



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación curricular y perfil docente en tres instituciones educativas  
públicas, Querobamba. Ayacucho, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Esteban Carrera, Lida (orcid.org/0000-0002-2961-5004)

**ASESOR:**

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

**CO-ASESOR**

Mg. Ponce Tello Patricia Verónica (orcid.org/0000-0002-9253-9999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

**2023**

## **Dedicatoria**

La presente investigación dedico con el inmenso cariño a mi familia por su apoyo y comprensión en todo momento. Todo mi esfuerzo y sacrificio son por ustedes y para ustedes.

## **Agradecimiento**

Mis agradecimientos a Dios nuestro creador por la vida y la salud que me concede hasta ahora, también mencionar que, en el transcurso de nuestras vidas nuestros sueños se hacen realidad. Ejecutar la presente investigación fue una excelente experiencia en lo que Dios no me abandonó.

De la misma manera mi reconocimiento y agradecimiento al Doctor Moran Ramos, Luis Daniel, por haberme guiado y acompañado en cada momento de la investigación resolviendo las dudas que se me presentaba en la ejecución del trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación.	166
3.2 Variables y operacionalización	177
3.3 Población, muestra y muestreo	188
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos.	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Análisis descriptivo	22
4.2. Análisis inferencial	255
V. DISCUSIÓN	300
VI. CONCLUSIONES	333
VII RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	355
ANEXOS	411

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Validadores de los instrumentos	27
<b>Tabla 2.</b> Coeficientes de confiabilidad de los instrumentos	27
<b>Tabla 3.</b> Planificación curricular en tres instituciones educativas públicas	29
<b>Tabla 4.</b> Dimensiones de planificación curricular en tres instituciones educativas públicas	30
<b>Tabla 5.</b> Perfil docente en tres instituciones educativas públicas	31
<b>Tabla 6.</b> Dimensiones del perfil docente en tres instituciones educativas públicas	32
<b>Tabla 7.</b> Relación entre planificación curricular y perfil docente	33
<b>Tabla 8.</b> Relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes	34
<b>Tabla 9.</b> Relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes	35
<b>Tabla 10.</b> Relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes	36
<b>Tabla 11.</b> Relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes	37

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo Establecer la relación entre la planificación curricular y el perfil del docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba, Ayacucho 2022; el enfoque de la investigación fue cuantitativo, según su naturaleza es básica, método hipotético- deductivo, diseño empleado es no experimental, Correlacional. La muestra del estudio estuvo constituida por 50 docentes de tres instituciones públicas que están ubicadas en la provincia de Sucre su capital Querobamba de la región Ayacucho. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario conformado por 16 ítems para la variable planificación curricular y 23 ítems para la variable perfil docente; fueron validados mediante el juicio de expertos y sometidos a la prueba Alfa de Cronbach. Se utilizó el Software IBM SPSS® V25, del análisis Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0,660 indicando una correlación moderada, el valor de significancia bilateral fue de 0,046, por ello se valida la hipótesis general afirmando que la ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,660, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,046, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Planificación curricular, perfil, docente.

## **Abstract**

The objective of this study is to establish the relationship between curricular planning and the teacher's profile in three public educational institutions, Querobamba, Ayacucho 2022; The research approach was quantitative, according to its nature it is basic, hypothetical-deductive method, design used is non-experimental, Correlational. The study sample consisted of 50 teachers from three public institutions that are located in the province of Sucre, its capital, Querobamba, in the Ayacucho region. The data was collected through a questionnaire made up of 16 items for the curricular planning variable and 23 items for the teacher profile variable; They were validated by expert judgment and subjected to Cronbach's Alpha test. The IBM SPSS® V25 Software was used, from the Spearman's Rho analysis a correlation of 0.660 was obtained, indicating a moderate correlation, the value of bilateral significance was 0.046, therefore the general hypothesis is validated stating that the execution of the curricular planning is significantly relates to the profile of the teacher of public educational institutions in the province of Sucre. Ayacucho 2022; with a Spearman correlation coefficient of 0.660, representing a statistically significant correlation. The value of significance was 0.046, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Curricular planning, teacher, profile.

## I. INTRODUCCIÓN

A escala mundial, la educación representa la base fundamental del crecimiento y progreso personal, por ello la educación es una preocupación de las autoridades educativas responsables y organismos internacionales como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación se han fijado metas para garantizar una educación inclusiva en la agenda 2030, tiene como uno de sus fines garantizar una educación inclusiva, equitativa calidad para desarrollar recursos humanos competitivos en respuesta a los nuevos tiempos y al avance tecnológico (Castillo et al., 2020).

Todo docente debe identificarse con su profesión, no solo con la adquisición de conocimientos sino también con la reevaluación del proceso educativo a través de sus propios conocimientos, actitudes, competencias y habilidades, de sí mismo y de sus alumnos. Todo ello contribuye a mejorar la calidad de la educación, en este sentido, un maestro no solo es de una determinada materia, sino que es en realidad maestro de la humanidad, un educador del alma y la vida, los alumnos aprenden no sólo de las enseñanzas sino también de los ejemplos, porque cuando los profesores explican lo que saben o creen saber, enseñan quiénes son en realidad, en efecto, vivimos en un mundo gobernado por aquellos que se atreven a avanzar sin preocuparse por superar a los demás; un mundo donde solo sobreviven los más aptos, es decir, aquellos con más privilegios, ventajas y recursos para competir y triunfar en este mundo globalizado (Beltrán J.K.C., Cañizalez P.C.T. 2021).

Por otro lado, el Banco Mundial (BM), previene acerca de una crisis global de aprendizaje, citando a un millón de estudiantes de países, personas con recursos económicos bajos y medios, sin acceso a una educación de calidad. No podemos acabar con la pobreza extrema. Los docentes tienen una gran responsabilidad en ello, desde una correcta planificación curricular, adaptación a las necesidades educativas y selección de contenidos educativos, etc. (BM, 2017).

En países latinoamericanos, los problemas de educación son una preocupación potencial. Como tal, estamos constantemente conscientes de la necesidad de implementar reformas educativas que mejoren los servicios que brindamos y enfatizan la calidad de la educación (Moss et al., 2019). Algunos países con muy poca inversión productiva bruta en el sector tienen grandes brechas sin abordar. Esto se debe a que los países latinoamericanos no quieren que las autoridades decidan las políticas de acuerdo a las realidades de cada país, pues copian la elaboración de los currículos de otros países sin adaptarlos a la realidad (Mejía, 2017).

