



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la
atención oportuna de los pacientes, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Parra Paraguay, Judith Rocio (orcid.org/0000-0001-9740-5386)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Mtra. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2023**

Dedicatoria:

A Dios por permitirme cumplir esta meta. A la memoria de mi padre, Héctor que partió a raíz de la pandemia. A mi madre Sabina que Dios me permita me acompañe más tiempo. Y a mis hijos Diego y Sayuri, a quienes busco inspirar con este logro, demostrándoles que con perseverancia y esfuerzo se pueden alcanzar nuestros sueños más anhelados. Y a esta prestigiosa institución educativa por brindarme las herramientas para obtener el grado de Magíster que llena de orgullo a mi familia.

Agradecimiento:

Al Dr. Jesús Padilla Caballero por su innovador e invaluable apoyo y orientación como asesor. A mis colegas, futuras Magíster María Rosa Espinoza y Miriam Cristóbal por su motivante compañía y fructífero intercambio de conocimientos durante memorables madrugadas de estudio.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Metodología.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Procedimientos.....	21
3.7. Rigor científico.....	21
3.8. Método de análisis de la información.....	22
IV. Resultados y Discusión	24
V. Conclusiones.....	81
VI. Recomendaciones	82
Referencias.....	83
Anexos.....	86

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 01 Matriz de Categorización Apriorística	17
Tabla 02 Entrevista publicada	22

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Figura 01: Acompañamiento Profesional – Nube de Palabras (NP)	25
Figura 02: Acompañamiento Profesional – Mapa Mental (MM)	26
Figura 03: Estrategia de Acompañamiento - NP	28
Figura 04: Estrategia de Acompañamiento - MM	29
Figura 05: Competencia Profesional - NP	31
Figura 06: Competencia Profesional - MM	32
Figura 07: Competencia Docente - NP	34
Figura 08: Competencia Docente - MM	36
Figura 09: Verificación de Competencia – NP	38
Figura 10: Verificación de Competencia - MM	40
Figura 11: Deontología Profesional – NP	42
Figura 12: Deontología Profesional – MM	43
Figura 13: Individual – NP	45
Figura 14: Individual - MM	47
Figura 15: Pares - NP	49
Figura 16: Pares - MM	51
Figura 17: Docente – NP	53
Figura 18: Docente - MM	55
Figura 19: Competencia Profesional – NP	57
Figura 20: Competencia Profesional - MM	59
Figura 21: Estrategia de Acompañamiento – NP	61
Figura 22: Estrategia de Acompañamiento - MM	63
Figura 23: Verificación de Desempeño – NP	65
Figura 24: Verificación de Desempeño – MM	67
Figura 25: Inicial – NP	69
Figura 26: Inicial - MM	71
Figura 27: Procedimental – NP	73
Figura 28: Procedimental - MM	75
Figura 29: Final - NP	77
Figura 30: Final - MM	79

Resumen

Este estudio cualitativo con diseño hermenéutico tuvo como objetivo interpretar la importancia del acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales para el avance académico de estudiantes de enfermería. La formación de futuros profesionales de enfermería es un proceso complejo que requiere implementar estrategias educativas efectivas. El acompañamiento en prácticas preprofesionales es fundamental, ya que permite a los estudiantes ejercer con conocimientos en contextos reales de atención a pacientes. Se realizaron entrevistas a enfermeros expertos, analizando los datos con el software Atlas. Ti. Los resultados evidenciaron la relevancia de establecer una relación de apoyo docente-estudiante, desarrollar estrategias alineadas con objetivos formativos, verificar la adquisición de competencias y mediar reflexivamente para facilitar el aprendizaje. Se recomienda fortalecer la comunicación y vínculo docente-estudiante, capacitar a docentes en estrategias pedagógicas innovadoras, promover la integración de conocimientos, habilidades y valores éticos, estandarizar la evaluación de competencias e incentivar la investigación sobre estrategias efectivas de enseñanza y acompañamiento, fomentando la actualización profesional continua. Este estudio destaca la trascendencia de un acompañamiento cercano durante las prácticas para la formación de enfermeros competentes.

Palabras Clave: Acompañamiento, prácticas preprofesionales, atención oportuna: pacientes, formación.

Abstract

This qualitative study with hermeneutic design aimed to interpret the importance of teaching accompaniment in preprofessional practices for the academic advancement of nursing students. The training of future nursing professionals is a complex process that requires the implementation of effective educational strategies. The accompaniment in pre-professional practices is fundamental since it allows students to practice with knowledge in real contexts of patient care. Expert nurse interviews were conducted, analyzing the data with Atlas.Ti software. The results showed the relevance of establishing a teacher-student support relationship, developing strategies aligned with training objectives, verifying the acquisition of competences, and mediating reflexively to facilitate learning. It is recommended to strengthen communication and teacher-student bond, train teachers in innovative pedagogical strategies, promote the integration of knowledge, skills, and ethical values, standardize the evaluation of competencies, and encourage research on effective teaching and accompaniment strategies, encouraging continuous professional updating. This study highlights the importance of close accompaniment during internships for the training of competent nurses.

Keywords: Mentoring, Pre-professional internships, Timely care, Patients, Training.

I. Introducción

El proceso de las prácticas preprofesionales es un eslabón importante y un punto crítico en la constante transformación del currículo, que se va adaptando a los cambios surgidos en tiempos en los que persisten aún las restricciones del contacto directo. Esto se ejecuta al poner en práctica todo el conocimiento adquirido dentro de la malla curricular; sin embargo, merma de alguna forma la aplicación de habilidades y destrezas que necesita adquirir el discente. Además, es clave para preparar al futuro graduado a enfrentar los diversos obstáculos que la sociedad les presentará, como lograr una adecuada atención con eficiencia y eficacia hacia los pacientes, quienes serán los más beneficiados. A la vez se logrará afianzar su confianza y seguridad que todo profesional de la Salud le corresponde adquirir, lo cual garantizará un excelente proceso de enseñanza teórico-práctico y la formación de profesionales en el campo de la salud capacitados, que brinden una atención con calidad. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) destaca la importancia y responsabilidad que conllevan todas las instituciones de educación Superior de mejorar y adaptarse a los cambios vertiginosos que se originan con el tiempo, a velocidades antes ni imaginables. Esto trae consigo que se preste atención en los planes educativos, los cuales deberán ser modificados para que cumplan con los parámetros establecidos en la actualidad de crear profesionales competentes y con un perfil más humano, para lograr una sociedad más justa, empática y proactiva. Asimismo, el Banco Mundial (2019) resalta la importancia de que los centros de educación superior no solo se enfoquen en la impartición de conocimientos de acuerdo con cada perfil profesional, sino que también es relevante que esta vaya a la par con el desarrollo de habilidades transferibles. Esto se realizaría efectivamente si es acompañado de personal adecuado, lo cual guiará las secuencias para desarrollar alguna habilidad que requiera supervisión, logrando así profesionales más competentes y seguros que puedan insertarse con mayor facilidad en el ámbito laboral.

Este estudio de investigación es de gran relevancia no solo para los futuros egresados en el ámbito de la salud, sino también para los profesionales que ejercen la carrera de salud y que son docentes. La realización de este estudio nos brindará

información sobre la importancia del acompañamiento en las prácticas preprofesionales al discente, permitiendo afianzar los conocimientos adquiridos y, a la vez, detectar alguna carencia que deberá ser subsanada. De esta forma ayudará a buscar formas de solución para que se puedan implementar medidas que mejoren la adquisición de habilidades y destrezas que requiere todo estudiante del área de salud, haciéndolo competente a la hora de realizar sus funciones y actividades inherentes a su carrera en el área de salud y sobre todo, los más beneficiados si se mejora el área de las competencias no solo será la comunidad que se atiende en los establecimientos de salud, sino también todos aquellos que en algún momento necesiten de los cuidados especializados que requieran por parte de estas nobles profesiones.

Esta investigación se justifica teóricamente por que busca contribuir con el conocimiento ya existente sobre el uso de instrumentos de validaciones en donde se efectúan secuencia para la evaluación de logros de objetivos planteados para los futuros profesionales de la salud, los que contribuirán a una mejora en cuanto al acompañamiento de las prácticas preprofesionales en las áreas actitudinales, procedimentales y transversales en favor de los pacientes y en la seguridad que debe tener todo egresado del área de salud. En lo social, los más beneficiados serán los discentes de últimos ciclos, ya que contarán con la seguridad y guía de un docente de práctica que afiance sus últimos conocimientos brindados por la universidad. Asimismo, el usuario externo de los centros hospitalarios también se verá beneficiado al recibir una atención oportuna y eficaz.

La justificación metodológica se basará en las pautas que los centros de estudios superiores establezcan para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, las cuales contarán con un adecuado acompañamiento docente. La justificación filosófica radica en la importancia de un buen acompañamiento que generará profesionales más competentes, con óptimas habilidades y destrezas para ejercer procedimientos tanto de índole procedimental como actitudinal, evidenciando una atención eficaz y oportuna a pacientes. Se hace uso de los valores bioéticos que todo personal de salud ejerce, como la no maleficencia, beneficencia, justicia y autonomía. El propósito de la investigación fue conocer sobre el adecuado

acompañamiento que los profesionales de la salud deben otorgar a estudiantes en prácticas preprofesionales. El objetivo general fue interpretar el acompañamiento en la formación de estudiantes de enfermería. Los objetivos específicos fueron: conceptualizar terminología relacionada al acompañamiento de prácticas preprofesionales, reconocer tipos de acompañamiento, identificar conocimiento del docente acompañante y procesos de mediación durante el acompañamiento profesional. Este estudio enfatiza la importancia de un cercano acompañamiento en prácticas para formar enfermeros competentes.

II. Marco Teórico

A nivel internacional Rodríguez (2022) presento un estudio de investigación acerca de la calidad de proceso formativo en las prácticas preprofesionales desde las perspectivas de los graduados en la escuela de enfermería de la universidad en el Ecuador. La investigación planteo describir la calidad del proceso formativo en las prácticas preprofesionales desde la perspectiva de los graduados en la escuela de enfermería, siendo una investigación de tipo cualitativo, con diseño etnometodológico con un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando la entrevista semiestructurada y el focus grupo, en donde obtuvieron como resultados tres categorías: primero, la calidad del proceso formativos en las prácticas preprofesionales; segundo, los aspectos destacados en la transición de la calidad del proceso formativo: en cinco categorías; y tercero, las propuestas de los egresados para mejorar la calidad de la formación creándose dos subcategorías, dando como resultados experiencias de cambios a crecimiento a nivel personal, social y académicos para los egresados, recomendando a los centro de estudios superiores la estructurar procesos innovadores en la metodología del diseño curricular para el logro de una formación de calidad en los profesionales egresados.

Asimismo, Pesantes (2022) en su estudio nos deja saber que los acompañamientos en la práctica preprofesional son relevantes para el desarrollo de sus funciones y que no es exclusivo de las carreras de ciencia de la salud, sino también de otras carreras. El estudio en mención se enfocó en analizar el impacto de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los estudiantes egresados. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico en el que se usaron dos grupos de colaboradores, cada uno con 10 participantes, a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada. El otro grupo estuvo conformado por 15 personas que a la vez se subdividieron en tres grupos, a los que se les aplicó una guía de entrevista con preguntas. Se llegó a la conclusión de que el monitoreo en las prácticas preprofesionales es indispensable para poder efectivizar el cumplimiento del reglamento de la institución universitaria y a la vez para brindar un campo laboral de alta empleabilidad a todos los discentes egresados. Sin embargo, se dejaron parámetros en los cuales puedan mejorarse, como que la coordinación y comunicación con el docente de teoría debe tener concordancia con lo impartido

por el docente de práctica, para dar cumplimiento a los acuerdos reglamentarios que posee cada institución. Según Orellana *et al.*, (2022) realizó un estudio sobre monitoreo de las Prácticas preprofesionales e inserción laboral de los estudiantes del VII ciclo académico de la carrera profesional de ingenieros de una universidad pública. El objetivo fue explicar la forma en que las prácticas preprofesionales contribuyen a obtener empleabilidad más rápido en el mercado laboral de la carrera universitaria preparada. Dicho estudio fue aplicado con un enfoque cualitativo con alcance explicativo y diseño fenomenológico. Se reunieron dos grupos de 10 personas a las que se aplicó una entrevista semiestructurada y otro grupo de 15 personas que se subdividió en tres grupos con 5 integrantes cada uno, usando técnicas de entrevistas y grupo focal. Se aplicaron instrumentos como una guía de entrevista y guía de preguntas para el focus grupo, llegando a la conclusión de que es relevante que el futuro egresado tenga un monitoreo de sus prácticas preprofesionales para el cumplimiento de su reglamento y que los convenios existentes entre instituciones y universidades mejoran y ayudan al logro del objetivo trazado. Sin embargo, resalta que deberá haber mayor coordinación entre el docente teórico y práctico para mejoras en las mismas y asegurar el cumplimiento de acuerdo con el reglamento.

Asimismo, Ordoñez *et al.*, (2022) refiere que la formación de los profesionales de enfermería es importante en la interrelación que existe entre la práctica y la teoría, generando interés en diversos estudios. En este contexto, la teoría desarrollada por Patricia Benner es muy valorada por los educadores de enfermería, debido a su implicación en cuanto a avances de competencia, destrezas y habilidades. El objetivo del estudio fue analizar las características inherentes a los docentes enfermeros según la teoría de Patricia Benner. Se realizó a través de una exhaustiva revisión bibliográfica, lo cual permite generar cambios en estrategias y modelos educativos, con el fin de garantizar profesionales de calidad. Al término de este estudio se dieron a conocer tres categorías. En primer lugar, se evidenció la importancia del modelo de Patricia Benner en la enseñanza impartida por docentes enfermeros. En segundo lugar, se identificaron factores que influyen en dicha enseñanza. Y, por último, se examinó el papel del maestrando en la formación de los discentes.

A través de estos hallazgos, se logró demostrar cómo el docente desempeña un papel fundamental en el apoyo al estudiante para alcanzar los cinco niveles de la teoría de Patricia Benner, así como las causas que intervienen de manera negativa durante su proceso formativo. Además, se analizó en detalle el rol del docente, estableciendo cinco áreas de actuación que permiten garantizar el éxito en la formación académica. Por lo tanto, podemos evidenciar el papel tan importante que realiza un enfermero docente en el acompañamiento durante las prácticas preprofesionales al discente en formación, teniendo en cuenta lo manifestado en la teoría realizada por la Dra. Benner con la finalidad de lograr la excelencia del discente para que realice sus procedimientos con destreza, habilidad y competencia, en bien de los usuarios externos que se atienden en los centros de salud. La palabra acompañamiento tiene su origen etimológico en "compañero" y posee diversas acepciones dependiendo del marco o situación en que se use. La Real Academia Española (RAE)(s.f.) define acompañamiento como el acto y el resultado de acompañar, es decir, estar en compañía de otras personas o añadir algo. Sin embargo, en el ámbito educativo, el acompañamiento se entiende como estar al lado de un guía, maestro o coordinador que brinda ayuda y explicaciones en relación con una secuencia de acciones o procedimientos, asegurando que se realicen de manera adecuada y despejando cualquier duda que pueda tener el estudiante. Esto contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje.

En línea con lo planteado por Ardoino (2019) el acompañamiento implica una relación de intersubjetividad en la que dos individuos se comunican, y el acompañante reconoce al acompañado como el sujeto principal de la acción. Esta forma de acompañamiento requiere una postura ética que va más allá de simplemente estar presente. Cuando se aplica al ámbito preprofesional, el acompañamiento juega un papel fundamental para el estudiante en formación, brindándole situaciones en donde ponga en práctica todo el conocimiento teórico adquirido en su etapa como alumno en un entorno práctico y la adquisición de habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional. Estas prácticas también fomentan la reflexión y la responsabilidad social en el estudiante, contribuyendo así a consolidar su identidad profesional y desarrollar una autoevaluación positiva de su desempeño. Es importante destacar que estas

prácticas se llevan a cabo en compañía de un docente formado, quien desempeña un papel fundamental en el proceso.

Rodríguez *et al.*, (2022) hicieron un estudio donde evidenciaron que las prácticas preprofesionales son como un eslabón fundamental en la interacción de la educación, la calidad y el desempeño profesional en los docentes, presentando una descripción detallada de los datos recopilados de revistas indexadas, donde se analizan las características fundamentales de las prácticas preprofesionales tanto en el ámbito educativo en general como en la Educación Médica superior, abarcando desde su concepción y organización hasta su evaluación, destacando el papel crucial que desempeña esta actividad en el proceso formativo de los futuros profesionales, al tiempo que se exploran sus deficiencias y limitaciones. Estas cuestiones son urgentes y requieren ser abordadas por las instituciones de educación superior, quienes deben desarrollar modelos administrativos que guíen y promuevan esta encomiable labor, por lo tanto, es primordial que ante evidencia irrefutable se logre crear herramientas educativas las cuales logren alcanzar objetivos trazados para que el futuro profesional se desenvuelva eficazmente en todas las áreas de sus competencias. Asimismo, tenemos a Cedeño y Santos (2017) en su estudio mencionan que estas prácticas preprofesionales establecen vínculos entre los aspectos académicos e investigativos y la sociedad, fortaleciendo así la formación integral del futuro profesional. A través de procesos reflexivos, estas prácticas promueven la autoevaluación y el compromiso social, permitiendo que los estudiantes en formación participen activamente en su desarrollo, de tal forma que sean conscientes en su formación profesional.

A la luz de los antecedentes analizados, en este estudio se optó por emplear una terminología actualizada basada en aportes de investigaciones recientes. Es así como resulta pertinente enmarcar esta investigación en los postulados del pensamiento paradigmático, tomando como referencia las teorizaciones de pensadores innovadores como Kuhn (1962, como se citó en Mejía, 2022). y la teoría de enfermería del conocimiento y la destreza de Patricia Benner para analizar la evolución del concepto de acompañamiento profesional en donde la teoría de Kuhn establece que la ciencia avanza a través de revoluciones que sustituyen un paradigma por otro. Bajo esta óptica, el concepto de acompañamiento profesional

también ha evolucionado gracias a nuevos paradigmas como el socioconstructivista, donde el profesional deja de ser un experto que impone su visión al acompañado, y pasa a ser un facilitador de procesos de crecimiento mediante escucha activa y preguntas reflexivas. Complementariamente, la teoría de Benner (1982, como se citó en Escobar y Jara, 2019) plantea que las enfermeras atraviesan etapas de novata a experta conforme adquieren conocimientos clínicos prácticos. Aquí, el acompañamiento profesional de enfermeras expertas permite guiar a las novatas para que transiten exitosamente por dichas etapas, proporcionando aprendizaje situacional, retroalimentación y reflexión. Por consiguiente, ambas teorías coinciden en la relevancia de un mentor que acompañe al aprendiz novato, ya sea promoviendo la reflexión crítica desde el socioconstructivismo, o facilitando la adquisición de conocimiento práctico y juicio clínico desde la experticia como plantea Benner. Esto permite evolucionar el concepto de acompañamiento profesional hacia un rol facilitador y situacional, alejado de la imposición, para potenciar el crecimiento autónomo y significativo de competencias.

Por lo expuesto podemos decir que el acompañamiento preprofesional, por docentes calificados y comprometidos teniendo en claro los lineamientos y los alcances de la casa universitaria a la cual pertenecen, lograrán alcanzar que sus discípulos en formación logren obtener una educación de calidad, en donde al actuar lo harán de forma eficaz teniendo en cuenta todo el aspecto que concierne al ser humano en todas sus esferas como son bio, psico, socio-espiritual. Asimismo, Duarte (2013) menciona que el acompañamiento preprofesional consiste en la asesoría y orientación que se brinda a los estudiantes en formación, con el objetivo de potenciar su desarrollo académico, personal y profesional. El acompañante actúa como un guía, facilitador y apoyo emocional, promoviendo la reflexión, la toma de decisiones y el crecimiento integral del estudiante. Según Saavedra y Ochoa (2018): El acompañamiento preprofesional se define como un proceso interactivo y formativo en el que un profesional experimentado, como un docente o mentor, brinda orientación y supervisión al estudiante en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos. El objetivo es que el estudiante adquiera experiencia y habilidades relevantes para su futura profesión. En resumen, el

acompañamiento preprofesional se caracteriza por ser una relación de apoyo, orientación y supervisión entre un profesional experimentado y un estudiante en formación. En cuanto a la Estrategia de acompañamiento, Patricia Benner (2001) realizó una publicación en su libro titulado *de novato a la excelencia*, presenta una estrategia de acompañamiento en enfermería basada en el desarrollo progresivo de habilidades a lo largo del tiempo. Según su teoría, las enfermeras atraviesan diversas etapas de competencia, desde principiantes hasta expertas. Durante el proceso de acompañamiento, se enfatiza el aprendizaje práctico, el establecimiento de metas individuales y la mentoría como medios para guiar a las enfermeras en su crecimiento y desarrollo profesional. Por otro lado, Madeleine Leininger, creadora del modelo de Cuidado Culturalmente Competente, resalta la importancia de la sensibilidad cultural y el respeto hacia los pacientes provenientes de diversas culturas. Su estrategia de acompañamiento en enfermería se basa en el reconocimiento y la comprensión en la estimación de algunas prácticas y creencias de los pacientes. Además, Villacreses *et al.*, (2021) refieren que estas dos perspectivas ofrecen estrategias valiosas de acompañamiento en el ámbito de la enfermería. No obstante, existen otros enfoques y autores que también han contribuido al desarrollo de estrategias de acompañamiento en esta disciplina. Cada enfoque tiene su singularidad y puede adaptarse según las necesidades y contextos individuales. En cuanto a la competencia profesional, Long y Aiken (2004), en su estudio sobre competencia profesional en enfermería, describe la competencia profesional en enfermería como la capacidad de las enfermeras para aplicar sus conocimientos, habilidades y juicio clínico de manera efectiva en la prestación de atención de calidad. Según Aiken, además de las habilidades clínicas, las enfermeras deben poseer habilidades de comunicación, sociabilidad para poder liderar al equipo y trabajar de forma asertiva con todo el equipo multidisciplinar. Por otro lado, Dorothea Orem a través de su teoría de autocuidado, define la competencia profesional en enfermería como la capacidad de las enfermeras para proporcionar asistencia y apoyo a los individuos en su autocuidado. Esto implica la evaluación de las necesidades de autocuidado de los pacientes y la realización de intervenciones de enfermería adecuadas para promover la autonomía y el bienestar de los pacientes.

La competencia docente según lo califica El Ministerio de Educación (MINEDU) no ha emitido declaraciones específicas sobre la competencia docente en la actualidad. Sin embargo, la competencia docente es crucial en la educación, ya que se refiere a las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para enseñar de manera efectiva. Un docente competente puede diseñar estrategias de enseñanza, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Mejorar la competencia docente es fundamental para garantizar una educación de calidad. Los ministerios de educación suelen establecer estándares y ofrecer programas de desarrollo profesional para ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades. Es importante consultar fuentes actualizadas y específicas para obtener información precisa sobre la posición del MINEDU en relación con la competencia docente en la actualidad

La verificación de competencia en enfermería es un proceso esencial para evaluar y confirmar que los profesionales tienen los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para llevar a cabo su trabajo de manera segura y efectiva. Este proceso varía según las políticas y regulaciones locales, así como el entorno de trabajo específico. Involucra diferentes elementos, como la evaluación teórica para medir los conocimientos en áreas como procedimientos clínicos, seguridad, medicamentos y ética. También incluye la evaluación práctica, donde se demuestran habilidades en situaciones clínicas simuladas o reales, abarcando procedimientos, administración de medicamentos y comunicación con pacientes. Además, la observación directa permite evaluar el desempeño en situaciones reales y la capacidad para seguir protocolos y políticas, mientras que la retroalimentación destaca fortalezas y áreas de mejora, y brinda oportunidades de desarrollo profesional. Es crucial tener en cuenta que este proceso es continuo, ya que los profesionales deben mantenerse actualizados y adaptarse a los avances en la atención médica. Además, en un estudio realizado por Vallejos y colaboradores (2022) llevó a cabo una revisión sistemática para investigar los instrumentos utilizados en la verificación de competencia en enfermería. El objetivo era comprender cómo estos instrumentos varían en su desarrollo y adaptación transcultural. Durante la revisión, se evidenció diferentes formas de plasmar la

aplicación de análisis estadísticos en estos instrumentos, los cuales medirán justamente las competencias

La deontología profesional aborda los principios éticos y reglas que poseen las conductas profesionales en el ejercicio de su profesión. Un autor destacado en este tema es Raymond Vincent Lesikar, quien aborda el valor de la ética en una efectiva correspondencia en su libro "Professional Ethics in Business Communication". Lesikar resalta la necesidad de aplicar principios éticos en el trabajo diario, considerando aspectos como la veracidad, la responsabilidad y el respeto por la privacidad. Su enfoque destaca la importancia de tomar decisiones éticas difíciles, mantener la calidad y la transparencia, y preservar la confidencialidad e integridad en todas las interacciones profesionales. Otros autores y expertos también contribuyen al tema de la deontología profesional desde diferentes perspectivas y contextos, enriqueciendo nuestra comprensión de esta disciplina ética., desde el punto de vista de enfermería, Reyna (2019) en su publicación denomina la deontología profesional en enfermería se refiere a los principios éticos y normas que guían la conducta de las enfermeras en su práctica. Estos principios se basan en valores como propios inmerso en el código como es la veracidad, beneficencia, autonomía además de la justicia y veracidad. La deontología en enfermería implica tener consideración a la dignidad que posea todo ser humano que tenga sus derechos intactos, mantener la confidencialidad, actuar con imparcialidad, brindar cuidado de calidad y tomar decisiones éticas fundamentadas. Además, se promueve la colaboración interdisciplinaria, el respeto a la diversidad y el cumplimiento de los estándares éticos y legales. En resumen, la deontología en enfermería garantiza una práctica ética y de calidad, centrada en el bienestar de los pacientes. En cuanto a los tipos de acompañamiento individual tenemos; Acompañamiento individual: un profesional especializado en orientación o asesoría trabaja de manera personalizada con cada estudiante, brindando apoyo individualizado según sus necesidades, intereses y metas. El acompañante ofrece orientación vocacional, ayuda en la toma de decisiones, proporciona recursos y estrategias, y ayuda al estudiante a desarrollar un plan de acción personalizado para su carrera profesional. En cuanto al acompañamiento individual, Castellanos *et al.*, (2019) menciona en su artículo que Benner, inspirado en el trabajo de

Dreyfus, identificó varios niveles que atraviesan los estudiantes en formación, desde principiantes que reciben una asesoría más personalizada, hasta convertirse en estudiantes profesionales que requieren menos acompañamiento docente. A medida que progresan en sus habilidades, cambian su enfoque desde reglas abstractas hacia experiencias pasadas y desarrollan un pensamiento más crítico y analítico.

