



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los
estudiantes de una Institución Educativa de Lince, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Guadalupe Rodriguez de Aguirre, Elida Malina (orcid.org/0000-0002-9844-3365)

ASESOR:

Mgr. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a Dios y a mis queridos Padres Cipriano, aunque no este presente físicamente, siempre me ha inculcado los valores y el camino de la vida y Cirina por el amor, cariño y de siempre alentarme.

A mis hermanos y a mi esposo por su apoyo incondicional en lo cual contribuyeron en mi formación personal y profesional que me han permitido lograr mi propósito.

Agradecimiento

A mi asesor del trabajo de Investigación Cesar Robin Vilcapoma Perez quien, apporto con su valioso conocimiento para la realización de dicha Tesis.

A la Universidad César Vallejo, por integrarme la prestigiosa institución y a los maestros de la escuela de posgrado por haber contribuido durante el proceso de mi formación profesional.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Total de Población: 240 estudiantes</i>	17
Tabla 2	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	19
Tabla 3	<i>Variable estrategias didácticas</i>	21
Tabla 4	<i>Variable aprendizaje virtual</i>	21
Tabla 5	<i>Descripción de la variable Estrategias didácticas</i>	23
Tabla 6	<i>Descripción de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas</i>	24
Tabla 7	<i>Descripción de los niveles de la variable Aprendizaje virtual</i>	25
Tabla 8	<i>Descripción de las dimensiones de la variable Aprendizaje virtual</i>	26
Tabla 9	<i>contraste de normalidad</i>	27
Tabla 10	<i>Información de ajustes de los modelos</i>	28
Tabla 11	<i>Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio</i>	29
Tabla 12	<i>Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia</i>	29
Tabla 13	<i>Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones</i>	30

Índice de Figuras

Figura 1	Niveles de la variable Estrategias didácticas	23
Figura 2	Niveles de la variable Estrategias didácticas y sus dimensiones	24
Figura 3	Niveles de la variable Aprendizaje virtual	25
Figura 4	Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje virtual	26

RESUMEN

En el presente trabajo de tesis cuyo propósito es determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los alumnos en el Área de Educación para el trabajo de la Institución Educativa Emblemática N°1070 Melitón Carvajal del Distrito de Lince, la metodología que se empleó es de enfoque cuantitativo, de tipo básica de diseño correlacional causal, de corte transversal. La muestra seleccionada fue probabilística conformada por 92 escolares, se aprovechó la aplicación del instrumento el cuestionario de encuesta para ambas variables, 21 interrogantes para la variable estrategias didácticas y 16 para la variable aprendizaje virtual, con el modelo Likert. Se aplicó la prueba de regresión logística ordinal. Los resultados de la prueba pseudo R cuadrado resumen del modelo el coeficiente de Nagelkerke determina que la variación del aprendizaje virtual depende en (Nagelkerke 59.4 %) de la variable estrategias didácticas, la deducción son semejantes cuando comparan la variación de la variable aprendizaje virtual depende en (Nagelkerke 64.9%) respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje, de igual manera la variable aprendizaje virtual depende en (Nagelkerke 59.1%) de la dimensión estrategias de enseñanza. Las conclusiones del estudio presentan que existe influencia significativa entre las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza, aprendizaje virtual.

ABSTRACT

In the present thesis work whose purpose is to determine the influence of the didactic strategies in the virtual learning of the students in the Area of Education for the work of the Emblematic Educational Institution N°1070 Melitón Carvajal of the District of Lince, the methodology that is used is a quantitative approach, of a basic type of causal correlational design, cross-sectional. The selected sample was probabilistic made up of 92 schoolchildren, the application of the survey questionnaire instrument was used for both variables, 21 questions for the didactic strategies variable and 16 for the virtual learning variable, with the Likert model. The ordinal logistic regression test was applied. The results of the pseudo R squared test summarize the model, the Nagelkerke coefficient determines that the variation of virtual learning depends on (Nagelkerke 59.4%) the variable didactic strategies, the deduction is similar when comparing the variation of the variable virtual learning depends on (Nagelkerke 64.9%) regarding the learning strategies dimension, in the same way the virtual learning variable depends on (Nagelkerke 59.1%) the teaching strategies dimension. The conclusions of the study show that there is a significant influence between the didactic strategies in the virtual learning of the students.

Keywords: Didactic strategies, teaching, virtual learning

I. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020, a nivel mundial todos los países se vieron afectados por el impacto que produjo la pandémica del covid-19, esta situación produjo muchos cambios en los aspectos, económicos, sociales, educativos en todos los países del planeta siendo el servicio educativo uno de los comprometidos, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020), estimo que un 94% de alumnos se vieron perjudicados por la suspensión de las clases presenciales. Por coyuntura los sistemas educativos implementaron la modalidad virtual haciendo las herramientas tecnológicas, como consecuencia de ello todos los sistemas educativos tuvieron que adaptarse a esta modalidad, abriéndose las interrogantes sobre la funcionalidad de la virtualidad en la educación.

A nivel nacional el estado de emergencia fue declarada para reducir los contagios del virus del COVID-19. Se paralizaron diversas actividades sobre todo en la educación todas las modalidades y niveles educativos, pasando de forma abrupta y en forma completa al servicio educativo virtual, a partir de ello más de un millón de estudiantes han realizado clases a distancia, remota y/o virtuales para no perder el año académico a través de la estrategia aprende en casa (MINEDU del Perú, 2020). Las estrategias didácticas aplicadas por algunos docentes son poco relevantes, en la medida que existen todavía en un gran porcentaje de los docentes que utilizan el modelo tradicional, con poca motivación e inadecuado uso de los materiales educativos, de igual manera el aprendizaje virtual en las escuelas del Perú tiene un nivel de atrazo respecto a otros países, los docentes y estudiantes cuyo reto es el cambio a las nuevas estrategias didácticas, que se emplean en la virtualidad. Según (Bello, 2005)

A nivel local en la I.E.E “Meliton Carbajal”, brinda los servicios educativos en la modalidad presencial en el nivel inicial, Primaria y secundaria hasta marzo del 2020, sin embargo, durante los años 2020 - 2021 hasta la actualidad por la consecuencia de la Pandemia del COVID-19, tuvo que adoptar la educación a distancia, remota y virtual. La escuela secundaria de Lince en la etapa de la pandemia tuvo los recursos tecnológicas para los maestros, sin embargo las digitales de los maestros en gran porcentaje adolecía de un nivel apropiado, las

estrategias que brindaron en gran medida fue iniciativa propia de la creatividad del profesor y el apoyo de las orientaciones de la Estrategia aprende en casa implementado por el Minedu para los años 2020, 2021 y 2022, de manera que el aprendizaje de los alumnos tuvo en relación directa con estos factores, las clases en el entorno virtual tiene mucho impacto como estrategia de enseñanza, tiene la característica de permitir mejorar la cobertura, pertinencia y la condición del servicio educativo debido al uso de multimedia, el hipertexto y acciones interactivas (Fernández, & Pulido, 2016).

Las acciones educativas en los años 2020 y 2021 se realizaron a través de la modalidad remota, con la estrategia aprende en casa, implementada por el MINEDU, en este periodo se caracterizó por el uso de los medios virtuales y las salas de videoconferencias, las estrategias didácticas que manejaron los docentes estaban en directa relación con su nivel de competencias digitales, las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores, en gran medida se realizaron por las sugerencias metodológicas de la estrategia aprende en casa, de otro lado el aprendizaje virtual de los estudiantes se vio fortalecido sobre todo por la práctica en el empleo de las herramientas tecnológicas, más que por acción del profesor en aula virtual. Sin embargo, la influencia entre las estrategias didácticas y el aprendizaje virtual no se tenía ninguna información actualizada que permita adoptar decisiones para la mejora del servicio educativo (Moreno, 2021)

El aprendizaje con participación de los medios tecnológicos ha sido objeto de numerosos debates, que inciden en reconocer con un proceso evolutivo de la educación remota y la innovación de la educación presencial y semipresencial, por la característica de poder obtener conocimientos mediante, la integración de medios tecnológicos, proporcionando el aprendizaje a largo de la vida humana, en la escuela propuesta en la etapa anterior a la pandemia se había implementado en las aulas de los recursos tecnológicos, la multimedia y el acceso al internet, promoviendo que los profesores puedan interactuar con los alumnos como parte de sus estrategias didácticas, promoviendo de esa manera el aprendizaje virtual, sin embargo esta fortaleza no era bien aprovechada por grupo de docentes que aun

no tenían un nivel adecuado en las competencias digitales que se requiere para obtener un aprendizaje virtual óptimo en los escolares de la educación secundaria

La finalidad del presente trabajo es analizar la influencia de las estrategias pedagógicas y didácticas en el aprendizaje virtual, poniendo énfasis en la adaptación que requieren hacer los profesores para realizar su educación virtual, considerando los recursos tecnológicos y los medios virtuales para afianzar la motivación y su acceso a la educación, en los últimos décadas la presencia de las herramientas tecnológicas se han hecho indispensables en las estrategias de aprendizaje, porque permite clases mucho más motivadoras, alienta el trabajo en equipo y colaborativo, las estrategias didácticas son el aspecto principal de procesos educativos, esto supone necesariamente que el docente se encuentre capacitados en uso de los medios tecnológicos de esa manera facilita el aprendizaje virtual de los estudiante.

La importancia de analizar las estrategias pedagógicas que usan los docentes es muy relevante en el marco actual donde la educación remota o distancia tiene un impacto importante en el aprendizaje en especial en el aspecto virtual, en la medida que los docentes empoderen a los escolares en la utilización de las herramientas tecnológicas para delimitar un estudio autónomo.

Por lo indicado en líneas anteriores el problema del estudio quedo formulados de esta manera ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los alumnos del Área EPT de la Institución Educativa Emblemática del distrito de Lince? Los específicos son: ¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje virtual de los escolares en el EPT de la Institución Educativa Emblemática del Distrito de Lince? ¿Cual es la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual de los escolares en el área de EPT de la Institución Educativa Emblemática del Distrito de Lince?

Se justificó el estudio por la importancia que tiene en el manejo propicio de los programas pedagógicos en el conocimiento virtual, este estudio realizo un aporte teórico analizando los diversos conceptos sobre las variables de estudio ampliando en algunos aspectos específicos sobre los temas analizados, de igual manera tiene justificación metodológica en la medida que aporta con la propuesta

de los de los instrumento de la recopilación de datos, de igual manera tiene justificación practica porque los resultados, conclusiones y recomendaciones van servir para futuras investigaciones sobre las variables de estudio, las mismas que pueden servir para adoptar las medidas más convenientes para el progreso de los procesos pedagógicos y la calidad educativa.

Para la formulación del objetivo general se escribió determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los alumnos de una I.E. de la jurisdicción del distrito de Lince. Los propósitos específicos son los siguientes: Determinar la influencia estrategia aprendizaje sobre aprendizaje virtual de los de la I.E.E. del Distrito de Lince. Determinar la influencia estrategia de enseñanza en el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Lince.

La hipótesis general abordada es: Existe influencia significativa entre la estrategia didáctica y el aprendizaje virtual de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Lince. Así mismo se abordó las hipótesis específicas como: Existe influencia significativa entre la estrategia aprendizaje y el aprendizaje virtual de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Lince., Existe influencia significativa entre la estrategia enseñanza y el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Lince.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio ha analizado las investigaciones previas sobre las variables de estudio se ha revisado los antecedentes tanto Nacionales e Internacionales de que tengan relación con las variables y dimensiones del estudio de tesis.

Laura (2020), realizó en su trabajo de investigación en el aspecto metodológico aplicó la orientación cuantitativa, respecto a la hipótesis las variables se presentan en el diseño correlacional-causal, seleccionaron la muestra con 201 alumnos, evidenciaron que las estrategias didácticas indican en el aprendizaje virtual es alto, en las estrategias didácticas inciden el nivel medio en un aprendizaje virtual medio de los alumnos; lo que indica que existe influencia relevante entre ambas variables, de igual manera al realizar la contrastación de hipótesis con las respectivas dimensiones aplicaron la correlación de Pearson.

