



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estilos de socialización parental y habilidades sociales en  
adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo  
Chimbote 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Jara Collantes, Carolin Vanessa ([orcid.org/0000-0001-6083-0258](https://orcid.org/0000-0001-6083-0258))

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicel ([orcid.org/0000-0001-7635-5746](https://orcid.org/0000-0001-7635-5746))

**CO-ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel ([orcid.org/0000-0002-4235-9009](https://orcid.org/0000-0002-4235-9009))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios, quien es mi motor para seguir adelante con mis metas.

A mi amado padre Williams y mi querido tío Elberg que me apoyaron en todo momento, sé que desde donde están me siguen acompañando.

A mi bella madre por su amor incondicional y apoyo en mi vida.

A mis hijas Camila y Lucía, que son el motivo de vida, mi esposo Michael, por ser mi soporte para seguir adelante, somos un gran equipo.

Carolin Vanessa Jara Collantes

### **Agradecimiento**

A mis docentes por ser guías y orientadoras, por sus enseñanzas y su gran espíritu de ayuda.

Y a todas las personas que de alguna manera han participado en mi crecimiento profesional y personal.

Carolin Vanessa Jara Collantes.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica de instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procesamientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	43

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Ficha técnica de la variable estilos de socialización parental</i>	12
Tabla 2. <i>Ficha técnica de la variable habilidades sociales</i>	17
Tabla 3. <i>Estadística de fiabilidad de socialización parental</i>	18
Tabla 4. <i>Estadística de fiabilidad de habilidades sociales</i>	18
Tabla 5. <i>Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote</i>	21
Tabla 6. <i>Nivel de la variable habilidades sociales</i>	22
Tabla 7. <i>Nivel de las dimensiones en la variable habilidades sociales</i>	23
Tabla 8. <i>Tabla cruzada entre estilos de socialización parental – Mamá y habilidades sociales</i>	24
Tabla 9. <i>Tabla cruzada entre estilos de socialización parental – Papá y habilidades sociales</i>	25
Tabla 10. <i>Correlación con Rho de Spearman de Estilos de socialización parental ofrecido por los padres y habilidades sociales</i>	26
Tabla 11. <i>Correlación hipótesis específica 1</i>	27
Tabla 12. <i>Correlación hipótesis específica 2</i>	28
Tabla 13. <i>Correlación hipótesis específica 3</i>	29
Tabla 14. <i>Correlación hipótesis específica 4</i>	30
Tabla 15. <i>Correlación hipótesis específica 5</i>	31
Tabla 16. <i>Correlación hipótesis específica 6</i>	32
Tabla 17. <i>Correlación hipótesis específica 7</i>	33
Tabla 18. <i>Correlación hipótesis específica 8</i>	34

## Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. <i>Esquema de diseño de investigación</i>	13

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022; a nivel metodológico fue una investigación de tipo básica, paradigma positivista, enfoque cuantitativo; debido a que es necesario realizar un análisis entre variables. Método hipotético deductivo, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, así mismo se conformó una muestra de 301 adolescentes, en donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la escala de estilo de socialización parental ESPA 29 y la escala de habilidades sociales EHS. Como resultados se encontró que existe una asociación significativa pero débil entre el estilo de socialización parental de la madre y las habilidades sociales ( $Rho=0,112$ ;  $Sig.=0,021$ ;  $p<0,05$ ); también, para el estilo de socialización parental del padre existe una asociación positiva y significativa, pero de baja relación ( $Rho=.156$ ;  $Sig.=0,007$ ;  $p<0,05$ ); por lo cual se acepta la hipótesis general, indicando que sí existe una relación significativa entre estilos de socialización parental ofrecido por los padres y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.

**Palabras clave:** estilo de socialización parental, habilidades sociales, familia, adolescentes.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between parental socialization styles and social skills in adolescents from a national educational institution, Nuevo Chimbote 2022; at the methodological level it was a basic type of research, positivist paradigm, quantitative approach; because it is necessary to perform an analysis between variables. Hypothetical deductive method, correlational level and cross-sectional non-experimental design, likewise a sample of 301 adolescents was formed, where the survey was used as a technique and the ESPA 29 parental socialization style scale and the EHS social skills scale as instruments. As results, it was found that there is a significant but weak association between the mother's parental socialization style and social skills ( $Rho=0.112$ ;  $Sig.=0.021$ ;  $p<0.05$ ); Also, for the parental socialization style of the father there is a positive and significant association, but with a low relationship ( $Rho=.156$ ;  $Sig.=0.007$ ;  $p<0.05$ ); Therefore, the general hypothesis is accepted, indicating that there is a significant relationship between styles of parental socialization offered by parents and social skills in adolescents of a national educational institution, Nuevo Chimbote 2022.

**Keywords:** parental socialization style, social skills, family, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano necesita desarrollarse en un entorno social por naturaleza, esto se construye con el paso de los años mediante la relación que se da con otros individuos, es decir, que la socialización se da mediante el trato entre el sujeto, su entorno familiar y la sociedad, el sujeto adopta los múltiples aspectos socioculturales en el que se desenvuelve para adaptarse (Elkin y Handel, 2018). La familia aporta al desarrollo la personalidad de los hijos, en las cuales adquieren valores, conductas y acciones que favorecerán en su socialización, es el proceso en que las tradiciones son transmitidas por generaciones (Aguirre y Moreira, 2022).

En vista de ello, Melendro y Rodríguez (2021), hacen referencia a la adolescencia como una etapa en la que aparecen nuevas responsabilidades y se comprueba la noción de autosuficiencia. Es decir, es un periodo de cambios significativos para el sujeto, pues culmina su niñez para ir hacia la adultez. En esta etapa, se afirma la identidad y predominan las relaciones parentales al momento de orientar al joven (Velásquez et al., 2022). Durante la pandemia por la COVID – 19 ha surgido cambios tanto positivos y negativos para todo el mundo. Lo cual tuvo un inicio en Perú en el mes de marzo 2020, se sugirió implementar medidas estrictas de bioseguridad para evitar y reducir contagios. De tal manera que se observó un impacto importante a nivel educativo debido a que múltiples naciones optaron por suspender las clases presenciales y brindarlas de modalidad virtual (Aguirre y Moreira, 2022).

Al escuchar el término habilidades sociales se refiere al modo en el que se relacionan los individuos en su entorno social. Esto dependerá mucho del clima en casa para que logren desenvolverse de manera adecuada en la escuela, no todos lo logran y reflejan conductas apáticas o dificultad para atravesar situaciones nuevas o ser parte del aula. Cuando el estudiante no posee un adecuado nivel de habilidades sociales, se le dificulta su estancia en la institución educativa y presenta actitudes inadecuadas, no habrá un buen trato con sus autoridades y menos con sus compañeros (Asencio, 2020). En mi opinión, es importante no ignorar estas situaciones, ya que puede afectar en el desarrollo con su entorno social. En muchas ocasiones, el buen trato entre compañeros es

nulo o se comunican a través de frases que escuchan en casa, evidenciando la falta de enseñanza de valores en casa. Cabe resaltar que las reacciones ante mencionadas son aprendidas por su familia, comunidad y es un tema cultural, el cual los estudiantes vienen aprendiendo desde que son muy pequeños (Estrada, 2016).

Cabe resaltar que, Musitu y García (2001), autores de la Escala de Socialización Parental en adolescentes consideran que la socialización son reglas que se trasladan y que se da inicio en un grupo, en lo cual sería en lo familiar. Asimismo, se hará uso del instrumento validado por Jara en el año 2013, en Trujillo. Se conoce diferentes investigaciones sobre la socialización e influye en el desarrollo, pues de esta inicia la inserción de los adolescentes a su entorno social. En Chimbote no se ha ejecutado una investigación. La inmigración a esta ciudad contrajo diversidad tipología cultural, reglas sociales, valores, etc., brindando variables de valor al estudio científico sobre el tema.

En el Perú hay un total de 8 millones 252 000 284 de viviendas con ocupantes. Existen diferentes tipos de hogar, el nuclear es el más abundante con un 53.9%, el que segundo equivale al hogar extendido con un 20.6%. El 16.8% pertenece al hogar unipersonal, el hogar sin núcleo equivale al 6.2%, finaliza con un 2.5% en hogares compuestos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017). Como consecuencia de dicha problemática, se presentaron conflictos en el contexto familiar, debido a que en Perú abundan los trabajos informales. El Instituto Peruano de Economía (2020), reportaron que, en Áncash, el porcentaje de empleos informales aumentó de 78.1% a 81.8% cuando inició la pandemia impidiendo que se pueda compartir tiempo de calidad entre los integrantes, en muchos casos no sabían cómo manejar el tiempo o el estrés laboral u académico, al nivel no saber reconocer los roles dentro de ella y así dificultar la convivencia y el estilo de crianza.

A nivel familiar se está observando efectos negativos para la salud mental, que equivale al abuso doméstico, divorcio, distanciamiento conflictivo parental y compatibilidad de los cuidadores principales. Mediante una encuesta demográfica el INEI (2017), observó que la forma de castigo de la madre es la represión verbal un 58,6%, el padre un 38,7%.

Existen algunas evaluaciones psicológicas que determinan la socialización

parental en adolescente. Entre ellas tenemos la batería de socialización de Silva y Martorell (1989) tiene un total de 75 ítems la cual presenta una redacción muy extensa. Otro instrumento es el de Armsden y Greenberg (1987) titulado la escala de estilos educativos parentales, en el cual presenta dos versiones hijo – padre, en la versión hijos evalúan la apreciación que tienen los adolescentes de sus padres, en la versión padres responde a las conductas de sus hijos.

Por lo tanto, se planteó la interrogante: ¿cuál es la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental y auto expresión de situaciones sociales? ¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental y defensa de los propios derechos como consumidor? ¿Cuál es relación de estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad?

¿Cuál es relación de estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones? ¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental y hacer peticiones? ¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto? ¿Cuál es relación de habilidades sociales y coerción/imposición? ¿Cuál es la relación de habilidades sociales y aceptación/implicación?

La justificación teórica se da porque el objetivo fue contribuir y aumentar conocimientos con respecto a la construcción teórica y la variable. Sus hallazgos pueden incorporarse a la ciencia de la psicología como conocimiento. A nivel metodológico, ayudó a futuras investigaciones el poder identificar los resultados para realizar un balance y esto pueden servir como guía para el progreso de sus proyectos. A nivel práctico, ayudó de forma correcta y fiable para futuras investigación. A nivel social es posible desarrollar planes de prevención e intervención en las poblaciones predispuestas a la problemática.

El objetivo general fue: determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.

Se consideró como objetivos específicos: Determinar la relación de estilos de socialización parental y autoexpresión de situaciones sociales en adolescentes, determinar la relación de estilos de socialización parental y defensa de los propios

derechos como consumidor, determinar la relación de estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad, determinar la relación de estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones, determinar la relación de estilos de socialización parental y hacer peticiones, determinar la relación de estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, determinar la relación de habilidades sociales y coerción/imposición, determinar la relación de habilidades sociales y aceptación/implicación.

Para lograr comprobar su relación, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2022; las hipótesis específicas fueron: existe relación significativa entre la primera variable y auto expresión de situaciones sociales, existe relación significativa entre primera variable y defensa de los propios derechos como consumidor, existe relación significativa entre la primera variable y expresión de enfado o disconformidad, existe relación significativa entre la primera variable y decir no y cortar interacciones, existe relación significativa entre la primera variable y hacer peticiones, existe relación significativa entre la segunda variable y coerción/imposición, existe relación significativa entre la segunda variable y aceptación/implicación.

## II. MARCO TEÓRICO

Sáenz (2022), realizó una investigación científica en Cajamarca basada en las habilidades sociales y estilo de crianza, aplicando tipo básica de investigación, cuantitativo, no experimental y empleó un extracto de 62 estudiantes. Concluyendo que hay relación moderada entre sus variables de investigación con índice de relación 0.423\*\* con una significancia de 0.000.

