



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Bienestar psicológico y sexting en estudiantes de secundaria de dos
instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pantoja Guzman, Bianca Angela (orcid.org/0000-0001-5843-3472)

Rojas Maldonado, Nathaly Nicole (orcid.org/0000-0003-0021-4255)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros padres, por su apoyo y acompañamiento incondicional. Por siempre motivarnos a que no nos demos por vencidas y seguir adelante a pesar de las dificultades, a todas las personas que confiaron en nosotras y aconsejaron a que nos sigamos esforzando día a día.

Agradecimiento

Gracias a Dios por darnos salud para seguir adelante, a nuestros padres por su apoyo incondicional y constante.

A nuestro asesor por su apoyo continuo y paciencia para guiarnos cada día en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población:	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:	13
3.5 Procedimientos:	14
3.6 Método de análisis de datos:	15
3.7 Aspectos éticos:	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre Bienestar Psicológico y Sexting.	16
Tabla 2: Relación entre Bienestar Psicológico y Disposición activa hacia el sexting.	17
Tabla 3: Relación entre Bienestar Psicológico y Participación real en sexting.	18
Tabla 4: Relación entre Bienestar Psicológico y Expresión emocional en Sexting.	19

Resumen

El objetivo general de la presente investigación se centró en determinar si existe relación entre bienestar psicológico y sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022. Tuvo un estudio básico de diseño no experimental y de nivel correlacional. Se contó con una población de 510 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les realizó la aplicación de las escalas de Bienestar Psicológico de Ryff y la escala de Conductas de Sexting de Chacón et al. Por consiguiente, se encontró que las variables estudiadas tienen una correlación negativa y débil ($\rho = -.274$). Por lo tanto, la investigación realizada concluye en que cuanto menor bienestar psicológico exista, mayor será la aplicación de las conductas de sexting, así como el incremento en el intercambio de mensajes con insinuaciones sexuales, intercambio de imágenes sexuales mediante textos o video llamadas, compartimiento de las imágenes sin conocimiento o consentimiento del remitente, etc.

Palabras clave: bienestar psicológico, sexting, textos, video llamadas y consentimiento.

Abstract

The general objective of this research focused on determining if there is a relationship between psychological well-being and sexting in high school students from two educational institutions in Santa Eulalia and Ate, 2022. It had a basic study of non- experimental design and correlational level. There was a population of 510 students of both sexes, who underwent the application of the Ryff Psychological Well-being scales and the Chacón et al. Sexting Behavior scale. Therefore, it was found that the variables studied have a negative and weak correlation ($\rho = -.274$). Therefore, the research carried out concludes that the lower the psychological well-being, the greater the application of sexting behaviors, as well as the increase in the number of messages with sexual innuendos, number of sexual images through texts or video calls, sharing of images without the knowledge or consent of the sender, etc.

Keywords: psychological well-being, sexting, texts, video calls and consent.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en la sociedad peruana y a nivel mundial, el bienestar psicológico se ha visto alterado debido a que muchas personas subestiman la importancia a la salud mental, especialmente en los adolescentes, por lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), alega que la adolescencia se da desde los 10 hasta los 19 años, siendo una etapa de formación con cambios físicos, emocionales y sociales. Por tal motivo, al verse expuestos ante el abuso, la violencia y la pobreza, esto puede causar vulnerabilidad ante problemas de salud mental. En cuanto a esto, la promoción del bienestar psicológico es importante para cuidar a los adolescentes ante adversidades o riesgos que puedan afectar el desarrollo de su potencial, el cual es vital para el bienestar en la etapa en que se encuentran y así también su salud mental y física en la posterior adultez. A nivel mundial, el 10% y 20% de adolescentes presentan trastornos mentales (emocionales, del comportamiento, alimentarios, etc.), los cuales no son tratados de manera adecuada.

Considerando lo descrito por la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2018) refiere que los menores han reportado conocer acerca de ciertos delitos, entre ellos el ciberbullying (56%) y el sexting (21%). Esto evidencia que la práctica del sexting ya no es desconocida para menores en todo el planeta, quienes se hallan cada vez más propensos a incurrir en estas conductas cibernéticas. Por otro lado, Save the children (2019) manifiesta que, en España, el 20 % de personas de la edad de 18 y 20 años en ocasiones se han involucrado en el sexting y los que participan por primera vez se encuentran entre los 15 y 16 años.

En cuanto al sexting Strasburger et al. (2019), mencionan que en el año 2017 se realizó un metaanálisis, donde se según 39 estudios realizados en varios países como EE.UU, Europeos, Australia, Canadá, Sudáfrica y en Corea del Sur, que fueron publicados antes de este año mencionado a 110 380 sujetos, se obtuvo como resultados que un 14.8% enviaron mensajes con contenido sexual, el 27.4% recibieron mensajes con contenido sexual, un 12.0% reenviaron un mensaje sexual sin consentimiento y por último un 8.4% recibieron un mensaje sexual que fue reenviado sin consentimiento, la mayoría se dieron mediante el uso de dispositivos móviles, asimismo, se encontró

que el sexting no varía mucho entre los sexos, pero sí con respecto a la edad, ya que se encontró que ésta aumentaba a medida del paso de la adolescencia.

Para conocer el porcentaje de los adolescentes que intercambian datos mediante las redes se tomó en cuenta al Instituto Nacional de Estadística de España(INE, 2017), que alega que un 95% de adolescentes usan internet con mucha frecuencia; por otro lado un 45,2% tiene mayor acceso puesto que obtienen un celular propio a la edad de 11 años y se estima que a la edad de 15 años esto se incrementa a un 94%, en el contexto virtual se evidencia una dimensión relacionada a la sexualidad la cual se caracteriza por el deseo, también se puede generar encuentros de acto sexual en línea para finalmente relacionarse.

Asimismo, debido a la pandemia por la que estamos atravesando el uso del internet y los celulares se han incrementado, ante ello el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) mencionan que a inicios del 2021 el 89.3% de las personas de seis años de edad para adelante usan un celular, a comparación del año anterior se dio un incremento del 4.4% en el uso de los móviles, en los cuales el 91.6% pertenecen al resto urbano, el 90,1% residentes de lima metropolitana y el 82.7% pertenecen al área rural.

Debido a lo antes señalado se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y el sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022?

A nivel teórico, esta investigación ofrecerá múltiple información sobre las variables de bienestar psicológico y sexting, la cual aportará un mayor conocimiento debido a que hoy en día el uso de las redes sociales ha tenido mucha influencia en los adolescentes. Y a nivel social, en función de este estudio se podrá saber sobre el bienestar psicológico y sexting en estudiantes de nivel secundaria, lo cual es útil para los padres y docentes, ya que así se podrá realizar medidas de intervención en esta problemática y proponer un programa enfocado en estas variables.

Como objetivo general se tiene: Determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y el sexting en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones.

A nivel teórico, esta investigación ofrecerá múltiple información sobre las variables de bienestar psicológico y sexting, la cual aportará un mayor conocimiento debido a que hoy en día el uso de las redes sociales ha tenido mucha influencia en los adolescentes. Y a nivel social, en función de este estudio se podrá saber sobre el bienestar psicológico y sexting en estudiantes de nivel secundaria, lo cual es útil para los padres y docentes, ya que así se podrá realizar medidas de intervención en esta problemática y proponer un programa enfocado en estas variables.

Como objetivo general se tiene: Determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y el sexting en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022, y entre los objetivos específicos se determinó si se da relación entre disposición activa de sexting y bienestar psicológico, determinar si hay relación entre participación real de sexting y bienestar psicológico y si hay relación entre expresión emocional en sexting y bienestar psicológico.

Como hipótesis de la investigación se tiene que existe relación entre bienestar psicológico y sexting en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel local, Villegas (2019) en su investigación tuvo como objetivo reconocer el vínculo entre la comunicación interna y bienestar psicológico en el personal operativo dedicado al rubro de limpieza de una empresa en Huachipa, 2019. El estudio fue básico, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, contó con una muestra de 422 operarios, usando como instrumento el Cuestionario de Comunicación Interna Organizacional y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995). Teniendo como resultado una correlación alta y directa entre las variables ($\rho=0.717$) y significativa con un p-valor de 0.037 ($p<0.05$). Asimismo, hay correlación alta, directa y significativa entre las dimensiones de la primera variable: esencial ($\rho=0.886$), operativa ($\rho=0.733$), estratégica ($\rho=0.900$) e inteligencia ($\rho=0.861$). Concluyendo en la existencia de un vínculo entre comunicación interna y las dimensiones del bienestar psicológico.

A nivel nacional, Boisseranc (2018) ejecutó una investigación en la cual buscó identificar el vínculo que existe entre habilidades sociales y el sexting en estudiantes del nivel secundario en una escuela de Cusco. Fue un estudio descriptivo correlacional que contó con 312 alumnos, para el cual se valió de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS). Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson arrojaron que la correlación es alta ($r= -0.840$, $p < 0.05$), entre las variables estudiadas. Concluyendo que hay una correlación alta entre las habilidades sociales y el sexting.

Así también, Jordan (2019) desarrolló una investigación para determinar la relación entre ciberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de dos colegios en el distrito de Los Olivos, en Lima. Tal investigación se dio de tipo descriptivo y correlacional, diseño experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 261 estudiantes de 14 a 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Ciber Victimización y Cuestionario Bienestar Psicológico (WHO-5). Obteniendo como resultado una ($p>0,05$ y $\rho= 0,008$). En conclusión, existe un vínculo nulo entre las variables investigadas.

Por otro lado, Herrera (2020) llevó a cabo una investigación en la cual quiso reconocer la correlación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 15 años en el Callao. Su estudio fue correlacional, contando con una muestra de 91 adolescentes, a la que aplicó el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J). De acuerdo a los resultados ($Rho = -0,241$, $p > 0.05$) se concluyó que hay una correlación negativa baja entre acoso escolar y bienestar psicológico.

Igualmente, Fernández (2020) se propuso precisar la relación de la autoestima y las conductas del sexting en adolescentes del distrito de Comas. Su estudio fue correlacional no experimental transversal que contó con una muestra conformada por 162 estudiantes. Se emplearon la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) y la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS). Se halló en los resultados una correlación moderada e inversa entre las variables en mención ($Rho = -0.589$, $p < 0.05$); siendo el mismo tipo de correlación entre autoestima y las conductas sobre sexting de sus dimensiones: disposición activa ($Rho = -0.616$, $p < 0.05$), participación real ($Rho = -0.626$, $p < 0.05$) y expresión emocional ($Rho = -0.392$, $p < 0.05$). Concluyendo que hay una correlación moderada e inversa entre autoestima y las conductas sobre sexting.

Y finalmente, Acosta (2020) acordó determinar si existe relación entre el ciberbullying y el bienestar psicológico. Se trató de un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 69 adolescentes con un muestreo no probabilístico. Como instrumentos aplicados tuvo el Cuestionario de ciber victimización y la Escala de Bienestar psicológico. De acuerdo a los resultados se encontró ($Rho = -0.559$ y un $p = 0.000$), concluyendo así que hay correlación negativa moderada entre la práctica de ciberbullying y bienestar psicológico.

A nivel internacional, Méndez y Campos (2017) tuvieron como objetivo principal comprobar si había relación entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico en escolares de una institución educativa de Chiapas, México. Su diseño fue correlacional con una muestra de 190 adolescentes, y utilizó la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) y la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Obtuvo como resultados que el vínculo

entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales maternas corresponde a 0.695 ($p < 0.001$) y la relación entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales paternas a 0.499 ($p < 0.001$). De esta forma concluyó que existe un vínculo positivo y moderada entre las variables en cuestión.

Respecto a la variable de Bienestar Psicológico (BP) se comprende que es una actitud positiva que se da en el desarrollo particular, incorporando la autenticidad en la vida diaria para vivir el día a día de una forma más eficiente (Ryff, 1989). También hubo una revisión de evidencias en la que las personas felices superan en número de tres a uno a los que no lo son. De acuerdo a esto se mencionó que la felicidad y el bienestar psicológico son disposiciones bio-psicológicas naturales. En el área psicológica esta disposición está constituida por el bienestar subjetivo (Veenhoven, 1996).

