



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una
Institución educativa de Trujillo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gines Perez, Joanna Aracely (orcid.org/0000-0002-4822-7840)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO - ASESOR:

Mg. Diaz Agreda, Jorge (orcid.org/0000-0003-1260-0727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por acompañarme en todas las etapas de mi vida dándome fuerzas para seguir adelante y cumplir con mis objetivos.

Con mucho afecto para mi familia, porque es pieza fundamental en mi desarrollo personal y profesional por el apoyo incondicional que me brindan cada día, dándonos seguridad en los diferentes momentos de mi vida ya que gracias a su formación y dedicación estoy llegando a cumplir uno de mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a la directora, coordinadora del nivel primaria y docentes de la Institución Educativa Particular Ingeniería que me brindaron su apoyo, valioso tiempo y poder obtener esta información, logrando así los objetivos para esta investigación.

También a mi asesor Mg. Jorge Antonio Hernández Vela y co - asesor Mg. Jorge Díaz Agreda

por su disponibilidad y compromiso en el asesoramiento del trabajo de Investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1 Tipo de investigación:	12
3.1.2 Diseño de investigación:.....	12
3.2 Variables y Operacionalización	13
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	14
3.3.1 Población:.....	14
3.3.2 Muestra.....	15
3.3.3 Muestreo:.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	16
3.5 Procedimientos:	18
3.6 Método de análisis:	19
3.7 Aspectos éticos:	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de estudiantes del nivel primaria según su edad de una IE, Trujillo – 2022.....	14
Tabla 2	Distribución de participantes del nivel primaria según su edad de una IE, Trujillo – 2022.....	16
Tabla 3	Validación de expertos.....	18
Tabla 4	Nivel de nivel de la inteligencia emocional de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	21
Tabla 5	Nivel de aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	22
Tabla 6	Relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	23
Tabla 7	Relación entre la dimensión interpersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	24
Tabla 8	Relación entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	25
Tabla 9	Relación entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	26
Tabla 10	Relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	27
Tabla 11	Relación entre la dimensión impresión positiva y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.....	28

Resumen

En este estudio de investigación que lleva como título “Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución educativa de Trujillo, 2022”, tiene como único objetivo general determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje, en los niños de 7 a 11 años, de la de Trujillo 2022. Se ejecuto una investigación descriptiva- correlacional con un diseño no experimental transversal. Se aplico 137 cuestionarios de 30 ítems, siendo estos validados como corresponde a estudiantes en el mes de noviembre durante dos semanas del 2022; referente a los resultados se empleó la prueba de Spearman en donde se demostró la correlación entre ambas variables de la investigación, alcanzando una significancia bilateral del $p=0,001$ así rechazamos la hipótesis nula y se obtiene la hipótesis variante, finalmente se concluye que : La inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje, en estudiantes de 7 a 11 años, de la I.E de Trujillo 2022.

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje, correlacional

Abstract

In this research study entitled "Emotional intelligence in student learning at an educational institution in Trujillo, 2022", its sole general objective is to determine the relationship between the emotional intelligence variable and the learning variable in children. from 7 to 11 years old, of the I.E of Trujillo 2022. A descriptive-correlational investigation was carried out with a non-experimental cross-sectional design. 137 questionnaires of 30 items were applied, these being validated as corresponds to students in the month of November during two weeks of 2022; Regarding the results, Spearman's test was used, where the correlation between both research variables was demonstrated, reaching a bilateral significance of $p=0.001$, thus rejecting the null hypothesis and obtaining the variant hypothesis, finally it is concluded that: Intelligence emotional is related to learning, in students from 7 to 11 years old, of the I.E of Trujillo 2022.

Keywords: emotional intelligence, learning, correlational

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa del infante, los niños inician un proceso de afirmación de identidad, reconociéndose a sí mismos, trabajan la independencia, van conociendo a canalizar y regular sus emociones de manera progresiva de la mano del docente, familia y entorno que socializan. Conforme van trabajando sus habilidades y capacidades, van comprendiendo y aprendiendo a interactuar con las demás personas.

Programa Curricular de Educación Inicial nos menciona que se debe priorizar la etapa de la infancia, ya que enriquecen y fortalecen sus aprendizajes; en este periodo se les va estimulando en el lenguaje, dependiendo del entorno con el cual socializa, van despertando interés por realizar garabatos de tal manera que se va motivando al niño las diversas formas de comunicar lo que siente. Es así como se inicia que el niño vaya plasmando sus emociones del día a día, haciendo uso de una diversidad de lenguajes artísticos. ([PCEI],2016).

Los infantes durante el aislamiento debido a la pandemia se han visto afectados en diversos aspectos (emocional, cognitivo, social y salud física), en donde el retorno a clases e incorporarse a una vida normal, nos tocamos con una realidad en donde los niños muestran diversas realidades desde su entorno con muestras de acciones negativas, pensamientos negativos, angustias que se ha visto afectar en el aprendizaje, la cual el docente tiene un papel importante para identificar y saber canalizar las emociones y poder reforzar adecuadamente los aprendizajes, investigando se observa una realidad en donde los problemas familiares ligados a la pandemia y el aislamiento social influyen en cada uno de los integrantes de la familia, observándose agresiones, discusiones, violencia. Siendo así que se observó gracias a esta investigación que las principales víctimas eran entre mujeres y niños. Las actitudes y muestras de emoción de los adultos, con el sentir de los infantes es actuar y canalizar adecuadamente las emociones, ya que los niños necesitan sentir las muestras de afecto y seguridad para poder enfrentar las diversas situaciones que se les presente tanto en lo social como académico. (UNICEF,2021)

Ausubel (2002) plasma al aprendizaje como un progreso en donde los nuevos aprendizajes inician en nuestra mente, luego se relaciona con la vida cotidiana vivida en donde esto debe ser un aprendizaje significativo para los estudiantes. Tan importante lo que nos brinda este teórico, ya que resalta que, si como educadores buscamos que los estudiantes no solo lo aprendido se representa en palabras o evaluaciones, pues por lo contrario los aprendizajes deben quedar en la memoria siempre y ser aplicados todos los días en las diversas etapas, logrando obtener un aprendizaje significativo para la vida.

Por consiguiente, es importante saber que, si la IE no se educa adecuadamente, los estudiantes no podrán percibir ni sentir sus propias emociones ni de los demás, jugando un rol muy importante el entorno, padres o cuidadores. Si no se aprende a ser responsable y conscientes de las propias emociones tiende a ser una persona y/o estudiante aislado en su contexto. En las instituciones educativas no se deben limitar a buscar solo logros en el aprendizaje, sino que es fundamental considerar a los niños como un todo integral. (Acevedo y Murcia,2017)

Para la elaboración del estudio se ha considerado buscar información basada en la Inteligencia Emocional y Aprendizaje., dos puntos que van relacionados y no se pueden desligar trabajándose arduamente en equipo junto a los estudiantes, docentes, padres de familia.

Es esencial conocer que los docentes son pilares importantes para observar e identificar cómo se encuentra el estudiante emocionalmente y cómo repercute en el aprendizaje en las diversas áreas. En la actualidad se ha dejado de lado la inteligencia emocional de tal forma que solo la prioridad es la parte cognitiva en donde el estudiante tiene que lograr el aprendizaje, dejando de lado la parte emocional que sí repercute en su desenvolvimiento personal, social y académico.

En consecuencia, se formula como pregunta de investigación ¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa, Trujillo-2022?

A continuación, cabe resaltar que la investigación por su impacto a nivel científico favorece a conocer como la inteligencia emocional y el aprendizaje

toma relevancia en el desarrollo del nivel académico en un contexto de investigación, puesto que como base teórica Barón (como se citó en Ugarriza, 2001) plantea que el ser humano por su naturaleza tiene habilidades personales, emocionales y capacidades que inciden en nuestras necesidades y que son necesarias e importantes para nuestro éxito o fracaso, así mismo Ausubel (1983) hace referencia al aprendizaje, mencionando que el contenido que trae consigo el alumno que suelen ser los saberes previos y nuevos conocimientos, lograra que el estudiante capte y tenga un aprendizaje exitoso. Siendo así el estudiante almacenará toda la información captada logrando los objetivos. (Jara y Bermeo, 2021) del mismo modo es constante e importante por el estudio correlacional entre dos variables, y la carencia de estudios predictivos, por lo tanto, la investigación atribuye con evidencia para evaluar la teoría desde una perspectiva más amplia que permite abordar a una generalidad de evidencias empírica-teórica auténtica.