López Pérez et. al (2022), aprendizaje en una educación virtual en estudiantes de secundaria. Tuvieron como propósito el examen de diferentes propuestas y practicas en el entorno de la educación virtual, a causa del coronavirus en el periodo de los años 2020-2022. Se aplico, el enfoque cualitativo de diseño sistémico tomando la propuesta educativa de Prisma, se utilizó criterios quedando seleccionados 30 artículos de un total. Se evidencian en las indagaciones de tipo cualitativo, mixto, considerando en artículos de enfoque cuantitativo procedentes con mayor ventaja en relación al aprendizaje virtual; consideraron categorías de ámbitos virtuales, plataformas virtuales y competencia digital, se deben incorporar las cuatro categorías con el fin de obtener un aprendizaje impecable en los alumnos.

Laínez (2021), En su trabajo de investigación estrategias didácticas y aprendizaje virtual en estudiantes de educación básica, Ecuador, el método que aplicó fue de orientación cuantitativa, el diseño no experimental correlacional, seleccionó un ejemplar de 120 alumnos, aplicó el instrumento cuestionario, en la primera variable alcanzó el 50,31%, en la segunda el 47,73% y en la tercera con 46,49% las otras tres dimensiones respectivamente resultaron 41,22%, 46,69% y

48,97%. En su discusión indica que existe influencia entre ambas variables significativamente.

Alvarado (2020), Cuyo trabajo de investigación trata sobre la plataforma virtual classroom en la optimización del aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca. En el aspecto metodológico fue un estudio aplicado, ya que se ubica en el diseño experimental de tipo cuasiexperimental, los resultados verifican que existe influencia entre las variables de estudio ante el uso de la plataforma virtual mejoran la formación educativa en el área de educación para el trabajo.

Bohorquez-Alvarez et. al (2022), el propósito del estudio describió el impacto de las herramientas y estrategias didácticas de los graduados de educación Básica, se aplicaron encuestas a 20 licenciados se analizaron el contribución de los planes de estudio de los ciclos complementarios realizados desde las escuelas normales y del programa en la formación docente de los últimos dos años; identificaron el dominio del empleo de los implementos y estrategias didácticas en el salón de clase por parte de los egresados del programa, valorando desde el aporte didáctico. El tipo de investigación es descriptiva, como variables dependientes son las estrategias didácticas en el aula, como variables independientes el plan de estudios del programa de formación de maestros, los implementos y estrategias didácticas, y la formación en competencias docentes. La investigación demuestra la importancia que cobra la utilización de estrategias y herramientas, tanto en el medio físico y digital para el trabajo pedagógico en el aula.

Mancini (2021), tuvo como propósito básico plantear estrategias de enseñanza del entorno virtual para lograr aprendizaje significativos en estudiantes del nivel universitario en Venezuela, la metodología que se uso, en la técnica fue documental, de consulta bibliográfica, promoviendo una amplio espectro de conocimientos y formas de aprender, desaprender y volver aprender, con el motivo de eliminar el aprendizaje de solo empleo de la memoria como estrategia principal,

hacia una orientación de aprendizaje significativo, para que pueda ser aplicado en la realidad y contexto donde el estudiante interactúa con su entorno.

La investigación de Galindo (2021) tuvo como propósito determinar de que manera las Tics optimizan los procesos pedagógicos de aprendizajes para los estudiantes de primaria en institución educativa rural. El procedimiento empleado fue de orientación cualitativa, la misma que propone la descripción, el análisis de las dimensiones y categorías, sus instrumentos de recolección de información son encuestas y cuestionarios pruebas pre-test, la población seleccionada fue 34 alumnos, en las conclusiones del estudio que los estudiantes presentan muchas dificultades en la conectividad del internet, si bien es cierto que los resultados se mejoran el uso de las tics, sin embargo debido a las dificultades del acceso no permiten dar una respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por los problemas de conectividad.

La investigación de Pardo-Baldovi et.al (2021) cuyo propósito es analizar el impacto de la Tics en las vivencias diarias de las personas, considerando todas las generaciones, etnias, ideas y aspiraciones, en el estudio se señala la significación de la integración de la tecnología en las clases con los estudiantes considerando el uso de diversos soportes, materiales y estrategias didácticas, la finalidad es analizar las consecuencias del accionamiento conglomerado de estrategias pedagógicas en el campo digital, se analizaron todos los efectos de la adaptación de herramientas tecnológicas en diversos grupos humanos según el modelo del análisis. Se deduce que se produjeron muchos cambios e innovaciones a causa de las Tics, que influyeron en la organización como en didáctica, se demostró la relevancia en el empleo de las estrategias y herramientas no solo en el aspecto físico, sino fundamentalmente en el aspecto digital en la enseñanza en el salón de clase.

Los antecedentes presentados a nivel nacional como internacional sientan un precedente fáctico de la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de tipo virtual que logran los estudiantes en el ambiente tanto remoto como presencial, es importante destacar que es importante que los docentes

tengan un nivel de competencias digital de buen nivel , para de esa manera motivar e influir en el aprendizaje relevante de los alumnos, en todas las investigaciones se tienen un denominador común con la maniobra de la herramienta digital de parte del profesor en la piedra angular de la mejora sustantiva de la mejora de los aprendizajes e incluido el virtual, si bien es cierto se tiene investigaciones cualitativas todas ellas apuntan a dar sustento a los supuestos de nuestro estudio.

Una vez revisados estos aspectos de los antecedentes Nacionales e internacionales se analizaron las recientes investigaciones relacionadas a las estrategias didácticas y al aprendizaje virtual:

Con respecto a la variable estrategias didácticas según Tenorio (2017) nos enseña que las estrategias didácticas tienen su origen en el análisis de mejora e innovación del campo educativo y deben estar arregladas dentro un nuevo entorno tecnológico de nivel competitivo, con el propósito de aumentar la excelencia del servicio educativo y acorde con los requerimientos del nuevo milenio y la sociedad del conocimiento

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son procedimientos, acciones, pasos que en forma concatenada el docente pone en practica en el aula para lograr un objetivo determinado, es decir es una ruta de aprendizaje que el docente planifica y ejecuta en su trabajo pedagógico para lograr aprendizajes considerando el empleo de herramientas tecnológicas

Según Westreiche, (2020), la estrategia es un proceso diseñado para tomar decisiones y para gestionar en un contexto determinado, siempre con un objetivo muy definido, que para lograrlo se requiere un esfuerzo del docente en su trabajo diario en las aulas.

Las dimensiones de la estrategia didácticas se han considerado las siguientes: Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, la primera relacionada con el estudiante y la segunda con el profesor. Respecto a la dimensión Estrategias de

aprendizaje, son aquellas que son abordadas por los alumnos para recibir , aprender y analizar la información recibida en los espacios educativos por el docente, se trata de un conjunto de acciones que tiene una orientación psicopedagógico para que el estudiante lo use en forma intencional como manera de aprender en forma significativa , las estrategias mencionadas tienen las siguientes características, flexibilidad en relación al entorno educativo , los ritmos y estilos de aprendizajes, también la intencionalidad , en la medida que necesita de conocimientos motivacionales y metacognitivos, de la misma manera que responden a aspectos afectivos y emocionales , por lo tanto no solo a metas netamente cognitivas (Jiménez & Robles, 2016).

También es importante precisar que las estrategias didácticas están orientadas por el cumplimiento de objetivos que deben ajustarse a un contexto específico de enseñanza en la medida que tiene que considerar las repercusiones de los estímulos externos, de otro lado las estrategias de enseñanza , activan los mecanismos internos , por lo tanto deben propiciar la intervención de los alumnos, en las estrategias de aprendizaje son los alumnos que gestionan el tiempo, los contenidos y las palabras claves.

En la propuesta de indicadores se plantea: Indagación de datos, intercambio de información, lectura de documentos, interpretación de mensajes, estudio de información y redacción de información. La indagación de los datos es una acción bastante antigua como la acción humana en la naturaleza, en la actualidad la búsqueda de la información es un aspecto muy indispensable, existe ahora buscadores que son muy eficientes que permiten búsquedas que sean muy eficaces (Codina, 2018)

Por otro lado, Rafino (2020), refiere que leer es un proceso donde el alumno descubre la información por medio del lenguaje visual, existe una gran importancia en leer la información por intermedio del lenguaje visual y escrito, en la dimensión lectura de documentos tiene el propósito de realizar significados, crear orientación y generar conocimientos, la lectura es un factor principal para lograr un conocimiento importante de los temas a estudiar.

En relación al análisis de la información su desarrollo en el estudiante va a permitir el desarrollo de su pensamiento crítico en la medida que permita analizar los aspectos positivos y negativos para lograr una información relevante, útil confiable. En la toma de decisiones, se va a lograr los referentes importantes para analizar tanto la problemática y las posibles alternativas de solución en los plazos mas breves (Construyet, 2020).

Es una técnica para recoger una cadena de posturas de acuerdo con el motivo frecuente en la cual se realiza la elaboración, la ordenación de las variadas fuentes de la información que permitan consolidar los documentos. En la extensión estrategias de enseñanza son aplicadas por los maestros para lograr, y facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, entre ellas como ejemplo se puede indicar el juego de roles, el método de casos, tutoría, aprendizaje por descubrimiento y el método de proyectos (Jimenez& Robles, 2016)

Las dimensiones de la variable estrategias didácticas se refiere a un grupo de técnicas de enseñanza que el docente aplica para lograr que los alumnos participen , se motiven y logros aprendizajes significativos , cada una de ellos dentro la perspectiva de una manejo apropiado se puede lograr un buen desempeño del alumno en la enseñanza ya sea presencial o el aprendizaje virtual, el manejo eficiente de estos recursos va permitir mejorar los proceso pedagógicos de los alumnos y determinar una mejor calidad del servicio educativo, tal como lo refiere (Jimenez& Robles, 2016)

Las estrategias didácticas son las técnicas y procedimiento que hace uso el docente para lograr cambios en las estructuras mentales de los estudiantes, las actividades de aprendizaje va permitir general desequilibrios cognitivos que luego de la experiencia en el aula se va acomodar para dar paso a nuevos aprendizajes, el aprendizaje virtual es una variante del aprendizaje general, con la característica que se produce en un ambiente remoto a través de los medios de la multimedia.

La variable aprendizaje virtual, los profesores y alumnos se hayan separados físicamente la mayor parte del tiempo, pero aprovechan la tecnología para comunicarse García, (2020), este es un desarrollo permanente de transformación donde todos los seres humanos utilizan la inteligencia para aprender, en el caso de los docentes implementan en su praxis los recursos tecnológicos existentes que le permiten realizar su labor pedagógica Almonacid Fierro et al., (2022). El aprendizaje virtual se genera al emplear la utilización de herramientas asincrónicas y sincrónicas las que permiten un aprendizaje efectivo y afectivo, donde intervienen los tres elementos fundamentales: los alumnos, el profesor y sus herramientas o recursos didácticos (Shamir-Inbal & Blau, 2021).

La palabra aprendizaje tiene un origen etimológico el aprendizaje sería hacer propios los contenidos tratados en el quehacer educativo, pero se trata de un proceso mental superior muy complejo que puede ser analizado desde distintas orientaciones, cuando aprendemos lo que hacemos modificar nuestros conceptos, procedimientos grabados en nuestro subconsciente, se logra modificar a través de la acomodación para generar nuevas estructuras mentales, por lo tanto aprender significa innovar, encontrar nuevos caminos y nuevas soluciones que nos permitan al docente y al estudiante mejorar la comunicación sincrónica y asincrónica de la comunicación según (Sarmiento 2007). El aprendizaje virtual se refiere al sistema formativa remota que se apoya en la red, y que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos, según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas según (Quijada, 2014).

Según Ausubel (1993) el aprendizaje de los alumnos esta en relación directa con los conocimientos que los alumnos han logrado acumular a través de las experiencias adquiridas y las nueva información obtenida por intermedio de la información recibida, por lo tanto es necesario conocer la información que posee el alumno en sus conocimientos previos, de igual manera los conocimientos anticipados a efectuar un determinado contenido, accederán a implantar un enlace, los saberes previos impactan en el estudio virtual de los alumnos

Otra teoría que sustenta el aprendizaje es la propuesta de Vygotsky (1924) que propone que el aprendizaje se produce por la interacción del estudiante con el medio exterior, el mismo que recibe el aspecto socio cultural de los aspectos de la cultura del entorno, sin embargo el aprendizaje tienen también que ver con los signos y símbolos que logrado desarrollar el estudiante logra desarrollar en su desarrollo interno, un aspecto importante es el lenguaje y la mediación que debe cumplir el maestro para poder salir de la zona de confort donde el estudiante comprende todos los aspectos de sus conocimientos previos, el papel del mediador y el lenguaje es fundamental para el lograr los aprendizajes, el aprendizaje virtual es también una forma de aspecto cultural de la sociedad, pues es un desarrollo de las experiencias del mundo tecnológico y el adelanto de la tecnología que el estudiante tiene que internalizar por intervención del mediador y las actividades de aprendizajes.