Acompañamiento entre pares: En este tipo de acompañamiento, los estudiantes son guiados por otros compañeros que tienen mejor desarrolladas sus competencias o que están trabajando en el área de salud con una carrera afín a la enfermería. Estos pares comparten experiencias, consejos y brindan apoyo mutuo. Pueden ofrecer orientación sobre la elección de asignaturas, compartir información sobre oportunidades laborales o académicas, y proporcionar perspectivas basadas en sus propias vivencias. Según Loreto (2020) el acompañamiento por pares es un proceso colaborativo en el que los docentes se apoyan mutuamente para mejorar su práctica pedagógica, generando confianza, respeto y espacios de reflexión y aprendizaje conjunto, donde se fortalece y enriquecen mutuamente.

Acompañamiento docente: En este caso, los docentes desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento preprofesional de los estudiantes. Además de impartir clases, los profesores pueden asesorar y orientar a los discentes para mejorar sus competencias y brindar información sobre opciones académicas, ofrecer recomendaciones, proporcionar retroalimentación constructiva y servir como modelos a seguir. Estos tres tipos de acompañamiento preprofesional buscan brindar diferentes perspectivas y recursos a los estudiantes, complementándose entre sí. Cada uno ofrece beneficios únicos, por lo que es recomendable alternarlos para lograr un desarrollo integral. Según Díaz *et al.*, (2018), el acompañamiento docente es un proceso continuo y estructurado que busca fomentar la reflexión profunda sobre la práctica profesional de los maestros. A través de interacciones adaptadas a las necesidades individuales, se busca potenciar los conocimientos necesarios para transformar su práctica pedagógica. El acompañante actúa como guía y facilitador, apoyando el crecimiento profesional del docente.

La competencia profesional, según la visión de Díaz *et al.*, (2018) abarca la habilidad de un docente para desempeñarse de manera efectiva en su rol, aplicando conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica la capacidad de planificar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas de manera eficiente, así como gestionar el aula y establecer relaciones positivas con los estudiantes y otros actores educativos. En esencia, ser un docente competente implica ser un verdadero líder en el proceso educativo, capaz de inspirar y guiar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo y enriquecedor

En relación con las estrategias de acompañamiento, Pastrana *et al.*, (2013) resaltan en su artículo la importancia de contar con docentes altamente calificados. Estos profesionales poseen estrategias de aprendizaje adecuadas que permiten un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en el abordaje del cuidado en enfermería. Tienen la habilidad de seleccionar las estrategias educativas más adecuadas para que los discentes adquieran las destrezas y habilidades para su ejercicio profesional. Estas estrategias, respaldadas por una sólida base conceptual de la disciplina, hacen uso de teorías y modelos que integran los principios y valores esenciales de la enfermería. De esta manera, los estudiantes se preparan para guiar su propia actuación con ética y profesionalismo en la atención al paciente, asegurando que cuentan con las herramientas para ser profesionales competentes. Asimismo, Trinidad *et al.*, (2015) en su artículo denominan la verificación como una serie de procedimientos que pueden darse de manera oral o escrita para identificar, planificar, comparar y verificar información, superando las falencias humanas. Los primeros listados de verificación se realizaron en el área de salud inspirándose en los utilizados en la aviación, con la finalidad de efectivizar la seguridad del usuario externo en la práctica clínica. Su implementación implica coordinar al equipo de trabajo para realizar controles de seguridad en fases específicas, minimizando riesgos en situaciones consideradas de alto riesgo, como actos quirúrgicos o procedimientos invasivos.

La mediación es un proceso en el que los mediadores neutrales promueven la comunicación y las negociaciones entre las partes en disputa. El propósito es

apoyarlas para llegar a un acuerdo aceptable. Durante la mediación, el mediador crea un entorno seguro donde las partes pueden expresar preocupaciones y necesidades. Se fomenta la escucha activa, la cooperación y la búsqueda de soluciones conjuntas. La mediación se usa en varios campos y se evalúa enfocándose en el empoderamiento de las partes y la promoción de acuerdos independientes. Es flexible, ahorra tiempo y costos, y preserva relaciones. El mediador profesional sigue estándares éticos y de calidad.

La mediación en el ámbito del aprendizaje es un arte que implica una danza armoniosa entre docente y estudiante, con el propósito de cultivar competencias específicas. El docente, como mediador social y cultural, es un tejedor de conocimientos y valores, entrelazando intenciones pedagógicas. Con este abrazo pedagógico se forja un espacio propicio para la creatividad, el crecimiento y la transformación integral del estudiante, guiándolo hacia la adquisición de habilidades y saberes fundamentales para su desarrollo académico y personal. Según Feuerstein, citado en Noguez (2002), la mediación inicial se despliega cuando una persona con sabiduría e intención actúa como enlace entre el entorno de aprendizaje y el discente, generando conductas de cambio. El facilitador puede ser un maestro, un padre o cualquier adulto comprometido con educar al discente. De esta forma, el aprendizaje se nutre tanto de la experiencia directa como de la intervención reflexiva y enriquecedora del mediador, dando forma a un proceso de crecimiento significativo.

En la etapa procedimental, Orbegoso y Ledesma (2022) detallan en su artículo que la educación universitaria busca formar profesionales competentes en habilidades técnicas y blandas. Sin embargo, existe una tendencia a promover enseñanzas con poca guía pedagógica debido a enfoques constructivistas que enfatizan la autonomía del estudiante. Este artículo examina el impacto de la mediación durante el aprendizaje, demostrando que los niveles de mediación tienen un efecto diferente según los saberes previos de los estudiantes. Se utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos, uno con alta mediación y otro como control. Los resultados indican que los estudiantes con bajos saberes previos se ven perjudicados con poca mediación, mientras que, en estudiantes con altos saberes previos, la mediación no muestra un efecto significativo. Por lo tanto, será

importante la monitorización sobre todo en el área procedimental de aquellos discentes que no manejen adecuadamente sus conocimientos, y tengan que ser reforzados para un desempeño óptimo en su práctica preprofesional. En la etapa final, la medición final según Michael Scriven la define como una evaluación al final de un curso o práctica para concluir un ciclo y determinar el grado de éxito del discente en relación con sus metas planteadas. Scriven es un reconocido evaluador y filósofo de la educación que destaca la importancia de realizar una medición final exhaustiva y rigurosa para obtener una visión clara del avance y logro del discente. Esta medición final permite a los educadores tomar decisiones informadas sobre cómo reforzar todas las fases de la enseñanza para garantizar que se cumplan los resultados educativos esperados. Según Galindo *et al.*, (2009) la mediación en la relación profesor-estudiante se caracteriza por la cercanía, aceptación y autoridad del mediador en el proceso educativo. El mediador busca clarificar contenidos, modelar actitudes y conocimientos, generando confianza y compromiso en el aprendizaje. Esta mediación impulsa al estudiante a crecer profesional y personalmente, creando un vínculo que fomenta el deseo de aprender y enfrentar retos. Los estudiantes valoran profesores competentes, comprometidos y respetuosos. La experiencia de mediación es enriquecedora y humana, dejando una impresión duradera.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico y para desarrollarse se orienta a una metodología cualitativa, considerándolo sobre todo que se orienta en el espectro hermenéutico, decimos es básica porque de acuerdo con Hernández-Sampieri (2018) La investigación básica se adentra en la búsqueda de nuevos conocimientos teóricos y conceptuales sin un propósito inmediato de aplicabilidad práctica. Su enfoque se centra en la exploración y comprensión de los fundamentos teóricos dentro de un campo de estudio específico, siendo uno sus finalidades expandir la base de conocimientos, mejorar la comprensión de fenómenos naturales o sociales, y establecer una sólida base teórica que pueda ser aprovechada en investigaciones futuras. Además, es importante recalcar que la investigación básica es crucial para el progreso científico, ya que permite descubrir nuevos principios, relaciones y leyes que podrían encontrar aplicaciones prácticas en el futuro. Además, brinda la oportunidad de establecer conexiones interdisciplinarias y promover el desarrollo de nuevas áreas de estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

El tipo de investigación es de enfoque cualitativo presentada a través de un método hermenéutico. El diseño es hermenéutico con categorías preestablecidas. Se utilizó un diseño no experimental en el que se recolectó información mediante entrevistas. Estos datos fueron recopilados y analizados para identificar patrones, relaciones y comprender las características y dinámicas del objeto de estudio, siguiendo la propuesta de Yin (2014). El enfoque fue el método hermenéutico, que busca comprender e interpretar textos, discursos, símbolos y experiencias humanas. Con este enfoque se describen los fenómenos para profundizar en las perspectivas y significados de los participantes. El método hermenéutico permite una comprensión más rica y contextualizada, reconociendo la importancia de las interpretaciones subjetivas. El diseño no experimental se basa en recolectar datos con entrevistas y analizarlos para identificar patrones y relaciones, comprendiendo el objeto de

estudio en su contexto natural sin intervenir, según plantea Yin (2014). El método hermenéutico busca comprender e interpretar textos, discursos, símbolos y experiencias humanas de manera profunda.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Para el presente estudio se tomó en consideración categorías, siendo la categoría base el acompañamiento de las prácticas preprofesional, así también, las subcategorías tal cual como se presenta en el siguiente cuadro. (véase en la tabla 01)

Tabla 01: *Matriz de Categorización Apriorística*

Categoría Base	Subcategorías	Subcategoría
Acompañamiento de las prácticas profesionales	Concepto	Acompañamiento Profesional
		Estrategia de acompañamiento
		Competencia profesional
		Competencia docente
		Verificación de competencias
		Deontología profesional
	Tipo de acompañamiento	Individual
		Pares
		Docente
	Nivel de conocimiento	Competencia profesional
		Estrategia de acompañamiento
		Verificación de desempeño
	Mediación	Inicial
		Procedimental
		Final

Fuente propia.

3.3. Escenario de estudio

El escenario se desarrollará de manera virtual, teniendo en cuenta la realidad que debe tener este tipo de escenario, para lo cual se usará la plataforma de zoom

3.4. Participantes

Los Participantes serán enfermeros docentes con el grado de magister de diferentes universidades a nivel nacional e internacional, los cuales tenga contacto directo con los estudiantes de enfermería, para llevar a cabo un adecuado acompañamiento en las prácticas preprofesionales.

Experto 1:

Distinguida enfermera con más de dos décadas de experiencia en la atención de situaciones de emergencias, desastres y cuidados críticos. Magíster en Gestión del Cuidado de Enfermería, galardonada por su servicio compasivo durante la pandemia de COVID-19. Líder visionaria en el campo de la enfermería, reconocida por implementar innovadoras estrategias que transforman la práctica asistencial. Apasionada docente universitaria, inspira a las nuevas generaciones de enfermeras a alcanzar la excelencia profesional. Pionera en investigación en enfermería, transforma paradigmas y mejora resultados en salud mediante la incorporación de evidencia científica. Profesional emblemática, su trayectoria ejemplar eleva el prestigio de la enfermería peruana. Su compromiso inquebrantable y vocación de servicio la consolidan como referente en la humanización del cuidado.

Experto 2:

Enfermera líder e innovadora, referente nacional e internacional en cuidados intensivos y gestión sanitaria. Magíster en Salud Pública, capacitada en España, comparte conocimientos que salvan vidas formando nuevas generaciones de enfermeras intensivistas. Autora publicada y conferencista inspiradora, transforma paradigmas a través de la investigación y evidencia científica. Más de dos décadas liderando cuidados intensivos en instituciones de prestigio le avalan como autoridad en monitorización hemodinámica y cuidado del paciente crítico. Pionera en representar a la enfermería peruana en sociedades científicas globales, con amplio reconocimiento por su vocación, ética y compromiso inquebrantable. Orgullo de su profesión, su experiencia y pasión inspiran excelencia en estudiantes y colegas, elevando el prestigio de la enfermería nacional. Su trayectoria ejemplar la consolida como líder visionaria, abriendo nuevos horizontes para la enfermería peruana.

Experto 3:

Enfermero líder, conferencista internacional y educador apasionado en cuidados intensivos y simulación clínica. Magíster en Gerencia de Salud, instructor certificado PHTLS y AMLS, comparte su experticia para salvar vidas y formar nuevas generaciones. Pionero en representar la excelencia de la enfermería venezolana,

liderando innovación educativa mediante prácticas basadas en evidencia. Docente inspirador, prepara enfermeros competentes integrando simulación de vanguardia en la Universidad Siglo 21. Con amplia trayectoria clínica, se desempeña como autoridad en terapia intravenosa y accesos vasculares. Visionario comprometido con elevar los estándares de la profesión, su liderazgo académico y clínico consolidan su posición como referente nacional en enfermería de emergencia y cuidado crítico. Su pasión por la enseñanza y experticia técnica marcan la diferencia, formando las próximas generaciones de enfermeros que salvan vidas.

Experto 4:

Enfermero líder con más de 15 años de experiencia asistencial y docente en emergencias, desastres y cuidados críticos. Magíster en Docencia Universitaria, docente universitario inspirador, prepara profesionales competentes integrando innovación educativa. Conferencista nacional, comparte conocimientos que salvan vidas formando nuevas generaciones de enfermeros. Reconocido por su excelencia clínica en el Hospital Nacional Hipólito Unanue, lidera con pasión y vocación de servicio. Pionero en representar el prestigio de la enfermería peruana, sus aportes visionarios elevan los estándares académicos y asistenciales de la profesión. Su vasta experiencia y compromiso con la educación de calidad lo consolidan como referente en la formación de enfermeros capaces de brindar cuidados integrales en situaciones críticas. Su trayectoria inspiradora contribuye significativamente a mejorar tanto la enseñanza como la práctica de la enfermería.

Experto 5:

Enfermero líder e innovador, ampliamente reconocido por su excelencia en la gestión y atención de emergencias y cuidados críticos. Licenciado por la UNMSM, cuenta con más de dos décadas de experiencia asistencial, docente y directiva. Auditor certificado, transforma organizaciones implementando mejora continua. Docente inspirador, sus aportes académicos elevan la calidad de la formación en pregrado y posgrado. Con gran visión estratégica, lideró el Sistema de Transporte Asistido de Emergencias de EsSalud implementando estándares internacionales. Investigador proactivo, sus publicaciones y guías de práctica clínica marcan pauta en atención prehospitalaria. Su capacidad de gestión, trabajo en equipo y vocación

de servicio, lo consolidan como referente en la atención humanizada de pacientes críticos. Su amplio conocimiento y compromiso por salvar vidas, lo posicionan como un Líder Transformador, que genera impacto positivo allá donde se desempeña.

Criterios de inclusión:

Enfermeros docentes de prácticas clínicas, enfermeros con el grado de maestros y licenciados que firmaron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Los docentes que confirmaron su participación y no cumplieron con lo acordado. Los informantes que no tienen el grado de maestros; los enfermeros docentes que no tiene trato directo con los estudiantes. Los Magister que no desearon se le filme durante la entrevista; los informantes que no respondieron todas las preguntas de la entrevista y todos aquellos que por más que cumplieron con el criterio de inclusión, no se presentaron a la entrevista.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la entrevista. Se contactó a informantes clave a través de medios académicos como Scholar, ResearchGate y LinkedIn. Se les presentó una exposición clara y precisa sobre la relevancia del estudio para conseguir su participación. El instrumento fue una guía de entrevista semiestructurada. La entrevista en investigación cualitativa es una valiosa técnica de recolección de datos. Va más allá de ser una conversación, implica un estudio en profundidad con un propósito específico. Permite adentrarnos en la opinión y experiencia de un individuo para obtener información más rica y detallada. Según Ñaupas *et al.*, (2018) la entrevista se define como una conversación con un propósito definido, donde se busca indagar en los pensamientos, percepciones y significados del entrevistado. A través de este método, se exploran perspectivas y vivencias, permitiendo un mayor entendimiento y análisis. Para este estudio, la entrevista fue una herramienta imprescindible para obtener información en profundidad y comprender la complejidad de los fenómenos estudiados.

3.6. Procedimientos

Al iniciar la investigación, lo primero fue elegir un tema de interés y revisar la realidad problemática relacionada al objeto de estudio. Se buscaron antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre el acompañamiento en las prácticas preprofesionales de enfermería. Esto motivó a indagar más sobre cómo mejorar este proceso. Tras elegir el tema, se redactaron los antecedentes y se definieron los objetivos y enfoque del estudio. Se creó una matriz apriorística y se formularon las preguntas, con ayuda de ChatGPT, adecuándolas al nivel de los expertos a entrevistar. Hubo guía continua del docente investigador según directrices de la universidad. Se obtuvo certificación de conducta responsable en investigación de CONCYTEC, además se crearon cuentas en las plataformas de ResearchGate, Mendeley, y se marcó como favoritos ciertas páginas web de revista de alto impacto como Scopus, se buscó expertos en ResearchGate y LinkedIn, encontrando dos internacionales y docentes peruanos con disponibilidad, se usó tecnología como ZOOM, se hicieron Biodatas, cartas de presentación, guías semiestructuradas y PPT para las entrevistas. Para disminuir la similitud, fue útil usar el Turnitin y Draft Coach. Así mismo se usó el Atlas. Ti y Mindomo creando innovadores organizadores gráficos, además de mejorar la presentación del trabajo, el cual, (Rojas *et al.*, 2022), enfatizo que son los mejores softwares y para finalizarlo se utilizó la AI – Claude para obtener una redacción de estilo adecuada y pertinente.

3.7. Rigor científico

A lo largo de la investigación, conté con la guía de un docente investigador reconocido para asegurar el rigor científico. Se desarrolló una matriz apriorística como base lógica ante la escasez de estudios sobre el tema. Con apoyo del asesor experto en metodología cualitativa, se generó una matriz de categorización apriorística coherente, estableciendo una estructura sólida fundamentada teórica y empíricamente.

La credibilidad se basa en que los informantes cumplen criterios de inclusión y aportan idoneidad. Se realizó triangulación entre el estado del arte, resultados de entrevistas y construcción de conocimiento. La transferibilidad se fundamenta en la

triangulación de literatura, bases teóricas y aportes de expertos, generando nuevo conocimiento.

La aplicabilidad de los hallazgos a contextos reales y la auditabilidad mediante acceso a grabaciones de entrevistas en drive virtual, refuerzan la validez. Así, el proceso de investigación cualitativa integra triangulación, aplicabilidad y auditabilidad para garantizar rigor científico (Véase la tabla 02)

Tabla 02: *Entrevista publicada*

Participante	Enlace Web
Experto 01	https://n9.cl/li79o
Experto 02	https://n9.cl/zn72v
Experto 03	https://n9.cl/4ppfo
Experto 04	https://n9.cl/68i2u
Experto 05	https://n9.cl/t2stv

Fuente Propia

3.8. Método de análisis de la información

En la investigación cualitativa se han utilizado diversas herramientas tecnológicas para facilitar el análisis de la información. Una de las más destacadas es el software atlas. Ti, ampliamente utilizado para la organización y análisis de datos cualitativos. Este programa permite la codificación y categorización de la información recopilada, así como la exploración de relaciones entre los datos, posibilitando una gestión eficiente y una visualización clara de los patrones emergentes. Atlas. Ti ofrece funciones para conceptualizar las unidades de análisis, vincular categorías y códigos, escribir comentarios y memos analíticos, y generar redes semánticas. De esta manera, consolida y sistematiza el proceso de análisis cualitativo. Otra herramienta relevante es Mindomo, que cumplió un rol clave en la recopilación y registro de datos durante la generación de información. Esta aplicación proporciona una plataforma para capturar los datos de manera estructurada y precisa, facilitando la recolección de información relevante desde las fuentes primarias. Mindomo permite diseñar mapas mentales y conceptuales que ayudan a organizar

las ideas antes de comenzar el análisis. Además, se utilizó la inteligencia artificial de OpenAI para procesar y sintetizar los datos obtenidos en las entrevistas y la revisión de fuentes secundarias. Esto amplió la capacidad humana de análisis e interpretación. La combinación de estas herramientas tecnológicas permitió realizar un proceso de análisis riguroso, exhaustivo y eficiente. Posibilitaron explorar en profundidad las perspectivas e interrelaciones en los datos cualitativos, extrayendo significados y comprensiones que enriquecen los resultados de la investigación. El uso de la tecnología para el análisis cualitativo potencia el rigor metodológico y amplía las fronteras del conocimiento alcanzado

3.9. Aspectos éticos

En la investigación se realizó una evaluación ética aprobada por CONCYTEC, cumpliendo una conducta adecuada. La búsqueda de antecedentes se basó en fuentes confiables respaldadas por expertos, con integridad en los datos para obtener conclusiones válidas. La triangulación combina distintas fuentes y perspectivas para una síntesis completa, evitando intenciones maliciosas y asegurando resultados genuinos que representen la realidad investigada. Se mantuvo transparencia y ética, garantizando credibilidad y autenticidad en la información. El consentimiento informado aseguró la voluntariedad de los participantes. Se protegió su privacidad y el uso ético de sus datos. El respeto a la diversidad de opiniones fue fundamental. La investigación cualitativa requiere un compromiso con la veracidad, evitando juicios previos que sesguen los hallazgos. Actuar bajo principios éticos rige cada paso del proceso investigativo, desde el planteamiento del problema hasta la difusión de resultados. La ética otorga validez y confianza en los aportes de la investigación.