En relación a los fundamentos teóricos dicha investigación es importante por la relación que tienen dichas variables entre sí y por ende fortalecen el sistema educativo de una manera lineal, De tal manera la investigación fue viable porque se obtuvo información clara, precisa y concisa sobre las variables en estudio permitiendo conocer la relación entre inteligencia emocional en el aprendizaje.

Por lo tanto, como objetivo general se propone determinar, la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje de estudiantes de una institución educativa, Trujillo-2022.

Asimismo, se considera y se plantea los objetivos específicos para determinar las dimensiones en base a las variables y están señaladas en la matriz de consistencia.

En definitiva, en la hipótesis general se pretende demostrar que hay relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa, Trujillo-2022. En lo que respecta a las hipótesis específicas se han establecido en base a las variables y dimensiones y están consignadas en la matriz de coherencia.

II. MARCO TEÓRICO

Según los antecedentes a nivel nacional, encontramos a:

(Regalado y Rojas,2018), quienes realizan un estudio con la finalidad de establecer que existe una relación entre la IE y el logro del aprendizaje de una Institución Educativa de Bambamarca en el 2018. Se consideró una muestra de 35 estudiantes con un muestreo no probabilístico. Se halló un 82% de estudiantes de inteligencia emocional en el nivel medio con un nivel de logro previsto del 57%, además de un 17,1% ubicados en un nivel de proceso de logro y finalmente un 26% en un nivel de inicio. Finalizando con el resultado en donde plasman que hay relación significativa entre ambas variables en los alumnos.

Por consiguiente, en el estudio (Guerrero Peña ,2022) indica que la investigación se realizó con una muestra de 16 estudiantes concluyendo que el 40% de los estudiantes muestran una IE ubicándose en el nivel medio, en cambio el 37% en alto nivel y el 23% un bajo nivel. Así mismo se encontró que existe relación entre las dimensiones de la IE con el aprendizaje.

En otro estudio la investigación Limay Chávez (2021) busca identificar la importancia de la IE en el aprendizaje analizando investigaciones de otros autores, encontrando que si se relaciona significativamente entre ambas variables.

(Salhuana Rueda ,2022) en su trabajo de investigación plantea que busca encontrar relación significativa en ambas variables: la inteligencia emocional y aprendizaje, en los alumnos, la cual se observa que logran alcanzar un nivel de significancia de $p = 0,000$ en donde permite dar rechazo a la hipótesis nula, y según los resultados, la investigación finaliza dando a conocer que ambas variables tienen relación.

Mientras que (Hinojosa Yáñez,2021) en su investigación que tiene como objetivo ver si existe relación entre IE y el aprendizaje. En la cual se observa que los resultados que mencionan, en donde el valor $r=610$ entre ambas variables, por consiguiente, para $p=018$, observando que es inferior a el valor establecido de 0,5 obteniendo como resultados de su investigación da como resultado que hay una relación directa en ambas variables. Agregando

también que gracias a estos resultados logra que cada alumno se sienta bien con sus logros de aprendizaje obtenidos.

Huerta et al. (2019), en su estudio que tuvo el fin de conocer la relación significativa de la IE y Aprend. en los niños de nivel primaria de la ciudad de Huánuco en el 2018. En su investigación nos muestra que ha trabajado con una metodología cuantitativa, no experimental, trabajada con una muestra de 94 estudiantes y usando cuestionarios para cada variable. En sus resultados se evidenció que ambas variables se relacionan en los niños de forma relevante.

Por su parte, (León Medina ,2020) que nos da a conocer el propósito de su investigación que es de conocer cómo influye la IE y el aprendizaje importante en los jóvenes universitarios de Trujillo en el 2019. Nos muestra en su investigación que la metodología que aplico es no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Para lo cual observamos que trabajo con una muestra de 53 estudiantes en donde nos muestra los resultados, la cual existe un nivel alto de inteligencia emocional en 1.5% de estudiantes, el nivel medio en un 81.5% y un nivel bajo de inteligencia emocional en un 16.9% de los estudiantes universitarios. Se observa también en su investigación un alto nivel de aprendizaje con un 23% y un bajo nivel de aprendizaje con 76.9% de estudiantes. Concluye su investigación mostrando que hay una relación entre la IE y Aprend. poco significativa.

Del mismo modo (Silva Sandoval ,2019) en el estudio que buscó conocer qué relación hay entre la IE y Aprend. en los alumnos. La investigación fue cuantitativa, correlacional que se aplicó en una muestra de 191 estudiantes de primaria. La cual observando los resultados se pudo evidenciar una alta relación de tipo directa y significativa entre ambas variables.

(Valera Dávila,2018) realiza una investigación que como objetivo general busca mostrar que existe una relación de la IE y aprendizaje, trabajando con un grupo de muestra de 240 estudiantes universitarios, en donde las tablas muestran que el taller de tesis se concentra en un nivel medio, en ambas variables con 40 alumnos representando un 76.9%. Se observa que hay un

nivel significativo de $p < 0.05$, finalmente concluye su investigación ambas variables tienen relación significativa en los alumnos de maestría de Huancayo.

(Rodríguez Morán, 2022) en su investigación nos da a conocer que como objetivo general busca dar a conocer que hay una relación entre la IE y Apren. en los estudiantes, en donde observamos lo siguiente, que en el alto nivel tenemos a 85% y 15%, por otro lado, en el Aprend. de los estudiantes fue alto e intermedio con 77,5% y 22,5%. Concluyendo su investigación que ambas variables se relacionan a un nivel medio alcanzando $r = 549$ presentando una $\text{Sig.} = 0.000$.

(De la Cruz de la Cruz, 2022) busca como objetivo determinar la relación entre la IE y el Aprend. en los estudiantes, trabajando con una muestra de 15 educandos, en donde nos menciona que la correlación de Pearson muestra un nivel de $\text{sig.} = 0,047$, en la cual su investigación concluye que ambas variables se relacionan.

(Nuñez Alcántara, 2021) en su investigación busca establecer de qué manera el aprendizaje influye en la IE, en la cual participaron 92 alumnos; descubriendo según sus datos obtenidos que existe relación moderada significativa entre ambas variables antes mencionadas.

Al mismo tiempo, Bagher et al. (2020) en su investigación presentan que hay una influencia significativa entre la IE y el aprendizaje, los resultados obtenidos se llevaron a cabo durante el aislamiento social, concluyendo que mientras tenga un buen nivel de inteligencia emocional lograra un aprendizaje adecuado.

(Luis Zegarra, 2022) realizó la investigación, que tiene como objetivo general encontrar la relación entre la IE y aprendizaje en los alumnos. La cual trabajo con una población de 157 estudiantes, en donde la IE se relaciona con el Aprend. de los alumnos en Ética profesional a un nivel de 0,619, y valor de $\text{sig.} = 0.000$, de esta manera se puede confirmar la muy significativa relación. Los resultados de la investigación es que cuando un estudiante universitario cuenta con inteligencia emocional, demuestra un buen nivel de aprendizaje.

Según Goleman (1998) la inteligencia emocional favorece a que los estudiantes trabajen y muestren un progreso en su desenvolvimiento

(conductas y actitudes) en la comunidad educativa, tanto en lo social como aprendizajes en las diversas áreas. Siendo en la actualidad un trabajo arduo, ya que cada estudiante viene con diversas realidades, la cual si no son canalizadas correctamente puede repercutir en su aprendizaje.

Por esta razón, la investigación inicia desde la Inteligencia Emocional, la cual nos ayuda a comprender y conocer que importante son los vínculos desde la primera etapa de vida (infancia) de las personas.

En antecedente internacional, (Valenzuela Granados,2021) realizó la investigación en donde analiza cómo influye la IE en el Aprendizaje, para lo cual el trabajo se dio con una población 112 estudiantes y 14 docentes en Ecuador, concluyendo en su investigación que finalmente la inteligencia emocional está relacionada directamente con el aprendizaje.

(Alcántara Marcelo,2021) realizó la investigación en donde tiene como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el en los estudiantes, para lo cual conto con una población conformada por 80 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, llegando a una conclusión según los resultados que si Existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje.