Los expertos de la UNESCO (2015) señalaron que la educación está en constante cambio acelerado de conocimiento, ciencia y tecnología, en consecuencia estos cambios requieren de una educación que desarrolle habilidades que son indispensables para la sociedad actual, en este sentido es necesario que los docentes desempeñen el papel de guía o asesor del alumno, orientándolo en el complicado mundo del entendimiento. No obstante, los expertos consideran que los docentes son profesionales eficaces y entes vitales en el proceso de instrucción, con tal que se revalore la formación pedagógica y la formación continua para que puedan adquirir las competencias primordiales de ésta manera responder y satisfacer las necesidades individuales y de la sociedad (Chiu & Chai, 2020).

En el Perú, el trabajo pedagógico reta y afronta cambios y está se enfoca en un enfoque por competencias orientado a utilizar en los alumnos las habilidades, los conocimientos, actitudes y valores para alcanzar los objetivos establecidos, para conseguir lo mencionado, es necesario contar con docentes de igual competencia, previstos al cambio, a los retos y estén en constante actualización para ir enriqueciendo las competencias profesionales, tanto teórica como la práctica y desempeñando un perfil idóneo para guiar a los niños y niñas en este medio de constante cambio y desarrollo (Ministerio de Educación, 2019).

Al respecto Caldera et al., (2016), afirmó que los docentes desde el principio deben saber que la planeamiento curricular es un proceso principal y sobresaliente. Esto nos permite no solo definir los tipos de alumnos a formar y las habilidades a desarrollar, sino también cuándo y cómo hacerlo. Más allá de tenerlo, son diversas las dificultades que presentan los docentes para adherirse a los planes curriculares (Sánchez Reyes, 2019).

Asimismo Chávez (2018) señaló que, en general, el sistema educativo ha mostrado interés en mejorar la educación de ciudadanos competentes, por lo que busca una buena educación de calidad a través de políticas y planes educativos orientados a la reforma. Como resultado, los maestros son responsables de aplicarlos y responsabilizarlos por sus logros o fracasos en la escuela. Sin embargo, ser maestro en el Perú es casi un apostolado por muchos motivos: culturales, sociales, económicas y desconfianza en la sociedad. Esta información sugiere que los docentes tanto de instituciones gubernamentales como no gubernamentales sienten que carecen de herramientas educativas para la enseñanza y por lo tanto necesitan capacitarse en estrategias didácticas con los nuevos cambios tecnológicos. (Storrar et al., 2019). Por un lado, es posible que la educación inadecuada no se mantenga al día con los cambios en el currículo nacional además la inadecuada formación les impide calificar para los cambios curriculares que se están dando en el país (Quispe, 2018).

En la provincia de Sucre - Querobamba, región Ayacucho hay tres instituciones educativas públicas que atienden a los niños, niñas y adolescentes de los tres niveles educativos, dichas instituciones están ubicadas en los diversos espacios geográficos dentro de la capital de la provincia lo cual son llamados barrios, no obstante estas instituciones tienen algunas características similares, como vemos en la actualidad uno de los problemas que afrontan los docentes de las tres instituciones es el obstáculo de elaborar una buena planificación curricular que pueda orientar acertadamente el qué hacer pedagógico, esto se da por la existencia de múltiples factores como los incesantes cambios en la educación, el uso y manejo de las TICs, por ello, es necesario llevar a cabo una educación con

nuevos retos y enfoques en las instituciones educativas, por medio de la planificación curricular, labor que asumen los maestros y maestras para enfrentar los constantes cambios y retos del mundo globalizado y de la sociedad, por lo tanto los maestros juegan un papel bastante fundamental conforme a las realidades del territorio donde labora, pues como sabemos nuestro país cuenta con un territorio pluricultural y multilingüe muy diverso con realidades sociales, culturales y económicas distintas y además estamos regidos a un solo Currículo Nacional y por ende los gobiernos regionales juntamente con los directores regionales están para realizar la diversificación curricular teniendo en cuenta las potencialidades de cada región, en este caso el papel de los docentes es ejecutar la planificación curricular con todos sus pasos y procesos haciendo aterrizar en el aula de manera efectiva, no obstante en el presente siglo XXI en un momento de riqueza del conocimiento y de una sociedad insertada en las TICs, se plantean nuevos retos para los docentes los que deben tomar conciencia de las nuevas competencias que requiere su rol de docente implicado, en consecuencia el deber primordial de un docente es educar a sus estudiantes e impartir los valores en la cual su desarrollo debe orientarse al desafío de impartir conocimientos ricos y retadores a cada estudiante.

De tal manera ante el problema que se ha descrito, sabiendo que la planificación curricular es un punto de partida y se suma importancia, se hace necesario profundizar sobre el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y el perfil del docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba, Ayacucho 2022?, como problemas específicos tenemos los siguientes: (1) ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes?, (2) ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales de los docentes?, (3) ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular en las competencias sociales de los docentes? Y (4) ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular en las competencias profesionales de los docentes?

Según el aspecto teórico, la presente investigación se justifica por un abordaje y profundización de trabajos teóricos y académicos, libros y trabajos académicos que ayudaran a obtener respuestas básicas sobre la planificación curricular y perfiles docentes. Por otro lado, esta investigación es importante para la comunidad científica, esto se debe a que permite futuros desarrollos de investigación, examinen las variables recopiladas para obtener una perspectiva más amplia. Además, permitirá obtener información actualizada, ello no solo será de valor educativo sino para todos aquellos que quieran profundizar un poco más sobre el tema o que tomar en cuenta otras dimensiones que desde luego pueden fundamentar las teorías existentes.

Según el aspecto práctico, resulta necesario entender la relación de la planificación curricular y el perfil docente; ello es necesario identificar problemas que afectan la práctica docente y solicitar a los administradores que sugieran acciones correctivas para las debilidades identificadas.

Según el aspecto metodológico, las nuevas contribuciones de conocimiento se pueden hacer más rigurosas mediante el uso de herramientas de investigación que se relacionen con la naturaleza del diseño. Esto demuestra la confianza de resultados válidos y confiables, también permite el reconocimiento de relaciones entre variables. Este estudio proporciona una nueva herramienta de medición, adaptada y validada por la autora. Ello será necesario para su uso en futuros estudios y adquirir nuevos conocimientos del problema.

El estudio tuvo como objetivo principal: Establecer la relación entre la planificación curricular y el perfil del docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba, Ayacucho 2022, como objetivos específicos: (1) Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias intelectuales de los docentes, (2) Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales de los docentes, (3) Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias sociales de los docentes; y (4) Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias profesionales de los docentes.