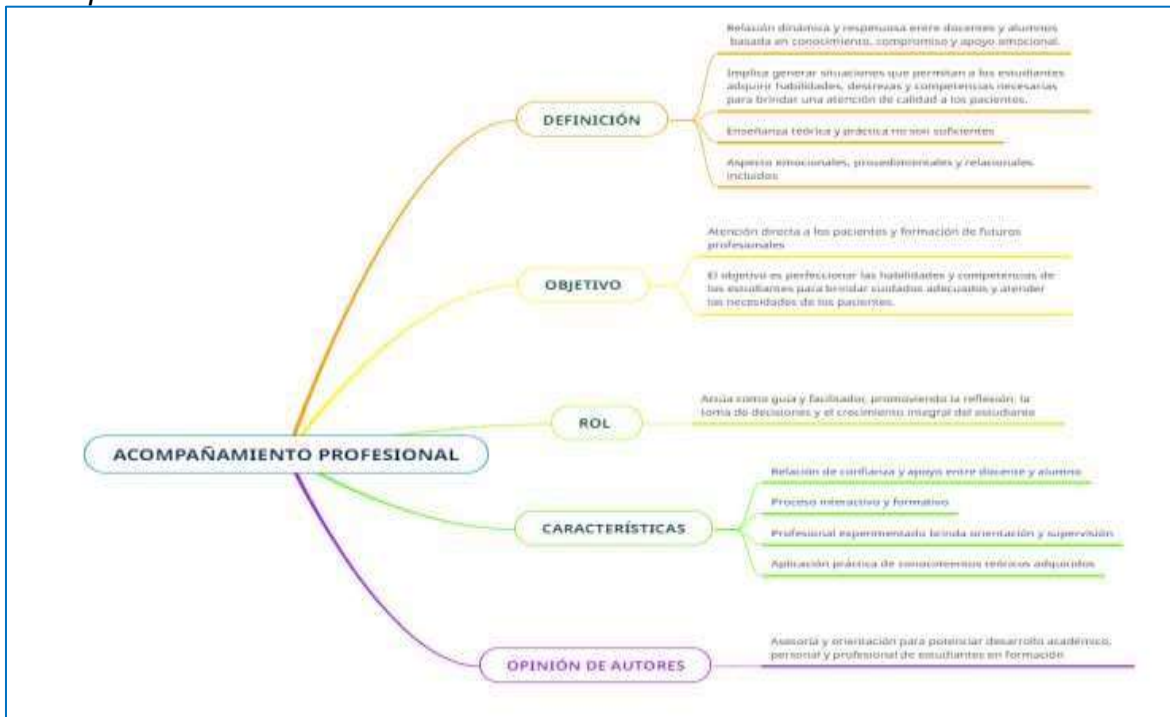
IV. Resultados y Discusión

Los siguientes conceptos responde al objetivo específico de conceptualizar el Acompañamiento Profesional, así se tiene:

Acompañamiento profesional se refiere a una relación dinámica y respetuosa entre docentes y alumnos, basado en conocimiento, compromiso y apoyo emocional. Implica generar situaciones que permitieron a los estudiantes adquirir habilidades, destrezas y competencias necesarias para brindar una atención de calidad a los pacientes. Además, este acompañamiento no se limita a la enseñanza teórica y práctica, sino que abarco aspectos emocionales, procedimentales y relacionales, y se lleva a cabo tanto en la atención directa a los pacientes como en la formación de futuros profesionales de enfermería. El objetivo fue perfeccionar las habilidades y competencias de los estudiantes para brindar cuidados adecuados y atender las necesidades de los pacientes. El AP actúa como guía y facilitador, promoviendo la reflexión, la toma de decisiones y el crecimiento integral del estudiante, y se basa en una relación de confianza y apoyo entre el docente y el alumno. Además, es un proceso interactivo y formativo en el cual un profesional experimentado brinda orientación y supervisión al estudiante en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos. Finalmente, El concepto de AP entregado en el párrafo previo comparte similitudes con lo mencionado por otros autores que hacen referencia a la asesoría y orientación brindada a estudiantes en formación con el propósito de potenciar su desarrollo académico, personal y profesional. (véase *figura 1*)

complementan, resaltando la importancia de la relación entre facilitadores y aprendices en el proceso de acompañamiento profesional, el cual busca promover el crecimiento y desarrollo integral del estudiante en su camino hacia la excelencia académica y profesional. (véase figura 2)

Figura 2
Acompañamiento Profesional



Fuente: Mindomo

Finalmente, teoría emergente del Acompañamiento Profesional como Desarrollo Integral Interactivo se enfoca en la asesoría y orientación personalizada que busca potenciar el desarrollo académico, personal y profesional de estudiantes en formación, basándose en una interacción activa y formativa entre el docente y el alumno, fomentando un proceso dinámico de aprendizaje y crecimiento. Asimismo, tenemos como principios fundamentales: *la personalización*, la cual reconoce la singularidad de cada estudiante y adapta la asesoría de manera individualizada, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades específicas para guiarlos hacia su máximo potencial; *el enfoque holístico* que abarca aspectos académicos, personales y profesionales del estudiante, para lograr un desarrollo integral; *la Interacción Activa y Formativa* entre docente y alumno, que propicia una comunicación bidireccional y un aprendizaje significativo; y por último *el estímulo*

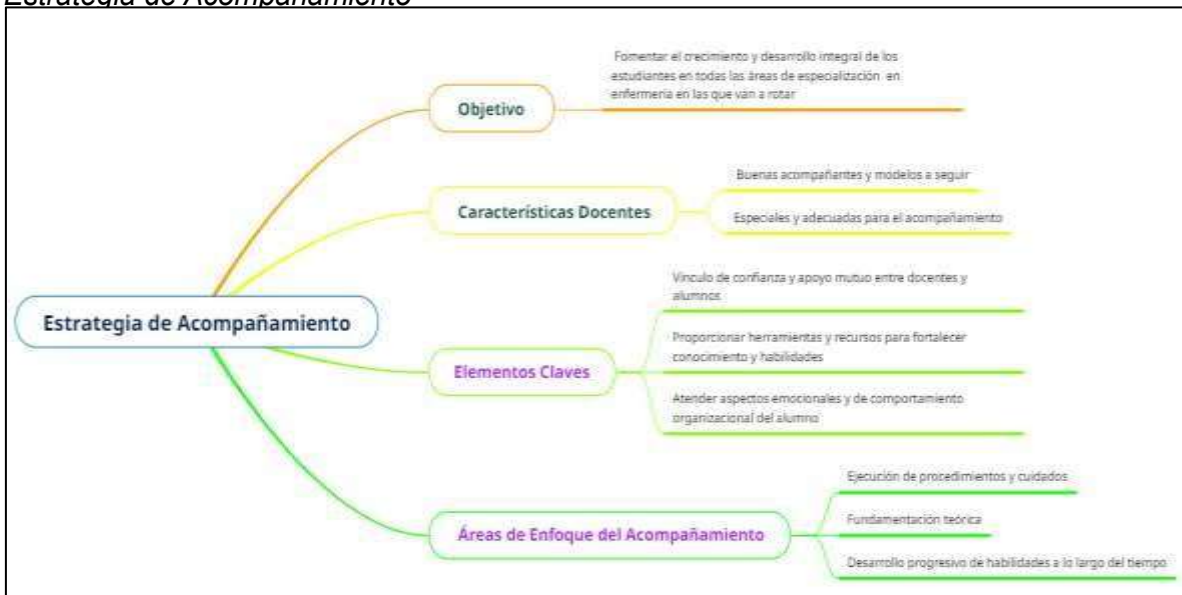
de la reflexión: donde destaca la importancia de la reflexión personal y profesional en el proceso de acompañamiento. Los estudiantes son alentados a analizar sus experiencias y metas, facilitando una toma de decisiones influyendo en el Fomento del autodescubrimiento, para que los estudiantes exploren sus intereses, valores y fortalezas, y alineen su desarrollo con sus aspiraciones. Por lo tanto, La teoría del "Desarrollo Integral Interactivo" se lleva a cabo mediante un proceso de acompañamiento cercano y enriquecedor donde el docente actúa como guía y facilitador, promoviendo la reflexión y el autodescubrimiento en los estudiantes a través de una escucha activa, empatía y diálogo abierto. Además, esta asesoría personalizada se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes a lo largo de su formación, asegurando que cada etapa sea abordada de manera efectiva y integrando herramientas y recursos para enriquecer su aprendizaje y facilitar el logro de metas académicas y profesionales.

Los siguientes conceptos responde al objetivo específico de conceptualizar la *Estrategia de acompañamiento*, el cual es un proceso que busca establecer un vínculo de confianza y apoyo mutuo entre docentes y alumnos. El objetivo principal fue fomentar el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas de especialización en enfermería en las que van a rotar. Para lograr esto, se reclutan docentes con características especiales que sean buenos acompañantes y modelos por seguir. La estrategia implica proporcionar herramientas y recursos que fortalezcan el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, tanto en la ejecución de procedimientos y cuidados como en la fundamentación teórica. También se consideran aspectos emocionales y de comportamiento organizacional del alumno en el proceso de acompañamiento. La estrategia puede adaptarse a diferentes situaciones y contextos, abarcando desde el conocimiento teórico y práctico hasta el desarrollo progresivo de habilidades a lo largo del tiempo. En resumen, la estrategia de acompañamiento busca guiar y apoyar a los estudiantes en su crecimiento profesional, mediante un enfoque integral que atiende sus necesidades individuales y les ayuda a convertirse en enfermeros competentes y seguros en todas las áreas de la profesión. (véase figura 3)

La mentoría proporciona una guía y apoyo de un profesional experimentado, lo que puede ayudar a las enfermeras a superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial. En general, el concepto de Benner sobre la estrategia de acompañamiento en enfermería se alinea con la idea de que el aprendizaje y el desarrollo profesional son procesos continuos y progresivos. La importancia de la práctica, el enfoque en metas individuales y la mentoría son aspectos clave para facilitar el crecimiento de las enfermeras en su carrera. Esta perspectiva es relevante y valiosa para la formación y desarrollo de profesionales de enfermería competentes y comprometidos con la calidad de atención al paciente. (véase figura 4)

Figura 4

Estrategia de Acompañamiento



Fuente: Mindomo

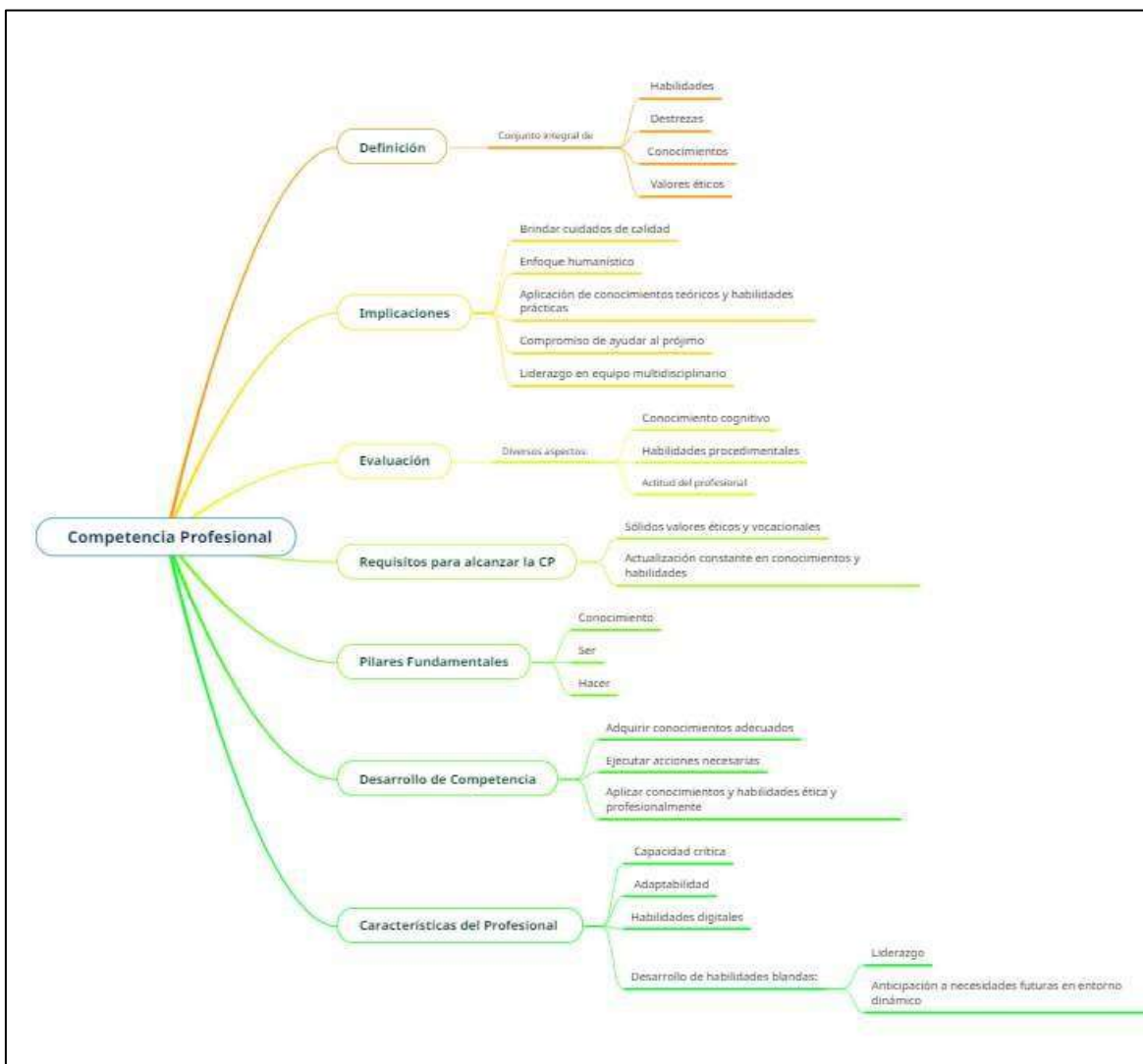
Finalmente, la teoría emergente sobre EA es el Modelo Integral de Estrategias de Acompañamiento en la Formación de Enfermeros Competentes y Seguros propone un enfoque holístico para optimizar la formación de enfermeros. Se centra en elementos clave, como el establecimiento de un vínculo de confianza y apoyo mutuo entre docentes y alumnos, así como en la provisión de herramientas y recursos para fortalecer el conocimiento y las habilidades. Además, destaca la importancia de abordar aspectos emocionales y de comportamiento organizacional del estudiante. En cuanto a las áreas de enfoque del acompañamiento, se resalta la ejecución de procedimientos y cuidados, la adquisición de una sólida

fundamentación teórica y el desarrollo progresivo de habilidades a lo largo del tiempo. Se busca formar enfermeros competentes y seguros en todas las áreas de la profesión, fomentando su crecimiento profesional integral. Asimismo, el modelo promueve el aprendizaje continuo y la práctica repetida para asegurar la consolidación de la competencia en enfermería. Se enfatiza en el proceso de adquisición habilidades blandas, tal como el liderazgo y la capacidad de adaptarse a un entorno dinámico y digital. Por lo tanto, esta teoría busca formar profesionales de enfermería altamente capacitados, confiados y comprometidos con la calidad de atención a sus pacientes. Al abordar aspectos integrales y brindar un acompañamiento personalizado, se garantiza el crecimiento y éxito de los estudiantes en su carrera como enfermeros.

Competencia profesional, en el ámbito de la enfermería abarca un conjunto integral de habilidades, destrezas, conocimientos y valores éticos que define a un profesional capaz de brindar cuidados de calidad y con un enfoque humanístico. Implica no solo la capacidad de aplicar conocimientos teóricos y habilidades prácticas, sino también el compromiso de ayudar al prójimo y ejercer liderazgo dentro del equipo multidisciplinario. Además, esta competencia va más allá de un simple concepto y se evalúa en diversos aspectos, incluyendo el conocimiento cognitivo, las habilidades procedimentales y la actitud del profesional. Por lo tanto, para alcanzar la CP, se requiere de sólidos valores éticos y vocacionales, así como la constante actualización en conocimientos y habilidades. Asimismo, en el ámbito de la enfermería, la CP se basa en tres pilares fundamentales: el conocimiento, el ser y el hacer. Esto significa que el desarrollo de competencia implica adquirir conocimientos adecuados, llevar a cabo acciones necesarias y aplicar esos conocimientos y habilidades de manera ética y profesional en la práctica. Además, para ser un profesional competente en enfermería, se requiere de capacidad crítica, adaptabilidad y habilidades en el ámbito digital. También es esencial el desarrollo de habilidades blandas, como liderazgo y la capacidad de anticiparse a las necesidades futuras en un entorno dinámico. En resumen, la CP en enfermería se refiere a la capacidad integral de un profesional para desempeñarse en el ejercicio de su profesión. Esto implica conocimientos, habilidades, valores éticos, compromiso con la calidad de atención y capacidad para aplicar juicio clínico de

emocionales y contextuales que influyen en el cuidado. En general, la definición presentada por Linda destaca la relevancia de hacer efectiva la puesta en práctica de sus conocimientos y habilidades en el ámbito clínico para garantizar una atención de calidad. Para concluir, la CP es esencial en enfermería para asegurar el bienestar de los pacientes y lograr resultados positivos en su atención y recuperación. (véase figura 6)

Figura 6
Competencia Profesional



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre competencia profesional es el Modelo Integral de Competencia Profesional que se enfoca en desarrollar profesionales altamente capacitados y comprometidos en brindar cuidados de calidad con un enfoque humanístico. Este modelo se basa en la aplicación efectiva de

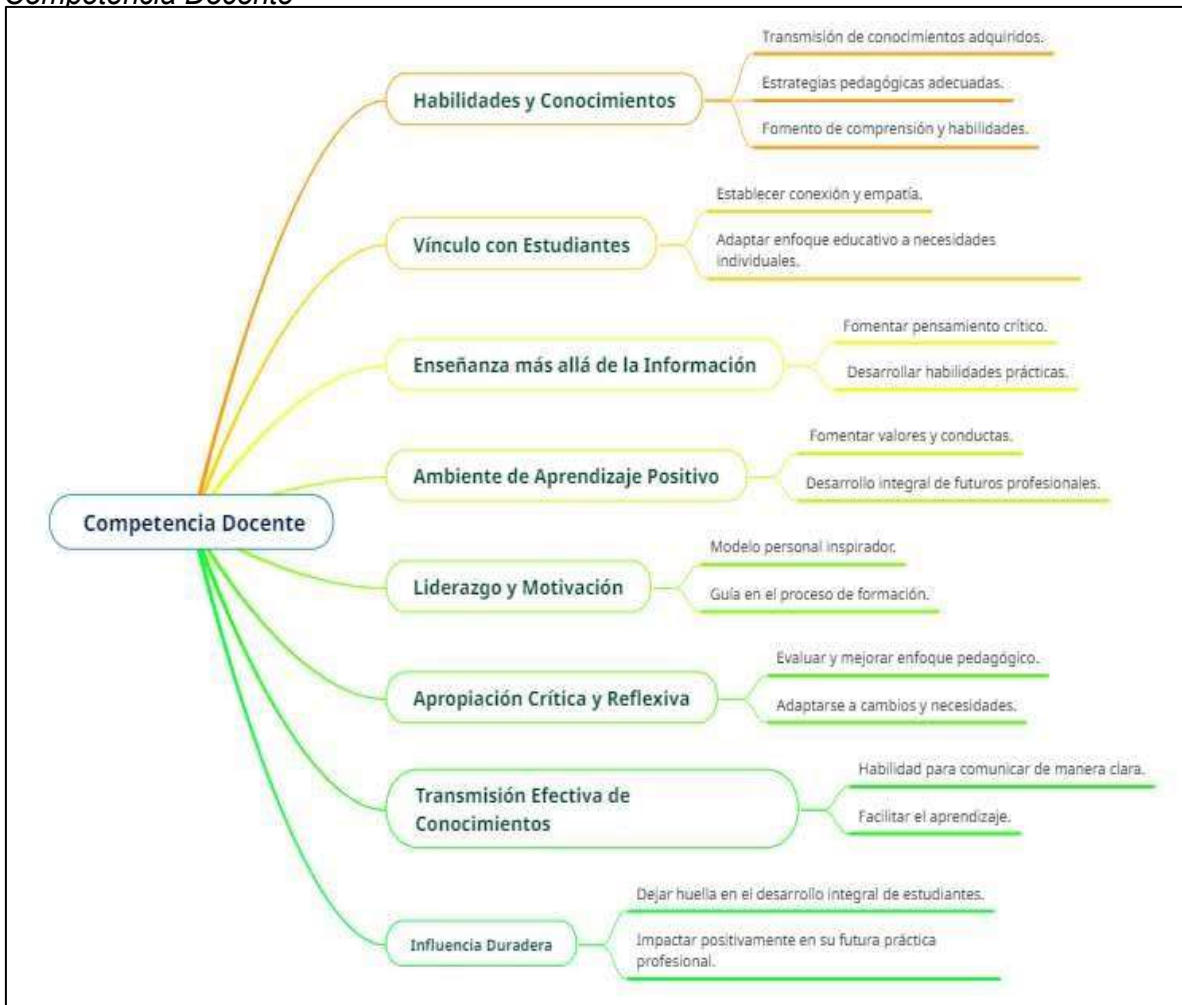
conocimientos teóricos y habilidades prácticas, así como en el compromiso genuino de ayudar al prójimo y ejercer liderazgo en equipos multidisciplinarios. Además, para alcanzar la competencia profesional, es fundamental contar con sólidos valores vocacionales y éticos, asegurando una práctica responsable y respetuosa hacia pacientes y colegas. Del mismo modo, se destaca la importancia de mantenerse actualizado en conocimientos y habilidades, garantizando una atención de vanguardia y efectiva. Por lo tanto, este modelo aspira a formar profesionales competentes, éticos y humanistas, capaces de afrontar los desafíos cambiantes en el campo de la salud. El inmejorable cuidado en el paciente es prioritario, con un enfoque en su bienestar integral, atendiendo sus necesidades físicas, emocionales y sociales. Asimismo, los profesionales también son alentados a liderar en equipos multidisciplinarios, trabajando colaborativamente con otros expertos para optimizar la calidad y eficiencia del cuidado brindado. Para concluir, el Modelo Integral de Competencia Profesional busca formar profesionales altamente capacitados y comprometidos, que aborden la atención de manera holística y humanística. Con sólidos valores éticos y actualización constante en conocimientos y habilidades, estos profesionales son capaces de brindar cuidados de calidad, liderar equipos y restablecer la condición de quienes reciben su atención.

Competencia Docente (CD), se refiere a las habilidades, capacidades y conocimientos que un docente de enfermería posee para guiar y acompañar de manera eficaz a los educandos en su proceso de capacitación. esto significa la transferencia de conocimientos y experiencia adquiridos durante años de preparación, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y convertirse en profesionales competentes. Por lo tanto, un docente competente en enfermería debe tener una amplia capacidad para establecer un vínculo con los alumnos y adaptar su enfoque educativo a sus necesidades individuales. Esto implica utilizar estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar la comprensión, aplicación y desarrollo de habilidades en los estudiantes. El docente competente no solo se limitó a transmitir información, sino que también enseñó a los estudiantes a pensar críticamente y desenvolverse con los conocimientos adquiridos. Por consiguiente, para lograr una formación de calidad, el docente debe generar un ambiente de aprendizaje positivo, fomentando valores y conductas que promuevan el desarrollo integral de los futuros profesionales de enfermería. Además, se espera que el docente sea un líder y modele un estilo personal que motive y guíe a los educandos en su proceso de formación. Por lo cual, la CD también implica una apropiación crítica y reflexiva de la práctica

competentes trasciende más allá de la enseñanza teórica y su impacto se extiende al desarrollo integral de los estudiantes, cultivando hábitos de responsabilidad tanto personal como académica. Es decir, no solo se centran en transmitir conocimientos, sino que también se preocupan por su desarrollo personal y profesional de sus discentes. Al cultivar un compromiso auténtico en la formación de los futuros docentes, los docentes competentes generan un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador. Dado que, su influencia perdura en la vida de los estudiantes, dejando una huella duradera en su desarrollo académico y personal. En resumen, el concepto presentado por Rodríguez y Sánchez destacó que la CD va trasciende solo la simple adquisición de habilidades y saberes. Implica una combinación única de actitudes, conocimientos y carácter, con énfasis en el liderazgo y estilo personal. Los docentes competentes transmiten un mensaje positivo que promueve valores y conductas en los estudiantes, fomentando la apropiación crítica y reflexiva, y cultivando hábitos de responsabilidad. Su influencia va más allá de la enseñanza teórica, impactando positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. *(véase figura 8)*

Figura 8

Competencia Docente



Fuente: Mindomo

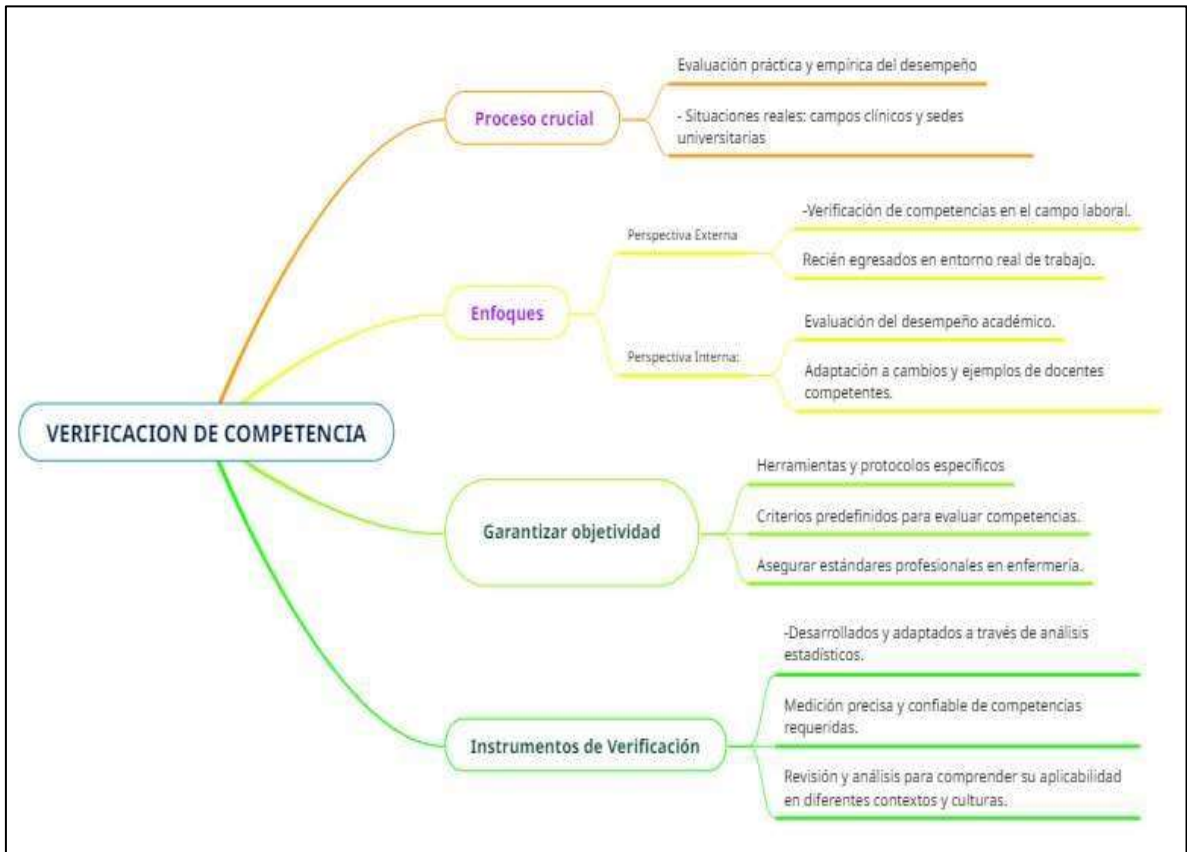
Es así, que emerge una nueva teoría de esta subcategoría: el Modelo Integrado de Competencia Docente, el cual se enfoca en la transformación educativa a través de la apropiación crítica y reflexiva del enfoque pedagógico. Los docentes buscan mejorar y adaptarse constantemente para atender las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Además, transmiten conocimientos de manera clara y efectiva, facilitando el aprendizaje y el entendimiento profundo de los contenidos académicos. Asimismo, la relevancia de este modelo radica en la influencia duradera que los docentes tienen en sus estudiantes. Buscan dejar una huella significativa en el desarrollo integral de los jóvenes, impactando positivamente en su futuro desempeño profesional. Siendo su meta formar ciudadanos responsables, éticos y competentes, inspirándolos a ser agentes de

cambio positivo en la sociedad. Para concluir, el Modelo Integrado de Competencia Docente promueve el perfeccionamiento constante de la educación, buscando formar individuos con habilidades sólidas y una visión crítica. Los docentes se esfuerzan por trascender el aula, dejando una marca duradera en la vida de sus estudiantes y preparándolos para un futuro prometedor en su desarrollo profesional y personal.