Soller (2022), ejecutó una investigación tipo básica, cuantitativo, diseño no experimental, transversal en Huaycán con las variables antes mencionadas para determinar su relación. Trabajó con 100 estudiantes, concluyendo que: presentan relación positiva baja con una correlación de  $\rho = 0.331^{**}$  con un p valor calculado de 0.000.

Cruz (2022), en su investigación determinó la relación de habilidades sociales y estilos parentales durante la virtualidad en Sullana con adolescentes de 4to año de secundaria. Fueron 33 estudiantes, confirmando la relación de variables mediante un estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental.

A nivel internacional, Núñez et al. (2018), desarrollaron un artículo acerca de la evolución de las habilidades sociales en adolescentes de Ecuador. Dicho artículo dio como resultado que la competencia social de los adolescentes influye en su formación académica y relaciones personales, asimismo, concluyeron que las habilidades sociales no solo se obtienen de la socialización escolar, por lo contrario, influye la crianza y estilo de socialización parental en el hogar.

Romera et al. (2015), efectuaron una investigación de cómo influye la familia en el bienestar de los adolescentes. La investigación con metodología correlacional predictivo, diseño transversal. Se realizó con 454 adolescentes entre 13 y 17 años. Cumpliendo con su objetivo considerando los diferentes tipos de familias, tradicionales, reconstituidas.

Fuentes et al. (2015), publicaron sobre el análisis de los tipos de estilo parental y cómo influye en la socialización de los adolescentes en España. Utilizó un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y se evaluó a 772 jóvenes entre 12 y 17 años. Constatando la importancia del soporte afectivo parental para que los adolescentes logren tener una adecuada participación en la sociedad.

Continuando con la investigación se investigaron definiciones teóricas de las variables en estudio; por ende, las habilidades sociales, se consideran como una base fundamental en el desarrollo social del estudiante y la manera en cómo influye el estilo de socialización parental, siendo la segunda variable, formando así una convivencia pacífica y armoniosa (Ministerio de Educación, 2018).

Iniciando con Musitu y García (2001), quien refiere que la socialización implica la participación de la familia, la cual requiere al menos la figura de dos individuos el cual deben de interactuar ejerciendo dicho papel complementario, es decir, el hijo llegaría a ser la materia de socialización, donde la mamá y el papá, serían los principales representantes. Musitu y García (2001), aseguran que la persona tenga una buena incorporación en su entorno, logrará una adecuada integración de las normas culturales que hay dentro de un ambiente, facilitando el logro de objetivos sociales, como habilidad para sostener o atrasar una iniciativa y el autocontrol de uno mismo, disponibilidad y realización de dichas funciones.

La interacción entre progenitores e hijos tiene una variación amplia, el cual influye en su desempeño social, debido a que si la conexión que tienen los hijos con sus progenitores son de calidad, llegarán a promover y potenciar dicho ajuste psicosocial del hijo, dando así una caracterización por la realidad de conductos positivos de apoyo también el afecto por el cuidado que ponen los progenitores, incrementando su autonomía, fomentando la comunicación positiva y abierta, y demostrando prácticas parentales de socialización de una manera adecuada, a diferencia de la deficiente interacción entre padres e hijos, quienes como consecuencia adoptan un estilo de autoritarismo o negligencia, no logran aprender a respetar o cumplir límites o lograr tener autocontrol de sus reacciones conductuales (Llanos, 2019).

La socialización primaria es un proceso inicial de la información que el individuo adquiere desde pequeño. Cuando culmina este proceso ya puede decidir y modificar su conocimiento y conducta. En cuanto a la socialización secundaria, se complementa la identidad de manera personal introduciendo a lo que se ha ido construyendo en familia, por la significancia social de determinados roles (Llanos, 2019). Así que, definir un solo concepto sobre la familia es complicado, por lo tanto, consideramos las siguientes sobre este término. Añadiendo la definición de Silverio (2021), quien expresa la familia es el vínculo de varios individuos el cual

suelen compartir un plan de vida en conjunto, es en donde empiezan a generar grandes lazos de dominio, en donde hay compromiso, donde se empiezan a establecer relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad.

A su vez, Melendro y Rodríguez (2021) establecen que los primeros vínculos afectivos empiezan a formar su personalidad, patrones y valores de comportamiento del individuo. Asimismo, el rol familiar cumple una función vital a nivel cultural, el lazo familiar llega a ser un eje principal del poder interactuar con la sociedad y tener un principal ejemplo de predominio en los progenitores y Aguirre y Moreira (2022), refieren que la familia es una institución multifacética que tiene aspectos biológicos, políticos, sicosociales y económicos, después están los valores culturales. Se dice que la familia llega a ser una relación socialmente sancionada ante la producción y reproducción social.

Se puede añadir que la crianza es una de las ocupaciones más relevantes a la hora de estudiar los idilios entre progenitores e hijos. La función del progenitor y su impresión en los resultados del progreso infantil han sido estudiados por respuesta y demanda. La demanda es el nivel donde los padres demuestran supervisión y madurez en el proceso de formación; la respuesta es el nivel en el que los progenitores demuestran cuidado emocional y brindando soporte (Zapata, 2020) y (Huerta, 2021) define que la juventud está atravesando un tiempo dramático y se podría decir que tormentosa en la cual aparecen varias tensiones, inestabilidad, hay entusiasmo y pasión, por lo cual el adolescente se haya dividido entre tendencias opuestas.

Por otro lado, Zapata (2020) menciona que la juventud es proceso de aumento en el crecimiento, el cual se da luego de la infancia y por anticipado de la adultez. También va acompañado del proceso de libertad social, el cual involucra reconocerse uno mismo, adquirir capacidades necesarias para que puedan mantener lazos de adultos y afrontar situaciones. A pesar de los cambios de la adolescencia, el lazo familiar se mantiene como soporte reforzando la conexión que se da de manera mutua entre los hijos y los progenitores. Con este modelo se pretende simplificar actuaciones parentales generales y estilos parentales (López, 2022).

Los autores de la escala Musitu y García (2001), señalan coerción/imposición al primer eje, lo cual se relaciona al estilo autoritario y negligente y en el eje número

dos implicaciones/aceptación, tiene relación con el estilo autoritativo e indulgente. Los progenitores que tienen alta implicación/aceptación mostrarán afecto por sus hijos cuando se comporten correctamente, de lo contrario, intentarán discutir y razonar sobre su proceder.

Por otro lado, los progenitores con poco involucramiento/aceptación tienden a demostrar apatía hacia el comportamiento adecuado de sus hijos y no argumentan, ni expresan sus juicios y opiniones cuando su comportamiento es inapropiado, por lo que estos padres rara vez se involucran con el comportamiento de sus hijos. De hecho, la dimensión dos en la cual se considera, coerción/imposición, fue libre en el nivel de participación de los progenitores.

El primer eje del bidimensional es aceptación/Implicación, dividiéndose en cuatro sub escalas según Musitu y García (2004): afecto, el progenitor se comporta y brinda cariño cuando se comportan de manera correcta. Indiferencia, los progenitores no fuerzan las actitudes de su hijo. Los padres todo el tiempo están insensibles y poco expresivos. Diálogo, se utiliza el diálogo bidireccional cuando el hijo actúe de manera inadecuada. Displicencia, los progenitores tendrán que reconocer las actitudes negativas de su hijo, a diferencia que no tendrán que establecer límites o reglas o una comunicación con él.

En el siguiente Coerción/Imposición se evalúa las siguientes sub escalas: Privación, uno de los dos progenitores disfruta de quitarle objetos a su hijo para corregir un comportamiento inadecuado. Coacción verbal, uno de los progenitores tiene que recurrir a los gritos, amenazas cuando el niño tiene un comportamiento incorrecto. Coacción física, uno de los progenitores empieza a recurrir al castigo físico, pegándole al niño ya sea con un objeto o con la mano, cuando éste se porta mal.

De esta manera, Musitu y García (2001) despliegan: aceptación/implicación, indicando que los progenitores educan de modo razonable, orientándolos hacia el progreso personal, utilizando el diálogo, hablando de las motivaciones de su estilo de crianza, y también utilizando la emoción, para promover la autonomía y el control. Ellos aceptan, respetan y reconocen los derechos que tenemos individualmente y afirman las características en los niños, y por lo tanto impulsan la autonomía que se da en las bases para el comportamiento futuro.

Indulgente, aquí lo diferente es que los niños no respetan una norma. Aquí los

progenitores los obligan a que ellos obedezcan las reglas y pautas brindadas por el progenitor, pero de autoridad que existe en casa.

Autoritativo, son muy exigentes, les falta sensibilidad y prestan poca atención a las necesidades. Los progenitores muchas veces toman poca consideración las opiniones de sus hijos, obligándolos a atacar con todas sus fuerzas sus demandas, sin explicar por qué, cómo corregir o cuándo dar órdenes. También hay señales emocionales, como el miedo, que no provocan conversaciones y es menos probable que reciban un refuerzo positivo porque son indiferentes al comportamiento apropiado del niño.

Negligente, se caracteriza por el descuido que hay, pero en límites y reglas, hay problemas para que se pueda relacionar con los niños, aquí no hay necesidad de atención y demuestran indiferencia. Existe un limitado compromiso en la educación, las ideas, opiniones y los sentimientos que puede tener esa persona no los toman en cuenta y no hay un refuerzo positivo. También se puede observar que delegan el cuidado de sus hijos a otros parientes de su propia familia o también pueden ser amigos.

El conductismo según la teoría de Watson se enfoca en el estudio justo y objetivo de los hechos, argumenta que los humanos funcionan como máquinas que reciben estímulos y responden.

Watson (citado en (Moore, 2017) menciona que las respuestas emocionales, son patrones de estímulos y respuestas, y niega la existencia de la mente o la conciencia. Argumenta que todas nuestras diferencias individuales en el comportamiento se deben a diferentes experiencias de aprendizaje.

El único propósito del conductista es recopilar hechos sobre el comportamiento, validar sus datos y someterlos a pruebas de lógica y matemáticas. Watson hace muchas suposiciones sobre el análisis de comportamiento: Todos los comportamientos se aprenden del entorno, lo que significa que nacemos como una pizarra en blanco. Por lo tanto, nuestro comportamiento no está determinado por factores genéticos, sino por factores ambientales (Pérez et al., 2018).

Se enfoca primordialmente en la conducta que se puede observar en lugar de sucesos internos como pensamientos y emociones, y aunque los conductistas reconocen la existencia de cogniciones y emociones, no les gusta estudiarlos porque solo la conducta observable (es decir, externo) puede medirse

objetivamente científicamente. Es decir que, los eventos internos como los pensamientos deben demostrar (o eliminarse por completo) en términos de comportamiento.

Moore (2017), sustenta el individuo decidirá si recibe o rechaza dichas conductas aprendidas, haciendo mención a la teoría del aprendizaje social, donde se encuentran presentes dos aspectos indispensables: la autoeficacia y el modelado, las cuales se refieren a observar a otro sujeto e imitar su conducta, sin diferencias si la acción es buena o mala y con la autorrealización que logra el ser humano al ejecutar una acción por sí mismo.

El ser humano presenta su comportamiento según lo aprendió desde pequeño y de acuerdo a las normas sociales y culturales. Si se presenta alguna situación significativa, dicha conducta tendrá relevancia y se apreciará en sus rasgos de personalidad (López, 2022). Por lo que Silverio (2021) manifiesta que influye el tipo de crianza al momento de iniciar la etapa escolar, debido a que los estudiantes llegan con aprendizajes adquiridos en su entorno familiar, pero con la accesibilidad de aprender de sus maestros y compañeros, de quienes aprenderá a socializar de manera directa.