Por ello planteamos la siguiente hipótesis general: La ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022, como hipótesis específicas se planteó lo siguiente: (1) Existe relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes, (2) Existe relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes, (3) Existe relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes; y (4) Existe relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

En Perú, Yaya (2022) realizó un estudio con el objetivo conocer el efecto de la destreza digital en la organización curricular. Como resultado, el 29 % indicó un nivel moderado de habilidad digital, el 71 % indicó un nivel avanzado, el 6 % indicó un nivel moderado de organización curricular y el 93 % nivel alto. Se demostró que la habilidad digital influye en la organización curricular. Por otra parte, Ordinola (2021) se propuso identificar la asociación entre la organización curricular y el desempeño. El método utilizado fue un diseño relacional, cuantitativo y descriptivo. De los resultados, el 42% reportó desempeño satisfactorio, 60% desempeño excelente, 71% desempeño consistente y 29% desempeño satisfactorio. Se evidencia asociación entre las variables.

Allende (2021) se propuso identificar el nivel de conocimiento y control de la planificación curricular. Para ello utilizo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, conto con la participación de 60 docentes. Como resultados, el 70% presento un nivel moderadamente satisfactorio la planificación curricular, indicando que el proceso tiene dimensiones sociales, técnicas y políticas que superar para optimizarlo, he llegado a la conclusión de que existe cierta debilidad. Asimismo, Rojas (2019) realizó un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre Competencia Docente y Planificación Curricular. El método empleado fue de cuantitativo, conto con la participación de 80 docentes. Como resultado, el 79% de los participantes tienen capacidad docente efectiva. El 18 % moderado y el 2% son malo. Finalmente, se mostró una relación entre las variables.

Luna (2018) se propuso determinar el porcentaje de planificación curricular en el perfil de competencia de un docente. Utilizo el método cuantitativo de diseño no experimental. Contó con la participación de 60 docentes. Como resultado, la variabilidad de los perfiles docentes por habilidad es un 32% dependiente del plan curricular UGEL Ventanilla. Por otro lado, Rojas (2017) se propuso evaluar el efecto de la administración educativa en el desarrollo del diseño curricular enfocado en

habilidades. Para ello utilizó el enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. Resulta que la dirección educativa se apoya en la creación de un diseño educativo orientado por habilidades. Se basa en investigaciones que presentaron efectos significativos en el desempeño de los estudiantes.

A nivel Internacional, Ordoñez et al., (2022) se propusieron analizar la planificación estratégica en la gestión educativa. Para ello se utilizó el método cuantitativo, basado en el diseño no experimental. Se concluye que existe repercusión entre la calidad de la planificación estratégica y la gestión educativa en las universidades. Asimismo, Luna (2022) se propuso determinación de las relaciones entre la planificación curricular y la herramienta virtual. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, diseño descriptivo correlacionado. De los resultados el 35% de los docentes de secundaria dijo que la planificación curricular sigue siendo alta y las herramientas virtuales bajas. Consideramos que la correlación es baja.

González (2022) realizó un estudio con el objetivo comprender el valor del plan curricular para un aprendizaje exitoso. Para ello utilizó el método de análisis y discusión bibliográfico. Como resultado, es claro que la planificación curricular guía a los docentes y a sus alumnos a tener éxito, a lograr resultados de aprendizaje y, especialmente, ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitan para hacer frente a las muchas y complejas situaciones de la vida cotidiana. Concluyo que es importante que los maestros consideren las características de los estudiantes, necesidades de aprendizaje, los intereses especiales y los detalles de la situación durante la etapa de planificación. Por otro lado, Sotomayor (2020) realizó un estudio con la finalidad de conocer la asociación entre la organización curricular y la calidad educativa. La metodología fue un diseño cuantitativo, no experimental. Como resultado, el 84% presento en nivel alto de planificación curricular y el 16% en nivel intermedio. Existe una asociación negativa entre las variables.

Urdaneta de Rincón et al., (2019) se realizó un estudio para analizar los perfiles de los directores encargados del control educativo en los colegios de Bolívar. Para ello se utilizó un enfoque no experimental, cuantitativo, diseño de campo, conto con la participación de 90 docentes, en conclusión se encontró que se caracterizó por el desarrollo de habilidades de gestión y el desarrollo pedagógico, demostrando habilidades en la aplicación de la tecnología prevista en la planificación del trabajo de las lecciones en el aula. Este proceso se caracteriza por una supervisión reparadora dominada por las habilidades técnicas. En este caso, se generó un patrón de responsabilidad.

En relación a las bases teóricas de la planificación curricular se sustenta a la teoría del constructivismo como mencionó Payer (2016) donde sostiene que el aprendizaje es básicamente actividad personal, puesto que las personas aprenden algo nuevo que va incorporándolo a sus propias experiencias previas en lo que cada nueva información es asimilada y cuyo resultado es el conocimiento, la experiencia que existía inicialmente en el sujeto va enriqueciéndose con los nuevos conocimientos que va adquiriendo, en este sentido se dice que el constructivismo sostiene que el conocimiento previo da origen a nuevos retos y conocimientos lo cual se va modificando permanentemente de acuerdo a las experiencias que se va adquiriendo en el paso del tiempo. Por su parte Peiró (2021) sostiene que el constructivismo aplicado a la enseñanza que es primordial dar a los estudiantes múltiples herramientas para que puedan construir su aprendizaje, con el objetivo de enfrentarse a cualquier situación que pueda surgir en el futuro, esta teoría intenta alentar a participar en el proceso de enseñanza y así no ser simples espectadores y receptores de la información que reciben. De acuerdo con el constructivismo, el individuo está determinada no tanto por su entorno de vida, sino por sus rasgos, habilidades y valores internos (Aza & Lica, 2019), (Castro-Garces & Arboleda, 2017).

Por otra parte se toma los aportes de Rivera et al., (2019) mencionó que la labor docente es considerando como las prácticas de conocimiento para toda la sociedad educativa y todo aquel que apunte a interiorizar el conocimiento, logrando

cumplir con la política educativa nacional y aprovechar el currículo nacional que direcciona el trabajo, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, en este sentido se mencionó que el aprendizaje no es pasivo, es un proceso subjetivo en el que cada persona se adapta constantemente a sus experiencias en la vida cotidiana.