Verificación de competencias, es un proceso crucial que implica la evaluación práctica y empírica del desempeño de estudiantes y profesionales de enfermería en situaciones reales, ya sea en campos clínicos o en las sedes universitarias. Durante esta verificación, se observa cómo los individuos aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes en la atención al paciente, la interacción con el entorno y el cumplimiento de los estándares establecidos. Además, este proceso de verificación puede adoptar diferentes enfoques. Desde una perspectiva externa, se verifica el desarrollo de competencias cuando los recién egresados comienzan a trabajar en el campo laboral. La observación directa de su desempeño en el entorno real de trabajo permite determinar si poseen las competencias necesarias para ejercer de manera efectiva y segura. Por otro lado, desde una perspectiva interna, en el ámbito académico, se evalúa el desempeño de los docentes y cómo los estudiantes se adaptan a los cambios y siguen el ejemplo de docentes competentes. Por consiguiente, para garantizar la objetividad en este proceso de verificación, se utilizan herramientas y protocolos específicos que establecen criterios predefinidos para evaluar el cumplimiento de las competencias requeridas. Estas herramientas y protocolos proporcionan pautas necesarias para llevar a cabo una evaluación rigurosa y justa del desempeño. El objetivo es asegurar que se alcancen los estándares profesionales en el ámbito de la enfermería. Por lo tanto, los instrumentos utilizados en la verificación de competencias se encuentran aquellos que son desarrollados y adaptados a través de análisis estadísticos, con el fin de medir de manera precisa y confiable las competencias requeridas. Esta revisión y análisis de los instrumentos utilizados permite comprender cómo varían y cómo se aplican en diferentes contextos y culturas. En resumen, la verificación de competencias en enfermería es un proceso esencial que involucra la observación y evaluación práctica del desempeño de estudiantes y profesionales.

por lo que los instrumentos de evaluación deben ser sensibles y adaptados para asegurar una medición justa y precisa de las competencias de los individuos evaluados. Así que, el hecho de que se mencione la aplicación de análisis estadísticos en estos instrumentos es un aspecto destacado de la revisión. Los análisis estadísticos son una herramienta crucial para verificar la idoneidad y la credibilidad de los resultados obtenidos por intermedio de la evaluación de competencias. Al utilizar análisis estadísticos apropiados, se puede eliminar o reducir los sesgos y asegurar que los resultados reflejen fielmente las habilidades y conocimientos de los estudiantes y profesionales de enfermería evaluados. Sin embargo, para una discusión más completa del concepto presentado por Vallejos *et al.*, (2022), es necesario tener en cuenta algunas consideraciones. Es importante conocer qué tipos específicos de instrumentos se revisaron y qué dimensiones de competencias se abordan en la investigación. También es relevante considerar las limitaciones y desafíos que pueden surgir al adaptar los instrumentos a diferentes culturas, como las diferencias en el lenguaje, las creencias y las prácticas profesionales. En resumen, el trabajo realizado por Vallejos *et al.*, (2022) es valioso para el campo de la enfermería, ya que resaltó la importancia de contar con instrumentos adaptados transculturalmente y respaldados por análisis estadísticos para evaluar las competencias de manera objetiva y justa. Esta revisión contribuye al avance de la profesión al enfocarse en mejorar la calidad de la evaluación de competencias en enfermería, lo que, a su vez, puede tener implicaciones positivas en la práctica y preparación académica de los futuros profesionales de enfermería en diferentes partes del mundo. (véase figura 10)

Figura 10
Verificación de Competencia



Fuente: Mindomo

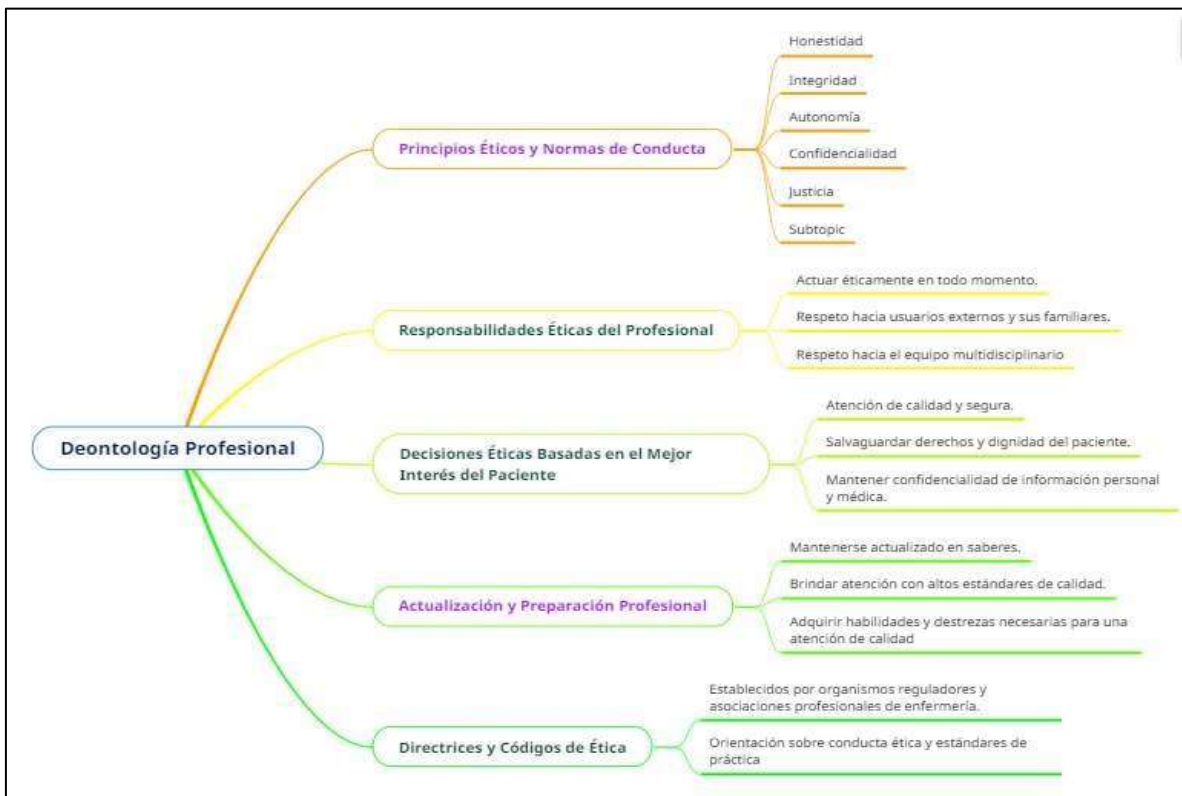
Finalmente, la teoría emergente sobre estrategias de acompañamiento es el Modelo Integrado de Acompañamiento para la Evaluación de Competencias en Entornos Laborales y Académicos es una teoría emergente que destaca la importancia de evaluar el desempeño práctico y empírico de individuos en ambos contextos, el laboral y el académico. Este modelo se basa en dos enfoques fundamentales: la perspectiva externa, que verifica las competencias en el campo laboral, y la perspectiva interna, que evalúa el desempeño académico y la adaptación a cambios. Asimismo, La evaluación práctica y empírica se realiza en situaciones reales, permitiendo una valoración más precisa y efectiva de las competencias de los individuos. El modelo se adapta tanto a entornos laborales como académicos, unificando criterios de evaluación para garantizar coherencia en los resultados, utilizando herramientas y protocolos estandarizados para asegurar

consistencia y objetividad en la evaluación. Además, se promueve la adaptación y revisión continua de los instrumentos para mantener su relevancia y validez. Por otro lado, en la perspectiva interna, docentes competentes guían a los estudiantes en su desarrollo académico con ejemplos prácticos y aplicados para estimular el crecimiento de competencias. Para concluir esta teoría busca formar profesionales altamente capacitados y competentes en su campo de acción, preparándolos para superar los retos del ambiente laboral y académico de manera efectiva.

Deontología Profesional, se refiere a la adhesión a principios éticos y normas de conducta que guían esta noble profesión. Estos principios incluyen honestidad, integridad, autonomía, confidencialidad, justicia y altruismo. Los profesionales de enfermería deben actuar éticamente en todo momento, mostrando responsabilidad y respeto hacia el usuario externo, a sus familiares y a todo el equipo multidisciplinario. Por lo tanto, la DP implica que los profesionales de enfermería deben tomar decisiones éticas basadas en el mejor interés del paciente, proporcionando una atención de calidad y segura. Esto implica una atención con dignidad y salvaguardando sus derechos de los pacientes, manteniendo la confidencialidad de la información personal y médica. Además, la DP en enfermería también implica la responsabilidad de mantenerse actualizado en sus saberes para estar bien preparados con la finalidad de brindar una atención con estándares alto de calidad y que tengas habilidades y destrezas que requiere para su atención de calidad. Por lo tanto, los todos profesionales deben seguir las directrices y códigos de ética establecidos por los organismos reguladores y asociaciones profesionales de enfermería, los cuales proporcionan orientación sobre la conducta ética y los estándares de práctica profesional. En resumen, la DP en el quehacer de enfermería se basa en aplicar los principios éticos y normas de conducta, actuando de manera ética y responsable en todas las interacciones que se realice con el paciente y con todo el equipo multidisciplinario. Es esencial que se salvaguarden los derechos del paciente y sobre todo su dignidad, mantener la confidencialidad, tomar decisiones éticas y proporcionar calidad en su atención de forma segura y con calidad, siguiendo los códigos de ética y directrices establecidos para la profesión. (véase figura 11)

capacidad de decisión y autodeterminación del paciente. Es esencial que las enfermeras respeten y apoyen las decisiones informadas que tomen los pacientes con respecto a su atención médica. Asimismo, el principio de justicia implica tratar a todos los pacientes de manera equitativa y justa, asegurándose de que reciban la misma atención y oportunidades, independientemente de su origen étnico, religión, género u otra característica. También, la veracidad se refiere a la importancia de basar la práctica en la evidencia científica y médica actualizada, asegurándose de proporcionar información precisa y precisa a los pacientes y colegas. En general, el concepto presentado por Reyna (2019) destaca la importancia de estos principios éticos como guía para la práctica de enfermería. Estos valores fundamentales aseguran que las enfermeras brindan una atención ética, compasiva y de alta calidad a sus pacientes y contribuyen al reconocimiento y prestigio de la profesión de enfermería en general. Al seguir estos principios, las enfermeras pueden garantizar una atención centrada en el paciente y promover el bienestar y la salud de quienes atienden. (véase figura 12)

Figura 12
Deontología Profesional



Fuente: Atlas Ti 9

Finalmente, la teoría emergente sobre la Deontología Profesional es el Modelo Integrado de Deontología Profesional; la cual se enfoca en garantizar una actuación ética y responsable en el cuidado del paciente. Basado en principios éticos como la honestidad, integridad, autonomía, confidencialidad, justicia, altruismo, actualización y preparación profesional, busca salvaguardar los derechos y dignidad del paciente. en donde los profesionales deben comprometerse en proteger la privacidad del testimonio compartido por un paciente, tomar decisiones éticas y brindar atención de alta calidad. Siguiendo directrices y códigos de ética establecidos, actúan con transparencia y compasión, poniendo el bienestar del paciente por encima de sus intereses personales; teniendo como consigna el fomentar una cultura de excelencia ética en la práctica médica, generando confianza y seguridad en una alianza terapéutica en una relación profesional sanitario y paciente; impartiendo un enfoque en el cuidado integral y respeto por la autonomía del paciente, se promueve un ambiente de atención seguro y compasivo. Al seguir estos principios y normas de conducta, los profesionales garantizan una atención de calidad y contribuyen al bienestar general de la sociedad.

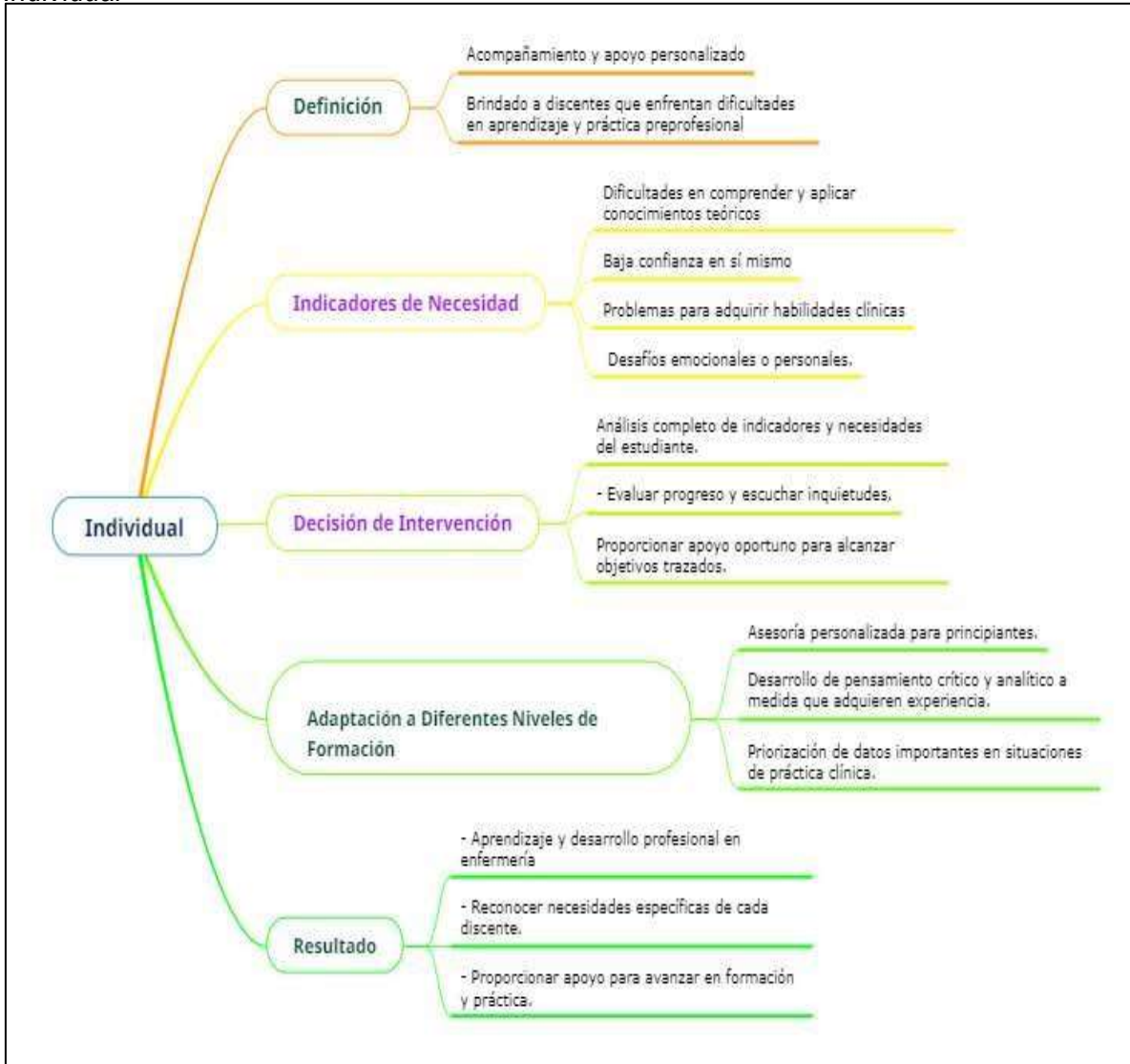
Los siguientes conceptos responde al objetivo específico de reconocer el tipo de acompañamiento docente, así se tiene:

Individual, en el marco de la formación de los discentes de enfermería se refirió al acompañamiento y apoyo personalizado que se brinda a los discentes que enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje y práctica preprofesional. Este acompañamiento se lleva a cabo cuando se detecta que el estudiante no está alcanzando sus metas de aprendizaje y requiere una atención más cercana. Además de las señales que indican la necesidad de este acompañamiento individualizado incluyen dificultades en comprender y aplicar conocimientos teóricos, baja confianza en sí mismo, problemas para adquirir habilidades clínicas, así como desafíos emocionales o personales. También se consideró los indicadores, como expresar dudas o dificultades, desempeño deficiente en áreas específicas, carencia de habilidades o conocimientos fundamentales, rendimiento académico por debajo de los estándares y evaluaciones. Por lo tanto, la decisión de intervenir con el acompañamiento individual se basó en un análisis completo de

Por otra parte, el concepto presentado por Castellanos et al., (2019) sobre los niveles de formación que atraviesan los estudiantes es relevante y enriquecedor para comprender el proceso de desarrollo profesional en enfermería. Además, los autores describen una progresión que experimentan los estudiantes en su formación, desde principiantes que requieren una asesoría más personalizada, hasta estudiantes profesionales que necesitan menos acompañamiento docente. Esta progresión sugiere que a pasos que progresan los discentes en su formación, adquieren más experiencia y habilidades, lo que les permite ser más independientes y autónomos en su práctica. Por ende, el cambio en el enfoque de los estudiantes también es destacado por los autores. Los principiantes tienden a depender de reglas abstractas y conocimientos teóricos para guiar su práctica. Sin embargo, a medida que progresan, desarrollan un pensamiento más crítico y analítico, lo que les permite utilizar sus experiencias pasadas y conocimientos prácticos para tomar decisiones más informadas y fundamentadas. Asimismo, la habilidad para priorizar datos importantes es otro aspecto relevante del proceso de formación descrito por Castellanos *et al.*, (2019). A medida que los estudiantes adquieren experiencia, aprenden a identificar qué información es crucial para proporcionar servicios de calidad, eficaces y seguros centrados en los pacientes. lo cual permitirá una mejor toma de decisiones que resulten eficientes y efectivas en su práctica. Igualmente, el cambio de ser observadores externos a participantes activos en las situaciones refleja el desarrollo de la confianza y la competencia en los estudiantes. A medida que progresan en su formación, los estudiantes se vuelven más seguros e involucrados en la participación de la atención de los pacientes y en su toma de decisiones, lo que contribuye a su desarrollo profesional. En conclusión, el concepto entregado por Castellanos *et al.*, (2019) ofrece una visión esclarecedora del proceso de formación de estudiantes en enfermería. Destaca la progresión desde principiantes que requieren más apoyo hasta estudiantes profesionales más independientes, desarrollando habilidades como pensamiento crítico, priorización de datos importantes y confianza en la toma de decisiones. Este conocimiento es relevante para la educación y el desarrollo de

futuros profesionales de enfermería, permitiendo una formación más efectiva y una práctica eficiente en el campo de la salud. (véase figura 14)

Figura 14
Individual



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre acompañamiento individual en el Modelo Personalizado de Acompañamiento Individual se centra en brindar apoyo personalizado a estudiantes y profesionales que enfrentan dificultades en su desarrollo. Identifica indicadores de necesidad, como dificultades en comprender conocimientos teóricos, baja confianza en sí mismos, problemas en adquirir habilidades clínicas y desafíos emocionales o personales. La intervención se basa en un análisis exhaustivo de estos indicadores y necesidades, evaluando el

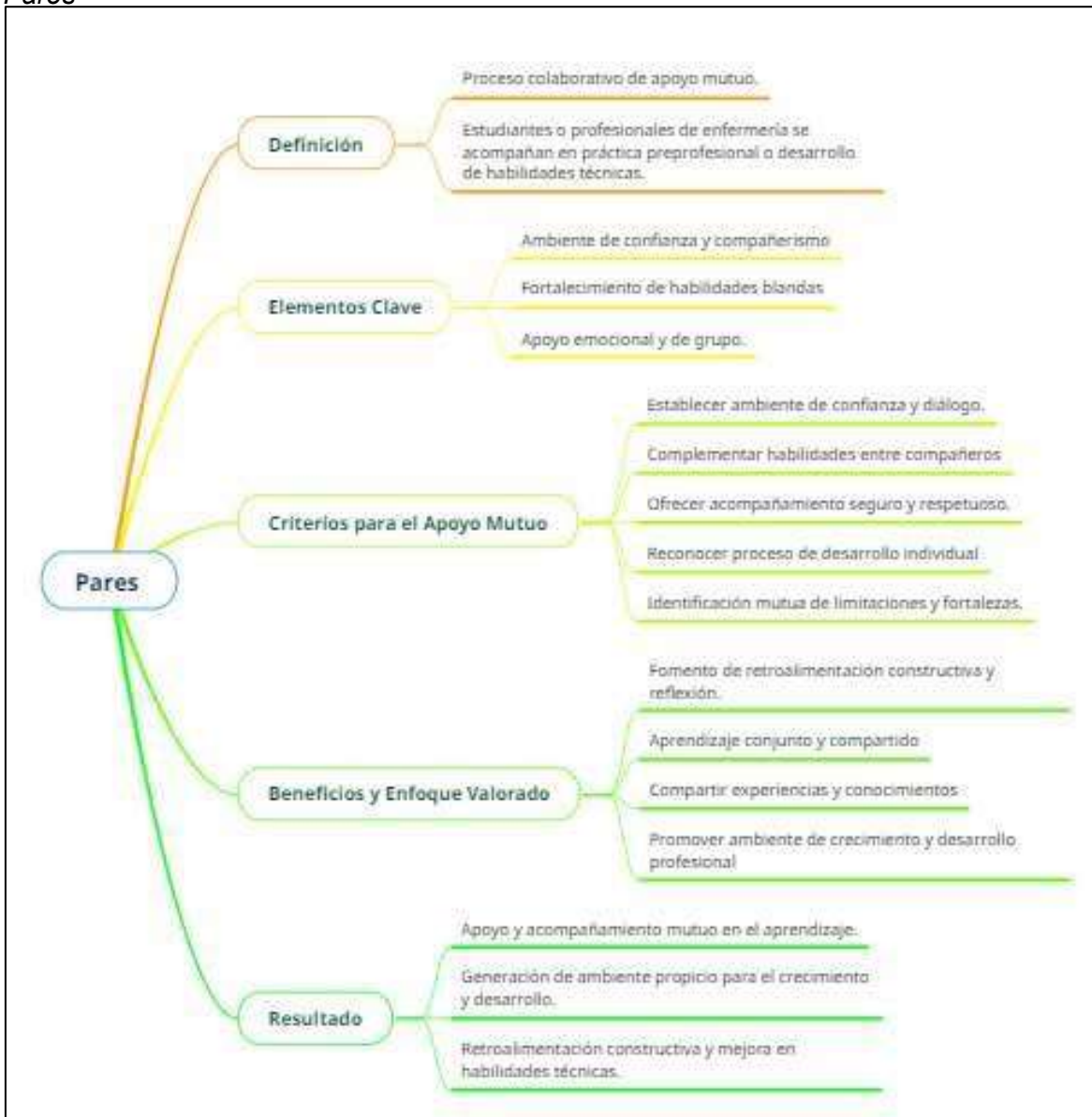
progreso y escuchando activamente las inquietudes del individuo. El objetivo es proporcionar un apoyo oportuno que permita alcanzar metas y fomente el crecimiento personal y profesional. Además, este modelo reconoce la importancia de atender las necesidades únicas de cada individuo, adaptando el acompañamiento para promover su avance en la formación y desarrollo profesional. Los profesionales constantemente evalúan el progreso y escuchan al individuo para ajustar la intervención según sus necesidades cambiantes. En esencia, el Modelo Personalizado de Acompañamiento Individual busca fortalecer el crecimiento personal y profesional, mejorando el desempeño y bienestar general del individuo. Proporciona el apoyo necesario para superar dificultades y alcanzar metas profesionales, asegurando un camino exitoso hacia el cumplimiento de sus aspiraciones.