Por otro lado, el BP estuvo en debate filosófico y sociológico por años, ya que se tenía entendido que este estaba ligado a la inteligencia, la apariencia física o el estado económico. Ahora se conoce que el bienestar no tiene relación con las variables mencionadas, sino que se trata de la subjetividad de las personas. Por lo que el bienestar se comprende de acuerdo al grado de evaluación de su vida, los componentes de satisfacción con la vida, la unión con la pareja, ausencia de depresión, y el experimentar emociones positivas (Diener et al., 1997).

Entre otros conceptos tenemos a quien refiere que el BP tiene que ver con el optimismo y el pensamiento positivo, se relaciona mejor con el ánimo, el estar satisfecho con la vida; sentirse exitoso en el área académica, laboral y personal, lo que se cree que gracias a ello tenemos una mejor salud y una vida más satisfactoria (Peterson, 2000). También se tiene a Tarragona (2012), quien cree que el BP es como un constructo, no se puede percibir a simple vista y esto genera que se tenga una vida deleitable, implicada y con significado.

Otros autores manifiestan que es la consecuencia del bienestar hedónico, lo cual se da como resultado de las emociones buenas que se presentan y la ausencia de las emociones que son nocivas. Esto se puede medir cuando los sujetos manifiestan el sentimiento placentero con sus propósitos y su vida, para así seguir buscando el aumento de esta satisfacción

(Seligman, 2002). En términos similares, Casullo y Castro (2002) lo define como una dimensión medible valorativamente en función a los logros obtenidos en la vida y que la psicología positiva permite a la persona enfrentar adversidades y resolver con éxito problemas cotidianos.

Para conocer las dimensiones a trabajar en esta investigación se consideraron seis de acuerdo a la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff (1989): Primero, se tiene la autoaceptación, que toma en cuenta la madurez, la aceptación personal y de la vida, conociendo las fortalezas y debilidades propias (Ryff y Singer, 2013). Luego están las relaciones que se dan de manera positivas con los demás, las cuales comprenden amor, afecto, empatía, amistad profunda e identificación con los demás; la relación estrecha que se tiene con los demás, donde se busca la guía y soporte, genera mejores relaciones positivas (Ryff y Singer, 2013). Continúa el crecimiento personal, resultando ser el más aproximado a la autorrealización de Aristóteles. El dinamismo debe estar muy presente en este proceso, buscando así el potencial humano como un proceso continuo (Ryff, 1989).

Se prosigue con el propósito en la vida, basado en la perspectiva existencial que persigue la autenticidad y el logro de objetivos para darle sentido a la vida, así como también la creatividad o productividad, generando la integración emocional en la vida. Se cuenta además el dominio de su entorno como la capacidad de escoger y fundar ambientes apropiados para un óptimo desarrollo psíquico. A partir de una edad media se puede configurar el control del entorno, cambiando así el mundo circundante a través de actividades mentales y físicas. Tal dominio es alcanzado con éxito de acuerdo a la participación social, aunado esto al desarrollo del autocontrol personal. Finalmente, se menciona la autonomía, resaltando particularmente la autorrealización, bajo la cual la persona se evalúa bajo su propio escrutinio sin necesidad de buscar aprobación externa. El ser auténtico y lograr autonomía de manera paulatina como parte del ciclo de vida y prioriza el alcance de la felicidad (Ryff y Singer, 2013).

Con respecto a la segunda variable, las Conductas de Sexting (CS), se considera a Dir (2012) menciona que, las redes sociales junto con la telefonía móvil han provocado una mayor cantidad de casos en donde se observa

envíos y recepción de mensajes con contenido provocativo o sexual. Es por ello que se evalúa la prevalencia y frecuencia de conductas asociadas a este hecho. Además, presenta una teoría que se divide en dos las cuales son expectativas que se da ante el sexting y la búsqueda de sensaciones para así pronosticar las conductas del sexting estableciendo tres factores, siendo el primero las expectativas ante el sexting que está relacionada a las sensaciones positivas y negativas que se puede dar al momento de realizarla uno mismo o por otra persona. El segundo factor es la búsqueda de sensaciones, que está relacionada a la incitación que siente el individuo a querer realizar actos riesgosos con la finalidad de querer percibir emociones intensas, aceptando que eso será mejor que el riesgo. El tercer factor es la capacidad para excitarse de manera sexual ante situaciones de sexting (Dir, et al., 2013).

Por otro lado, el Sexting el cuál es un término de origen inglés que significa Sex (sexo) y texting (mensaje de texto) que se dan a través del celular, es decir que es el envío de fotografías, videos o mensajes con contenido sexual, que son llevadas a cabo por el(la) que envía el mensaje mediante el uso de su celular. (Pérez et al., 2011).

También se refiere a las diversas conductas que realiza el sujeto al intercambiar textos, fotos o videos eróticos, teniendo como escenario las redes sociales disponibles en teléfonos celulares o computadoras (Chacón et al., 2016). En cuanto al Sexting, Villegas (2019) alegó que los entornos virtuales se utilizan como centro no solo de socialización, sino que incluso de experimentación de sus ámbitos afectivos y sexuales. Por ende, se originan incursiones en prácticas de carácter sexual; entre ellos el sexo online, el consumo de pornografía y las conductas sobre sexting. Por otro lado, según Englander (2019), menciona que es un comportamiento por donde los adolescentes expresan y exploran su sexualidad, asimismo, puede tener efectos negativos y también positivos.

Asimismo, Puyol (2018). Alude que el sexting es una conducta que se está suscitando cada vez con mayor frecuencia y no debe ser catalogada como ingenuidad o travesura que se da entre los jóvenes, ya que por este medio ellos liberan sus represiones sexuales o posibles fantasías eróticas que

puedan tener, evitando riesgos de embarazo o enfermedades por transmisión sexual, de acuerdo a ello se considera el sexting como un sustituto del coito.

Ojeda et al. (2020) refieren que el sexting es el enviar, recepcionar y reenviar ya sean videos, textos o imágenes con carácter sexual, mediante el internet o por medios electrónicos. Por tanto, el sexting y sus comportamientos podrían traer distintas consecuencias a los que participan en esta, por ello es importante abordar estos temas desde el área de la educación. Tomando en cuenta la multiplicidad que se dan en la presencia de estos comportamientos, los cuales son más en cuanto al envío y recepción, también se incluyen el reenvío del contenido que se recibió de manera personal y la entrega de estos mismos mensajes, pero de terceras personas.

Asimismo, Barrense-Dias et al. (2017), aluden que el proceder del sexting se puede conocer de dos maneras, en las cuales se tiene al activo que se encarga de enviar o reenviar mensajes insinuantes o el pasivo, el cual recibe el recado ya sea del creador o reenviado de otras personas. Por otro lado, tenemos a Jasso et al. (2017) mencionan que las conductas de sexting pueden tener riesgos, ya sea por presionar a que no quieren participar con este tema, el difundir sin consentimiento estos mensajes y entre riesgos que se pueden asociar se tiene el ciberacoso y acoso escolar.

Quesada et al. (2018) comenta que es una práctica que se puede dar con personas ya sean conocidas o no, como por ejemplo un amigo o la pareja, por lo cual no siempre habrá una relación sentimental entre los que la practican, en el caso de noviazgo entre adolescentes no existe una relación seria si no que es esporádica, por lo que al compartir mensajes de contenido sexual hay posibilidad en que sea divulgado, por el enamorado o desconocido con el cual se compartió el mensaje, conllevando al ciberacoso o bullying hacia el autor de la imagen.

Los autores Ochoa y Aranda (2019) consideran que es el involucramiento mediante el uso de las redes sociales en el cual se incluye conversaciones de erotismo y sexualidad, se puede considerar diversas definiciones que van de su origen, sex (sexo) y texting (mensajes textuales), entendiéndose que es redactar explícitamente textos sexuales de un emisor a un receptor, asimismo, puede tener contenido de imágenes, videos o fotos de

parte del que emite el texto, se puede dar mediante el uso de computadora, celular o tabletas.

Dentro de las dimensiones consideradas de esta variable se define la disposición activa hacia el sexting, entendida como la disponibilidad del individuo a intervenir en este tipo de actividades, lo cual se refleja con la cantidad de practicantes, las circunstancias en las que se produce y los motivos detrás de su ejecución. También se menciona la participación real en sexting, que concierne a la cantidad de veces con la que se da esta conducta, y finalmente la expresión emocional en sexting, la cual comprende sobre las emociones y sentimientos del individuo al incurrir en esta práctica (Chacón et al., 2016).

Alonso y Romero (2019), debido a las escasas investigaciones realizadas y resultados encontrados en la literatura científica vista previamente, mencionan como una posible hipótesis que las imágenes o videos que provienen del sexting, pueden ser usados posteriormente como método de chantaje o extorsión al o la adolescente del que proviene el material, lo cual incrementaría la ciber victimización y disminuiría el bienestar emocional.

Quesada Y Robles (2021), refieren que el estudio del sexting debe ser centrado en los comportamientos de riesgo a la que la práctica de esta puede conllevar como por ejemplo la exposición pública no consensuada, desencadenando insultos, depresión, bullying o hasta suicidio. Cualquier intervención realizada debe ser para concientizar y orientar las implicaciones de esta práctica, asimismo, fomentar la tomade decisiones responsables y autocuidado, ya que es un riesgo el compartir estas imágenes o videos y asegurarnos que se mantendrá en la intimidad entre el que envía y el receptor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es básico, puesto que tiene como objetivo buscar conocimientos nuevos, así como la búsqueda de leyes y principios científicos (Sánchez et al., 2018).

Diseño de investigación:

La investigación es no experimental, porque no hay manipulación en las variables, la investigación será tipo correlacional, ya que se busca conocer si hay una relación ya sea directa o inversa en los temas estudiados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Bienestar psicológico

Definición Conceptual

Es una actitud positiva que se da en el desarrollo particular, incorporando la autenticidad en la vida diaria para vivir cada día de una manera eficiente (Ryff, 1989).

Definición operacional

La variable se medirá con la escala de bienestar psicológico el cual se divide en seis dimensiones: Autoaceptación, es la aceptación propia de cada persona; Relaciones positivas con los demás, búsqueda de una amistad profunda y positiva; Crecimiento personal, se quiere lograr un desarrollo continuo; Propósito de vida, busca el logro de sus metas para tener el sentido de la vida; dominio del entorno, obtenido en el desarrollo social y el autocontrol personal y por último Autonomía, se considera cuando llega a la autorrealización y es auténtico (Ryff, 1989).

Indicadores

Autoconcepto y autoestima; Necesidad de relaciones interpersonales y tener amistades confiables; Mantener individualidad en la vida social y mantener independencia; habilidad de creación de entorno favorable para la satisfacción de necesidades; tener metas y definir objetivos propios, finalmente, percibir lo que se logrará en un futuro.

Escala de medición

Intervalo

Variable 2: Conductas de sexting

Definición conceptual

Son aquellas conductas que realizan las personas mediante envíos o la recepción de mensajes, fotos o videos con contenido erótico sexual (Dir, 2012).

Definición operacional

Será medida con la escala de Conductas de Sexting el cuál comprende tres dimensiones: Disposición activa hacia el sexting, es la disposición en la participación de la persona en esta conducta; Participación real en sexting, comprende la frecuencia de la conducta y por último Expresión emocional en sexting, considera las emociones y sentimientos que realiza esta conducta (Dir, 2012).

Indicadores

Personas con la que comparte el sexting y la motivación ante el sexting; frecuencia con la que aplica sexting y los medios donde lo realiza, por último, emociones producidas por el sexting.

Escala de medición

Intervalo

3.3. Población

Consta de 548 adolescentes estudiantes de segundo a quinto de secundaria de dos instituciones educativas, de acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2017), la población es un grupo de individuos e interés analítico del cual se extrae una muestra específica de la que se puede explorar resultados mediante la realización de un estudio, respecto a lo mencionado por los autores la población es aquello que se desea conocer a través de una investigación. Para esta investigación se tomó a toda población y luego de los criterios de selección quedaron 510 evaluados.