En lo que concierne a la planificación curricular que es imprescindible para el desarrollo de la actividad pedagógica, en tal sentido tomamos la publicación de Hurtado (2020) sostiene que al referirnos sobre la planificación es desarrollar de acuerdo a las necesidades educativas planificadas para un cierto período de tiempo, el objetivo principal es la realización de los objetivos fijados, teniendo en cuenta que se establece en función de un conjunto de conceptos, enfoques y estándares de cada ciclo educativo y grados relacionándolos de manera prevista, de tal manera que, antes de continuar es necesario dar una mirada, ver los procedimientos llegando incluso al reajuste o modificación. Al ejecutar una buena planificación curricular en específico es garantizar mejores resultados en todos los estudiantes (Román-Meléndez et al., 2021).

Ministerio de Educación (2017), refirió que la planificación curricular como: "Arte o don para diseñar todos los pasos para que los estudiantes aprendan y se empoderen de las competencias para el desarrollo de toda su vida". En consecuencia, todos los maestros deben enfrascarse en usar toda su imaginación, no solo basadas en el conocimiento pedagógico, sino también basarse en los conocimientos previos que tienen los estudiantes e incesantemente respetando las características, necesidades e atención para convertirlos en ofertas de aprendizaje, clarificando que no siempre se cumple tal y como lo programamos, ya que en la ejecución suscitan diversas situaciones que se puede llegar a cambiar las ideas iniciales (Camacho, 2021).

Por otra parte tomamos el gran aporte de Hurtado (2020) sostiene que el proyecto curricular es necesario desarrollar de acuerdo a las prioridades educativas de los estudiantes, el objetivo primordial es el cumplimiento de las metas fijadas, teniendo en cuenta que se establece en función de un

conjunto de conceptos, enfoques y estándares de cada ciclo educativo, grados y niveles relacionándolos de manera prevista, de tal manera que, antes de continuar es necesario dar una mirada, ver los procedimientos llegando incluso al reajuste o modificación. Al ejecutar una buena planificación curricular en específico es garantizar mejores resultados en todos los estudiantes (Vecchione, 2020).

Nuestro país no se siente aislado a los incesantes cambios que se viene dando en el sector educación para lo cual se toma el aporte de Yaya (2022) menciona que el aprendizaje de los estudiantes se da través de una variedad de procesos ya sea en lo interno y externo de las aulas; pero, también es necesario tener en cuenta: ritmos de aprendizaje, edad y el entorno social de cada niño. En este caso los docentes cumplen un rol indispensable en el proceso de la enseñanza, también se deben considerar otros factores y utilizar métodos de formación, habilidades, capacidades y destrezas para utilizar sus diferentes técnicas y estrategias con el único objetivo de lograr el resultado satisfactorio en este sentido, se trata de planificar el currículo con los estudiantes como punto de partida para el desarrollo de aprendizaje (España & Viguera, 2021), (Reid, 2014).

En el CNEB (2016) la educación está basado en el enfoque por competencias ejecutándose en centros educativos de manera gradual y secuencial en todos los niveles educativos. El incremento de las habilidades de los alumnos es todo un gran reto para los maestros, porque debe hacer utilizando varias prácticas educativas, y para esto, es importante y necesario que los maestros deben proporcionar todos los procedimientos para lograr los resultados deseados, en tal sentido deben desarrollar su plan curricular bien diseñados, mejorar ciertas prácticas educativas como: elección de recursos, documentos educativos, estrategias y materiales para mejorar la evidencia de aprendizaje de la misma manera realizar la retroalimentación con el objetivo de aclarar las dificultades y reforzar el progreso de los estudiantes (MINEDU, 2016).

Basados en las normas vigentes del Perú (DCN) con respecto a las características de la planificación se menciona lo siguiente:

Flexible, en este caso la planificación curricular permite la adaptación de diversas situaciones ya sea de los estudiantes, materiales y otros aspectos de acuerdo a las necesidades y/o demandas de cada región, en consecuencia decimos que la aplicación de la planificación curricular no es a raja tabla porque podemos hacer algunas modificaciones de acuerdo a las necesidades que se observa en el momento de la ejecución (MINEDU, 2016).

Abierto, porque permite la incorporación de otras competencias de acuerdo al diagnóstico y necesidades de los estudiantes también teniendo en cuenta las diversas potencialidades de la región (MINEDU, 2016).

Diversificado, en este caso cada región cuenta con los lineamientos que sirven de base para la diversificación los cuales sirven de orientación a las instituciones para realizar la adecuación del currículo teniendo en cuenta siempre las diversas características de la región, todo esto se debe llevar a cabo mediante los trabajos colegiados con las autoridades y expertos (MINEDU, 2016).

Integral, se llama así porque integra en su ejecución a todos los niveles, áreas, competencias, etc son los que se integran para su implementación en las instituciones (MINEDU, 2016).

Participativa, intervienen los profesores, autoridades, asociaciones educativas y otros actores educativos enriqueciendo permanentemente respetando la pluralidad metodológica (MINEDU, 2016).

Significativo, porque se toma en cuenta lo que los estudiantes conocen o ya saben y sin dejar de lado sus necesidades (MINEDU, 2016).

Valorativo, este punto corresponde al desarrollo armonioso e integral de los estudiantes promoviendo las diversas actitudes positivas relacionadas a la convivencia democrática de la sociedad y la actividad responsable de la ciudadanía (Offorma, 2016).

Referente a las dimensiones de planificación curricular tenemos las siguientes: (a) Política- filosófica, el currículo debe enfocarse en la intención declarada de la misión de plasmar las aspiraciones e ideales en un tiempo y

espacio particular, así como el concepto de “debe ser” una persona a formar en su propia realidad y contexto. (b) Técnica- metodológica, se concreta en la adquisición de guías, programas, procedimientos, habilidad y herramientas para concretizar el propósito expuesto en la dimensión política- filosófica a través de la adopción de conceptos curriculares. Además, brinda funcionalidad y coherencia en las diversas etapas de la planificación curricular que corresponden a los conceptos e ideas propuestas; también permite la asimilación de productos educativos, esta dimensión proporciona estrategias para aplicar los principios que guían el desarrollo de cada componente en las diferentes fases de la planificación curricular. (c) Cconocimiento- contenido, se refiere al ¿Qué enseñar? lo cual es uno de los problemas críticos, si el problema del saber ha sido objeto de investigación es más difícil concretarlo en el contenido didáctico, porque incluye la orientación pedagógica, cultural y social del concepto de campo del saber, teorías y métodos de aprendizaje y enseñanza (Luna, 2018).

