



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en
estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Hernandez Celis, Doris Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0987-1457)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO-ASESOR:

Mg. Diaz Agreda, Jorge Luis (orcid.org/0000-0003-1260-0727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a los estudiantes que enfrentan desafíos día con día dentro de las aulas para poder unificar su desarrollo académico con su desarrollo social y personal.

A la institución educativa que me permitió realizar esta pesquisa de carácter científico y con criterios éticos sólidos

A mi familia que siempre esperó lo mejor de mí y ahora les puedo demostrar que sus mensajes de aliento han dado fruto.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo, especialmente al Mg Jorge Antonio Hernández Vela, por su paciencia y guía constantes

A dios por darme la fuerza de seguir adelante a pesar de las dificultades y retos

A mis padres por haberme inculcado la perseverancia y el deseo de ser mejor cada día en todos los aspectos de mi vida

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.1.1. Tipo de investigación.....	19
3.1.2. Diseño de Investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.2.1. Variable 1: Autoestima.....	20
3.2.2. Variable 1: Convivencia escolar.....	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.3.1. Población.....	22
3.3.2. Muestra.....	22
3.3.3. Muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Contrastación de hipótesis general.....	27
4.2. Autoestima.....	30
4.3. Convivencia escolar.....	31
4.4. Evaluación de supuestos.....	32
4.5. Contrastación de hipótesis específica.....	33
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados del análisis de confiabilidad	24
Tabla 2	Pruebas de razón de verosimilitud	27
Tabla 3	Estimaciones de los parámetros del modelo de predicción	28
Tabla 4	Tabla de clasificación del modelo de predicción	29
Tabla 5	Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	30
Tabla 6	Nivel de convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	31
Tabla 7	correlaciones y pruebas de normalidad de la autoestima y la convivencia escolar	32
Tabla 8	Pruebas de razón de verosimilitud	33
Tabla 9	Estimaciones de los parámetros del modelo de predicción	34
Tabla 10	Tabla de clasificación del modelo de predicción	35
Tabla 11	Confiabilidad de la lista de cotejo de autoestima	19
Tabla 12	Confiabilidad de la ficha de observación de convivencia escolar.....	19

RESUMEN

El presente trabajo persiguió el objetivo central de determinar la influencia de autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa inicial de Cajamarca. La metodología empleada para lograrlo fue una de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, transversal y correlacional; la muestra fue de 73 alumnos; la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios de test de Autoestima (TA) creado por Ruiz (2003) y el cuestionario de convivencia escolar (CCE) de Leiva (2008). Como resultado se obtuvo que la autoestima estuvo en un nivel alto en el 22.4%, en un nivel medio en el 42.4% y en un nivel bajo en el 35.3%; por otra parte, la convivencia escolar fue bueno o armoniosa en el 23.5%, regular en el 36.5% y mala o conflictiva en el 40%. Respecto a la influencia de las dimensiones de la autoestima sobre la convivencia escolar se encontró que las dimensiones familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización mostraron una influencia positiva y significativa con la convivencia escolar. La conclusión general del estudio fue que la autoestima mostró una influencia significativa y positiva con la convivencia escolar.

Palabras clave: Autoestima, convivencia escolar, estudiantes

ABSTRACT

The present work pursued the central objective of determining the influence of self-esteem in the school coexistence of students of an initial educational institution in Cajamarca. The methodology used to achieve this was a basic one, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional and correlational design; the sample was 73 students; The technique used was the survey and the instruments were the Self-Esteem Test (TA) questionnaires created by Ruiz (2003) and the School Coexistence Questionnaire (CCE) by Leiva (2008). As a result, it was obtained that self-esteem was at a high level in 22.4%, at a medium level in 42.4% and at a low level in 35.3%; On the other hand, school life was good or harmonious in 23.5%, regular in 36.5%, and bad or conflictive in 40%. Regarding the influence of the dimensions of self-esteem on school life, it was found that the dimensions of family, personal identity, autonomy, emotions, motivation and socialization showed a positive and significant influence on school life. The general conclusion of the study was that self-esteem showed a significant and positive influence on school life.

Keywords: Self-esteem, coexistence, school, students

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima comprende una agrupación de puntos de vista, ideas y emociones inclinados a la valoración de uno mismo, pero esta ponderación no está plenamente formada desde las primeras etapas de existencia del ser humano sino que va formándose desde las etapas más tiernas de este (Hosogi et al., 2012); asimismo, uno de los escenarios en donde gran parte de este proceso de consolidación se da, a parte del contexto familiar, es en la escuela, ya que, en este lugar y fase de la existencia se van adquiriendo muchos conocimientos y experiencias que pueden influir en la autopercepción del individuo (Scott et al., 1996).

Desde su componente social, la autoestima muestra una correspondencia importante con los hechos vinculares y los lazos que el alumno experimenta con compañeros de estudio, maestros y otras autoridades, con las cuales tiene que convivir una parte crucial de horas al día, de modo que se puede alcanzar a comprender que la convivencia escolar y todos los elementos que la componen son vistos por los estudiantes de distinta manera atendiendo a la forma en como su autoestima ha venido configurándose (Martinot et al., 2020).

Asimismo, muchos niños llegan al comienzo de su etapa escolar con una autopercepción mal condicionada debido a experiencias negativas trascendentes; por ejemplo, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) denuncia que, aproximadamente, el 25% de niños menores de 5 años a nivel mundial convive con una madre que sufre maltrato, y más de 290 millones de infantes sufre violencia física por parte de sus propios custodios. Resultado de esto, se hallan cifras como las de un reporte hecho a niños de 40 países en los cuales se halló que el 39% posee una autopercepción con problemas, sobre todo en el ámbito físico y social (UNICEF, 2020).

Por otra parte, por estas alteraciones en la autoestima de niños y adolescentes se generan problemas en la convivencia dentro de las escuelas que se hacen notorios en índices de bullying y agresividad general entre compañeros. En 2019 se reportó que el 30% de niños y adolescentes en países europeos y estados norteamericanos (unos 17 millones de personas)

confesaron haber acosado a compañeros de clase (UNICEF, 2021), además, en un estudio colombiano aplicado a más de 2700 niños de primaria, el 30.4% mostró agresividad directa e indirecta (Martínez et al., 2018), y algo similar se encontró en niños violentos provenientes de 409 hogares con incidencias de maltrato de pareja (Jiménez et al., 2019).

La evidencia de la influencia de la autoestima en la convivencia escolar puede verse en estudios internacionales como el de (Álvarez & Szücs, 2022), en el que en una muestra de 8381 niños chilenos se encontró una asociación inversa entre la autoestima y una convivencia caracterizada por agresiones y acoso; asimismo, en una cohorte de 1343 alumnos afroamericanos la autoestima presentó vínculos positivos con las dimensiones de la convivencia escolar (Fisher et al., 2020); también en un estudio sobre 83 alumnos ecuatorianos de escuela primaria, el 78.3% presentó autoestima de media a baja y el 98.8% refería una convivencia escolar difícil, además de un vínculo inverso entre las variables (Salazar, 2020).

Respecto a la esfera nacional, los problemas de autoestima en niños y jóvenes no son una excepción, ya que, por el impulso del aislamiento social debido al COVID 19, se destacó que el 39% de niños entre 1.5 y 10 años han manifestaron problemas en su autoestima debido a las experiencias de tensión que la pandemia estimuló dentro de sus hogares (UNICEF, 2021). Además, los cuadros de depresión se hicieron más frecuentes en el 31.5% de adolescentes, y el 42,4% de niños en edad escolar experimentó ansiedad por problemas entre sus padres, tensiones que sin duda pueden hacer mella a mediano o a largo plazo en la formación de la autoestima en escolares del Perú (Instituto Nacional de Salud Mental del Perú, 2021).

Actualmente, con el retorno de los alumnos a las aulas, se registró el incremento de problemas en la convivencia entre escolares, mismos que se tradujeron en índices de violencia más altos respecto a años anteriores: en 2021 los casos totales fueron 310, no obstante, al final del primer semestre del 2022, estos alcanzaron la cifra de 1139, siendo que el 27.8% llegaron a incidentes de agresión verbal y el 58.6% correspondieron a desenlaces con violencia física implícita (Diario "El Comercio," 2022) y, por si esta fuese poco, el Ministerio de Educación del Perú registró más de 1900 denuncias, hasta

inicios de agosto del mismo año, por problemas de acoso escolar categórico con tendencia al ensañamiento (MINEDU, 2022).

Por otra parte, al igual que en investigaciones internacionales, ambas variables vienen siendo abordadas no solo por separado, sino que se estudia la relación e influencia de la autoestima sobre la convivencia escolar, como en la pesquisa de Vizcarra y Allauca (2022) quienes, al evaluar a 120 estudiantes de un centro educativo Iqueño, encontraron asociaciones directas entre ambas, variables; asimismo en el estudio de Gonzales et al. (2018) en una escuela de Trujillo, en la cual la asociación, además de significativa y positiva, fue muy fuerte con un coeficiente $r=0.893$; también en las pesquisas de Romero (2018) y Lara (2022) en cohortes de La Libertad y Chiclayo respectivamente se hallaron resultados similares.

En razón de todo lo encontrado respecto a la problemática que se vincula a ambas variables es que se deduce la necesidad de abarcar su estudio en la realidad nacional dentro de la cual se encuentran las instituciones educativas de Cajamarca, por ese motivo se hace la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida influye la autoestima en la convivencia escolar de alumnos de una institución educativa de Cajamarca, 2022?; además se hacen las preguntas específicas que son las siguientes: ¿Cuál es el nivel de autoestima de niños de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión familia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión identidad personal de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión autonomía de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión emociones de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión motivación de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión socialización de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa?

Además, de la presente pesquisa se halla justificación al buscar dar respuesta a las preguntas que guían el estudio, siendo que para encontrar esas respuestas se emplearán instrumentos que deberán contener validez teórica, misma que comprenderá conceptos de distintos autores, desarrollo de teorías previas y actuales y enfoques que podrán ser revisados por otros investigadores y que les beneficiarán en la comprensión de las variables estudiadas, de modo que se cumple con una justificación teórica. Desde una mirada social y práctica, esta investigación también se justifica porque con ella se obtendrán datos descriptivos y correlacionales de la autoestima y la convivencia escolar en una población de un centro educativo específico, de modo que estos datos podrán ser de consideración para maestros, auxiliares, director y padres de familia para reforzar la educación de los alumnos a través de incidir en estas variables y en sus dimensiones más significativas. Además, esta investigación corrobora la viabilidad y confiabilidad de instrumentos y metodología avalada por expertos, de modo que se asienta la certeza de su utilidad para esta clase de población en la localidad seleccionada, de modo que pueda ser usada esta metodología en otras partes del territorio nacional con muestras de similares características.

La autoestima es un elemento fundamental de la psicología humana y una parte de su constitución refiere a componentes sociales que se ven reflejados en la convivencia dentro de muchos escenarios como la familia, el barrio, la escuela, etc.; tal es así que, si se identifica y se brinda una metodología de enseñanza con enfoque en ayudar a desarrollar la autoestima, se puede asegurar una benéfica influencia en el desarrollo de una convivencia sana que pueda permitir la armonía en muchos aspectos de la vida del estudiante como el académico, familiar y social más, efecto que no solo será útil en el presente, sino que también tendrá impacto en su vida futura.

Es entonces que se propone el objetivo general de: determinar la influencia de autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa inicial de Cajamarca, 2022; además, se mencionan los objetivos específicos como:

Identificar el nivel de autoestima de niños de estudiantes de una institución educativa; Identificar el nivel de convivencia escolar de estudiantes

de una institución educativa; Determinar la influencia de las dimensiones (familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización) de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa.