Criterios de inclusión

Se tomó en cuenta a los adolescentes entre 13 a 18 años de edad, de

ambos géneros, de dos instituciones de Santa Eulalia y Ate.

Criterios de exclusión

Aquellos que no completen el test y no deseen aceptar el consentimiento informado.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Se empleó la técnica de escala, de acuerdo a García (2015) menciona que la encuesta se considera una técnica que se encarga de recolectar información o datos mediante el uso de instrumentos como los cuestionarios, escalas, etc., que son administrados a la población o la muestra de ella.

En la recopilación de datos de la primera variable se dio uso a la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff que fue creada por Carol Ryff (1995), busca reconocer el nivel de bienestar psicológico, el instrumento consta de 29 ítems. Fue adaptada por Tito y Galindo (2019) en el Perú, está dirigida a adolescentes de ambos sexos con un nivel sociocultural promedio para que así entiendan las indicaciones del cuestionario. Este instrumento consta de 24 ítems, escala de tipo ordinal en la que se encuentran seis dimensiones las cuales son: *la autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito en la vida y la auto aceptación*. Además, consta de cinco alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

En la validez y confiabilidad de la versión original se obtuvo un Cronbach de 0,84 a 0,70 así mismo la validez se verificó a través del análisis factorial confirmatorio (Ryff, 1995).

En la versión actual la adaptación del estudio obtuvo un Cronbach aceptable de .72. Así mismo se obtuvo aceptables valores de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de omega ($\omega = .77$), con una validez obtenida por el V de Aiken con un resultado mayor a 70. La cual permite validar la escala de Bienestar Psicológico en los participantes (Tito y Galindo, 2019).

De igual manera en la segunda variable se empleó el cuestionario de la Escala de Conductas de Sexting para la recolección de datos la cual fue desarrollada para la población de España por Chacón et al. (2016) donde se

basaron en la teoría de Dir (2012). Cuyo objetivo es medir las tres dimensiones de las conductas de sexting las cuales son: Disposición activa hacia el sexting, participación real en sexting y expresión emocional del sexting, consta de 29 ítems su aplicación se da de forma grupal e individual, su escala es de tipo Likert, su aplicación tiene una duración de 30 min asimismo está diseñado para adolescentes de 12 a 19 años. Fue adaptada por Villegas (2019) en una población peruana.

En la validez y confiabilidad del estudio en su versión original se obtuvo un Alfa de Cronbach de .922. Asimismo, se comprobó que las dimensiones de ECS, la Disposición activa hacia el sexting recabando un alfa de Cronbach de .805 el cual es aceptable, por otro lado, la Participación real en sexting su Alfa de Cronbach fue de .908 y la Expresión emocional en sexting su Alfa de Cronbach fue de .868 por lo que se encuentra en un nivel bueno a las dimensiones. De acuerdo a los criterios se comprobó la adaptación lingüística de acuerdo a los términos de la prueba y brindándole la validez de contenido, que todos los reactivos superan el 0,8 preciso para que cada ítem sea válido (Chacón, et al. 2016).

En su versión actual se obtuvo un Alfa de Cronbach con una alta confiabilidad de 0,92 y un omega de 0,96, asimismo, se adquirió una alta validez de contenido de 0,95. La cual permite validar la Escala de conductas sobre Sexting (Villegas, 2019).

3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos, primero se solicitó la autorización correspondiente a la directiva de las instituciones educativas en donde se realizó la investigación, para aplicar las encuestas. Luego se realizó una reunión con las encargadas del área de tutoría y orientación educativa, después se pidió la autorización mediante un consentimiento informado dirigido al progenitor o tutor a cargo del adolescente. Después de contar con la autorización de los padres, se contactó con los docentes a cargo de cada aula, que cedieron el horario en el curso de teoría, para finalmente poder aplicar las encuestas a la población específica.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez adquirido los datos, se hizo una recopilación de información en el programa de Microsoft Excel donde se realizó el proceso de los datos y luego se analizó estadísticamente en el programa SPSS 25 en el cual se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov y determinar el estadístico de Rho de Spearman para que se pueda establecer la correlación entre las variables de estudio elegidas y sus dimensiones; finalmente los resultados adquiridos se muestran en las tablas.

3.7. Aspectos éticos:

Se trabajó con los cuatro principios de la ética, los cuales fueron respetados para la realización del estudio. Se hizo presente el principio de beneficencia debido a que fue un beneficio para la población estudiantil ya que se pudo evidenciar si las conductas del sexting afectan el bienestar psicológico de los alumnos. Seguidamente se consideró el principio de la no maleficencia ya que la encuesta no puso en riesgo a ningún estudiante. También se contempló el principio de la autonomía debido a que no se obligó a ningún estudiante a que realice la encuesta todos participarán de manera voluntaria. Para finalizar se tomó en cuenta el principio de justicia debido a que se aplicaron iguales condiciones para cada uno de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Bienestar Psicológico y Sexting

Relación según Spearman	
Coefficiente de correlación	-,274**
Sig. (bilateral)	,000
N	510

En la tabla 1, se muestra un p-valor de 0,00 que al ser menor que 0,5. Indica que existe relación entre ambas variables, el Coeficiente de correlación es igual a -,274, indica que existe una relación negativa y débil. Rechazando así la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación entre Bienestar Psicológico y Disposición activa hacia el sexting

Relación según Spearman	
Coeficiente de correlación	-,279**
Sig. (bilateral)	,000
N	510

En la tabla 2, un p-valor de 0,00 que al ser menor que 0,5 indica que existe relación entre ambas variables, el Coeficiente de correlación es igual a -,279, indica que existe una relación negativa y débil. Rechazando así la hipótesis nula.

Tabla 3

Correlación entre bienestar psicológico y Participación real en sexting

Relación según Spearman	
Coeficiente de correlación	-,246**
Sig. (bilateral)	,000
N	510

En la tabla 3, se muestra un p-valor de 0,00 que al ser menor que 0,5. Indica que existe relación entre ambas variables, el coeficiente de correlación es igual a -,246, indica que existe una relación negativa y débil. Rechazando así la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación entre Bienestar Psicológico y Expresión emocional en sexting

Relación según Spearman	
Coeficiente de correlación	-,238**
Sig. (bilateral)	,000
N	510

En la tabla 4 se observa un p-valor de 0,00 que al ser menor que 0,5, indica que existe una relación entre ambas variables, el coeficiente de correlación es igual a -,238, indica que existe una relación negativa y débil. Rechazando así la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general el cuál fue determinar si existe relación entre bienestar psicológico y el sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, se obtuvo como resultado un ,000 de significancia y al ser menor de 0,05 indica que hay relación entre las variables en mención y con un coeficiente de correlación $-,274$ lo que comprende que es una relación negativa y débil. Estos resultados concuerdan con el estudio de Herrera (2020) hallando como resultado que existe una relación negativa baja entre sus variables estudiadas ($Rho=-0,241$, $p<0.05$). Entre otros resultados que difieren se tomó en cuenta el estudio de Fernández (2020), quien tuvo como resultado una relación moderada e inversa ($Rho=-0,589$, $p<0,05$). Asimismo, Alonso y Romero (2019), refieren que existen pocas investigaciones y resultados realizados, por lo cual tienen como posible hipótesis que el intercambio de videos o imágenes se pueden usar para chantajear al que envía, lo que puede conllevar a la ciber victimización y disminuiría su bienestar emocional. Por otro lado, Seligman (2002) manifiesta que es la consecuencia del bienestar hedónico, lo cual se da como resultado de las emociones buenas que se presentan y la ausencia de las emociones que son nocivas. De acuerdo con lo mencionado, se puede llegar a las consecuencias mencionadas, lo que causaría que haya menor bienestar psicológico en las personas que lo practican puesto que nunca se está seguro que todo aquello que se comparte en las redes sociales quede solo entre la persona que envía y la persona que recibe, asimismo, también tomando en cuenta que se puede dar el caso de no conocer a la persona con la que realizamos estas conductas.

Se evidencia en el primer objetivo específico que entre el bienestar psicológico y la disposición activa hacia el sexting se obtuvo que existe relación negativa y débil ($r= -,279$, $p<0,05$). Por otro lado, Fernández (2020) en cuanto a la relación entre autoestima y la primera dimensión de Conductas de Sexting obtuvo como resultados: una relación moderada entre autoestima y disposición activa hacia el sexting ($r=- 0,616$, $p<0,05$). Por consecuencia se puede observar una diferencia entre ambos estudios ya que en el primer resultado una Chacón et al. (2016) que habla sobre el sexting y sus

dimensiones, refiere que la primera dimensión es el interés que los adolescentes tienen en realizar esta actividad. De la misma manera Quesada et al. (2018), refiere que se puede dar con personas conocidas o no o la pareja. Así que no siempre hay una relación de por medio, esto puede ser riesgoso debido a que estos mensajes pueden ser difundidos por la persona a la que se le envió estos mensajes, lo cual puede generar ciberacoso o bullying al que envía estos mensajes. Al conocer los efectos que puede causar la disposición al realizar el sexting se considera que este puede afectar al bienestar psicológico de la persona, también esto podría llevar a causas perjudiciales como por ejemplo la depresión o el suicidio.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre la relación entre bienestar psicológico y participación real en sexting se obtuvo una relación negativa y débil ($r=-,246$, $p<0,05$). A lo contrario, se hace mención a los resultados de los objetivos específicos de Fernández (2020) quién obtuvo una relación moderada entre autoestima y participación real en sexting ($r=-0,626$, $p<0,05$). Casullo y Castro (2002) define el bienestar psicológico como dimensión medible valorativamente en función a los logros obtenidos en la vida y que la psicología positiva permite a la persona enfrentar adversidades y resolver con éxito problemas cotidianos. A lo cual Chacón et al. (2016) refiere que la segunda dimensión de sexting se refiere a la cantidad de veces que los adolescentes realizan esta conducta. Por tal motivo la decisión de practicar con frecuencia esta conducta se puede dar en algunos casos por presión de las amistades o por el enamorado o pareja, o solo por experimentar en la adolescencia ya que actualmente contamos con el acceso a la tecnología la gran mayoría de personas, al no contar con un adecuado bienestar psicológico el alumno no sabe cómo lidiar ante los problemas que se puedan presentar al compartir fotos o videos propios.

Y por último al observar los resultados del tercer objetivo específico en el que se obtiene que entre bienestar psicológico y expresión emocional en sexting la existencia de una relación negativa y débil ($r=-,238$, $p<0,05$). A lo que similar Fernández al buscar la relación entre autoestima y expresión emocional se encontró una relación muy baja ($r=-0,392$, $p<0,05$). Y por último Chacón et al. (2016) con relación a la tercera dimensión menciona que se comprende a los sentimientos que expresan o sienten los adolescentes al

realizar dicha práctica. Englander (2019), alude que esta conducta de los adolescentes o de aquellos que lo ponen en práctica lo hacen para expresar o explorar su sexualidad, lo que puede llevar a efectos negativos o también positivos. Con lo encontrado en los resultados se reconoce que el realizar prácticas de conductas de sexting puede traer diversas consecuencias entre malas y buenas ya que este medio también se puede usar como medio para la experiencia de satisfacción sexual y experimentación por parte del adolescente obteniendo menores riesgos de embarazo temprano o enfermedades de transmisión sexual, por otro lado en los aspectos negativos se puede tener en caso que se haga la divulgación de los mensajes sin consentimiento del que envió los mensajes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación negativa y débil ($\rho = -,270$) entre bienestar psicológico y conductas de sexting, ya que, a menor bienestar psicológico, mayor será el uso de las conductas de sexting, lo cual puede afectar a la persona que emite el mensaje de contenido sexual, si el receptor comparte el material.

Segunda: Se encontró que entre bienestar psicológico y disposición activa hacia el sexting ($\rho = -,279$) existe una relación negativa y débil. En cuanto mayor bienestar psicológico exista, menor será la disposición activa hacia el sexting, por lo que se dará menos participaciones por parte de los adolescentes en esta conducta.