Las habilidades sociales son maneras de formarse socialmente, a través de la experiencia de grupos sociales como institución educativa, grupos familiares, de juegos (Núñez et al., 2018). Son conductas que se manifiestan mediante la interacción social. Aportando en el logro de sus objetivos personales. Por lo que Núñez et al. (2018) proponen que son aprendidas, influye la enseñanza social, involucra aspectos afectivos, cognitivos y sociales.

Se distingue a una persona con adecuadas habilidades sociales cuando es capaz de entablar conversaciones, dar y recibir elogios, solicitar peticiones de manera asertiva, aceptar críticas y expresar su incomodidad pidiendo cambio de conductas (Cruz, 2022). Cruz (2022) presenta áreas en la escala de habilidades sociales: auto expresión de situaciones sociales, capacidad de expresar de manera abierta sentimientos y dudas frente a diversos contextos sociales. Asimismo, el sujeto se relaciona con su entorno para manifestar opiniones y formular preguntas.

Defensa de los propios derechos como consumidor, expresa asertivamente con otros individuos para manifestar su opinión y defender sus derechos. Expresión de

enfado o disconformidad, manifiesta su disgusto a una situación de conflicto. Levanta su voz ante las injusticias, afronta los conflictos que se presentan. Decir no y cortar interacciones, interrumpe conversaciones no deseadas con personas que desean seguir dialogando, sin llegar a ser grosero. Hacer peticiones, solicita favores y pedidos a otras personas manteniendo la interacción positiva, establece adecuadas relaciones sociales con personas desconocidas y/o del sexo opuesto.

Aguirre y Moreira (2022) mencionan que hay programas para fortalecer las habilidades sociales, resaltando que en toda decisión para realizar cambios en el desarrollo personal no influye la edad, pueden iniciar desde que son adolescentes, los cuales los califican de rebelde, al contrario, se debe brindar un apoyo hacia ellos. Asimismo, en las instituciones educativas se fomenta el desarrollo de habilidades sociales mediante proyectos didácticos en aula donde se realicen trabajos grupales, brindando situaciones cotidianas y con oportunidad a resolver conflictos (Fuentes, García, García, et al., 2015). Llanos (2019) plantea técnicas para mejorar como aprender a escuchar activamente y responder adecuadamente, iniciar conversaciones considerando la tolerancia y empatía hacia el otro sujeto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

##### Paradigma

Fue positivista como base de investigación, partiendo de un sistema hipotético deductivo con la intención de hacer una investigación medible que aportará a la comprobación y verificación de datos (Rodríguez, 2020).

##### Tipo de investigación

Fue básica, (Baena, 2017) lo expresa, comparando la teoría con la realidad, de tal manera que se busca una solución de la problemática.

##### Enfoque

Tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que solo se observó y analizó la problemática, más no se involucró, se tomó una postura distante y no interactiva (Galeano, 2020).

##### Método

A su vez, tuvo un método hipotético deductivo, así como Sánchez, 2012) explica que trató de plantear posibles alternativas de solución frente a una problemática y en comprobar sus datos.

##### Nivel

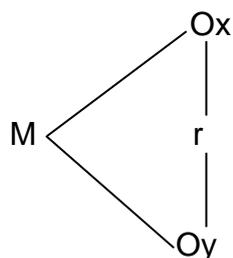
Fue de nivel correlacional por lo que su fin es determinar el grado de asociación entre variables a estudiar (Hernández, R; Mendoza, 2018).

##### Diseño

Fue no experimental – transversal, por lo que las variables se manipularon, determinando la información en un tiempo establecido (Hernández y Mendoza, 2018).

### Gráfico 1.

*Esquema de diseño de investigación*



*Nota.* Elaboración propia

Dónde:

M = adolescentes de una institución educativa nacional Nuevo Chimbote 2022

Ox = Estilos de socialización parental

Oy = Habilidades sociales

r = Relación

### 3.2 Variable y operacionalización

Cuando dos variables llegan a relacionarse entre sí, adquieren un valor para el estudio científico (Hernández y Mendoza, 2018) se utilizaron variables cuantitativas. Donde se pueden asignar valores numéricos. El tipo de escala que se utilizó fue la escala ordinal porque ordenó y jerarquizaron los elementos (Arias, 2021).

Variable 1: Estilos de Socialización Parental

Definición conceptual: Aprendizaje e interacción en el cual el niño adolescente asimila experiencias que formaran su estilo de vida y personalidad (Musitu y García, 2001).

Definición operacional: fue medida por la Escala de Socialización Parental en Adolescentes, permitiendo conocer la sociabilidad entre ambos padres, cuenta con veintinueve ítems.

Dimensiones: coerción / imposición – aceptación / implicación

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: conductas que están presentes en el individuo, pero que son indispensables y nos permite relacionarnos socialmente en un contexto específico (Zapata, 2020).

Definición operacional: fue medida por la Escala de Habilidades Sociales de Zapata (2020), pero con la adaptación peruana de Ruiz et al. (2008), determinando su nivel de hh. ss en los adolescentes, esta escala cuenta con treinta y tres ítems.

Dimensiones: Auto expresión en situaciones sociales, iniciar interacciones positivas con el sexo, expresión de enfado o disconformidad, defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones

Escala de medición: Ordinal

### **3.3 Población, muestra y Muestreo**

Población: Elementos similares que el investigador indaga, este estudio estuvo conformado por adolescentes de una escuela nacional de Nuevo Chimbote, siendo en total de 1370 alumnos, 691 masculino y 671 femenino (Torres, 2019).

Criterios de inclusión: adolescentes inscritos en la nómina anual 2022 y que asistan a clases y estudiantes con aceptación por medio del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: estudiantes que presentan ausencia escolar o no autorización de sus padres.

Muestra: La población fue escogida aleatoriamente para ser evaluada de manera científica (Hernández y Mendoza, 2018). Se consideró una muestra de 301 adolescentes que estén dentro de la edad solicitada. Se recurrió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p (1 - p)}$$

Leyenda:

n = Tamaño de muestra

z = Nivel de confianza (95% = 1.96)

p = Proporción de la variable de estudio (p=0.5)

e = Error de estimación (e =0.05)

Muestreo: se aplicó el tipo no probabilístico, entendido según Ñaupas et. al (2018), formando parte del estudio los estudiantes considerados en criterios de inclusión. El tipo de muestreo es aleatorio estratificado porque todos los medidores iguales dentro de cualquier estrato, pero que aparezcan diferencias conforme se pasa de un estrato a otro (Arias, 2021).

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Se hizo uso de la encuesta para recolectar información, siendo un método aplicable para una población amplia con la finalidad de obtener información importante (Arias, 2021).

Instrumento 1. Estilos de socialización parental,

Se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes, con el fin de medir la socialización parental en adolescentes, constituido por las dimensiones coerción/ imposición y aceptación/implicación, su validez y confiabilidad se consiguió por criterio de jueces y aplicación de prueba piloto. Los autores son Musitu y García, sin embargo, tiene una adaptación peruana por Jara (2013), aplicación individual o colectiva y dura 30 minutos aprox.

## Tabla 1

### *Ficha técnica de la variable estilos de socialización parental.*

Nombre:	Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes
Autores:	Musitu y García
Adaptación	Jara
Lugar:	Trujillo, 2013.
Objetivo:	Identificar el estilo de socialización parental.
Muestra:	525 adolescentes
Escala:	Ordinal
Ítems:	29 ítems
Tiempo:	30 minutos

*Nota.* Escala de medición de estilos de socialización parental en adolescentes

### **Instrumento 2.** Habilidades sociales

Se empleó la Escala de Habilidades Sociales, teniendo como fin identificar sus niveles, contando con las dimensiones decir no y cortar interacciones, expresión de enfado o disconformidad, hacer peticiones, auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, iniciar interacciones positivas con el sexo; su validez y confiabilidad se obtuvo por criterio de jueces y aplicación de prueba piloto.

La autora de la escala es Elena Gismero y tiene una adaptación peruana por Ruiz et al. (2008), administración individual y dura 10 minutos aproximadamente.

## Tabla 2

### *Ficha técnica de la variable escala de habilidades sociales*

Nombre:	Escala de Habilidades Sociales
Autor:	Elena Gismero
Adaptación	Ruiz, Fernández y Quiroz
Lugar:	Trujillo, 2008.
Objetivo:	Identificar el nivel de habilidades sociales.
Escala de medición:	Ordinal
Cantidad de ítems:	33 ítems
Tiempo:	10 minutos

*Nota.* Escala de medición de estilos de socialización parental en adolescentes

### **Validez de los instrumentos y confiabilidad**

Para brindar veracidad en un instrumento es preciso considerar técnicas y procedimientos de lo que se medirá (Toscano et al., 2019). Estas escalas fueron validadas por la autora con la colaboración de cinco expertos en el tema a investigar, comprobando su aplicación. Asimismo, se hizo uso de la prueba V de Aiken, obteniendo puntaje total de 1,00, aprobando su eficacia.

(Gallardo, 2017) sostiene que un instrumento es confiable cuando presenta una escala sin errores en su cálculo, es decir, que puede ser aplicada reiteradas veces en la misma población sin variar los puntajes.

Se empleó una prueba piloto para hallar la confiabilidad, participaron 25 estudiantes de secundaria, recurriendo al Alfa de Cronbach, lo cual indicó un coeficiente de confiabilidad de ,83 de la primera variable y de ,85 de la segunda variable, indicando excelente nivel de confianza.

### **Tabla 3**

Estadística de fiabilidad de socialización parental.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.854	211

*Nota.* Datos obtenidos de SPSS

### **Tabla 4**

Estadística de fiabilidad de habilidades sociales.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	33

*Nota.* Datos obtenidos de SPSS

## **3.5 Procedimientos**

Se determinó el estudio de investigación, el cual es correlacional, por lo tanto, se trabajará con dos variables: habilidades sociales y estilos de socialización parental, se encontró información científica y los instrumento para trabajar dichas variables.

Se plantearon definiciones teóricas sobre las variables en mención a través de artículos, de trabajos previos para poder relacionarlo con la investigación y los resultados que se obtendrán a futuro. La teoría que sustenta la variable socialización parental es la teoría del conductismo de Watson. Se determinó el objetivo general y específicos.

La investigación correlacional se ejecutará con el instrumento en mención, a través de una muestra considerable al total de la población, considerando y respetando los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, el instrumento fue validado mediante juicio de expertos (cinco especialistas en el tema) y se realizó una prueba piloto para confirmar su confiabilidad.

La base datos de resultado será en Excel y al tenerlo listo pasarán al programa

estadístico SPSS 26 con la cual se va a trabajar. Luego se realiza el procesamiento estadístico. Se realizará el vaciado de datos donde se obtendrán los resultados de la investigación. Se analizan a través de la discusión, se generan las conclusiones y se brindan las recomendaciones. Finalmente, se realiza el informe de los resultados.

### **3.6 Métodos De Análisis De Datos**

Luego de la organización y permisos correspondientes, se aplicaron las escalas a los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, utilizando estadística descriptiva e inferencial

Al obtener los resultados corregidos, la base de datos se almacenó en Excel 2019, después fueron exportados en el programa estadístico SPSS 26.0 con vigencia limitada para ejecutar la consistencia interna del coeficiente del alfa de Cronbach, a través del cuadro de Pearson, se va a emplear el análisis factorial confirmatorio. Las tablas y figuras fueron reportados acorde a las normas APA 7.

### **3.7 Aspectos Éticos**

Esta investigación cumplió con los discernimientos establecidos por la Universidad César Vallejo haciendo uso del código de ética del Colegio Nacional de Integración Científica (2019) Como requisito se ejecutó la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. La participación fue voluntaria con el asentimiento informado aceptado por los padres. Al presentar los resultados será de manera ética y objetiva. Somos responsables de la seguridad física, mental y social del participante, por último, de la justicia indica que nosotros generemos igualdad en todos los participantes.