Pares, se refiere a un proceso colaborativo en el cual los estudiantes o profesionales de enfermería se apoyan mutuamente para brindar apoyo adicional durante su práctica preprofesional o en el desarrollo de habilidades técnicas. Este acompañamiento por parte de los compañeros implica generar un ambiente de confianza, compañerismo y colaboración, donde se fortalecen las habilidades blandas y se brinda apoyo emocional. Además, los factores clave para este apoyo entre compañeros incluyen la confianza mutua, el desarrollo de habilidades blandas, el apoyo emocional y de grupo, y el fortalecimiento del compañerismo. Estos elementos trabajan en conjunto para crear un ambiente de apoyo y colaboración que genera un aprendizaje y el mejoramiento en sus habilidades técnicas durante la práctica preprofesional. Entonces, los criterios para brindar el apoyo de los compañeros incluyen establecer un ambiente de confianza y diálogo, complementar las habilidades entre sí, ofrecer un acompañamiento seguro, reconocer el proceso de desarrollo individual y la identificación mutua de limitaciones y fortalezas. Asimismo, este enfoque de acompañamiento por pares es valioso porque fomenta la retroalimentación constructiva, la reflexión y el aprendizaje conjunto. Los estudiantes o profesionales de enfermería se benefician mutuamente al compartir experiencias y conocimientos, lo que promueve un ambiente de crecimiento y desarrollo profesional. En resumen, el concepto de "Pares" se refiere al apoyo y acompañamiento mutuo entre estudiantes o

con el objetivo de mejorar sus enfoques y técnicas de enseñanza. Además, se generan espacios de reflexión y aprendizaje conjunto, lo que permite a los docentes revisar y analizar sus prácticas, identificar áreas de mejora y compartir estrategias efectivas. Asimismo, la colaboración entre docentes también tiene un impacto positivo en los discentes. Al fortalecerse y enriquecerse mutuamente, los docentes están mejor preparados para brindar una educación de mayor calidad a sus estudiantes. Los docentes que participan en este proceso de colaboración pueden adoptar nuevas metodologías de enseñanza, implementar enfoques innovadores y adaptar sus prácticas a las necesidades y características específicas de sus alumnos. Además, Este enfoque de colaboración entre docentes promueve un ambiente de crecimiento y desarrollo profesional, ya que los educadores se benefician de la experiencia y conocimientos de sus colegas. A través de esta interacción, los docentes pueden mejorar su competencia y efectividad en el aula, lo que a su vez tiene un impacto positivo en las enseñanzas y progresos de los discentes. En conclusión, el concepto presentado por Loreto (2020) sobre el proceso colaborativo entre docentes destaca la relevancia de trabajar juntos y brindarse apoyo mutuo para mejorar la práctica pedagógica y promover el desarrollo profesional en el ámbito educativo. Al establecer relaciones de confianza y respeto, compartir experiencias, ofrecer retroalimentación constructiva y reflexionar sobre las prácticas, los docentes fortalezcan su enseñanza y benefician el aprendizaje de los discentes, creando un ambiente de crecimiento y mejora continua en el entorno educativo. (véase figura 16)

Figura 16

Pares



Fuente: Mindomo

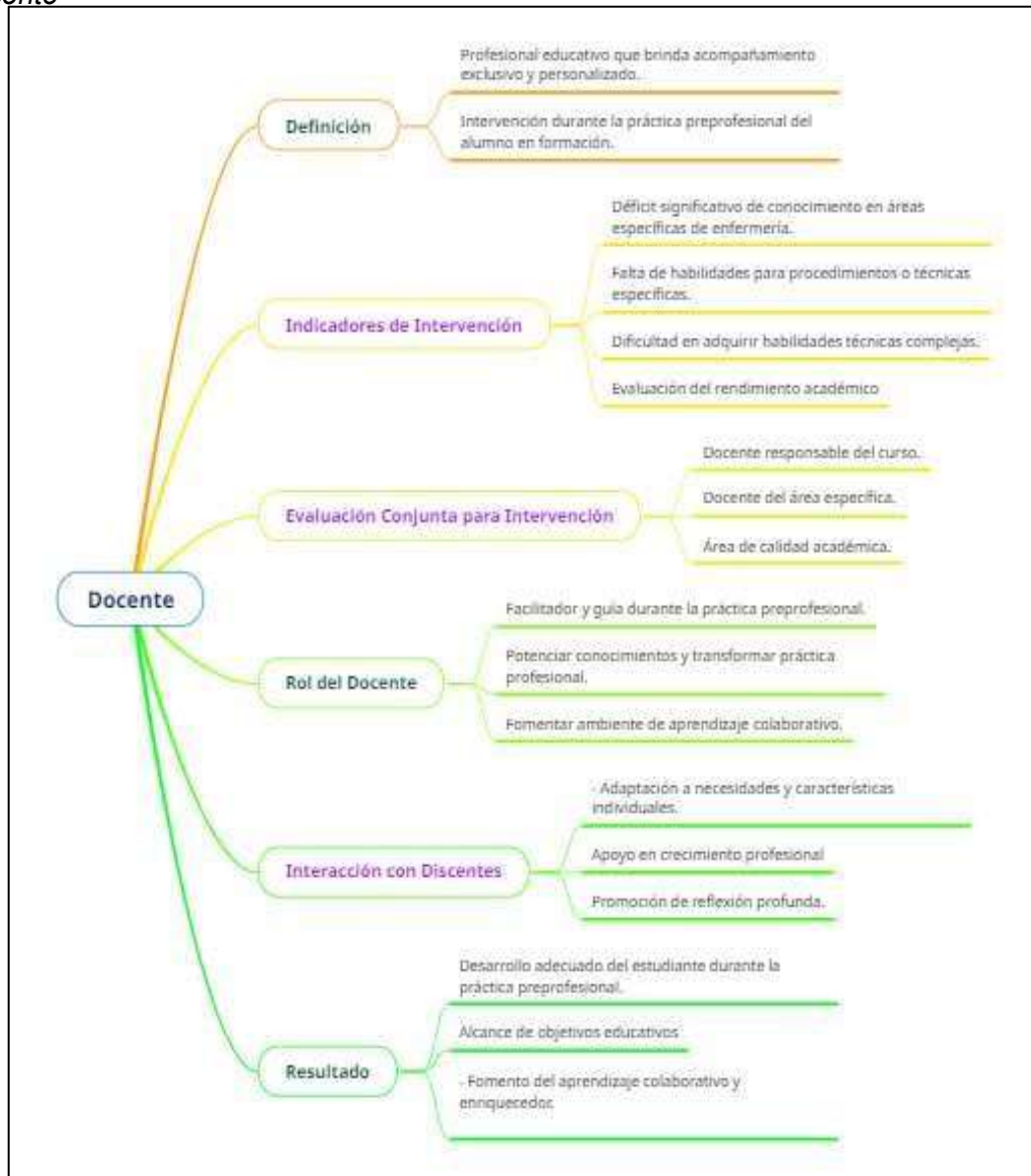
Finalmente, la teoría emergente sobre el acompañamiento por pares sería el Modelo Colaborativo de Acompañamiento por Pares representa una poderosa estrategia donde el apoyo mutuo entre compañeros florece en un ambiente de confianza, compañerismo y colaboración. Los criterios fundamentales para que este proceso sea exitoso incluyen la complementación de habilidades, brindar un acompañamiento seguro y respetuoso, el reconocimiento del proceso de desarrollo individual y la identificación compartida de limitaciones y fortalezas. Además, en este enfoque valorado, se promueve activamente la retroalimentación constructiva

y la reflexión como herramientas esenciales para el aprendizaje conjunto y compartido. Los compañeros se convierten en aliados para colaborar y compartir experiencia y saberes en la formación de cada individuo y fomentando un crecimiento profesional sólido y sostenible. Asimismo, el resultado es un apoyo mutuo genuino en el aprendizaje, lo que resulta en un lugar propicio para el desenvolvimiento y crecimiento personal y profesional. La retroalimentación constructiva se convierte en el catalizador que impulsa la mejora de las habilidades técnicas y perfecciona la práctica profesional. En esencia, este modelo se basa en la colaboración, enriqueciendo el crecimiento de cada individuo y celebrando el valor de la retroalimentación constructiva y el intercambio de experiencias compartidas. Es una sinfonía de aprendizaje y crecimiento, donde los compañeros se convierten en pilares de apoyo que fortalecen su desarrollo y éxito mutuo.

Docente, se refiere a un profesional educativo que proporciona un acompañamiento exclusivo y una intervención personalizada durante la práctica preprofesional de un alumno en formación, cuando se evidencia una falta de habilidad o destreza en ciertos procedimientos, a pesar de que el conocimiento teórico sea adecuado. Además, el docente cumple un rol crucial al identificar indicadores que señalan la necesidad de su intervención y acompañamiento exclusivo durante la práctica preprofesional del estudiante de enfermería. Estos indicadores pueden incluir un déficit significativo de conocimiento en áreas específicas de enfermería, la falta de habilidades necesarias para llevar a cabo procedimientos o técnicas específicas, y la dificultad en adquirir habilidades técnicas complejas. Asimismo, el rendimiento académico es un indicador clave para evaluar si el estudiante cumple con los estándares académicos requeridos. Por lo tanto, la intervención y acompañamiento exclusivo del docente se basa en una evaluación conjunta realizada por diversas personas involucradas en el proceso educativo, como el docente responsable del curso, el docente del área específica y el área de calidad académica., se toma una decisión informada para garantizar el desarrollo adecuado del estudiante durante su práctica preprofesional. Por consiguiente, el docente también desempeña un papel importante en el proceso de reflexión profunda del discente sobre su práctica profesional. A través de interacciones profesionales, interpersonales y contextuales, adaptadas a las necesidades y características individuales del discente, el docente

las necesidades y características individuales de los maestros. Es decir, el acompañante brinda un apoyo personalizado y específico a cada docente, reconociendo sus fortalezas y áreas de mejora. Asimismo, El rol del acompañante es esencial en este proceso, ya que actúa como guía y facilitador, apoyando el crecimiento profesional del docente. A través de su acompañamiento, el docente adquiere los conocimientos necesarios para transformar su práctica pedagógica y alcanzar los objetivos educativos deseados. Por lo tanto, este enfoque de acompañamiento busca crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, donde el docente se sienta motivado y empoderado para reflexionar sobre su práctica, cuestionar sus creencias y supuestos, y tomar decisiones informadas para mejorar su enseñanza. En resumen, el concepto entregado por Díaz *et al.*, (2018) resaltó la importancia de un proceso continuo y estructurado de acompañamiento para que los docentes puedan reflexionar profundamente sobre su práctica profesional. El objetivo es que los docentes descubran los supuestos subyacentes en su enfoque pedagógico y tomen decisiones informadas para implementar cambios y mejorar su práctica educativa. El acompañante desempeña un papel fundamental como guía y facilitador, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y personalizado que promueve el crecimiento profesional de los docentes. (véase figura 18) Figura 18

Docente



Fuente: Mindomo

El Modelo Personalizado de Acompañamiento Docente es una teoría emergente que busca fortalecer el crecimiento estudiantil en el área de enfermería. Se basa en la identificación de indicadores de intervención, como déficit de conocimiento o habilidades técnicas específicas, para brindar un apoyo personalizado a cada estudiante. La toma de decisiones se realiza mediante una evaluación conjunta entre el docente responsable del curso, el docente del área específica y el área de calidad académica, asegurando una intervención efectiva. Este modelo prioriza la adaptación a los requerimientos y las necesidades del discente, proporcionándoles un acompañamiento que promueva su crecimiento profesional y fomente una

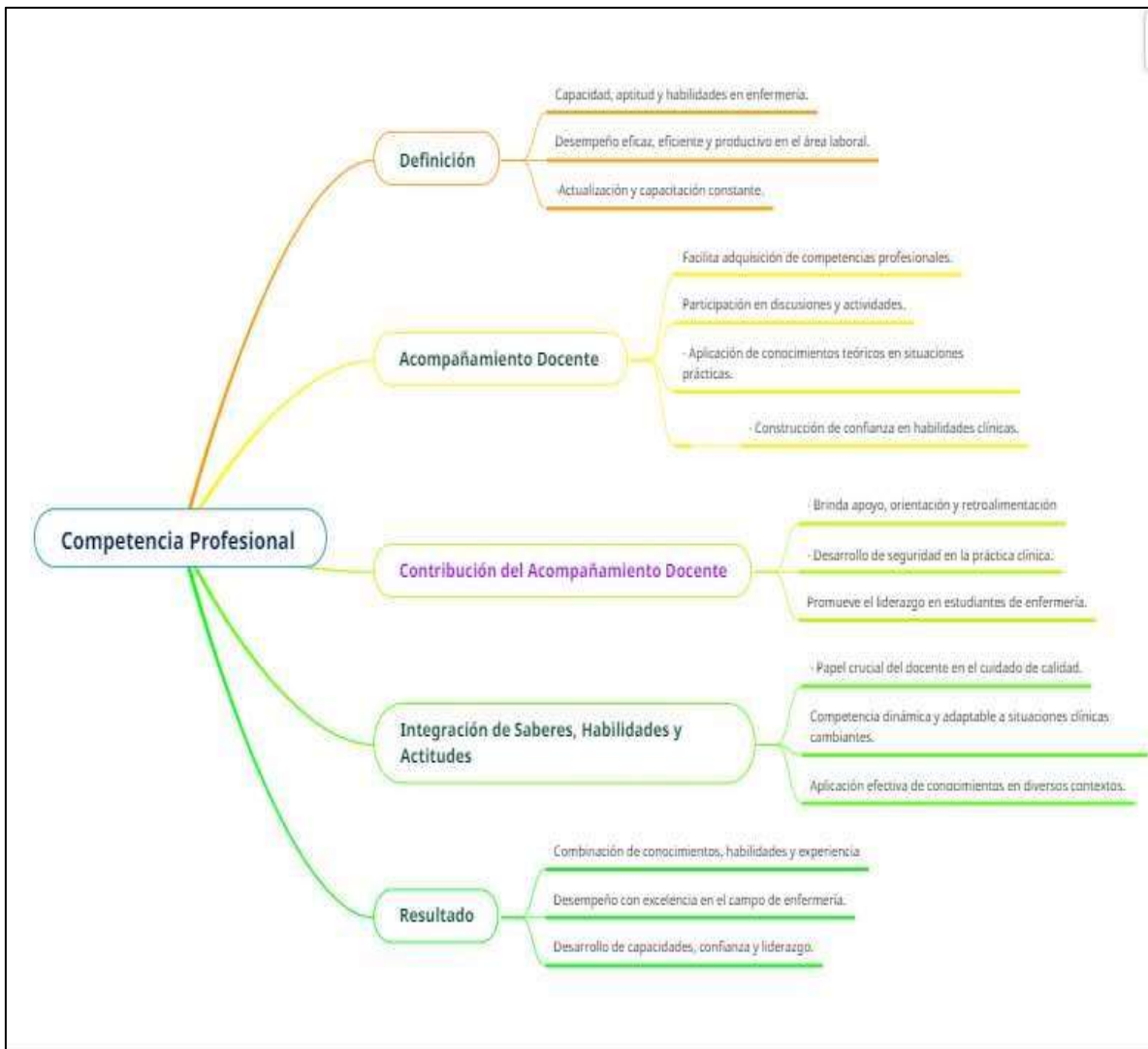
reflexión profunda sobre su proceso de aprendizaje. El objetivo es lograr un desarrollo adecuado del estudiante durante su práctica preprofesional, asegurando el alcance de los objetivos educativos establecidos. Para concluir, En resumen, el Modelo Personalizado de Acompañamiento Docente se enfoca en el apoyo exclusivo del docente, abordando las necesidades específicas de cada estudiante. A través de este enfoque, se fomenta un aprendizaje colaborativo y enriquecedor, garantizando un desarrollo significativo en el ámbito académico y profesional de los futuros enfermeros.

Los siguientes conceptos responde al objetivo específico de identificar el nivel de conocimiento del docente en competencia profesional, así se tiene:

Competencia profesional es la capacidad y aptitud que posee un profesional en un campo específico, como en enfermería, donde cuenta con habilidades, experiencia y amplio conocimiento, para desempeñarse de manera eficaz, eficiente y productiva en su área laboral. Un profesional competente está en constante capacitación y actualización, lo cual permitirá que siempre esté a la par con los avances propios de esta era, y de su área de especialización, Además, la competencia profesional en enfermería también se ve fortalecida por el acompañamiento docente durante las prácticas preprofesionales. Este acompañamiento facilita la adquisición de competencias profesionales a través de distintas señales y acciones. En primer lugar, el estudiante participa activamente en discusiones y actividades relacionadas con el desarrollo de competencias profesionales, aplicando sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas con el respaldo y orientación del docente. Asimismo, el acompañamiento docente contribuye a la construcción de la confianza del estudiante en sus habilidades para realizar intervenciones adecuadas en pacientes. El docente brinda apoyo, orientación y retroalimentación, lo que ayuda al estudiante a desarrollar seguridad en su práctica clínica. Por lo tanto, el proceso de acompañamiento también tiene como objetivo promover el liderazgo en los estudiantes de enfermería, guiándonos para asumir roles imprescindibles en la atención de los pacientes y en el progreso de la profesión. El docente desempeña un papel crucial en la integración de los saberes, habilidades y actitudes imprescindibles en un cuidado de calidad. Por consiguiente, es importante resaltar que la competencia profesional en enfermería debe ser dinámica y adaptable a

que son esenciales para el proceso educativo. Además, un docente competente es aquel que posee un conjunto de habilidades pedagógicas, técnicas y metodológicas que le permiten llevar a cabo una planificación efectiva de sus clases. Esto incluye la capacidad de diseñar y organizar estrategias pedagógicas adecuadas para el contenido y las metas de aprendizaje se desean alcanzar. Además, el docente competente es capaz de implementar estas estrategias de manera eficiente, utilizando métodos de enseñanza que sean adecuados y significativos para los estudiantes. De esta manera, la evaluación es otro aspecto importante de la competencia docente. Un docente competente sabe cómo evaluar el progreso y el aprendizaje de sus estudiantes de manera justa y objetiva. Utiliza diferentes técnicas de evaluación para medir el nivel de conocimientos y dominios de los temas por parte de los estudiantes, lo que le permite adaptar su enseñanza según las necesidades y fortalezas de cada uno. Además de las habilidades técnicas y pedagógicas, el docente competente también es hábil en la gestión del aula y en construir vínculos positivos con los discentes y otros actores educativos. Esto implica crear un espacio educativo que brinde seguridad y facilite el aprendizaje, fomentando la participación de los estudiantes y el respeto mutuo en el aula. Asimismo, el docente competente sabe cómo involucrar a los padres y otros participantes de la comunidad pedagógica en el contexto de la transformación del aprendizaje, reconociendo la importancia de una colaboración efectiva en el progreso educativo de los discentes. En resumen, ser un docente competente implica ser un líder en el proceso educativo, capaz de inspirar y guiar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo y enriquecedor. Esto se logra a través de la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje, así como la capacidad de planificar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas de manera eficiente. La gestión del aula y la construcción de vínculos positivos con los estudiantes y otros actores educativos también son aspectos esenciales de la competencia docente. (véase figura 20)

Figura 20
Competencia Profesional



Fuente: Mindomo

Finalmente, El Modelo Personalizado de Acompañamiento Docente es una teoría emergente que busca fortalecer el crecimiento estudiantil en el área de enfermería. Se basa en la identificación de indicadores de intervención, como déficit de conocimiento o habilidades técnicas específicas, para brindar un apoyo personalizado a cada estudiante. La toma de decisiones se realiza mediante una evaluación conjunta entre el docente responsable del curso, el docente del área específica y el área de calidad académica, asegurando una intervención efectiva. Además, Este modelo prioriza la adaptación a los requerimientos y necesidad del discente a proporcionando un acompañamiento que promueva su crecimiento profesional y fomente una reflexión profunda sobre su proceso de aprendizaje. El

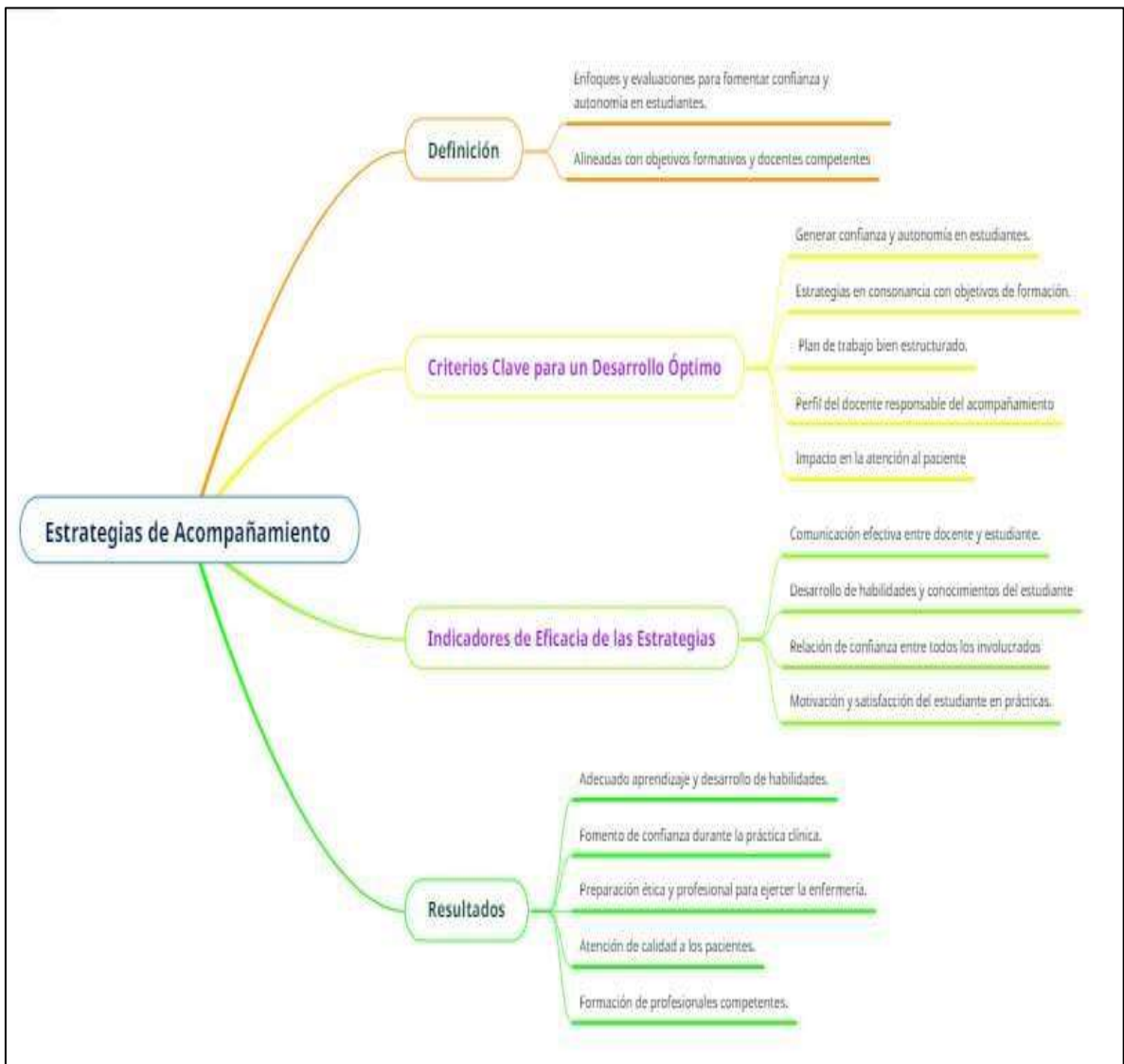
objetivo es lograr un desarrollo adecuado del estudiante durante su práctica preprofesional, asegurando el alcance de los objetivos educativos establecidos. Para concluir, el Modelo Personalizado de Acompañamiento Docente se enfoca en el apoyo exclusivo del docente, abordando las necesidades específicas de cada estudiante. A través de este enfoque, se fomenta un aprendizaje colaborativo y enriquecedor, garantizando un desarrollo significativo en el ámbito académico y profesional de los futuros enfermeros.