Continuando con la investigación, se ha encontrado a diversos investigadores que sustentan la investigación relacionada como: inteligencia emocional - aprendizaje desde al año 2020 ,la DIFODS (Dirección de Formación Docentes en Servicio) vienen trabajando con otras direcciones del MINEDU e instituciones como MINSA, World Visión Perú, PUCP y UNICEF, con el objetivo de informar de manera especializada con orientaciones y pautas para facilitar el rol del docente al estudiante en medio de un aislamiento mundial a causa del COVID-19 , con un punto importante complementario referente al curso de Inteligencia emocional para el aprendizaje, la cual busca incentivar en la autoconsciencia y la forma de poder canalizar las emociones no dejando de lado como base para un exitoso aprendizaje obteniendo así una salud mental buena tanto como en el docente y en el estudiante.

Rafael Bisquerra (2009) Nos mencionan en este artículo, que la autorregulación de la inteligencia emocional nos permite sentir cómo nos

sentimos interiormente, sentir las emociones y ser capaces de poder mencionarlas y la intensidad de cada una. Por lo tanto, en su estudio nos mencionan que debemos tener presente que los estudiantes no pueden tener un aprendizaje sin sentir emociones, por lo tanto, tampoco ni emociones que vayan de la mano con un aprendizaje. (MINEDU, 2021) (Limay,2021) en la investigación que realizó nos da a conocer un estudio la cual se diferencia respecto a la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes”. En dónde nos da mención a la importancia de la etapa escolar la cual pasan por distintos retos que asumir, la buena dirección y saber canalizar sus emociones, la cual siempre debe de darse una guía para tomar el rol de educando con responsabilidad, pero sobre todo con el interés de aprender. En donde finaliza su estudio que la IE es importante para un buen aprendizaje en los niños de la EBR (Educación Básica Regular) logrando así una mejora para el desarrollo del aprendizaje.

(Acevedo y Murcia,2017) realizan un estudio para establecer una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los alumnos, en donde se afirma que a mayor acompañamiento y fortalecimiento de la inteligencia emocional tanto en el ámbito escolar, familiar y social, es a gran magnitud el desenvolvimiento del estudiante en el proceso de aprendizaje. Finalizan su estudio aportando la importancia que el centro educativo debe de innovar una metodología de trabajo con la finalidad de mejoras en los aprendizajes de los alumnos a través de la IE con la participación del entorno familiar, para lograr objetivos como conocer y reforzar las competencias emocionales.

(Velarde,2021) nos menciona en su artículo una información concreta en donde menciona que el objetivo de lograr formar con IE es conceder a las nuevas generaciones que con novedosas estrategias para una autorregulación de un bienestar integral de la mano con el desempeño académico. Nos menciona que las capacidades de la IE favorecen a un buen aprendizaje significativo, la cual logra potenciar una calidad de vida y bienestar a los estudiantes. Finaliza en el artículo mencionando que todo se inicia desde el núcleo familiar y docentes, en donde se debe demostrar compromiso y estar emocionalmente saludables.

En el siguiente estudio se encontró que el investigador tiene la finalidad de hallar la relación de inteligencia emocional y aprendizaje. La cual recalca que desde la primera infancia iniciamos a adquirir saberes previos y que el entorno y los pilares importantes que son la familia son importantes ya que de ellos dependen para que el niño logre un aprendizaje exitoso en las etapas siguientes. Culmina la investigación mencionando que la aportación de la comunidad científica en el la investigación dentro del área es significativa y su objetivo está en la clarificación del concepto de la IE y su función en el sistema de enseñanza y educación no solo en España sino en otros países. Cada vez se plantean preguntas sobre qué parte de nuestra vida personal, social y profesional ocupa la Inteligencia Emocional y continuando cuáles son los instrumentos efectivos para cuidar y mejorar los procesos emocionales. Se puede decir que el tema de la Inteligencia Emocional cada vez va teniendo una importancia relevante en el ámbito socio escolar. (Krakovskaia ,2021)

Según Salovey y Mayer la IE, es la capacidad para procesar la información referente a la emoción personal y de las que se encuentran en nuestro entorno. Por lo cual, permite saber y canalizar bien la información que nos sirva como orientación para el pensamiento y actuar. Por lo tanto, aquellos que tengan una inteligencia emocional autorregulada es la muestra de que han trabajado y vienen trabajando en ello siguiendo las orientaciones y estas habilidades son adecuadamente utilizadas, así se van ayudando a gestionar las emociones. (Rodríguez ,2022)

Daniel Goleman un reconocido autor nos plantea diversas teorías referentes a la IE, siendo muy puntual, la cual nos explica que el saber tener empatía es tan importante como un cerebro brillante con un alto coeficiente, pero que yendo de la mano con saber conocer la emoción propia y de los demás. Este teórico nos hace comprender que importante es conocer e importante saber cómo influye las IE en nuestras vidas desde lo interior, en donde está en cada persona aprender a manejar sus temores y ser positivo. La IE es tener la capacidad de decir lo que nosotros queremos siendo importante para decidir ser feliz. (Sabater,2021).

Baron plantea que IE son capacidades y habilidades de emociones que cada persona logra tener de las cual estas influyen en nuestro entorno, siendo necesarias e importantes para nuestro éxito o fracaso.

(Ugarriza,2001).

Diversos autores plantean 5 factores: Interpersonal: Es la capacidad para relacionarse de manera saludable y que se caracteriza por conocer la emoción personal. Intrapersonal: Según Gardner, la cual nos menciona que se da en la comprensión y conciencia que cada persona tiene en diversos contextos, concediendo a sus habilidades, sentimientos y debilidades. (Martínez y Ramírez,2020). Adaptación: (Baron,1997) Deja que se aprecie las metas alcanzadas de la persona que se adecuan las exigencias de la sociedad, la cual van determinando y enfrentarlas correctamente de modo afectivo en diversas situaciones problemáticas. Control del estrés: Encargada de examinar la destreza de saber enfrentar y resistir el estrés, nos mencionan dos componentes: tolerancia al estrés y control de impulsos. Toda persona tiene la capacidad de saber canalizar y seleccionar qué situaciones le pueden afectar. Impresión positiva: Consiste en la capacidad que tiene cada persona para crear una percepción exageradamente positiva de uno mismo. Con este componente las personas manejan una imagen de sí mismas muy positiva, de tal forma que para ellos no existe el negativismo. (BarOn,1997).

Menciona Howard Gardner, en su teoría de inteligencia múltiples que en las instituciones educativas debe presentarse un trabajo con diversas estrategias, contenidos guiados a una evaluación de competencias y aptitudes en los estudiantes, de tal forma que ellos pueden sentirse capaces de construir con seguridad sus propias acciones. Nos menciona también que el docente debe darle la oportunidad y seguridad de desarrollar un juicio crítico, pensamiento reflexivo y la capacidad de creación para así obtener una capacidad intelectual y la cual permite como resultado un desarrollo de competencias y cualificar desempeños, dando como resultado a un aprendizaje exitoso. (Grain,2017)

Nos menciona Ausubel (1983) que los saberes previos que el alumno posee y la nueva información que va adquiriendo conduce a adquirir un aprendizaje significativo. (Bermeo y Jara,2021).

Refiere Ausubel (1983), tres tipos de aprendizajes: Representacional: Es el significado a símbolos seleccionados, según el autor sucede cuando los símbolos inicuos relacionados, la cual tiene un significado diverso para el estudiante al que esté relacionado o mencionado. Así es como van captando los significados adquiridos a través de signos o símbolos. Conceptos: Son situaciones de criterios simples que se representan mediante símbolos, la cual permite dar una afirmación que se le llama un aprendizaje de representaciones. Proposicional: Se encarga de relacionar y unir conceptos, por lo cual, siendo directamente el conjunto del significado de cada palabra individual y grupal. (Latorre,2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

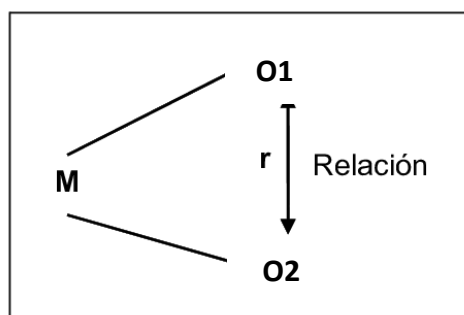
3.1.1 Tipo de investigación:

Se utilizó la cuantitativa y descriptiva puesto que en esta investigación se encarga de aportar y extender el incremento, iniciando con la correlación, seguido a ello la relación existente entre ambas variables (Inteligencia Emocional y Aprendizaje) planteado, utilizando diversos aportes de conocimientos científicos. (Sampieri ,2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

Se buscando una relación entre ambas variables propuestas tal y como enfatiza Sampieri (2017) con el fin de medirlas y analizarlas para analizar su vinculación y conocer el comportamiento de ambas variables. Para ello se utilizó el siguiente esquema con diseño no experimental transversal ya que las variables se analiza la relación e incidencia observándose desde su ambiente natural y recolectando los datos en un solo instante para posteriormente ser analizados. En importante saber que acá se observan acontecimientos en su ambiente natural para luego poder ser analizados.