Además, se plantearon las hipótesis de que autoestima presenta influencia en la convivencia de estudiantes de un institución educativa inicial de Cajamarca; así también las hipótesis específicas de que cada una de las dimensiones de la autoestima influyen en la convivencia de estos estudiantes en sentido de que la dimensión familia de la autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa; la dimensión identidad personal de la autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa; la dimensión autonomía de la autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa; la dimensión emociones de la autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa; la dimensión motivación de la autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa; la dimensión socialización de la autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, se tiene a la pesquisa de Gonzales et al. (2018) quienes estudiaron la autoestima y su influencia en la convivencia escolar de alumnos de inicial en un centro educativo de Trujillo. La metodología fue cuantitativa y seccional en una muestra de 83 personas quienes contestaron cuestionarios sobre las variables. El resultado fue que hubo vínculo entre autoestima física y el nivel afectivo de la convivencia ($r=0.81$); hubo asociación entre la autoestima familiar y el nivel cognitivo de la convivencia ($r=0.63$); hubo asociación entre la autoestima familiar y el nivel conductual de la convivencia ($r=0.739$). La conclusión fue que existió una asociación significativa, directa y fuerte entre la autoestima general y la convivencia escolar total ($r=0.893$).

También, Pérez (2022) investigó la asociación de la autoestima con la convivencia escolar en alumnos de inicial de un centro educativo de Lonya Grande, Lima. La pesquisa fue seccional y no experimental en una cohorte de 80 niños quienes completaron cuestionarios de las variables. El resultado fue que la autoestima se asoció con las dimensiones “clima positivo en el aula” ($r=0.236$) y “prácticas de inclusión y normas de convivencia” ($r=0.281$), no así con la dimensión “participación de los niños” ($r=0.001$). La conclusión de la pesquisa fue que existió una asociación entre la convivencia escolar general y la autoestima general, la cual fue positiva y directa, aunque débil ($r=0.249$); asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,026.

Finalmente, Araoz et al. (2019) realizaron un estudio sobre el clima social escolar y su vínculo con la autoestima en alumnos de secundaria de un centro educativo de Puerto Maldonado. El estudio fue seccional hecho en 220 personas quienes la Escala de Clima Social Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El resultado fue que la autoestima mostró un nivel medio en el 63.6% y uno bajo en el 25.7%; además de vínculos positivos de las dimensiones “de relación” ($r=0.835$), “autorrealización” ($r=0.767$), “estabilidad” ($r=0.778$) y “cambio” ($r=0.781$). La conclusión fue que el clima social escolar y la autoestima general mostraron una asociación significativa, directa y fuerte a través de un coeficiente de relación de Pearson de 0.874.

Asimismo, Vizcarra y Allauca (2022) buscaron determinar la relación entre la convivencia escolar y autoestima en alumnos de una institución

educativa secundaria de Lima. La investigación fue seccional en 120 personas quienes completaron cuestionarios de ambas variables. Se obtuvo que: existe relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de familia, siendo la relación positiva baja; igualmente existe relación positiva baja con la dimensión identidad personal; también existe relación positiva baja con la dimensión autonomía, con la dimensión emociones, así como con la dimensión motivación. Y finalmente existe relación positiva baja entre la convivencia escolar y la dimensión socialización.

Finalmente, Minga (2022) estudió la relación entre la convivencia escolar y la autoestima de alumnos de primaria un centro educativo de Lima. La pesquisa fue seccional para 99 personas quienes contestaron los cuestionarios de convivencia escolar y autoestima. Los resultados fueron que en el 54.55% los estudiantes consideran que la convivencia escolar presenta un nivel regular y en cuanto a la competencia construye su identidad un 59.09% considera que también presenta un nivel regular. Las dimensiones autoestima de sí mismo, autonomía, identidad personal y social correlacionaron positivamente con la convivencia (0.715, 0.685, 0.761 y 0.764). La conclusión fue que hubo asociación entre las variables y fue moderada.

En cuanto al ámbito internacional, Salazar (2020) estudió a la autoestima y su vínculo con el clima de la convivencia escolar en alumnos de una escuela en Cuenca, Ecuador. La pesquisa fue seccional para 83 niños quienes contestaron cuestionarios. El resultado fue que el nivel bajo de autoestima estuvo en el 73.5% y el medio en el 21.7%; además, las dimensiones “convivencia con profesores” ($r=0.022$), “convivencia con compañeros” ($r=-0.008$), “hostigamiento” ($r=0.063$) y “la percepción general del colegio” ($r=-0.041$) no se asociaron significativamente, solo la dimensión “ambiente poco armonioso” ($r=-0.169$) lo hizo de forma inversa y muy débil. La conclusión fue que el no significativo vínculo entre las variables.

Asimismo, Fisher et al. (2020) buscaron determinar el vínculo entre la autoestima y la convivencia escolar siendo mediada por la identidad racial en adolescentes afroamericanos de Estados Unidos. La investigación fue seccional y descriptiva en una cohorte de 1343 personas quienes completaron cuestionarios de las tres variables. El resultado fue que la “conexión con la

escuela" ($r=0.29$), "sensación de seguridad" ($r=0.21$) y "relación entre compañeros" ($r=0.34$) mostraron asociaciones con la autoestima, asimismo, la identidad racial correlacionó más fuerte con la autoestima ($r=0.28$) que con la convivencia ("r" entre 0.08 y 0.23). Una conclusión importante fue que la autoestima tuvo un vínculo significativo directo y moderado con la convivencia.

También, González y Mendieta (2018) analizaron la autoestima y su asociación con la convivencia en alumnos adolescentes de dos centros educativos de Toluca, México. La investigación fue cuantitativa, seccional y correlacional en una cohorte de 617 personas quienes completaron la escala de Autoestima Escolar y la Escala de Acoso y Violencia Escolar (AVE). El resultado fue que la "autoestima hacia sí mismo" ($r=0.395$), la "autoestima familiar" ($r=0.343$), la "autoestima académica" ($r=0.411$) y la "autoestima afectiva" ($r=0.398$) se relacionaron directamente con la convivencia. La conclusión fue que la autoestima general se vinculó directa y fuertemente con la convivencia escolar ($r=0.538$).

Además, Novoa y Romero (2021) buscaron determinar el efecto de un programa sobre autoestima y habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en alumnos de un centro educativo de Colombia. La investigación fue longitudinal para 30 adolescentes quienes completaron pre y post test. El resultado del pre test de "reacción a hurtos" fue que el solo el 63.3% optó por respuestas asertivas; en el post test, subieron a 93.3%. En el pre test de "reacción a peleas", el 40%; en el post test subieron a 83.3%. En el pre test de "modo de trabajo", el 50% prefirió trabajar solo y el otro 50% en grupo; en el post test, el 80% prefirió trabajar en grupo con sus compañeros. La conclusión fue que el programa mejoró la convivencia escolar.

Finalmente, Álvarez y Szücs (2022) investigaron las implicancias del acoso escolar y la autoestima en el rendimiento escolar en alumnos de primaria de centros educativas de Chile. El estudio fue seccional y no experimental en una cohorte de 8381 niños quienes contestaron cuestionarios de ambas variables. El resultado fue que las asociaciones del acoso ($r=-0.05$) y la autoestima ($r=0.17$) con el rendimiento matemático fueron muy débiles o no significativas, de igual forma fue con el rendimiento en lenguaje ($r=0.1$ y $r=-0.05$ respectivamente); sin embargo, entre la autoestima y el acoso sí hubo

asociación ($r=-0.45$). Una conclusión fue que la solo se asociaron inversamente el acoso escolar y la autoestima de forma moderada.

En cuanto a poder analizar las teorías expuesta respecto a la autoestima, Ruíz (2003) la concibe como el otorgamiento de un valor por parte del individuo hacia lo que cree de sí, siendo este valor con tendencia hacia lo aprobable o reproable. En el caso particular de la autoestima apropiada, esta presenta la característica de ausencia de comparaciones sesgadas del sujeto con otras personas.

En cambio, de acuerdo a lo reflexionado por Maslow (2013) y orientado al estudio de la motivación, la autoestima sí guarda vínculo con el entorno, pero no desde el punto de vista de las comparaciones sino desde la perspectiva de los efectos; es decir, que el individuo con una autoestima bien cimentada es el único capaz de evidenciar ésta en su trato con las personas que establecen contacto con él.

Desde la concepción de Ribeiro (2012) la autoestima es definida como una energía intrínseca que, más allá de evidenciarse en el trato con los demás, posee un beneficio en el tiempo a través del planteamiento de las metas a largo y corto plazo, relacionándose así con lo que consideramos ideales de éxito; de ese modo, el autor propone una forma de medir la autoestima en base al nivel de autoconfianza y nivel de progreso de los logros auto impuestos. Por su parte, López y Pérez (2010) escudriñaron al constructo de la autoestima identificando, según su punto de vista, los siguientes componentes dentro de su estructura:

En primer lugar mencionan el componente afectivo, en el cual se hallan contenidos las sensaciones psicológicas y los sentimientos como espectro de lo agradable y desagradable respecto a uno mismo; luego se habla del componente cognitivo del que se puede identificar una asimilación más consciente del individuo sobre sí mismo, en este componente se habla de ideas sencillas o complejas, definiciones estructuradas con las cuales uno se identifica; finalmente, el componente conductual hace alusión ya a los actos ejecutados en la realidad y que son visibles y corroborables tanto por el sujeto como por las personas de su entorno.

De esto se entiende que la autoestima es algo que caracteriza a todo individuo e influye en sus actos filtrándose en distintas capas de su ser, pero también es retroalimentativa, ya que, los actos ejecutados también generan percepciones de uno mismo en forma de actualizaciones de otro componente muy importante que es la “autoimagen” (Haeussler & Milicic, 2015).

Para McKay y Fanning (2016), la dinámica entre la autoestima y este último término es bastante íntima y trascendente para todos. El efecto del autoconcepto es crucial porque cuando se lo construye con objetividad y ecuanimidad, mejora la auto referencia del individuo motivando a incrementar la performance de muchas habilidades, lo saludable de las relaciones y la pertinencia de las expectativas (James, 1999).

Dado lo anterior se puede deducir como es que la autoestima funge de piedra angular en la correcta reacción al entorno y en la toma de decisiones para experimentar una vida con plenitud; en esos términos, Liu y Liu (2016) formularon sus propios componentes los cuales denominaron: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

Con esto quisieron expresar que la autoestima recibe su más grande condicionamiento del convencimiento de que las propias capacidades son suficientes para resolver desafíos, siendo que se hacen conscientes habilidades, experiencia, conocimientos y suerte con los que el sujeto se identifica y presenta; en función de ello el individuo percibe su valor y siente que es capaz de cuantificarlo (Souza & Hutz, 2016).

Ante tal necesidad se hace resaltante la obligatoriedad de que la autoestima sea constituida por conocimientos apropiados sobre uno mismo que, además sean producto de una saludable autocrítica; no obstante estas buenas prácticas en el mantenimiento de la autoestima no se producen de la noche a la mañana sino que, se originan en las etapas más tiernas de la vida, en la infancia, la niñez y en parte de la adolescencia, sobre todo teniendo como escenarios principales el contexto familiar y, en segundo lugar, el de la escuela (Griffiths et al., 2010).

En cuanto a la formación de la Autoestima, Orth y Robins (2014), refieren que empiezan en las primeras etapas pero que tiene la suficiente

plasticidad como para admitir cambios a lo largo de toda la existencia. En cada fase diferenciada de esta existencia, el sujeto va acopiando tipos de experiencias cargadas de sentimientos, conocimientos, sensaciones y reflexiones que va adosando a sí mismo, al punto que, al evaluar todo desde una perspectiva preliminar, termina sintiendo satisfacción o percepción de incapacidad respecto a su persona (Trzesniewski et al., 2013).

Las muestras de una buena autoestima también se aprecian en actitudes como la de la autoeficacia, la adaptabilidad, la apertura, la aceptación de los demás tal y como son, la autonomía, la asertividad, empatía, compromiso y valorar las situaciones difíciles con una visión esperanzadora (Chen et al., 2011).

Ruiz (2003) también hace énfasis en las relaciones del sujeto con los demás, ya que gran parte de la formación de este elemento nace del aspecto social. A partir de estas relaciones es que el sujeto aprende más acerca de sí mismo y va formando otro componente llamado “autoconocimiento” que va configurando las convicciones del mismo y le sirve para definir sus proyectos de vida a través de metas a largo plazo, las cuales, aun cuando son beneficiosas para el sujeto, tienen un precio traducido en cierto grado de austeridad, dolor, privaciones voluntarias, frustración y agotamiento; aspectos que, si el sujeto aprende a sobrellevar, se convierten en madurez psicológica (Crocker et al., 2010).