Por otro lado, Flores et al., (2021) mencionó sobre perfil docente que son nuevos requisitos que se le imponen al docente que deben ser tomados en cuenta para configurar un perfil profesional en armonía con los cambios sociales y actuales, para que sean adecuada para conducir el proceso sobre nuevos criterios y experiencias, asimismo ante estas realidades, se hace necesario contar con un perfil profesional del profesorado, que parte de la docencia con una formación completa configurada en la adquisición reconstrucción de conocimientos, habilidades y experiencias relacionadas con la profesión docente. En este sentido, los elementos categóricos que emergen de los documentos de esta investigación pueden contribuir a la ruptura de lo tradicional que se desarrollaba sobre el perfil docente, ya que el perfil respondía de manera fragmentada a los conocimientos, habilidades y actitudes (Sánchez, 2016).

Vásquez et al., (2021) sostiene que los perfiles de los docentes se definen como grupos de conocimientos, destrezas personales y profesionales, que un maestro debe tener para poder desarrollar su trabajo. En definitiva, el perfil

del docente demostró ser un comienzo centrado en los aspectos emocionales, morales e intelectuales de los docentes (Tewari, 2019).

Al referirnos del perfil del docente se toma el aporte de Torres et al., (2021) sostiene que, la educación implica involucrarse en un campo completamente complejo, y más aun hablando de sus sujetos y protagonistas, quienes son bastante complejos en sus actividades. Por otro lado, Espinoza et al., (2019) mencionó que los estudiantes sienten la calidad del maestro directamente al observar ciertas características, determinando así las calificaciones de los maestros regulares, los buenos maestros; en este contexto, el docente imparte conocimientos, mientras crea y capacita al alumno para realizar su trabajo constructivo.

Romero-Sandoval et al., (2021) sostiene que los perfiles de los docentes se definen como grupos de entendimiento, técnicas, personales y profesionales, que un maestro debe tener para poder desarrollar su trabajo. En definitiva, el perfil del docente demostró ser un comienzo centrado en los aspectos emocionales, morales e intelectuales de los docentes (Guo, 2020).

Colín (2019) menciona que, en este nuevo mundo de avance acelerado en todo el aspecto, la educación ya no se basa en adquirir muchos conocimientos abstractos lo cual carece de sentido y de significatividad para los estudiantes. La educación y la enseñanza deben tener como objetivo permitir a los educandos aprovechar las oportunidades de aprendizaje, por lo tanto en lugar de acumular conocimientos, se deben desarrollar habilidades y competencias basados en pilares educativos (conocer, hacer, con vivir y ser) los cuales deben ir de la mano para obtener resultados eficaces (Gunasekera et al., 2019).

Rodríguez & Sánchez (2019) mencionaron que el docente debe reunir ciertas cualidades y actitudes deseables para tener el perfil de desempeño efectivo corresponde a la función, al qué hacer del docente en los niveles de educación básica la misma que rige a nivel nacional, además está integrado por cinco dimensiones, por su parte Allende (2021) sostiene que, se debe tener en cuenta los incesantes cambios y la formación del magisterio, cuyo fin es implementar la política educativa, proponiendo incluir en las instituciones

educativas los aspectos actitudinales, morales y afectivos que contribuyan a la educación democrática. En tal sentido Luna (2022) detalla las siguientes dimensiones: (a) Técnica- intelectuales (saber), los docentes deben comprender a sus estudiantes, cómo aprenden y qué necesitan aprender para así garantizar una enseñanza de calidad, esto requiere una comprensión sólida del propósito, el método y el contenido del plan de estudios y el nivel de educación. (b) Metodológica- profesional (saber hacer), cognición y habilidad del docente para planificar y organizar sus actividades también es importante que deben evaluar los procesos educativos, en esta dimensión los docentes crean situaciones de aprendizaje, deciden cuándo y cómo diversificar las estrategias de aprendizaje, seleccionan estrategias para evaluar los procesos educativos, mejoran y desarrollan actividades, y crean ambientes propicios para el aprendizaje. (c) Participativa, (intra e interpersonales), los docentes que son reconocidos como profesionales, que se mejoran constantemente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y que han desarrollado prácticas educativas que garantizan la calidad de la enseñanza, deben entender que su trabajo incluye la capacidad de aprender de sus experiencias y organizar su formación continua en este mundo complejo y cambiante, además de mostrar un deseo de colaborar con colegas en temas académicos, así como tener las herramientas a su disposición para explorar problemas de enseñanza y aprendizaje. (d) Sociales (convivir), capacidad de los docentes para moldear el clima escolar de tal manera que su comportamiento y actitudes promuevan la igualdad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación.

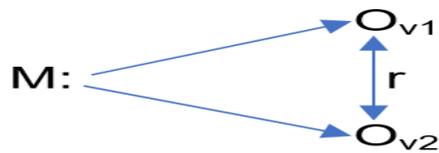
El enfoque fue cuantitativo por lo que se realizó mediciones estadísticas de la variable dependiente e independiente , en lo cual Hernandez - Sampieri & Mendoza (2018), se basa en conteos y magnitudes, y los resultados pueden generalizarse para controlar fenómenos. Según su naturaleza de tipo básica, debido a que se busca ahondar e incrementar los conocimientos de tipo científico (Carrasco, 2005)

Además, se aplicará el método hipotético- deductivo, las hipótesis se proponen como respuestas preliminares a las preguntas de investigación y se someten a métodos deductivos para fundamentar el planteamiento. (Carrasco, 2005). En tal sentido Bastis Consultores (2021) menciona que el método hipotético-deductivo está basada en un enfoque de investigación que comienza con una teoría de cómo funcionan las cosas y elabora hipótesis comprobables a partir de ella. Esta es una forma de razonamiento deductivo porque comienza con principios generales, suposiciones e ideas para llegar declaraciones más detalladas sobre cómo se ve y funciona el mundo. Luego, la hipótesis se prueba mediante la recopilación y el análisis de datos, y los resultados confirman o refutan la teoría.

El diseño empleado es no experimental, debido a que las variables no serán manipuladas a estímulos acondicionados siendo analizados en su realidad actual. Hernández (2014) sostiene que la investigación no experimental es un estudio realizado sin manipulación intencional de variables que consiste principalmente en observar fenómenos que ocurren en su entorno natural con el único objetivo de ser analizados posteriormente, en este tipo de estudio no existen condiciones ni estímulos a los que se exponga el sujeto y Correlacional, dado que el propósito es encontrar el grado de asociación entre las variables (Carrasco, 2005).