Por otra parte, durante la redacción de este presente estudio, se consideraron las normas definidas por el American Psychological Association - APA, citando autores originales en páginas, revistas, libros que sean confiables, respetando así el código ético y evitando el plagio (APA, 2020).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos:

**Tabla 5**

*Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote.*

Estilos de socialización parental	<i>f</i>	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Madre				
Autoritario	296	98,3	98,3	98,3
Autoritativo	5	1,7	1,7	100,0
Negligente	0	0		
Indulgente	0	0		
Padre				
Autoritario	299	99,3	99,3	99,3
Autoritativo	2	,7	,7	100,0
Negligente	0	0		
Indulgente	0	0		
Total	301	100.0	100.0	100.0

*Nota.* Escala de estilos de socialización parental en adolescentes

Según la tabla 5, se identificó una mayor prevalencia del estilo parental autoritario por parte de la madre (98,3%), del mismo modo la muestra de adolescentes percibió un estilo autoritario por parte de la madre (99,3%).

**Tabla 6***Nivel de la variable habilidades sociales*

Habilidades sociales	<i>f</i>	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	39	13,0	13,0	13,0
Bajo	143	47,5	47,5	60,5
Normal bajo	49	16,3	16,3	76,7
Normal	32	10,6	10,6	87,4
Normal alto	12	4,0	4,0	91,4
Alto	21	7,0	7,0	98,3
Muy alto	5	1,7	1,7	100,0
Total	301	100,0	100,0	

*Nota.* Escala de habilidades sociales.

Según la tabla 6, se identificó que el nivel de habilidades sociales en 143 adolescentes fue bajo (47,5%), mientras que 49 de ellos obtuvo un nivel normal bajo (13%), también 39 de ellos presentó nivel bajo de habilidades sociales (13%), solo 32 adolescentes presentaron un nivel normal (10,6%) y, por último, 21 de ellos se identificó con un nivel alto de la variable (7%).

**Tabla 7**

*Nivel de las dimensiones en la variable habilidades sociales.*

	Autoexpresión en situaciones sociales		Defensa de los propios derechos como consumidor		Expresión de enfado o disconformidad		Hacer peticiones		Decir no y cortar interacciones		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	39	13,0	73	24,3	40	13,3	55	18,3	143	47,5	70	23,3
Bajo	143	47,5	118	39,2	106	35,2	124	41,2	52	17,3	137	45,5
Normal	49	16,3	40	13,3	39	13,0	41	13,6	26	8,6	27	9,0
bajo												
Normal	32	10,6	27	9,0	54	17,9	24	8,0	49	16,3	25	8,3
Normal	12	4,0	16	5,3	24	8,0	20	6,6	9	3,0	14	4,7
alto												
Alto	21	7,0	21	7,0	35	11,6	35	11,6	20	6,6	25	8,3
Muy	5	1,7	6	2,0	3	1,0	2	0,7	2	0,7	3	1,0
alto												
Total	301	100,0	301	100,0	301	100,0	301	100,0	301	100,0	301	100,0

*Nota.* Escala de Habilidades Sociales - EHS.

Al analizar la tabla 7, para la dimensión auto expresión en situaciones sociales 143 adolescentes indicaron posee un bajo nivel (47%); la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor 118 estudiantes indicaron poseer un nivel bajo (39,2%); así mismo para la expresión de enfado o disconformidad 106 participantes se situaron en un nivel bajo (35,2%); por otro lado, en hacer peticiones, 124 adolescentes se ubicaron en nivel bajo (41,2%); en relación decir no y cortar interacciones 143 estudiantes alcanzaron un nivel muy bajo (47,5%); para finalmente, 137 sujetos se ubicaron en bajo nivel (45,5%); estos resultados evidencian un promedio bajo en las habilidades sociales.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre Estilos de socialización parental - Mamá y habilidades sociales*

		<b>Muy bajo</b>		<b>Bajo</b>		<b>Normal</b>		<b>Alto</b>		<b>Muy alto</b>	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Mamá</b>	Autoritario	45	15,0	158	52,5	27	9,0	17	5,6	0	0,0
	Autoritativo	0	0,0	5	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Indulgente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Negligente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>15,0</b>	<b>163</b>	<b>54,2</b>	<b>27</b>	<b>9,0</b>	<b>17</b>	<b>5,6</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

*Nota.* Escala de Habilidades Sociales.

Según la tabla 8, un 98,3% de adolescentes percibe un estilo de socialización parental autoritario por parte de la madre, así mismo un 52,5% de este grupo se identifica con nivel bajo de habilidades sociales.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada entre Estilos de socialización parental - Papá y habilidades sociales.*

		Muy bajo		Bajo		Normal		Alto		Muy alto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Papá	Autoritario	45	15,0	161	53,5	27	9,0	17	5,6	0	0,0
	Autorizativo	0	0,0	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	indulgente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Negligente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	45	15,0	163	54,2	27	9,0	17	5,6	0	0,0

*Nota.* Escala de estilos de socialización parental en adolescentes y Escala de Habilidades

Sociales

Según la tabla 9, un 99,3% de adolescentes percibe un estilo autoritario por parte del padre, identificándose así que un 53,5% de este grupo posee bajo nivel de habilidades sociales.

## 4.2. Análisis inferencial

### Hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental ofrecido por los padres y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre estilos de socialización parental ofrecido por los padres y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.

### Tabla 10

*Correlación con Rho de Spearman de Estilos de socialización parental ofrecido por los padres y habilidades sociales*

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación	,112*
		Sig. (bilateral)	,021
	Estilo de socialización parental - Papá	Coeficiente de correlación	,156*
		Sig. (bilateral)	,007

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 10, se halló que existe asociación significativa pero débil entre el estilo de socialización parental de la madre y las habilidades sociales (Rho=0,112; Sig.=0,021;  $p < 0,05$ ); también, para el padre existe una asociación positiva y significativa, pero de baja relación (Rho=.156; Sig.=0,007;  $p < 0,05$ ); es decir, se acepta la hipótesis general, mostrando que existe relación significativa entre las variables.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y auto expresión de situaciones sociales.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre estilos de socialización parental y auto expresión de situaciones sociales.

### Tabla 11

#### Correlación hipótesis específica 1

			Auto expresión de situaciones sociales	
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación	de	,120*
		Sig. (bilateral)	n	,038 301
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - Papá	Coeficiente de correlación	de	,087
		Sig. (bilateral)	n	,133 301

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11, se comprueba que existe relación de estilos de socialización parental de la madre se relaciona directamente con la dimensión de auto expresión de situaciones sociales, siendo positiva y baja (Rho= ,120; sig= ,038<0.05). Sin embargo, para el padre no hubo suficiente evidencia estadística por lo que no existe relación (Rho= ,087; sig= ,133 > 0.05).

## Hipótesis específica 2

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y defensa de los propios derechos como consumidor.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y defensa de los propios derechos como consumidor.

**Tabla 12**

### *Correlación hipótesis específica 2*

		Defensa de los propios derechos como consumidor.	
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación	,044
		Sig. (bilateral)	,448
	Estilo de socialización parental - Papá	n	301
		Coeficiente de correlación	,096
		Sig. (bilateral)	,098
		n	301

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, se comprueba que existe relación entre socialización parental de la madre con la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor, siendo positiva y baja (Rho= ,044; sig= ,0448<0.05). Sin embargo, para el del padre no hubo suficiente evidencia estadística por lo que no existe relación (Rho= ,096; sig= ,098 > 0.05).

### Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad.

**Tabla 13**

*Correlación hipótesis específica 3*

		Expresión de enfado o disconformidad.	
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación	,053
		Sig. (bilateral n)	,361 301
	Estilo de socialización parental - Papá	Coeficiente de correlación	,088
		Sig. (bilateral n)	,128 301

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13, se comprueba que no existe evidencia estadística significativa para demostrar una relación entre la variable estilos de socialización parental de la madre y del padre con expresión de enfado o disconformidad ( $<0.05$ ). Por otra parte, para el padre no hubo suficiente evidencia estadística por lo que no existe relación (Rho= ,088; sig= ,128  $> 0.05$ ).

#### Hipótesis específica 4

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones.

**Tabla 14**

#### *Correlación hipótesis específica 4*

		Decir no y cortar interacciones.	
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación	,094
		Sig. (bilateral n)	,103 301
	Estilo de socialización parental - Papá	Coeficiente de correlación	,147*
		Sig. (bilateral n)	,011 301

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, se comprueba que no existe evidencia estadística significativa para demostrar una relación entre la variable estilos de socialización parental de la madre con la dimensión decir no y cortar interacciones (Rho – madre ,094; Sig. ,103 >0.05); sin embargo, existe asociación significativa pero baja entre la dimensión y la variable (Rho =147\*; Sig. ,011)

### Hipótesis específica 5

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y hacer peticiones.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y hacer peticiones.

**Tabla 15**

*Correlación hipótesis específica 5*

			Hacer peticiones.	
Rho de Spearman	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación	,019	
		Sig. (bilateral)	,736	
			n	301
	Estilo de socialización parental - Papá	Coeficiente de correlación	,067	
Sig. (bilateral)		,243		
		n	301	

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15, se comprueba que no existe evidencia estadística significativa para demostrar una relación entre la variable estilos de socialización parental de los padres con hacer peticiones (Rho- padre= ,019; Rho – madre=0,67; Sig.= >0.05).

### Hipótesis específica 6

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

**Tabla 16**

#### *Correlación hipótesis específica 6*

			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	
Rho Spearman	de	Estilo de socialización parental - madre	Coeficiente de correlación - Sig. (bilateral n	,022 ,707 301
		Estilo de socialización parental - Papá	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral n	,070 ,223 301

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16, se comprueba que no existe evidencia estadística significativa para demostrar una relación entre la variable estilos de socialización parental de los padres con iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (Rho- padre= ,022; Rho – madre=0,070; Sig.= >0.05).

### Hipótesis específica 7

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre habilidades sociales y coerción/imposición.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre habilidades sociales y coerción/imposición,

**Tabla 17**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman en la hipótesis específica 7*

		Coerción/imposición Madre	Coerción/imposición Padre
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,238**	,124*
	Sig. (bilateral)	,000	,031
	n	301	301

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 17, al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se halló que hay asociación significativa pero débil entre habilidades sociales y las dimensiones de coerción/ imposición para madre y padre (Rho para madre=0.238; Rho para padre= ,124; Sig. = <0,05).

### Hipótesis específica 8

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre habilidades sociales y adaptación/implicación

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre habilidades sociales y adaptación/implicación

**Tabla 18**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman en la hipótesis específica 8*

		Adaptación/implicación Madre	Adaptación/implicación Padre
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,011	,133
	Sig. (bilateral)	,852	,021
	n	301	301

Nota. \* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según la tabla 18, se encontró que no existe suficiente evidencia estadística para relacional habilidades sociales y adaptación/implicación para madre; sin embargo, sí se comprobó una relación directa, positiva pero débil entre la variable y la dimensión padre (Rho para madre=,011; Rho para padre= ,123; Sig. = <0,05).

## V. DISCUSIÓN

Actualmente vivimos una realidad post pandemia por la COVID 19, desde el 2020 hemos enfrentado múltiples cambios y pérdidas, hemos tenido que adaptarnos a nuevas modalidades de hábitos y rutinas (Janin, 2022).