Tercera: Se halló una relación negativa y débil entre bienestar psicológico y participación real en sexting ($\rho = -,246$), por lo que, a mayor bienestar psicológico se posea, existirá menos participación real en sexting, asimismo la constancia de esta conducta será mínima en los adolescentes.

Cuarta: Se evidenció que entre bienestar psicológico y expresión emocional en sexting existe una relación negativa y débil ($\rho = -,238$), ya que, si hay bienestar psicológico menor será la expresión emocional en sexting, que son las emociones producidas por la participación en las conductas de sexting.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la comunidad científica se recomienda realizar más estudios considerandolas variables estudiadas y llevar a cabo un programa de promoción y prevención, ejecutado por las autoras o tutores a cargo, en el cual se enseñe a los alumnos la importancia del bienestar psicológico y cómo responder ante las conductas de sexting de manera adecuada.

Segunda: A la comunidad educativa y padres de familia, concientizarlos mediante charlas en donde se explique a los adolescentes sobre los riesgos y así prevenir o disminuir la cantidad de personas que practican estas conductas.

Tercera: A los estudiantes y padres de familia, brindar charlas sobre los cuidados que se debe considerar para el control de las redes sociales y lo fundamental que es hacer un buen uso de los dispositivos como el celular, laptop o computadora y así poder reducir la cantidad de veces con las que se realiza estas conductas.

Cuarta: A la UGEL y comunidad educativa, crear programas acerca del valor que tiene la salud mental en el desarrollo de las personas.

Quinta: A la comunidad científica, crear nuevos instrumentos para evaluar las variables estudiadas formulando preguntas actuales.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2020) *Ciberbullying y bienestar psicológico en adolescentes del distrito del Callao*, 2020. (Tesis) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47915/Acosta_DAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, C. y Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. *Annals of psychology*, 35(2), 214-224. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.339831>
- Barrense-Dias, Y., Berchtold, A., Surís, J. y Akre, C. (2017). Sexting and the definition issue, *Journal of adolescent Health*, 61 (5), 544-554. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.05.009>
- Boisseranc, M. (2018) *Habilidades Sociales y Sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cuzco*. (Tesis). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33300/boisseranc_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0vYX5qsl7MNjM9Lu00EJoEg1xITi9-n_Lp6gP0nTDqKA2lcmMzSqchm2o
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología de la PUCP*. Vol. XVIII, 1, 2000, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Chacón-López, H., Romero, J., Aragón, Y. y Caurcel, M. (2016). Construcción y Validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*, 27(2), 99-115. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883007.pdf>
- Diener, E., Suh, E. y Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal Of Clinical Psychology*.

https://intranet.newriver.edu/images/stories/library/stennett_psychology_articles/Recent%20Findings%20on%20Subjective%20Well-Being.pdf

Dir, A. (2012). Understanding sexting behaviors, sexting expectancies, and the role of impulsivity in sexting behaviors. Tesis de Posgrado. Purdue University. Indiana, USA.
<https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/3358/defense%20manuscript%20formatted%20final.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Dir, A., Coskunpinar, A., Steiner, J., y Cyders, M. (2013). Understanding Differences in Sexting Behavior Across Gender, Relationship Status, and Sexual Identity, and the Role of Expectancies in Sexting. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(8), 568–574. doi:10.1089/cyber.2012.0545

Englander, E. (2019). What do we know about sexting and when did we know it?. *Journal of Adolescent Health*. 65(5), 577-578.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.08.004>

Fernández, B (2020) *Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47984/Fernandez_MBK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2tp7oXos4NX6IYumf14dc5xi5BNG-fYw8bpRKSeIGv4buy9kizZm4jy7c

García, T. (2015). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Almendralejo.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (6ta. Ed.). México, D.F: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
https://www.academia.edu/43982331/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALIT

ATIVA_Y_MIXTA

- Herrera, R. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao*. (Tesis) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47647/Herrera_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INE (2017). *Encuestas sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares*. Instituto Nacional de Estadística.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operación.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735976608
- INEI (2021). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-668-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-accedio-a-internet-de-enero-a-marzo-del-presente-ano-12954/>
- Jasso, J., López, F. y Gámez-Guadix, M. (2017). Assessing the link of sexting, cybervictimization, depression, and suicidal ideation among university students. *Archives of Suicide Research*. DOI: 10.1080/13811118.2017.1304304.
https://www.researchgate.net/publication/314972498_Assessing_the_Links_of_Sexting_Cybervictimization_Depression_and_Suicidal_Ideation_Among_University_Students
- Jordan, A. (2019) *Cyberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Los Olivos*. Lima, 2019. (tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37076/Jordan_A_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2017) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallés). Universidad

Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Méndez, C. y Campos, S. (2017). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. 17(2), 73-84
<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/182/172>

Ochoa, A. y Aranda, C. (2019). SEXTING Signo de identidad juvenil en la sociedad digital. *Universidad del Azuay*. ISBN 978-84-2351-000-2
<https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuazuay/catalog/download/112/94/706?inline=1>

OEA (2018). *Lineamientos para el empoderamiento y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Internet en Centroamérica y República Dominicana*.
https://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/InfRegional-ESP008-WEB.pdf?fbclid=IwAR3OQyrbXBLQ9mN1_Xio1i8uONVp1TzxJIm5INdQwg_gNhtZtEX6hYkiZo8

Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M. y Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos. *Revista Científica de Educomunicación*. DOI: 10.3916/C64-2020-01.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=ae461065-25ee-4482-8ff5-54b6453c7115%40redis>

OMS (2018). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pérez, P., Flores, J., de la Fuente, S., Álvarez, E., García, L. y Gutiérrez, C. (2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. Observatorio de la Seguridad de la información de INTECO y Pantallas Amigas. Madrid: España.

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3102

Peterson, C. (2000). The future of optimism. *American Psychologist*, 55(1), 44–55. Doi:10.1037/0003-066x.55.1.44 <https://sci-hub.hkvisa.net/10.1037/0003-066x.55.1.44>

Puyol, J. (2018). ¿Qué es y en que consiste el sexting?. Conflegal. <https://conflegal.com/20200817-que-es-y-en-que-consiste-el-sexting/>

Quesada, S., Fernández-González, L. y Calvete, E. (2018). El Sexteo (Sexting) En La Adolescencia: Frecuencia Y Asociación Con La Victimización De Ciberacoso Y Violencia En El Noviazgo. *Psicología conductual*, 26(2), 225-242 <https://www.proquest.com/docview/2108802295/fulltextPDF/3600DEBF17374A54PQ/1?accountid=37408>

Quezada, R. y Robles, S. (2021). Construcción y Validación de tres instrumentos para evaluar sexting en jóvenes mexicanos. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 24(2), 2021 <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num2/Vol24No2Art15.pdf>

Ryff, C. (1989) Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 57, N° 6, 1069-1081. https://www.academia.edu/36709109/Happiness_Is_Everything_or_Is_It_Explorations_on_the_Meaning_of_Psychological_Well-Being

Ryff, C., Singer, B. (2013). Know Thyself and Become What You are: a eudaimonic approach to psychological Well-Being. En: A. Delle (Ed.), *The Exploration Of Happiness, Present and future Perspectives*. 97-114. Londres: Springer. https://www.researchgate.net/publication/23545616_Know_Thyself_and_Become_What_You_Are_A_Eudaimonic_Approach_to_Psychological_Well-Being

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima: Perú.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Save the Children (2019). *Violencia viral. Análisis de la violencia contra la infancia y la adolescencia en el entorno digital*. Madrid: Save the Children.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_violencia_viral_1.pdf
- Seligman, M. (2002). *La Auténtica Felicidad*. España: Zeta
<https://es.scribd.com/document/360651949/martin-seligman-la-autentica-felicidad-pdf>
- Strasburger, V., Zimmerman, H., Temple, J. y Madigan, S. (2019). Teenagers, Sexting, and the Law. *Pediatrics*. 143 (5):e20183183
<https://doi.org/10.1542/peds.2018-3183>
- Tarragona, M. (2013). *Psicología positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora*. México
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78525710011.pdf>
- Tito, V. y Galindo, L. (2019) *Adaptación y validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41197>
- Veenhoven, R. (1996). Developments in Satisfaction Research. *Social Indicators Research*. 37, 1-46
https://www.researchgate.net/publication/227067173_Developments_in_satisfaction_research
- Ventura, J. (2018). ¿Es el fin del alfa cronbach'? Adicciones. *Publicación anticipada en línea*. DOI: 10.10882/adicciones.1037
<https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/103>

- Tarragona, M. (2013). *Psicología positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora*. México
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78525710011.pdf>
- Tito, V. y Galindo, L. (2019) *Adaptación y validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41197>
- Veenhoven, R. (1996). Developments in Satisfaction Research. *Social Indicators Research*. 37, 1-46
https://www.researchgate.net/publication/227067173_Developments_in_satisfaction_research
- Ventura, J. (2018). ¿Es el fin del alfa cronbach'? Adicciones. *Publicación anticipada en línea*. DOI: 10.10882/adicciones.1037
<https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/103>
- Villegas, I. (2019). *Adaptación de la escala de conductas del Sexting en adolescentes de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Lurigancho Chosica 2019*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39398>
- Villegas, J. (2019). *Comunicación interna y bienestar psicológico en personal operativo dedicado al rubro de limpieza de una empresa en Huachipa, 2019*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65632/Villegas_MJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo General	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables	Tipo y Diseño	Población
Bienestar psicológico y Sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa	¿Existe relación entre el bienestar psicológico y el sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas	Determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y el sexting en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas	Determinar si hay relación entre disposición activa de sexting y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022, determinar si hay relación entre participación real de sexting y bienestar	Existe relación entre bienestar psicológico y conductas de sexting en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de	Bienestar psicológico - Autonomía. - Dominio del entorno. - Crecimiento personal. - Relaciones positivas con otros. - Propósito en la vida. - Autoaceptación.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico	Conformada por 510 alumnos.

Eulalia y Ate, 2022	de Santa Eulalia y Ate, 2022?	de Santa Eulalia y Ate, 2022	psicológico en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022 y si hay relación entre expresión emocional en sexting y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022.	Santa Eulalia y Ate, 2022.	Conductas de sexting - Disposición activa hacia el sexting. - Participación real en sexting. Expresión emocional en sexting.	DISEÑO No experimental	
---------------------	-------------------------------	------------------------------	---	----------------------------	---	----------------------------------	--

