



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 2075 NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE COMAS, REGIÓN LIMA, 2010

REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. FERNANDO ARIAS TIZNADO

ASESOR

Dr. JOSE ALFREDO MANSILLA GARAYAR

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mi madre que siempre me ha apoyado desde el inicio en mi carrera profesional,
por su confianza depositada en mí para cumplir con mis objetivos profesionales

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, a sus Directivos y particularmente a los responsables de la Escuela de Post Grado por haberme dado la oportunidad de retomar los estudios y actualizar mis conocimientos.

Un agradecimiento especial a Dr. José Alfredo MANSILLA GARAYAR, asesor de nuestro trabajo de investigación, por su apoyo incondicional en las correcciones de nuestro trabajo y sus consejos para poder llevar a cabo nuestra investigación.

A mis alumnos de la Institución Educativa N° 2075 “Cristo Hijo de Dios”, del distrito de Comas, Región Lima, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

A la Institución Educativa N° 2075 “Cristo Hijo de Dios”, del distrito de Comas, mi centro de trabajo; de donde tomé la muestra que hizo factible esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 2075 NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE COMAS, REGIÓN LIMA, 2010

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables la agresividad y rendimiento escolar, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El Autor

CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen en español	ix
Resumen en inglés	x
Introducción	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5. Objetivos	25
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Específicos	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
Sub capítulo I: Del contexto del estudio	26
Sub capítulo II: La Agresividad	31
Sub capítulo III: Rendimiento Escolar	51
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis General	63
3.1.2. Hipótesis Específicos	63
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición Conceptual	64

3.2.2. Definición Operacional	64
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Investigación	67
3.3.2. Diseño de la Investigación	67
3.4. Población y Muestra	68
3.5. Método de Investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7. Método de análisis de los datos	72

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	74
4.2. Discusión de los resultados	

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	105

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
--	------------

ANEXOS

Nº 1: Matriz de Consistencia	114
Nº 2: Alfa de Cronbach	115
Nº 3: Promedios	116
Nº 4: Cuestionario	117

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Operacionalización de la variable Agresividad	64
CUADRO N° 2: Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar	66
CUADRO N° 3: Población de estudio	68
CUADRO N° 4: Muestra de estudio	69
CUADRO N° 5: Opinión de expertos	71
CUADRO N° 6: Confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach	72
CUADRO N° 7: Estadígrafos y formulas estadísticas	73
CUADRO N° 8: Distribución de frecuencias respecto al R. escolar	74
CUADRO N° 9: Estadísticos descriptivos del R. Escolar	75
CUADRO N° 10: Rendimiento escolar de acuerdo al sexo	76
CUADRO N° 11: ítem 01	77
CUADRO N° 12: ítem 02	78
CUADRO N° 13: ítem 03	79
CUADRO N° 14: ítem 04	80
CUADRO N° 15: ítem 05	81
CUADRO N° 16: ítem 06	82
CUADRO N° 17: ítem 07	83
CUADRO N° 18: ítem 08	84
CUADRO N° 19: ítem 09	85
CUADRO N° 20: ítem 10	86
CUADRO N° 21: ítem 11	87
CUADRO N° 22: ítem 12	88
CUADRO N° 23: ítem 13	89
CUADRO N° 24: ítem 14	90
CUADRO N° 25: ítem 15	91
CUADRO N° 26: Promedio de la variable Independiente: agresividad	93
CUADRO N° 27: Promedio global de los estudiantes de las tres áreas	93
CUADRO N° 28: Frecuencias Observadas	95
CUADRO N° 29: Frecuencias Esperadas	96
CUADRO N° 30: Cálculo de Chi-cuadrado	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1: Promedio Final	74
GRAFICO N° 2: promedios	75
GRAFICO N° 3: Rendimiento Escolar de acuerdo al sexo	76
GRAFICO N° 4: Ítem 01	77
GRAFICO N° 5: Ítem 02	78
GRAFICO N° 6: Ítem 03	79
GRAFICO N° 7: Ítem 04	80
GRAFICO N° 8: Ítem 05	81
GRAFICO N° 9: Ítem 06	82
GRAFICO N° 10: Ítem 07	83
GRAFICO N° 11: Ítem 08	84
GRAFICO N° 12: Ítem 09	85
GRAFICO N° 13: Ítem 10	86
GRAFICO N° 14: Ítem 11	87
GRAFICO N° 15: Ítem 12	88
GRAFICO N° 16: Ítem 13	89
GRAFICO N° 17: Ítem 14	91
GRAFICO N° 18: Ítem 15	92