Esta investigación se centró en los adolescentes porque ellos fueron una población vulnerable, pero invisibles, debido a que en esta etapa pasan por diversos cambios y añadidos a ello tener estas nuevas modificaciones por la pandemia, impidiendo su socialización por tener que quedarse en casa, donde influyó el estilo de socialización parental que tuvieron en este tiempo (Quindimil, 2021). Autores como Sánchez (2021) y (Hernández & Belmonte, 2021) manifiestan que las habilidades sociales son aprendidas a lo largo de la niñez con el entorno social, donde los primeros ejemplos de socialización son los progenitores, quienes son los encargados de brindar el soporte emocional adecuado ante sus conductas, garantizando así su bienestar en la adolescencia, aportando a su rendimiento escolar y social en la escuela.

El presente estudio logró determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022, contando con muestra de 301 adolescentes de secundaria.

En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo, mediante el procesamiento estadístico identificando el nivel de estilos de socialización parental como se puede apreciar en la tabla 3, identificando que hay una mayor prevalencia con el estilo parental autoritario por parte de la madre con 98.3% y 99.3% por parte del padre. Dichos resultados coinciden con (Fuentes, et al. (2015) quienes también ejecutaron un estudio correlacional con las variables en estudio, es decir, los padres suelen exigir mediante órdenes directas, sin tomar en cuenta sus opiniones, necesidades, emociones, generando miedo, más no respeto hacia ellos (Vélez et al., 2019).

Por otro lado, difiere de los resultados de Soller, de quienes en sus resultados obtuvo que predomina el estilo democrático, indicando que los padres brindan afecto y cariño constantemente, dialogan y establecen límites apropiados a la situación sin afectar su integridad.

En cuanto a la tabla 4, sobre los niveles de habilidades sociales en los adolescentes, se obtuvo que el mayor puntaje fue de 47.5% de nivel bajo de habilidades sociales, coincidiendo con Sáenz (2022) y Núñez, et. al (2018) identificaron nivel bajo de habilidades sociales en su población, debido a la nueva adaptación a la normalidad, regresar a clases presenciales y retomar hábitos que se habían omitido por estudiar en casa. En los estudios de Soller (2022) y Cruz (2022) obtuvieron nivel medio de habilidades sociales, es posible que en su localidad se hayan realizado estrategias de convivencia escolar para optimizar la armonía educativa.

En la tabla 5, se obtuvo que predominaba el bajo nivel en las dimensiones de auto expresión en situaciones sociales con 47%, defensa de los propios derechos como consumidor con 39.2% y con nivel muy bajo las dimensiones de hacer peticiones con 41.2%, decir no y cortar interacciones con 47.5%. Concordando con Fuentes et. al (2015) quienes obtuvieron resultados similares en niveles de habilidades sociales. Con estos resultados se afirma lo que sostiene el autor Zapata (2020) quien hace mención a la importancia que se debe dar en la crianza en la niñez, que los progenitores son los encargados de cumplir su función del proceso de formación a sus hijos, sin descuidar el soporte emocional.

Las tablas 6 y 7 nos resalta la relación que existe entre el estilo de socialización parental (madre y padre) con los niveles bajos de habilidades sociales. Con madre es un 98.3% de estilo autoritario con un 52.5% de nivel bajo de habilidades sociales. Con el padre es un 99.3% de estilo autoritario y 53.5% de nivel bajo de habilidades sociales. Llevando un resultado similar con Sáenz (2022) y Núñez, et. al (2018). En la actualidad se presentan conflictos al momento de establecer algún estilo de socialización parental, predominando el autoritarismo, influyendo el estilo de crianza de los abuelos; ésta es una de las razones por la cual los padres en la actualidad optan por seguir el ejemplo de crianza que tuvieron, es lo que se logra apreciar en esta investigación, a pesar de la nueva modalidad de crianza, como lo es la disciplina positiva, no la toman en cuenta o la confunden con la permisividad, teniendo como resultados la imposibilidad de socializar adecuadamente en su entorno educativo (López, 2022).

Realizando el análisis inferencial, se consideró que al ser una muestra mayor o

igual a 50 unidades se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. En la tabla 8 arrojó puntajes de: estilos de socialización parental – Papá ,072, Mamá ,071 y de habilidades sociales de ,143, todos siendo valores mayores a 0.05, indicando que son puntajes mayores a 0.05, determinando así que hay distribución normal, por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica con el coeficiente de Rho de Spearman, el cual se utiliza para medir las variables y su relación (Martínez et al., 2022). De tal manera que estos resultados encajan con los de Sáenz (2022), Soller (2022) y Cruz (2022) quienes también realizaron investigación correlacional.

En cuanto a la tabla 9 se identificaron puntajes de asociación positiva entre el estilo de socialización parental de la madre – padre y habilidades sociales, obteniendo puntajes mayores a 0.005. Cabe resaltar que sus puntajes son aceptables, pero débiles, sin embargo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) plantean que sus puntajes son válidos. Respondiendo de esta manera la hipótesis general, indicando que hay correlación significativa entre las variables en estudio.

A partir de la tabla 10 y se analizan las hipótesis específicas, siendo indicando la primera que existe relación entre estilos de socialización parental y autoexpresión de situaciones sociales de la variable habilidades sociales, teniendo como resultados que en relación a la madre el puntaje es positivo bajo, es decir si se relaciona el estilo de socialización parental de la madre con dicha dimensión. Por otro lado, no hubo suficiente evidencia estadística con el por lo que no hay relación entre la variable y la dimensión analizada.

Estos resultados son similares a los estudios de Cruz (2022), Sáenz (2022) y Soller (2022), en cuanto a la relación positiva baja, pero con la madre. Es posible que el estilo de socialización que como pudimos apreciar fue autoritario, esté influyendo en la manera en cómo se expresan de sí mismos con naturalidad, aceptación, sin miedo a prejuicios, en diferentes contextos sociales, presentan dificultad para manifestar sus opiniones y hacer preguntas (Ruiz, et. al 2008). En relación al padre, se sustenta que, en los últimos años, algunos cambios se dieron por ausencia laboral del padre, quien tuvo que salir a trabajar de manera presencial, se divorció / separó de la madre, enfermó, estuvo internado en el hospital, fue a cuidar a otro familiar o falleció por la enfermedad, entre otros

aspectos que impidieron su presencia en el desarrollo de socialización de sus hijos (Huerta, 2021).

Con respecto a la tabla 11, se presenta con puntajes equivalentes a los de la tabla anterior, se relacionaron estilo de socialización parental (madre – padre) con defensa de los propios derechos como consumidor, concluyendo que con la madre hay una relación positiva baja aceptando esta hipótesis y rechazando la relación con el padre. Haciendo referencia a la capacidad de defensa que tiene el adolescente con respecto a sus derechos, al logro de expresarse asertivamente con otras personas para opinar y resguardar sus ideales y la relación del estilo autoritario que presentó la muestra (Janin, 2022).

En la hipótesis específica tres que se encuentra en la tabla 12, los puntajes comprueban que no existe evidencia estadística significativa para demostrar una relación entre la variable estilos de socialización parental de la madre y del padre con la dimensión expresión de enfado o disconformidad. Llanos (2019) hace referencia al poder que tienen las personas para expresar su malestar de manera adecuada, pero que, sin embargo, no se dan cuenta de ello y optan por quedarse callados, sumisos, sin voz ante las injusticias que puede apreciar del entorno.

Silverio (2021) sostiene que es primordial el rol de la familia, especialmente los padres para que el hijo no actúe o reaccione de esta manera, todo está en el apoyo que reciba y el buen acompañamiento y guía. Por ende, cada rasgo de personalidad que vaya adquiriendo en su crecimiento se verá reflejado en el aula de clases, con respecto a sus participaciones en exposiciones, proyectos escolares, levantar la voz cuando ve que alguien se mete a la cola, recibe mal el vuelto en el recreo o si le están haciendo bullying a él u otro compañero, este resultado nos confirma que el niño no dirá nada a pesar de muchas cosas que pasen en su entorno, debido al estilo autoritario que presentan los padres, esto impide un desenvolvimiento adecuado en su vida.

La tabla 13 nos hace mención a la relación socialización parental (padre – madre) y decir no y cortar interacciones de la variable habilidades, teniendo como resultado que no existe evidencia estadística significativa para demostrar una relación con la madre, ni el padre. Indicando así que una vez más el estilo autoritario, impide o bloquea la capacidad del adolescente al momento de decir

no, debido a la exigencia y órdenes directas que se dieron desde pequeño en casa, por los padres. De igual manera se le complica cortar conversaciones o relatos expresados por otras personas, no será capaz de interrumpir en caso esté ocupado o necesite realizar alguna otra actividad (López, 2022).

Se continuó analizando las tablas y en la 14 se aprecia la relación de la variable estilos de socialización parental con la dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales. Teniendo como resultado que no existe evidencia estadística significativa y por lo tanto se rechaza esta relación. Al estudiante se le dificulta pedir favores o pedir prestado algún material de escritorio, hay dos opciones en esta relación, posiblemente el adolescente aprendió a callar, no hablar, ni conversar y se vuelve una persona tímida incapaz de realizar peticiones a otras personas o de lo contrario la manera en la que lo realiza es mediante la agresividad, con gritos, empujones, sin pedir por favor, etc. Debido a la teoría utilizada en esta investigación, la cual es el conductismo, que nos muestra la conducta observable y que será el individuo quien decida si reciba o rechaza las conductas aprendidas, independientemente de ser conductas buenas o malas (Moore, 2017).

Como se pudo apreciar, en la mayoría de contrastación de hipótesis de socialización parental (madre – padre) con las dimensiones de habilidades sociales, no presentan relación significativa estadística, rechazando dichas hipótesis, indicando que el estilo autoritario que presentan los padres hace que bloquee todo tipo de buenas prácticas de las habilidades, considerando a la vez su etapa de cambios en la adolescencia.

Al analizar la variable habilidades sociales con la dimensión coerción / imposición, obtenemos un resultado de aprobación en su relación, es decir, se acepta la hipótesis y si presentan relación. Coincide con la teoría de los autores Musitu y García (2004) de la escala ESPA 29, debido a que al tener nivel bajo de habilidades sociales y presentar un estilo autoritario, el adolescente presentará un comportamiento inadecuado en la socialización, debido a las amenazas, gritos, castigo físico cuando se porta mal.

Por último, al ejecutar la prueba de correlación entre habilidades sociales y adaptación / implicación no se aprecia suficiente evidencia estadística de relación

con la madre, sin embargo, se presentó una relación directa positiva pero débil con el padre. Indicando que, durante la adolescencia al ser una etapa complicada para los padres, por lo general, es la madre quien persiste en la ejecución de deberes recurriendo al estilo autoritario, mientras que el padre opta por exigir menos, convirtiéndose así en el bueno en la situación, aunque en este caso se incluya cierta negligencia al permitir conductas y/o actitudes negativas, sin establecer límites (Silverio, 2021).