Los siguientes conceptos responde al objetivo específico de identificar el nivel de conocimiento del docente en Estrategias de acompañamiento, así se tiene:

Estrategias de acompañamiento, son enfoques y evaluaciones fundamentales para fomentar la confianza y autonomía en los estudiantes, alineándose con los objetivos formativos y contando con docentes competentes. Estas estrategias se implementan durante las prácticas preprofesionales en enfermería y se basan en cinco criterios clave para asegurar un desarrollo óptimo de los estudiantes. En primer lugar, se busca generar confianza y autonomía en los estudiantes, proporcionando un lugar seguro donde puedan desarrollar sus habilidades y tomar decisiones progresivamente. Además, las estrategias deben estar en consonancia con los objetivos de formación y deben tener un plan de trabajo bien estructurado. Además, el perfil del docente responsable del acompañamiento es otro criterio relevante, ya que se requiere un profesional con habilidades de liderazgo, sólidos conocimientos en enfermería, valores éticos y habilidades para desarrollar estrategias efectivas. Por consiguientes, el impacto de estas estrategias en la atención al paciente es también un punto crucial de evaluación. Es así, que busca determinar si el estudiante mejora su conocimiento, habilidades y relaciones interpersonales como resultado del acompañamiento, lo que resulta en despliegue de conocimiento a la hora de atender a un paciente con eficacia y calidad. Asimismo, se valora la utilización efectiva de herramientas y recursos para facilitar el aprendizaje del estudiante, como la planificación del cuidado, el desarrollo de diagnósticos de enfermería y el uso adecuado de instrumentos de evaluación. Por lo tanto, la eficacia de las estrategias se mide mediante distintos indicadores. La

Finalmente, El concepto presentado por Pastrana *et al.*, (2013) destaca la importancia de tener docentes altamente calificados en el contexto de la formación de enfermería. Estos docentes poseen estrategias de aprendizaje adecuadas que resultan esenciales para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en el abordaje del cuidado en enfermería. Asimismo, el énfasis está en la habilidad de estos docentes para seleccionar las estrategias educativas más adecuadas para los estudiantes (discentes), permitiéndoles adquirir las destrezas y habilidades necesarias para su realización profesional en el área de enfermería. Al utilizar estas estrategias, los docentes garantizan que los estudiantes se desarrollen y estén preparados para asumir su rol con ética y profesionalismo en la atención al paciente. Por lo tanto, un aspecto fundamental es que estas estrategias educativas están respaldadas por una sólida base conceptual de la disciplina de enfermería. Esto significa que los docentes se apoyan en teorías y modelos fundamentales que integran los principios y valores esenciales de la enfermería. De esta manera, los estudiantes reciben una formación sólida y bien fundamentada en la profesión, lo que les permite entender el contexto y los fundamentos que sustentan su práctica. Por ende, la meta final de estas estrategias educativas es empoderar a los estudiantes para que sean capaces de guiar su propia actuación profesional de manera ética y con alto nivel de competencia en la atención al paciente. Así, se asegura que los futuros profesionales de enfermería cuenten con los recursos necesarios para superar los retos en el campo laboral y brindar una atención de calidad a sus pacientes. En conclusión, el concepto presentado por Pastrana *et al.*, enfatiza la relevancia de contar con docentes altamente calificados y estrategias de aprendizaje adecuadas en la formación de enfermeros. Estas estrategias, respaldadas por una base conceptual sólida y enfocadas en el desarrollo de habilidades y valores esenciales, garantizan la formación de profesionales competentes y éticos en el área de la enfermería. (véase figura 22)

Figura 22
Estrategia de Acompañamiento



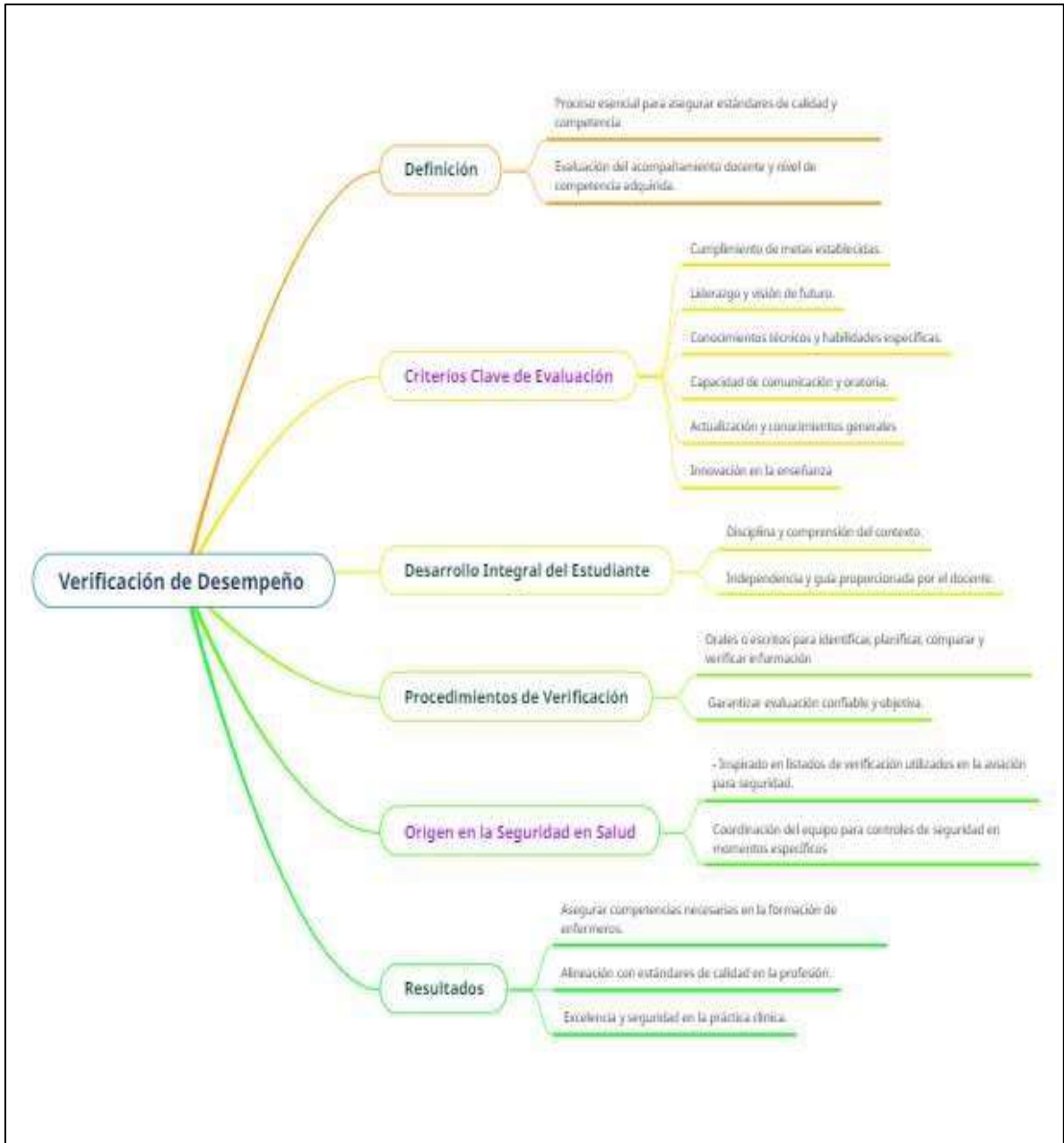
Fuente: Mindomo

Verificación de desempeño, es un proceso esencial para que los practicantes alcancen los estándares de calidad y competencia requeridos en su desarrollo profesional. Implica evaluar diversos criterios que reflejen la efectividad del acompañamiento docente durante las prácticas preprofesionales y el nivel de competencia que los estudiantes están adquiriendo. Además, estos criterios incluyen el cumplimiento de metas establecidas, el liderazgo y visión de futuro, los

conocimientos técnicos y habilidades específicas, la capacidad de comunicación y oratoria, la actualización y conocimientos generales, y la innovación en la enseñanza. Al evaluar estos elementos clave, se puede obtener una visión clara y coherente del nivel de acompañamiento docente que reciben los estudiantes y cómo esto afecta su desempeño en el campo clínico. Además, la verificación de desempeño considera el desarrollo integral del estudiante, su disciplina, comprensión del contexto, independencia y la guía proporcionada por el docente. Es crucial que el docente esté a la altura de las expectativas del estudiante y brinde un acompañamiento coherente, para garantizar la satisfacción del estudiante en sus prácticas preprofesionales y el desarrollo adecuado de habilidades clínicas. Por ende, el proceso de verificación puede implicar una serie de procedimientos, ya sean orales o escritos, que permiten identificar, planificar, comparar y verificar información relevante, superando las limitaciones humanas y asegurando un proceso de evaluación confiable y objetivo. Asimismo, es importante mencionar que los primeros listados de verificación en el área de salud se inspiraron en los utilizados en las compañías de aviación con la finalidad de garantizar la seguridad del usuario externo en la práctica clínica. La implementación de la verificación de desempeño conlleva la coordinación del equipo de trabajo para realizar controles de seguridad en momentos específicos, especialmente en situaciones consideradas de alto riesgo, como actos quirúrgicos o procedimientos invasivos. En resumen, la verificación de desempeño en la formación de enfermeros es un proceso crucial que involucra la evaluación de criterios clave para asegurar que los practicantes adquieran las competencias necesarias y estén alineados con los estándares de calidad que rige el actuar de la profesión de enfermería. Esto se logra mediante un acompañamiento docente efectivo y la implementación de procedimientos de verificación que garanticen la seguridad y la excelencia en la práctica clínica. (véase *figura 23*)

situaciones consideradas de alto riesgo, como actos quirúrgicos o procedimientos invasivos, donde la verificación juega un papel crucial en la minimización de riesgos y el mantenimiento de la seguridad del paciente. En consecuencia, es importante resaltar que la verificación no se limita a un enfoque específico (oral o escrito), lo que brinda flexibilidad en su aplicación y adaptabilidad a diferentes contextos y necesidades. Asimismo, al superar las limitaciones humanas, la verificación se convierte en una herramienta valiosa para garantizar la fiabilidad de la información evaluada. En general, el concepto presentado por Trinidad *et al.*, (2015) destaca la importancia de la verificación como un proceso sistemático que permite asegurar la calidad, eficacia y seguridad en distintos ámbitos, especialmente en el campo de la salud. Al inspirarse en prácticas exitosas de otros sectores, la verificación se posiciona como un recurso importante para aumentar la seguridad del paciente y minimizar riesgos en situaciones críticas. Sin embargo, sería necesario revisar el artículo original para obtener una comprensión más completa y detallada del enfoque propuesto por los autores, así como su contexto y alcance específicos. (véase figura 24)

Figura 24
Verificación de Desempeño



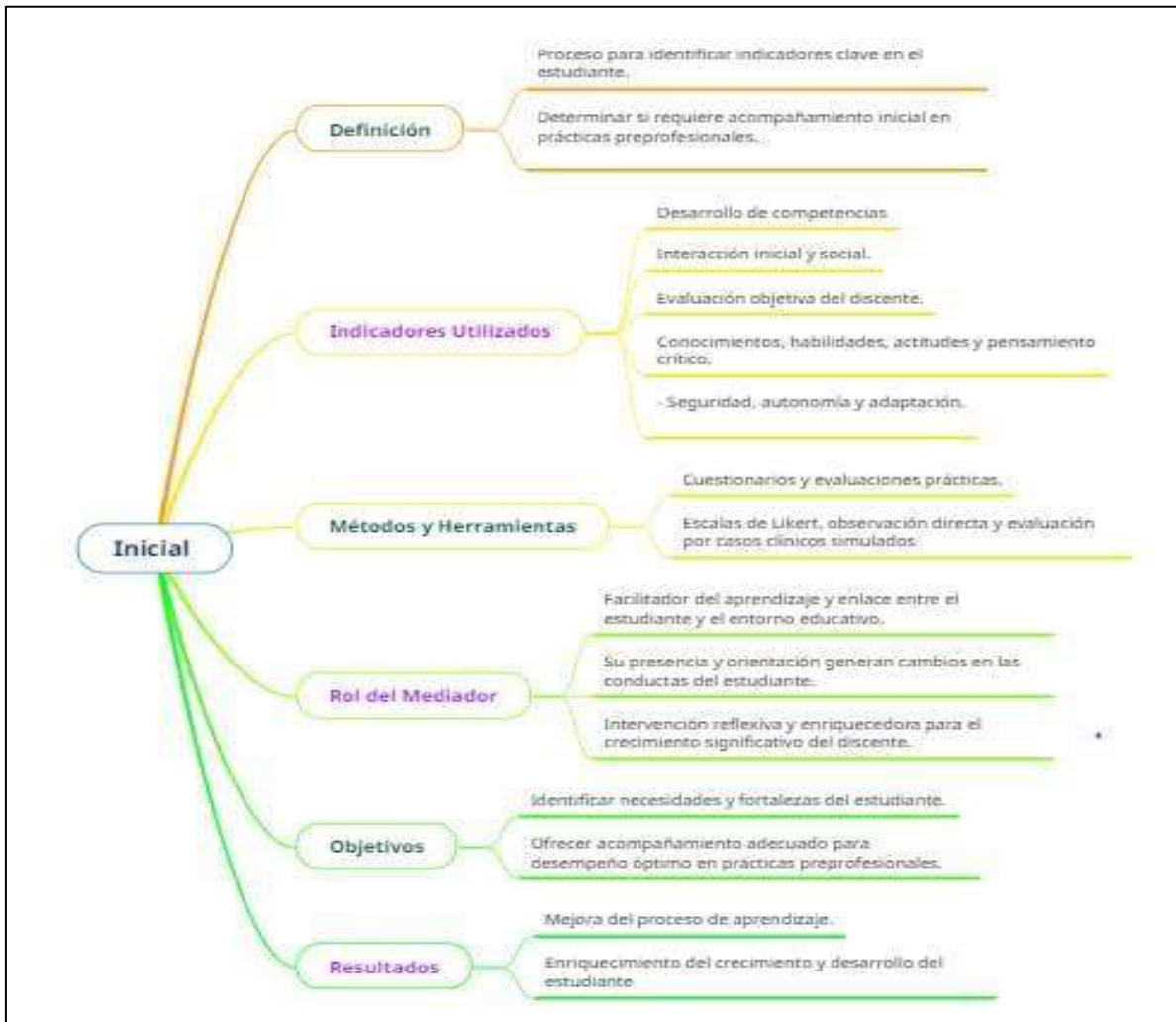
Fuente: Mindomo

Inicial, se refiere al proceso mediante el cual se identifican indicadores clave, como el desarrollo de competencias, la interacción inicial y social, y la evaluación objetiva del discente, con el objetivo de determinar si el estudiante requiere un acompañamiento inicial para alcanzar un desempeño óptimo durante las prácticas preprofesionales. Además, los indicadores utilizados en esta mediación permiten evaluar aspectos como conocimientos, habilidades, actitudes, pensamiento crítico,

seguridad, autonomía y adaptación del practicante de enfermería. Si se detecta la necesidad de un acompañamiento inicial, se utilizan diferentes métodos y herramientas, como cuestionarios y evaluaciones prácticas, para llevar a cabo una evaluación completa. Por lo tanto, para determinar la idoneidad del acompañamiento inicial, se analiza la interacción y experiencia inicial del estudiante, su progresión y asunción de responsabilidades, así como su desempeño en conocimientos teóricos y habilidades prácticas. La evaluación se apoya en instrumentos como escalas de Likert, observación directa y evaluación por casos clínicos simulados. Por ende, el mediador, que puede ser un docente u otra persona con sabiduría y compromiso con la educación, actúa como enlace entre el entorno de aprendizaje y el discente. Su presencia y orientación generan cambios en las conductas del estudiante y enriquecen el proceso de aprendizaje. La intervención reflexiva y enriquecedora del mediador complementa la experiencia directa del estudiante y contribuye a su crecimiento significativo. En resumen, la Mediación Inicial en la formación de enfermeros es un proceso crucial para identificar las necesidades y fortalezas del estudiante, permitiendo ofrecer un acompañamiento adecuado que asegure un desempeño óptimo durante las prácticas preprofesionales. La figura del mediador como facilitador del aprendizaje juega un papel fundamental en este proceso, proporcionando una guía reflexiva que enriquece el crecimiento y desarrollo del discente. (véase figura 25)

saberes, sino que a la par desarrolla habilidades, actitudes y capacidades de autorreflexión. La mediación inicial es fundamental para el proceso de adquisición de conocimiento y habilidades, permitiendo que el discente se incorpore de manera efectiva y personal en su propio proceso de aprendizaje. En conclusión, el concepto de mediación inicial presentado por Feuerstein y citado en Escobar (2011) resalta la importancia de la presencia y el rol activo de un mediador humano en el proceso de aprendizaje. Su intervención reflexiva y enriquecedora logra generar una huella imborrable de la forma como el estudiante asimila y aplica el conocimiento, promoviendo un crecimiento más profundo y significativo en su desarrollo académico y personal. (véase *figura 26*)

Figura 26
Inicial



Fuente: Mindomo

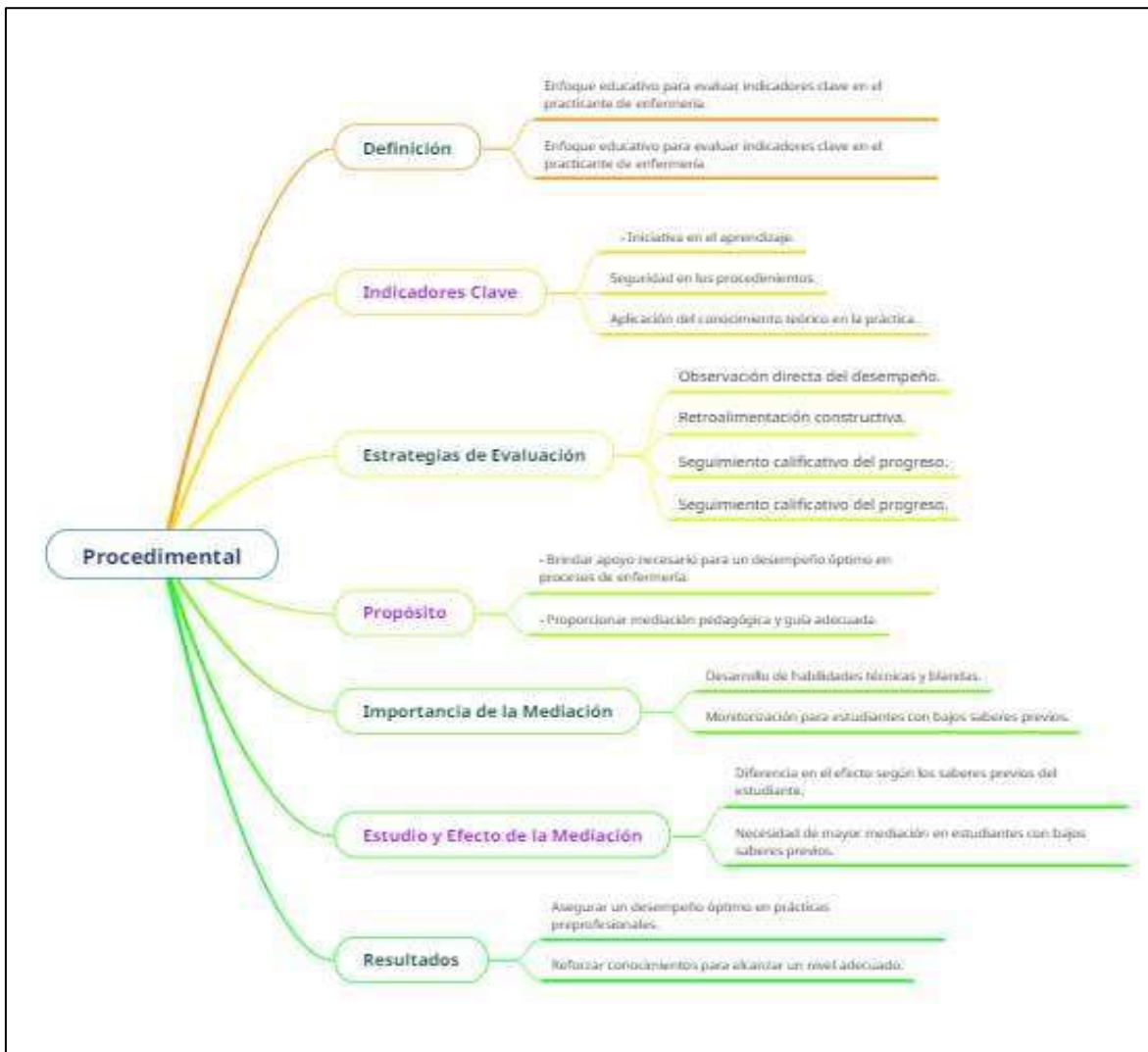
Finalmente, El Modelo de Mediación Inicial es una teoría emergente que se enfoca en el crecimiento significativo del estudiante desde sus etapas iniciales de formación. Utiliza diversos indicadores, como el desarrollo de competencias, la interacción social, la evaluación objetiva del discente y la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y pensamiento crítico. El mediador juega un papel esencial como facilitador del aprendizaje y enlace entre el estudiante y el entorno educativo. Además, la mediación inicial se fundamenta en la identificación de necesidades específicas del estudiante, permitiendo una intervención reflexiva y enriquecedora que se adapta a sus requerimientos individuales. Se busca crear un ambiente propicio para el aprendizaje mediante la interacción inicial y social

positiva. Asimismo, los resultados del Modelo de Mediación son destacables, ya que propicia un perfeccionamiento en el proceso de enseñanza del discente, enriqueciendo su crecimiento y desarrollo profesional. La mediación reflexiva del mediador asegura un acompañamiento adecuado durante las prácticas preprofesionales, impulsando un desempeño significativo del discente. En conclusión, el Modelo de Mediación Inicial se enfoca en el desarrollo óptimo del estudiante desde sus primeros pasos educativos. La mediación personalizada y orientada a necesidades específicas es clave para impulsar un crecimiento significativo en el aprendizaje, fomentar el desarrollo de competencias y habilidades, y garantizar una preparación adecuada para convertirse en un profesional competente y seguro en el campo de estudio de enfermería.