Según Sangrà (2002) en campo educativo se observan dos puntos de vista sobre la apreciación sobre la calidad de la educación virtual, existe un grupo que lo considera como instrumento accesorio y auxiliar de la presencialidad en cambio otro sector lo considera como una alternativa que tiene su propio espacio y su propio propósito educativo.

Según Solovieva (2014) refiere que las estrategias de aprendizaje y enseñanza son integrantes de las estrategias didácticas, en los procesos pedagógicos es primordial tener en cuenta las estrategias de aprendizajes que emplean los escolares para entender y manejar la información que reciben en su formación

Temesio (2016), refiere que es relevante tomar en cuenta el nivel de acceso a los entornos digitales para reforzar la sucesión de enseñanza y lograr interaccionar con el entorno digital a partir de la participación de un criterio de igualdad de oportunidades, Desde las aulas virtuales o sala de videoconferencias se consideran tres aspectos: acción recíproca entre el docente, estudiante y condiscípulos para un interaprendizaje sincrónico, Colaboración, entre los integrantes del equipo para el proceso de las capacidades, destrezas de trabajo en equipo y colaborativo con la practica de tecnologías de comunicación e información

Producción, son aquellas delineadas de las prácticas del profesor y alumno, haciendo el uso de los pertrechos digitales y recursos técnicos, que logren generar el beneficio del aprendizaje logrado. Debido al contexto del problema se proyectó analizar las habilidades educativas y su dominio en la formación en el entorno virtual de los escolares de una I.E. del Distrito de Lince.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

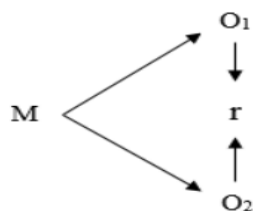
El estudio es de tipo básica. Según Delgado (2013) la indagación básica no es la aplicación de una de las variables, o su intervención de una de ellas para lograr una influencia sobre la otra, en la indagación básica se busca incrementar el conocimiento de la naturaleza en la verdad por si misma.

El grado de la investigación es descriptivo por que se fundamenta en el detalle de las peculiaridades de las variables de estudio. Ello se obtiene aplicando el cuestionario de encuesta para el recojo de datos y de acuerdo a su enfoque es cuantitativo debido a la presencia de las hipótesis y la valoración numérica de los ítems del cuestionario de la encuesta.

3.1.2 Tipo de diseño:

La investigación elegida es no experimental, de corte transeccional, adecuado a la relación de las variables en la hipótesis es correlacional, el diseño específico es establecer la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes. (Hernández, 2003). Se utilizó la definición de la coherencia entre las variables, por lo tanto, es una indagación correlacional causal.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Dónde:

r = Correlación causal entre ambas variables

O1 = Estrategias didácticas

O2 = Aprendizaje virtual

3.2. Variables y Operacionalización:

Según Nuñez (2007), es la definición de las pautas y maneras que realizara el investigador para precisar las variables en su medio de estudio, a través de las dimensiones y sus indicadores para precisar la información de las variables del estudio.

Las variables del estudio de investigación son:

V1: Estrategias didácticas: definición conceptual

Tenorio (2017) nos manifiesta que las estrategias didácticas surgen como una propuesta de mejora e innovación educativa que permiten lograr aprendizajes significativos.

La definición operacional, las estrategias didácticas se operacionaliza con dos dimensiones estrategias de aprendizaje y estrategia de enseñanza.

Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Escala de Likert: Siempre 5, Casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2, Nunca 1 y consta de 21 Items.

V2: Aprendizaje virtual:

Definición conceptual

Los profesores y alumnos se hayan separados físicamente la mayor parte del tiempo, pero utilizan la tecnología para comunicarse (García, 2020).

La definición operacional, la variable aprendizaje virtual, se compone de tres dimensiones Eje interacción, Eje colaboración y Eje producción.

Técnicas: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario

Escala de Likert: Siempre 5, Casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2, Nunca 1

Consta de 16 preguntas.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población: Según Jany “población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.48). Citado por Bernal (2010, p 160).

La población del estudio esta formado por los estudiantes de secundaria de la I.E.E Meliton Carbajal que cursan el 4to año de secundaria

Tabla 1

Total, de Población: 240 estudiantes

4to año de secundaria								
Sección	A	B	C	D	E	F	G	H
Cantidad	30	30	30	30	30	30	30	30

Fuente: Registro de Matrícula 2022

3.3.2 Muestra: Define como cantidad que equivale a la población, en la indagación en su diseño muestral probabilísticos se elegirá al azar con 15 alumnos de cada sección de un total de 8 secciones de la I.EE. “Melitón Carvajal”. (Tamayo y Tamayo, 2007).

3.3.3 Tamaño de muestra: en primer lugar, se obtuvo el tamaño de muestra (n), la misma que, para ser representativa fue obtenida a través del muestreo aleatorio simple al ser probabilística la muestra se utiliza la fórmula para poblaciones finitas siguiente (Arias, 2012):

$$n = \frac{Z^2pqN}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Dónde:

N = Población (120)

n = Muestra

Z = nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

e = error muestral al 5% equivale a 0.05

p = 0.5

q = 0.5

dónde

n = 91.619

n = 92 estudiantes

Es decir, la Muestra será con 92 alumnos del 4to grado de secundaria del colegio Melitón Carvajal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento de recopilación de datos es la puesta en ejecución del diseño del estudio, en la investigación realizada se utilizó la técnica de compilación de datos la encuesta (Arias, 2012). La recopilación de referencias se realizó a 92 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carbajal del Distrito de Lince, aplicando dos instrumentos siendo los cuestionarios de encuesta elaborados por el autor (Anexo 2), considerando las variables: Estrategias Didácticas que consta de 21 Itms y Aprendizaje virtual que consta de 16 Itms.

La autenticidad del instrumento Según Santos (2017), define como el grado de precisión con el cual el instrumento valora la variable la misma que valida al progreso del estudio. Utilizando la técnica del juicio de expertos de igual manera se paso por el procedimiento de confiabilidad estadística aplicando el índice de alfa de conbrach.

Tabla 2*Resumen de validación para juicio de expertos*

Apellidos y nombres de los expertos	Grado	Especialidad	Valoración
Quintana Jamanca, Carlos Alberto	Maestro	Administración de la educación	Aplicable
Dominguez Aguirre, Juan Visitación	Maestro	Administración de la educación	Aplicable
Valiente Agreda, Laura del Pilar	Maestra	Gestión y planificación de la educación	Aplicable

Fuente: propia

En este aspecto, de la confiabilidad estadística, Santos (2017) indicó que existe confiabilidad cuando la misma persona es determinado repitiendo el instrumento y se conserva un valor de cohesión entre sus respuestas. La presente investigación se aplicó el alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del estudio.

Tabla 3*Variable estrategias didácticas*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.833	.837	21

Tabla 4*Variable aprendizaje virtual*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.813	.818	16

3.5. Procedimientos

Solicitamos a la directora de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal el permiso para emplear el nombre de la institución y de la aplicación de instrumentos a los estudiantes del nivel secundaria con sus respectivas especificaciones. Después de obtener el permiso, se procedió a generar el instrumento en formato impreso para los de presencialidad y en formulario Google para los de virtualidad para facilitar la aplicación de la encuesta a los escolares a través del WhatsApp debido a que ya se contaba con una base de datos de todos los escolares. Ya recolectada la información en el formulario Google e impreso se procedió a crear un soporte de cifras en la hoja de cálculos para el sometimiento del estudio de las variables según los objetivos propuestos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de obtener la recopilación de información en el documento de google formulario y en los formatos impresos, los datos se descargaron y trasladaron en el Excel (Hoja de cálculo), con el cual se elaboraron el soporte de cifras. Seguidamente, se crearon las gráficas y tablas de frecuencia y porcentuales para las variables.

Luego, se empleó la aplicación SPSS Versión 26 para la transformación de cifras a fin de obtener las categorías de la estrategia didáctica y el aprendizaje virtual con sus respectivas dimensiones.

Para la estadística descriptiva según Ordoñez (2017), la estadística descriptiva busca ordenar las conclusiones a través de tablas de frecuencias absolutas y tablas de frecuencias relativas.

Según Ordoñez (2017), la estadística inferencial, busca principalmente realizar la contrastación de las hipótesis de estudio y la indagación de la información recibidas, luego de los resultados se realiza la cuestión del producto, se elaboran las conclusiones y recomendaciones que están relacionados con la discusión de los resultados realizados.

3.7. Aspectos éticos

En la indagación se considera los valores sobre el respeto a la verdad objetiva, los procedimientos estadísticos, y el recojo de la información de los resultados se realizó sin ningún sesgo, la selección de ejemplar de la indagación se elaboró de acuerdo con el protocolo de investigación para una investigación social, así como el tratamiento de los datos se hecho con criterio técnico y la lógica de la búsqueda en todo momento de la verdad. En dicha investigación, se respeto en forma rigurosa los derechos del autor desde la elaboración del proyecto de tesis, sin realizar ningún tipo de copia de las publicaciones de artículos y tesis que fueron consultadas en la realización del trabajo de investigación, de igual manera la redacción del presente informe se realizo de acuerdo a las normas de elaboración con citas APA versión 7.

IV. RESULTADOS

4.1. 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Descripción de la variable Estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
bajo	8	8,7
medio	31	33,7
alto	53	57,6
Total	92	100,0

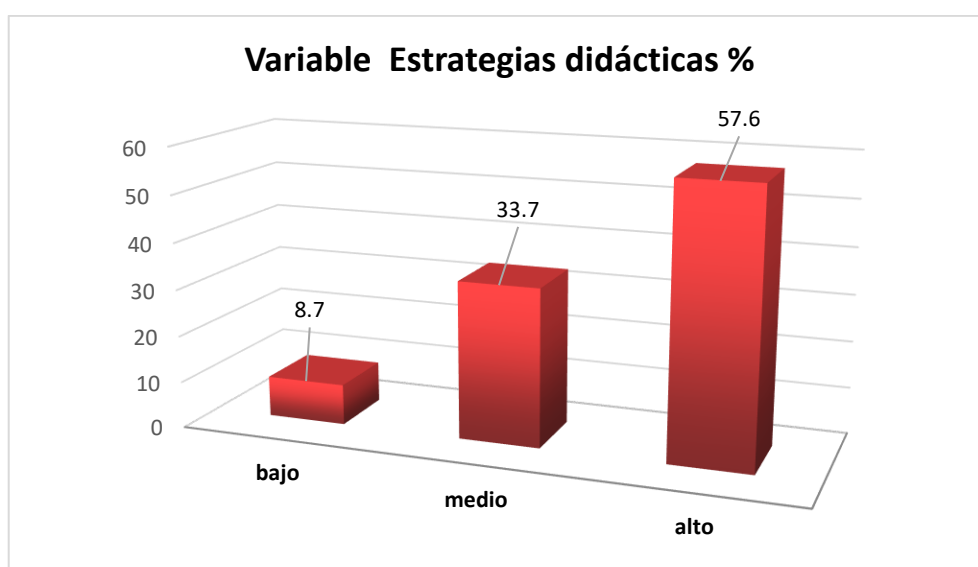


Figura 1. Niveles de la variable Estrategias didácticas

Con razón a la figura 1, se examinó de 92 escolares contestaron sobre el grado de percepción sobre la variable estrategias didácticas, el cual indica (8.7%) bajo, (33.7%) medio, y (57.6%) alto. Por lo que se deducen que la mayoría de los escolares tienen una apreciación de alto sobre la variable dependiente

Tabla 6

Descripción de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas

Niveles	Variable Estrategias didácticas		Estrategias de aprendizaje		Estrategias de enseñanza	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	8,7	16	17,4	11	12,0
Medio	31	33,7	9	9,8	3	3,3
Alto	53	57,6	67	72,8	78	84,8
Total	92	100,0	92	100,0	92	100,0