De tal manera que se cumplió con los objetivos establecidos en esta investigación, relacionando variables con sus dimensiones, comprobando hipótesis, obteniendo a la vez validez y confiabilidad con puntajes adecuados, coincidiendo con los estudios de Núñez, et al. (2018), Romera, et al. (2015), Fuentes, et. al (2015), Sáenz (2022), Soller (2022) y Cruz (2022) quienes realizaron el procedimiento antes mencionado.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Según el análisis realizado se concluye que, existe una asociación significativa pero débil entre estilo de socialización parental de la madre y las habilidades sociales ( $Rho=0,112$ ;  $Sig.=0,021$ ;  $p<0,05$ ); también, para el estilo del padre hay asociación positiva y significativa, pero de baja relación ( $Rho=.156$ ;  $Sig.=0,007$ ;  $p<0,05$ ) aceptando la hipótesis general, indicando que sí hay relación significativa entre las variables en estudio.
- Segunda:** Existe asociación significativa entre estilos de socialización parental Madre y auto expresión de situaciones sociales en adolescentes con  $Rho= ,120$ ;  $sig. = ,038 < 0.05$ ; sin embargo, no se cumple con el padre ya que obtuvo un  $Rho = ,087$ ;  $sig. = ,033 > 0.05$ .
- Tercera:** Existe asociación significativa entre estilos de socialización parental Madre y defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes con  $Rho= ,044$ ;  $sig= ,0448<0.05$ ; sin embargo, no se cumple con el padre, por lo que obtuvo un  $Rho= ,096$ ;  $sig. = ,098 > 0.05$ .
- Cuarta:** No existe una asociación significativa entre estilos de socialización parental Madre ( $Rho = ,053$ ;  $sig. ,361< 0.05$ ) – Padre ( $Rho = ,088$ ;  $sig. = ,128 > 0.05$ ) y expresión de enfado o disconformidad.
- Quinta:** No existe una asociación significativa entre estilos de socialización parental Madre ( $Rho = ,094$ ;  $sig. ,103< 0.05$ ) – Padre ( $Rho = ,147^*$ ;  $sig. = ,011 > 0.05$ ) y decir no y cortar interacciones.
- Sexta:** No existe una asociación significativa entre estilos de socialización parental Madre ( $Rho = ,019$ ;  $sig. ,736< 0.05$ ) – Padre ( $Rho = ,067$ ;  $sig. = ,243 > 0.05$ ) y hacer peticiones.
- Séptima:** No existe una asociación significativa entre estilos de socialización parental Madre ( $Rho = ,019$ ;  $sig. ,736< 0.05$ ) – Padre ( $Rho = ,067$ ;  $sig. = ,243 > 0.05$ ) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

**Octava:** Existe una asociación significativa entre habilidades sociales y coerción / imposición en adolescentes (Rho- padre= ,022; Rho – madre=0,070; Sig.= >0.05).).

**Novena:** Existe una asociación significativa entre habilidades sociales y la coerción / imposición (padre) en adolescentes; sin embargo, no se cumple con la madre. (Rho para madre=0.238; Rho para padre= ,124; Sig. = <0,05).

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A la autoridad escolar, se sugiere ejecutar actividades de sensibilización a través de talleres de integración familiar, trabajo en equipo.
- Segunda:** A la plana docente, incluir en sus sesiones de enseñanza, recursos que beneficie el desarrollo de las habilidades sociales y el buen trato entre compañeros.
- Tercera:** A los padres de familia, mejorar la convivencia familiar, priorizando los valores como base de crianza, para aportar con el clima en aula ante situaciones de conflicto.
- Cuarta:** Tener en cuenta la situación actual de nuestra ciudad, hay consecuencias, pérdidas, separaciones por el confinamiento, por lo que se recomienda considerar estos aspectos en investigaciones futuras.
- Quinta:** A investigadores, considerar una muestra mayor para conseguir resultados más puntuales.
- Sexta:** Al departamento de psicología y comité de tutoría, realizar programa psicológico con 6 sesiones donde participen padres y madres de familia, contribuyendo a la mejora del clima familiar.
- Séptima:** Organizar trabajos, actividades, dinámicas en equipo donde se formen grupos mixtos entre varones y mujeres para generar una interacción positiva entre compañeros.
- Octava:** Realizar campañas psicológicas de promoción de buen trato en la familia, resaltando la participación de los integrantes del hogar.
- Novena:** Sensibilizar acerca de disciplina positiva a los padres de familia, a través de difusión de boletines informativos, trípticos, breves charlas en reuniones de aula.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M., & Moreira, D. (2022). *Familia y escuela. Una visión desde la educación para la paz* (Dykinson, Vol. 2). [https://books.google.com.pe/books?id=h9x4EAAAQBAJ&pg=PA182&dq=familia+pandemia&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiAg8\\_kzff5AhVmrpUCHZjoCmQQ6AF6BAgIEAl#v=onepage&q=familia%20pandemia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=h9x4EAAAQBAJ&pg=PA182&dq=familia+pandemia&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiAg8_kzff5AhVmrpUCHZjoCmQQ6AF6BAgIEAl#v=onepage&q=familia%20pandemia&f=false)
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (ENFOQUES CONSULTING, Ed.; Primera). [www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)
- Asencio, R. (2020). Crónica del Gran Encierro: Pensando el Perú en tiempos de pandemia. In *Revista de Ciencias Sociales: Vol. XXVI* (Estudios Peruanos, Issue 2). <http://orcid.org/0000-0001-9802-0170><http://orcid.org/0000-0002-5218-3131>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria, Ed.; 3era Edici). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Cruz, L. (2022). *Estilo parental y habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la IE. 14870 – Sullana, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85443/Cruz\\_ZDCLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85443/Cruz_ZDCLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elkin, A., & Handel, C. (2018). A National History of Families. Princeton. *University Press*, 2(1), 1–6. [www.seahipaj.org](http://www.seahipaj.org)
- Fuentes, M., García, E., & Alarcón, A. (2015). Parental socialization styles and psychological adjustment. A study in spanish adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 1–75. <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876>
- Fuentes, M., García, F., García, E., & Alarcón, A. (2015). Parental socialization styles and psychological adjustment. A study in spanish adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 8(6), 137–147. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v8i6.478>
- Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cuantitativa. In *Bangladesh Journal of Infectious Diseases* (Eafit, Vol. 7, Issue 2). Bangladesh Journals Online (JOL). <https://doi.org/10.3329/bjid.v7i2.51509>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo. *Universidad Continental*, 1(2), 1–45. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_)

EG\_MAI\_UC0584\_2018.pdf

- Hernández, M., & Belmonte, M. (2021). La nueva normalidad educativa. Educando en tiempos de pandemia. In *Lima Metropolitana* (Dykinson, Vol. 2). [https://books.google.com.pe/books?id=gIZjEAAAQBAJ&pg=PA29&dq=habilidades+sociales+familia+covid&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj0t\\_nX4OP7AhUtLbkGHfaOCTcQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20familia%20covid&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=gIZjEAAAQBAJ&pg=PA29&dq=habilidades+sociales+familia+covid&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj0t_nX4OP7AhUtLbkGHfaOCTcQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20familia%20covid&f=false)
- Hernández, R; Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 9, Issue 18). <https://doi.org/10.1037//0033-2909.126.1.78>
- Huerta, D. (2021). Siete elementos indispensables para la crianza de sus hijos. In *Applied Biosafety* (Tyndale House, Vol. 2, Issue 4). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.1177/1535676017733451>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017, April 17). *Resultados definitivos de los censos nacionales 2017*. 17 abril. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1544/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/)
- Instituto Peruano de Economía. (2020, January 4). *Áncash: más de 71 mil trabajadores perdieron su empleo en 2020*. 4 enero. <https://www.ipe.org.pe/portal/ancash-mas-de-71-mil-trabajadores-perdieron-su-empleo-en-2020/>
- Janin, B. (2022). Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo: De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. In *Bangladesh Journal of Infectious Diseases* (DCMI, Vol. 7, Issue 2). Bangladesh Journals Online (JOL). <https://doi.org/10.3329/bjid.v7i2.51509>
- Llanos, A. (2019). Desarrollo socioafectivo – Ed. 2019. In Editex (Ed.), *Societies* (Vol. 12, Issue 6). MDPI. <https://doi.org/10.3390/soc12060192>
- López, G. (2022). *La adolescencia en los tiempos que corren* (Gramma ediciones, Vol.1). [https://books.google.com.pe/books?id=d1pEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=d1pEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=adolescencia&f=false)
- Melendro, M., & Rodríguez, A. (2021). *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social: Intervención educativa en contextos sociales*

- (UNED, Vol. 1). <http://remca.umet.edu.ec/>
- Ministerio de Educación. (2018, January 12). *Minedu aprueba lineamientos para promover bienestar socioemocional de escolares*. 12 enero; Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-14908-0\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-14908-0_8)
- Moore, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala estilo de socialización parental en adolescentes de los colegios públicos del nivel secundario, Nuevo Chimbote 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12518/moore\\_g\\_h.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12518/moore_g_h.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Musitu, G., & García, F. (2001). Escala de estilos de socialización parental en los adolescentes. In *Killkana Social* (TEA Ediciones, Vol. 2, Issue 4). Revistas Killkana. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.100](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100)
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 2(1), 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Pérez, V., Gutiérrez, M., García, A., & Gómez, J. (2018). Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional. In *Applied Biosafety* (Editorial UNED, Vol. 24, Issue 1). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.1177/1535676018797140>
- Quindimil, D. (2021). *Mundo Post Covid. La psicología del trabajo tras la pandemia* (Granica, Vol. 1). [https://books.google.com.pe/books?id=LJIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=post+pandemia&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=post%20pandemia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=LJIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=post+pandemia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=post%20pandemia&f=false)
- Rodriguez, Y. (2020). *Metodología de la Investigación*. <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Romera, V., Pereira, Z., & Coimbra, S. (2015). Social skills, social support and well-being in adolescents of different family configurations. *Paideia*, 25(60), 9–17. <https://doi.org/10.1590/1982-43272560201503>
- Ruiz, A., Fernández, L., & Quiroz, D. (2008). *Habilidades sociales*. Universidad Cesar Vallejo.
- Sáenz, I. (2022). *Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021*

[Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83135/Saenz\\_JI-M-SD.pdf?sequence=14&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83135/Saenz_JI-M-SD.pdf?sequence=14&isAllowed=y)

- Sánchez, J. (2012). Los métodos de investigación. In *Applied Biosafety* (Díaz de Santos, Vol. 24, Issue 1). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.1177/1535676018797140>
- Sánchez, P. (2021). Educación y Coronavirus / COVID 19: El reto de reinventar para avanzar, una mirada práctica para el abordaje del servicio educativo a partir del año 2021 en los centros escolares. In *Revista Cubana Educación Superior*. 2018 (Ediciones de la U, Vol. 2). [https://books.google.com.pe/books?id=U78xEAAQBAJ&pg=PA212&dq=habilidades+sociales+familia+covid&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj0t\\_nX4OP7AhUtLbkGHfaOCTcQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20familia%20covid&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=U78xEAAQBAJ&pg=PA212&dq=habilidades+sociales+familia+covid&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj0t_nX4OP7AhUtLbkGHfaOCTcQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20familia%20covid&f=false)
- Silverio, A. (2021). *Para que la familia eduque mejor. I: Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años* (Pueblo y Educación, Ed.; Vol. 1). [https://books.google.com.pe/books?id=hqYkEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=familia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=hqYkEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=familia&f=false)
- Soller, M. (2022). *Estilo parental y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycan, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94296?show=full>
- Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Mc Graw Hill Education]. In *Bangladesh Journal of Infectious Diseases* (Vol. 7, Issue 2). <https://doi.org/10.3329/bjid.v7i2.51509>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 1–75. <https://doi.org/10.17665/1676>
- Velásquez, L., Kaplan, C., Contreras, M., Florez, L., Duarte, J., Peisajovich, M., & Mendoza, L. (2022). Educación y resiliencia en tiempos de pandemia. In *Praxis* (Nosótrica, Vol. 15, Issue 2). Universidad del Magdalena. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>
- Vélez, P., Plasencia, M., & Carrera, X. (2019). *La familia en el contexto social:*

*Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética* (Roland Bind, Vol. 2).