Procedimental, se refiere a un enfoque educativo que implica identificar indicadores clave, como la iniciativa, seguridad en los procedimientos y la aplicación del conocimiento teórico en la práctica, con el propósito de determinar si un practicante de enfermería posee las competencias profesionales requeridas para llevar a cabo los procesos de enfermería de manera óptima, pero aún necesita un acompañamiento continuo durante su desarrollo profesional. Además, para evaluar si el practicante necesita un acompañamiento continuo, se utilizan estrategias como la observación directa, la retroalimentación, el seguimiento calificativo y la evaluación de su progreso hacia el logro de metas específicas. Estos indicadores y estrategias permiten tomar decisiones informadas para brindar el apoyo necesario y asegurar un desempeño óptimo en los procesos de enfermería durante las prácticas preprofesionales. Asimismo, el concepto resalta la importancia de proporcionar mediación pedagógica y guía adecuada a los estudiantes para desarrollar tanto habilidades técnicas como blandas. Se menciona que, en algunos enfoques educativos, se ha promovido la autonomía del estudiante, pero la investigación demuestra que los niveles de mediación tienen un efecto diferente según los saberes previos de los estudiantes. A modo de ilustración, en un estudio con dos grupos, uno con alta mediación y otro como control, se encontró que los estudiantes con bajos saberes previos se ven perjudicados con poca mediación, mientras que, en estudiantes con altos saberes previos, la mediación no muestra un efecto significativo. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de la monitorización,

autonomía del estudiante. Ante esta situación, su investigación se basa en examinar la relevancia que tiene la mediación en la enseñanza y cómo esta puede afectar de manera diferencial a los estudiantes según sus saberes previos. Además, la mediación pedagógica se refiere al rol del docente o mediador en el proceso educativo, proporcionando orientación, apoyo y guía con la finalidad que los discentes logren sus objetivos trazados en su aprendizaje. El enfoque constructivista, que enfatiza el proceso de construcción del conocimiento por el lado del estudiante, puede llevar a que se brinde poca guía pedagógica, lo que podría tener implicaciones en el aprendizaje, especialmente para aquellos estudiantes con bajos saberes previos. A manera de ilustración, el estudio realizado por Orbegoso y Ledesma utiliza un diseño cuasi experimental con dos grupos: uno con alta mediación y otro como grupo control con menor mediación. Los resultados revelan que los estudiantes con bajos saberes previos se ven perjudicados cuando se les brinda poca mediación. Esto sugiere que, para aquellos estudiantes que tienen menos conocimientos previos sobre el tema, la mediación pedagógica es especialmente relevante para facilitar su aprendizaje y comprensión. Por otro lado, los estudiantes con altos saberes previos no muestran un efecto significativo de la mediación, lo que indica que estos estudiantes pueden ser más independientes en su proceso de aprendizaje y que la mediación pedagógica podría no tener un impacto tan relevante para ellos. En conclusión, el concepto presentado por Orbegoso y Ledesma destaca la importancia de la guía pedagógica en el proceso de enseñanza, especialmente para aquellos estudiantes con bajos saberes previos. Este enfoque resalta la relevancia del papel del docente o mediador en proporcionar guía y apoyo para facilitar el proceso de adquisición de habilidades técnicas y blandas por parte de los estudiantes. La investigación señala que no todos los estudiantes se benefician por igual de la mediación, lo que destaca la necesidad de una monitorización cuidadosa, especialmente en el área procedimental, para aquellos estudiantes que necesitan un mayor acompañamiento para alcanzar un desempeño óptimo en sus prácticas preprofesionales. (véase figura 28)

Figura 28
Procedimental



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre la mediación procedimental es el "Modelo de Mediación Procedimental para el Desempeño Óptimo en Procesos de Enfermería" la cual se centra en la mejora del desempeño en procesos de enfermería a través de la mediación y guía personalizadas, basándose en indicadores clave como la iniciativa en el aprendizaje, la seguridad en los procedimientos y la aplicación efectiva del conocimiento teórico en la práctica, siendo el propósito fundamental es proporcionar mediación pedagógica y guía adecuada para mejorar el aprendizaje y desarrollo profesional del estudiante. Asimismo, este modelo se basa en identificar los indicadores clave mencionados y proporcionar la mediación y el apoyo adecuado a cada estudiante según sus necesidades individuales. Se

reconoce que el impacto de la mediación puede variar según los saberes previos del estudiante, por lo que se adapta la guía y el apoyo para maximizar su efecto. Para concluir, este Modelo de Mediación Procedimental busca mejorar el desempeño estudiantil en enfermería a través de la identificación y apoyo a indicadores clave como la iniciativa en el aprendizaje, la seguridad en los procedimientos y la aplicación efectiva del conocimiento teórico en la práctica. La mediación pedagógica y la guía adaptada a las necesidades individuales son fundamentales para fomentar un aprendizaje óptimo y el desarrollo profesional en este campo. Se reconoce la importancia de adaptar la mediación según los saberes previos de cada estudiante para maximizar su efecto y garantizar un crecimiento significativo en su formación en enfermería.

Final, se refiere al proceso de identificar indicadores clave, como la seguridad, conocimiento, destrezas, autonomía y cumplimiento de objetivos del practicante de enfermería al final de su formación. Esta evaluación se realiza a través de observación directa, cuestionarios y, en caso de que aún falten completar logros, se optará por la retroalimentación. La mediación final busca fortalecer las competencias, destrezas y habilidades del estudiante en formación y lograr un rendimiento óptimo en el desarrollo de los procesos de enfermería. Además, los indicadores utilizados para precisar el grado de desarrollo de competencias profesionales del practicante incluyen la seguridad en la atención, la iniciativa y autonomía, el cumplimiento de objetivos, la comunicación efectiva, la capacidad de reflexión y mejora continua, la retroalimentación receptiva y el cumplimiento de estándares de práctica. Estos indicadores aseguran una evaluación integral del desempeño y proporcionan información relevante para brindar una retroalimentación constructiva que impulse el crecimiento profesional del estudiante. Por los tantos, los enfoques y métodos utilizados para evaluar el nivel de competencia del practicante y proporcionar retroalimentación incluyen la observación directa, cuestionarios o rúbricas, retroalimentación y debriefing, autoevaluación y autocrítica, evaluación de habilidades blandas y una evaluación general y exhaustiva. Estos enfoques garantizan una evaluación completa y precisa del desempeño del practicante, asegurando que haya alcanzado las competencias profesionales requeridas para llevar a cabo los procesos de enfermería de manera

enriquecedor y humano que tiene un impacto significativo en el crecimiento tanto profesional como personal del estudiante. Además, la mediación se caracteriza por la cercanía, aceptación y autoridad del mediador, que en este caso es el profesor, en el proceso educativo. El mediador no solo se limita a impartir conocimientos, sino que busca clarificar contenidos, modelar actitudes y conocimientos, y saber cuándo guiar y cuándo detener al estudiante en su aprendizaje. Esta actitud genera un ambiente de confianza y compromiso en el estudiante, lo que facilita su participación y su motivación para aprender y enfrentar desafíos en la sociedad. Asimismo, el proceso de mediación impulsa al estudiante a crecer tanto profesional como personalmente, ya que no sólo adquiere conocimientos teóricos, sino que también desarrolla habilidades, actitudes y competencias necesarias para su desarrollo integral. La relación cercana y respetuosa entre el profesor y el estudiante crea un vínculo que fomenta el deseo de aprender y de superarse a sí mismo. Además, los estudiantes valoran a profesores que sean profesionales competentes, comprometidos, respetuosos y dispuestos a aprender. Esto implica que el papel del profesor como mediador va más allá de abarcar y transmitir conocimientos; se espera que el profesor tenga un compromiso genuino con el desarrollo de sus estudiantes y esté dispuesto a adaptarse y aprender también en el proceso de enseñanza. En resumen, el concepto presentado destaca que la mediación en la relación profesor-estudiante es un proceso enriquecedor y humano, que traspasa más allá de una enseñanza. Implica la creación de un ambiente de confianza, respeto y compromiso que permite al estudiante crecer tanto en el área profesional como personal. Los maestros que asumen el papel de mediadores tienen un impacto duradero en el espíritu de los estudiantes, dejando una impresión positiva y significativa en su desarrollo académico y personal. (véase *figura 30*)

Figura 30

Final



Fuente: Mindomo

Es así, que surge una teoría de esta subcategoría, llamada "Modelo de Mediación Final para el Fortalecimiento de Competencias en Enfermería" el cual se enfoca en la evaluación de indicadores clave, al final de la formación en enfermería, buscando fortalecer competencias esenciales para el desempeño profesional. Entre los indicadores clave se encuentran la seguridad en la atención al paciente, la iniciativa y autonomía en la práctica, el cumplimiento de objetivos establecidos, la comunicación efectiva, la capacidad de reflexión y mejora continua, la recepción de retroalimentación constructiva, y el cumplimiento de estándares de práctica. La

mediación final tiene como objetivo generar cercanía, aceptación y autoridad del mediador, clarificar contenidos y modelar actitudes y conocimientos, y generar confianza y compromiso en el aprendizaje, para lo cual se necesitan elementos, como:: detallada de los indicadores clave mencionados, que permite identificar áreas de fortaleza y condiciones de mejora en el desempeño del estudiantes de enfermería; estrategias de Observación, Cuestionarios y Retroalimentación, en donde se utilizan diversas estrategias como la observación directa, cuestionarios y la retroalimentación de profesionales y compañeros, con el fin de obtener una visión completa del rendimiento y competencias del estudiante. Seguidamente tenemos la Mediación Cercana y Comprometida, en donde el mediador establece una relación cercana con el estudiante, brindando apoyo y orientación personalizada para fortalecer sus competencias y asegurar un crecimiento integral. este modelo generaría un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo profesional del estudiante de enfermería. A través de la cercanía, aceptación y autoridad del mediador, se fomenta un ambiente propicio para la clarificación de contenidos y la modelación de actitudes y conocimientos esenciales en la práctica. La generación de confianza y compromiso en el aprendizaje fortalece la motivación del estudiante para mejorar y crecer continuamente en su formación. Pará concluir este Modelo de Mediación Final se centra en la evaluación de indicadores clave al final de la formación en enfermería. Utilizando estrategias como observación, cuestionarios y retroalimentación, se busca fortalecer competencias a través de una mediación cercana y comprometida. El objetivo es formar profesionales competentes y comprometidos, capaces de brindar una atención segura y de calidad, y destacar en el campo de la enfermería.

V. Conclusiones

Primera: El acompañamiento profesional en enfermería se conceptualiza como una relación de apoyo entre docentes y estudiantes, que busca promover el desarrollo integral del discente en la obtención de competencias necesarias para brindar una atención de calidad.

Segunda: La estrategia de acompañamiento implica establecer un vínculo de confianza, alinearse con los objetivos formativos y contar con docentes competentes que utilicen herramientas efectivas para guiar el aprendizaje.

Tercera: La competencia profesional en enfermería involucra la integración de conocimientos, habilidades, experiencia y valores éticos para brindar una atención excelente al paciente, requiriendo actualización constante.

Cuarta: La competencia docente abarca habilidades pedagógicas, técnicas y metodológicas para implementar estrategias efectivas de enseñanza, así como liderazgo y valores éticos.

Quinta: La verificación de competencias es un proceso de evaluación del desempeño práctico de estudiantes y profesionales, que utiliza herramientas estandarizadas para asegurarse de que se efectivicen con los parámetros de calidad.

Sexta: La deontología profesional implica la adhesión a principios éticos y normas que aseguren una práctica responsable y de calidad, anteponiendo los derechos y bienestar de los pacientes.

VI. Recomendaciones

- Primera: Fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes a través de una comunicación cercana, retroalimentación continua y seguimiento del progreso.
- Segunda: Capacitar constantemente a los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras y competencias para la enseñanza.
- Tercera: Promover la adquisición integrada de conocimientos, habilidades y valores éticos en los estudiantes, vinculando la teoría con la práctica.
- Cuarta: Establecer sistemas de evaluación y verificación de competencias estandarizados, objetivos y adaptados al contexto local
- Quinta: Fomentar la reflexión sobre la práctica profesional y el compromiso con la excelencia y la ética entre estudiantes y profesionales.
- Sexta: Impulsar la investigación sobre estrategias de enseñanza y acompañamiento efectivas en el campo de la enfermería.
- Séptima: Incentivar la actualización continua de conocimientos y el desarrollo profesional de docentes y profesionales de enfermería.

Referencias

- Ardoino, J. (2000). Les avatars de l'éducatif. Paris: PUF. 1 B Jonnaert, P. (2002). Compétences et socioconstructivisme: un cadre théorique. https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gi/servizos/uforense/descargas/document_x8xr.pdf
- Cedeño Sánchez, L.V. y Santos Naranjo, J. (2017). La práctica preprofesional: Vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 109-114. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300016
- Díaz, R., y Luis, J. (2022). *Calidad del proceso formativo en las prácticas preprofesionales desde perspectivas de los graduados de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, 2021.* Universidad Peruana Unión. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/5902>
- Escobar - Castellanos, Blanca, y Jara - Concha, Patricia. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182-202. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a09v28n54.pdf>
- García Torres, M. (2015). Deontología de la enfermería. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14788/DEONTOLOGIA%20DE%20LA%20ENFERMERIA.pdf?sequence=3>
- Galindo Cárdenas, Leonor Angélica, y Arango Rave, María Elena. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. *Iatreia*, 22(3), 284-291. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932009000300009&lng=en&tlng=es

- Hernández et al., (2014). Metodología de la investigación. [https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20F ernandez%20y%20Baptista -Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)
- Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Universidad de Chicago. https://www.icesi.edu.co/blogs/antro_conocimiento/files/2012/02/kuhn.pdf
- Long, K.A., Bernier, S. & Aiken, L.H. (2004). Formación de los profesionales de enfermería: una cuestión de grados. *Nursing (Ed. española)*, 22(10), 34-37. [https://doi.org/10.1016/S0212-5382\(04\)71747-1](https://doi.org/10.1016/S0212-5382(04)71747-1)
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7–14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Noguez Casados, S., (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(2), <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=15504207>
- Orbegoso Dávila, L. A., & Ledesma Pérez, F. E.. (2023). Saberes previos, mediación pedagógica y aprendizaje en la gestión de la educación universitaria. *Regunt*, 2(1), 17–28. <https://doi.org/10.18050/regunt.v2i1.02>
- Orellana Albornoz, A. B., Canteño Santiago, B. C., Oblitas Silva, G. M., & Haro Parra, H. M. (2022). Monitoreo de las prácticas preprofesionales e inserción laboral de los estudiantes del VII ciclo académico de la carrera profesional de Ingeniería Informática en una universidad pública de Lima Metropolitana en 2021. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/6163>
- Ordóñez Sigcho, M. I. Cambizaca Mora, G. del P. C. M., López Lojan, C. V., & Elizalde Ordóñez, H. (2022). Características intrínsecas de los docentes enfermeros analizadas según la teoría de Patricia Benner. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(43), 405–413. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss43.2022pp405-413>

- Pesántez Palacios, M. D., & Cuenca Alvarado, P. A. (2022). Práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación (UNAE): análisis y reflexiones de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. *Actualidades investigativas en educación*, 22(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.47438>
- Real Academia Española. (RAE) (s. f.). Acompañamiento. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1amiento>
- Rodríguez Díaz, J. L. (2022). Calidad del proceso formativo en las prácticas preprofesionales desde perspectivas de los graduados de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, 2021. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/5902>
- Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas preprofesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), e4151. <https://doi.org/10.5377/rcmh.v21i2.4151>
- Rojas, F. V. V., Caballero, J. E. A. P., Alejos, M. Á. Z., Zapata, C. M. O., & Ticona, M. I. M. (2022). Building learning through graphic organizers in higher education Construcción de aprendizaje a través de organizadores gráficos en educación superior. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, 2022(E53), 297–305.

Anexo 1

Matriz de Categorización Apriorística

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería	Concepto	Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Acompañamiento Profesional
				Estrategia de acompañamiento
				competencia profesional
				competencia docente
				verificación de competencias
		Deontología profesional		
		Tipo de ompañamiento	Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales	Individual
				Pares
				Docente
		Nivel de conocimiento	Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales	Competencia profesional
Estrategias de acompañamiento				
Verificación de desempeño				
Mediación	Conocer los procesos del acompañamiento profesional	Inicial		
		Procedimental		
		Final		

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Entrevista Semiestructurada para la investigación ***Acompañamiento de las prácticas preprofesionales*** con la siguiente información:

Subcategoría Concepto – Acompañamiento Profesional

- **Pregunta 1:** ¿Cuál es su conceptualización de la palabra "Acompañamiento Profesional" en el contexto de la enfermería?

Subcategoría Concepto – Estrategia de acompañamiento

- Pregunta 2: ¿cómo definiría una "Estrategia de acompañamiento"?

Subcategoría Concepto – Competencia profesional

- Pregunta 3: ¿Cuál es su conceptualización del término "Competencia Profesional" en el ámbito de la enfermería?

Subcategoría Concepto – Competencia docente

- Pregunta 4: ¿cómo definiría la frase "Competencia Docente" en el contexto de la formación de enfermeros?

Subcategoría Concepto – Verificación de competencias

- Pregunta 5: ¿Cómo describiría el término "Verificación de Competencias" en el ámbito de la enfermería?

Subcategoría Concepto – Deontología profesional

- Pregunta 6: ¿cómo conceptualizaría la "Deontología Profesional" en el contexto de la práctica de enfermería?

Subcategoría Tipo de acompañamiento - Individual

- Pregunta 7: ¿cuáles son las señales o situaciones que indican la necesidad de proporcionar un acompañamiento individualizado a un estudiante de enfermería durante su práctica preprofesional?
- Pregunta 8: ¿Qué indicadores o criterios consideras importantes para identificar cuándo un estudiante de enfermería requiere un apoyo más personalizado y cómo decides cuándo intervenir con un acompañamiento individual en su proceso de formación?

Subcategoría Tipo de acompañamiento - Pares

- Pregunta 9: ¿Qué habilidades se pueden desarrollar en una enseñanza digital?
- Pregunta 10: ¿Cuáles son los criterios o situaciones clave que te llevan a identificar que un practicante de enfermería requiere la participación y el apoyo de sus compañeros para garantizar el desarrollo de habilidades técnicas adecuadas?

Subcategoría Tipo de acompañamiento - Docente

- Pregunta 11: ¿cuáles son los indicadores o situaciones que te llevan a determinar que un estudiante de enfermería requiere la intervención y el acompañamiento exclusivo de un docente durante su práctica preprofesional?
- Pregunta 12: ¿Qué criterios o factores consideras fundamentales para identificar cuándo es necesario que el docente intervenga directamente y brinde un acompañamiento exclusivo a un estudiante de enfermería en su proceso de formación clínica?

Subcategoría Nivel de conocimiento – Competencia profesional

- Pregunta 13: ¿Cuál sugiere usted, sea la mejor técnica de enseñanza para el mundo digital denominado Metaverso?
- Pregunta 14: ¿Cuáles son los indicadores o resultados observables que te permiten concluir que existe una relación significativa entre el conocimiento adquirido por el estudiante de enfermería sobre su competencia profesional y el impacto del acompañamiento docente en su desarrollo y desempeño durante las prácticas preprofesionales?

Subcategoría Nivel de conocimiento – Estrategia de acompañamiento

- Pregunta 15: ¿qué elementos o criterios consideras para evaluar si las estrategias de acompañamiento docente empleadas durante las prácticas preprofesionales son adecuadas y efectivas?
- Pregunta 16: ¿Cuáles son los indicadores o resultados que te permiten determinar si las estrategias de acompañamiento docente utilizadas durante las prácticas preprofesionales cumplen con las necesidades de los estudiantes de enfermería y favorecen su aprendizaje, desarrollo de habilidades y confianza en la práctica clínica?

Subcategoría Nivel de conocimiento – Verificación de desempeño

- Pregunta 17: ¿Cuáles son los indicadores o criterios que te permiten evaluar si la verificación del desempeño del practicante de enfermería está alineada con los estándares actuales de un adecuado acompañamiento docente durante las prácticas preprofesionales?
- Pregunta 18: ¿Cuáles son los elementos clave que debes considerar al verificar el desempeño del practicante de enfermería para asegurarte de que se refleje de manera precisa y coherente el nivel de acompañamiento docente recibido durante las prácticas preprofesionales?

Subcategoría Nivel de conocimiento – Verificación de desempeño

- Pregunta 19: ¿cuáles son los indicadores o signos que te permiten identificar si un practicante de enfermería posee las competencias profesionales necesarias para llevar a cabo los procesos de enfermería de manera óptima y requiere un acompañamiento inicial por parte de su docente?
- Pregunta 20: ¿Qué métodos o instrumentos utilizas para evaluar y determinar si un practicante de enfermería necesita un acompañamiento inicial en el desarrollo de sus competencias profesionales y cuáles son los criterios que consideras clave en esta evaluación?

Subcategoría Nivel de conocimiento – Verificación de desempeño

- Pregunta 21: ¿cuáles son los elementos o señales que te permiten determinar si un practicante de enfermería posee las competencias profesionales requeridas para llevar a cabo los procesos de enfermería de manera óptima y aún requiere un acompañamiento continuo durante el proceso?
- Pregunta 22: ¿Qué estrategias o enfoques utilizas para monitorear y evaluar el desempeño de un practicante de enfermería durante los procesos de enfermería y decidir si requiere un acompañamiento continuo de su docente? ¿Qué criterios consideras fundamentales para tomar esta decisión?

Subcategoría Nivel de conocimiento – Verificación de desempeño

- Pregunta 23: ¿Cuáles son los indicadores o resultados que te permiten determinar si un practicante de enfermería ha desarrollado las competencias profesionales necesarias para llevar a cabo los procesos de enfermería de manera óptima y aún requiere un acompañamiento en términos de retroalimentación al final por parte de su docente?
- Pregunta 24: ¿Qué enfoques o métodos utilizas para evaluar el nivel de competencia de un practicante de enfermería al final de los procesos para retroalimentación o declararlo profesional competente?

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de **“Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo / Universidad Mayor de San Marcos / Universidad Enrique Guzmán y Valle		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Poner el nombre de la categoría base
Autoría:	Bach. Parra Paraguay, Judith Rocío Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería	Concepto	Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Acompañamiento Profesional
				Estrategia de acompañamiento
				competencia profesional
				competencia docente
				verificación de competencias
				Deontología profesional
		Tipo de acompañamiento	Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales	Individual
				Pares
				Docente
		Nivel de conocimiento	Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales	Competencia profesional
				Estrategias de acompañamiento
				Verificación de desempeño
Mediación	Conocer los procesos del acompañamiento profesional	Inicial		
		Procedimental		
		Final		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: Acompañamiento de las prácticas preprofesionales

- Objetivo: Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería
- Primera Subcategoría: Concepto
- Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acompañamiento Profesional	1	4	4	4	Ninguna
Estrategia de acompañamiento	2	4	4	4	Ninguna
competencia profesional	3	4	4	4	Ninguna
competencia docente	4	4	4	4	Ninguna
verificación de competencias	5	4	4	4	Ninguna
Deontología profesional	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Tipo de acompañamiento
- Objetivo: Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales

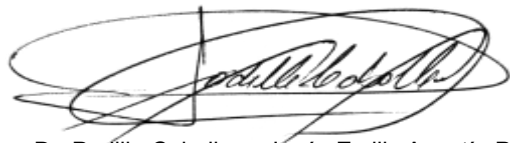
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Individual	1	4	4	4	Ninguna
Pares	2	4	4	4	Ninguna
Docente	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Nivel de conocimiento
- Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia profesional	1	4	4	4	Ninguna
Estrategias de acompañamiento	2	4	4	4	Ninguna
Verificación de desempeño	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: Mediación
- Objetivo: Conocer los procesos del acompañamiento profesional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inicial	1	4	4	4	Ninguna
Procedimental	2	4	4	4	Ninguna
Final	3	4	4	4	Ninguna



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
DNI: 25861074

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Poner el nombre de la categoría base
Autoría:	Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería	Concepto	Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Acompañamiento Profesional
				Estrategia de acompañamiento
				competencia profesional
				competencia docente
				verificación de competencias
				Deontología profesional
		Tipo de acompañamiento	Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales	Individual
				Pares
				Docente
		Nivel de conocimiento	Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales	Competencia profesional
				Estrategias de acompañamiento
				Verificación de desempeño
Mediación	Conocer los procesos del acompañamiento profesional	Inicial		
		Procedimental		
		Final		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Parra Paraguay, Judith Rocío y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: Acompañamiento de las prácticas preprofesionales

- Objetivo: Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería
- Primera Subcategoría: Concepto
- Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acompañamiento Profesional	1	4	4	4	Ninguna
Estrategia de acompañamiento	2	4	4	4	Ninguna
competencia profesional	3	4	4	4	Ninguna
competencia docente	4	4	4	4	Ninguna
verificación de competencias	5	4	4	4	Ninguna
Deontología profesional	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Tipo de acompañamiento
- Objetivo: Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Individual	1	4	4	4	Ninguna
Pares	2	4	4	4	Ninguna
Docente	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Nivel de conocimiento
- Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia profesional	1	4	4	4	Ninguna
Estrategias de acompañamiento	2	4	4	4	Ninguna
Verificación de desempeño	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: Mediación
- Objetivo: Conocer los procesos del acompañamiento profesional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inicial	1	4	4	4	Ninguna
Procedimental	2	4	4	4	Ninguna
Final	3	4	4	4	Ninguna



Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.
DNI: 09514029

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X) Educativa (X)	Social () Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Poner el nombre de la categoría base
Autoría:	Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería	Concepto	Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales	Acompañamiento Profesional
				Estrategia de acompañamiento
				competencia profesional
				competencia docente
				verificación de competencias
				Deontología profesional
		Tipo de acompañamiento	Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales	Individual
				Pares
				Docente
		Nivel de conocimiento	Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales	Competencia profesional
				Estrategias de acompañamiento
				Verificación de desempeño
Mediación	Conocer los procesos del acompañamiento profesional	Inicial		
		Procedimental		
		Final		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Parra Paraguay, Judith Rocío y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: Acompañamiento de las prácticas preprofesionales

- Objetivo: Interpretar el acompañamiento de la practicas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería
- Primera Subcategoría: Concepto
- Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionadas con el acompañamiento de las prácticas preprofesionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acompañamiento Profesional	1	4	4	4	Ninguna
Estrategia de acompañamiento	2	4	4	4	Ninguna
competencia profesional	3	4	4	4	Ninguna
competencia docente	4	4	4	4	Ninguna
verificación de competencias	5	4	4	4	Ninguna
Deontología profesional	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Tipo de acompañamiento
- Objetivo: Reconocer cuando se debe intervenir en el proceso de realización de prácticas preprofesionales


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Individual	1	4	4	4	Ninguna
Pares	2	4	4	4	Ninguna
Docente	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Nivel de conocimiento
- Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento del docente acompañante durante las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia profesional	1	4	4	4	Ninguna
Estrategias de acompañamiento	2	4	4	4	Ninguna
Verificación de desempeño	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: Mediación
- Objetivo: Conocer los procesos del acompañamiento profesional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inicial	1	4	4	4	Ninguna
Procedimental	2	4	4	4	Ninguna
Final	3	4	4	4	Ninguna



Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel
DNI: 43010835

Anexo 4:

Consentimiento Informado 1

Título de la investigación: "Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023."

