



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA
DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UGEL 02, SAN MARTÍN
DE PORRES - 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR(ES):

Br. RAMOS OCHOA, Nancy Beatriz

Br. RETUERTO MEJÍA, Elisa

ASESORA:

Mgr. GUZMÁN MEZA, Maritza

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestra familia con amor, por la ayuda desinteresada.

A nuestra asesora que con sabiduría y paciencia supo guiarnos en este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A los Directores de las instituciones educativas: Manuel Scorza N° 2032, José María Arguedas N° 2027 y Simón Bolívar N° 2029 por darnos las facilidades en el trabajo de campo; valorando así, la investigación hecha en la mejora de la comprensión lectora.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UGEL 02, SAN MARTÍN DE PORRES – 2013”, con la finalidad de identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar su relación con la comprensión de textos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Capítulo II: MARCO TEÓRICO

En el Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

En el Capítulo IV: RESULTADOS

Además se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Variable 1: Estrategias metacognitivas	33
2.1.1. Fundamentos teóricos de estrategias metacognitivas	33
2.1.2. Enfoques y/o teorías de estrategias metacognitivas	38
2.1.3. Dimensiones de las estrategias metacognitivas	41

2.1.4.	Componentes de las estrategias metacognitivas	45
2.1.5.	Beneficios del uso de estrategias metacognitivas	47
2.1.6.	Importancia de las estrategias metacognitivas	47
2.1.7.	Metacognición y estrategias metacognitivas	48
2.1.8.	La utilización de estrategias metacognitivas en la lectura	49
2.1.9.	Estrategias metacognitivas en el aula	50
2.2.	Variable 2: Comprensión de textos	52
2.2.1.	Fundamentos teóricos de comprensión de textos	52
2.2.2.	Enfoques y/o teorías de comprensión de textos	54
2.2.3.	Niveles de comprensión de textos	62
2.2.4.	Factores para desarrollar y mejorar la comprensión de textos	65
2.2.5.	Habilidades de comprensión de textos	67
2.2.6.	Nueva metodología de la enseñanza de la comprensión de textos	70
2.3.	Definición de términos	72

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	76
3.1.1.	Hipótesis general	76
3.1.2.	Hipótesis específicas	76
3.2.	Variables	76
3.2.1.	Definición conceptual	76
3.2.2.	Definición operacional	78
3.3.	Metodología	81
3.3.1.	Tipo de estudio	81
3.3.2.	Diseño	81
3.4.	Población y muestra	82
3.4.1.	Población	82
3.4.2.	Muestra	83
3.5.	Método de investigación	85
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.7.	Métodos de análisis de datos	91

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	95
4.2. Discusión	106

CONCLUSIONES	109
---------------------	------------

SUGERENCIAS	111
--------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
-----------------------------------	------------

ANEXOS	115
---------------	------------

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.

Anexo 3: Instrumento de comprensión de textos

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Base de datos de la variable estrategias metacognitivas de comprensión lectora.

Anexo 6: Base de datos de la variable comprensión de textos

Anexo 7: Validez del instrumento

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Concepto de Metacognición	36
Figura 2	Concepto de Estrategias Metacognitivas	37
Figura 3	Esquema del diseño de investigación	82
Figura 4	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre estrategias metacognitivas en comprensión lectora y la comprensión de textos	97
Figura 5	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre estrategias metacognitivas en comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos	100
Figura 6	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre estrategias metacognitivas en comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos	102
Figura 7	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre estrategias metacognitivas en comprensión lectora y el nivel criterial de comprensión de textos	105

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Cuadro de distribución de la población estudiantil del segundo grado del nivel secundaria	82
Tabla 2	Cuadro de distribución de la muestra estudiantil del segundo grado del nivel secundaria	85
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
Tabla 4	Resumen de los informes de juicio de expertos de la prueba de comprensión de textos	90
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos	91
Tabla 6	Procesamiento estadístico de fiabilidad de la variable comprensión de textos	91
Tabla 7	Regla de decisión del coeficiente de correlación de Spearman	93
Tabla 8	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria	96
Tabla 9	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria	99

Tabla 10	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria	101
Tabla 11	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y el nivel criterial de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria	104

RESUMEN

En la presente tesis se planteó como problema principal: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de tres instituciones educativas - UGEL 02, San Martín de Porres - 2013?; para lo cual tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de tres instituciones educativas - UGEL 02, San Martín de Porres – 2013.

Se realizó un estudio de tipo Descriptivo, diseño descriptivo correlacional y corte transversal. La población fue de 335 estudiantes de 2do, la muestra es de tipo probabilística mediante la aplicación de fórmula estadística con un total de 179 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario dirigido a los estudiantes.

Según los resultados en esta investigación sí existe relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión de textos, mientras más uso de estrategias metacognitivas por los estudiantes, mayor es su comprensión de textos, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor 0.608, existe una relación moderada positiva y el $p - \text{valor} = .000 < .05$.

Los resultados señalaron que el 58.1% de estudiantes han obtenido un nivel medio en el inventario de estrategias metacognitivas en lectura, mientras que en la prueba de comprensión de textos el 57.5% han obtenido un nivel medio.

Palabras Claves: Estrategias metacognitivas, comprensión de textos, estrategia global, estrategias de apoyo, aprendizaje, evaluación – metacognición.

LAS AUTORAS.

ABSTRACT

In this thesis main problem arose: What is the relationship between metacognitive strategies in reading comprehension and reading comprehension in second grade students of secondary level of three educative institution - UGELs 02, San Martin de Porres - 2013 ?, for which general objective was to determine the relationship between metacognitive strategies in reading comprehension and reading comprehension in second grade students of secondary level Red 08 - UGELs 02, San Martin de Porres - 2013.

A study Descriptive type, design and cross-sectional descriptive correlational. The population was of 335 students, the sample is probabilistic type by applying statistical formula with a total of 179 students. For data collection technique was used throughout the survey questionnaire instrument to students.

According to the results obtained in this research there is a relation between metacognitive strategies and comprehension of texts, the more use of metacognitive strategies by students, the greater your comprehension, we applied the Spearman correlation coefficient with a value of 0.608, there is a moderate positive and p - value = .000 <.05.

The results show that 58.1% of students obtained an average level in the inventory of metacognitive strategies in reading, while the reading comprehension test 57.5% have earned an average.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension, global strategy, support strategies, learning, assessment - metacognition.

THE AUTHORS.