<https://books.google.com.pe/books?id=iN7QDwAAQBAJ&pg=PA37&dq=habilidades+sociales+familia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj7iINTN4OP7AhV1FLkGHR6eCKMQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20familia&f=false>

Zapata, C. (2020). *Crianza Positiva: Descubra los secretos para criar niños felices, saludables y amorosos, sin romper su espíritu* (Roland Bind, Vol. 1).  
[https://books.google.com.pe/books?id=IEEAEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=crianza&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=crianza&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=IEEAEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=crianza&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=crianza&f=false)

**ANEXOS**

## ANEXO 01. Matriz de consistencia

Título: Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estilos de socialización parental			
¿Cuál es la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.	Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2022	Dimensiones	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Aceptación / implicación	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	Ordinal 1 es igual a NUNCA 2 es igual a ALGUNAS VECES 3 es igual a MUCHAS VECES 4 es igual a SIEMPRE	50: Socialización promedio 55 – 75: Socialización promedio alta ≤ 80: alta socialización
			Coerción / imposición	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 29		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Habilidades sociales			
¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental y auto expresión de situaciones sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar la relación de estilos de socialización parental y autoexpresión de situaciones sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.	Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y auto expresión de situaciones sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.	Dimensiones	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Auto expresión en situaciones sociales	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28,29	Ordinal A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así. D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.	0 – 25: Nivel bajo 26 – 75: Nivel promedio 75 a más: Nivel Alto
			Defensa de los propios derechos como consumidor	3, 4, 12, 21,30, 13, 22, 31,32		
¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental y defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar la relación de estilos de socialización parental y defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.	Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.	Expresión de enfado o disconformidad.	6, 7, 16, 25,26, 5, 14, 15, 23, 24,33		
			Hacer peticiones.	8, 9, 17, 18,27		
¿Cuál es relación de estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad en adolescentes de	Determinar la relación de estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad en	Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y expresión de enfado o disconformidad en	Decir no y cortar interacciones.	5, 14, 15, 23, 24,33		
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18,27		

<p>secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es relación de estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental y hacer peticiones en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es relación de habilidades sociales y coerción/imposición en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de habilidades sociales y</p>	<p>adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación de estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación de estilos de socialización parental y hacer peticiones en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación de estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación de habilidades sociales y coerción/imposición en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Determinar la relación de habilidades sociales y aceptación/implicación en adolescentes de una</p>	<p>adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y decir no y cortar interacciones en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y hacer peticiones en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Existe relación entre estilos de socialización parental e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y coerción/imposición en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y aceptación/implicación en adolescentes de una</p>
---	---	---

---

aceptación/implicación en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022?	institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.	institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022.
--	--	--

---

**ANEXO 02.** Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensional	Escala de medición
<b>SOCIALIZACIÓN PARENTAL</b>	Proceso de aprendizaje e interacción donde el niño adolescente asimila experiencias que formarán su estilo de vida y personalidad (Musitu y García, 2001)	Socialización Parental se medirá mediante la “escala de socialización parental en adolescentes” permite conocer la sociabilidad entre ambos padres, consta de 29 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación/implicación (1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28 ítems)</li> <li>▪ Coerción/imposición (2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 29, 29)</li> </ul>	Escala Ordinal
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Las habilidades sociales son conductas que están presentes en el individuo, pero que son indispensables y nos permite relacionarnos socialmente en un contexto específico (Gismero, 2000).	Fue medida por la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000), pero con la adaptación peruana de Ruiz et al. (2008), con el fin de determinar su nivel de habilidades sociales de los adolescentes, esta escala cuenta con treinta y tres ítems.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto expresión en situaciones sociales (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28,29 ítems).</li> <li>Defensa de los propios derechos como consumidor (3, 4, 12, 21,30 ítems).</li> <li>Expresión de enfado o disconformidad (13, 22, 31,32 ítems).</li> <li>Hacer peticiones (6, 7, 16, 25,26 ítems).</li> <li>Decir no y cortar interacciones (5, 14, 15, 23, 24,33 ítems).</li> <li>▪ Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8, 9, 17, 18,27 ítems).</li> </ul>	Escala Ordinal

### **ANEXO 03.** Instrumentos de recolección de información

Variable 1:

#### **Ficha técnica de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.**

Nombre	: Test de Escala de Socialización Parental en Adolescentes
Autores	: Gonzalo Musitu y Fernando García.
Adaptación al Perú	: Jara Gálvez Katia Edith.
Año de Adaptación	: 2013
Contenido	: La prueba consta de 2 dimensiones que son Coerción/Imposición y Aceptación/Implicación, cada una con sus subescalas.
Propósito	: Mide la socialización parental en adolescentes.
Forma de Administración	: Colectiva o individual.
Tiempo	: El tiempo de aplicación es de 20' a 30' comprende el período de instrucciones.
Corrección	: A mano, utilizando la clave de respuestas
Aspectos normativos	: Baremo peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria del primero al quinto grado.
Significación	: $\leq 80$ : alta socialización.  55–75: Socialización promedio alta.  50: Socialización promedio.

1-25: Socialización baja.

- Estructura** : Se clasifican en dos dimensiones: Coerción/Imposición y Aceptación/Implicación con sus respectivas subescalas tales como afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación.
- Validez** : Se contrastó empíricamente la validez de los estilos mediante el análisis factorial donde los cálculos se efectuaron con el programa SPSS cuyos resultados confirmaron satisfactoriamente la estructura teórica. El mayor coeficiente de consistencia correspondió a la escala de afecto de la madre (0.943) y el menor a la de displicencia en situaciones problemáticas, García y Musitu (2001).
- Confiabilidad** : Para determinar la confiabilidad se utilizó una muestra de 525 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria. La prueba alcanza una confiabilidad alta de 0,9 por el alfa de cronbach en las dimensiones Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. Jara K (2013).

## ESPA 29

Nombre y Apellidos:

Edad:

Sexo: M ( ) V ( )

Colegio:

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

el 1 es igual a **NUNCA**

el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**

el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y

el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que tu vives en tu casa.

### Ejemplo

**Madre**

**Cuestión**

**Padre**

Me muestra cariño    Se muestra indiferente

1. Si recojo la mesa

Me muestra cariño

Se muestra indiferente

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tu recoges la meda.
- Has contestado 2 en el apartado “se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tu recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
  - **ME MUESTRA CARIÑO:** quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que esta muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
  - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de los que haces.
  - **HABLA CONMIGO:** cuando haces algo que no esta bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por que no debes volver a hacerlo.
  - **LE DA IGUAL:** significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
  - **ME RIÑE:** quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - **ME PEGA:** quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
  - **ME PRIVA DE ALGO:** es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte muchos lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Veras que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que he hecho de tu PADRE.

**SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.**

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	--------------------	-------------------	--------------

1 2 3 4      1 2 3 4      1 2 3 4      1 2 3 4      1 2 3 4

**Madre**

Me muestra cariño 1 2 3 4	se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

1. Si obedezco las cosas que me manda
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio
3. Se viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien
4. Si compro o malogro alguna cosa de mi casa
5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones.
6. Si estoy sucio y descuidado
7. Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades
8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle
9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
11. Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión
13. Si algún profesor le dice que me porto mal en clase
14. Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado

**Padre**

Me muestra cariño 1 2 3 4	se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

Variable 2.

FICHA TECNICA

Nombre	: Escala de Habilidades Sociales (EHS)
Autora (Madrid)	: Elena <u>Gismero</u> Gonzáles – Universidad Pontifica Comillas
Estandarización	: César Ruiz, Mirtha Fernández y María Esther Quiroz – Perú, 2008
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación el sexo	: Baremos Percentil de Adolescentes, Jóvenes y Adultos según

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A	B	C	D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	A	B	C	D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17. No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas por e mail a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23. Nunca se callar a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
<b>TOTAL</b>				

## ANEXO 04. Certificados de validez

### Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MINCHOLA CUBA, STEPHANNY VICTORIA DNI 47695567	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/04/2012 Fecha egreso: 22/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MINCHOLA CUBA, STEPHANNY VICTORIA DNI 47695567	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MINCHOLA CUBA, STEPHANNY VICTORIA DNI 47695567	<b>MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA</b> Fecha de diploma: 21/09/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/09/2018 Fecha egreso: 22/12/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Si obedezco las cosas que me manda	X		X		X		
3	Se viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	X		X		X		
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	X		X		X		
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	X		X		X		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	X		X		X		
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	X		X		X		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	X		X		X		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	X		X		X		
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	X		X		X		
23	Si hablo con mis profesores o recibe algún informe diciendo que me porto bien	X		X		X		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	X		X		X		
27	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X		X		X		
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	X		X		X		
4	Si compro o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X		
6	Si estoy sucio y descuidado	X		X		X		
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	X		X		X		
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X		
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X		X		X		
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	X		X		X		
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	X		X		X		
19	Si me peleé con algún amigo o alguno de mis vecinos	X		X		X		
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	X		X		X		
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	X		X		X		
25	Si soy desobediente	X		X		X		
26	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X		X		X		
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES

✚

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES</b>							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR</b>							
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	X		X		X		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuelga" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD</b>							
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	otras personas.								
	<b>DIMENSION 4: DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES</b>								
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		X	
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		X	
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		X	
23	Nunca se callar a un amigo que habla mucho	X		X		X		X	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		X	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X		X	
	<b>DIMENSION 5: HACER PETICIONES</b>								
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		X	
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		X	

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	X		X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	X		X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X		X	
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		X	
17	No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	X		X		X		X	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	X		X		X		X	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		X	



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: ....Stephanny Victoria Minchola Cuba    **DNI:** 47695567

**Especialidad del validador**.....

**13 de Octubre del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Stephanny Victoria Minchola  
Psicóloga  
C.P. 117111

-----  
**Firma del Experto Informante.**

<b>GRADUADO</b>	<b>GRADO O TÍTULO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
CANESSA HUAMANCHUMO, JESSICA PAOLA <b>DNI 32959882</b>	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 07/07/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <b>PERU</b>
CANESSA HUAMANCHUMO, JESSICA PAOLA <b>DNI 32959882</b>	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 02/10/1999 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CANESSA HUAMANCHUMO, JESSICA PAOLA <b>DNI 32959882</b>	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 07/07/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <b>PERU</b>
CANESSA HUAMANCHUMO, JESSICA PAOLA <b>DNI 32959882</b>	<b>MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA</b> Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/04/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES

✚

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES</b>							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR</b>							
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	X		X		X		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD</b>							
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, colera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	otras personas.								
	<b>DIMENSION 4: DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES</b>								
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		X	
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		X	
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		X	
23	Nunca se callar a un amigo que habla mucho	X		X		X		X	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		X	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X		X	
	<b>DIMENSION 5: HACER PETICIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		X	
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le habia pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		X	

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	X		X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	X		X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X		X	
	<b>DIMENSION 6: INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	X		X		X		X	
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		X	
17	No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	X		X		X		X	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	X		X		X		X	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Si obedezco las cosas que me manda	x		X		X		
3	Se viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	X		X		X		
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	X		X		X		
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	X		X		X		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	X		X		X		
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	X		X		X		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	X		X		X		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	X		X		X		
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	X		X		X		
23	Si habla con mis profesores o recibe algún informe diciendo que me porto bien	X		X		X		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	X		X		X		
27	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X		X		X		
28	Si no falto nunca a clase y llevo todos los días puntual							
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	X		X		X		
4	Si compro o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X		
6	Si estoy sucio y descuidado	X		X		X		
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	X		X		X		
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X		
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X		X		X		
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	X		X		X		
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llevo tarde a casa por la noche	X		X		X		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	X		X		X		
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	X		X		X		
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	X		X		X		
25	Si soy desobediente	X		X		X		
26	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X		X		X		
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_Replantear algunas preguntas y algunas opciones sería ideal, pero en rangos generales son suficientes para medir las dimensiones Dimensión 1: Aceptación/Implicación y **Dimensión 2: Coerción/Imposición**

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

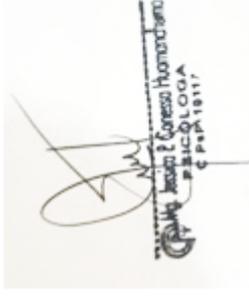
**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr/ Mg: ...MG. JESSICA PAOLA CANESSA HUAMANCHUMO    **DNI:** .....32959882

**Especialidad del validador:** Psicóloga

13 de octubre del 2022

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jessica Paola Canessa Huamanchumo  
PSICÓLOGA  
C.P. 19117