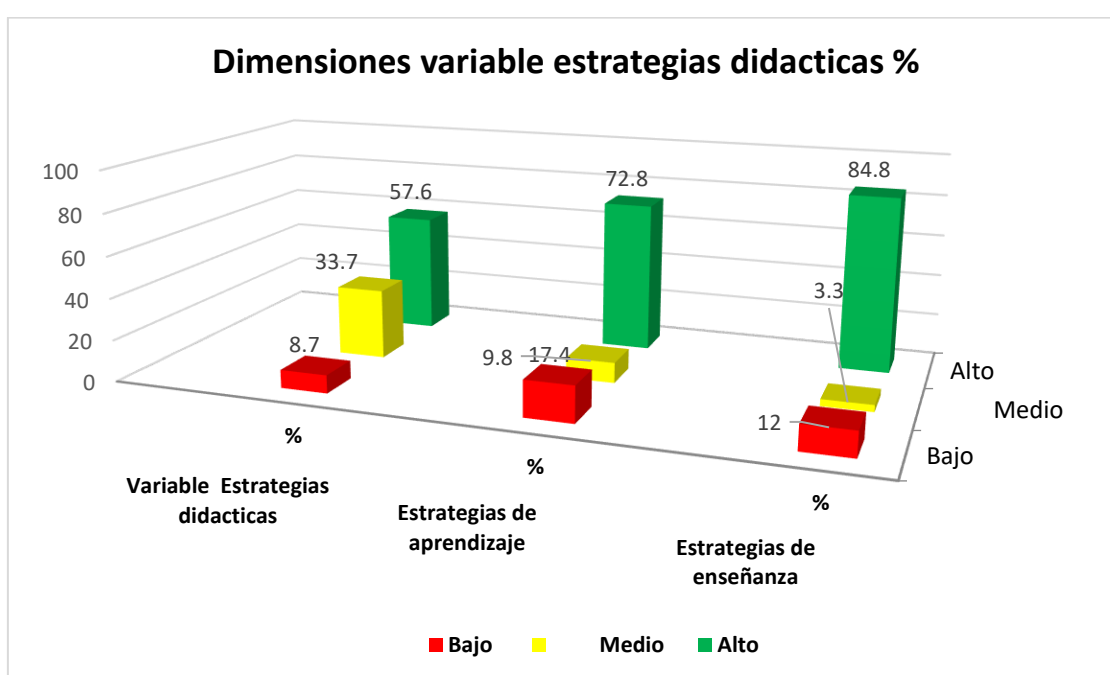


Figura 2. Niveles de la variable Estrategias didácticas y sus dimensiones

Con razón a la figura 2, se examinó que de 92 escolares rcontestaron sobre el grado de percepción sobre la variable Estrategias didácticas, el cual indica (8.7%) bajo, (33.7%) medio, y (57.6%) alto, respecto a las dimensión estrategias de aprendizaje , un 9.8% indican bajo, un 17.4% indican medio, y el 72.8% indican un nivel alto, respecto a la dimensión estrategias de enseñanza, un12% indica bajo, un 3,3% indica medio y un 84,8% indica alto. Por lo que aprecia el nivel de mayor percepción en el alto para la variable y sus dimensiones.

Tabla 7

Descripción de los niveles de la variable Aprendizaje virtual

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	bajo	5	5.4
	medio	3	3.3
	alto	84	91.3
	Total	92	100,0

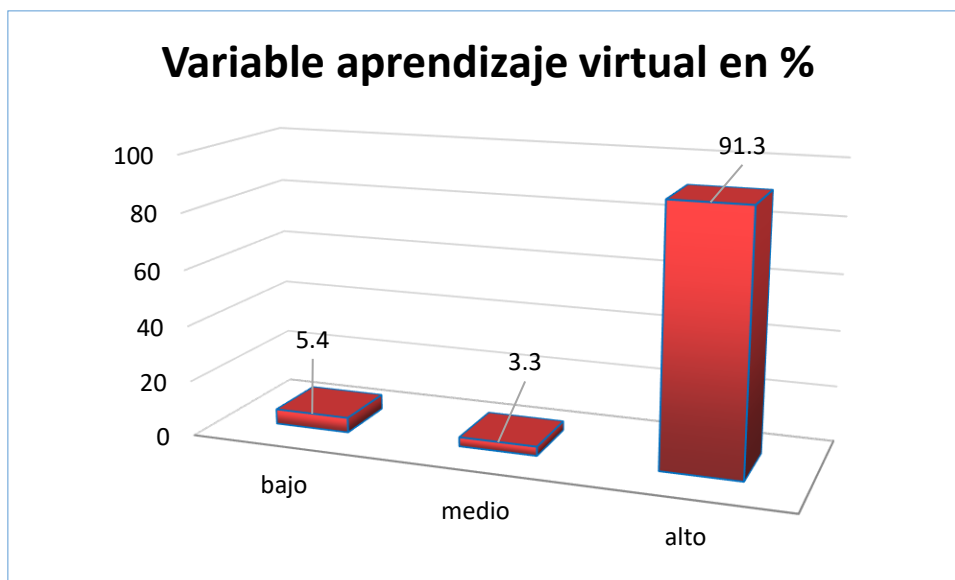


Figura 3. Niveles de la variable Aprendizaje virtual

En la figura 3, se verificó que de 92 estudiantes contestaron sobre el grado de percepción sobre la variable aprendizaje virtual, el cual indica (5.4 %) nivel bajo, (3.3%) nivel medio, y (91.3%) nivel alto. Por lo que se deducen que la mayoría de los escolares tienen una apreciación mayoritaria en el nivel alto respecto a la variable Aprendizaje virtual y sus dimensiones.

Tabla 8

Descripción de las dimensiones de la variable Aprendizaje virtual

Niveles	Variable Aprendizaje virtual		Eje interacción		Eje colaboración		Eje producción	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	5.4	5	5.4	7	7.6	5	5.4
Medio	3	3.3	6	6.5	7	7.6	4	4.3
Alto	84	91.3	81	88.0	78	84.8	83	90.2
Total	92	100,0	92	100,0	92	100,0	92	100,0

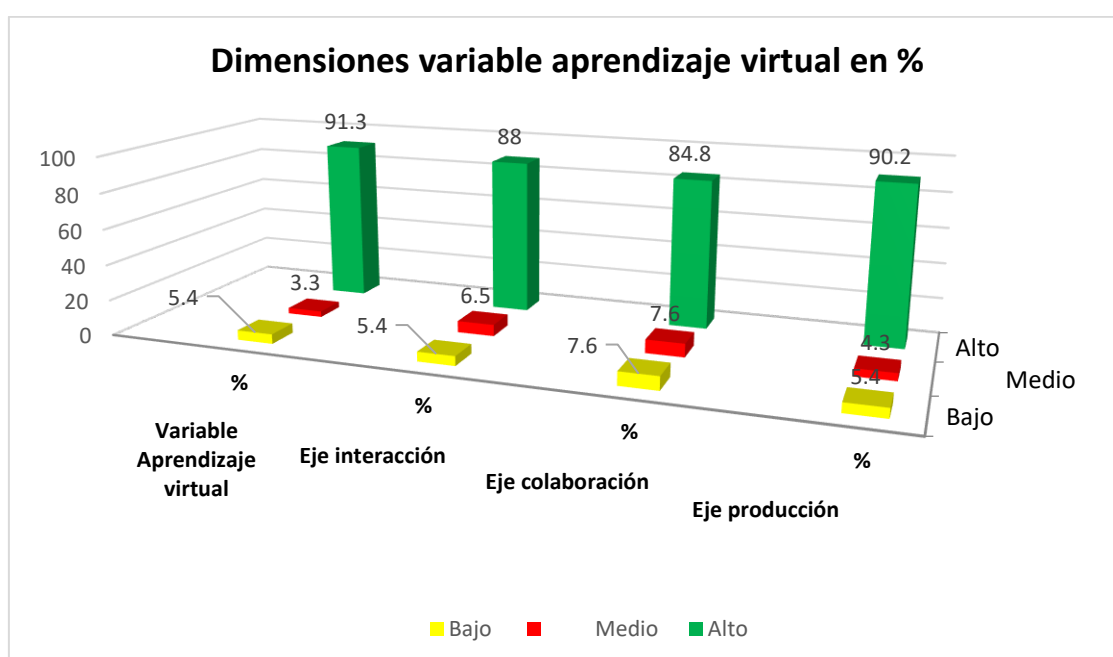


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje virtual

La razón de la figura 4, se verificó que de 92 estudiantes contestaron sobre el grado de percepción sobre la variable aprendizaje virtual , el cual indica (5.4%) bajo, (3.3%) medio, y (91.3%) alto, respecto a la dimensión eje interacción , un 5.4% indican bajo, un 6.5% indican medio, y un 88% indican un nivel alto, respecto a la dimensión eje colaboración , un 7.6 % indica bajo , un 7.6 % indica medio y un 84,8% indica alto, respecto a la dimensión eje producción , un 5.4 % indica bajo , un 4.3 % indica medio y un 90.2 % indica alto Por lo que aprecia el nivel de mayor percepción en el alto para la variable y sus dimensiones.

4.2. Resultados inferenciales

Contraste de normalidad

H_0 = Las cifras si derivan de una partición normal

H_1 = Las cifras no derivan de una partición normal

$\alpha=0,05$

Tabla 9

contraste de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,476	92	,000
Aprendizaje virtual	,458	92	,000

Los productos alcanzados en la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov arrojo en el valor sig =0,00 para las variables estrategias didácticas y aprendizaje virtual no cumpliendo con la normalidad estadística, de acuerdo al criterio de decisión se ajusta de una repartición no normal (sig =0.00 < 0.05) lo que se inferie que la prueba hipótesis debe ser una prueba no paramétrica.

4.3. Prueba de hipótesis

De acuerdo al resultado de prueba de normalidad, se ha optado por la prueba estadística Regresión Logística ordinal, para instalar se ha considerado las siguientes hipótesis relacionados con los resultados de las tablas de estudio.

Hipótesis general y específicas

H_0 : No existe influencia significativa entre la estrategia didáctica y el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Lince.

H_1 : Existe influencia significativa entre la estrategia didáctica y el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Lince.

H₂: Existe influencia significativa entre la estrategia aprendizaje y el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Lince.

H₃: Existe influencia significativa entre la estrategia enseñanza y el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Lince.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 10

Información de ajustes de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual	Solo	48,844	32,918	1	0.000
	Intersección Final	15,926			
Las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje virtual	Sólo	49,995	36-644	1	0.00
	intersección Final	13,351			
Las estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual	Sólo	48,844	32.928	1	0.000
	intersección Final	15,926			

Función de enlace: Logit.

La razón examinada en la tabla 10, se demuestra que la prueba de ajustes de los modelos, con 1 grado de libertad el valor sig ($0.000 < 0.05$) en todos los casos, lo cual se concluye que las variables estrategias didácticas y aprendizaje virtual concuerdan al modelo de regresión logística ordinal, de manera que existe dominio de la variable independiente en la variable dependiente.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual	Pearson	10,692	3	,144
	Desviación	10,858	3	,158
Las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje virtual	Pearson	7,951	3	,207
	Desbinza	8.469	3	,167
Las estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual	Pearson	10,692	3	,340
	Desvianza	10,858	3	,384

Tarea de enlace: Logit.

Los valores de la tabla 11, interpreta la prueba de bondad de ajuste de los modelos, el $p_valor > 0,05$, por lo tanto se especifica que las variables estrategias didácticas y aprendizaje virtual se ajustan al modelo de regresión logística ordinal, de la misma manera con sus dimensiones.

Tabla 12

Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual	0.301	0.594	0.507
Las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje virtual	0.329	0.649	0.564
Las estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual	0.301	0.591	0.507

La tabla 12, especifica los valores de la prueba Pseudo R cuadrado concluyendo el rango de cambio entre las variables, optando por el coeficiente de Nagelkerke, para establecer la comparación ; por ende, se consiguió consolidar que la variable estrategias didácticas incide en 59.4% en la variable aprendizaje virtual , de la misma manera las estrategias de aprendizaje influye en el 64.9 % en el aprendizaje virtual , del mismo modo la estrategias de enseñanza influye 59.1%

en el aprendizaje virtual, En general la variable aprendizaje virtual depende de las estrategias didácticas.

