

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL RECREO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
LOS ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAÚL PORRAS BARRENECHEA”
CARMEN DE LA LEGUA, CALLAO 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ELORIBE NORMANDY MACEDA GUERRERO

Br. JOSÉ ISAAC BECERRA ROJAS

ASESORA:

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi compañera con la que me he unido
para compartir mi vida entera, MARUCELA,
y al fruto de nuestro amor, ANDERSON.

El autor

A mi hijo, DARWIN, por ser la
razón de mi vida y la fuente
de mis alegrías.

La autora

AGRADECIMIENTO

- 1.** Agradecemos a DIOS, que nos dio fuerzas y fe para creer lo que nos parecía imposible de cristalizar.
- 2.** A la Universidad “CÉSAR VALLEJO” por la oportunidad de crecer como Profesionales en el campo de la educación.
- 3.** A la Doctora DORA PONCE YACTAYO por sus acertadas orientaciones en el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Recreo escolar y el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de I.E. Raúl Porras Barrenechea. Carmen de la legua, Callao 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el recreo escolar y el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de I.E. Raúl Porras Barrenechea. Carmen de la legua, Callao 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: Incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Recreo escolar y el Aprendizaje cooperativo. En el Capítulo III, la metodología, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la contrastación de las hipótesis e interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	18
	1.2.1. Problema general	18
	1.2.2. Problemas específicos	18
1.3.	Justificación	19
1.4.	Limitaciones	22
1.5.	Antecedentes	23
	1.5.1. Antecedentes internacionales	23
	1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6.	Objetivos	25
	1.6.1. Objetivo general	25
	1.6.2. Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.	Recreo escolar	28
	2.1.1. Definiciones de recreo escolar	28
	2.1.2. El recreo en la historia	28

2.1.3. Dimensiones del recreo escolar	30
2.1.4. El patio del recreo escolar	35
2.1.5. Beneficios del recreo	36
2.1.6. ¿Es necesario el recreo en el siglo XXI?	37
2.1.7. Teorías a favor del recreo escolar	38
2.1.8. Importancia educativa del recreo escolar	38
2.2. Aprendizaje cooperativo	39
2.2.1. Definiciones de aprendizaje cooperativo	39
2.2.2. Aspecto histórico del aprendizaje cooperativo	41
2.2.3. Fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo	42
2.2.4. Dimensiones del aprendizaje cooperativo	44
2.2.5. Juegos cooperativos	50
2.2.6. Componentes del aprendizaje cooperativo	51
2.2.7. Nueve ideas de aprendizaje cooperativo	52
2.2.8. Importancia del aprendizaje cooperativo	55
2.3. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicos	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Diseño de investigación	62
3.4. Población y muestra	63
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Método de análisis de los datos	70

RESULTADOS	
4.1. Descripción	73
4.2. Prueba de hipótesis	79
4.3. Discusión	87
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	101
Anexo 2. Operacionalización de las variables	103
Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	105
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	109
Anexo 5. Certificados de validez de contenido	111
Anexo 6. Base de datos	117
Anexo 7. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Sperman	123

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Distribución de la población	63
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes	64
Tabla 3. Validez del cuestionario recreo escolar, según el coeficiente V. de Aiken.	66
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad variable 1	67
Tabla 5. Validez del cuestionario de aprendizaje cooperativo, según el coeficiente V. de Aiken.	69
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad variable 2	70
Tabla 7. Niveles de expresión de acumulación de energía en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	72
Tabla 8. Niveles de adquisición de experiencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	73
Tabla 9. Niveles de interacción social en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	74
Tabla 10. Niveles de tolerancia y aceptación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	75
Tabla 11. Niveles de conducta prosocial en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	76
Tabla 12. Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	77
Tabla 13. Recreo escolar y el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.	78

Tabla 14.	Recreo escolar y Tolerancia y aceptación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	80
Tabla 15.	Recreo escolar y Conducta prosocial en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	82
Tabla16.	Recreo escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”.	84

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	62
Figura 2: Niveles de acumulación de energía en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Raúl Porras Barrenechea".	72
Figura 3. Niveles de adquisición de experiencias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Raúl Porras Barrenechea".	73
Figura 4: Niveles de interacción social en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Raúl Porras Barrenechea".	74
Figura 5: Niveles de tolerancia y aceptación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Raúl Porras Barrenechea".	75
Figura 6: Niveles de conducta prosocial en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Raúl Porras Barrenechea".	76
Figura 7: Niveles de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E." Raúl Porras Barrenechea".	77
Figura 8: Niveles de recreo escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de I.E. "Raúl Porras Barrenechea".	79
Figura 9: Niveles de recreo escolar y tolerancia y aceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea".	81
Figura 10: Niveles de recreo escolar y Conducta prosocial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea".	83
Figura 11: Niveles de recreo escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea".	85

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el recreo escolar y el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de I.E. Raúl Porras Barrenechea. Carmen de la Legua, Callao 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el recreo escolar y el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”. Carmen de la Legua, Callao 2013?

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño fue no experimental, transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel secundario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe relación positiva y significativamente entre recreo escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea” con un nivel de significancia de .05, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = .51.

Palabras claves: Recreo escolar, aprendizaje cooperativo.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between school recess and cooperative learning among students in first, second and third grade secondary level IE Raúl Porras Barrenechea. Carmen of the League, Callao 2013? and the overall objective was: To determine the relationship between the school recess and cooperative learning among students in first, second and third grade of secondary EI "Raúl Porras Barrenechea". Carmen of the League, Callao 2013?

The research was basic descriptive correlational nature, the design was not experimental, cross - correlation. The sample consisted of 120 students in first, second and third grade of secondary school. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research, it has been found that there is direct relationship between school and significantly recreation and cooperative learning in students First, second and third grade secondary EI "Raúl Porras Barrenechea " with a significance level of .05, $p = .000 < .05$ and Spearman Rho = .51.

Keywords: School Break, cooperative learning.