Por lo tanto, se utilizó el siguiente esquema con diseño no experimental transversal recolectar los datos en el momento para luego ser analizados.



Dónde:

M: muestra

O1: variable Inteligencia Emocional

O2: variable Aprendizaje

r: coeficiente de correlación

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 01: Inteligencia Emocional

- **Definición conceptual:** Baron nos menciona que la inteligencia emocional es una habilidad emocional que cada individuo lo tiene y que esto nos permite formar capacidades que nos ayudan a canalizar y manejar cualquier situación que se nos presente en nuestra vida diaria en esta sociedad. Siendo necesarias poder manejar y controlar para el éxito o fracaso en la vida. (Ugarriza, 2009).
- **Definición operacional:** En esta primera variable que es la inteligencia emocional se midió con el uso del cuestionario de Baron en que presento 5 dimensiones: Interpersonal, intrapersonal, adaptación, control del estrés e impresión positiva. La cual se presenta en una escala ordinal con cinco escala y valores. Se presentan 29 indicadores la cual nos va a permitir medir la relación que existe entre ambas variables (Inteligencia Emocional y Aprendizaje)
- **Indicadores:** Los indicadores presentados se están considerando en cada instrumento de las variables que tienen como objetivo determinar las características de ambas variables, los cuales son presentados en las diversas dimensiones, planteado por ítems para la evaluación. (véase en el anexo 01)
- **Escala de medición:** para esta investigación se aplicará la escala de medición de Likert donde la puntuación mínima es de 1 punto (nunca) y la máxima es 3 (siempre), la cual se trabajará con la escala ordinal, se presenta 30 indicadores.

Variable 02: Aprendizaje

- **Definición conceptual:** Nos menciona Ausubel (1983) que es la información que tiene el estudiante entre conocimientos previos y los conocimientos nuevos, permitiendo al estudiante adquirir un "Aprendizaje", durante el proceso el estudiante ira almacenando la información obtenida. (Bermeo y Jara ,2021).

- **Definición operacional:** En la segunda variable que es el aprendizaje se midió a través de un cuestionario que medirá el nivel de aprendizaje, el cual está compuesto por 3 dimensiones: Aprendizaje representacional, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje proposicional.
- **Indicadores:** Los indicadores presentados se están considerando en cada instrumento de las variables que tienen como objetivo determinar las características de ambas variables, los cuales son presentados en las diversas dimensiones, planteado por ítems para la evaluación. (véase en el anexo 01)

3.3 Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población:

Según Hernández et al. (2017) menciona que la población es el total de casos que muestran similitud con diversas características concretas. En este estudio se cuenta con una población total conformada por 388 niños y niñas de una Institución Educativa del departamento de La Libertad, provincia de Trujillo.

Tabla 1

Distribución de estudiantes del nivel primaria según su edad de una IE, Trujillo – 2022.

Edad	Número
1° grado	51
2° grado	39
3° grado	86
4° grado	69
5° grado	77
6° grados	66
Total	388

Nota: Nómima de matrícula del año 2022

- **Criterios de inclusión:**
 - Niños de 7 a 11 años de edad.
 - Niños que estudien en una Institución Educativa de Trujillo.
 - Niños con matrícula vigente.

- **Criterios de exclusión:**
 - Niños con deserción escolar
 - Niños inclusivos
 - Niños que no deseen participar.

3.3.2 Muestra

La muestra pertenece a un subconjunto de la población, del cual se recaudarán las informaciones necesarias, que será representada en la población mencionada, así se determinan los resultados de la muestra aportando a mi investigación. Hernández et al. (2017). Es por ello que la muestra consta de 137 estudiantes.

3.3.3 Muestreo:

El procedimiento utilizado para seleccionar la muestra fue el muestreo por conveniencia. Menciona (Parra y Vázquez, 2017) es la técnica que nos permite seleccionar los estudiantes que serán parte del estudio, los que presentan la misma probabilidad y son seleccionados por el investigador de modo aleatorio.

Tabla 2

Distribución de participantes del nivel primaria según su edad de una IE, Trujillo – 2022.

Edad	Número
4° grado	45
5° grado	50
6° grados	42
Total	137

Nota: Nómina de matrícula del año 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

La técnica empleada en esta investigación se dará a través de un cuestionario en donde después de haberla aplicado se vaciará la data dentro de software estadístico SPSS, esto permitirá la credibilidad de ambos cuestionarios aplicados, para lo cual se aplicó el estadístico no paramétrico de Rho Spearman. Esto permitió determinar la concordancia del aprendizaje teniendo como finalidad verificar lo fiables que son los instrumentos.

Para esta recopilación de datos, se respetó los procesos para poder realizar su aplicación de dichos instrumentos en las diversas aulas del nivel primaria, de una manera responsable y en momentos adecuados para que la data recopilada de ambos cuestionarios nos permita obtener los resultados esperados, respetando los aspectos éticos, obteniendo resultados con transparencia y veracidad.

La encuesta es la indagación la cual se trabaja en base a la muestra participando personas la cual representa a una colectividad amplia, la cual se sigue pautas estandarizadas de interrogación con un objetivo que es el adquirir las mediciones cuantitativas que son objetivas y subjetivas de una población sin dejar de lado el objetivo de la investigación. Así mismo se trabajará como instrumento una encuesta que es una herramienta la cual permitirá conocer opiniones, actitudes, creencias, condiciones de vida. Aplicando el instrumento

nos permite obtener resultados contundentes para la sociedad interrogando a los miembros de una población. García Ferrando (1993)

En la investigación se van aplicar dos encuestas: una encuesta que será utilizada para evaluar la variable de la inteligencia emocional en donde se presentarán con 5 dimensiones y 29 indicadores; por lo tanto, para evaluar la variable aprendizaje se presentarán 3 dimensiones y 30 indicadores, con el objetivo de adquirir resultados reales que permitan observar y lograr el objetivo de esta investigación; que se aplicarán a los niños de la institución educativa.

Para obtener resultados del cuestionario se ha propuesto 29 ítems en la escala proporcionando a cada uno una puntuación como: nunca (1), a veces (2), siempre (3).

En la investigación el instrumento propuesto fue elaborado por Reuven Baron y acondicionado por Ugarriza y Pajares del Águila (2004), siendo descriptivo para la investigación. Nos mencionan que la confiabilidad se dio a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, en donde las dimensiones obtuvieron una adecuada confiabilidad. La cual se calificará por realizar la operación de la suma de los puntos equivalentes que marcó cada participante, clasificándose por rangos (nunca, a veces, siempre)

La encuesta aplicada para el aprendizaje variable se calificará a través de la suma de los puntajes obtenidos de cada participante por rangos (inicio, proceso y logro). La aprobación del instrumento se da a través de una evaluación de hipótesis Rho de Spearman.

Para evaluar la puntuación se ha propuesto 30 ítems en la escala proporcionando a cada uno una puntuación como: inicio (1) proceso (2) logro (3)

Para la aprobación de los instrumentos se realizó mediante juicios de profesionales especialistas, los cual validaron cada indicador según la claridad, pertinencia y relevancia, sugiriendo la aplicación.

Tabla 3*Validación de expertos*

Experto	Especialidad	Resultado de aprobación
Mg. Jorge Antonio Hernández Vela	Docente Investigador	Aprobado
Mg. Karla Milla Díaz	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Sharyna Castañeda Vásquez	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Chabeli Cardoza Díaz	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Carolina Vergara García	Docente Universitaria	Aprobado

3.5 Procedimientos:

Se determinó a la acción de deducir, conducir o actuar de una manera segura, la cual vinculado a un método. Un procedimiento tiene como objetivo ser manejable, único y auténtico, presentando en ocasiones procedimientos que poseen diferentes etapas y estructuras. Chávez (2018). Se solicitó el permiso a la Institución educativa a través de una carta de autorización para la aplicación de los instrumentos la cual se tuvo como objetivo buscar la recolección de datos. Seguido a ello, se pasó al recojo de la información con el fin de realizar la tabulación a través del programa SPSS del cual se obtuvo los resultados mediante tablas y figuras estadísticas. Continuando, se llevó a cabo la comparación con la hipótesis para analizar los resultados y de esta manera se obtuvo las conclusiones y recomendaciones.