Tabla 13

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones

	Variables/dimensiones /niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[aprendizaje virtual = Bajo]	3,719	1,239	9,008	1	,003
	[Aprendizaje virtual = medio]	4,772	1,420	11,301	1	,001
Ubicación	[Estrategias de enseñanza]	3,156	,724	18,984	1	,000
Umbral	[Aprendizaje virtual = Bajo]	4,689	1,478	10,058	1	,002
	[Aprendizaje virtual = Medio]	5,982	1,761	11,541	1	,001
Ubicación	[Estrategias didácticas]	3,674	,877	17,535	1	,000
Umbral	[Aprendizaje virtual Bajo]	2,223	,969	5,266	1	,022
	[Aprendizaje virtual medio]	3,011	1,033	8,502	1	,004
Ubicación	[Estrategias de aprendizaje]	2,396	,552	18,842	1	,000

Tarea de enlace: Logit.

En el cuadro 13, se exhibi la estimación de parámetros entre las estrategias didácticas y el aprendizaje virtual en donde la dimensión estrategias de enseñanza con (wald 18,984 > 4; sig. =, 000 < 0,05), es predictor del nivel bajo del aprendizaje virtual con (wald 9,008 > 4; sig. =, 000 < 0,05), asi mismo la variable estrategias didácticas con (wald 17,535 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del nivel medio del aprendizaje virtual con (11,541 > 4; sig. =, 000 < 0,05), asi mismo las estrategias de aprendizaje con (18,842 > 4; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de grado bajo del aprendizaje virtual. En síntesis, el patrón de regresión logística ordinal se adapta a una correlación causal entre la variable estrategias didácticas en el aprendizaje virtual con sus dimensiones.

V. DISCUSIÓN

Después del estudio realizado de los resultados de la hipótesis general se ha verificado el supuesto inferenciales se contempla que en la prueba de bondad de ajuste con 1 grado de libertad se cumple la significancia de ($0.000 < 0.05$) en todos los casos, lo cual se concluye que las variables estrategias didácticas y aprendizaje virtual concuerdan al patrón de la regresión logística ordinal y existe influencia entre ambas variables, de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$, ello indica que las cifras de las variables de ambas variables se ciñen al modelo de logit ordenado.

Los resultados de la razón Pseudo R cuadrado mide el grado de variabilidad de la variable dependiente respecto a la independiente, en el transcurso de decisión se reconoció la mayor estimación entre los tres estadísticos seleccionando el (coeficiente de Nagelkerke); como resultado, se observa que la variable aprendizaje virtual varían en un 59.4% debido a las estrategias didácticas, Finalmente, en el ajuste de parámetros indican que el Wald de todos los resultados es mayor que 4, y el nivel de significancia estadística es menor 0.05, lo que significa que la variable predictora estrategias didácticas predicen a la variable aprendizaje virtual y sus dimensiones, los resultados confirman que existe influencia directa con relación las estrategias didácticas y el aprendizaje virtual, la estimación de parámetros entre las estrategias didácticas y el aprendizaje.

En los resultados de la hipótesis específica 1 se ha verificado el supuesto inferenciales se verifica en la prueba de bondad de ajuste con 1 grado de libertad se nota la valía de ($0.000 < 0.05$) en todos los casos, lo cual se concluye que las variables estrategias de aprendizaje y aprendizaje virtual concuerdan al patrón de la regresión logística ordinal y existe influencia entre ambas variables, de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$, ello indica que los datos de las variables de

ambas variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado mide el grado de variabilidad de la variable dependiente respecto a la independiente, el proceso de decisión se asumió el mayor valor entre los tres estadísticos seleccionando el (coeficiente de Nagelkerke); por consiguiente, se observa que la variable aprendizaje virtual varían en un 69.4 % debido a las estrategias didácticas, Finalmente, en el ajuste de parámetros indican que el Wald de todos los resultados es mayor que 4, y el nivel de significancia estadística es menor 0.05, lo que significa que la variable predictora estrategias didácticas predicen a la variable aprendizaje virtual.

En la resolución de la hipótesis específica 2 se ha verificado el supuesto inferenciales se verificó que en la prueba de bondad de ajuste con 1 grado de libertad se aprecia la significancia de ($0.000 < 0.05$) en todos los casos, lo cual se concluye que las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje virtual concuerdan al patrón de la regresión logística ordinal y existe influencia entre ambas variables, de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$, ello expone que los datos de las variables de ambas variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado mide el grado de variabilidad de la variable dependiente respecto a la independiente, el desarrollo de decisión se aceptó el mayor valor en razón a los tres estadísticos seleccionando el (coeficiente de Nagelkerke); por ende, se observa que la variable aprendizaje virtual varían en un 59.1% debido a las estrategias didácticas, Finalmente, en el ajuste de parámetros indican que el Wald de todos los resultados es mayor que 4, y el grado de significancia estadística es menor 0.05, lo que significa que la variable predictora estrategias didácticas predicen a la variable aprendizaje virtual.

Lo cual indica que en la variable estrategias didácticas de la dimensión estrategia de enseñanza influye con respecto al aprendizaje virtual de los escolares debido a que el profesor aplica y/o planifica diversas estrategias en los entornos virtuales. En la dimensión estrategia de aprendizaje presentó un nivel bajo con respecto al aprendizaje virtual por la falta de conectividad de

algunos estudiantes que no cumplen con el procedimiento para solucionar sus demandas académicas. El empleo de estrategias de enseñanza son las que impresionan en el aprendizaje de los escolares y tendrán una ventaja en el aprendizaje de los escolares.

Los efectos del estudio corresponden con la indagación efectuado por López et. al (2022) tuvo como propósito el examen de diferentes propuestas y prácticas en el entorno de la educación virtual, a causa del coronavirus en el periodo de los años 2020-2022. Se aplico, el enfoque cualitativo de diseño sistémico tomando la proposición educativa de Prisma, se utilizó las pautas quedando seleccionados 30 artículos de un total: Los descubrimientos se cimentan en la indagación de tipo cualitativo, mixto, pero incidiendo en artículos de enfoque cuantitativo provenientes en su mayor ventaja en coherencia al aprendizaje virtual; además, se tomó en cuentas las categorías de contextos virtuales, plataformas virtuales y competencia digital, se deben incorporar las cuatro categorías con el fin de obtener un estudio impecable en los alumnos, a pesar que el antecedente no tiene exactamente las mismas variables, los resultados tienen cierta similitud sin embargo son divergentes con los resultados de nuestro estudio.

Por otro lado, tienen coincidencia con el estudio realizado por Laínez (2021), propuso establecer el alcance de las estrategias didácticas y aprendizaje virtual en escolares de educación básica, Ecuador, aplicó en la metodología una orientación cuantitativa, el diseño no experimental correlacional, seleccionó una demostración con 120 escolares, utilizó el instrumento cuestionario, la correlación Rho de Spearman y según la deducción indica que hay influencia en razón de ambas variables. Por lo tanto, existe una relación convergente entre los resultados de ambos estudios.

El estudio realizado por Alvarado (2020) tuvo el propósito de implantar el dominio de gestión virtual classroom en el progreso del aprendizaje de los alumnos del área de EPT, el aplicativo de google classrrom es una plataforma digital muy apropiado para organizar una aula virtual de inicio

para labores de almacenamiento de temas, organizar tareas para los alumnos, realizar evaluaciones asincrónicas, es decir comportarse como una virtual, de manera que esta herramienta ha sido muy útil para el trabajo de estudiantes y profesores en el servicio educativo, tanto remoto como presencial en el aspecto metodológico fue un estudio aplicado, ya que se sitúa en el diseño experimental de tipo cuasiexperimental, los resultados verifican que existe repercusión ente el uso de la plataforma virtual mejoran el la formación en el área de educación para el trabajo.

Por otro lado, el estudio realizado por Bohorquez-Alvarez et. al (2022), el propósito del estudio nombró la impresión de los implementos y estrategias didácticas de los graduados de la educación Básica, se aplicaron encuestas a 20 licenciados se analizaron la contribución de los propósitos de indagación de los ciclos adicionales operados desde las escuelas normales y del programa en la formación docente de los últimos dos años; identificaron la repercusión del empleo de las herramientas y estrategias didácticas en el aula por parte de los egresados del programa, estimando la aportación desde la participación didáctica. El tipo de estudio es investigación descriptiva, como variables dependientes son las estrategias didácticas en el salón de clase, como variables independientes el plan de estudios del programa de formación de maestros, los implementos y estrategias didácticas, y la formación en competencias docentes. El estudio demuestra la ventaja que percibe el empleo de estrategias y herramientas, tanto en el aspecto presencial como virtual para el trabajo pedagógico en el salón de clase. El estudio realizado por Mancini (2021), tuvo como propósito básico plantear estrategias de enseñanza del entorno virtual para lograr aprendizaje significativos en estudiantes del nivel universitario en Venezuela, la metodología que se uso, en la técnica fue documental, de consulta bibliográfica, promoviendo una amplio espectro de conocimientos y formas de aprender, desaprender y volver aprender, con el propósito de descartar el aprendizaje de solo empleo de la memoria como estrategia principal, hacia una orientación de aprendizaje significativo, para que pueda ser aplicado en la realidad y contexto donde el estudiante interactúa con su entorno.

La investigación de Galindo (2021) tuvo como propósito determinar de que manera las Tics optimizan los procesos pedagógicos de aprendizajes para los escolares de primaria de un colegio rural. La estrategia de trabajo aplicada fue de orientación cualitativa, la misma que propone la descripción, el análisis de las dimensiones y categorías, la población seleccionada fue 34 alumnos, en las conclusiones del estudio que los estudiantes presentan muchas dificultades en la conectividad del internet, si bien es cierto que los resultados de mejorar el uso de las tics, sin embargo debido a las dificultades del acceso no permiten dar una respuesta idóneo a las necesidades de aprendizaje de los escolares por los problemas de conectividad.

La investigación de Pardo-Baldovi et.al (2021) su propósito fue analizar el impacto de la Tics en las vivencias diarias de las personas, considerando todas las generaciones, etnias , ideas y aspiraciones, en la aplicación se destaca la significación de la integración de las tecnología en las clases con los estudiantes considerando el uso de diversos soporte, materiales y estrategias didácticas, la finalidad es analizar las consecuencias de la activación de un conglomerado de estrategias pedagógicas en el campo digital, se analizaron sobre la finalidad de la utilización de herramientas tecnológicas en diversos grupos humanos en la muestra de indagación. El impacto indica que se produjeron muchos cambios e innovaciones a causa de las Tics, que influyeron en la organización como en didáctica, se demostró la relevancia del empleo de los métodos y herramientas no solo en el aspecto tangible, sino fundamentalmente en el aspecto digital en la enseñanza en el aula de clase.

Los antecedentes presentados tanto a nivel nacional como interaccional sientan un precedente factico de la influencia de las estrategias didácticas en el estudio de tipo digital que logran los alumnos en el ambiente tanto remoto como presencial, es importante destacar que es importante que los docentes tengan un nivel de competencias digital de buen nivel, para de esa manera motivar e influir en el estudio relevante de los escolares, en todos las investigaciones se tienen un denominador común que el empleo de las herramientas tecnológicas de parte del profesor en la piedra angular

de la mejora sustantiva de la mejora de los aprendizaje e incluido el virtual, si bien es cierto se tiene investigaciones cualitativas todas ellas apuntan a dar sustento a los supuestos de nuestro estudio.

Los productos descriptivos permiten afirmar que la mayoría de los escolares considera que las estrategias didácticas, tienen un grado alto en la percepción de los escolares encuestados, la solución de la variable estrategias didácticas, el cual indica (8.7%) bajo, (33.7%) medio, y (57.6%) alto. Por lo tanto se aprecian que la mayor cantidad de los escolares presentan una percepción de alto en proporción a la variable Estrategias didácticas

Hipotesis

Los productos de las dimensiones de la variable estrategias didácticas, el cual indica (8.7%) bajo, (33.7%) medio, y (57.6%) alto, respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje, un 9.8% indican bajo, un 17.4% indican medio, y el 72.8% indican un grado alto, con proporción a la dimensión estrategias de enseñanza, el 12% indica bajo, el 3,3% indica medio y el 84,8% indica alto. Así mismo se aprecia el grado de mayor percepción en el alto para la variable y sus dimensiones.

Los productos de la variable aprendizaje virtual se examinó que de 92 escolares contestaron sobre el grado de percepción sobre la variable aprendizaje virtual, el cual indica (5.4 %) nivel bajo, (3.3%) nivel medio, y (91.3%) nivel alto. Así mismo se concluyen que la mayor cantidad de alumnos tienen una percepción mayoritaria en el nivel alto respecto a la variable Aprendizaje virtual y sus dimensiones.