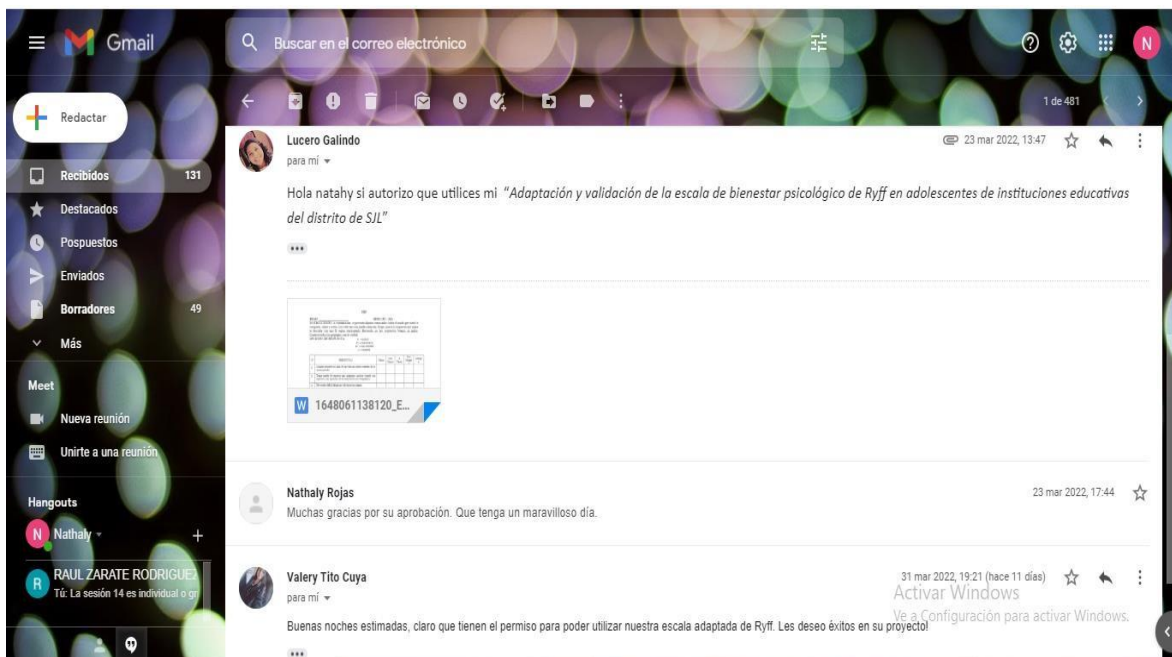
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable de Bienestar psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Bienestar Psicológico	Es una actitud positiva que se da en el desarrollo particular, incorporando la autenticidad en la vida diaria para vivir el día a día de una forma más eficiente (Ryff, 1989).	Se utilizará la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptado por Tito y Galindo (2019) en la que presenta seis dimensiones las cuales son: autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito en la vida y la autoaceptación.	Autonomía	Autoconcepto y autoestima.	3,4,9,13,18,23	Intervalo El inventario está compuesto por 29 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5
			Dominio del Entorno	Necesidad de relaciones interpersonales y tener amistades confiables.	5,10,14,19,29	
			Crecimiento Personal	Mantener individualidad en la vida social y mantener independencia.	21,26,27,28	
			Relaciones Positivas con otros	Habilidad de creación de entorno favorable para la satisfacción de necesidades.	2,8,12,22,25	
			Propósito en la Vida	Tener metas y definir objetivos propios.	6,11,15,16,20	
			Autoaceptación	Percibir lo que se logrará en un futuro.	1,7,17,24	

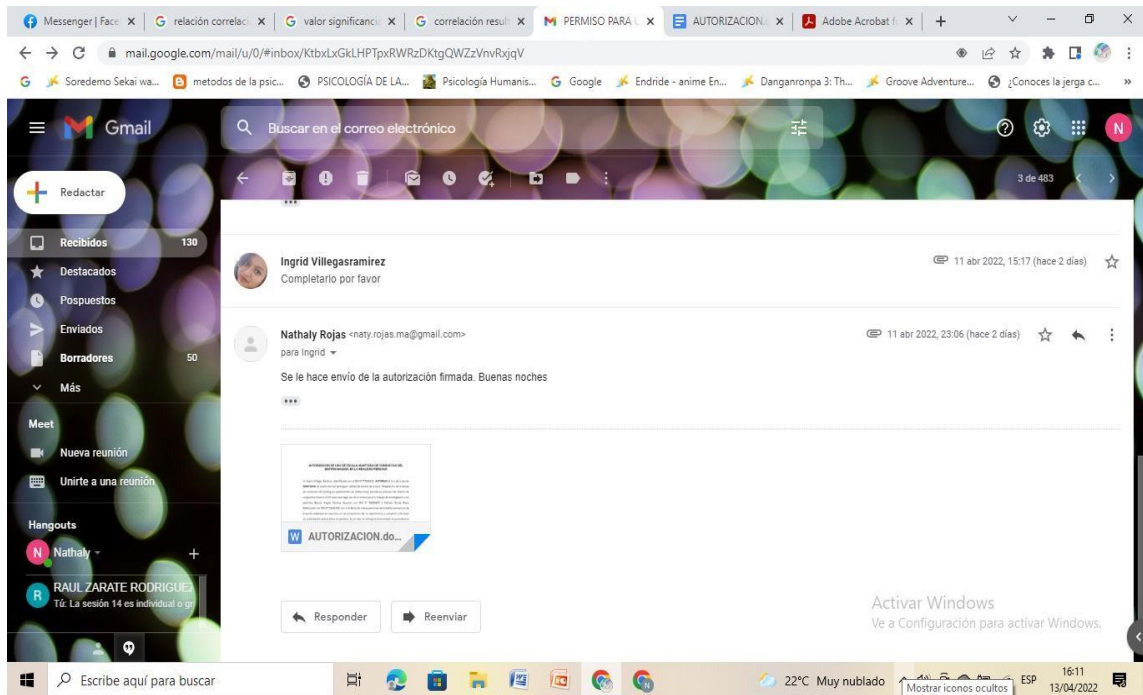
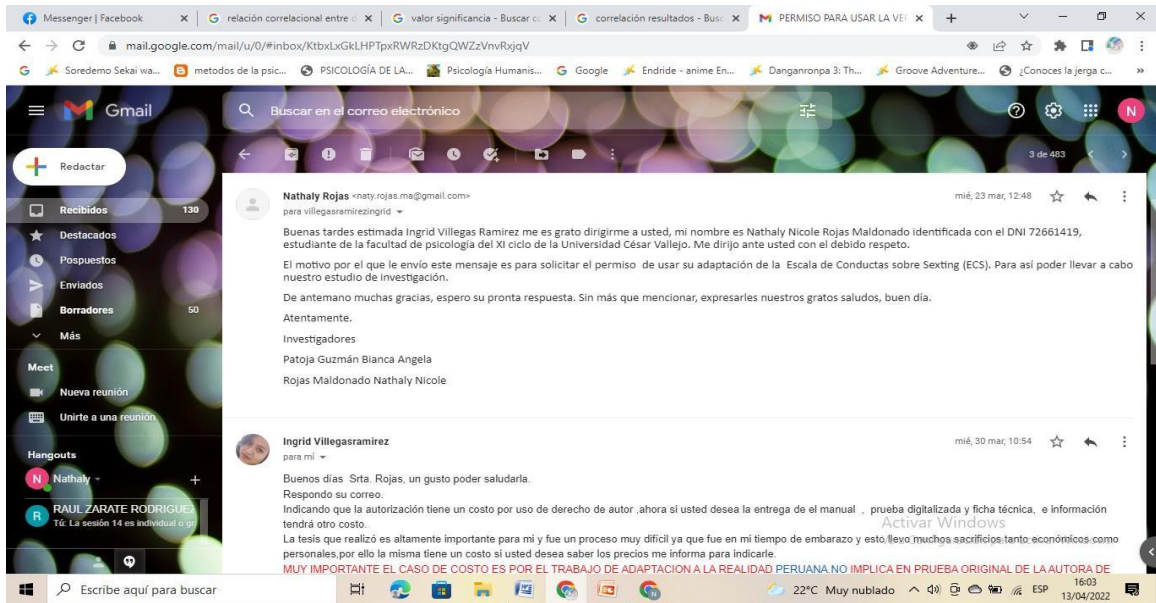
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable de Conductas Sexting

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Conductas de Sexting	Se refiere a las diversas conductas que realiza el individuo al intercambiar mensajes de texto, fotos o videos con contenido erótico sexual, teniendo como escenario las redes sociales disponibles en teléfonos celulares o computadoras (Chacón et al., 2016).	Se lleva a cabo mediante la ECS de Chacón et al. (2016), el cual comprende 3 dimensiones: <i>Disposición activa hacia el sexting</i> , es la disposición en la participación de la persona en esta conducta; <i>Participación real en sexting</i> , comprende la frecuencia de la conducta y por último <i>Expresión emocional en sexting</i> , considera las emociones y sentimientos que realiza esta conducta.	Disposición activa hacia el sexting.	Personas con las que comparte el sexting y la motivación ante el sexting.	10,11,12,13, 14,15,16,17, 18,19,20,21, 22,23,24,25.	Intervalo El inventario está compuesto por 29 reactivos de opción múltiple: Nunca = 0 Rara vez = 1 Ocasionalmente (varias veces al mes) = 2 A menudo (Varias veces a la semana) = 3 Frecuentemente (A diario) = 4 *Ítem número 10 - No intercambio este tipo de mensajes = 0 - De 1 a 2 personas = 1 - De 3 a 5 personas = 2 - De 6 a 10 personas = 3 Más de 10 personas = 4
			Participación real en sexting.	Frecuencia con la que aplica sexting y los medios donde lo realiza.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	
			Expresión emocional en sexting.	Emociones producidas por el sexting.	26,27,28,29.	

Anexo 4: Permiso Solicitado para el instrumento de Bienestar Psicológico



Anexo 5: Permiso Solicitado para utilizar el instrumento de Conductas de Sexting



Anexo 6: Instrumentos

Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) (Ingrid Villegas Ramírez 2019)

Edad: _____

Grado: _____

Hombre

Mujer

Se presentan unos enunciados los cuales muestra el modo en la que usted se siente se comporta y actúa asimismo leerá de manera atenta cada uno de ellos y marcará la respuesta que mejor le parezca con una (X), las opciones de respuestas son: Nunca (0) – Rara vez (1) – Ocasionalmente (2) – A menudo (3) – Frecuentemente (4). Recuerda que no existen respuestas buenas, ni malas.

	Nunca	Rara vez	Ocasionalm <u>ente</u> (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuente <u>m</u> ente (a diario)
1. <u>has recibido</u> mensajes de texto con contenido insinuante o sexual	0	1	2	3	4
2. frecuencia <u>has respondido</u> a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el celular	0	1	2	3	4
3. <u>has recibido</u> <i>imágenes</i> provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular	0	1	2	3	4
4. <u>has respondido</u> a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular	0	1	2	3	4
5. <u>has recibido</u> imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por ejemplo, redes sociales o e-mail)	0	1	2	3	4
6. <u>has enviado</u> mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del celular	0	1	2	3	4

7. <u>has enviado imágenes</u> provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del celular	0	1	2	3	4
8. <u>has enviado imágenes</u> o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por ejemplo, redes sociales o e-mail)	0	1	2	3	4
9. <u>has publicado imágenes</u> insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti u otras redes sociales	0	1	2	3	4

	No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2 personas	De 3 a 5 personas	De 6 a 10 personas	Más de 10 personas
10. ¿Con cuántas personas <u>has intercambiado</u> imágenes o mensajes provocativos (a través del celular o de Internet)?	0	1	2	3	4
	Nunca	Rara vez	Ocasional <u>mente</u> (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuente <u>mente</u> (a diario)
11. hago sexting con mi enamorado/a.	0	1	2	3	4
12. hago sexting con alguien que me atrae.	0	1	2	3	4
13. hago sexting con amigas y/o amigos.	0	1	2	3	4
	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalment e cierto

14. hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.	0	1	2	3	4
15. hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas.	0	1	2	3	4
16. hago sexting cuando estoy de fiesta con amigos y/o amigas.	0	1	2	3	4
17. hago sexting cuando estoy aburrida/o.	0	1	2	3	4
18. hago sexting cuando estoy de buen humor.	0	1	2	3	4
19. hago sexting cuando estoy sola/o.	0	1	2	3	4
20. hago sexting cuando estoy aislada/o.	0	1	2	3	4
21. hago sexting cuando estoy en casa.	0	1	2	3	4
22. hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
23. hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien.	0	1	2	3	4
24. hago sexting porque quiero hablar con alguien.	0	1	2	3	4
25. hago sexting porque quiero bromear con la gente.	0	1	2	3	4
26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien.	0	1	2	3	4
27. El sexting hace que te sientas inmoral.	0	1	2	3	4
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a.	0	1	2	3	4
29. El sexting hace que te sientas feliz.	0	1	2	3	4

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

(Valery Stefany Tito Cuya y Lucero Stefanny Galindo Portugal 2019)

EDAD: _____

SEXO: (F) – (M)

INSTRUCCIONES: Se presentan unos enunciados los cuales muestra el modo en la que usted se siente se comporta y actúa asimismo leerá de manera atenta cada uno de ellos y marcará la respuesta que mejor le parezca con una (X), las opciones de respuestas son: Nunca - Casi Nunca - A veces - Casi Siempre – Siempre. Recuerda que no existen respuestas buenas, ni malas.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado					
2	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.					
3	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino					
4	Disfruto haciendo planes para el futuro y positivo conmigo mismo					
5	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
6	Tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar					
7	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					
8	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo					
9	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda					
10	Me dejo influenciar por las demás personas					

11	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro					
12	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones					
13	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
14	Tengo la confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás					
15	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen					
16	Tengo claro los objetivos de mi vida					
17	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
18	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
19	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					
20	Se que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden esperar algo de mi					
21	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona					
22	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
23	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
24	Si me sintiera infeliz, con mi situación de vida daría los pasos más seguros para cambiarla					

Anexo 7: Consentimiento informado

Carta de consentimiento informado para participación en protocolos de investigación

Lugar y fecha:

Por medio del presente documento doy la autorización de que mi menor hijo participe en la investigación a realizar titulada "Bienestar Psicológico y Sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de santa Eulalia y Ate, 2022".

