



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 171-1 “JUAN VELASCO ALVARADO”. SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Bach. JAKELINE FLOR MASGO RAMIREZ

Bach. CARMEN LUCY PEREZ MENDOZA

Bach. MARIA RAQUEL RUIZ DIAZ

ASESOR:

Mg. HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi esposo, hijos y madre a quienes amo y son mi motivo para seguir creciendo profesionalmente.

Este trabajo lo dedico a mi familia, que han comprendido y apoyado en este proceso de formación.

Este trabajo dedico a mi madre y a mis hermanos por el apoyo y la paciencia durante todo este tiempo.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por que sin él no hubiera podido alcanzar esta meta, a mi esposo e hijos por el apoyo y paciencia y a mi gran amiga Diana.

Agradezco primeramente a Dios por permitir alcanzar esta meta, en el ámbito profesional; también a la universidad, por la oportunidad de ofrecer esta mención, a mis profesores por los conocimientos adquiridos.

Agradezco a Dios por que él es el centro de mi existencia y a mi familia por la paciencia y apoyo incondicional en mi vida profesional.

Presentación

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos el presente trabajo de investigación titulada: estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. 171-1 “Juan Velasco Alvarado”. San Juan de Lurigancho, 2013.

Los estudios orientados hacia la innovación de la enseñanza que permitan entender el proceso de aprendizaje han dado lugar a la aparición de muchas teorías.

Estas Teorías han permitido conocer la realidad educativa en una forma integral y global, enfocada desde una perspectiva general, demostrándose realmente que en cada localidad o institución educativa es muy diversa.

Es por ello que el objeto de dar un valioso aporte en el incesante quehacer educacional se plantea este estudio en donde la investigación surge de la necesidad de conocer y que los docentes expresen de que sus alumnos presentan un bajo nivel de rendimiento, debido a muchos factores como puede ser los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio, los métodos adecuados de estudio.

Analizando la Estadística del Ministerio de Educación en lo referente al rendimiento académicos de los alumnos de los últimos grados del nivel de secundaria se establece que la relación de recursos destinados y el rendimiento esperado no son los previstos esto lógicamente ha generado una serie de discusiones sobre la manera como se está llevando el proceso de enseñanza aprendizaje, Es por ello conveniente que el alumno deba tener hábitos generales hacia el estudio, la predisposición, es decir las condiciones físicas y ambientales; tener un plan de trabajo y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas que ofrecen pautas del como estudiar y algunos pasos para realizar exámenes y ejercicios y que todo lo señalado esté relacionado a la forma como realiza el estudio.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice..... | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract..... | xi |
| Introducción..... | xii |
| | |
| CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION..... | 14 |
| | |
| 1.1 Planteamiento Del Problema..... | 15 |
| 1.2 Formulación Del Problema | 17 |
| 1.2.1 Problema General. | 17 |
| 1.2.2 Problemas Específicos..... | 17 |
| 1.3 Justificación..... | 18 |
| 1.3.1 Justificación Pedagógica | 18 |
| 1.3.2 Justificación Científica | 21 |
| 1.3.3 Justificación Legal | 22 |
| 1.4 Limitaciones. | 23 |
| 1.5 Antecedentes. | 24 |
| 1.5.1 Antecedentes Nacionales..... | 24 |
| 1.5.2 Antecedentes Internacionales | 32 |
| 1.6 Objetivos | 36 |
| 1.6.1 General..... | 36 |
| 1.6.2 Específicos | 36 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Estilos de aprendizaje | 38 |
| 2.1.1 Antecedentes del Aprendizaje | 38 |
| 2.1.2 Definiciones de Aprendizaje | 43 |
| 2.1.3 Factores de Aprendizaje..... | 43 |
| 2.1.4 Definición de Estilos de Aprendizaje | 43 |
| 2.1.5 Modelos de Estilos de Aprendizaje | 45 |
| 2.1.6 Planteamientos de Kolb sobre los estilos de Aprendizaje | 54 |
| 2.2 Hábitos de estudio..... | 57 |
| 2.2.1 Definición de los Hábitos de Estudio | 57 |
| 2.2.2 El Estudio | 59 |
| 2.2.3 Formación de los Hábitos de Estudio | 60 |
| 2.2.4 Importancia de los Hábitos de Estudio | 60 |
| 2.2.5 Factores que contribuyen el éxito o fracaso escolar | 61 |
| 2.2.6 Elementos que se deben tomar en cuenta para el Estudio | 63 |
| 2.2.7 Aprendizaje y Modificación de Hábitos de Estudio | 65 |
| 2.2.8 Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio | 67 |
| 2.2.9 Condiciones para el estudio eficiente | 68 |
| 2.2.10 Las condiciones ambientales para desarrollar los Hábitos | 69 |
| 2.2.11 Teorías que explican las conductas | 71 |
| 2.2.12 Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje | 74 |
| | |
| CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO..... | 76 |
| 3.1 Hipótesis | 77 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 77 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas | 77 |
| 3.2 variables..... | 78 |
| 3.2.1 Definición conceptual..... | 78 |
| 3.2.2 Definición operacional..... | 82 |
| 3.2.3 Operacionalización de variables | 83 |
| 3.3. Metodología..... | 84 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 84 |
| 3.4. Diseño de investigación..... | 84 |