Retornando al aporte de Ruiz respecto al condicionamiento relacional de la autoestima, se entiende que es muy importante que esas relaciones sean revisadas y cuidadas, ya que, mientras más contacto tenga el sujeto con personas mejor balanceadas emocionalmente, con mayor asertividad y metas bien planificadas, más actitudes maduras podrá desarrollar y con mayor rapidez, de modo que su autoestima gozaría de ser (Oh, 2021).

Por su parte, Amirazodi y Amirazodi (2011), citando a Coopersmith indicaron que la formación primaria de la autoestima se produce en el primer semestre luego del nacimiento; siendo que los primeros albores de la autoestima se bosquejan en la asimilación de que el cuerpo está separado del entorno. Por su parte, Fortes et al. (2014) redondea la idea manifestando que, a través de la experimentación con las partes de su cuerpo, el niño va

probando esta frontera con el ambiente, aunque también aprende a detectar que existen cuerpos que no son parte del ambiente ni de sí mismo, sino que son otros seres humanos.

El siguiente paso, según Cabrera et al. (2016), es que el niño empieza a reaccionar a la auto identificación a través de su nombre, mismo que le sirve para distinguirse aún más de los demás e ir armando su autoconcepto. En el periodo comprendido entre los tres y cinco años, se asienta una etapa distinguida por el egocentrismo en la que el niño asume que el entorno y las personas están condicionados para alinearse a sus requerimientos personales, los cuales deben de consolidarse a través del acto de poseer objetos y tratos determinados.

Respecto a los efectos propicios que la autoestima auspicia, se pueden contar como muy variados para aquellas personas que han desarrollado una de perfil saludable y funcional (Orth & Robins, 2022). McKay y Fanning (2016), mencionan que una de las ventajas, por excelencia, de la autoestima es la protección contra amenazas en la salud mental, ya que, a lo largo de su desarrollo, el sujeto está expuesto a situaciones que pueden dañarla o dejar huellas negativas trascendentes; en ese sentido, una autoestima apropiada ayuda a recuperar la estabilidad y protegen contra episodios prolongados de ansiedad y depresión, además de otros problemas de índoles psicossomático (Crabtree et al., 2010).

Pero las bondades de la autoestima saludable no son solo personales, sino que también benefician los aspectos adaptativos relacionados con otras personas y las habilidades requeridas para tratar con ellas. En personas que poseen bajos niveles de autoestima, su autoconcepto genera situaciones de interpretación incorrecta de la realidad relacional y causan problemas de adaptación. Muchas de sus decisiones respecto a los demás terminan decantando en apartarse de la sociabilidad, en guardar sus opiniones y no defender sus posturas frente a distintos temas (Egan et al., 2012).

En relación a lo anterior McKay y Fanning (2016), aducen que el siguiente beneficio como consecuencia del anterior es el ámbito de los estudios, siendo que, en muchas pesquisas de diferentes partes del mundo, la performance académica recibe influencias demostradas de la autoestima

desde sus diferentes configuraciones brindando variados resultados que suscitan estudios e investigaciones causales.

Como regla general, se encuentra que los alumnos con una autoestima más limpia son, por lo regular, aquellos con mayores logros académicos (Mello et al., 2018); no obstante, este vínculo es capicúa, es decir, la asociación entre la autoestima y el desempeño académico suele presentarse de forma bidireccional: un alumno con buena autoestima presenta buenas calificaciones, y las buenas calificaciones refuerzan la autoestima (McKay & Fanning, 2016).

Durante mucho tiempo se ha catalogado a la autoestima como un elemento individualista, pero, con frecuencia, se ha encontrado que un sujeto con una autoestima apropiada se presenta más abierto y colaborador con su entorno (Strandell, 2016). Lo que sí se puede extrapolar de la autoestima es que conlleva un incremento en el control de las ideas y las emociones, de modo que, sobre estos, el sujeto superpone sus proyectos de vida y metas a largo plazo; además, también prioriza valores complejos relacionados a sus vínculos con su familia y amigos, incluso compañeros de clase, de modo que inclina sus decisiones hacia el crecimiento (Wilcox & Stephen, 2013).

En lo que concierne a la división del constructo de la autoestima, Coopersmith (2006) logró definir cuatro dimensiones para su estudio: por una parte, la autoestima general, que respecta a lo ya mencionado anteriormente, es decir, las valoraciones recogidas del autoconcepto, el autoconocimiento y la autoconfianza, mismas que se vincularían a la motivación para la persecución de objetivos de largo alcance; también se incluyen en esta división al aspecto afectivo, las emociones que el sujeto experimenta respecto a lo que piensa de sí mismo (Hills et al., 2011).

La autoestima del hogar o familiar es otra de esas dimensiones y se explica a partir del hecho de que la autoestima empieza formándose en el contexto parental o lo que pueda ser identificado por el sujeto como “familia”; en este escenario, el individuo ensaya sus formas de socializar y recibe de su familia retroalimentación acerca de su persona. En ese sentido, el feedback que recibe de estas interacciones se vuelven el fundamento de la autoestima con la que él saldrá al mundo y lo experimentará desde la idea que su familia

le ha transmitido acerca de sí mismo, de modo que, la motivación para conseguir objetivos dependerá de esta fase (Ruíz, 2003).

Otra dimensión es la autoestima social, y concierne al ámbito relacional que el individuo tiene con personas que no forman parte de su círculo familiar, y es que se debe de entender que el ambiente social dentro de la familia posee ciertos condicionamientos que buscan sobre todo proteger al niño, en cambio en la sociabilidad externa, el ambiente es algo más descentrado y requiere que la autoestima permita el aprendizaje y dominio de estrategias vinculares. El objetivo de esto es que, a través de relaciones sociales exitosas, la autoconfianza del sujeto se fortalezca, ya que, el ser humano es un ser social y requiere de cierto grado de aprobación (Ruíz, 2003).

Respecto a la dimensión de la autoestima escolar, se describe como una intersección entre el autoconcepto del niño en términos relacionales y de logros académicos, los cuales van condicionando la autoestima poco a poco en el acontecer cotidiano dentro de la escuela; en ese aspecto el sujeto debe de percibir que posee un repertorio de destrezas que le den seguridad para cumplir los desafíos que se le encomendarán. El desarrollo de esta dimensión queda condicionado por el grado de motivación que el niño ha logrado mantener e incentivar en la persecución de sus metas, de modo que fortalezca su autoconcepto, autoconfianza y autoconocimiento (Ruíz, 2003).

En cuanto a las teorías de la convivencia escolar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), establece que se trata de la asimilación de las distinciones y la aceptación de la interdependencia, a modo de mediar los roles de manera apropiada a través de la empatía, la comprensión y la armonía propios de un espacio social democrático.

Para Andrades y Andrades (2020), esta variable se debe abordar como la promoción de valores comunitarios ensayados en el contexto escolar en el que se debe asumir el trabajo en equipo y una responsabilidad colectiva con objeto de honrar y orientar las interacciones dentro del marco de los valores establecidos por los miembros del grupo durante su cotidianidad. En esencia, la convivencia escolar es reglada por los estatutos acordados por los padres, profesores y demás personal involucrado.

Los problemas que justifican el estudio de esta variable son en parte abordados por Rybski (1998) quien desarrolló la teoría de violencia filio – parental que tiene como fundamento la teoría del aprendizaje social. Aquella concepción teórica expone que las actitudes sociales agresivas de los niños son una proyección de condicionamientos violentos por parte de sus padres o custodios; en ese sentido, ambos autores niegan la pertinencia del castigo físico como parte de la crianza de los niños ya que, esto presenta la amenaza de incorporarse en el temperamento (Jill, 2012). Asimismo, este modelado de la conducta no solo recibe influencia de los padres, sino que también son asimilados por los niños a través de los medios de comunicación (Aroca et al., 2014).

La asimilación de conductas agresivas obedece a múltiples disparadores y experiencias que, en un comienzo, tienen un alcance limitado y relativamente inofensivo, pero, si se ven reforzados en el niño, sucede que, en su adolescencia, juventud y adultez, esta conducta puede llevarlo a un impacto directo contra las normas sociales formales y contra las leyes, dando como resultado un efecto terrible. El reforzamiento de las actitudes inadaptadas se da, en gran medida, por la continua exposición a personas con esas mismas actitudes que van calando en los valores del niño y van normalizando estos defectos de comportamiento (Patterson et al., 2017).

Por otro lado, según Moon y Rao (2010) la naturaleza de los lazos familiares tiene un efecto más que notable en el trato del niño con sus compañeros de estudios, ya que, de ese vínculo obtiene la motivación y las habilidades básicas para tratar con sus pares. Para Vélez et al. (2017) uno de los elementos que deben de ser asimilados por el niño en su entorno familiar es el valor del respeto que, para él, debe de ser entendido como la tolerancia de las opiniones ajenas, la aceptación de compromisos sociales básicos y el reconocimiento de la igualdad (Vélez et al., 2017).

Las implicancias de una convivencia escolar funcional y armoniosa se filtran hacia la efectividad del aprendizaje y el ensayo de destrezas socioemocionales que pueden mejorar en grupo a medida que se desarrolla la comunicación entre los miembros, de modo que se incrementa el rendimiento de las calificaciones y la participación activa en clase, de este

modo, el individuo va siendo moldeado para experimentar una futura vida ciudadana armónica y de contribución social (Cerdá et al., 2019).

Asimismo, el maestro o profesor debe de fungir de moderador del ambiente, ya que, según Castrejón (2018), la armonía del clima social requiere de un actor neutral que busque mantener las condiciones de un medio positivo y fértil para la interacción democrática y ordenada entre los alumnos. El principal efecto que esto debe producir es el de inspirar seguridad y confianza para replicar en gran medida un ambiente casi familiar en el cual pueda haber expresividad, experiencias constructivas y orden; por otra parte, los docentes, aunque son los principales agentes de este clima, también deben de recibir respaldo de las autoridades de la escuela y de los padres (Sandoval, 2014).

En la convivencia escolar también se trabajan aspectos futuros como el concepto de igualdad que son probados a través de la participación; en coherencia con esto Matzumura et al. (2018) menciona que en la etapa infantil y de la niñez es en donde más debe de asentarse la convicción de que no existen diferencia de derechos entre personas. Con este logro se prevendría la aparición de rasgos discriminatorios que pueden terminar condicionando no solo los sentimientos sino también, el rendimiento de aquellos que se perciban menos favorecidos y más relegados (Gil, 2021).

Tomando como base el párrafo anterior, se halla justificación en estrategias de aprendizaje que apunten hacia prácticas inclusivas y beneficien la convivencia, puesto que, en las consideraciones de Valdés et al. (2019) ese es uno de los retos más fundamentales en la educación actual. Con frecuencia, el docente recibe alumnos que cargan a cuestas y sin saber, actitudes discriminatorias formadas en casa, mismas que condicionan la sociabilidad en base a temas de género, grupo étnico, ideología religiosa, etc.; pero el docente y el resto del personal deben de perseguir reemplazar esas conductas con acepciones más contemplativas (López et al., 2018).

Respecto a las divisiones de estudio de la convivencia escolar, la UNESCO (2008) estableció las siguientes y sus respectivos abordajes conceptuales:

Relaciones interpersonales: en referencia a los intercambios entre niños, adolescentes y maestros a nivel académico, afectivo y comunicativo, todo producido dentro del aula o en el contexto educativo en general; por excelencia, las relaciones interpersonales deben ser analizadas en la convivencia porque el aprendizaje se da a través de la comunicación de las lecciones emitidas por el maestro y por la comunicación de todo equipo de estudio formado dentro del aula. En el contexto de estos intercambios existe una alta probabilidad de discrepancias y roles que pueden ser medidos para determinar parte del nivel de convivencia escolar (UNESCO, 2008).

Normas: en este caso, el MINEDU (2012) basándose en lo propuesto por UNESCO (2008) refiere a esta dimensión como ensayos de las normas en la vida en sociedad que buscan regular las relaciones de los individuos dentro de un grupo social; estas leyes o estatutos configuran la convivencia junto con la actitud de los alumnos hacia estas normas. En este marco de reglas el niño puede sentirse libre de ejercer su identidad sin sobrepasarse ni permitir que alguien menoscabe su bienestar, no solo ante sus pares, sino también por parte de docentes, autoridades y padres.