**Figura 1.**

Esquema de diseño Correlacional



Donde:

M: Muestra

O: Observación de las variables

V1: Planificación curricular

V2: Perfil docente

r : Relación

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Planificación curricular**

##### **Definición conceptual.**

Rivera et al., (2019) sostiene que, al referirnos sobre la planificación es desarrollar de acuerdo a las necesidades educativas planificadas para un cierto período de tiempo, el objetivo principal es el cumplimiento de objetivos fijados, teniendo en cuenta que se establece en función de un conjunto de conceptos, enfoques y estándares de cada ciclo educativo y grados relacionándolos de manera prevista, de tal manera que, antes de continuar es necesario dar una mirada, ver los procedimientos llegando incluso al reajuste o modificación. Al ejecutar una buena planificación curricular en específico es garantizar mejores resultados en todos los estudiantes

##### **Definición operacional.**

MINEDU, (2016) define como una acción predecible de Organizar y decidir diferentes planes de acción que promueven experiencias de aprendizaje en nuestros estudiantes. Esto solo puede tener en cuenta sus habilidades, historia y diferencias, así como la naturaleza de sus habilidades de base y conocimiento. Es

importante tener en cuenta las necesidades e intereses como también las diferentes capacidades. En el estudio para la evaluación de la planificación curricular, se elaboró un instrumento basado en las dimensiones propuestas por Luna, (2018) política- filosófica, técnica- metodológica y conocimiento- contenido.

## **Variable 2: Perfil docente**

### **Definición conceptual.**

Al referirnos del perfil del docente tomamos el aporte de Flores et al., (2021) sostiene que la educación implica involucrarse en un campo completamente complejo, y más aun hablando de sus sujetos y protagonistas, quienes son bastante complejos en sus actividades. Los estudiantes sienten la calidad del maestro directamente al observar ciertas características, determinando así las calificaciones de los maestros regulares, los buenos maestros; En este contexto, el docente imparte conocimientos, mientras crea y capacita al alumno para realizar su trabajo constructivo.

### **Definición operacional.**

En esta ocasión se toma los aportes de Allende (2021) donde mencionan que, al hablar de educación no solo se busca la calidad de los docentes, también nos referimos en el qué hacer para lograr esto?, en este sentido, se requiere mucho cuidado y habilidad para la formación de los docentes, cuya formación es importante, crucial y necesaria en lo que el sistema educativo debe tomar más énfasis para mejorar sus habilidades, creatividad y capacidades, motivadoras cuya situación no es sólo complicado también exigente. Por ello para la evaluación del perfil docente se consideró las dimensiones propuestas por Luna (2022) técnica- intelectuales (saber), participativa, (intra e interpersonales), y sociales (convivir), en base a ello se elaboró un cuestionario de 23 ítems.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Hernandez - Sampieri & Mendoza (2018) manifestó que, en estadística para estudiar una población (sobre todo si es muy grande), se suelen tomar muestras. En otras palabras, se selecciona un subconjunto de la población y se les realiza una

encuesta. Para que las conclusiones del estudio sean fiables, la muestra debe tener características similares a la población, en este sentido la población está constituida por los docentes de tres instituciones públicas que están ubicadas en la provincia de Sucre su capital Querobamba de la región Ayacucho, haciendo un total de 50 docentes de los tres niveles.

#### **Criterios de inclusión**

- Docentes de la provincia de Sucre su capital Querobamba
- Docentes con disponibilidad de tiempo e interés de participar en el estudio.

#### **Criterios de exclusión**

- Docentes de las instituciones educativas de otra provincia de Ayacucho.
- Docentes sin disponibilidad de tiempo para completar los instrumentos.

#### **Muestra**

La muestra es de diseño censal, debido a que se consideró a los 50 docentes de 3 instituciones públicas del Departamento de Sucre, Querobamba, capital de la Región Ayacucho, y cumplió con los criterios de inclusión.

#### **Unidad de análisis**

Docentes de tres instituciones públicas que están ubicadas en la provincia de Sucre su capital Querobamba de la región Ayacucho.

#### **Muestreo**

No probabilístico, la autora seleccionó la muestra basada en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por conveniencia, se basa en seleccionar casos accesibles que acepten ser incluidos, además, por la facilidad de tiempo, recursos económicos y la proximidad de los sujetos para los investigadores (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Referente a la técnica de recolección de datos, Hernandez - Sampieri & Mendoza (2018) mencionó que la técnica se refiere a los procedimientos que el investigador utiliza para la recolección de datos, ello permiten llegar a la información requerida para dar respuesta a la interrogante de la investigación, en la presente

investigación se aplicará la encuesta que se realizó con preguntas, lo cual permitió obtener la opinión precisa de la muestra referente a las variables de estudio.

Para la variable planificación curricular se elaboró un cuestionario basado en las dimensiones política fisiológica, técnica metodológica y conocimiento contenido (Luna, 2018). El instrumento esta constitución por 16 ítems, tipo Likert con las siguientes alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.

Para la variable perfil docente se elaboró un instrumento basado en las dimensiones de técnicas intelectuales (saber), competencias profesionales (saber hacer), competencias inter e intrapersonales y sociales (saber convivir), basadas en Rodríguez & Sánchez (2019) y Luna, (2018). El instrumento es de tipo Likert, constituido por 23 ítems.

**Tabla 1.**  
*Validadores de los instrumentos*

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Veredicto</b>
Ocaña Fernández, Yolvi Javier	Doctor	aplicable
Rivera Arriaga Irene	Magister	aplicable
Menacho Ángeles, Milagros Roció	Magister	aplicable

Se realizó una prueba piloto en una institución educativa de Huamanga – Ayacucho, con similares características. Según el Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de ,934 para el instrumento de Planificación curricular y ,921 para el instrumento de perfil docente, los instrumentos presentaron una confiabilidad buena.

**Tabla 2.**  
*Coefficientes de confiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Planificación curricular	,934	16
Perfil docente	,921	23

### **3.5 Procedimientos.**

En cuanto al procedimiento, primeramente, se logró identificar un problema relacionado a la planificación curricular y perfil docente en tres instituciones de la provincia de Sucre, luego de la aprobación del título del proyecto se inicia inmediatamente con la búsqueda de diversas informaciones en fuentes confiables, en este caso artículos, tesis, revistas, libros digitales y otros, con todo ello se logró construir los capítulos del proyecto de investigación enfocados al problema.