-----  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>1</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Si obedezco las cosas que me manda	X			X	X		
3	Se viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	X		X		X		
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	X		X		X		
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	X						
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	X			X		X	Solo hay dos opciones indiferencia, cariñoso podría tener otra opción
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	X		X		X		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	X		X		X		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	X		X		X		Podría ver otra opción en la respuesta, por ejemplo: con normalidad etc.
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	X		X		X		
23	Si habla con mis profesores o recibe algún informe diciendo que me porto bien	X		X		X		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	X		X		X		
27	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X		X		X		
28	Si no falto nunca a clase y luego todos los días puntual	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	X			X		X	
4	Si compro o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X		
6	Si estoy sucio y descuidado	X		X		X		
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	X		X		X		
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X		
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X			X		X	Si me quedo despierto hasta muy tarde sin permiso (especificar, sin permiso)
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	X		X		X		
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa por la noche	X		X		X		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	X		X		X		
20	Si me pongo furioso y pido el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido		X		X		X	Acorta la pregunta más concisa (corregir alguna cosa que no me han concedido)
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa		X		X		X	Podría ser: cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa.
25	Si soy desobediente	X		X		X		
26	Si como todo lo que me sirve en la mesa		X		X		X	Podríamos decir: si como todos los alimentos que me sirven en la mesa
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X			X		X	



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES

+

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES</b>							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido		X	X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X			X		X	
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo.	X			X		X	
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X			X		X	
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X			X		X	
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	X			X		X	
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X			X		X	
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X			X		X	
	<b>DIMENSION 2: DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR</b>							
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		No	Si	No	Si	No
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X			X		X	
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	X			X		X	
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X			X		X	
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X			X		X	
	<b>DIMENSION 3: EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORTIDAD</b>							
13	Cuando algun amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X			X		X	
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X			X		X	
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X			X		X	

otras personas.		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSION 4: DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES</b>							
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X	
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X	
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X	
23	Nunca se callar a un amigo que habla mucho	X		X		X	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X	
<b>DIMENSION 5: HACER PETICIONES</b>							
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X	
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X	

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO</b>							
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	X		X		X	
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X	
17	No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	X		X		X	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	X		X		X	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_Replantear algunas preguntas y algunas opciones sería ideal, pero en rangos generales son suficientes para medir las dimensiones Dimensión 1: Aceptación/Implicación y Dimensión 2: Coerción/Imposición

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** **D<sup>o</sup>/ Mg: ...ERIKA JULISSA ORELLANA DOMINGUEZ**    **DNI: .....329656653**

**Especialidad del validador:** **Psicóloga**

**13 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Erika Julissa Orellana Dominguez**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P., P. 28567**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

ORELLANA DOMINGUEZ, ERIKA JULISSA DNI 32965653	Fecha de diploma: 14/11/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>
ORELLANA DOMINGUEZ, ERIKA JULISSA DNI 32965653	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 13/07/15 Modalidad de estudios: A DISTANCIA  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <b>PERU</b>
ORELLANA DOMINGUEZ, ERIKA JULISSA DNI 32965653	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>

**(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RUBIO GUTIERREZ, CINTHIA GREISSI DNI 70537289	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2010 Fecha egreso: 22/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
RUBIO GUTIERREZ, CINTHIA GREISSI DNI 70537289	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
RUBIO GUTIERREZ, CINTHIA GREISSI DNI 70537289	MAESTRA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Fecha de diploma: 14/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Si obedezco las cosas que me manda	X		X		X		
3	Se viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	X		X		X		
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	X		X		X		
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	X		X		X		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	X		X		X	X	Solo hay dos opciones indiferencia, cariñoso podria tener otra opción
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	X		X		X		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	X		X		X		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	X		X		X		Podria ver otra opción en la respuesta, por ejemplo: con normalidad etc.
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	X		X		X		
23	Si habla con mis profesores o recibe algún informe diciendo que me porto bien	X		X		X		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	X		X		X		
27	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X		X		X		
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	X		X		X	No	
4	Si compro o malogro alguna cosa de mi casa	X		X		X		
6	Si estoy sucio y descuidado	X		X		X		
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	X		X		X		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	X		X		X		
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	X		X		X		
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	X		X		X	X	Si me quedo despierto hasta muy tarde sin permiso (especificar, sin permiso)
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	X		X		X		
15	Si digo una mentira y me descubren	X		X		X		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	X		X		X		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	X		X		X		
20	Si me pongo furioso y piendo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	X	X	X	X	X	X	Acorta la pregunta más concisa (corregir alguna cosa que no me han concedido)
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	X	X	X	X	X	X	Podria ser: cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa.
25	Si soy desobediente	X		X		X		
26	Si como todo lo que me sirve en la mesa	X	X	X	X	X	X	Podríamos decir: si como todos los alimentos que me sirven en la mesa
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	X		X		X		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES</b>							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido		X	X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico	X		X			X	
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	X		X		X		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		

otras personas.		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSION 4: DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES</b>							
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X	
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X	
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X	
23	Nunca se callar a un amigo que habla mucho	X		X		X	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	X		X		X	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X	
<b>DIMENSION 5: HACER PETICIONES</b>							
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X	
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X	

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	X		X		X	
25	Si un amigo al que le prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO</b>							
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	X		X		X	
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X	
17	No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	X		X		X	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	X		X		X	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_ Replantear algunas preguntas y algunas opciones sería ideal, pero en rangos generales son suficientes para medir las dimensiones Dimensión 1: Aceptación/Implicación y Dimensión 2: Coerción/Imposición

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Dr/ Mg: ...Mg. Cinthia Greissi Rubio Gutiérrez**    **DNI: .....70537289**

**Especialidad del validador:** **Psicóloga**

**13 de octubre del 2022**

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES****Resultado**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAÑAP TORRES, JESSY ANGIE MARGARET DNI 72134480	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/03/2011 Fecha egreso: 22/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAÑAP TORRES, JESSY ANGIE MARGARET DNI 72134480	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAÑAP TORRES, JESSY ANGIE MARGARET DNI 72134480	<b>MAESTRA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO</b> Fecha de diploma: 30/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si		No		Si		No		Si	No	
		x				x				x		
	<b>DIMENSIÓN 1</b>											
1	Si obedezco las cosas que me manda	x				x				x		
3	Se viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	x				x				x		
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	x				x				x		
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	x				x				x		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	x				x				x		
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	x				x				x		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	x				x				x		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	x				x				x		
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	x				x				x		
23	Si habla con mis profesores o recibe algún informe diciendo que me porto bien	x				x				x		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	x				x				x		
27	Si como todo lo que me sirve en la mesa	x				x				x		
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual											
	<b>DIMENSIÓN 2</b>											
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	x				x				x		
4	Si compro o malogro alguna cosa de mi casa	x				x				x		
6	Si estoy sucio y descuidado	x				x				x		
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	x				x				x		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	x				x				x		
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	x				x				x		
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	x				x				x		
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	x				x				x		
15	Si digo una mentira y me descubren	x				x				x		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	x				x				x		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	x				x				x		
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	x				x				x		
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	x				x				x		
25	Si soy desobediente	x				x				x		
26	Si como todo lo que me sirve en la mesa	x				x				x		
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	x				x				x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES</b>								
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas por e-mail a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR</b>								
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.	X		X		X		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuelga" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD</b>								
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		

otras personas.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSION 4: DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES</b>									
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	x		x				x	
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	x		x				x	
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	x		x				x	
23	Nunca se callar a un amigo que habla mucho	x		x				x	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	x		x				x	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	x		x				x	
<b>DIMENSION 5: HACER PETICIONES</b>									
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	x				Si	No	Si	No
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le habia pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.	x		x				x	

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	x		x				x	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	x		x				x	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	x		x				x	
<b>DIMENSION 6: INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO</b>									
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	x				Si	No	Si	No
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago a alguien que me gusta.	x		x				x	
17	No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.	x		x				x	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	x		x				x	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	x		x				x	



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Huanap Torres Jessy Angie Margare DNI: 72134480

Especialidad del validador..... Mg. en Psicología Educativa

10 de 10 del 2022

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jessy Angie Margare Torres  
Mg. en Psicología Educativa  
C. P. S. N. 212

Firma del Experto Informante.

## ANEXO 5. Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	f	p.
Estilos de socialización parental - Papá	,072	301	,001
Estilos de socialización parental - Mamá	,071	301	,001
Habilidades sociales.	,143	301	,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 8, al ser un estudio con una muestra mayor o igual a 50 unidades se recomienda el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para observar si existe una distribución normal en la muestra; se aplicó la prueba nos muestra que el P-valor de las variables estilos de socialización parental y habilidades sociales presentan una distribución no normal ( $p < 0.05$ ), por lo que se utiliza el coeficiente de Rho de Spearman.

## ANEXO 6. Carta de presentación



Lima, 29 de octubre de 2022

Sra.

MG. SILVIA RISCO QUESQUÉN  
Directora I.E. N°88061 "José Abelardo Quiñones Gonzales"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy JARA COLLANTES CAROLIN VANESSA; identificada con DNI N° 70537371 y código de matrícula N° 5000076664; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de mi tesis conducente a la obtención de mi grado de MAESTRO(A), me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, NUEVO CHIMBOTE 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, así mismo asumo el compromiso de alcanzar a su coordinación los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis). Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Lic. Carolin Jara Collantes  
DNI 70537371

## ANEXO 7. Base de datos de la variable Habilidades Sociales

BASEO-DE-DATOS-HH.SS-CAROLIN - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos

E17

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
10											
11	<b>Grado</b>	1° = 1									
12		2° = 2									
13		3° = 3									
14		4° = 4									
15		5° = 5									
16											
17											
18	<b>Edad</b>	12									
19		13									
20		14									
21		15									
22		16									
23		17									
24		18									
25											
26	<b>Respuesta</b>	A (No me identifico, en a la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría)	= 4								
27		B (No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra)	= 3								
28		C (Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así)	= 2								
29	<b>Nota</b>	D (Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de casos)	= 1								
30		Hay puntuación inversa en los ítems: 3 - 7 - 16 - 18 - 25									
31											
32											

LEYENDA Hoja1

Listo

20°C Mayorm. soleado

BASEO-DE-DATOS-HH-SS-CAROLIN - Excel

Carolin Jara

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Pág. de diseño Vistas de página personalizadas Vistas de libro

Regla  Barra de fórmulas  Encabezados  Líneas de cuadrícula  Mostrar

Zoom 100% Ampliar selección Zoom

Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Ventana

Dividir Ocultar Mostrar Cambiar ventanas Macros

A319

	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
1	SEXO	EDAD	ESTADO																			
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						

LEYENDA Hoja1

Listo

45%

# Base de datos de Estilos de socialización parental

BASE DE DATOS SPA29-CAROLIN - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Combinar y centrar Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos

J19

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3		LEYENDA				RESPUESTA				
4										
5	SEXO	MASCULINO	1			NUNCA	1			
6		FEMENINO	2			ALGUNAS VECES	2			
7						MUCHAS VECES	3			
8						SIEMPRE	4			
9		1º	1							
10		2º	2							
11	GRADO	3º	3							
12		4º	4			R1	ME MUESTRA CARÍÑO			
13		5º	5			R2	SE MUESTRA INDIFERENTE			
14						R3	LE DA IGUAL			
15						R4	ME RIÑE			
16		12				R5	ME PEGA			
17		13				R6	ME PRIVA DE ALGO			
18		14				R7	HABLA CONMIGO			
19	EDAD	15								
20		16								
21		17								
22		18								

LEYENDA BASE DE DATOS

ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL - ESPA29

Listo







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022", cuyo autor es JARA COLLANTES CAROLIN VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 09:00:14

Código documento Trilce: TRI - 0501174