Los instrumentos que se presentaron fueron validados de manera adecuada, del mismo modo cuando se aplicaron y obtuvieron la confiabilidad para ser utilizados eficazmente, para ello se presentó una carta de presentación, certificación de la validación del instrumento, ficha de instrumento y matriz de

la operacionalización (véase en los anexos 03-04-05) que contienen información de las variables inteligencia emocional y aprendizaje; por consiguiente, se envió a cada experto para su respectiva evaluación, finalmente fueron aplicados en la institución educativa a los estudiantes del nivel primaria.

3.6 Método de análisis:

Al estudiar los datos cuantitativos debemos de considerar dos aspectos: primero, que la muestra estadística sea información verídica y actual. Para la investigación se dio el análisis cuantitativo, en la que se trabajó la estadística con el programa SPSS versión 25, se procesó la información para obtener las frecuencias, figuras y tablas. En la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que la muestra es de 137 estudiantes de esta manera se obtuvo los resultados de la muestra.

Para el análisis de datos cuantitativos, se trabajará con el programa SPSS en su versión 25. La estadística descriptiva, favorece en el estudio de los datos obtenidos, se utilizó las tablas y gráficos estadísticos que permiten el análisis e interpretación simple y relativas porcentuales. La hipótesis se corrobora mediante la prueba unilateral derecha del coeficiente de correlación.

3.7 Aspectos éticos:

La presente investigación se ha venido desarrollando considerando los aspectos éticos recomendados por la CONCYTEC (2020) nos mencionan que esta como objetivo establecer normas de conducta, infracciones y sanciones para toda persona que inicie el desarrollo de una investigación científica en el territorio nacional con la finalidad de incentivar buenas prácticas e integridad en el trabajo de investigación basado, la cual damos mención: a). La Integridad en las diversas actividades desarrolladas en esta investigación. b). La Honestidad intelectual en todos los aspectos de la investigación. c) . La Objetividad en los

aspectos laborales y profesionales. d) Veracidad, justicia y responsabilidad en la ejecución y difusión de los resultados de la investigación científica.

En conclusión, la investigación se desarrollará considerando los criterios éticos mencionados; se recalca que se hicieron las coordinaciones pertinentes con la directora de la institución, la coordinadora del nivel y docentes, permitiendo así aplicar y sistematizar los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Tabla 4

Nivel de nivel de la inteligencia emocional de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Nivel	N°	%
Alto	18	13.1
Medio	118	86.2
Bajo	1	0.7
Total	137	100.0

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la tabla 4, se considera que un 86.2% de los alumnos indican un nivel medio de inteligencia emocional, seguido del 13.1% que presentan un nivel alto y alrededor del 1% presentan un nivel bajo.

Tabla 5*Nivel de aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022*

Nivel	N°	%
Alto	48	35.0
Medio	82	59.9
Bajo	7	5.1
Total	137	100.0

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 5, se indica que el 59.9% de los alumnos presentan un nivel medio de aprendizaje, seguido del 35.0% que presentan un nivel alto y alrededor de 5% presenta un nivel bajo.

Resultados inferenciales:

Contrastación de la hipótesis general:

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Hi: Existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Nivel de significancia: 5% ($\alpha=0.05$)

Tabla 6

Relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

		Aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	0.292**
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	137

** La correlación es significativa en el nivel 0.001 (2 colas)

Interpretación:

Conforme a los resultados de la tabla 6, se considera que existe correlación positiva baja y significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. ($r_s = 0.29$; $p < 0.05$)

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la dimensión interpersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Ho: Existe relación entre la dimensión interpersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Nivel de significancia: 5% ($\alpha=0.05$)

Tabla 7

Relación entre la dimensión interpersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

		Aprendizaje
Dimensión interpersonal	Correlación	de 0.136
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0.112
	N	137

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla 7, se evidencia que no existe correlación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional con el aprendizaje en alumnos de una institución educativa ($p>0.05$)

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Ho: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 8

Relación entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

		Aprendizaje
Dimensión intrapersonal	Correlación	de 0.236
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0.005
	N	137

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la tabla 8, se evidencia que existe correlación positiva baja y significativa entre la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional con el aprendizaje en alumnos de una institución educativa ($r_s=0.24$; $p<0.05$)

Contrastación de la hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Ho: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 9

Relación entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

		Aprendizaje
Dimensión adaptabilidad	Correlación	de -0.144
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0.094
	N	137

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 9, se evidencia que no existe correlación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($p > 0.05$)

Contrastación de la hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Ho: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 10

Relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

		Aprendizaje
Dimensión manejo de	Correlación	de 0.317
estrés	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	137

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla 10, se evidencia que existe correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($r_s=0.32$; $p<0.05$)

Contrastación de la hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación entre la dimensión impresión positiva y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Ho: Existe relación entre la dimensión impresión positiva y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 11

Relación entre la dimensión impresión positiva y aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

		Aprendizaje	
Dimensión	impresión	Correlación	de 0.246
positiva		Spearman	
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	137

Interpretación:

Conforme a los resultados de la tabla 11, se evidencia que existe correlación positiva baja y significativa entre la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional con el aprendizaje en alumnos de una institución educativa ($r_s=0.25$; $p<0.05$)

V. DISCUSIÓN

En este estudio de investigación, se indaga para encontrar y analizar las relaciones y el efecto entre las variables y las dimensiones de inteligencia emocional y aprendizaje, de la misma manera se van mostrando las características y diversos estudios encontrados por distintos autores, por consiguiente, también se hallaron teorías que avalan lo encontrado.

En cuanto al objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje se pudo constatar que, si existe una correlación positiva entre las dos variables, en donde menciona que los alumnos de 6 a 11 años obtienen una capacidad de aprendizaje durante un adecuado desarrollo de inteligencia emocional si el entorno es el adecuado y saludable; esta evidencia coincide con la investigación hecha por Regalado y Rojas (2018), quienes dan a conocer que existe una relación entre la IE y el logro del aprendizaje de una Institución Educativa . En donde se halló un 82% de estudiantes de inteligencia emocional en el nivel medio con un nivel de logro previsto del 57%, además de un 17,1% ubicados en un nivel de proceso de logro y finalmente un 26% en un nivel de inicio. Con estos resultados registrados se corrobora (Sabater,2021) con la teoría de Daniel Goleman siendo muy puntual, la cual nos explica que el saber tener empatía es tan importante como un cerebro brillante con un alto coeficiente, pero que yendo de la mano con el saber conocer la emoción propia y de los demás. Este gran teórico nos hace comprender la gran importancia que es conocer y el saber cómo influye la IE en nuestras vidas desde lo interior, en donde está en cada persona aprender a manejar sus temores y ser positivo logrando así tener un buen aprendizaje y desenvolvimiento en vida diaria; indicó así mismo (Bermeo y Jara,2021) que Ausubel plasma y da a conocer que cada estudiante trae consigo los saberes previos y que la capacidad para captar los nuevos aprendizajes llegados a él en su entorno ,ya sea hogar o escuela va a canalizar y a conducir una nueva información logrando así un aprendizaje significativo. A este respecto se menciona que el entorno en donde el estudiante se desenvuelva, siendo estos: su hogar y colegio pues tienen que ser saludables y sean de apoyo fundamental para educar,

canalizar y regularizar la IE ; logrando así desarrollar ,fortalecer y adquirir un aprendizaje significativo a favor del estudiante la cual le servirá para toda la vida. Por otra parte (Guerrero Peña ,2022) nos menciona en la investigación que los estudiantes a menor desarrollo de la IE presentaran dificultades en el aprendizaje; en consecuencia, las dos variables tienen relación. Por lo tanto, lo encontrado para la investigación, la IE es pilar fundamental que inicia desde la etapa de la infancia, ya que a través de ello se lograran adquirir habilidades personales para el bienestar de los alumnos logrando alcanzar el triunfo en la vida académica, si se inicia el trabajo desde la niñez.