| | |
|--|------------|
| 3.5. Población y muestra | 85 |
| 3.5.1 Población | 85 |
| 3.5.2 Muestra | 85 |
| 3.6. Metodo de investigación | 89 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 89 |
| 3.7.1 Técnica de recolección de datos..... | 89 |
| 3.7.2 Instrumentos | 89 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 95 |
| 4.1. Descripción de resultados | 96 |
| 4.2 Nivel inferencial | 102 |
| 4.3. Discusión de resultados | 107 |
| CONCLUSIONES | 110 |
| SUGERENCIAS | 111 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 112 |
| ANEXOS | 120 |
| Anexo 1 | 121 |
| Anexo 2..... | 124 |
| Anexo 3..... | 128 |
| Anexo 4..... | 133 |
| Anexo 5..... | 134 |

ÍNDICE DE TABLA

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Variable 1 Estilos de aprendizaje | 83 |
| Tabla 2 Variable 2 Hábitos de estudio..... | 83 |
| Tabla 3 Estudiantes de secundaria | 86 |
| Tabla 4 Total de Estudiantes..... | 86 |
| Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario de Estilos de aprendizaje | 90 |
| Tabla 6 Confiabilidad del inventario de hábitos | 94 |
| Tabla 7 Estilos de aprendizaje | 96 |
| Tabla 8 Niveles de Estilo de aprendizaje activo | 97 |
| Tabla 9 Niveles de estilos de aprendizaje reflexivo..... | 98 |
| Tabla 10 Niveles de estilos de aprendizaje teórico | 99 |
| Tabla 11 Niveles de estilos de aprendizaje pragmático | 100 |
| Tabla 12 Niveles de hábitos de estudio..... | 101 |
| Tabla 13 Prueba de normalidad Kolmogorov | 102 |
| Tabla 14 Relación entre Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio..... | 103 |
| Tabla 15 Relación entre Estilos de aprendizaje activo y hábitos | 104 |
| Tabla 16 Relación entre Estilos de aprendizaje reflexivo y hábitos | 104 |
| Tabla 17 Relación entre Estilos de aprendizaje teórico y hábitos | 105 |
| Tabla 18 Relación entre Estilos de aprendizaje pragmático y hábitos | 106 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Especialización funcional de los hemisferios cerebrales | 41 |
| Figura 2 Las cuatro fases del modelo de Kolb | 46 |
| Figura 3 Tipos de estilos de aprendizaje | 54 |
| Figura 4 Trilogía de los hábitos de estudio..... | 58 |
| Figura 5 Pirámide de los niveles de abstracción | 75 |
| Figura 6 Diseño de la investigación..... | 85 |
| Figura 7 Formula muestral | 87 |
| Figura 8 Estilos de aprendizaje | 96 |
| Figura 9 Niveles de estilos de aprendizaje activo..... | 97 |
| Figura 10 Niveles de estilos de aprendizaje reflexivo..... | 98 |
| Figura 11 Niveles de estilos de aprendizaje teórico | 99 |
| Figura 12 Niveles de estilos de aprendizaje pragmático | 100 |
| Figura 13 Hábitos de estudio..... | 101 |

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa N°171-1 “Juan Velasco Alvarado”. San Juan de Lurigancho, 2013, UGEL 05.

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria, siendo esta muestra obtenida como grupo representativo. El diseño de investigación que se utilizó en el estudio fue no experimental de tipo transversal cuantitativo. Se aplicó dos instrumentos a los estudiantes: el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y el inventario de hábitos de estudio de Vicuña. Para la prueba de Hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para relacionar las variables de estudio.

Los hallazgos indicaron de manera general que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Así mismo, relación significativa entre los estilos de aprendizaje, activo, pragmático, teórico y reflexivo y los hábitos de estudio; prevaleciendo el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje. Hábitos de estudio. Activo. Pragmático. Teórico. Reflexivo.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between learning styles and study habits in students of secondary level educational institution No. 171-1 "Juan Velasco Alvarado." San Juan de Lurigancho, 2013, UGELs 05.

The research used was descriptive correlational. The sample consisted of 60 students of 4th and 5th year of secondary education, this sample being obtained as a representative group. The research design that was used in the study was not quantitative experimental transversal. The learning styles questionnaire Honey and inventory Vicuña study habits: two instruments was applied to students. Hypothesis test for the Spearman correlation coefficient was used to study the relationships between variables.

Findings indicated that there is generally significant relationship between learning styles and study habits. Likewise, significant relationship between learning styles, active, pragmatic, theoretical and reflective and study habits; prevalenciendo theoretical learning style in students.

Keywords: Learning Styles. Study habits. Activo.Pragmatico. Teorico. Thoughtful.