Investigadores: Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el acompañamiento de las prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación parece girar en torno a la necesidad de mejorar y fortalecer el acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales de los estudiantes del área de la salud, con lo cual se estaría limitando el desarrollo de adquirir habilidades y destrezas prácticas en los estudiantes siendo puntos claves, para que puedan afianzar mejor sus conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para brindar una atención oportuna a los pacientes con calidad y eficiente su futuro desempeño profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: "Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023."".
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): Parra Paraguay, Judith Rocio

E-mail: jrpparaguay30.jp@gmail.com

Docente asesor: Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.

E-mail: jpadillac@ucv.edu.pe

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Magister. Uceda Ochoa, Diana Leonor**

Fecha y hora: 17 de junio del 2023, a las 9:00am

Consentimiento Informado 2

Título de la investigación: "Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023."

Investigadores: Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el acompañamiento de las prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación parece girar en torno a la necesidad de mejorar y fortalecer el acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales de los estudiantes del área de la salud, con lo cual se estaría limitando el desarrollo de adquirir habilidades y destrezas prácticas en los estudiantes siendo puntos claves, para que puedan afianzar mejor sus conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para brindar una atención oportuna a los pacientes con calidad y eficiente su futuro desempeño profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: "Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023."".
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): Parra Paraguay, Judith Rocio

E-mail: jrpparaguay30.jp@gmail.com

Docente asesor: Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.

E-email: jpadillac@ucv.edu.pe

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Magister Toledo Rodríguez, Priscila Paola**

Fecha y hora: 5 de julio del 2023, a las 6:30pm

Consentimiento Informado 3

Título de la investigación: “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”

Investigadores: Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el acompañamiento de las prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación parece girar en torno a la necesidad de mejorar y fortalecer el acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales de los estudiantes del área de la salud, con lo cual se estaría limitando el desarrollo de adquirir habilidades y destrezas prácticas en los estudiantes siendo puntos claves, para que puedan afianzar mejor sus conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para brindar una atención oportuna a los pacientes con calidad y eficiente su futuro desempeño profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): Parra Paraguay, Judith Rocio

E-mail: jrpparaguay30.jp@gmail.com

Docente asesor: Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.

E-email: jpadillac@ucv.edu.pe

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Rivera Prado, Julher**

Fecha y hora: 10 de julio del 2023, a las 19:00pm (hora Argentina) y 17:00pm (hora Perú)

Consentimiento Informado 4

Título de la investigación: “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”

Investigadores: Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el acompañamiento de las prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación parece girar en torno a la necesidad de mejorar y fortalecer el acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales de los estudiantes del área de la salud, con lo cual se estaría limitando el desarrollo de adquirir habilidades y destrezas prácticas en los estudiantes siendo puntos claves, para que puedan afianzar mejor sus conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para brindar una atención oportuna a los pacientes con calidad y eficiente su futuro desempeño profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): Parra Paraguay, Judith Rocio

E-mail: jrpparaguay30.jp@gmail.com

Docente asesor: Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.

E-email: jpadillac@ucv.edu.pe

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Gómez Ore, Williams Jesús.**

Consentimiento Informado 5

Título de la investigación: “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”

Investigadores: Bach. Parra Paraguay, Judith Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el acompañamiento de las prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de enfermería. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

El problema de investigación parece girar en torno a la necesidad de mejorar y fortalecer el acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales de los estudiantes del área de la salud, con lo cual se estaría limitando el desarrollo de adquirir habilidades y destrezas prácticas en los estudiantes siendo puntos claves, para que puedan afianzar mejor sus conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para brindar una atención oportuna a los pacientes con calidad y eficiente su futuro desempeño profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023.”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): Parra Paraguay, Judith Rocio

E-mail: jrpparaguay30.jp@gmail.com

Docente asesor: Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.

E-email: jpadillac@ucv.edu.pe

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Licenciado Grados Apolinario, José Miguel**

Fecha y hora: 16 de julio del 2023, a las 16:15pm.

Anexo 5

Datos e imágenes de las entrevistas

Entrevista 1

Biodata

Mgtr. Uceda Ochoa, Diana Leonor

Licenciada en Enfermería con Especialidad en Emergencia y Desastre del Servicio de Emergencia del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, con 23 años de experiencia.

Magister en Gestión del Cuidado en Enfermería. Docente de Pre – Post grado de la Universidad Cesar Vallejo.

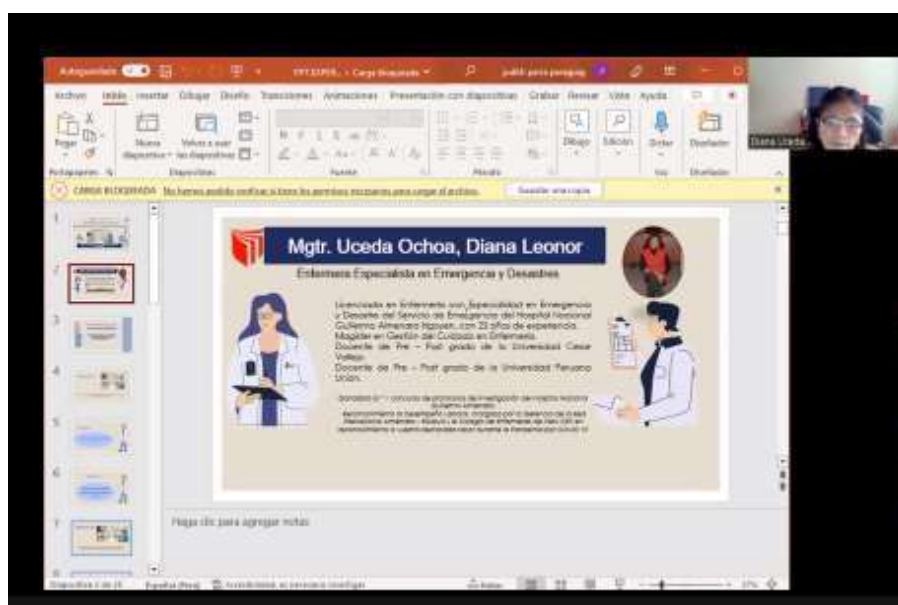
Docente de Pre – Post grado de la Universidad Peruana Unión.

Ganadora al “I concurso de protocolos de investigación del Hospital Nacional Guillermo

Almenara”.

Reconocimiento al Desempeño Laboral, otorgado por la Gerencia de la Red Prestacional Almenara – EsSalud y el Colegio de Enfermeras del Perú CEP en reconocimiento a vuestra destacada labor durante la Pandemia por COVID 19

Imágenes de la entrevista





Enlace de la transcripción

<https://n9.cl/9dyla>

Enlace de la entrevista

<https://n9.cl/li79o>

Entrevista 2

Biodata

Magister PRISCILA PAOLA TOLEDO RODRÍGUEZ

Es Licenciada de Enfermería, egresada de la Universidad Nacional del Callao y Especialista en Cuidados Intensivos Egresada de la Universidad Cayetano Heredia.

Magister en Salud Pública con mención en Gestión Sanitaria; Diplomados en Administración de los servicios de Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Gerencia de los servicios de

enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud. Docente de Postgrado en Lima y Provincias de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, así como de la Universidad Alas Peruanas. Docente de Postgrado Nacional en la Universidad María Auxiliadora. Docente de Postgrado Nacional en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú, Docente de Postgrado Internacional de la Universidad Mayor de San Simón de la Facultad de Enfermería en la ciudad de Cochabamba – Bolivia. Docente invitada del Diplomado de Enfermería en Cuidados Intensivos organizado por la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia Intensiva AMEEMCTI.

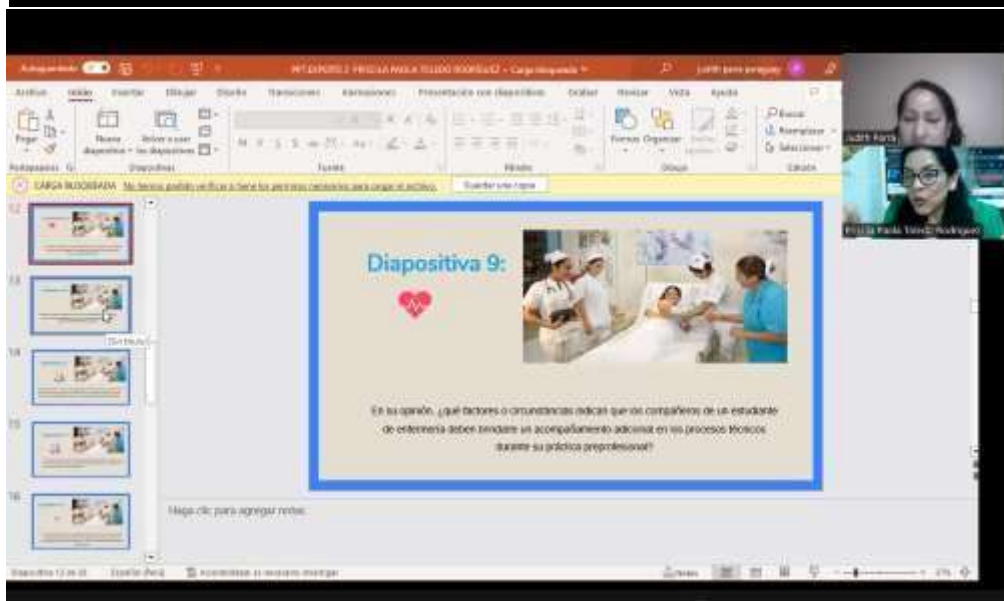
Posee capacitación internacional en Madrid - España, en el Hospital Universitario Infanta Leonor. Pertenece a las sociedades científicas de SOPECC Sociedad Peruana de Enfermeras en Cuidado Crítico, ASOPEIN Asociación Peruana de Enfermeras Intensivistas y FLECI Federación Latinoamericana de Enfermeras en Cuidados Intensivos. Sus conocimientos y experiencias que adquirió por trabajar en hospitales como el INEN Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, Clínica San Felpe, Instituto Materno Perinatal - Ex Maternidad de Lima y actualmente en el Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen en el Departamento de Cuidados Críticos – Unidad de Cuidados Intensivos. Conferencista nacional e internacional de tópicos de



enfermería intensiva, compartiendo experiencias en las diferentes ciudades de Lima y provincias, así como también en diferentes países de nuestra región latinoamericana.

Es Coautora del Libro “Evaluación, Monitoreo e Interpretación de datos en el Paciente Crítico” responsable del capítulo: “Monitorización Hemodinámica Mínimamente Invasivo”; editorial Medica Panamericana. Argentina -2020. Publicación del artículo científico en la Revista Oficial de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Sociedad de Enfermería en Medicina Crítica y Terapia Intensiva La Paz – Bolivia.: “Motorización Hemodinámica en Nuestra Actualidad”. Año 2022. Miembro de la orden del Colegio de Enfermeros del Perú convocada a participar en el Comité de Doctrina y Fiscalización (2015 - 2018) con Resolución N° 058-15-CN/CEP y Comité de Vigilancia Ética y Deontología (2018 - 2020) con Resolución N° 088-18-CN/CEP. Premios al desempeño profesional: Placa de Reconocimiento: Resolución N° 520-18-CN/CEP, Mención Honrosa: Resolución N° 222 -16 – CN/CEP, Reconocida como Personaje Ilustre en la ciudad de Tumbes Resolución N° 369-2016-MPT- ALC y Reconocimiento y felicitación como Ponente Nacional del CEP con Resolución N° 233-20-CN/CEP. Reconocimiento al Desempeño Laboral, otorgado por la Gerencia de la Red Prestacional Almenara – EsSalud y el Colegio de Enfermeras del Perú CEP en reconocimiento a vuestra destacada labor durante la Pandemia por COVID 19.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://n9.cl/qf169>

Enlace de la entrevista

<https://n9.cl/zn72v>

Entrevista 3

Biodata

Mgtr. Julher Rivera Prato

Licenciado en Enfermería de la universidad los Andes

Magister en Gerencia de Salud.

Licenciado especialista en Cuidados Intensivos

Conferencista Nacional e Internacional.

Miembro del directorio de la sociedad Venezolana de Terapia intravenosa y Acceso Vasculares

Docente en FUNDDE

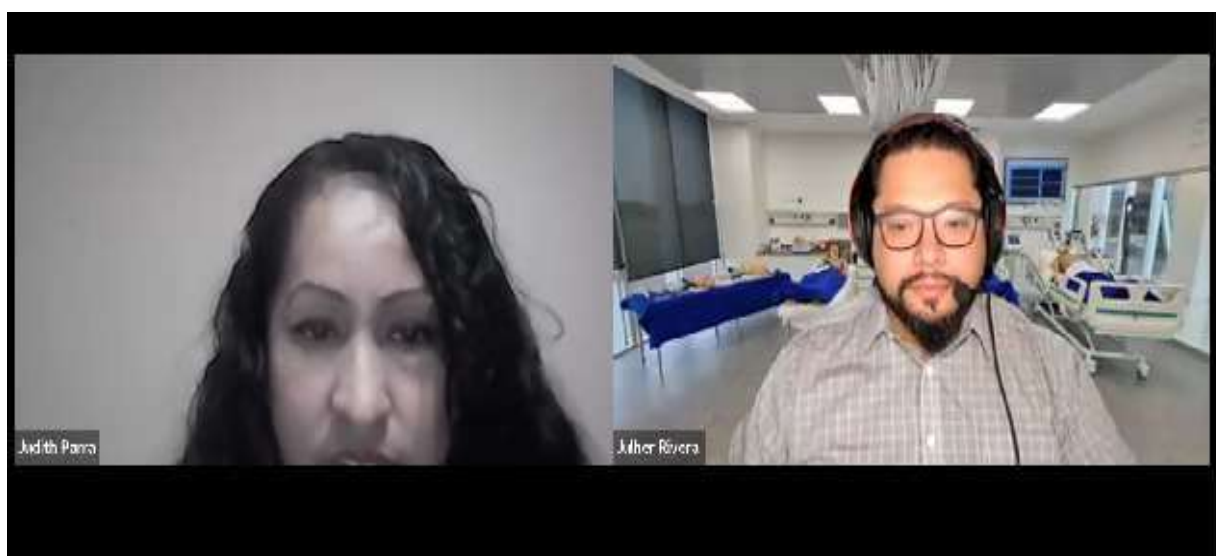
Coordinador Disciplinar Laboratorio de Simulación y Prácticas Clínicas Universidad Siglo 21.

Instructor NAEMT PHTLS AMLS.

Ayudante Técnico del Laboratorio de Simulación ITSC



Imágenes de la entrevista





Enlace de la transcripción

<https://n9.cl/9dyla>

Enlace de la entrevista

<https://n9.cl/4ppfo>

Entrevista 4

Biodata

Mgr. William Jesús Gómez Ore

Licenciado en Enfermería en Emergencias y Desastres con más de 15 años en ejercicio profesional

Magister en Docencia Universitaria con más de 11 años como Maestro.

Docente en Universidad Norbert Wiener, y Universidad San Martín de Porres.

Docente invitado en la Universidad María Auxiliadora

Conferencista Nacional

Reconocimiento del Colegio de Enfermeros del Perú Consejo Regional III en mérito al desempeño profesional como enfermero asistencial del Hospital Nacional Hipólito.



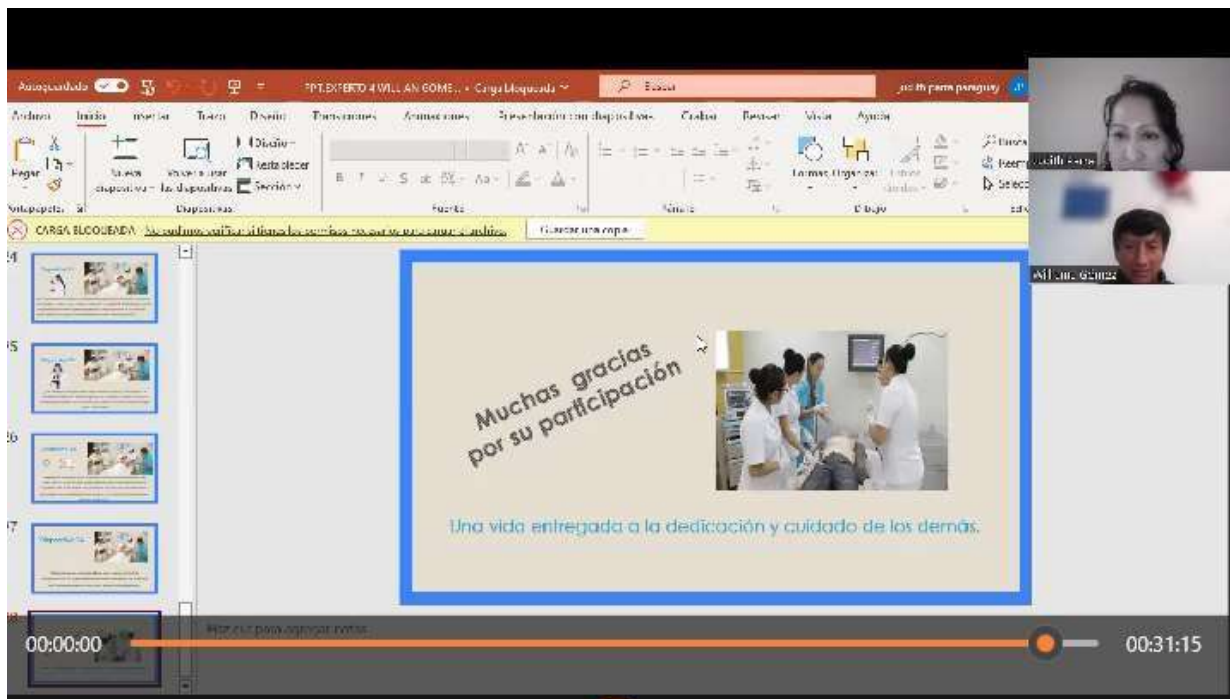
Imágenes de la entrevista



The screenshot shows a video player interface with a presentation slide. The slide is titled "Mgtr. Willian Jesus Gómez Ore" and lists the following qualifications and achievements:

- Licenciado en Enfermería en Emergencias y Desastres con más de 15 años en ejercicio profesional
- Magister en Docencia Universitaria con más de 11 años como Maestro.
- Docente en Universidad Norbert Wiener, y Universidad San Martín de Porres.
- Docente invitado en la Universidad María Auxiliadora
- Conferencista Nacional
- Reconocimiento del Colegio de Enfermeros del Perú Consejo Regional III en mérito al desempeño profesional como enfermero asistencial del Hospital Nacional Hipólito.

The video player interface includes a progress bar showing 00:00:40 / 00:30:35, a volume control icon, and a list of participants: Judith Parra and Williams Gómez.



Enlace de la transcripción

<https://n9.cl/9dyla>

Enlace de la entrevista

<https://n9.cl/68i2u>

Entrevista 5

Biodata

LICENCIADO JOSE MIGUEL GRADOS APOLINARIO

LICENCIADO Y BACHILLER EN ENFERMERÍA, OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, ESPECIALISTA EN ENFERMERIA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES, AUDITOR EN SALUD, UNIVERSIDAD PERUANA UNION, EVALUADOR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES – SINEACE - Ministerio de Educación (Resolución N° 170-2018-SINEACE/CDAHP, Registro Nro. 020).

INVESTIGACION: Trabajos de Investigación realizados:

“Factores Condicionantes que Afectan la Calidad, en los Tiempos de Respuesta de Atención en Prioridades I, II. En El Transporte Asistido De Emergencias Es salud., Trabajo de Investigación en Proyecto: “Política Gerencial de Un Programa Educativo en la Prevención de Eventos



Adversos en Caso de Desastres en las Zonas Urbano Marginales de Lima”. TRABAJOS PRESENTADOS: Publicación Científica.

Gestión en la elaboración de guías de atención para emergencias en la atención prehospitalaria 2014.

Elaboración de Guía de Procedimiento e Intervención de Enfermería en la Nutrición Enteral en Cuidados Intensivos. 1988 (SOPEMI).

Elaboración del Manual de Organización y Funciones Servicio de Enfermería STAE - es salud. 2009 - 2011.

Elaboración de Guías de Procedimientos de Enfermería para los Sistemas de Emergencia de nivel Prehospitalario. 2009 - 2011.

Monografía: “COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO” – 2012

Amplio conocimiento de Gestión en los procesos de Enfermería en los Sistemas de Atención Prehospitalaria Terrestre y Transporte Aeromédico.

Docente Pregrado en la asignatura Morfología y Función I, II, (UPN)

Docente Pre y Postgrado de la asignatura Administración de los Servicios de Salud en Emergencias y desastres, (UNMSM; UNFV; UPeU; UNDAC; UAP; UPN)

Liderazgo del Área de Capacitación en los Cursos Reanimación Cardio Pulmonar Básico; Soporte Vital Avanzado; Soporte Vital del Trauma; Ventilación Mecánica en la Atención Prehospitalaria Terrestre y Aérea Adulto, Niño, Recién Nacido. Plan de Contingencia y Simulacro, COE-simulación.

Manejo Control, Supervisión, Programación de Recursos Humanos y selección de Personal.

Haber laborado en cuidados intensivos Hosp. Nac. Hipólito Unanue, Hosp. María Auxiliadora, Clínicas Particulares: 09 años

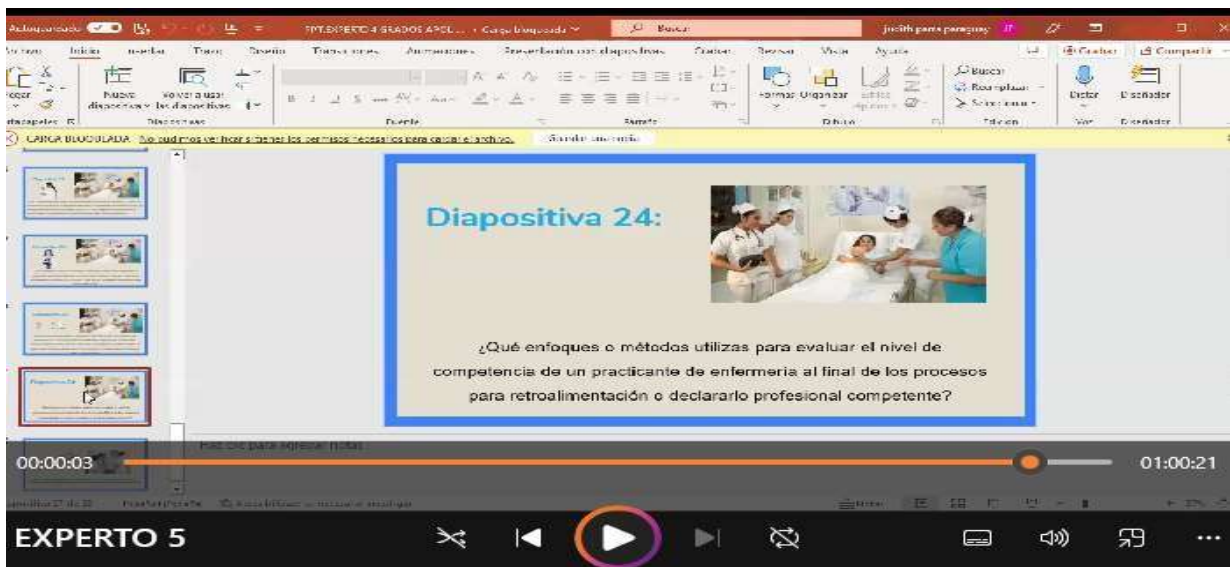
Haber tenido la responsabilidad: Jefatura de Enfermería del Sistema de Transporte Asistido de Emergencias EsSalud durante 09 años.

DOCENTE INSTRUCTOR EN: Soporte Básico de Vida. Soporte Básico de Trauma, Soporte Avanzado de Vida

Planeamiento Estratégico en Defensa Nacional

Áreas de trabajo, Hospital Regional Víctor Ramos Guardia (Minsa, Hospital Domingo Olavegoya (Minsa) - Jauja-Junin, Instituto Regional De Enfermedades De Neoplasias – Junin, Colegio De Enfermeros Del Peru (Consejo Nacional). Sistema De Transporte Asistido De Emergencias – STAE., Jefe Del Servicio De Enfermería, Escuela Nacional De Emergencias Y Desastres – Es salud, Hosp Nacional Hipólito Unanue. Hosp. Nacional María Auxiliadora.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://n9.cl/qf169>

Enlace de la entrevista

<https://n9.cl/t2stv>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento de las prácticas preprofesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023", cuyo autor es PARRA PARAGUAY JUDITH ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 30- 07-2023 21:21:35

Código documento Trilce: TRI - 0628539