

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT” UGEL 03,  
LIMA – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

#### **AUTORAS:**

**Br. LEDA ROSA CALDERÓN MENDOZA**

**Br. MARÍA ELENA ZAPATA VIDAL**

#### **ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestros maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para nuestra formación profesional y al Director de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, por las facilidades brindadas para la recolección de datos.

Las autoras

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, Lima – 2013” tiene la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

|  | Página    |
|--|-----------|
| Dedicatoria  | ii        |
| Agradecimientos  | iii       |
| Presentación   | iv        |
| Índice   | v         |
| índice de tablas   | vii       |
| índice de figuras  | viii      |
| Resumen  | ix        |
| Abstract   | x         |
| Introducción   | xi        |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                     | <b>13</b> |
| 1.1 Planteamiento del problema                                   | 14        |
| 1.2 Formulación del problema                                     | 16        |
| 1.2.1 Problema general   | 16        |
| 1.2.2 Problemas específicos                                      | 16        |
| 1.3 Justificación  | 17        |
| 1.4 Limitaciones   | 18        |
| 1.5 Antecedentes   | 19        |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales                               | 19        |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales                                    | 21        |
| 1.6 Objetivos  | 23        |
| 1.6.1 Objetivo general   | 23        |
| 1.6.2 Objetivos específicos                                      | 23        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>                                | <b>24</b> |
| 2.1 Fundamentación de la primera variable: Autoestima            | 25        |
| 2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico | 31        |
| 2.3. Definición de términos básicos                              | 39        |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>                          | <b>41</b> |
| 3.1 Hipótesis  | 42        |
| 3.1.1 Hipótesis general  | 42        |
| 3.1.2 Hipótesis específicas                                      | 42        |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.2   | Variables de investigación                                 | 43 |
| 3.2.1 | Definición conceptual                                      | 43 |
| 3.2.2 | Definición operacional                                     | 44 |
| 3.3   | Metodología  | 45 |
| 3.3.1 | Tipo de investigación                                      | 45 |
| 3.3.2 | Diseño de investigación                                    | 45 |
| 3.4   | Población y muestra  | 46 |
| 3.4.1 | Población  | 46 |
| 3.4.2 | Muestra  | 46 |
| 3.5   | Método de investigación                                    | 47 |
| 3.6   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos            | 47 |
| 3.7   | Metodo de analisis de datos                                | 50 |
|       | <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>                             | 52 |
| 4.1   | Descripción de resultados                                  | 54 |
| 4.2   | Contrastación de hipótesis                                 | 59 |
| 4.3   | Discusión  | 69 |
|       | <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>                          | 72 |
|       | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                          | 75 |
|       | <b>ANEXOS</b>  | 79 |
|       | Anexo 1: Matriz de consistencia                            | 80 |
|       | Anexo 2: Matriz de operacionalización                      | 81 |
|       | Anexo 3: Instrumento para medir la autoestima              | 83 |
|       | Anexo 4: Base de datos                                     | 84 |
|       | Anexo 5: Tablas de contingencia del resultado de hipótesis | 93 |
|       | Anexo 6: Certificados de validez de instrumentos           | 95 |

## Índice de tablas

|          |   | Página |
|----------|---|--------|
| Tabla 1  | Escala de calificación de los aprendizajes  | 37     |
| Tabla 2  | Operacionalización de dimensiones de variable X: Autoestima   | 44     |
| Tabla 3  | Operacionalización de variable y: Rendimiento académico   | 44     |
| Tabla 4  | Población estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, Lima – 2013. | 46     |
| Tabla 5  | Validez del cuestionario de autoestima  | 49     |
| Tabla 6  | Alfa de Cronbach cuestionario sobre autoconcepto  | 49     |
| Tabla 7  | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.  | 51     |
| Tabla 8  | Dimensión área personal (agrupado)  | 53     |
| Tabla 9  | Dimensión Área social (agrupado)  | 54     |
| Tabla 10 | Dimensión Área académica (agrupado)   | 55     |
| Tabla 11 | Dimensión Área familiar (agrupado)  | 56     |
| Tabla 12 | Estadístico descriptivo de Autoestima   | 57     |
| Tabla 13 | Estadístico descriptivo de Rendimiento Académico  | 58     |
| Tabla 14 | Correlación entre el área personal y el rendimiento académico (agrupado)  | 60     |
| Tabla 15 | Correlación entre el área social y el rendimiento académico   | 62     |
| Tabla 16 | Correlación del área académico y el rendimiento académico   | 64     |
| Tabla 17 | Correlación del área familiar y el rendimiento académico  | 66     |
|          | Correlación del autoestima y el rendimiento académico   | 68     |

## Índice de figuras

|           |  | Página |
|-----------|--|--------|
| Figura 1  | Dimensión Área Personal  | 53     |
| Figura 2  | Dimensión Área social  | 54     |
| Figura 3  | Dimensión Área académica   | 55     |
| Figura 4  | Dimensión Área familiar  | 56     |
| Figura 5  | Estadístico descriptivo de la variable Autoestima<br>(agrupado)                        | 57     |
| Figura 6  | Estadístico descriptivo de la variable Rendimiento<br>académico                        | 58     |
| Figura 7  | Dispersión de puntos entre área personal y el<br>rendimiento académico                 | 60     |
| Figura 8  | Dispersión de puntos entre desarrollo del área social y el<br>rendimiento académico    | 62     |
| Figura 9  | Dispersión de puntos entre desarrollo del área académica<br>y el rendimiento académico | 64     |
| Figura 10 | Dispersión de puntos entre desarrollo del área familiar y el<br>rendimiento académico  | 66     |
| Figura 11 | Dispersión de puntos entre la autoestima y el<br>rendimiento académico                 | 68     |



## Resumen

La tesis titulada: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, Lima – 2013, tuvo como problema general absolver la interrogante: ¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, Lima – 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 165 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, Lima – 2013, la muestra fue censal. Para obtener información respecto a la autoestima se eligió la técnica de la encuesta, usándose como instrumento un cuestionario y para la variable Rendimiento Académico se utilizó como técnica el análisis documental, siendo su instrumento el Acta final de Evaluación 2013.

La contrastación de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, dando como resultado que existe relación significativa moderada ( $r= 0.51$ ) entre el desarrollo del autoestima y el rendimiento académico de las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” Ugel 03, Lima – 2013.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, área personal, área social, área académica, área familiar.

## **Abstract**

The thesis titled: Self-esteem and academic performance in high school's freshman students from the Educational institution "Nuestra Señora de Montserrat" Ugel 03, Lima – 2013 had as general problem to absolve the query: Is there any relation between self-esteem and academic performance in high school's freshman students from the Educational institution "Nuestra Señora de Montserrat" Ugel 03, Lima – 2013?

The research has been done under the non-experimental design, correlational, cross section cut, since it was determined the relationship between the study variables, using as support the hypothetico-deductive model. The study population has been formed by 165 freshman students from the Educational institution "Nuestra Señora de Montserrat" Ugel 03, Lima – 2013, the sample was censal. In order to obtain the information about the self-esteem, it was chosen the poll technic, using as tool a quiz and for the academic performance variable, it was used the documentary analysis technic, being its toll the final evaluation act 2013.

The hypothesis' contrast has been done using the Spearman correlation coefficient, given as result the existence of a moderate significant relationship ( $r=0.51$ ) between the development of the self-esteem and academic performance in high school's freshman students from the Educational institution "Nuestra Señora de Montserrat" Ugel 03, Lima – 2013.

Keywords: self-esteem, academic performance, personal area, social area, academic area, familiar area.