Valores: lo que se puede mencionar de esta división temática dentro de la convivencia escolar es que tienen un fuerte apartado personal en el sentido de que el niño puede provenir o elegir la obediencia o congruencia con su propia escala de valores, y es que, a diferencia de las normas, los valores poseen una fuerte carga subjetiva condicionada por aspectos culturales y familiares, no obstante, se debe verificar que la escala de valores de cada niño contenga puntos alineados que confluyan en el respeto, la cooperación y la dignidad, razón por la cual, esta dimensión, al ser estudiada, puede evidenciar el estado de la convivencia (UNESCO, 2008).

Participación: concierne a lo implícito de la cooperación a través de aportar opiniones y acciones, mismas que dan cuenta de la capacidad inclusiva de los miembros del grupo analizado, siendo esta dimensión la prueba de la ausencia o existencia de integración y motivación, lo cual puede dar cuenta de defectos en la convivencia escolar o beneficios dentro de un ambiente sano y sociable (UNESCO, 2008).

Autoconcepto: trata del conjunto de ideas con las que el individuo se define, aunque sin la participación de sensaciones de aprobación o auto rechazo; en ese sentido, el autoconcepto es más descriptivo que relativo a juicios de valor como tal respecto a sí mismo (Hattie, 2014)

Autovaloración: desde la perspectiva de Poletti Y Dobbs (2005), esta variable es ya el producto de un conjunto de pequeños juicios acerca de uno mismo, todos ellos a modo de escudriñado de capacidades, destrezas, saberes y experiencias, de modo que el corolario de esta evaluación confluye en la motivación requerida por el sujeto en la persecución de objetivos de variados aspectos de la existencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

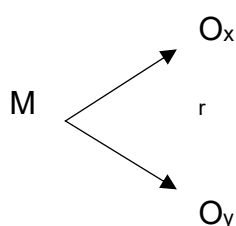
3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es relativo a un estudio de tipo básico, definido así porque pretende lograr la información de la problemática estudiada (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONCYTEC], 2018). Además, el enfoque de esta pesquisa fue cuantitativo a razón de ser requerido un análisis estadístico de la data recopilada durante el proceso de aplicación de los instrumentos.

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño correspondió a uno de tipo no experimental, puesto que, no hubo incidencia de la investigación en las variables ni se produjo alteración alguna de las mismas, ciñendo el proceso a uno meramente observacional; además fue transversal a razón de que solo se aplicaron los instrumentos una sola vez, y fue correlacional porque relaciona las Autoestima (O_x) y Convivencia escolar (O_y) mediante un punto predecible en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca (M) en el año 2022 (Hernández et al., 2014).

Se procede a describir de la siguiente manera:



Dónde:

M: Estudiantes de una I.E. de Cajamarca

O_x : Autoestima

O_y : Convivencia Escolar

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

La autoestima es conceptualizada como el resultado de la evaluación que la persona realiza respecto a sí misma y que conforma la imagen que diseña de él, asimismo, esta idea preliminar de sí mismo genera actitudes de aceptación o rechazo; en el caso de que la actitud sea de aceptación, el sujeto se estima y no precisa de realizar comparaciones de sí mismo con los demás (Ruiz, 2003).

Definición operacional

La variable se medirá por medio del cuestionario de autoestima de Ruiz (2003) que contiene 6 dimensiones e indicadores de escala dicotómica.

Indicadores

Respecto a la dimensión de Familia; se hallaron los indicadores de: Relación y exigencia con la familia, respeto a sentimientos, adaptación a la familia y comprensión de la familia en los ítems 6,9,10,16,20,22; en cuanto a la dimensión de Identidad personal, se hallaron los indicadores de: Aceptación de sí mismo, valoración de sí mismo, comparación con los demás en los ítems 1,3,13,15,18; en cuanto a la dimensión de Autonomía, se hallaron los indicadores de: Toma de decisiones, independencia en los ítems 4,7,19; en cuanto a la dimensión de Emociones, se hallaron los indicadores de: Percepción de emociones, emociones hacia sí mismo, aceptación de los demás y percepción de defectos y cualidades en los ítems 5,12,21,24,25, en cuanto a la dimensión de Motivación, se hallaron los indicadores de: Consideración de sus ideas, agotamiento, desánimo en los ítems 14,17,23; en cuanto a la dimensión de Socialización, se hallaron los indicadores de: Relaciones con el grupo de amigos, se hallaron los indicadores de: Popularidad y sumisión.

Escala de medición

Escala Ordinal

La matriz de operacionalización de variables se presenta en el **anexo N° 01**

3.2.2. Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual

Convivencia escolar concierne al procesamiento y asimilación de la diferencia de características entre miembros de un grupo, la aceptación de la interdependencia y variedad, así como también comprende el ensayo del manejo positivo de discrepancias dentro de un marco de respeto, armonía y orden a favor del establecimiento de una coexistencia con valores democráticos (UNESCO, 2008).

Definición operacional

La variable de convivencia escolar se medirá con la aplicación del cuestionario propuesto por UNESCO (2008) con la que se va a medir el nivel de la convivencia escolar.

Indicadores

Respecto a la dimensión de Relaciones Interpersonales, se hallaron los indicadores de: Buenas relaciones con sus compañeros, buenas relaciones con sus autoridades en los ítems 1-6, en cuanto a la dimensión de Normas, se hallaron los indicadores de: Participa en la elaboración de normas, conocimiento de normas, colaboración con las normas, respeto por las normas en los ítems 7-12; en cuanto a la dimensión de Valores, se hallaron los indicadores de: Valora las diferencias, valora las características personales, respeta a sus compañeros, colabora con sus compañeros en los ítems 13-18; en cuanto a la dimensión de Participación, se hallaron los indicadores de: Los alumnos asumen cargos, las autoridades recompensan la participación y los alumnos participan en actividades escolares en los ítems 19-22.

Escala de medición

Escala Ordinal

La matriz de operacionalización de variables se presenta en el **anexo N° 01**

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población quedó constituida por estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca que guardan idoneidad con las características requeridas para la presente pesquisa (Hernández et al. 2014), siendo que se contó como total a 89 personas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de tercero de secundaria que acepten la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes de tercero de secundaria que asisten sus clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de tercero de secundaria que no asisten a clases.
- Estudiantes de una institución educativa de Cajamarca que pudieron completar todos los instrumentos.

3.3.2. Muestra

Se logró obtener una muestra de 73 estudiantes de una institución educativa inicial de Cajamarca por medio de formula estadística para poblaciones desconocidas.

3.3.3. Muestreo

Se realizó un muestreo de tipo probabilístico, obteniendo una muestra aleatoria estratificada para la población

Unidad de análisis

Se determinó la unidad de análisis a los estudiantes de una I.E: de Cajamarca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Fue empleada la encuesta, con propósito de captar los datos de los sujetos analizados en relación a las variables estudiadas. En tal sentido, la encuesta fue calibrada a la metodología que se decidió emplear y a los objetivos determinados (Hernández et al., 2014).

Instrumentos:

Correspondieron a la aplicación de cuestionarios, siendo estos uno de los procedimientos con mayor eficiencia para recolectar datos en un lapso de tiempo relativamente estrecho y por medio de un conjunto de ítems planteados para crear los datos precisos para lograr los objetivos sugeridos en la investigación (Osorio, 2018). Se utilizó el cuestionario de test de Autoestima (TA) creado por Ruiz (2003) y el cuestionario de convivencia escolar (CCE) de Leiva (2008).

Autoestima

Se empleó un instrumento de Autoestima (TA) creado por Ruiz (2003) con la finalidad de aplicarse en estudiantes escolarizados, por medio de 6 dimensiones que se miden a través de 25 ítems binarios y con un tiempo de aplicación de 20 minutos.

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez del instrumento, se someterá a la validez de contenido, que contará con la participación de 3 expertos para obtener la validez

En cuanto a la confiabilidad obtenida, se aplicará a los estudiantes, para obtener mediante el análisis de Alfa de Cronbach en el instrumento.

Convivencia escolar

Se empleó el instrumento, denominado cuestionario de convivencia escolar (CCE) creado por Leiva (2008) con objeto de usarse en estudiantes

escolarizados, a razón de 4 dimensiones cuya medición se abarcó en el empleo de 24 ítems binarios y dentro de un lapso de utilización de 20 minutos.

Validez y confiabilidad

En efecto de certificar la validez del instrumento, se sometió a la validez de contenido, que contará con la revisión de 3 expertos quienes determinarán que el instrumento es válido.

Tabla 1 *Resultados del análisis de confiabilidad*

Experto	Grado académico	Resultado
Yamileth Miranda Ríos	Maestra en psicología educativa	Aprobado
Javier Niño Alcántara	Doctor en psicología	Aprobado
Ingrid Lisset Vargas Altamirano	Maestra en psicología educativa	Aprobado

En lo concerniente a la confiabilidad obtenida, se aplicará a un estudio piloto a 20 de estudiantes, para obtener mediante el análisis de Alfa de Cronbach en el instrumento de autoestima de .786 y para el instrumento de convivencia escolar de .954 (Véase anexo 5).

3.5. Procedimientos

Se realizó el presente estudio, solicitando los permisos necesarios a la institución educativa para la aplicación de las pruebas a aplicar, luego de ello se pedirá la relación de estudiantes y se ingresará a la institución para poder utilizar los datos de los estudiantes de una I.E. de Cajamarca, las cuales atravesaron un proceso de filtrado en concordancia con los criterios que habilitan la selección de la muestra; ciñéndose los instrumentos de medición de cada variable, mismos cuyo empleo tuvo que ser solicitado por los investigadores que figuran como autores de cada instrumento. Además, también se cuidó el respeto derecho del consentimiento informado por parte de los individuos participantes. Luego de acopiada la data de la muestra, fue ingresada en una base de datos, para recibir el correspondiente proceso estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

En análisis de los datos inició aplicándose estadística descriptiva para obtener la distribución de los niveles de cada variables presentadas en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales; posteriormente se aplicó estadística inferencial con la evaluación de supuestos de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov que identificó diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre la distribución de los puntajes de las variables predictoras y dependientes con la distribución normal; asimismo, el supuesto de multicolinealidad se analizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, evidenciándose correlaciones menores a .90, señalando la ausencia de redundancia entre los predictores, permitiendo la aplicación de análisis de regresión logística multinomial (ARLM) aplicada para construir modelos de predicción dónde la variable dependiente es de tipo categórica con más de dos categorías o niveles (Hosmer & Lemeshow, 1989).

Posteriormente se categorizó las variables dependientes en tres niveles (Alto, medio y bajo) según el escalamiento de Likert (1932) para obtener los niveles de cada variable dependiente.

Asimismo, utilizándose la herramienta de ARLM del software SPSS V24, se estableció la significatividad global del modelo y el efecto de cada predictor, considerándose un Alfa=0.05 para contrastar con los p-valores de las pruebas de razón de verosimilitud y la prueba de Wald respectivamente, para luego estimarse los parámetros del modelo mediante el método de máxima verosimilitud, dónde la tasación puntual e interválica de su forma exponencial "Exp (β)" cuantifica la magnitud del efecto de cada predictor, considerándose un efecto trivial si $OR < 1.68$; pequeño si $OR < 3.47$, moderado si $OR < 6.71$ y grande si $OR \geq 6.71$ (Chen et al., 2010).

Además, el ajuste del modelo se evaluó mediante la prueba de desviación que muestra si los valores predichos difieren significativamente ($p \geq .05$) o no de los valores observados y mediante el pseudo R² corregido de Nagelkerke que explica la proporción de variabilidad de la variable dependiente que el modelo final explica.

Finalmente, a partir del modelo estimado, se clasifica en la categoría más probable y se construye una tabla de contingencia con las categorías observadas y pronosticadas de la variable dependiente, cuyo porcentaje de coincidencias sirve de indicador de la calidad predictiva del modelo.

3.7. Aspectos éticos

Fueron considerados con carácter estricto los lineamientos de ética correspondientes a los Criterios nacionales establecidos en el Código nacional de integración científica, acorde con los procedimientos propios de una práctica científica con integridad (CONCYTEC, 2018); asimismo, se asumió el compromiso y respeto de la confidencialidad de la información, de modo que fue emitido un documento de consentimiento informado con el que se declaró todos los saberes pertinentes respecto a los objetivos y pormenores del presente estudio y dando adecuado tratamiento a la toda información obtenida en el transcurso.