Estos resultados hallados son similares con, (León Medina ,2020) la cual nos recalca en su investigación donde muestra los resultados, que existe alto nivel de inteligencia emocional en 1.5% de estudiantes, el nivel medio en un 81.5% y un nivel bajo de inteligencia emocional en un 16.9%, finalizando dando mención que si se relaciona la IE y el aprendizaje. Así mismo se comprende que tanto como la IE y el Aprend. van juntos, que los estudiantes para obtener resultados exitosos en los aprendizajes deben de estar emocionalmente saludables, siendo agentes importantes para este logro los padres y docentes. Por otro lado, también se encuentra el hallazgo de la investigación de (Núñez Alcántara ,2021) mencionando en su investigación que el objetivo es encontrar la relación que existe entre la IE y aprendizaje en donde se observa la participación de 92 alumnos; mostrando resultados satisfactorios en donde se haya relación significativa entre la IE y Aprend. Siendo una coincidencia también con el investigador (Alcántara Marcelo,2021) que con su investigación nos presenta que demostrara la relación que existe entre ambas variables, trabajando con una población de 80 estudiantes, y culminando la investigación nos da mención a sus resultados, las cuales son satisfactorios, ya que se llega a demostrar que si existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje.

Por otra parte, en el primer objetivo específico Identificar el nivel de la IE, se logró captar que se encuentra en un nivel medio; lo cual plasma que los alumnos presentan buen desarrollo de IE obteniéndose en diversas experiencias vividas del entorno, logrando favorecer a su formación integral;

el resultado mencionado guarda relación con lo encontrado de Limay Chávez (2021), la cual menciona en su investigación que la IE se trabaja en la aplicación de diversas actividades para mejorar los niveles de aprendizaje, según los resultados de la muestra; se indica la diferencia de promedios y a mayores niveles de logro: aumento en el nivel satisfactorio de Aprender y la disminución en el nivel en inicio. Es así que una adecuada IE en los estudiantes logrará buen rendimiento académico que le permitirá potencial en sus propios aprendizajes del día a día en su entorno. Del mismo modo Rafael Bisquerra (2009) menciona en el estudio, que la autorregulación de la inteligencia emocional va a permitir sentir cual es el sentir interiormente, en cuanto a las emociones y tener la capacidad de mencionárselas a cada una. Finaliza recalcando que se debe tener en cuenta que los estudiantes no pueden tener un aprendizaje sin sentir emociones, como consecuencia, tampoco ni emociones que vayan de la mano con un aprendizaje.

En el segundo objetivo Identificar el nivel de aprendizajes, se observó que el aprendizaje se encontró en un nivel medio, la cual se señala que es un punto importante para fortalecer haciendo usos de diversas estrategias en los estudiantes del nivel primaria con el objetivo que crear su propio aprendizaje y este sea significativo. Este hallazgo de (Krakovskaia ,2021) la cual menciona la importancia que hay desde la primera infancia en donde se inicia a adquirir saberes previos y que el entorno y la familia son claves e importantes, ya que de ellos dependen para que el estudiante logre con éxito un aprendizaje en las siguientes etapas. Culmina recalcando que hoy por hoy para que haya un buen aprendizaje, es fundamental mejorar los procesos emocionales y que la vida personal y social afectan significativamente en nuestros aprendizajes si no los sabemos canalizar y pueden llegar a hacer impedimento para los avances de los estudiantes. Así menciona (Acevedo y Murcia,2017) en su estudio aportando la importancia que juegan los centros educativos, la cual debe de estar en constante innovación metodológica de trabajo en las diversas áreas involucrando a padres de familia, docentes, alumnado con la única finalidad de obtener mejoras día a día en los aprendizajes, sólo así se lograrán los objetivos y por lo tanto estos ayudarán a reforzar las competencias emocionales. Es así que

el aprendizaje se consigue siguiendo un proceso adecuado de la mano con la IE logrando así obtener diversas experiencias y estas en adelante permiten crear y construir nuevos aprendizajes.

Según el tercer objetivo específico determinar la relación de la dimensión interpersonal de la IE y Aprend., observando que da como resultado que existe correlación entre la dimensión interpersonal de IE con aprendizaje en estudiantes de una institución educativa. Esto es una concordancia con (Ugarriza,2001) que menciona que esta dimensión tiene toda la capacidad cuando se trabaja desde la primera etapa del niño, la cual ayudará a que los estudiantes se relacionen de forma saludable y que se caracteriza por conocer la emoción personal. Partiendo desde lo investigado refuerzo que la dimensión interpersonal, potencializa las habilidades sociales y relaciones entre uno y otros individuos, logrando que los estudiantes capten información básica e importante para llegar a lograr los objetivos de aprendizajes con el fin de que estos sean utilizados en su vida diaria.

En cuanto al cuarto objetivo determinar la relación de la dimensión intrapersonal de la IE, se demostró que existe correlación positiva baja con el Aprend. en los alumnos. Esto menciona (Martínez y Ramírez,2020) que Gardner, da a conocer que la dimensión intrapersonal se da en la comprensión y conciencia que cada estudiante tiene en los distintos contextos donde se desenvuelve, brindando a sus habilidades, sentimientos y debilidades. Por consiguiente, se comprende que la dimensión intrapersonal es un pilar importante ya que es una habilidad que se tiene trabajar desde la etapa del infante para lograr que las relaciones entre estudiantes sean saludables, trabajando en equipos de trabajos la cual interactúen y se comuniquen, así poder conocerse, crear confianza y lazos de amistad entre los estudiantes.

En cuanto al quinto objetivo específico determinar la relación de la dimensión manejo de estrés de la IE, da como resultado que existe correlación moderada y entre la dimensión manejo de estrés de IE con el Aprend. en alumnos. Esto concuerda con el investigador (Baron,1997) menciona que se observa a los alumnos en todo momento las actitudes y estrategias que toma para enfrentar y resistir el estrés, nos da a conocer dos componentes de estrés: tolerando el

estrés y controlando impulsos. Finalmente nos menciona que toda persona está en la capacidad de saber canalizar y ser selectivo con las diversas situaciones que lo afectan. Según lo investigado se menciona que a los estudiantes se le debe brindar las herramientas necesarias en la institución educativa y familia de tal manera se vaya formando a un individuo que tenga la destreza de poder enfrentar, canalizar y resistir el estrés, logrando así a un estudiante con la capacidad de poder seleccionar que situaciones cotidianas pueden afectar y tener la facilidad de saber canalizar y no vivir enfrentado y estresado logrando conflictos y debilidades para su desenvolvimiento académico y para la vida misma.

Con respecto al sexto objetivo determinar la relación de la dimensión adaptabilidad de la IE, se demostró con los resultados, la cual no se encuentra correlación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional con el aprendizaje, eso explica por el aporte de (Baron,2006) en la cual recalca que se debe de observar minuciosamente las metas logradas de cada persona según las exige la sociedad, por lo cual estas ayudaran a canalizarlas y enfrentarlas correctamente de manera efectiva en situaciones positivas y negativas. Es por ello que confirmó que según la investigación que se menciona que las interrelaciones personales , sociales y emocionales determinan el modo afectivo en la cual nos llegamos a comprender a nosotros mismos ,nos conocemos interiormente y lograr en tener la capacidad de llegar a comprender a los demás ,hay mucho por reforzar en las escuelas ,tomar en cuenta el lado emocional que va de la mano con el aprendizaje e innovar estrategias de tal forma que se pueda llegar a preparar estudiantes capaces de resolver ,enfrentar y convivir de manera saludable en su entorno social .

En cuanto al séptimo objetivo determinar la relación de la dimensión impresión positiva de la IE, según los resultados, se observa que existe correlación baja entre la dimensión impresión positiva de IE con el aprendizaje. Esto se explica (BarOn,1997) en donde plasma sobre la importancia y pilar importante de la impresión positiva, siendo esta una capacidad que trae consigo cada persona que le permite crear una percepción de sí mismo y poder desenvolverse en su entorno. recalca también que

logrando que cada persona desarrolle esta dimensión de manera positiva no habrá cabida para el negativismo, jugando un rol importante la familia y el entorno. Así mismo se comprende que la dimensión impresión positiva es importante trabajarla, resaltando de las la primera etapa de la infancia, educando a los estudiantes de edades pequeñas a conocerse y valorar lo que son; así conforme van avanzando las etapas llegaran a tener la capacidad de ser personas seguras de sí mismas y apreciar como son, llegando a mostrar un buen desenvolvimiento y valorando lo que son y las virtudes que poseen, llegando a ser personas de éxito.