Asimismo, declaro que estoy informado (a) ante la temática de lo que se va a realizar, y los beneficios que se va a obtener a través del estudio, por otro lado, también conozco que las encuestas serán de carácter privado y se mantendrá las respuestas en el anonimato.

Las investigadoras estarán comprometidas en brindar la información ante cualquier procedimiento que se pueda dar después de obtener los resultados de la investigación, también se responderá para aclarar posibles dudas que se puedan presentar. Así mismo de acuerdo a los resultados se realizará una charla de prevención para poder dar a conocer al estudiante cómo reaccionar ante estas situaciones que puedan perjudicar su bienestar psicológico.

La investigación se llevará a cabo por las investigadoras:

Nombre: Pantoja Guznán Bianca Angela

DNI: 70605875

Nombre: Rojas Maldonado Nathaly Nicole

DNI: 72661419

Firma del Padre de Familia o Tutor a cargo

NOMBRE:

DNI:

Anexo 8: Carta de Aceptación de las Instituciones



"Año del bicentenario del Perú. 200 años de independencia"

Santa Eulalia 24 de noviembre del 2021

Lic. Rina León Huayre

DIRECTORA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR

ASUNTO: Autorización para la realización de proyecto de investigación.

Saludarlas cordialmente es grato dirigirme a ustedes señoritas:

Acepto que las señoritas Pantoja Guzmán, Bianca con D.N.I. 70605875 y Rojas Maldonado, Nathaly con D.N.I. 72661419 alumnas de la universidad Cesar Vallejo realicen su investigación titulada: "Bienestar psicológico y conductas de sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022" en la institución educativa, para la cual se requiere aplicar instrumentos de evaluación psicológica a nuestros estudiantes de educación secundaria.

Hago propicio la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Rina León Huayre
DIRECTORA

Directora: Rina León Huayre

Colegio: I.E "Simón Bolívar"



"Año del fortalecimiento la Defensa de la Soberanía Nacional"

Ate, 10 de abril del 2022

Sr. Lic. Vladimir Fuentes Rivera Quinteros

Director

Institución Educativa 1248 "05 de abril"

ASUNTO: Autorización para la realización de proyecto de investigación.

Saludarlas cordialmente es grato dirigirme a ustedes señoritas:

Acepto que las señoritas Pantoja Guzmán, Bianca con D.N.I. 70605875 y Rojas Maldonado, Nathaly con D.N.I. 72661419 alumnas de la universidad Cesar Vallejo realicen su investigación titulada: "Bienestar psicológico y conductas de sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022" en la institución educativa, para la cual se requiere aplicar instrumentos de evaluación psicológica a nuestros estudiantes de educación secundaria.

Hago propicio la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Director: Vladimir Fuentes Rivera Quinteros

Colegio: I.E 1248 "05 de abril"

Anexo 09: Base de datos primera variable

1	Edad	Sexo	SEXO	Institución:	INSTITUCIÓN	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	
2	16	Hombre	1	Santa Eulalia		2	5	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5
3	16	Mujer	2	Santa Eulalia		2	1	4	2	3	1	1	2	3	4	5	2	1	2	1	5	1	2	2	2	3	2	2	2	2
4	16	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	4	3	5	5	3	2	4	5	1	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4
5	16	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	4	5	5	5	5	4	4	3	1	3	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	1	5	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
7	16	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	3	5	4	4	5
8	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	3	4	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	1	5	4	3	3	4	4	5	4	5
9	16	Mujer	2	Santa Eulalia		2	2	4	1	4	1	3	2	2	4	2	4	1	1	3	5	1	5	3	1	5	5	4	3	4
10	15	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	1	2	5	5	3	3	5	4	1	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	1
11	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	5	1	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	5	4	5	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
13	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	2	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
14	16	Hombre	1	Santa Eulalia		2	2	4	1	1	5	3	2	3	5	2	5	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	5	1	3
15	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	1	2	4	2	1	2	4	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3
16	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
17	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	5	3	4	3	3	1	3	2	1	3	5	3	3	1	5	1	2	1	3	1	1	3	5	1
18	15	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	4	3	5	4	5	2	2	4	2	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3
19	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	5	1	2	5	5	5	1	5	3	1	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3
20	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
21	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	1	3	3	5	2	5	4	2	1	4	4	4	5	1	5	5	5	4	3	4	5	5	1
22	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	4	2	1	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	5	4	4	5	2	3	3	3	4	3
23	13	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	16	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	15	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3
26	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	5	5	3	3	2	1	3	5	1	3	3	5	1	3	4	3	2	5	5	3	4	4	4
27	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	1	3	5	4	2	4	3	1	2	1	1	4	2	1	2	4	4	4	2	4	2	2	4
28	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	4	2	5	5	5	2	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5
29	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
30	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	5	2	3	2	2	4	3	4	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
31	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	4	5	5	3	2	3	5	2	1	4	5	3	2	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5
32	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	5	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	5	1	4	5	3	5	4	3	4	5	3
33	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	1	3	4	5	2	3	5	3	3	2	3	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4
34	13	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	3	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5
35	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	2	1	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
36	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	1	4	5	4	3	4	5	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	5	5	3	5
37	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5
38	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	3	2	3	5	2	4	2	4	3	4	3
39	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3
40	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	5	3	5	1	4	3	3	4	1	4	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4
41	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	2	3	4	4	5	4	4	4	1	3	3	2	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4
42	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	5	5	3	5	2	2	5	5	4	1	5	4	3	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3
43	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	3	4	5	4	2	4	4	1	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5
44	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3
45	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	3	5	5	5	4	3	3	1	1	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5
46	15	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	4	4
47	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	2	3	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5
48	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4
49	14	Hombre	1	Santa Eulalia		2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
50	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	3	4	4	3	3	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	2
51	14	Mujer	2	Santa Eulalia		2	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	17	Mujer	2	Santa Eulalia		2	4	3	3	5	5	4	4	5	5	1	4	5	4	4	2	5	5	3	4	5	4	4	3	2

53	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	5	5	5	1	3	5	3	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
54	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	5	4	5	5	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
55	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	5	5	5	5	3	
56	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
57	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	2	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	2	3		
58	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	3	5	5	1	1	5	1	3	1	3	1	4	3	3	1	5	3	4	4	3	3		
59	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	2	5	2	1	3	4	3	5	3	1	2	3	3	3	5	2	3	1	3	3	5	4		
60	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	2	1	3	5	2	4	3	2	1	1	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3		
61	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	1	1	5	1	3	1	5	2	1	5	4	3	5	5	4	5	3	2	3	4	5	5	2		
62	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	2	2	5	4	5	4	5	4	1	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5		
63	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	1	3	4	3	1	5	3	1	1	5	5	5	4	5	3	2	5	1	5	3	3	5		
64	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	3	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4		
65	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	2	5	5	3	3	4	5	1	1	3	4	2	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5		
66	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	2	5	5	4	5	5	3	1	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5		
67	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	2	1	1	5	5	1	1	5	3	1	3	4	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5		
68	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
69	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	5	4	3		
70	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3		
71	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	1	3	4	4	3	5	5	4	3	2	2	2	3	3	2		
72	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	2	5	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4		
73	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	1	5	5	2	2	2	3	3	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	3	2	2	2	2		
74	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	5	5	2	1	1	4	5	5	3	3	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3		
75	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	1	3	5	4	5	4	3	1	3	3	5	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4		
76	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	1	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	5	3	4	3	5	2	3	3	5	5	5	3		
77	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	1	2	5	5	4	5	3	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3		
78	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4		
79	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
80	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	2	1	3	3	5	1	3	3	1	1	1	1	2	5	1	5	3	5	1	1	3	3	3	5		
81	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3		
82	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	3	2	1	3	3	1	1	5	3	3	1	5	5	5	1	3	1	2	3	5	5		
83	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	5	3	4	3	1	2	3	2	2	4	2	3	1	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3		
84	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3		
85	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	3	5	2	3	3	3	5	1	3	3	2	1	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5		
86	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
87	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
88	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	1	4	4	3	4	5	5	1	5	5	4	4	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4		
89	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	1	2	3	2	4	1	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	2	3	5	3	5	4	5		
90	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3		
91	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	2	1	5	5	3	5	5	4	1	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5		
92	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	4	1	3	3	1	3	5	1	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3		
93	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	1	3	3	4	2	4	3	2	1	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4		
94	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	2	1	3	4	5	2	5	5	1	1	3	4	5	5	4	5	5	1	3	1	3	4	3	4		
95	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	3	4	3	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	3	1	2	4	5	3		
96	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	1	5	5	5	4	4	5	1	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	1		
97	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	3	5	3	1	1	2	5	5	1	3	2	5	4	5	5	3	4	3	1	5	5	3	4		
98	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	1	3	4	5	5	5	5	1	1	5	4	5	4	3	5	4	5	5	2	5	5	3	5		
99	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	2	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5		
100	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	2	4	5	4	3	4	5	2	4	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5		
101	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4		
102	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2		
103	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	4	5	4	3	3	3	1	2	1	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	2		

104	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3		
105	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	1	4	3	2	4	5	2	1	2	5	3	2	2	5	5	2	3	3	4	3	3	5		
106	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	4	4	3	4	2	1	4	5	1	1	4	5	1	3	3	5	4	5	1	3	4	5	3		
107	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	3	5	4	5	3	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4			
108	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	5	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3		
109	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	2	3	4	2	3	5	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4		
110	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5		
111	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	5	4	2	2	5	4	3	3	1	3	4	4	1	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3		
112	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	2	4	4	5	2	4	2	1	2	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4		
113	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3		
114	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	1	5	5	5	1	3	4	1	3	3	4	4	2	1	5	4	5	4	4	3	5	3	3	
115	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	2	5	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3		
116	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	5		
117	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	
118	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	
119	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	5	5	4	2	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	
120	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	
121	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	1	4	5	5	5	5	4	1	3	3	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
122	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
123	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	
124	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	1	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
125	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
126	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	3	5	3	2	3	5	2	2	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	
127	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	1	5	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
128	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	1	5	5	4	3	5	3	1	2	3	4	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	
129	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	3	5	5	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	
130	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	5	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
131	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
132	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	5	5	3	3	4	4	2	5	4	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	
133	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	3	4	5	3	3	4	5	1	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
134	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	
135	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	1	5	2	3	5	3	5	5	
136	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	1	2	5	5	5	5	5	3	1	3	3	4	4	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	2	
137	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
138	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	2	5	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
139	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	2	2	5	4	4	5	5	1	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	
140	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	5	4	2	3	1	2	5	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	5	3	3	2	3	3	
141	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	4	5	3	5	3	4	5	5	2	2	
142	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	3	2	4	5	3	2	3	3	4	3	1	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	
143	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	1	4	5	5	1	4	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	
144	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	1	2	4	5	3	1	4	5	1	4	4	5	4	3	5	5	
145	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
146	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	4	5	3	1	3	5	4	3	3	4	2	2	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	
147	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	4	5	3	3	3	3	3	1	2	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	5	5	
148	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	3	4	4	3	4	5	4	1	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
149	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	5	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	
150	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	1	5	5	5	4	3	4	1	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	
151	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	5	4	1	3	3	3	3	5	5	5	
152	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	
153	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	
154	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4