En concordancia con los Criterios internacionales se aseguró el respeto de los lineamientos de ética que deben de caracterizar a una pesquisa con fines benéficos, de modo que quedó claro el propósito de generar efectos positivos para la cohorte estudiada a causa de la información generada; también se respetó el principio de no maleficencia, a razón de que no se produjo afectación alguna de algún participante o a la población seleccionada con motivo de este estudio; asimismo también se honró la autonomía de los participantes al alcanzarles la alternativa a la muestra de proseguir o abandonar la pesquisa, habiendo ausencia total de coacción o presión de alguna clase; y, finalmente, se honró el lineamiento de la justicia al no basar la selección de los participantes en ningún requisito que implicara marginación o discriminación, a excepción de los establecidos como criterios que invaliden la selección de la muestra (Childress & Beauchamp, 1994).

IV. RESULTADOS

4.1. Contrastación de hipótesis general

H_G: La autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

H₀: La autoestima no influye en la convivencia escolar de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Regla de decisión

En adelante, se decidirá aceptar H₀ si el p-valor del modelo final es mayor o igual a Alfa=.05, caso contrario rechazar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 2

Pruebas de razón de verosimilitud

Modelo Efecto	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	X ²	gl	p
Sólo intersección			
Final	65.9	2	<.001
Intersección	67.1	2	<.001
Autoestima	65.9	2	<.001

Nota: X²: Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: Significancia

En la Tabla 4, se evidencia un efecto estadísticamente verosímil ($p < .05$) del modelo final en la variable dependiente; asimismo, un efecto estadísticamente significativo ($p < .05$) de la intersección y la autoestima en general sobre la convivencia escolar.

Decisión: Con base en la evidencia, se decide rechazar H₀.

Tabla 3*Estimaciones de los parámetros del modelo de predicción*

Nivel de Convivencia Escolar	Predictor	Parámetro		Test de Wald			Exp(B)	IC95%	
		B	EE	Wald	gl	p		Li	Ls
Buena o Armoniosa	Intersección	-16.4	4.3	14.9	1	<.001			
	Autoestima	1.4	0.4	14.3	1	<.001	4.24	2.01	8.97
Regular	Intersección	-17.3	4.2	16.7	1	<.001			
	Autoestima	1.5	0.4	16.6	1	<.001	4.71	2.23	9.92

Nota: Categoría referencia: Conflictiva; B: Coeficiente del modelo; EE: Error estándar; Exp (B) Exponente del coeficiente B; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; Li: Límite inferior; Ls: Límite superior

Desvianza: $X^2=23.19(p=.28)$; Seudo R^2 : Cox y Snell=,54; Nagelkerke=,61; McFadde=.36

En la tabla 5, la prueba de Wald evalúa el efecto individual de cada predictor, evidenciándose un efecto estadísticamente significativo ($p<.05$) de la autoestima en general sobre las categorías buena y regular de la convivencia escolar (tomando como categoría de referencia a una convivencia escolar “mala o conflictiva”); asimismo, la desvianza muestra que los valores predichos con el modelo no difieren significativamente ($p \geq .05$) de los valores observados, por lo tanto, el modelo final presenta un buen ajuste, en tal sentido el seudo R^2 corregido de Nagelkerke evidencia que el modelo final explica un 61% de la variabilidad en la variable dependiente.

Tabla 4*Tabla de clasificación del modelo de predicción*

Observado	Pronosticado			Porcentaje correcto
	Buena o armoniosa	Regular	Mala o conflictiva	
Buena o armoniosa	0	17	3	0.0%
Regular	0	27	4	87.1%
Mala o conflictiva	0	0	34	100.0%
Porcentaje global	0.0%	51.8%	48.2%	71.8%

En la Tabla 6, se muestra la matriz de clasificación observados - pronosticados, dónde se clasifica a los sujetos a la categoría más probable, dónde las coincidencias permiten calcular el porcentaje de clasificación correcto, lográndose una calidad de predicción aceptable del 71.8%.

4.2. Autoestima

Tabla 5

Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Autoestima	19	22.4	36	42.4	30	35.3	85
Familia	4	4.7	42	49.4	39	45.9	85
Identidad personal	12	14.1	19	22.4	54	63.5	85
Autonomía	6	7.1	29	34.1	50	58.8	85
Emociones	0	0.0	52	61.2	33	38.8	85
Motivación	19	22.4	38	44.7	28	32.9	85
Socialización	7	8.2	49	57.6	29	34.1	85

En la Tabla 1, se muestra una autoestima de nivel medio en un 42.4% con tendencia a ser bajo en un 35.3%; explicada por un nivel medio en las dimensiones emociones, motivación y socialización en un 61.2%, 44.7% y 57.6% respectivamente con tendencia a ser bajo en un 38.8%, 32.9% y 34.1% correspondientemente; además un nivel bajo en las dimensiones identidad personal en un 63.5% y autonomía en un 58.8% de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

4.3. Convivencia escolar

Tabla 6

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Variable	Buena o armoniosa		Regular		Mala o conflictiva		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Dimensiones							
Convivencia escolar	20	23.5	31	36.5	34	40.0	85
Relaciones interpersonales	19	22.4	36	42.4	30	35.3	85
Normas	17	20.0	29	34.1	39	45.9	85
Valores	14	16.5	37	43.5	34	40.0	85
Participación	15	17.6	41	48.2	29	34.1	85

En la Tabla 2, se aprecia una convivencia escolar conflictiva en un 40%, explicada por unas relaciones interpersonales de nivel regular en un 42.4% con tendencia a ser malas en un 35.3%, una dimensión valores con un nivel medio en un 43.5% con tenencia a ser mala en un 40%, una participación de nivel regular en un 48.2% con tendencia a ser mala en un 34.1% y un conflicto con las normas en un 45.9% de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

4.4. Evaluación de supuestos

Tabla 7

correlaciones y pruebas de normalidad de la autoestima y la convivencia escolar

Variable	Correlaciones					Normalidad	
	D1	D2	D3	D4	D5	K-S	p
Dimensiones							
Predictores							
Autoestima						0.12	.008
D1. Familia	--					0.32	<.001
D2. Identidad personal	.08	--				0.22	<.001
D3. Autonomía	.04	.09	--			0.23	<.001
D4. Emociones	-.02	-.18	-.08	--		0.28	<.001
D5. Motivación	.02	.03	.17	.02	--	0.23	<.001
D6. Socialización	.41	.24	.28	.28	.09	0.23	<.001
Variable dependiente:							
Convivencia escolar						0.12	.003
Relaciones interpersonales						0.15	<.001
Normas						0.13	<.0011
Valores						0.14	<.001
Participación						0.14	<.0011

Nota: K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov; gl: grados de libertad; p : Significancia

En la Tabla 6, se evalúa el ajuste a la distribución normal en los puntajes de los predictores y en la variable dependiente, encontrándose p -valores menores a .05, evidenciando una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la distribución de los puntajes de los predictores, la variable dependiente y sus respectivas dimensiones con la distribución normal. Asimismo, al evaluar las correlaciones entre predictores se encuentran valores menores a .90, de -.18 a .41, evidenciando ausencia de multicolinealidad entre los predictores, permitiendo utilizarlos para el modelo de influencia.

4.5. Contrastación de hipótesis específica

H_G: Las dimensiones de la autoestima influyen en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

H₀: Las dimensiones de la autoestima no influyen en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Evidencia estadística

Tabla 8

Pruebas de razón de verosimilitud

Modelo	Todos los predictores			Predictores seleccionados		
	X ²	gl	p	X ²	gl	p
Sólo intersección						
Final	73.23	12	<.001	69.15	10	<.001
Intersección	64.21	2	<.001	66.28	2	<.001
Familia	26.11	2	<.001	25.14	2	<.001
Identidad personal	21.63	2	<.001	18.96	2	<.001
Autonomía	13.63	2	.001	12.02	2	.002
Emociones	30.97	2	<.001	29.12	2	<.001
Motivación	4.59	2	.101	6.21	2	.045
Socialización	4.08	2	.130			

Nota: X²: Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: Significancia

En la Tabla 7, se evidencia un efecto estadísticamente verosímil ($p < .05$) del modelo final con todos los predictores y los predictores seleccionados sobre la variable dependiente; asimismo, un efecto estadísticamente significativo ($p < .05$) de la intersección y las dimensiones familia, identidad personal autonomía, emociones y motivación de la autoestima sobre la convivencia escolar por lo que serán seleccionados para estimar el modelo de influencia.

Decisión: Con base en la evidencia, se decide rechazar H₀.

Tabla 9*Estimaciones de los parámetros del modelo de predicción*

Nivel de Convivencia Escolar	Predictor	Parámetro		Test de Wald			Exp(B)	IC95%	
		B	EE	Wald	gl	Sig.		Li	Ls
Buena	Intersección	-16.65	3.4	23.5	1	<.001			
	Familia	1.80	0.4	16.3	1	<.001	6.0	2.5	14.5
	Identidad personal	1.27	0.4	12.1	1	<.001	3.6	1.7	7.3
	Autonomía	1.74	0.5	10.8	1	.001	5.7	2.0	16.0
	Emociones	1.38	0.4	13.9	1	<.001	4.0	1.9	8.3
	Motivación	1.13	0.6	4.2	1	.041	3.1	1.0	9.1
Regular	Intersección	-17.61	3.4	26.3	1	<.001			
	Familia	1.87	0.4	18.0	1	<.001	6.5	2.7	15.3
	Identidad personal	1.40	0.4	15.1	1	<.001	4.1	2.0	8.3
	Autonomía	1.63	0.5	10.1	1	.001	5.1	1.9	14.0
	Emociones	1.71	0.4	20.6	1	<.001	5.5	2.6	11.5
	Motivación	1.10	0.5	4.1	1	.042	3.0	1.0	8.6

Nota: Categoría referencia: Conflictiva; B: Coeficiente del modelo; EE: Error estándar; Exp (B) Exponente del coeficiente B; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; Li: Límite inferior; Ls: Límite superior

Desviación: $X^2=102.5$ ($p=.99$); Seudo R^2 : Cox y Snell=,56; Nagelkerke=,63; McFadde=.38

En la tabla 8, según la prueba de Wald, se evidencia un efecto estadísticamente significativo ($p<.05$) de las dimensiones familia, identidad persona, autonomía, emociones y motivación de la autoestima sobre las categorías buena y regular de la convivencia escolar (tomando como categoría de referencia a una convivencia escolar “mala o conflictiva”); asimismo, la desviación muestra que los valores predichos con el modelo no difieren significativamente ($p \geq .05$) de los valores observados, por lo tanto, el modelo final presenta un buen ajuste, en tal sentido el seudo R^2 corregido de Nagelkerke evidencia que el modelo final explica un 63% de la variabilidad en la variable dependiente.

Tabla 10*Tabla de clasificación del modelo de predicción*

Observado	Pronosticado			Porcentaje correcto
	Buena o armoniosa	Regular	Mala o conflictiva	
Buena o armoniosa	4	14	2	20.0%
Regular	3	25	3	80.6%
Mala o conflictiva	0	2	32	94.1%
Porcentaje global	8.2%	48.2%	43.5%	71.8%

En la Tabla 9, se muestra la matriz de clasificación observados - pronosticados, dónde se clasifica a los sujetos a la categoría más probable, dónde las coincidencias permiten calcular el porcentaje de clasificación correcto, lográndose una calidad de predicción aceptable del 71.8%.

V. DISCUSIÓN

Se estudió el efecto de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; presentando los siguientes hallazgos luego de recolectar información de la población, siendo que se trabajó con los instrumentos de autoestima y convivencia escolar, siguiendo los procedimientos éticos y científicos según criterios nacionales e internacionales.

Respecto al objetivo general de determinar la influencia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022, se encontró que sí hubo influencia y esta fue significativa y positiva; lo cual indica el importante condicionamiento de la autoestima sobre las relaciones humanas en el ámbito escolar; esto concuerda con lo hallado por Gonzales et al. (2018) quien encontró que sí existió una asociación significativa, directa y fuerte entre la autoestima general y la convivencia escolar total.

