



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Gestión educativa, desempeño docente en la convivencia escolar de  
los estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana,  
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

De la Cruz Rumaldo, Abad (orcid.org/0000-0002-5756-286X)

**ASESORA:**

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

**CO-ASESORA:**

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios que es el hacedor de todo lo bueno y nos protege a cada momento.

A la memoria de mis queridos padres, Marta Rumaldo Pérez; Oswaldo De La Cruz Neyra, por darme la vida y todo su amor, son ellos quienes me formaron con valores y motivaron siempre para poder alcanzar mis metas.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a mi familia, mis padres, hermanos y hermanas quienes fueron las personas que se preocuparon y me apoyaron siempre.

A mis amigos que de diversas formas me han orientado y apoyado en el trabajo

A todos mis docentes, a mi asesor que con sus orientaciones me ha impulsado a realizar la investigación de mi tesis.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	27
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>44</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>54</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables	73
Anexo 3: Instrumentos	76
Anexo 4: Validaciones	85
Anexo 5: Prueba de confiabilidad	96
Anexo 6: Prueba de Normalidad	97
Anexo 7: Data recolectada	98

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población censal	24
Tabla 2 Juicio de Expertos Instrumento para medir la Convivencia Escolar, Gestión Educativa y Desempeño Docente	25
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de medición de Convivencia Escolar, Gestión Educativa y Desempeño Docente	26
Tabla 4 Descripción de los niveles de la variable Convivencia Escolar	28
Tabla 5 Dimensiones de Convivencia Escolar	28
Tabla 6 Descripción de los niveles de la variable Gestión Educativa	29
Tabla 7 Dimensiones de la variable Gestión Educativa	30
Tabla 8 Descripción de los niveles de la variable Desempeño Docente	30
Tabla 9 Dimensiones de la variable Desempeño Docente	31
Tabla 10 Prueba de normalidad	32
Tabla 11 Información de ajuste de los modelos	32
Tabla 12 Estimaciones de parámetro	33
Tabla 13 Información de ajuste de los modelos	34
Tabla 14 Estimaciones de parámetro	34
Tabla 15 Información de ajuste de los modelos	35
Tabla 16 Estimaciones de parámetro	36
Tabla 17 Estimaciones de parámetro Información de ajuste de los modelos	36
Tabla 18 Estimaciones de parámetro	37
Tabla 19 Información de ajuste de los modelos	38
Tabla 20 Estimaciones de parámetro	38
Tabla 21 Información de ajuste de los modelos	39
Tabla 22 Estimaciones de parámetro	40
Tabla 23 Información de ajuste de los modelos	40
Tabla 24 Estimaciones de parámetro	41

Tabla 25	Información de ajuste de los modelos	42
Tabla 26	Estimaciones de parámetro	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo. Determinar la influencia de la gestión educativa, desempeño docente en la convivencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana durante el periodo 2022. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional, la población estuvo compuesta por 15 docentes administrativos, 46 docentes de educación básica, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario por variable. Los resultados descriptivos obtenidos indicaron que hay un nivel bajo de convivencia escolar de 36,1% y 29% un nivel óptimo. En la gestión educativa hay un nivel bajo de 36,1% y 29.5% un nivel óptimo. En el desempeño docente hay un nivel bajo de 39,3% y 27.9%. un nivel óptimo. La prueba de hipótesis, se inició con la Hipótesis general, La gestión educativa, desempeño docente influyen de manera significativa en la convivencia escolar donde p valor obtenido ( $,000 < 0,05$ ) hay un rechazo de la hipótesis nula, comprobando las variables predictoras gestión educativa, desempeño docente contribuyen significativamente en la predicción de la variable convivencia escolar donde Chi cuadrado 35,752. Concluyendo, el nivel de convivencia escolar mejore de acuerdo se desarrolle una óptima gestión educativa que a su vez elevará la calidad del desempeño docente.

*Palabras clave:* Gestión educativa, desempeño docente, convivencia escolar.

## ABSTRACT

The objective of this research was Determine the influence of educational management, teaching performance on the school coexistence of students of an Educational Institution of Metropolitan Lima during the 2022 period. The methodology was basic, non-experimental design, correlational level, the population was made up of 15 teachers. administrative staff, 46 basic education teachers, for data collection a questionnaire per variable was used. The descriptive results obtained indicated that there is a low level of school coexistence of 36.1% and 29% an optimal level. In educational management there is a low level of 36.1% and 29.5% an optimal level. In teaching performance there is a low level of 39.3% and 27.9%. an optimal level. The hypothesis test began with the general hypothesis, educational management, teacher performance significantly influences school coexistence where p value obtained ( $0.000 < 0.05$ ) there is a rejection of the null hypothesis, checking the predictor variables. educational management, teacher performance contributes significantly to the prediction of the school coexistence variable where Chi square 35,752. Concluding, the level of school coexistence improves according to the development of optimal educational management, which in turn will raise the quality of teaching performance.

*Keywords:* Educational management, teaching performance, school coexistence.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa, desempeño docente en la convivencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022

", cuyo autor es DE LA CRUZ RUMALDO ABAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA <b>DNI:</b> 09749953 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 10-01-2023 18:11:04

Código documento Trilce: TRI - 0490369