155	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	1	5	5	3	5	4	4	1	1	2	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5
156	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2
157	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	5	5	3	5	4	2	2	1	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	1	4	5	5	3
158	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	1	3	5	4	4	3	4	3	1	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	
159	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	1	1	5	5	3	5	5	3	1	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
160	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	2	1	4	2	4	3	1	3	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5
161	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	
162	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	2	5	3	4	3	4	4	1	3	3	5	3	1	3	4	3	5	4	3	3	5	5
163	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	
164	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	4	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5
165	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	3	4	4	2	3	2	5	1	4	3	4	2	1	5	5	4	3	3	4	4	5	3
166	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	4	5	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4
167	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	1	5	5	4	5	4	2	2	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4
168	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	2	5	4	2	3	5	3	1	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
169	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	5	1	5	5	3	5	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
170	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	3	2	3	5	2	4	5	1	3	3	3	2	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3
171	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4
172	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	4	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	4	1	3	3	3	1	5	3	5	3
173	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	3	5	3	1	3	5	1	1	1	2	1	2	5	5	3	1	2	1	2	2	5	5
174	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4
175	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	3	5	3	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3
176	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	4	5	3	3	4	1	3	4	5	4	1	5	4	3	5	5	3	4	3	5
177	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3
178	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	4	2	5	4	4	4	5	1	4	5	4	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
179	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	5	3	5	5	4	1	3	2	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	1
180	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	5	5	3	5	4	2	5	1	3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3
181	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	2	5	3	4	2	1	1	3	3	4	2	1	5	1	1	2	1	4	4	3	2
182	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	4	3	3	4	2	4	5	2	1	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	2	3	2
183	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	3	1	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
184	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	1	1	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2
185	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	1	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3
186	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	2	5	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5
187	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4
188	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	5	3	4	5	4	1	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5
189	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	5	1	3	5	4	3	5	4	3	4	4
190	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
191	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	1	5	5	4	1	4	4	1	3	3	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	4	4
192	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
193	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	2	2	3	5	4	4	5	3	2	2	5	4	3	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5
194	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4
195	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	5	2	3	4	1	3	4	1	2	1	3	5	2	1	5	4	5	3	1	4	4	5	3
196	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	4	5	3	3	1	3	5	1	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3	4	3
197	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
198	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	1	5	3	2	1	4	3	2	3	2	4	2	4	5	4	5	4	3	5	3	4	2
199	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	5	1	2	5	4	5	5	3	2	3	3	3	2	1	3	5	5	5	4	5	5	5	3
200	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	5	2	3	5	4	5	3	4	4	4	2
201	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	3	5	4	4	3	4	5	1	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5
202	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	4	5	3	2	1	3	2	1	5	3	5	3	1	5	5	4	4	1	5	4	5	4
203	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	5	5	2	2	4	2	4	3	1	2	2	3	4	5	2	4	2	3	2	3	4	3
204	17	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	1	3	2	5	3	2	4	5	3	5	3	4	3	3	4
205	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4

206	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	2	4	3	
207	18	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
208	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
209	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	2	5	5	5	4	4	5	1	2	4	5	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	
210	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	
211	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	1	3	5	2	2	3	4	1	1	3	3	4	5	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	
212	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	
213	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	1	5	5	5	3	3	5	1	2	4	3	1	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	
214	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	4	3	3	1	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	1	
215	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	
216	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	1	5	5	4	5	4	4	2	5	4	5	4	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	
217	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	2	5	4	4	4	4	5	1	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
218	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	4	4	5	4	2	3	4	2	1	1	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	5	5	
219	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	1	1	5	5	1	4	5	4	1	1	5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	4	5	
220	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	3	3	1	4	2	2	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	
221	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	5	5	5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
222	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	1	5	5	5	1	1	1	3	2	1	5	3	4	4	5	5	5	1	1	1	3	1	3	3	
223	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	3	2	5	5	2	3	5	5	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	
224	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	4	4	3	3	4	4	5	1	5	3	5	4	1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	
225	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	5	4	3	1	5	2	1	3	4	5	3	2	2	4	3	4	5	3	4	5	4	
226	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	
227	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
228	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	3	1	5	3	2	1	3	4	5	3	3	4	2	1	3	4	5	2	4	2	4	4	
229	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
230	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	2	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	
231	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	5	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	
232	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	4	2	5	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	5	4	2	5	4	4	4	4	5	
233	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	3	5	5	3	4	3	3	1	2	4	5	4	2	4	2	4	1	4	4	5	5	1	
234	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	2	5	3	5	5	4	4	
235	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	3	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	4	3	
236	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	3	4	5	2	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	
237	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
238	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	1	5	4	5	3	4	4	1	4	3	5	3	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	
239	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	
240	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	1	2	5	4	4	5	4	1	1	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
241	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	1	4	4	4	5	2	1	4	5	5	4	1	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	
242	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	
243	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	1	5	5	5	4	5	3	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
244	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	1	5	5	2	4	4	2	1	2	5	4	4	1	4	5	4	3	3	5	5	5	4	
245	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
246	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	1	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
247	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	2	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
248	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	4	2	3	1	3	3	1	2	4	4	1	4	5	3	4	1	3	1	3	4	4	3	
249	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	5	4	5	4	3	1	3	2	1	3	2	2	1	5	3	5	5	1	2	2	3	5	5	
250	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	3	3	4	5	3	1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	
251	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	2	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	
252	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	2	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
253	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	5	1	5	3	5	5	5	1	
254	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	2	3	3	3	4	5	4	4	2	4	3	2	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4	4	
255	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	4	1	5	5	4	4	4	5	1	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	5	4	5	5	
256	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	5	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	

257	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	4	2	5	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	5	4	2	5	4	4	4	4	5		
258	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	2	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4		
259	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
260	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	3	1	5	3	2	1	3	4	5	3	3	4	2	1	3	4	5	2	4	3	2	4		
261	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3		
262	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3		
263	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	2	5	5	3	4	3	3	1	2	4	5	4	2	5	4	2	4	1	4	4	5	1		
264	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	5	3	4	5	2	5	3	5	5	4	4		
265	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	3	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	4	3		
266	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	4	3	4	5	2	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5		
267	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3
268	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	1	5	4	5	3	4	4	1	4	3	5	3	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
269	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	5	3	1	5	2	3	5	3	2	4	2	2	5	5	5	5	1	5	1	4	5	4	4	
270	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	2	4	2	2	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	4	
271	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
272	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	2	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	
273	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
274	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	2	3	5	3	1	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
275	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	5	1	4	2	3	1	2	2	3	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	
276	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	3	4	5	3	1	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	
277	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	
278	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	5	5	1	3	5	1	5	1	1	1	1	2	1	5	2	5	5	1	5	4	5	4	4	4	
279	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	1	5	5	2	5	5	4	1	2	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
280	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	5	3	2	3	1	3	3	3	
281	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	3	2	5	3	1	3	3	2	2	5	3	2	3	5	3	2	5	5	1	4	3	5	2	2	
282	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	3	5	4	2	3	2	2	4	3	2	2	4	5	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	
283	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
284	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	1	5	5	5	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	
285	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	4	2	2	1	1	4	4	3	3	1	2	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	
286	14	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	2	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	2	3	5	4	3	4	5	5	
287	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5	3	3	2	1	5	4	5	3	4	3	3	
288	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	1	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	1	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
289	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	2	2	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	2	
290	13	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
291	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	5	3	4	3	3	5	1	3	5	2	3	3	3	2	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	5	
292	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	1	5	4	4	3	4	4	5	2	5	5	2	5	3	3	5	2	4	4	5	3	4	4	4	
293	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	
294	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	
295	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	5	1	2	5	1	
296	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	4	1	2	4	5	5	5	5	4	1	3	4	5	5	1	5	4	3	5	5	4	3	4	5	2	
297	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	2	5	5	3	2	4	3	3	3	1	2	2	4	1	2	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	
298	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	4	2	5	3	5	3	5	5	2	1	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	
299	14	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	2	5	5	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	
300	13	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	5	2	2	3	2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	2	2	
301	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	2	3	5	1	1	5	4	2	5	1	3	4	1	5	5	3	5	3	5	4	3	4	4	
302	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	5	5	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	5	2	2	2	1	1	1	2	2	5	5	
303	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	1	5	5	3	1	1	1	5	3	3	1	1	1	5	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	
304	16	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	3	3	3	2	1	1	5	1	1	2	1	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	
305	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	4	2	3	5	5	3	5	3	5	2	2	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	
306	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	
307	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	4	5	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	

308	16	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	1	5	5	4	3	4	4	1	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3
309	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	5	3	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4
310	15	Hombre	1	Santa Eulalia	2	3	2	1	3	4	3	2	5	2	2	1	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	5
311	16	Hombre	1	Ate	1	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	
312	15	Hombre	1	Ate	1	3	4	5	5	4	2	3	5	2	1	3	4	2	5	2	5	5	2	5	3	5	5	4	
313	14	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	
314	15	Mujer	2	Ate	1	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	1	
315	15	Mujer	2	Ate	1	2	3	4	5	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	
316	15	Hombre	1	Ate	1	4	1	5	5	4	2	3	5	1	1	4	3	4	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	
317	15	Hombre	1	Ate	1	2	2	4	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	
318	14	Mujer	2	Ate	1	3	2	4	5	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	5	2	5	2	2	3	4	4	4	
319	14	Hombre	1	Ate	1	3	1	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	1	4	4	3	4	4	5	5	4	
320	14	Mujer	2	Ate	1	3	5	1	1	1	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	
321	15	Hombre	1	Ate	1	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	5	3	2	4	4	5	
322	14	Mujer	2	Ate	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
323	14	Mujer	2	Ate	1	3	2	4	5	3	5	4	4	4	2	4	5	1	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	
324	15	Hombre	1	Ate	1	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	5	4	5	3	2	5	5	4	4	5	5	4	2	
325	15	Mujer	2	Ate	1	3	1	4	3	2	4	3	5	4	1	1	3	4	1	3	3	5	3	2	4	5	4	5	
326	15	Mujer	2	Ate	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
327	15	Mujer	2	Ate	1	3	4	3	3	2	2	3	4	5	1	3	1	2	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	
328	14	Mujer	2	Ate	1	3	1	3	4	4	1	3	4	3	1	3	3	5	3	4	5	4	2	5	3	5	5	5	
329	15	Mujer	2	Ate	1	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	
330	15	Mujer	2	Ate	1	5	2	5	5	5	5	4	5	4	1	3	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	
331	14	Hombre	1	Ate	1	3	4	3	5	4	2	3	2	3	4	3	5	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	
332	15	Mujer	2	Ate	1	3	3	1	5	5	5	4	4	4	1	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	3	
333	14	Hombre	1	Ate	1	3	3	3	4	5	4	4	3	2	2	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	
334	14	Mujer	2	Ate	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
335	15	Hombre	1	Ate	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	1	3	2	2	4	3	5	4	2	2	3	2	3	3	
336	15	Hombre	1	Ate	1	4	2	3	5	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	
337	15	Mujer	2	Ate	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	3	1	4	4	3	
338	14	Hombre	1	Ate	1	4	3	1	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
339	15	Hombre	1	Ate	1	4	5	3	4	4	3	3	2	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
340	14	Mujer	2	Ate	1	3	4	3	5	2	1	1	3	3	1	2	3	5	3	3	3	2	2	1	3	2	4	5	
341	16	Mujer	2	Ate	1	3	3	5	4	5	5	4	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	
342	15	Mujer	2	Ate	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	
343	15	Mujer	2	Ate	1	4	2	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	
344	15	Hombre	1	Ate	1	3	2	4	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	
345	15	Hombre	1	Ate	1	5	2	3	5	4	2	2	4	1	2	1	1	2	5	1	4	4	3	3	3	3	4	3	
346	14	Hombre	1	Ate	1	4	4	2	4	3	1	1	4	4	1	4	3	3	3	5	3	5	1	4	3	5	5	3	
347	14	Mujer	2	Ate	1	1	1	4	5	5	4	5	4	5	1	1	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	3	
348	14	Mujer	2	Ate	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	
349	15	Hombre	1	Ate	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	
350	14	Mujer	2	Ate	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	5	2	2	3	2	2	2	3	3	
351	15	Hombre	1	Ate	1	1	3	2	5	4	1	3	2	1	2	3	3	1	3	5	5	5	2	3	1	5	3	3	
352	14	Hombre	1	Ate	1	5	3	4	5	5	5	4	3	4	1	3	4	4	2	1	5	5	5	5	5	4	5	4	
353	14	Hombre	1	Ate	1	4	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	
354	17	Mujer	2	Ate	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
355	15	Mujer	2	Ate	1	2	5	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	4	3	2	2	1	1	4	4	3	
356	15	Mujer	2	Santa Eulalia	2	3	3	3	5	3	5	5	5	5	2	1	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5
357	14	Hombre	1	Ate	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	5	4	1	4	4	3	5	4	3	3	4	
358	14	Hombre	1	Ate	1	3	2	4	5	4	2	3	4	2	1	4	3	4	4	1	3	3	1	4	2	4	4	5	

