

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD Y LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL 2º SECTOR DE VILLA EL
SALVADOR, 2010**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. ELSA CALDERÓN MALPARTIDA
Br. BEATRIZ ELENA DOMINGUEZ GARCIA
Br. KATTY AMELIA QUISPE LUNA**

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestras familias, que nos impulsaron para seguir adelante en la consecución de nuestro propósito la tesis de Maestría; a nuestros esposos e hijos por su constante e invaluable apoyo moral para lograr nuestras metas profesionales.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que el firme propósito de contribuir en mejorar el servicio Educativo de nuestra patria, permite que los docentes del Cono Sur de Lima puedan lograr su proyecto de vida en su formación profesional, estamos seguras que las experiencias de investigación serán significativas, aplicándolas en las aulas en favor de los niños y niñas de los diferentes ámbitos de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 San Juan de Miraflores.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de los dispositivos legales vigentes que establece el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: “Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del 2do sector de Villa el Salvador - 2010”

El trabajo se llevó a cabo con el propósito de determinar en qué medida se relaciona la Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del 2do sector de Villa el Salvador - 2010”, en lo que respecta a las teorías de la psicomotricidad y lectoescritura, que en la actualidad vienen aplicándose en la educación.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, que está complementado con las conclusiones y sugerencias, del mismo modo los anexos porque forman parte de la investigación.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado se les presenta a ustedes la tesis, cuya finalidad es revisar y brindar el dictamen de aprobado el presente estudio de investigación; para luego se permitan en fijar la fecha de sustentación de la tesis.

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento de problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Psicomotricidad	27
2.1.1 Definición de psicomotricidad	27
2.1.2 Dimensiones	28
1) Esquema corporal	28
2) Ubicación espacial	30
3) Lateralidad	30

4)	Dominio de su cuerpo	31
2.1.3	Fundamento teórico	33
1)	Teoría de Jean Le Boulch	33
2)	La teoría de Wallon	34
3)	Teoría de Jean Piaget	35
4)	Teorías de Vigotsky	36
2.2.	Lectoescritura	37
2.2.1.	Definición	37
2.2.2.	Dimensiones de la lectoescritura	38
1)	Motricidad fina	38
2)	Lectura de imágenes	38
3)	Grafismos	39
4)	Pre escritura	39
2.2.3	Teoría Piagetiana de la lectoescritura	39
2.2.4	Niveles de la lectoescritura	40
2.2.5	Métodos de la lectoescritura	44
CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis general	50
3.1.2.	Hipótesis específicas	50
3.2.	Variables	51
3.2.1.	Definición conceptual	51
3.2.2.	Definición operacional	51
3.3.	Metodología	53
3.3.1.	Tipo de estudio	53
3.3.2.	Diseño de la investigación	53
3.4.	Población y muestra	54
3.4.1	Población	54
3.4.2	Muestra	55
3.5.	Método de investigación	56
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1.	Técnicas	56

3.6.2 Instrumentos	56
3.6.2. Validez y confiabilidad	57
3.7. Método de análisis de datos	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	61
4.1.1 Descripción de la variable psicomotricidad	61
4.1.2. Descripción de la variable lectoescritura	66
4.1.3 Prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov	71
4.1.3. Prueba de hipótesis	72
4.2. Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	80
Sugerencias	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas	83
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	87
Anexo 2 Instrumentos	89
Anexo 3 Confiabilidad	91
Anexo 4 Base de datos	93
Anexo 5 Validaciones	100
Anexo 6 Fotos	104

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable psicomotricidad	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable lectoescritura	53
Tabla 3	Distribución de la población	55
Tabla 4	Muestra del estudio	56
Tabla 5	Juicio de expertos	58
Tabla 6	Confiabilidad	58
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión esquema corporal	61
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión ubicación espacial	62
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión lateralidad	63
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión dominio del cuerpo	64
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la psicomotricidad	65
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad fina	66
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la dimensión lectura de imágenes	67
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la dimensión aplicación de imágenes	68
Tabla 15.	Distribución de frecuencias de la dimensión pre escritura	69
Tabla 16.	Distribución de frecuencias de la lectoescritura	70
Tabla 17	Prueba de Kolmogorov-Smirnov	71
Tabla 18	Relación entre psicomotricidad y lectoescritura	72
Tabla 19	Relación entre esquema corporal y lectoescritura	74
Tabla 20	Relación entre ubicación espacial y lectoescritura	76
Tabla 21	Relación entre lateralidad y lectoescritura	74
Tabla 22	Relación entre dominio del cuerpo y lectoescritura	75

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de la dimensión esquema corporal	61
Figura 2	Niveles de la dimensión ubicación espacial	62
Figura 3	Niveles de la dimensión lateralidad	63
Figura 4	Niveles de la dimensión dominio del cuerpo	64
Figura 5	Niveles de la psicomotricidad	65
Figura 6	Niveles de la dimensión motricidad fina	66
Figura 7	Niveles de la dimensión lectura de imágenes	67
Figura 8	Niveles de la dimensión aplicación de imágenes	68
Figura 9	Niveles de la dimensión pre escritura	69
Figura 10	Niveles de la dimensión lectoescritura	70

Resumen

La investigación "Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del 2do sector de Villa el Salvador - 2010" tiene como propósito determinar en qué medida se relaciona la Psicomotricidad y la lectoescritura, Del mismo modo se sometió a prueba de hipótesis si existe relación significativa de la psicomotricidad con la lectoescritura en los niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial.

La población está constituida por 174 niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de Villa el Salvador- UGEL N° 01 San Juan de Miraflores. La muestra la constituyeron 120 niños, y el método de muestreo fue aleatorio simple, el diseño es no experimental, transversal, correlacional, el instrumento utilizado fue una ficha de observación para cada variable fue de 24 ítems, el instrumento utilizado fue confiable, validado por el juicio de expertos y el Alpha de Cronbach.

Los hallazgos indicaron que psicomotricidad se relaciona significativamente con lectoescritura, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.624$ con una $p=0.000$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que a mayor psicomotricidad mayor lectoescritura manifestaran los niños de 5 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del segundo sector de Villa el Salvador - 2010, ya que el puntaje total de ambas variables, correlacionaron significativamente ($p < .01$ y $.001$).

Palabras claves: Psicomotricidad, lectoescritura

Abstract

Research "Psychomotor and literacy in children 5 years of education -school programs starting the 2nd area of Villa El Salvador 2010" aims to "determine the extent to which relates the psychomotor and literacy" Similarly underwent hypotheses to test whether there is significant relationship with literacy psychomotor skills in children 5 years of -school programs for early childhood education.

The population is constituted by 174 children of the Programs Not enrolled in school of Initial Education of the district of Villa the Salvador - UGEL N° 01 Miraflores's San Juan. 120 children constituted the sample, and the method of sampling was random simply, the design is not experimental, transverse, correlacional, the used instrument was a card of observation for every variable was 24 articles, the used instrument was reliable, validated for the experts' judgment and Alpha de Cronbach.

Likewise the hypothesis was tested deciding that and the results of Spearman's correlation for the test of hypothesis, and he concludes: direct significant relation of psychomotor activity Exists and lectoescritura in the 5-year-old children of the Programs Not enrolled in school of Initial Education of the second sector of Villa the Salvador - 2010.

Key words: Psychomotor, Literacy