Luego de la culminación con la construcción del proyecto se realizará otras actividades indispensables como: los trámites para poder realizar la recolección de datos, ello se realizó de manera presencial.

Posteriormente de la aplicación del instrumento se procederá a la organización de los datos recolectados para posteriormente ser analizados minuciosamente para luego emitir las sugerencias oportunamente.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos fueron codificados en el programa MS Excel® 2020 y transferidos al software estadístico IBM SPSS® versión 25 con variables clasificadas. Se crearon frecuencias para variables y dimensiones. Se utilizó el análisis rho de Spearman para establecer relaciones de variables.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Concerniente a los aspectos éticos siempre se ha tomado en cuenta respetar la redacción estilo APA 7ma edición, de la misma manera se tiene en cuenta y se respeta el derecho del autor, de la misma manera para la aplicación del instrumento de recojo de información se solicitará la autorización respectiva para la ejecución respetando siempre la confidencialidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3.**

*Planificación curricular en tres instituciones educativas públicas*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Planificación curricular	Deficiente	0	0
	Moderado	4	8,0
	Eficiente	46	92,0
	Total	50	100,0

*Fuente:* Elaboración propia

Para la variable planificación curricular; el 92% de los docentes de tres instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre su capital Querobamba en la cual presentó un nivel eficiente y el 8% moderado. Ello indica que la mayoría de los docentes desarrolla una adecuada planificación curricular enfocada en la enseñanza que utiliza el docente en aula.

**Tabla 4.**

*Dimensiones de planificación curricular en tres instituciones educativas públicas*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Política- filosófica	Deficiente	0	0
	Moderado	3	6,0
	Eficiente	47	94,0
	Total	50	100,0
Técnica- metodológicas	Deficiente	0	0
	Moderado	0	0
	Eficiente	50	100,0

	Total	50	100,0
Conocimiento contenido	Deficiente	0	0
	Moderado	0	0
	Eficiente	50	100,0
	Total	50	100,0

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo con la dimensión Política filosófica; el 94% de los encuestados presento un nivel eficiente y el 6% moderado. En la dimensión técnica metodológica; el 100% presento un nivel eficiente. Finalmente, en la dimensión de conocimiento de contenido; el 100% presento un nivel eficiente.

**Tabla 5.**

*Perfil docente en tres instituciones educativas públicas*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Moderado	3	6,0
Eficiente	47	94,0
Total	50	100,0

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo a la dimensión perfil de docente; el 94% de los docentes de tres instituciones educativas públicas presento un nivel eficiente y el 6% moderado. La mayoría de los docentes posee habilidades, conocimientos y destrezas, siendo necesario en su laboral educativa.

**Tabla 6.***Dimensiones del perfil docente en tres instituciones educativas públicas*

		Frecuencia	Porcentaje
Técnica- intelectuales (saber)	Moderado	4	8,0
	Eficiente	46	92,0
	Total	50	100,0
Metodológica- profesional (saber hacer)	Moderado	2	4,0
	Eficiente	48	96,0
	Total	50	100,0
Participativa (saber ser)	Moderado	3	6,0
	Eficiente	47	94,0
	Total	50	100,0
Sociales (saber convivir)	Moderado	8	16,0
	Eficiente	42	84,0
	Total	50	100,0

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo a la dimensión técnicas intelectuales; el 92% de los encuestados presento un nivel eficiente y el 8% moderado. En la dimensión metodológica profesional (saber hacer); el 96% presento un nivel eficiente y el 4% moderado. Según la dimensión participativa (saber ser); el 94% presento un nivel eficiente y el 6% un nivel moderado. Finalmente en la dimensión sociales (saber convivir); el 84% presento nivel eficiente y el 16% moderado.

## 4.2. Análisis inferencial

### Hipótesis general

Ho: La ejecución de la planificación curricular no se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022

Ha: La ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022

**Tabla 7.**

*Relación entre planificación curricular y perfil docente*

			Planificación curricular	Perfil docente
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,660
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	50	50
	Perfil del docente	Coeficiente de correlación	,660	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	50	50

*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados muestran que la ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,660, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,046, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes

Ha: Existe relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes

**Tabla 8.**

*Relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes*

			Planificación curricular	Competencias intelectuales
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,750
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	50	50
	Competencias intelectuales	Coeficiente de correlación	,750	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	50	50

*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,750, representa una correlación significativa. El valor de significancia resulto 0,007, por ello se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes

Ha: Existe relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes

**Tabla 9.**

*Relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes*

			Planificación curricular	Competencias inter e intrapersonal
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,520
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	50	50
	Competencias inter e intrapersonal	Coeficiente de correlación	,520	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	50	50

*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,520, demostró una correlación significativa. El valor de significancia resultó 0,042, por ello se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes

Ha: Existe relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes

**Tabla 10.**

*Relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes*

		Planificación curricular	Competencias sociales
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,660
		N	,034
Competencias sociales	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	,660
		N	,034
Rho de Spearman	Competencias sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,660
		N	,034

*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,520, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resultó 0,042, por ello se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

#### Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes.

Ha: Existe relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes.

**Tabla 11.**

*Relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes.*

			Planificación curricular	Competencias profesionales
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,446
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	50	50
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,446	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	50	50

*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,446, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,010, por ello se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

## V. DISCUSIÓN

En el estudio los datos obtenidos mediante el cuestionario para planificación curricular se encontraron que el 92% as presento un nivel eficiente y el 8% moderado. Ello indica que la mayoría de los docentes desarrolla una adecuada planificación curricular enfocada en la enseñanza que utiliza el docente en aula. Por otro lado el cuestionario de perfil docente demostró que 94% presento un nivel eficiente y el 6% moderado. La mayoría de los docentes posee habilidades, conocimientos y destrezas, siendo necesario en su laboral educativa. Estos resultados respaldan la teoría de Román-Meléndez et al., (2021), resalto que al ejecutar una buena planificación curricular en específico es garantizar mejores resultados en todos los estudiantes.

Referente al objetivo general los resultados muestran una correlación moderada con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,660, el valor de significancia resulto 0,046, por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  concluyendo que la ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022. Estos resultados tienen similitud con las conclusiones de diversas investigaciones, entre tenemos a Asimismo, Rojas (2019) el 80% de los participantes tienen capacidad docente efectiva, se mostró que existe una relación directa e importante entre la competencia docente y la planificación curricular. A ello se suma Allende (2021), de los datos del cuestionario encontró que el 70% de los entrevistados calificó la planificación curricular por competencias en un nivel moderadamente satisfactorio, indicando que el proceso tiene dimensiones sociales, técnicas y políticas que superar para optimizarlo, he llegado a la conclusión de que existe cierta debilidad.