Los productos de las dimensiones de la variable aprendizaje virtual se examinó que de 92 escolares contestaron encima del nivel de percepción sobre la variable aprendizaje virtual, el cual denota (5.4%) bajo, (3.3%) medio, y (91.3%) alto, respecto a la dimensión eje interacción, un 6.5% indican medio, y un 88% indican un nivel alto, respecto a la dimensión eje colaboración, un 7.6 % indica bajo, un 7.6 % indica medio y un 84,8% indica alto, respecto a la dimensión eje producción, un 5.4 % indica bajo, un 4.3 % indica medio y un 90.2 % indica alto

Por lo que aprecia el nivel de mayor percepción en el alto para la variable y sus dimensiones.

La fuerza del cálculo de contrastación de hipótesis elegida es la Regresión logística ordinal es una prueba no paramétrica utilizada en la contrastación de hipótesis por ser variables categóricas ordinales, tienen un valor predictivo y científicamente el más adecuado para este objetivo, sin embargo la dificultad de este examen de hipótesis es que no existe otros estudios realizados por otras universidades para utilizar esta prueba estadística por lo que surge la dificultad para poder compararlo con el presente estudio. Entre las debilidades del examen de cálculo realizada la regresión logística ordinal es que los precedentes del análisis muestran mayormente un tratamiento de correlación entre las variables se hizo con la adaptación del coeficiente de Rho de Spearman, lo que no permite una comparación más a fin y pertinente entre los resultados de los antecedentes preliminares y la actual investigación sin embargo entre ambas existen un nivel relevante de similitud.

.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Los resultados obtenidos comprueban que las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje virtual de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en una Institución Educativa del distrito de Lince.

Segundo. Los resultados obtenidos comprueban que la estrategia aprendizaje influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en una Institución Educativa del distrito de Lince.

Tercero: Los resultados obtenidos comprueban que la estrategia enseñanza influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en una Institución Educativa del distrito de Lince.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere al MINEDU promover el uso amplio de las estrategias didácticas organizando ciclos de capacitaciones y talleres para actualizar a los docentes en el empleo de estrategias activas, con el uso de las Tics, reforzando enfoques curriculares y las competencias transversales del diseño curricular de la educación básica

Segundo: Se sugiere a los directivos de los centros educativos realizar un acompañamiento pedagógico del trabajo docente, poniendo énfasis en la maniobra pertinente de las estrategias de aprendizaje, asegurando la cooperación del estudiante en las actividades pedagógicas y el empleo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información

Tercero: Se sugiere a los padres de familia monitorear las actividades educativas de sus menores hijos sobre todo en la utilización adecuada del internet y las redes sociales, propiciando el ingreso a espacios virtuales que le permitan fortalecer sus competencias digitales para lograr mejores aprendizajes.

Cuarto: Se recomienda a los profesores de educación básica capacitarse y fortalecer sus competencias digitales con el propósito de hacer uso permanente de las nuevas tecnologías y mejorar sus sesiones de aprendizaje con el apoyo de los recursos tecnológicos, la multimedia y el internet.

Quinto: Se recomienda a los profesores de educación básica promover el aprendizaje virtual y el empleo de las estrategias de aprendizaje autónomo para motivar el auto aprendizaje en los alumnos aspecto importante en la vida de la escuela moderna.

REFERENCIAS

- Aleman, C. y. (2017). Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales. Ponencias, Universidad Técnica Nacional, Puerto Rico. Recuperado el 09 de 2021, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Alvarado, A. (2021). Estrategias didácticas y el desempeño docente del área educación para el trabajo de la institución educativa San Miguel, Piura, 2019 - (Universidad César Vallejo).
- Alves-Miranda. (2017). The Influence of Virtual Learning Environments in Students' Performance. Portugal. Universal Journal of Educational Research 5(3): 517-527, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134444.pdf>
- Arias-Odón, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Universidad Católica Andrés Bello. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Baños Sancho, Jesús. (2007). Moodle versión 1.8. Manual de consulta para el profesorado. IES Satafi (Getafe)-Madrid. Recuperado el 20 de marzo de 2008, <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/3281/4/Entorno-virtual-de-aprendizaje.-Una-aplicacion-pedagogica-del-proceso-de-ense%F1anza-aprendizaje>
- Bautista et. al (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Madrid, España: Narcea.

- Banyard, P. (2015). The impact of digital technologies on teaching and learning. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/30650825.pdf>
- Bello Díaz, Rafael Emilio (2005). Educación Virtual: Aulas sin Paredes. Recuperado el 1 de noviembre de 2008, de <https://educrea.cl/educacion-virtual-aulas-sin-paredes/>
- Bernal, César A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales III edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boneu, Josep M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 4 (1), UOC 36-47. Recuperado el 29 de junio de 2008, de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-boneu/298-1215-2-PB.pdf>
- Bustillos - Vargas (1989). Técnicas de participación para la educación popular. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Octava edición. Tomo I <https://eis.org.gt/nuevo/wp-content/uploads/2018/08/Seleccion-Tomo-I-1.pdf>
- Bohorquez - Otálora (2022). Influencia Del Uso De Las Herramientas Y Estrategias Didácticas En El Aula. *Panorama*, 16(31), 12–43. Artículos De Investigación Científica Y Tecnológica
INFLUENCIA DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS Y ...
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Camarena, C. (2017). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso desempeño universitario

en la Universidad Científica del Sur. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado el 09 de 2021, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78776/La%C3%ADnez_MMA-SD.pdf?sequence=8

Cobo - Hawking. (2020). Worlbanks. Recuperado el 10 de 2021, de <https://blogs.worldbank.org/es/education/como-utilizan-la-tecnologia-los-paises-de-america-latina-durante-el-cierre-de-las>

Colquehuanca, L. (2020). Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020 (UCV)

Conrado (2021). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia COVID -19 <http://ref.scielo.org/j93q4v>

Codina, Lluís (2018). "Sistemas de búsqueda y obtención de información: componentes y evolución". *Anuario ThinkEPI*, v. 12, pp. 77-82. <https://thinkepi.profesionaldelainformacion.com/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2018.06>

Covarrubias, L. (2020). *Distance education: transformation of learning* Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín – Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/html/>

Crisol et. al (2020). Education in the knowledge society: EKS. 2020, v. 21; 13 p. Educación virtual para todos: una revisión sistemática <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201043>

Chavarría, D. et al. (2020). E-Learning in Dental Schools in the Times of COVID-19: A Review and Analysis of an Educational Resource in Times of the COVID-19 Pandemic. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34112020000300069

Danganan, Jhonine. (2020). The implementation of modular distance learning the philippine secondary. Conferencia, Philippine secondary. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2020/11/27-427.pdf>

De la Torre Zermeño, Francisco. (2005). 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica. México: Alfaomega.

Delgado, L. (2013). Investigación básica y aplicada. Recuperado el 6 de febrero del <https://www.slideshare.net/JuanVillanueva16/investigacin-basica-y-aplicada-58334808>

Díaz y Hernández (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista. México: Mcgrawhill INTERAMERICANA, S.A.

Dougiamas, Martín. (2006). Antecedentes de Moodle. Recuperado el 16 de junio de 2008, de <http://docs.moodle.org/es/Antecedentes>.

Fernández Pérez, Francisco. (2006). Usos Educativos de los Wikis. EA, Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa, (9), 127-144. Recuperado el 01 octubre de 2008, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2222129&orden=7363

Flores J, et. at (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. [[Links](#)]

García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9–28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

Guàrete, Ana. (08 de 2018). Que son las estrategias de enseñanza. Recuperado el 09 de 2021, de [MAGISTERIO: https://www.magisterio.com.co/articulo/queson-las-estrategias-de-ensenanza](https://www.magisterio.com.co/articulo/queson-las-estrategias-de-ensenanza)

- González M. et. al (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32, núm. 2, pp. 287-308 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia.
- Guerra. P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso. Tesis, Universidad Andina Simòn Bolívar, Quito. Recuperado el 09 de 2021, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINEGuerra-El%20uso.pdf>
- González - Flores, (2000). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. Ed. Trillas, México. HERRERA B., Miguel: “Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos”, Revista Iberoamericana de Educación, ISSN:1681-5653, en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/352Herrera.PDF>, recuperado en marzo de 2006.
- Hernández et. al (2015). estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. I – Vol 11.
- lordache et. at (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. Italian Journal of Sociology of Education, 9(1), 6-30. doi: 10.14658/pupj-ijse-2017-1- 2
- Nunes, R. y Zerbini, T. (2019). Distance Learning Degrees: Possibility of Evasion, Styles and Learning Strategies. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/paideia/a/FHJDdYssPPvNCpbYtkkrQdK/?lang=en>
- López et. at (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: UAB. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Lòpez - Moreira. (2020). Condiciones y prácticas de la educación on line en adolescentes de colegios públicos en parroquias, provincia los Rios.

Tesis, Universidad Estatal Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021,

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50431/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20AYALA%20%26%20GUTIERREZ.pdf>

Luis, B. (2018). La interactividad en la educación distancia. Recuperado el 09 de 2021, de

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80529/0082004.pdf?sequence=1#:~:text=%2D%20Interactividad%20es%20un>

Luján et. al (2021). Currículo por competencias en educación universitaria: retos y perspectivas de la educación virtual en el contexto de la Emergencia Sanitaria Nacional. *SCIÉND0*, 24(1), 27-33.

Llanga-Vargas, (2022). Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual Revista polo del conocimiento

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2979>

Maridueña Torres, R. A. (2022). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 22(33). <https://doi.org/10.47189/rcct.v22i33.515>

Martín. (2006). Antecedentes de Moodle. Recuperado el 16 de junio de 2008, de <http://docs.moodle.org/es/Antecedentes>.

MINEDU (2020). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>

Otzen, T. & Manterola C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.

http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art_37_351.pdf

- Oyarce et. al (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina* Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7200-7218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840
- Pineda - Bejas (2020). Strategies for meaningful learning in preschool institutions Red Latinoamericana de Educación, Bolivia ISSN: 2708-6631 <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112287002/5112287002.pdf>
- Pirker, J. (2017). Immersive and Engaging Forms of Virtual Learning New and improved approaches towards engaging and immersive digital learning. Obtenido de <http://jpirker.com/wp-content/uploads/2013/09/dissertation-pirker.compressed.pdf>
- Pokhariyal, G. (2019). Importance of moderating and intervening variables on the relationship between independent and dependent variables. *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*, 4(5), 1–4
- Prado - Corral (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato Ciencias de la educación - Artículo de investigación, <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>
- Rama, C. (2019). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en America Latina. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*, 27-39. Recuperado el 09 de 2021, <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529004.pdf>
- Ralph y Yang (1993). Beginning teachers' utilization of instructional media: A Canadian case study, *ETTI Educational & training technology International*, 30 (4), 299-318.
- Rea Palacios. (2021). COVID-19 y la Educación virtual en Ecuador. Los Rios: Investigación Académica. <http://investigacionacademica.com/index.php/revista%20/article/view/24>

- Ribadeneira C, Franklin M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 31 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Rivera at. al (2022). Enseñanza virtual y logro del resultado de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Privada Santa Ana de Ingeniería. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 153
- Ruth Carillo. (2022). La pandemia en la educación mundial y su grave impacto. Bueno Aires: Educación Académica. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- Sánchez - García (2019). Interacción y Comunicación En Entornos Virtuales. Claves Para El Aprendizaje a Distancia En Estudios De Postgrado. Educación Superior – Santiago
- Santos, g. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida Sf-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. facultad de Ciencias físico Matemáticas. Puebla: benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (<https://n9.cl/m2fp>).
- Shamir-Inbal & Blau, (2021). Facilitating Emergency Remote K-12 Teaching in Computing-Enhanced Virtual Learning Environments During COVID-19 Pandemic - Blessing or Curse? [Link](#)
- Smith.Trevor. (2020). The creation and implementation of courses in a learnin management system. Tesis, Iowa State University, Spring. Recuperado el 09 de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/326052665.pdf>

Tamayo y Tamayo, Mario, (2009). El proceso de la investigación científica, México, Limusa, (4ta ed.).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

UMC. (2020). Ventajas y posibilidades de la enseñanza virtual. Mexico: PERSON. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-03-05>

