, correlacionaron significativamente ($p < .01$ y $.001$).

Palabras claves: Psicomotricidad, lectoescritura

Abstract

Research "Psychomotor and literacy in children 5 years of education -school programs starting the 2nd area of Villa El Salvador 2010" aims to "determine the extent to which relates the psychomotor and literacy" Similarly underwent hypotheses to test whether there is significant relationship with literacy psychomotor skills in children 5 years of -school programs for early childhood education.

The population is constituted by 174 children of the Programs Not enrolled in school of Initial Education of the district of Villa the Salvador - UGEL N° 01 Miraflores's San Juan. 120 children constituted the sample, and the method of sampling was random simply, the design is not experimental, transverse, correlacional, the used instrument was a card of observation for every variable was 24 articles, the used instrument was reliable, validated for the experts' judgment and Alpha de Cronbach.

Likewise the hypothesis was tested deciding that and the results of Spearman's correlation for the test of hypothesis, and he concludes: direct significant relation of psychomotor activity Exists and lectoescritura in the 5-year-old children of the Programs Not enrolled in school of Initial Education of the second sector of Villa the Salvador - 2010.

Key words: Psychomotor, Literacy