359	14	Mujer	2	Ate		1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
360	14	Mujer	2	Ate		1	5	3	3	4	5	5	5	5	1	1	5	5	4	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
361	14	Hombre	1	Ate		1	2	4	4	1	2	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	2	3	5	3	5	4	2	4	4	4	
362	14	Mujer	2	Ate		1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	
363	14	Hombre	1	Ate		1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
364	18	Hombre	1	Ate		1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
365	15	Mujer	2	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
366	15	Hombre	1	Ate		1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
367	16	Hombre	1	Ate		1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
368	15	Hombre	1	Ate		1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
369	15	Hombre	1	Ate		1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
370	16	Mujer	2	Ate		1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
371	15	Mujer	2	Ate		1	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
372	15	Mujer	2	Ate		1	5	1	5	5	5	5	4	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
373	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
374	16	Hombre	1	Ate		1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
375	15	Hombre	1	Ate		1	4	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
376	14	Hombre	1	Ate		1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
377	16	Mujer	2	Ate		1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
378	14	Mujer	2	Ate		1	4	1	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
379	18	Hombre	1	Ate		1	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
380	14	Mujer	2	Ate		1	4	1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
381	16	Mujer	2	Ate		1	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
382	15	Hombre	1	Ate		1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
383	15	Mujer	2	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
384	15	Mujer	2	Ate		1	4	2	5	5	4	4	5	4	4	1	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
385	15	Mujer	2	Ate		1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
386	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
387	15	Hombre	1	Ate		1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
388	15	Hombre	1	Ate		1	3	2	4	3	3	4	5	4	4	1	3	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	
389	15	Mujer	2	Ate		1	4	1	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
390	15	Hombre	1	Ate		1	4	1	4	5	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
391	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
392	15	Hombre	1	Ate		1	4	1	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
393	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
394	15	Mujer	2	Ate		1	4	1	3	4	5	4	3	3	3	1	3	2	3	4	1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	
395	15	Mujer	2	Ate		1	5	1	4	3	4	4	5	4	5	1	5	5	5	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
396	16	Hombre	1	Ate		1	4	1	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
397	15	Hombre	1	Ate		1	3	1	3	4	5	4	4	3	4	1	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	
398	16	Mujer	2	Ate		1	3	1	3	4	4	5	4	4	4	1	4	3	3	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
399	15	Hombre	1	Ate		1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
400	15	Hombre	1	Ate		1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
401	15	Mujer	2	Ate		1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	
402	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
403	15	Mujer	2	Ate		1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
404	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	4	4	5	4	5	5	1	4	4	5	4	1	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	
405	15	Mujer	2	Ate		1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
406	15	Hombre	1	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	
407	15	Mujer	2	Ate		1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	5	4	4	2	3	3	2	3	5	3	4	3	3	
408	15	Mujer	2	Ate		1	5	2	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
409	15	Mujer	2	Ate		1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5

410	15	Mujer	2	Ate	1	4	1	3	3	4	5	4	3	3	1	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	5
411	15	Hombre	1	Ate	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4
412	15	Hombre	1	Ate	1	5	1	3	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	3	5	5
413	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
414	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	4	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	1	4	4	3	3	4	4	5	4	5
415	15	Hombre	1	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
416	16	Hombre	1	Ate	1	4	1	4	3	4	3	3	4	5	2	4	4	3	4	1	4	5	3	3	4	3	4	5	5
417	18	Hombre	1	Ate	1	2	5	3	3	5	5	3	3	5	1	5	3	5	2	3	4	5	3	4	4	5	3	3	3
418	17	Hombre	1	Ate	1	5	1	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	1	3	4	4	5	5	4	4	4	5
419	16	Hombre	1	Ate	1	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	1	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3
420	17	Hombre	1	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
421	15	Hombre	1	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
422	15	Mujer	2	Ate	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3
423	15	Mujer	2	Ate	1	4	1	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5
424	16	Hombre	1	Ate	1	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	2	4	3	1	5	4	3	3	4	2	4
425	16	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
426	15	Mujer	2	Ate	1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	1	4	3	4	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5
427	15	Hombre	1	Ate	1	2	3	5	1	4	2	3	1	5	2	4	3	3	2	4	1	2	3	3	4	3	2	4	3
428	15	Hombre	1	Ate	1	3	2	4	4	3	2	3	3	4	5	1	3	2	4	2	5	4	1	3	4	5	2	4	3
429	15	Mujer	2	Ate	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3
430	16	Hombre	1	Ate	1	3	1	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
431	17	Hombre	1	Ate	1	2	4	3	1	5	3	2	4	4	3	2	3	1	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4
432	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	4	4	5	3	4	5	4	1	5	5	4	5	1	3	4	5	5	5	4	4	5	5
433	17	Hombre	1	Ate	1	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	5	1	4
434	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
435	15	Mujer	2	Ate	1	4	1	3	4	5	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4
436	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	4	3	4	3	4	5	1	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5
437	17	Hombre	1	Ate	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
438	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	4	3	4	3	3	4	5	1	5	4	4	3	1	3	3	4	5	3	3	4	4	4
439	16	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
440	17	Hombre	1	Ate	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
441	15	Hombre	1	Ate	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4
442	15	Hombre	1	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
443	17	Hombre	1	Ate	1	3	2	3	4	1	2	4	5	2	5	4	3	2	4	3	1	2	1	4	2	3	2	3	3
444	15	Mujer	2	Ate	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2
445	16	Hombre	1	Ate	1	5	2	3	4	1	3	1	4	1	4	3	1	3	2	4	4	3	3	2	5	4	2	3	3
446	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	4	5	3	5	4	5	4	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5
447	15	Hombre	1	Ate	1	3	2	5	4	3	2	4	4	2	4	3	1	3	5	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1
448	17	Hombre	1	Ate	1	4	1	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5	4	4	1	3	5	4	5	5	4	4	4	4
449	17	Mujer	2	Ate	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3
450	16	Mujer	2	Ate	1	4	1	5	5	5	4	3	4	4	1	5	3	4	3	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4
451	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
452	15	Mujer	2	Ate	1	3	1	4	5	4	3	4	5	4	1	4	4	5	4	1	4	3	4	4	5	5	4	4	4
453	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
454	15	Mujer	2	Ate	1	4	1	4	4	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
455	15	Mujer	2	Ate	1	5	1	3	4	3	5	5	4	5	2	3	4	3	4	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5
456	15	Mujer	2	Ate	1	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	1	4	3	3	4	4
457	15	Hombre	1	Ate	1	4	3	2	4	4	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3
458	16	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
459	16	Mujer	2	Ate	1	5	1	5	5	4	4	5	5	4	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5
460	15	Mujer	2	Ate	1	4	1	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	1	4	4	5	3	3	4	3	3	4

463	16	Mujer	2	Ate	1	2	1	3	1	3	2	3	3	0	4	2	2	1	0	0	1	0	2	2	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	3	40	19	18	3
470	15	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
471	16	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
472	15	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
473	17	Hombre	1	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
474	14	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
475	16	Mujer	2	Ate	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	
476	16	Hombre	1	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
477	17	Hombre	1	Ate	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	
478	15	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
479	16	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
480	15	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
481	16	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
482	15	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
483	15	Mujer	2	Ate	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	
484	16	Hombre	1	Ate	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	3	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1	2	2	2	27	15	5	7	7	
485	15	Mujer	2	Ate	1	2	2	2	1	2	2	1	0	3	2	1	0	1	0	0	1	2	2	1	3	0	2	0	0	0	0	0	3	35	18	14	3	3	
486	15	Mujer	2	Ate	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	2	0	0	0	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	2	1	1	42	17	20	5	5	5	
487	17	Hombre	1	Ate	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	1	23	6	11	6	6
488	15	Mujer	2	Ate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
489	17	Mujer	2	Ate	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	34	14	14	6	6	
490	16	Hombre	1	Ate	1	1	0	2	0	0	2	2	0	3	4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	2	29	14	9	6	6
491	16	Mujer	2	Ate	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	16	5	5	6	6	
492	16	Hombre	1	Ate	1	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	1	0	0	2	2	2	1	29	15	7	7
493	15	Mujer	2	Ate	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	4	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	3	1	1	0	3	1	2	2	35	19	8	8	8
494	15	Hombre	1	Ate	1	2	0	2	0	3	2	1	1	0	3	2	0	0	0	0	0	2	0	3	1	2	2	0	0	0	2	3	1	35	15	11	3	3	
495	15	Hombre	1	Ate	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0
496	16	Mujer	2	Ate	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	3	1	2	0	0	0	0	1	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	36	17	12	7	7	
497	15	Mujer	2	Ate	1	1	0	1	0	2	2	2	0	3	2	2	0	0	2	2	1	2	2	2	3	2	0	0	3	2	2	3	45	25	10	10	10		
498	17	Hombre	1	Ate	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	3	3	0	25	9	9	7	7	
499	16	Mujer	2	Ate	1	2	0	3	0	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	0	3	3	2	2	1	1	0	3	2	2	2	52	28	15	9	9	
500	16	Mujer	2	Ate	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	32	11	15	6	6		
501	17	Hombre	1	Ate	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	3	3	2	27	8	9	10	10		
502	16	Mujer	2	Ate	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	0	1	2	2	3	3	2	3	2	0	0	3	1	1	2	55	32	16	7	7	
503	16	Hombre	1	Ate	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	2	2	2	3	38	14	15	9	9		
504	16	Mujer	2	Ate	1	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	3	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	35	16	11	8	8	
505	17	Hombre	1	Ate	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	2	2	2	2	34	12	14	8	8		
506	16	Mujer	2	Ate	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	0	0	1	1	2	1	2	3	0	0	0	2	2	2	46	22	16	8	8		
507	16	Hombre	1	Ate	1	3	1	3	1	2	2	2	2	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2	0	2	2	2	2	36	12	16	8	8		
508	15	Mujer	2	Ate	1	2	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	3	3	1	21	7	7	7	7			
509	16	Mujer	2	Ate	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	2	2	3	3	2	1	0	2	1	1	2	37	20	11	6	6	
510	15	Mujer	2	Ate	1	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	14	0	6	8	8		
511	17	Hombre	1	Ate	1	3	0	3	0	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	0	0	0	0	1	2	27	13	11	3	3		

Anexo 11: Porcentaje de similitud Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is as follows:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bienestar psicológico y Sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORAS:
Pantoja Guzmán, Bianca Ángela (ORCID: 0000-0001-5843-3472)
Rojas Maldonado, Nathaly Nicole (ORCID: 0000-0003-0021-4255)

ASESOR:
Dr. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a total similarity score of **19 %**. Below this, it lists the top 7 sources of similarity:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	alicia.concytec.gob.pe	1 %
5	repositorio.unh.edu.pe	1 %
6	docplayer.es	<1 %
7	tesis.ucsm.edu.pe	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates: 'Página: 1 de 25', 'Número de palabras: 6492', 'Versión solo texto del informe', 'Alta resolución', and 'Activado'.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y Sexting en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Santa Eulalia y Ate, 2022", cuyos autores son ROJAS MALDONADO NATHALY NICOLE, PANTOJA GUZMAN BIANCA ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 15- 08-2022 16:29:29

Código documento Trilce: TRI - 0411174