UKEssays. (2018). Virtual Learning Environment In Higher Education Education Essay. Obtenido de: <https://www.ukessays.com/essays/education/what-is-virtual-learning-environment-education-essay.php>

Varguillas at. al (2021). Estrategias de aprendizaje e integración Curricular en la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador. *Revista*

Westreicher, G. (06 de Agosto de 2020). Estrategias. Economipedia. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<p>Tenorio (2017) nos indica que las estrategias didácticas surgen como una propuesta de innovación educativa y están enmarcadas para un nuevo contexto tecnológico, competitivo, con la finalidad de incrementar la calidad de la educación; y deben estar relacionadas a las actuales exigencias.</p> <p>Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (Tobón, 2010: pág. 246)</p>	<p>Medida mediante un cuestionario de 21 ítems debidamente validadas por expertos.</p>	<p>1) Las estrategias de aprendizaje</p> <p>2) Las estrategias de enseñanza</p>	<p>1.1. Búsqueda de información</p> <p>1.2. Intercambio de información</p> <p>1.3. Lectura de documentos</p> <p>1.4. Lectura de mensajes</p> <p>1.5. Análisis de información</p> <p>1.6. Redacción de información</p> <p>2.1. Estrategias Preinstruccionales</p> <p>2.2. Estrategias Coinstruccionales</p> <p>2.3. Estrategias Posinstruccionales</p>	<p>Ordinal tipo Likert con niveles de respuesta tales</p> <p>Como:</p> <p>1= nunca</p> <p>2= casi nunca</p> <p>3= A veces</p> <p>4= casi siempre</p> <p>5= siempre</p>

<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE VIRTUAL</p>	<p>Los docentes y estudiantes se hayan distantes físicamente la mayor parte del tiempo, pero utilizan la tecnología para comunicarse (García, 2020),</p> <p>El aprendizaje virtual se genera al hacer uso de herramientas asincrónicas y sincrónicas las que permiten un aprendizaje efectivo y afectivo, donde intervienen los tres elementos fundamentales: el estudiante, el docente y sus herramientas o recursos didácticos (Shamir-Inbal & Blau, 2021).</p>	<p>Medida mediante un cuestionario de 16 ítems debidamente validadas por expertos</p>	<p>1) Eje interacción</p> <p>2) Eje colaboración</p> <p>3) Eje producción</p>	<p>1.1. Interacción entre docente y estudiante Nominal</p> <p>1.2. Interacción entre estudiante y compañeros</p> <p>2.1. Distribución del trabajo</p> <p>2.2. Asignación de responsabilidades</p> <p>2.3. Revisión del trabajo final</p> <p>2.4. Consenso del documento final</p> <p>3.1. Diseñadas por el docente</p> <p>3.2. Diseñadas por el estudiante</p>	
--	---	---	---	--	--

Anexo 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1 : Estrategias didácticas

Técnicas : Encuesta

Instrumentos: Cuestionario

Escala de Likert

Siempre 5

Casi siempre 4

A veces 3

Casi nunca 2

Nunca 1

Consta de 21 Items.

Autor: Elida Malina Guadalupe Rodríguez

Año: 2022

Monitoreo:

Ámbito de Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria del área de Educación para el trabajo.

Forma de Administración: Individual y colectiva

Variable 2

Aprendizaje virtual

Técnicas : Encuesta

Instrumentos: Cuestionario

Escala de Likert:

Siempre 5

Casi siempre 4

A veces 3

Casi nunca 2

Nunca 1

Consta de 16 Items.

Autor: Elida Malina Guadalupe Rodríguez

Año: 2022

Monitoreo:

Ámbito de Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria del área de educación para el trabajo.

Forma de Administración: Individual y colectiva

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa de Lince - 2022

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes en el Área de Educación para el trabajo de la Institución Educativa Emblemática N°1070 Melitón Carvajal del Distrito de Lince

Cuestionario: Las estrategias didácticas y su influencia en el Aprendizaje virtual

Instrucciones:

1. Estimado estudiante de educación secundaria completar la información que se solicita. Recuerda que este cuestionario es anónimo.

Sexo: (M) (F)

Grado:.....Sección:.....

Dispositivo que usas para tus clases:

- a) Celular
- b) Laptop
- c) Computadora
- d) Tablet
- e) Ninguno

2. Marcar con (X) cada pregunta del recuadro según corresponde:

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1)

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1. Realiza búsqueda de información.					
		2. Intercambia información con los compañeros					
		3. Lee los materiales proporcionados por los docentes					
		4. Lee los mensajes en foros, correos electrónicos, whatsapp y Classroom					
		5. Analiza la información obtenida					
		6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje					
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	7. Los profesores socializan el propósito de la sesión antes de iniciar su clase					
		8. Los profesores explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión					
		9. Los profesores explican como evaluará la sesión					
		10. Los profesores tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes					
		11. Los profesores preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos					
		12. Los profesores realizan en sus diapositivas y/o pizarras virtuales los organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema					
		13. Los profesores utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar.					
		14. Los profesores promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases.					
		15. Los profesores colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase					
		16. Los profesores realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
		17. Los profesores realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase					
		18. Los profesores promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase					
		19. Los profesores solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido					
		20. Los profesores siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos					
		21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión					

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
APRENDIZAJE VIRTUAL	EJE INTERACCIÓN	1. Los profesores explican para resolver las dudas de los contenidos del Área de Educación para el Trabajo o alguna dificultad presentada mediante Classroom - meet, Whatsap, correos electrónicos, videos, etc.					
		2. Los profesores me acompañan y orientan mi proceso de aprendizaje a través del Meet, Whatsapp, correos electrónicos, etc.					
		3. Los profesores motivan mi aprendizaje con recursos interactivos.					
		4. Los profesores me permiten reflexionar sobre lo aprendido					
		5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales (classroom - meet) colabora con mi aprendizaje					
		6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual classroom me ayuda a entender los temas del área de Educación para el Trabajo.					
		7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.					
	EJE COLABORACIÓN	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema mediante Whatsapp, meet y correos electrónicos.					
		9. Soy responsable con el trabajo asignado					
		10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo					
		11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo desarrollado.					
		12. Los trabajos desarrollados en equipo me permiten la creatividad y facilidad en el aprendizaje					
	EJE PRODUCCIÓN	13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones,					

	14. diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) me facilita el aprendizaje					
	14. Encuentro información en los materiales o recursos didácticos (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) para realizar mis actividades.					
	15. Los trabajos que desarrollo cumplen con las expectativas esperadas de los docentes					
	16. Los docentes me retroalimentan sobre los errores que tengo cuando entrego las tareas y/o actividades.					

Gracias por su participación.

Anexo 4: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

 PERÚ Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 03	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MELITÓN CARVAJAL"
---	---	---

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018 al 2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 1070 "MELITÓN CARVAJAL" DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 03 QUE SUSCRIBE; AUTORIZA

A la Prof. GUADALUPE RODRIGUEZ DE AGUIRRE, ELIDA MALINA, identificada con DNI N° 09288354, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo" para que pueda realizar el Proyecto de Investigación para Tesis: "Estrategias Didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa de Lince".

Asimismo, realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 4° de Secundaria con un estudio de análisis de 96 estudiantes.

Se le expide la presente, con la finalidad que le brinden las facilidades correspondientes.

Lince, 08 de julio del 2022



Consuelo E. Soto Meza
DIRECTORA
I.E.E. "MELITÓN CARVAJAL"

CSM/D
bvs/S

Anexo 5: consentimiento informado



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Yo, _____
Identificado/a con DNI _____, domiciliado/a en
_____, con teléfono _____ y correo:
_____.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación docente: “*Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa de Lince, 2022*”, que ejecuta la Universidad César Vallejo a través del Grupo de investigación Icdes.

Autorizo la participación de mi menor hijo _____ en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para incrementar los procesos descriptivos y comprensivos de las particularidades de la emocionalidad docente-alumno en la urbe y el campo. La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, de Julio de 2022

Nombres y apellidos
DNI:

Anexo 5: Ficha técnica, normas de corrección y baremos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1: Variable estrategias didácticas	
Nombre	Escala de Likert
Objetivo	Determinar la estrategia didáctica
Autor	Elida Malina Guadalupe Rodríguez
Adaptación	
Administración	Individual
Duración	10 minutos
Unidad de análisis	Estudiantes del nivel secundaria
Ambito de aplicación	Estudiantes del 4to año de secundaria
Técnica	Cuestionario
Significación	Las dimensiones que se miden son: Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2: Variables aprendizaje virtual	
Nombre	Escala de Likert
Objetivo	Determinar el aprendizaje virtual
Autor	Elida Malina Guadalupe Rodríguez
Adaptación	
Aministración	Individual
Duración	10 minutos
Unidad de análisis	Estudiantes del nivel secundaria
Ambito de aplicación	Estudiantes del 4to año de secundaria
Técnica	Cuestionario
Significación	Las dimensiones que se miden son: Eje interacción, eje colaboración y eje producción.

NORMAS DE CORRECCIÓN		
Descripción de niveles		
Variable 1: Estrategias didácticas		
Intervalo	Nivel	Descripción
(102 - 121)	Alto	Las estrategias didácticas se encuentran dentro del nivel esperado
(82 - 101)	Medio	Las estrategias didácticas se encuentran dentro un nivel promedio que pueden mejorarse
(62 - 81)	Bajo	Las estrategias didácticas no están dentro del nivel esperado.
Variable 2: Aprendizaje virtual		
Intervalo	Nivel	Descripción
(53.6 - 63.9)	Alto	El aprendizaje virtual se encuentra dentro del nivel esperado
(42.3 - 52.6)	Medio	El aprendizaje virtual se encuentran dentro un nivel promedio que pueden mejorarse
(31 - 41.3)	Bajo	El aprendizaje virtual no está dentro del nivel esperado.

BAREMOS			
Variable 1: Estrategias didácticas			
Niveles	Variable 1: Estrategias didácticas. (Intervalos)	Dimensión 1: Estrategias aprendizaje (Intervalos)	Dimensión 2: Estrategias enseñanza (Intervalos)
Alto	(102 - 121)	(30 - 37)	(62 - 77)
Medio	(82 - 101)	(22 - 29)	(46 - 61)
Bajo	(62 - 81)	(14 - 21)	(30 - 45)

Variable 2: Aprendizaje virtual				
Niveles	Variable 2: Aprendizaje virtual (Intervalos)	Dimensión 1: Eje interacción. (Intervalos)	Dimensión 2: Eje colaboración. (Intervalos)	Dimensión 3: Eje Producción. (Intervalos)
Alto	(53.6 - 63.9)	(28.6 - 33.9)	(20.4 - 24.1)	(15.4 - 18.1)
Medio	(42.3 - 52.6)	(22.3 - 27.6)	(15.7 - 19.4)	(11.7 - 14.4)
Bajo	(31 - 41.3)	(16 - 21.3)	(11 - 14.7)	(8 - 10.7)

Anexo 6: Formatos de validación por juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: **Estrategias Didácticas**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1. Realiza búsqueda de información.	/		/		/		
	2 Intercambia información con los compañeros	/		/		/		
	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes	/		/		/		
	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsapp y Classroom	/		/		/		
	5. Analiza la información obtenida	/		/		/		
	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	/		/		/		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	7. Los docentes socializan el propósito de la sesión antes de iniciar su clase	/		/		/		
	8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	/		/		/		
	9. Los docentes explican como evaluará la sesión	/		/		/		
	10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	/		/		/		
	11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	/		/		/		
	12. Los docentes realizan en sus diapositivas y/o pizarras virtuales organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	/		/		/		
	13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar.	/		/		/		
	14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases.	/		/		/		
	15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	/		/		/		
	16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	/		/		/		
	17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	/		/		/		

18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	/		✓	/		
19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido	/		/	/		
20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos	/		/	/		
21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión	/		/	/		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador:..... *QUINTANA JAMANCA, CARLOS ALBERTO*

DNI:..... *07679509*

Especialidad del Validador: *ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Mayo del 2022

Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: **Aprendizaje virtual**

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EJE INTERACCIÓN	1. Los docentes explican para resolver las dudas de los contenidos del Área de Educación para el Trabajo o alguna dificultad presentada mediante Classroom-meet, Whatsap, correos electrónicos, videos, etc.	/		/		/		
	2. Los docentes me acompañan y orientan mi proceso de aprendizaje a través del Meet, Whatsapp, correos electrónicos, etc.	/		/		/		
	3. Los docentes motivan mi aprendizaje con recursos interactivos.	/		/		/		
	4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido	/		/		/		
	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales (classroom-meet) colabora con mi aprendizaje	/		/		/		
	6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual classroom me ayuda a entender los temas del área de Educación para el Trabajo.	/		/		/		
	7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.	/		/		/		
EJE COLABORACIÓN	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema mediante Whatsapp, meet y correos electrónicos.	/		/		/		
	9. Soy responsable con el trabajo asignado	/		/		/		
	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo	/		/		/		
	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado	/		/		/		

	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje	/		/		/		
EJE PRODUCCIÓN	13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) me facilita el aprendizaje	/		/		/		
	14. Encuentro información en los materiales o recursos didácticos (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) para realizar mis actividades.	/		/		/		
	15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes	/		/		/		
	16. Los docentes me retroalimentan sobre los errores que tengo cuando entrego las tareas y/o actividades.	/		/		/		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: QUINTANA JAMANCA, CARLOS ALBERTO

DNI: 07679509

Especialidad del Validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ORCID: 0000-0002-0077-9988

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Mayo del 2022



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: **Estrategias Didácticas**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1. Realiza búsqueda de información.	✓		✓		✓		
	2 Intercambia información con los compañeros	✓		✓		✓		
	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes	✓		✓		✓		
	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsapp y Classroom	✓		✓		✓		
	5. Analiza la información obtenida	✓		✓		✓		
	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	✓		✓		✓		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	7. Los docentes socializan el propósito de la sesión antes de iniciar su clase	✓		✓		✓		
	8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	✓		✓		✓		
	9. Los docentes explican como evaluará la sesión	✓		✓		✓		
	10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	✓		✓		✓		
	11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	✓		✓		✓		
	12. Los docentes realizan en sus diapositivas y/o pizarras virtuales organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	✓		✓		✓		
	13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar.	✓		✓		✓		
	14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases.	✓		✓		✓		
	15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	✓		✓		✓		
	16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	✓		✓		✓		
	17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	✓		✓		✓		

18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	✓		✓	✓		
19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido	✓		✓	✓		
20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos	✓		✓	✓		
21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión	✓		✓	✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. DOMINGUEZ AGUIRRE JUAN VISITACIÓN

DNI: 07672174

Especialidad del Validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Mayo del 2022



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: **Aprendizaje virtual**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EJE INTERACCIÓN	1. Los docentes explican para resolver las dudas de los contenidos del Área de Educación para el Trabajo o alguna dificultad presentada mediante Classroom-meet, Whatsap, correos electrónicos, videos, etc.	✓		✓		✓		
	2. Los docentes me acompañan y orientan mi proceso de aprendizaje a través del Meet, Whatsapp, correos electrónicos, etc.	✓		✓		✓		
	3. Los docentes motivan mi aprendizaje con recursos inteactivos.	✓		✓		✓		
	4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido	✓		✓		✓		
	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales (classroom-meet) colabora con mi aprendizaje	✓		✓		✓		
	6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual classroom me ayuda a entender los temas del área de Educación para el Trabajo.	✓		✓		✓		
	7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.	✓		✓		✓		
EJE COLABORACIÓN	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema mediante Whatsapp, meet y correos electrónicos.	✓		✓		✓		
	9. Soy responsable con el trabajo asignado	✓		✓		✓		
	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo	✓		✓		✓		
	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado	✓		✓		✓		

	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje	✓		✓		✓		
EJE PRODUCCIÓN	13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) me facilita el aprendizaje	✓		✓		✓		
	14. Encuentro información en los materiales o recursos didácticos (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) para realizar mis actividades.	✓		✓		✓		
	15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes	✓		✓		✓		
	16. Los docentes me retroalimentan sobre los errores que tengo cuando entrego las tareas y/o actividades.	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: DOMINGUEZ AGUIRRE JUAN VISITACIÓN

DNI: 07672174

Especialidad del Validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ORCID:.....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Junio del 2022



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: **Estrategias Didácticas**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1. Realiza búsqueda de información.	X		X		X		
	2 Intercambia información con los compañeros	X		X		X		
	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes	X		X		X		
	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsapp y Classroom	X		X		X		
	5. Analiza la información obtenida	X		X		X		
	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	X		X		X		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	7. Los docentes socializan el propósito de la sesión antes de iniciar su clase	X		X		X		
	8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	X		X		X		
	9. Los docentes explican como evaluará la sesión	X		X		X		
	10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	X		X		X		
	11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	X		X		X		
	12. Los docentes realizan en sus diapositivas y/o pizarras virtuales organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	X		X		X		
	13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		
	14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases.	X		X		X		
	15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	X		X		X		
	16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	X		X		X		
	17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	X		X		X		

18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	X		X		X	
19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido	X		X		X	
20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos	X		X		X	
21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Valiente Agrada, Laura del Pilar

DNI: 09951550

Especialidad del Validador: GESTION Y PLANEACION EDUCATIVA

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Mayo del 2022


Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: **Aprendizaje virtual**

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EJE INTERACCIÓN	1. Los docentes explican para resolver las dudas de los contenidos del Área de Educación para el Trabajo o alguna dificultad presentada mediante Classroom-meet, Whatsapp, correos electrónicos, videos, etc.	X		X		X		
	2. Los docentes me acompañan y orientan mi proceso de aprendizaje a través del Meet, Whatsapp, correos electrónicos, etc.	X		X		X		
	3. Los docentes motivan mi aprendizaje con recursos interactivos.	X		X		X		
	4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido	X		X		X		
	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales (classroom-meet) colabora con mi aprendizaje	X		X		X		
	6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual classroom me ayuda a entender los temas del área de Educación para el Trabajo.	X		X		X		
	7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.	X		X		X		
EJE COLABORACIÓN	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema mediante Whatsapp, meet y correos electrónicos.	X		X		X		
	9. Soy responsable con el trabajo asignado	X		X		X		
	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo	X		X		X		
	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado	X	(X)	X	(X)	X		

	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje	X		X		X		
EJE PRODUCCIÓN	13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) me facilita el aprendizaje	X		X		X		
	14. Encuentro información en los materiales o recursos didácticos (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, diapositivas, canvas, páginas de internet, etc.) para realizar mis actividades.	X		X		X		
	15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes	X		X		X		
	16. Los docentes me retroalimentan sobre los errores que tengo cuando entrego las tareas y/o actividades.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (+) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Valiente Agrada, Laura del Pilar.

DNI: 09951550

Especialidad del Validador: Mg. EN GESTIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN

ORCID: 0000-0003-1176-6231

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante

Lima, Mayo del 2022

Anexo 7: Matriz de datos

Variable 1: Estrategias didácticas.

VARIABLE : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (21 ITEMS)																										
1	DIMENSION 1 : ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE										DIMENSION 2: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA															
2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21		D1	D2	V1	
3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	17	47	64	
4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	2	24	62	86	
5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	22	65	87	
6	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	24	64	88	
7	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	21	64	85	
8	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	6	22	63	85	
9	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	7	24	61	85	
10	2	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	8	22	59	81	
11	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	9	20	57	77	
12	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	10	20	57	77	
13	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	11	28	72	100	
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	12	28	62	90	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	13	29	61	90	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	14	28	70	98	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	15	22	66	88	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	16	21	53	74	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	17	23	58	81	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	26	58	84	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19	25	63	88	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	25	54	79	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	26	64	90	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	23	49	72	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	19	65	84	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	28	62	90	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	26	64	90	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	26	64	90	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	29	59	88	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	53	73	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	23	70	93	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	26	61	87	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	24	63	87	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	24	62	86	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	21	66	87	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	19	63	82	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	15	50	65	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	62	82	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	21	60	81	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	20	58	78	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	27	71	98	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	18	57	75	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	25	66	91	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	21	62	83	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	21	63	84	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	20	62	82	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	25	69	94	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	24	67	91	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	26	68	94	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	22	46	68	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	20	54	74	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	20	54	74	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	20	42	62	
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	16	47	63	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	26	64	90	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	26	64	90	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	26	64	90	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	29	59	88	

Variable 2: Aprendizaje virtual

VARIABLE 2: APRENDIZAJE VIRTUAL (16 items)																					
1	DIMENSION 1: EJE INTERACCION						DIMENSION 2: EJE COLABORACION						DIMENSION 3: EJE PRODUCCION				DIM 1	DIM 2	DIM 3	V2	
2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22	15	12	49		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	22	15	64		
5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	27	22	15	64		
6	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	34	23	17	74		
7	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	26	18	15	59		
8	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	31	24	16	71		
9	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	6	31	22	18	71		
10	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	7	30	21	16	67		
11	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	8	32	21	19	72		
12	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	9	30	22	19	71		
13	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	10	30	22	19	71		
14	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	11	28	22	19	69		
15	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	12	29	23	16	68		
16	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	13	29	23	17	69		
17	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	14	35	23	19	77		
18	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	15	26	21	17	64		
19	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	16	29	23	14	66		
20	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	17	24	18	18	60		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	18	29	20	19	68		
22	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	19	29	24	19	72		
23	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	20	23	25	15	63		
24	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	21	35	24	20	79		
25	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	22	28	16	16	65		
26	5	5	3	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	23	28	20	19	67		
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	24	35	23	18	76		
28	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	25	28	24	19	71		
29	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	26	31	25	18	74		
30	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	25	20	16	61		
31	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	28	23	20	15	58		
32	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	29	31	24	19	74		
33	5	4	3	3	2	2	5	5	4	4	5	4	5	4	30	26	20	18	64		
34	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	31	33	24	18	75		
35	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	32	30	21	19	70		
36	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	5	5	4	4	33	24	16	18	58		
37	5	5	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34	27	14	15	56		
38	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	35	22	18	12	52		
39	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	36	25	20	19	64		
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	37	35	25	20	80		
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	38	35	25	20	80		
42	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	34	25	20	79		
43	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	40	26	18	15	59		
44	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	41	31	24	19	74		
45	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	42	23	19	17	59		
46	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	23	19	17	59		
47	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	44	28	18	16	62		
48	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	33	25	20	78		
49	5	5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	46	26	18	17	61		
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	35	25	20	80		
51	2	3	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	48	19	17	13	49		
52	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	24	20	16	60		
53	4	4	2	4	3	1	4	4	4	5	3	1	4	4	50	23	18	15	56		
54	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	2	51	23	23	14	60		
55	4	5	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	52	25	20	13	58		
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	35	25	20	80		
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	35	25	20	80		
58	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	34	25	20	79		

59	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	56	26	18	15	59
60	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57	31	24	19	74
61	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	58	23	19	17	59
62	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	59	23	19	17	59
63	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	60	28	18	16	62
64	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	33	25	20	78
65	5	5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	62	26	18	17	61
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	63	35	23	18	76
67	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	64	28	24	19	71
68	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	65	31	25	18	74
69	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	25	20	16	61
70	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	67	23	20	15	58
71	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	68	31	24	19	74
72	5	4	3	3	2	2	5	5	4	4	5	4	5	4	69	26	20	18	64
73	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	70	33	24	18	75
74	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	5	5	4	4	71	24	16	18	58
75	5	5	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	72	27	14	15	56
76	4	3	2	2	3	4	3	3	3	5	4	4	2	2	73	22	18	12	52
77	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	74	25	20	19	64
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	25	20	80
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	35	25	20	80
80	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	34	25	20	79
81	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	78	26	18	15	59
82	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	79	31	24	19	74
83	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	80	23	19	17	59
84	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	81	23	19	17	59
85	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	82	28	18	16	62
86	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	33	25	20	78
87	5	5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	84	26	18	17	61
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	35	25	20	80
89	2	3	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	86	19	17	13	49
90	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	24	20	16	60
91	4	4	2	4	3	1	4	4	4	5	3	4	4	4	88	23	18	15	56
92	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	2	89	23	23	14	60
93	4	5	2	3	2	3	5	4	3	5	4	3	3	3	90	25	20	13	58
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	35	25	20	80
95	4	3	5	2	2	4	4	2	3	5	5	4	3	5	92	23	18	17	58



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de una Institución Educativa de Lince, 2022.", cuyo autor es GUADALUPE RODRIGUEZ DE AGUIRRE ELIDA MALINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 20-08-2022 20:26:01

Código documento Trilce: TRI - 0421851