VI. CONCLUSIONES

Primero, según los resultados de la tabla 4, se observa que el 86.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional, seguido del 13.1% que presentan un nivel alto y alrededor del 1% presentan un nivel bajo.

Segundo, según los resultados de la tabla 5, se observa que el 59.9% de los estudiantes presentan un nivel medio de aprendizaje, seguido del 35.0% que presentan un nivel alto y alrededor de 5% presenta un nivel bajo.

Tercero, según los resultados de la tabla 6, se observa que existe correlación positiva baja y significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. ($r_s = 0.29$; $p < 0.05$)

Cuarto, de acuerdo a los resultados de la tabla 7, De acuerdo a los resultados de la tabla 4, se evidencia que no existe correlación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($p > 0.05$)

Quinto, de acuerdo a los resultados de la tabla 8, De acuerdo a los resultados de la tabla 5, se evidencia que existe correlación positiva baja y significativa entre la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($r_s = 0.24$; $p < 0.05$)

Sexto, según los resultados de la tabla 9, Según los resultados de la tabla 6, se evidencia que no existe correlación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($p > 0.05$)

Séptimo, de acuerdo a los resultados de la tabla 10, De acuerdo a los resultados de la tabla 7, se evidencia que existe correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($r_s = 0.32$; $p < 0.05$)

Según a los resultados de la tabla 11, De acuerdo a los resultados de la tabla 8, se evidencia que existe correlación positiva baja y significativa entre la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa ($r_s = 0.25$; $p < 0.05$)

VII. RECOMENDACIONES

A la directora, de dicha institución educativas se le sugiere que planifique con sus docentes diversos talleres que busquen el desarrollo de la inteligencia emocional, puesto que se observa se observa que el 86.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional; dichas acciones van a mejorar en el desarrollo de la misma.

A las docentes, que elaboraren pequeños proyectos de inteligencia emocional donde involucren a los estudiantes con baja o carente inteligencia emocional con la finalidad de potenciarlos.

A los padres de familia que promuevan actividades en casa para el desarrollo de la inteligencia emocional como ente mediador del aprendizaje de sus niños.

REFERENCIAS

- Acevedo Muriel, A.F. (2017) La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa departamental nacionalizada. *El ágora USB*,7(2).
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290/2729>
- Acevedo, A.F. y Murcia, A.M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *SCielo*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Aguilar, J. y Quiñonez, S. (2022). Repercusiones de la pandemia: La inteligencia emocional como factor del desempeño universitario en entornos virtuales. *Revista de ciencias sociales y humanidades*,8(15).
<https://antropica.com.mx/ojs2/index.php/AntropicaRCSH/article/view/344/497>
- Alcántara, J. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica 2022* [Tesis de Posgrado, doctorado, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38279/alcantara_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calle Honorio, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa 3088 “vista alegre 2018”* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceniceros, S. (2017). La inteligencia emocional. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*,4, (8).
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>

De la Cruz, V. (2022). *Inteligencia emocional y niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 11040, Laguna Huanama* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79570/DeLaCruz_DL_CVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EDINCREA (2013). Tipos de aprendizaje según Ausubel.

<https://actividadesinfantil.com/archives/9722>

Fabian, V., Trinidad, N. y Bonifacio, T. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Juana moreno –Huánuco 2018* [Tesis para obtener el título segunda especialidad profesional con mención en educación inicial]. Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5753/2ED.EI079_F11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo Internacional de Emergencias de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Primera infancia: impacto emocional en la pandemia.

<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

Gonzales, B. (2021). *Análisis Pedagógico de la Práctica Docente ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje?* [ensayo]. Consejo de formación en educación. Instituto de Formación Docente “Julia Rodríguez de León”, Maldonado, Uruguay.

<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1460/G%c3%b3nzalez%20c%20B.%20c%20C%c3%b3mo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Guerrero, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94173/Guerrero_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grain, J. (2017). *Las actividades lúdicas en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de 1er grado de educación general básica de la Escuela Manuel Octavio Rivera, zona 4, distrito 13D02, provincia de Manabí, cantón Montecristi parroquia Aníbal San André* [Tesis de Pregrado, Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Library.

<https://1library.co/document/q05gwrvy-actividades-aprendizaje-significativo-estudiantes-educaci%C3%B3n-provincia-montecristi-parroquia.html>

Hinojosa, G. (2021). *Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de básico de la Unidad Educativa Teodoro Kelly* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64451/Hinojosa_YG-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leon, C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%c3%b3n_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Limay, M. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado Aguirre, R. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico*

Público "Bilingüe" Pucallpa 2021. [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81184/Maldonado_AR-SD.pdf?sequence=10

Núñez, H. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69386/N%c3%ba%c3%b1ez_AHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios, M., Dionisio, D. y Salinas M. (2019). *Inteligencia emocional y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del colegio nacional de aplicación UNHEVAL 2018*. [Tesis de segunda especialidad profesional de educación con mención en educación inicial, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5293/2ED.EI063P19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, L. (2022). *Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93318/Rodr%c3%aduez_MLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Regalado, G. y Rojas M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29247/Regalado_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, A. (2022). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. *Las mentes maravillosas*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Ruiz, I. (2022). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de Ética Profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América]. CYBERTESIS.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18126/Ruiz_zy.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salhuana Rueda, G. (2022). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje significativo en niños de 7 a 11 años, I. E Las Cumbres School Cieneguilla, Lima 2021* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91253/Salhuana_RGTV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, E. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51843/Silva_SE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sabater, V. (2022). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. *Las mentes maravillosas*. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo* [Tesis de Posgrado, maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional]. Repositorio Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1760/TM%20CE-Du%203559%20V1%20-%20Valera%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valenzuela, W. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en el proceso de aprendizaje. propuesta: Diseño de la guía didáctica “Educando las emociones para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis de Pregrado, licenciado, Universidad De Guayaquil]. Repositorio institucional de la universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58474/1/VALENZUELA%20GRANADOS%20WILSON.pdf>

Velarde, F. (2021). El impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje. *Aprende Mab*, 6. <https://aprendemab.com/articulo/el-impacto-de-la-inteligencia-emocional-en-el-aprendizaje-fiorella-velarde-six-seconds-latam>

Zapata, D. y Céspedes R. (2021) *Inteligencia emocional para el aprendizaje. Ministerio de educación*, (3),4-18.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3645445/Inteligencia%20emocional%20para%20el%20aprendizaje.pdf?v=1663364085>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema ¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa, Trujillo-2022?	Objetivo general Determinar la relación de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	Hipótesis general La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.		Interpersonal	Empatía Responsabilidad social	Tipo de Investigación: - No experimental Nivel de Investigación - Correlacional explicativo Método de investigación - Método Descriptivo Diseño: - Diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2017) La imagen del diseño de investigación es la siguiente:
	Objetivos específicos: Identificar el nivel de la inteligencia emocional de estudiantes de una	Hipótesis específicas La dimensión interpersonal de la inteligencia emocional influye		Intrapersonal	Autocomprensión Asertividad	
				Adaptabilidad	Habilidades para resolver problemas	
				Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	

Institución Educativa de Trujillo, 2022

Identificar el nivel de aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Determinar la relación de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Determinar la relación de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una

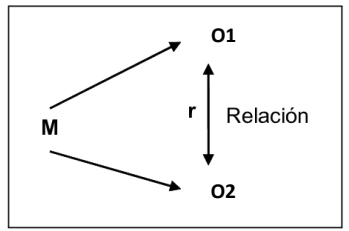
en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

La relación de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Variable 1
Inteligencia emocional

Impresión Positiva

Felicidad
Optimismo



M: muestra
O1: variable de Inteligencia Emocional
O2: variable de Aprendizaje
r: coeficiente de correlación

<p>Institución Educativa de Trujillo, 2022</p> <p>Determinar la relación de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p> <p>Determinar la relación de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p> <p>Determinar la relación de la dimensión impresión</p>	<p>La relación de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p> <p>La relación de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p>				<p>Técnica e instrumento de recolección</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional: Encuesta - Aprendizaje: Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios de Inteligencia emocional y aprendizaje <p>Población:</p> <p>La Población está constituida por 388 estudiantes de una IE primaria de Trujillo</p> <p>Muestra:</p> <p>Muestreo aleatorio simple</p>
---	--	--	--	--	--

<p>positiva de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p>	<p>Educativa de Trujillo, 2022</p> <p>La relación de la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022</p>				$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$ <p>La muestra estará constituida por 137 estudiantes de una IE primaria de Trujillo</p> <p>Muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestreo por conveniencia <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Excel, Software estadístico SPSS
		<p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Representacional</p>	<p>Relaciona las imágenes o figuras de acuerdo con las interrogantes presentadas.</p>	<p>Prueba de normalidad</p> <p>estadístico no paramétrico de Rho Spearman</p>

				Conceptos	Aplica los conceptos teniendo en cuenta las definiciones, atributos y características.	Pruebas no paramétricas: Regresión logística ordinal
				Proposicional	Relaciona los conocimientos adquiridos mediante las proposiciones presentadas.	