Estos resultados serían congruentes con lo teorizado por Ruíz (2003), quien manifiesta que una autoestima sana impide sesgos cognitivos en nuestra valoración con los demás; así también con lo manifestado por la UNESCO (2008), organización que menciona que es importante que el estudiante sienta la libertad de expresarse en el aula, pero sin dañar los derechos de los demás, de manera que se cuiden la autoestima y la convivencia con otros.

En contrapeso a lo hallado, en la investigación de Pérez (2022), aunque sí se halló asociación entre la autoestima y la convivencia, esta fue muy débil, indicando con esto que pueden existir otros factores que influyen en la convivencia dentro del salón de clase.

Respecto al objetivo específico de identificar el nivel de autoestima, se evidenció que es de nivel medio en un 42.4% con tendencia a ser bajo en un 35.3% en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022; resultado que indicaría que los niveles de autoestima no suelen presentarse predominantemente altos en poblaciones escolares;

hallazgo que concordaría con lo encontrado por Araoz et al. (2019), en cuya investigación el nivel medio de autoestima fue igual de predominante en el 63.6%, seguido de un nivel bajo en el 25,7%.

Estas evidencias hallan sustento teórico en lo referido por Ribeiro (2012) quien mencionó que la autoestima es definida como una energía intrínseca posee un beneficio en el tiempo a través del planteamiento de las metas a largo y corto plazo, relacionándose así con lo que consideramos ideales de éxito, ideales que, como puede deducirse son poco comunes en muchos tipos de poblaciones incluida la población escolar.

En contraste a lo encontrado, Salazar (2020) determinó en su investigación que hubo un nivel alto de autoestima en el 73.5% y un nivel medio en el 21.7%, mostrando con esto que sí es posible que la autoestima se manifieste en niveles predominantemente altos en una población estudiantil.

Respecto al objetivo específico de identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022, se halló que fue conflictiva en un 40%, explicada por unas relaciones interpersonales de nivel regular en un 42.4% con tendencia a ser malas en un 35.3%; hallazgo que indica que la convivencia escolar no presenta niveles predominantemente altos en poblaciones escolares; asimismo, estos resultados son similares a los encontrados por Araoz et al. (2019), en cuyo estudio se determinó un nivel regular de convivencia más importante, seguido del nivel bajo.

En relación a estas evidencias, Rybski (1998) mencionó que, de acuerdo a su teoría de violencia filo – parental, las actitudes de convivencia no óptimas de los niños son una proyección común de condicionamientos violentos por parte de sus padres o custodios, hecho que hace comprensible la ausencia o poca presencia de niveles altos de convivencia en alumnos de escuela.

Sin embargo, en la pesquisa de Pérez (2022) sí se encontró que el nivel de convivencia fue alto en casi la mitad de la población estudiada, seguida de un

nivel regular, de modo que existen estudiantes que pueden relacionarse muy apropiadamente entre sí a niveles altos.

Respecto al objetivo de determinar la influencia de la dimensión familia de la autoestima sobre la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022, se encontró que sí hubo influencia y esta fue positiva y estadísticamente significativa; hallazgo que prueba que la influencia de la familia en la autoestima también tiene repercusiones notables en la convivencia; en ese sentido, en el estudio de González y Mendieta (2018) también se encontró una asociación entre la autoestima familiar y el nivel cognitivo de la convivencia escolar, de modo que con sus resultados se reafirman los hallazgos del estudio presente.

Lo evidenciado se correlaciona con lo manifestado por Griffithts et al. (2010) quien afirma que la autoestima se desarrolla en un proceso lento que es moldeado, en primer lugar, por la convivencia del infante con los miembros más cercanos de su familia; así también, Andrades y Andrades (2020) mencionan que la convivencia escolar es condicionada por la interacción social preexistente del alumno con sus padres

Por otra parte, en el estudio de Vizcarra y Allauca (2022) se encontró también una asociación entre la autoestima y la convivencia escolar, pero esta fue de grado muy débil y positiva, resultado que indica que no todos los condicionamientos familiares de la autoestima mejoran o empeoran los vínculos de estos con sus compañeros de escuela.

Respecto al objetivo específico de determinar la influencia de la dimensión identidad personal de la autoestima sobre la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; se halló que sí hubo influencia y esta fue significativa y positiva; resultado que muestra cómo la claridad en los lineamientos de la identidad del estudiante, ayudan a potenciar su capacidad de vinculación con sus compañeros de clase; por su parte, en la pesquisa de Minga (2022), este hallazgo se reafirma siendo que,

el autor también encontró una asociación positiva y significativa entre el desarrollo de la identidad y sus efectos en la convivencia escolar.

La base teórica que puede explicar estos resultados se halla en las concepciones de James (1999) quien menciona que la seguridad y objetividad respecto a los lineamientos de la propia identidad regulan y mantienen bajo control aspectos como el social, asimismo, la UNESCO (2008) manifiesta que, bajo el efecto de mantener la libertad en la expresión de su identidad, el niño construye relaciones sanas siempre que entienda las consecuencias de sus actos en las personas de su entorno.

En contraste a lo encontrado, Salazar (2020) halló en su estudio que no se pudo demostrar relación de la convivencia escolar con la dimensión de identidad personal en alumnos, de modo que, la identidad tiene una influencia muy limitada o nula sobre la convivencia entre alumnos.

Respecto al objetivo específico de determinar la influencia de la dimensión autonomía de la autoestima sobre la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022, se encontró que sí hubo influencia, la cual fue positiva y significativa; con lo que se prueba que la capacidad para tomar sus propias decisiones puede mejorar la capacidad vincular de los alumnos; esto se asocia con los resultados encontrados por Minga (2022) en cuya pesquisa se determinó la existencia de una relación positiva y significativa entre la autonomía y la convivencia escolar en alumnos.

Lo demostrado guarda concordancia con lo teorizado por Strandell (2016) quien menciona que una persona con buena autonomía se presenta como alguien más colaborador y abierto al contacto con los demás; además, Patterson et al. (2017) aporta diciendo que la ausencia de autonomía en la autoestima desemboca en conductas inadaptadas, falta de seguridad y problemas en las decisiones que toma el niño de materia de relaciones con sus compañeros.

No obstante, en la pesquisa de Vizcarra y Allauca (2022) se contrastan los hallazgos de la presente investigación, ya que solo se encontró una

asociación muy débil entre la autonomía y la convivencia, resultado que puede indicar que la capacidad de decisión propia no alcanza a condicionar de manera importante la capacidad de relacionarse con otros, ya que, alumnos de edad más joven pueden requerir de la mediación del docente para gestionar sus relaciones con otros compañeros en clase.

Respecto al objetivo específico de determinar la influencia de la dimensión emociones de la autoestima sobre la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; se logró evidenciar que sí hubo una influencia que fue significativa y positiva; hallazgo que indica que el aspecto emocional aporta un material que enriquece las relaciones entre compañeros de clase; lo cual se reafirma en el estudio de González y Mendieta (2018), en el cual se determinó una asociación significativa y positiva entre la dimensión emocional y la convivencia escolar en alumnos.

Esto se asocia a lo teorizado por Wilcox y Stephen (2013), quienes manifiestan que una buena autoestima conlleva al correcto manejo de los impulsos y las emociones, de modo que la persona puede orientarlos hacia el crecimiento de los vínculos con los demás; así también, Cerdá et al. (2019) especifica respecto a la convivencia escolar que, cuando es armoniosa y funcional, es resultado de un buen manejo del aspecto social de la autoestima que se traduce en destrezas socioemocionales.

Por otra parte, en la pesquisa de González et al. (2018) no se encontró relación significativa entre la dimensión emocional y la convivencia escolar de alumnos, razón por la cual se puede entender que la convivencia escolar se maneja con criterios más lógicos que afectivos en algunos tipos de población de estudiantes.

Respecto al objetivo específico de determinar la influencia de la dimensión motivación de la autoestima sobre la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; se logró evidenciar que sí hubo una influencia que fue significativa y positiva, de lo que se puede inferir que mientras los estudiantes se sientan valorados por sí mismos, les da un espacio

para valorar el ambiente donde se encuentran sus demás compañeros; tal como lo refiere Fisher et al. (2020), quien logro evidenciar que hubo un vínculo directo y moderado de la motivación con la convivencia, por lo que mientras los estudiantes logren tener cubiertas sus necesidades básicas, podrán mantener una convivencia adecuada.

En cambio, de acuerdo a lo reflexionado por Maslow (2013) y orientado al estudio de la motivación, la autoestima sí guarda vínculo con el entorno, pero no desde el punto de vista de las comparaciones sino desde la perspectiva de los efectos; es decir, que el individuo con una autoestima bien cimentada es el único capaz de evidenciar ésta en su trato con las personas que establecen contacto con él. Poletti Y Dobbs (2005), esta variable es ya el producto de un conjunto de pequeños juicios acerca de uno mismo, todos ellos a modo de escudriñado de capacidades, destrezas, saberes y experiencias, de modo que el corolario de esta evaluación confluye en la motivación requerida por el sujeto en la persecución de objetivos de variados aspectos de la existencia.

Por otra parte, Vizcarra y Allauca (2022) igualmente afirman que, si existe una relación positiva baja con la dimensión motivación y la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa, lo cual refuerza el concepto de que, si el estudiante se siente motivado respecto a su actitud con los demás, podrán tener mejores actitudes de convivencia con sus compañeros de clase.

Respecto al objetivo específico de determinar la influencia de la dimensión social de la autoestima sobre la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022; se logró evidenciar que existe una influencia positiva y estadísticamente significativa. Esto puede indicar que, si el alumno puede sentirse aceptado por otros compañeros, será más factible que pueda convivir sanamente con los demás. Esto concuerda por lo indicado por Minga (2022), quien pudo encontrar que, si existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la dimensión social, por lo que los estudiantes que tienen una adecuada percepción social de sí mismos procuraran mantener buenas relaciones que afiancen dicha imagen positiva.

Esto es explicado por Ruiz (2003), quien refirió que en la autoestima debe primar la sociabilidad externa, siendo que el ambiente es algo más descentrado y requiere que la autoestima permita el aprendizaje y dominio de estrategias vinculares y valores como el asertividad, el trabajo en equipo y la comunicación de los alumnos; siendo que se puede indicar que la convivencia escolar está asociada a un apartado personal en el sentido de que el niño puede provenir o elegir la obediencia o congruencia con su propia escala de valores, y es que, a diferencia de las normas, los valores poseen una fuerte carga subjetiva (UNESCO, 2008).

Esto se contrapone a lo hallado por González et al. (2018), quien no pudo encontrar una relación significativa entre la dimensión social y la convivencia escolar, aun así existe evidencia de que la relación es comprobable, pero puede tener otros factores asociados que puedan afectar su comportamiento.

VI. CONCLUSIONES

Se puede concluir luego de los hallazgos observados:

Primero: La autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Segundo: El nivel de autoestima es de nivel medio en un 42.4% con tendencia a ser bajo en un 35.3% en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Tercero: El nivel de convivencia escolar es conflictiva en un 40%, explicada por unas relaciones interpersonales de nivel regular en un 42.4% con tendencia a ser malas en un 35.3%.

Cuarto: La dimensión familia de la autoestima tiene una influencia positiva y estadísticamente significativa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Quinto: La dimensión identidad personal de la autoestima tiene una influencia positiva y estadísticamente significativa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Sexto: La dimensión autonomía de la autoestima tiene una influencia positiva y estadísticamente significativa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Séptimo: La dimensión emociones de la autoestima tiene una influencia positiva y estadísticamente significativa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución motivación de Cajamarca, 2022.

Octavo: La dimensión Motivación de la autoestima tiene una influencia positiva y estadísticamente significativa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Noveno: La dimensión socialización de la autoestima tiene una influencia positiva y estadísticamente significativa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados, se puede brindar las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de la institución educativa, se recomienda impulsar prácticas de convivencia saludable, basado en el respeto mutuo y aceptación a través de charlas, talleres o un programa que refuerce su autoestima.

- A los docentes de la institución educativa, se les indica que puedan recibir capacitaciones de como promover prácticas de convivencia saludable, además de fomentar una autoestima adecuada entre sus alumnos por medio del respeto mutuo y las buenas prácticas escolares.

- A los estudiantes, se les propone que puedan recibir charlas y actividades de sensibilización, articulados por medio de un programa que unifique esfuerzos para pacificar la institución.