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar el grado de influencia de la agresividad en el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E N° 2075 nivel primaria del distrito de Comas, Región Lima, 2010.

La metodología empleada fue de un nivel correlacional de tipo Sustantiva: Descriptiva - Explicativa, un diseño descriptivo correlacional. Con una población de 90 alumnos, se trabajó con una muestra representativa de 30 alumnos de la I.E N° 2075 “Cristo Hijo de Dios” de la Ugel N°04 en el distrito de Comas. Los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario con 15 preguntas tipo escala de Likert, con el fin de medir las variables de la investigación y que fueron validados por tres expertos.

Las principales conclusiones a que se arribaron son: La agresividad es una conducta aprendida en el hogar, la escuela y la sociedad. Derivada de estímulos ambientales y conductuales negativos los cuales han sido adquiridos en el desarrollo de la infancia de cada individuo, por lo que se concluye que siendo una conducta aprendida es susceptible a cambios y modificaciones.

Palabras claves: influencia, agresividad, rendimiento escolar, estudiantes.

ABSTRACT

This research paper had as objective to determine the degree of influence of aggressiveness on primary students' school performance from N° 2075 educational institution in Comas district, Lima Region, 2010.

The methodology used was a correlation level of a substantive type: Descriptive - Explanatory, a descriptive correlational design. With a population of 90 students, it was taken a representative sample of 30 students from "Cristo Hijo de Dios" N° 2075 educational institution - Ugel 04 in Comas district. The applied instruments were a questionnaire with 15 Likert - Type questions, in order to measure the research variables which were validated by three experts.

The main conclusions are: Aggression is a learned behavior at home, school and society; derived from negative environmental and behavioral stimuli which have been acquired in the childhood development of each individual, it was concluded that as a learned behavior is susceptible to changes and modifications.

Key words: influence, aggression, school performance, students.

INTRODUCCIÓN

El tener un comportamiento agresivo conlleva a que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o pateando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Teniendo en cuenta estos aspectos, surge el propósito de este estudio, dirigido a determinar la influencia de la Agresividad en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 5to grado del Nivel Primaria con la finalidad de brindar a los docentes alternativas viables que le permitan canalizar de manera efectiva el control de las conductas agresivas de los niños, lo cual redundará en beneficio de su formación integral personal y académica.

En este sentido, dentro del contexto escolar, una de las grandes dificultades de los maestros es saber cómo tratar con la agresividad de los niños ya que, a menudo, se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos, a través de acciones intencionadas manifestadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, entre otros. Por ello el docente debe tener siempre presente que la agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros aspectos.

En general, el trabajo consta de seis capítulos, complementarios entre sí.

El primer capítulo refleja el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, donde se detallan las características y aspectos principales considerados, como fueron: Sub capítulo I: Del contexto de estudio; Sub capítulo: Agresividad y Sub capítulo III: Rendimiento Escolar.

El tercer capítulo, contiene el marco metodológico: hipótesis, variables, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El cuarto capítulo trata, de la descripción y discusión de los resultados.

El quinto capítulo, presenta las conclusiones y sugerencias más relevantes, consideraciones finales e implicaciones de la investigación, presentación de una propuesta de mejora y algunas líneas hacia futuras investigaciones.

Y por último, en el sexto capítulo podemos observar las referencias bibliográficas.