ANEXO 02:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Identificación de variables:

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

BarOn (como se citó en Ugarriza, 2001) plantea que la Inteligencia emocional son habilidades personales, emocionales que cada persona lo tiene y de capacidades que inciden en nuestras necesidades de la sociedad, que son necesarias e importantes para nuestro éxito o fracaso.

Definición operacional:

La inteligencia Emocional se midió con el cuestionario de BarOn en 5 factores: Interpersonal, intrapersonal, adaptación, control del estrés e impresión positiva y en escala ordinal con cinco escala y valores. Consta de 5 dimensiones y 30 indicadores, que permitirán medir la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje.

Tabla 1**Operacionalización de la variable inteligencia emocional**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Interpersonal	✓ Empatía ✓ Responsabilidad Social	2,6,12,14,16,21	Escala Ordinal	Bajo Medio Alto
Intrapersonal	✓ Auto comprensión ✓ Asertividad	1,4,18,23,28,30		
Adaptabilidad	✓ Habilidad para resolver problemas	5,8,9,17,27,29		
Manejo de estrés	✓ Tolerancia al estrés ✓ Control de impulsos	10,13,16,19,22,24,28,30		
Impresión positiva	✓ Felicidad ✓ Optimismo	3,7,11,15,20,25		

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual:

Nos menciona Ausubel (1983) que la información que posee el estudiante entre conocimientos previos y los nuevos conocimientos, permitirá adquirir un "Aprendizaje significativo", en dicho proceso el alumno almacenará la información obtenida (Bermeo y Jara, 2021).

Definición operacional:

En la segunda variable que es el aprendizaje, se midió a través de un cuestionario que medirá el nivel de aprendizaje, el cual está compuesto por 3 dimensiones: Aprendizaje representacional, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje proposicional.

Tabla 2**Operacionalización de la variable aprendizaje**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Representacional	✓ Relaciona las imágenes o figuras de acuerdo con las interrogantes presentadas.	1,2,3,6,8,9,10	Escala Ordinal	Bajo Medio Alto
Conceptos	✓ Aplica los conceptos teniendo en cuenta las definiciones, atributos y características.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		
Proposicional	✓ Relaciona los conocimientos adquiridos mediante las proposiciones presentadas.	21,22,23,24,25,26,27,28,29		

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 01:

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- ❖ Nunca.
- ❖ A veces.
- ❖ Siempre.

Infórmarnos como te consideras, sientes o actúas en todo momento en el lugar que te encuentras.

Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca una (X) sobre el número que corresponde a la respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “A veces”, haz un (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ITEM	CATEGORÍA			Sugerencias
	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	
Interpersonal				
Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	
Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	
Puedo tener diferentes maneras de responder a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	
Intrapersonal				
Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	

Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	
Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	
Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	
Adaptabilidad				
Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	
Peleo con la gente.	1	2	3	
Tengo mal genio.	1	2	3	
Me molesto fácilmente.	1	2	3	
Me disgusto fácilmente.	1	2	3	
Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	
Manejo de estrés				
Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	
Puedo tener diferentes maneras de responder a una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	
Cuando me encuentro en problemas trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	
Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	

Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	
Impresión positiva				
Me agradan todas las personas que conozco.	1	2	3	
Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	
Nada me molesta.	1	2	3	
Debo decir siempre la verdad	1	2	3	
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	
No tengo días malos.	1	2	3	

INSTRUMENTO N° 02:

CUESTIONARIO - APRENDIZAJE

El presente cuestionario tiene como objetivo la medición de los factores que componen el proceso de aprendizaje.

Los siguientes enunciados mencionar aspectos que se quieren lograr en el proceso de aprendizaje.

No hay respuestas buenas ni malas. El cuestionario es anónimo. Leer atentamente cada ítem y responda marcando a criterio personal.

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

ITEM	CATEGORÍA			Sugerencias
	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)	
Representacional				
Al iniciar una clase nueva él o la docente hace preguntas sobre lo aprendido anteriormente.	1	2	3	
El o la docente invita a los alumnos a expresar sus propias ideas, acerca de nuevos temas que se desarrollan.	1	2	3	
El o la docente cuenta en sus clases fábulas que dejen un mensaje para la vida.	1	2	3	
El o la docente toma lecciones escritas al final de cada tema o unidad didáctica aprendida.	1	2	3	
Prestas atención e interés a todo lo que dice el o la docente.	1	2	3	
El o la docente premia a sus estudiantes por un buen rendimiento escolar.	1	2	3	
El o la docente califica con puntos adicionales, por las participaciones en clase.	1	2	3	
Conceptos				
Te sientes animado con las actividades que el o la docente realiza en clases.	1	2	3	
En algunas asignaturas buscas información adicional por iniciativa propia.	1	2	3	
El o la docente propone ejercicios que ayudan a pensar para resolver diferentes problemas matemáticos.	1	2	3	
Cuando resuelves un problema, intercambias o coincides con ideas de otros compañeros.	1	2	3	

El o la docente realiza actividades grupales en donde deben organizar exposiciones.	1	2	3	
El o la docente al dividir tareas por grupos, hace que el desarrollo sea más fácil y rápido.	1	2	3	
El o la docente realiza juegos en clase, para evaluar lo aprendido. Ejemplo: adivinanzas.	1	2	3	
El o la docente refuerza temas anteriores con juegos como: sopa de letras, acertijos, preguntas en una ronda, entre otros.	1	2	3	
Utilizas las representaciones de figuras para tu aprendizaje.	1	2	3	
Conoces los conceptos de las figuras geométricas.	1	2	3	
Adaptabilidad				
Propones a tus compañeros trabajar en grupo.	1	2	3	
Te parece mejor dar solución a los problemas.	1	2	3	
Eres creativo cuando realizas trabajos educativos	1	2	3	
Participas constantemente en el aula.	1	2	3	
Conoces el término experiencia previa.	1	2	3	
Tienes idea acerca de "conocimientos previos"	1	2	3	
Utilizas la Transferencia de conocimientos de tus profesores hacia ti.	1	2	3	
Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad.	1	2	3	
Considero lo aprendido como útil e importante.	1	2	3	
Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana	1	2	3	

ANEXO 04:
CRITERIO DE JUECES

Validación de expertos

Experto	Especialidad	Resultado de aprobación
Mg. Jorge Antonio Hernández Vela	Docente Investigador	Aprobado
Mg. Karla Milla Diaz	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Sharyna Castañeda Vásquez	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Chabeli Cardoza Diaz	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Carolina Vergara García	Docente Universitaria	Aprobado

EXPERTO N° 05: Mg. Carolina Vergara García

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carolina, Vergara García

DNI: 32977213

Código Orcid: 0000-0002-8869-3045

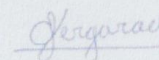
Trujillo, 7 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Carolina, Vergara García

Orcid: 0000-0002-8869-3045

ANEXO 05:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Estimado Padre de familia, mediante este documento, procedo a solicitar su autorización correspondiente como titular responsable de su menor hijo(a), con la finalidad que conceda su consentimiento para que participe voluntariamente durante el desarrollo de las actividades, así como también contestar unas preguntas en un cuestionario, que son instrumentos requeridos para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: **“Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución educativa de Trujillo, 2022”**; a la que usted deberá contestar marcando un aspa “X” según la alternativa que usted libremente decida, teniendo en cuenta que serán llenados de manera anónima.

Autorizo ()	No autorizo ()
--------------	-----------------

Nombre del Niño(a):
Fecha:

Aula/Edad:

Firma del tutor o apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una Institución educativa de Trujillo, 2022", cuyo autor es GINES PEREZ JOANNA ARACELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 20-01-2023 11:00:25

Código documento Trilce: TRI - 0507881