REFERENCIAS

- Álvarez, C., & Szücs, D. (2022). The relation of school achievement with self-esteem and bullying in Chilean children. *Current Psychology*, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12144-022-03409-z>
- Amirazodi, F., & Amirazodi, M. (2011). Personality traits and Self-esteem. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 713–716. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.296>
- Andrades, J., & Andrades, J. (2020). School coexistence in Latin America: A bibliographic review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23.
- Aráoz, E., Uchasara, H., & Moreno, R. (2019). School social climate and self-esteem of secondary education students of the educational institution “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” of Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(4), 388-397. <https://doi.org/https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Aroca, C., Lilia, S., Guzmán, C., & Gantiva, J. (2014). Short article: An approach to the concept of impact as a triadic emergent: an input for the analysis of citizen coexistence. *Rastros Rostros*, 6(30), 129–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/ra.v16i30.821>
- Cabrera, J., Méndez, A., & Mondragón, A. (2016). The construction of self-esteem in relation to the various social spheres. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 2(3), 47–53. Retrieved from <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/24>
- Castrejón, J. (2018). *Gestión curricular en la aplicación del enfoque por competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Rafael Loayza Guevara*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b46d67e5-ecd2-447d-acc6-6b1eba59ae89/full>
- Cerdá, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*,

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/J.PSICOE.2018.06.001>

Chen, H., Cohen, P., & Chen, S. (2010). *How big is a big odds ratio? Interpreting the magnitudes of odds ratios in epidemiological studies.*

Chen, S., Boucher, H., & Kraus, M. (2011). The relational self. In S. Chen, H. Boucher, & M. Kraus, *Handbook of identity theory and research* (pp. 149–175). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_7

Childress, J., & Beauchamp, T. (1994). *Principles of biomedical ethics.* Oxford University Press Oxford.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONCYTEC]. (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica.* Obtenido de <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Coopersmith, S. (2006). *The Antecedence of Self-Esteem.* WH Freeman.

Crabtree, J., Haslam, S., Postmes, T., & Haslam, C. (2010). Mental Health Support Groups, Stigma, and Self-Esteem: Positive and Negative Implications of Group Identification. *Journal of Social Issues*, 66(3), 553–569. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2010.01662.x>

Crocker, J., Moeller, S., & Burson, A. (2010). The costly pursuit of self-esteem: Implications for self-regulation. In J. Crocker, S. Moeller, & A. Burson, *Handbook of personality and self-regulation* (pp. 403–429). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781444318111.ch18>

Diario "El Comercio". (6 de 2022). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares.* Obtenido de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/>

Egan, M., Bond, L., Kearns, A., & Tannahill, C. (2012). Is concern about young people's anti-social behaviour associated with poor health? cross-sectional evidence from residents of deprived urban neighbourhoods.

BMC Public Health, 12(1), 217.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-217>

- Fisher, A., Fisher, S., Arsenault, C., Jacob, R., & Barnes, J. (2020). The moderating role of ethnic identity on the relationship between school climate and self-esteem for African American adolescents. *School Psychology Review*, 49(3), 291-305.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1760690>
- Fortes, L., Cipriani, F., Coelho, F., Paes, S., & Caputo, M. (2014). Does self-esteem affect body dissatisfaction in female adolescents? *Revista Paulista de Pediatria*, 32(3), 236–240. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0103-0582201432314>
- Gil, F. (2021). Teachers Methodological Strategies and School Coexistence in Physical Education. *Advances in Physical Education*, 11(2), 172–182.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4236/ape.2021.112013>
- Gonzales, R., Quezada, G., & Molina, M. (2018). *Influencia de la Autoestima en la convivencia escolar en una Institución Educativa–Trujillo, 2016*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://190.223.196.26/handle/123456789/337>
- González, D., & Mendieta, R. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria*. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2908696?show=full>
- Griffiths, L., Parsons, T., & Hill, A. (2010). Self-esteem and quality of life in obese children and adolescents: A systematic review. *International Journal of Pediatric Obesity*, 5(4), 282–304.
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.3109/17477160903473697>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2015). *Trust in yourself: self-esteem program*. Preschool and Special Education Sciences. Retrieved from <https://editorialcepe.es/titulo/confiar-en-uno-mismo-programa-de-autoestima/>

- Hattie, J. (2014). *Self-concept*. Psychology Press.
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315802183>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación Hernandez Sampieri* (6a ed.). MC Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Edición Sampieri.
- Hills, P. F. (2011). The School Short-Form Coopersmith Self-Esteem Inventory: Revised and Improved. *Canadian Journal of School Psychology*, 26(1), 62–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0829573510397127>
- Hosmer, D., & Lemeshow, S. (1989). *Applied Logistic Regression*. New York: Wiley Interscience.
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C., Noguchi, K., & Watanabe, K. (2012). Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children. *BioPsychoSocial Medicine*, 6. <https://doi.org/10.1186/1751-0759-6-9>
- Instituto Nacional de Salud Mental del Perú. (9 de 2021). *La otra pandemia: Trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% debido al COVID-19*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- James, W. (1999). The self. In W. James, *Social Psychology* (pp. 69–77).
- Jill, L. (2012). *Not just another hole in the wall an investigation into child and youth perpetrated domestic property violence*.
- Jiménez, J., Flores, L., & Merino, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior. *Liberabit*, 25(2), 195-212.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Lara, A. (2022). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97375>

- Likert, R. (1932). A Technique for the Measurement of Attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1-55.
- Liu, J., & Liu, Y. (2016). Perceived organizational support and intention to remain: The mediating roles of career success and self-esteem. *International Journal of Nursing Practice*, 22(2), 205–214. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ijn.12416>
- López, E. &. (2010). A new resource for coexistence: CDE 9-13. *Teacher Training and the School Curriculum: Attention to Diversity and Training for Coexistence*, 1–16. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598564>
- López, V., Ramírez, L., Valdés, R., Ascorra, P., & Carrasco, C. (2018). Tensions and critical knots in the implementation of the school coexistence policy(ies) in Chile. *Calidad En La Educación*, 48, 96. <https://doi.org/https://doi.org/10.31619/caledu.n48.480>
- Martínez, J., Cuevas, J., & Muñoz, A. (2018). Aggressive and prosocial behavior of schoolchildren living in environments with high levels of poverty. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 455-461. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>
- Martinot, D., Beaton, A., Tougas, F., Redersdorff, S., & Rinfret, N. (2020). Links between psychological disengagement from school and different forms of self-esteem in the crucial period of early and mid-adolescence. *Social Psychology of Education*, 23(6), 1539-1564. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09592-w>
- Maslow, A. (2013). Conflict, frustration, and the theory of threat. In A. Maslow, *Contemporary psychopathology* (pp. 588–594). Harvard University Press. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.4159/harvard.9780674593039.c49>
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., Zamudio, L., & Ruiz, R. (2018). Active methodology and learning styles in the teaching process in the research methodology course of a health sciences faculty. *Anales de La Facultad de Medicina*, 79(4), 293. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632>

- McKay, M., & Fanning, P. (2016). *Self-esteem: A proven program of cognitive techniques for assessing, improving, and maintaining your self-esteem*. New Harbinger Publications.
- Mello, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). A Study on the Self Esteem and Academic Performance among the Students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP)*, 2(1).
- Minga, J. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en una Institución Educativa-Lima 2020*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Ministerio de Educación de Perú [MINEDU]. (2012). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. Obtenido de https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (8 de 2022). *Bullying, una problemática silenciosa que perjudica a miles de menores en el Perú*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/peru/2022/06/10/bullying-una-problematika-silenciosa-que-perjudica-a-miles-de-menores-en-el-peru/>
- Moon, S., & Rao, U. (2010). Youth–family, youth–school relationship, and depression. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 27(2), 115–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10560-010-0194-9>
- Novoa, K., & Romero, W. (2021). *Strengthening of self-esteem and social skills of high school students of the San José Educational Institution for the improvement of school coexistence*. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Educación, Bogotá. Retrieved from Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar
- Oh, G. (2021). Social class, social self-esteem, and conspicuous consumption. *Heliyon*, 7(2), e06318.

<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781444318111.ch18>

- Orth, U., & Robins, R. (2014). The Development of Self-Esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Orth, U., & Robins, R. (2022). Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. *American Psychologist*, 77, 5–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Patterson, G., DeBaryshe, B., & Ramsey, E. (2017). A developmental perspective on antisocial behavior. In G. Patterson, B. DeBaryshe, & E. Ramsey, *Developmental and Life-course Criminological Theories* (pp. 29-35). Routledge.
- Pérez, M. (2022). *La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lonya Grande, 2022*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96079>
- Poletti, R., & Dobbs, B. (2005). *The resilience. The Art of Rising to Life*. Lumen.
- Ribeiro, L. (2012). *Personality and self-esteem in bullies*. Retrieved from tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/346/1/TL_Chumacero_Williss_DaniaKatherine.pdf
- Romero, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande–2017*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18512>
- Ruíz, C. (2003). *Test de Autoestima-25. In Lima: Baterías del CEP Champagnat*.
- Rybski, N. (1998). *An evaluation of a family group therapy program for domestically violent adolescents*. The University of Arizona. Retrieved from <https://www.proquest.com/openview/522e06d38f007001a2050cd9c1e56a9e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

- Salazar, M. (2020). Relationship between self-esteem and school climate in children with behavior problems. *Revista de la Universidad del Uzay*, 2, 1-19.
- Sandoval, M. (2014). Coexistence and school climate: keys to knowledge management. *Ultima Década*, 22(41), 153–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Scott, C., Murray, G., Mertens, C., & Dustin, E. (1996). Student self-esteem and the school system: Perceptions and implications. *Journal of Educational Research*, 89(5), 286-293. <https://doi.org/10.1080/00220671.1996.9941330>
- Souza, L., & Hutz, C. (2016). Self-Compassion in Relation to Self-Esteem, Self-Efficacy and Demographical Aspects. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(64), 181–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1982-43272664201604>
- Strandell, J. (2016). Culture, cognition and behavior in the pursuit of self-esteem. *Poetics*, 53, 14–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/J.POETIC.2015.08.007>
- Trzesniewski, K., Donnellan, M., & Robins, R. (2013). Development of self-esteem. In K. Trzesniewski, M. Donnellan, & R. Robins, *Self-esteem* (pp. 60-79). Psychology Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203587874-4>
- UNESCO. (2008). *Democratic coexistence, inclusion and culture of peace*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- UNICEF. (2019). *a usual situation*. Retrieved from <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G16/000/90/PDF/G1600090>.
- UNICEF. (2020). *Innocenti Report Card 16*. Retrieved from <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Report-Card-16-Worlds-of-Influence-child-wellbeing.pdf>
- UNICEF. (2020). *Worlds of influence: understanding what shapes child well-being in rich countries*.
- UNICEF. (2021). *Mental health in the context of COVID 19*.

- Valdés, R., López, V., Jiménez, F., Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (2019). Educational inclusion in relation to culture and school coexistence. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Vélez, S., Lorenzo, C., & Garrido, J. (2017). Leadership: Its Importance in the Management of School Coexistence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 169–174. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2017.02.059>
- Vizcarra, J., & Allauca, V. (2022). *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0076 María Auxiliadora en la Urbanización Las Flores, 2021*. Universidad Autónoma de Ica.
- Wilcox, K., & Stephen, A. (2013). Are Close Friends the Enemy? Online Social Networks, Self-Esteem, and Self-Control. *Journal of Consumer Research*, 40(1), 90–103. <https://doi.org/https://doi.org/10.1086/668794>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Autoestima y su influencia en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Ruiz (2003) define la autoestima como el valor que el sujeto otorga la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo, la autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que otros.	La variable se medirá por medio del cuestionario de autoestima de Ruiz (2003) que contiene 6 dimensiones e indicadores de escala dicotómica	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Relación y exigencia con la familia. - Respeto a sentimientos. - Adaptación a la familia. - Comprensión de la familia. 	6,9,10,16,20,22	Bueno Regular Bajo
			Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de sí mismo - Valoración de sí mismo. - Comparación con los demás. 	1,3,13,15,18	
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Independencia 	4,7,19	
			Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de emociones. - Emociones hacia sí mismo. - Aceptación de los demás. - Percepción de defectos y cualidades. 	5,12,21,24,25	

			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Consideración de sus ideas. - Agotamiento - Desánimo. 	14,17,23	
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con el grupo de amigos - Popularidad - Sumisión 	2,8,11	
Convivencia escolar	Unesco (2008), define la convivencia escolar como la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una	La variable de convivencia escolar se medirá con la aplicación del cuestionario propuesto por UNESCO (2008) con la que se va a medir el nivel de la convivencia escolar.	Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones con sus compañeros - Buenas relaciones con sus autoridades 	1-6	Baja Media Alto
			Normas	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de normas - Conocimiento de normas - Colaboración con las normas - Respeto por las normas 	7-12	
			Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las diferencias - Valora las características personales - Respeta a sus compañeros - Colabora con sus compañeros 	13-18	
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos asumen cargos - Las autoridades recompensan la participación 	19-22	

	implicación democrática.			- Los alumnos participan en actividades escolares		
--	--------------------------	--	--	---------------------------------------------------	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema ¿En qué medida influye la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022?	Objetivo general Determinar la influencia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022	Hipótesis general La autoestima influye en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022 Hipótesis específicas:	Variable 1 Autoestima	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Relación y exigencia con la familia. - Respeto a sentimientos. - Adaptación a la familia. - Comprensión de la familia. - 	Tipo de Investigación: - Básica Nivel de Investigación - Correlacional – explicativo Método de investigación - Método científico

<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de niños de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión familia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión identidad personal de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p>	<p>Las dimensiones de la autoestima influyen en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p>		Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de sí mismo - Valoración de sí mismo. - Comparación con los demás. 	<p>Diseño:</p> <p>- No experimental</p> <p>Transversal</p> <pre> graph LR N --- O1 N --- O2 O1 --> X O2 --> Y X --> r Y --> r </pre> <p>M: Estudiantes de una institución educativa X: Autoestima Y: Convivencia escolar</p>
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Independencia 	
			Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de emociones. - Emociones hacia sí mismo. - Aceptación de los demás. - Percepción de defectos y cualidades. 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Consideración de sus ideas. - Agotamiento - Desánimo. 	
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con el grupo de amigos - Popularidad - Sumisión 	
			Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones con sus compañeros - Buenas relaciones con sus autoridades 	
	<p>Variable 2</p> <p>Convivencia escolar</p>				<p>Técnica e instrumento de recolección</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: - Encuesta - Convivencia escolar: - Encuesta <p>Instrumento:</p>

	<p>Determinar la influencia de la dimensión autonomía de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión emociones de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión motivación de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión socialización de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una</p>			<p>Normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de normas - Conocimiento de normas - Colaboración con las normas - Respeto por las normas 	<p>- Autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>- Convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 89 Estudiantes de una institución educativa inicial <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 73 Estudiantes de una institución educativa inicial <p>Muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No Probabilístico <p>Procesamiento:</p> <p>M. Excel, SPSS ver. 26</p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Prueba de normalidad</p>
				<p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las diferencias - Valora las características personales - Respeto a sus compañeros - Colabora con sus compañeros 	
				<p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos asumen cargos - Las autoridades recompensan la participación - Los alumnos participan en 	

	institución educativa de Cajamarca, 2022				actividades escolares	
--	---------------------------------------------	--	--	--	--------------------------	--

Lista de cotejo de Autoestima para niños

Estimado estudiante:

El siguiente documento fue adaptado por el autor y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Marca con una "x" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

Nro	Ítems	Sí	No
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2.	Me resulta muy difícil hablar en grupo.		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4.	Tomar decisiones es algo difícil para mí.		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.		
7.	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9.	Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.		
13.	Pienso que mi vida es muy triste		
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19.	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24.	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

Ficha de observación de convivencia escolar Leiva (2008)

Estimado estudiante:

El siguiente documento fue adaptado por el autor y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Indica la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Relaciones interpersonales						
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio					
02	Te llevas bien con el director					
03	Te llevas bien con tu tutor (a)					
04	Los docentes se llevan bien con nosotros					
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia					
06	Los docentes se llevan bien entre ellos					
Normas						
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula					
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio					
09	Colaboras con el profesor en el desarrollo de la clase					
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo					
11	Respetas el horario escolar					
12	Realizas las tareas encomendadas					
Valores						
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia					
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos					
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en clase					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase					

18	Prestas tus materiales educativos cuando a algunos de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas					
Participación (Para el Docente)						
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada					
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo					
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula cumplen sus funciones con participación y compromiso					
22	Los directivos invitan a participar a los estudiantes en las actividades programadas en el colegio					
23	Participa en actividades extracurriculares programadas como concursos, deporte, etc.					

Anexo 4

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 1

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo de autoestima y ficha de observación de convivencia escolar” que hace parte de la investigación “Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Yamileth Miranda Ríos
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga Educativa
5. Institución: Especialista de convivencia Escolar - Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoestima	Familia	06. En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		X		
		09. Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.	X		X		X		X		
		10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		X		
		16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		X		
		20. Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		X		

	22. En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		X	
Identidad personal	01. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		X	
	03. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	X		X		X		X	
	13. Pienso que mi vida es muy triste	X		X		X		X	
	15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		X	
	18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.	X		X		X		X	
3. Autonomía	04. Tomar decisiones es algo difícil para mí.	X		X		X		X	
	07. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		X	
	19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		X	
4. Emociones	05. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		X	
	12. Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo	X		X		X		X	
	21. Siento que le caigo muy mal a	X		X		X		X	

		las demás personas							
		24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.	X		X		X		X
		25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	X		X		X		X
	5. Motivación	14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		X
		17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago	X		X		X		X
		23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X		X		X		X
	Socialización	02. Me resulta muy difícil hablar en grupo	X		X		X		X
		08. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		X
		11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer	X		X		X		X
Variable N° 02: Convivencia	1. Relaciones interpersonales	1. Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		X
		2. Te llevas bien con el director	X		X		X		X
		3. Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		X

2. Normas	4. Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		X	
	5. Los docentes se llevan bien con los padres de familia	X		X		X		X	
	6. Los docentes se llevan bien entre ellos	X		X		X		X	
	7. Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X	
	8. Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		X	
	9. Colaboras con el profesor en el desarrollo de la clase	X		X		X		X	
3. Valores	10. Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		X	
	11. Respetas el horario escolar	X		X		X		X	
	12. Realizas las tareas encomendadas	X		X		X		X	
	13. Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		X	
	14. Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		X	
	15. Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		X	
	16. Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en clase	X		X		X		X	
	17. Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		X	

		18. Prestas tus materiales educativos cuando a algunos de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		X	
4. Participación		19. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		X	
		20. Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo								
		21. Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula cumplen sus funciones con participación y compromiso								
		22. Los directivos invitan a participar a los estudiantes en las actividades programadas en el colegio								
		23. Participa en actividades extracurriculares programadas como concursos, deporte, etc.								
		24. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada								

.....
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)
 PROMEDIO DE VALORACIÓN 1

22 de noviembre del 2022

GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD

 Mg. Yamir Miranda Rios
 ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL - ASCOPE

Firma del JUEZ EXPERTO(A)
 DNI 46471714

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo de autoestima y ficha de observación de convivencia escolar” que hace parte de la investigación “Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Ingrid Liszet Vargas Altamirano
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga
5. Institución: Ministerio de Salud – Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoestima	Familia	06. En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		X		
		09. Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.	X		X		X		X		
		10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		X		
		16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		X		
		20. Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		X		
		22. En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		X		

Identidad personal	01. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		X	
	03. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	X		X		X		X	
	13. Pienso que mi vida es muy triste	X		X		X		X	
	15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		X	
	18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.	X		X		X		X	
3. Autonomía	04. Tomar decisiones es algo difícil para mí.	X		X		X		X	
	07. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		X	
	19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		X	
4. Emociones	05. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		X	
	12. Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo	X		X		X		X	
	21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas	X		X		X		X	
	24. Siento que tengo MÁS	X		X		X		X	

		problemas que otras personas.								
		25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	X		X		X		X	
	5. Motivación	14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		X	
		17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago	X		X		X		X	
		23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X		X		X		X	
	Socialización	02. Me resulta muy difícil hablar en grupo	X		X		X		X	
		08. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		X	
		11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer	X		X		X		X	
	Variable N° 02: Convivencia escolar	1. Relaciones interpersonales	25. Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		X
			26. Te llevas bien con el director	X		X		X		X
27. Te llevas bien con tu tutor (a)			X		X		X		X	
28. Los docentes se llevan bien con nosotros			X		X		X		X	
29. Los docentes se llevan bien con los padres de familia			X		X		X		X	

		30. Los docentes se llevan bien entre ellos	X		X		X		X		
2. Normas		31. Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X		
		32. Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		X		
		33. Colaboras con el profesor en el desarrollo de la clase	X		X		X		X		
		34. Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		X		
		35. Respetas el horario escolar	X		X		X		X		
		36. Realizas las tareas encomendadas	X		X		X		X		
3. Valores		37. Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		X		
		38. Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		X		
		39. Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		X		
		40. Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en clase	X		X		X		X		
		41. Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		X		
		42. Prestas tus materiales educativos cuando a algunos de tus compañeros les hace falta para	X		X		X		X		

	realizar las tareas								
4. Participación	43. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		X	
	44. Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo								
	45. Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula cumplen sus funciones con participación y compromiso								
	46. Los directivos invitan a participar a los estudiantes en las actividades programadas en el colegio								
	47. Participa en actividades extracurriculares programadas como concursos, deporte, etc.								
	48. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)
PROMEDIO DE VALORACIÓN 1

28 de noviembre del 2022

Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 41950791

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 3

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo de autoestima y ficha de observación de convivencia escolar” que hace parte de la investigación “Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Ingrid Lizet Vargas Altamirano
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga
5. Institución: Ministerio de Salud – Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la autoestima en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoestima	Familia	06. En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		X		
		09. Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.	X		X		X		X		
		10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		X		
		16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		X		
		20. Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		X		
		22. En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		X		

Identidad personal	01. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		X	
	03. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	X		X		X		X	
	13. Pienso que mi vida es muy triste	X		X		X		X	
	15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		X	
	18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.	X		X		X		X	
3. Autonomía	04. Tomar decisiones es algo difícil para mí.	X		X		X		X	
	07. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		X	
	19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		X	
4. Emociones	05. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		X	
	12. Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo	X		X		X		X	
	21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas	X		X		X		X	
	24. Siento que tengo MÁS	X		X		X		X	

		problemas que otras personas.								
		25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	X		X		X		X	
	5. Motivación	14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		X	
		17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago	X		X		X		X	
		23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X		X		X		X	
	Socialización	02. Me resulta muy difícil hablar en grupo	X		X		X		X	
		08. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		X	
		11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer	X		X		X		X	
	Variable N° 02: Convivencia escolar	1. Relaciones interpersonales	49. Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		X
			50. Te llevas bien con el director	X		X		X		X
51. Te llevas bien con tu tutor (a)			X		X		X		X	
52. Los docentes se llevan bien con nosotros			X		X		X		X	
53. Los docentes se llevan bien con los padres de familia			X		X		X		X	

	54. Los docentes se llevan bien entre ellos	X		X		X		X		
2. Normas	55. Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X		
	56. Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		X		
	57. Colaboras con el profesor en el desarrollo de la clase	X		X		X		X		
	58. Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		X		
	59. Respetas el horario escolar	X		X		X		X		
	60. Realizas las tareas encomendadas	X		X		X		X		
3. Valores	61. Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		X		
	62. Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		X		
	63. Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		X		
	64. Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en clase	X		X		X		X		
	65. Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		X		
	66. Prestas tus materiales educativos cuando a algunos de tus compañeros les hace falta para	X		X		X		X		

	realizar las tareas								
4. Participación	67. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		X	
	68. Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo								
	69. Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula cumplen sus funciones con participación y compromiso								
	70. Los directivos invitan a participar a los estudiantes en las actividades programadas en el colegio								
	71. Participa en actividades extracurriculares programadas como concursos, deporte, etc.								
	72. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada								

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)
PROMEDIO DE VALORACIÓN 1

4 de diciembre del 2022



Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 16806911

Anexos 5

Tabla 11 *Confiabilidad de la lista de cotejo de autoestima*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.786	25

Tabla 12 *Confiabilidad de la ficha de observación de convivencia escolar*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.954	22



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022", cuyo autor es HERNANDEZ CELIS DORIS ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 20-01-2023 08:46:24

Código documento Trilce: TRI - 0507889