Los resultados del primero objetivo específico muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,750, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,007, por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . Del mismo modo Ordinola (2021) en su estudio se propuso determinar

la asociación entre la planificación curricular y la evaluación de desempeño, encontrado que el 93% se desempeña satisfactoriamente y el 8% está en progreso, el 100% de docentes con mala planificación curricular, el 70% demuestra desempeño continuo y el 30% demuestra desempeño satisfactorio, por ello afirmo que las variables se encuentran asociadas. Al respecto Ordoñez et al., (2022) concluyo que existe una relación entre la calidad de la planificación estratégica y la gestión educativa en las universidades.

De los resultados del segundo objetivo se demuestra que existe relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,520, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,042, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos hallazgos tienen cierto vínculo con el estudio de Rincón et al., (2019) donde se propuso analizar los perfiles de los directores encargados de la supervisión educativa, demostró que el proceso se caracteriza por una supervisión reparadora dominada por las habilidades técnicas y por la aplicación de principios completo y sistemático. En este caso, se generó un patrón de responsabilidad. Del mismo modo Sotomayor (2020) en su estudio demostró una correlación negativa muy débil.

De los resultados del tercer objetivo específico los resultados muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias sociales; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,520, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,042, por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . Bajo estos resultados encontramos resultados similares en la investigación de Luna (2022) encontró que el 35% de los docentes de secundaria encuestados dijo que la planificación curricular sigue siendo alta y las herramientas virtuales bajas. Consideramos que la correlación es baja. A ello se suma el estudio realizado por González (2022) es claro que la planificación curricular guía a los docentes y a sus alumnos a tener éxito, a lograr resultados de aprendizaje y, especialmente, capacitar a los estudiantes para desarrollar las habilidades que necesitan para hacer frente a las muchas situaciones complejas de la vida cotidiana.

Durante la etapa de planificación, es importante que los maestros consideren las características de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje, los intereses especiales y los detalles de la situación.

En cuanto al cuarto objetivo específico los resultados muestran que existe relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales; con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,446, representando una correlación estadística significativa. El valor de significancia resulto 0,010, por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . Estos hallazgos tienen cierto vínculo con el estudio de Luna (2018) la variabilidad de los perfiles docentes por habilidad es un 32% dependiente del plan curricular UGEL Ventanilla. Del mismo modo Rojas (2017) realizó un estudio con la finalidad de indicó que la gestión educativa se centró en implementar un diseño curricular basado en competencias.

## VI. CONCLUSIONES

- Primero:** Se logró establecer que la ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,660, indicando una correlación moderada. El valor de significancia obtenido fue de ,046 menor que 0,05.
- Segundo:** Se logró establecer la relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,750, indicando una correlación alta. El valor de significancia obtenido fue de ,007 menor que 0,05.
- Tercero:** Se logró establecer la relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,520, indicando una correlación moderada. El valor de significancia obtenido fue de ,042 menor que 0,05.
- Cuarta:** Se logró establecer la relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,520, indicando una correlación moderada. El valor de significancia obtenido fue de ,042 menor que 0,05.
- Quinta:** Se logró establecer la relación entre la planificación curricular y las competencias profesionales de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,446, indicando una correlación moderada. El valor de significancia obtenido fue de ,010 menor que 0,05.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda al Ministerio de Educación a través de una dirección encargada exclusivamente de los asuntos educativos, los cursos de capacitación pueden implementarse como parte de una política en el proceso de mejora del aprendizaje y estos pueden impartirse en diferentes escenarios, como cursos virtuales.

**Segundo:** A las instituciones educativas, conocer las estrategias más efectivas para una planificación curricular exitosa, es una herramienta útil para apoyar a los docentes y potenciar su planificación.

**Tercero:** Es necesario la coherencia entre la planificación del plan de estudios y la evaluación del aprendizaje, porque los estudiantes necesitan profesores que puedan guiarlos y monitorear su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Allende, D. (2021). *La Planificación Curricular por competencias en docentes y directivos de Instituciones Educativas Multigrado del distrito de Jaén* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende\\_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15(1). <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.7>
- Aza, P., & Lica, J. (2019). Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambiental en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Beltrán J.K.C., Cañizalez P.C.T. (2021) The challenge that humanistic education assumes in the face of teacher training [Desafíos de la educación humanista ante la formación docente] *Revista de Filosofía (Venezuela)* <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109162301&doi=10.5281%2fzenodo.4962037&partnerID=40&md5=5c7820ad624b3a3521612a320fe760e1>
- BM. (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resilience in university students. A comparative study among different careers. *Psicogente*, 19(36), 229–241. <https://doi.org/10.17081/PSICO.19.36.1294>
- Camacho, M. (2021). Práctica reflexiva y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa, Huarmaca, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60691>
- Carrasco, S. diaz. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Pautas

metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *ICB Research Reports*, 9.

Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M., Aparecido, A., & De Oliveira, B. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica (Physical Education teacher training in Chile: a historical view). *Retos*, 38(38), 317–324. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V38I38.73304>

Castro-Garces, A. Y., & Arboleda, A. A. (2017). Bridging the Gap between Curriculum Planning Policies and Pre-service Teachers' Needs. *English Language Teaching*, 10(12). <https://doi.org/10.5539/elt.v10n12p50>

Chávez, S. (2018). La Planificación Curricular Y Su Relación Con El Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 82939, Bambamarca [Universidad César Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34522>

Chiu, T. K. F., & Chai, C. S. (2020). Sustainable curriculum planning for artificial intelligence education: A self-determination theory perspective. *Sustainability (Switzerland)*, 12(14). <https://doi.org/10.3390/su12145568>

Colín Rivera, M. I. (2019). Importancia del perfil docente. *Acta Educativa*.

España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).

Espinoza Reyes, X. E., Fernández Lara, A. I., & Pachar Puga, M. del C. (2019). Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(1). <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.288>

Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educación*, 3(3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.003>

González Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular:

- Punto de partida del trabajo pedagógico. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(1), 219–232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Gunasekera, C., Balasubramani, R., & Arumugam, J. (2019). Study of information seeking pattern of school teachers in Sri Lanka with respect to Curriculum planning. *Library Philosophy and Practice*, 2019.
- Guo, H. (2020). Effect of curriculum planning for physical education in colleges on innovation ability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(12). <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i12.14527>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In *BMC Public Health* (Vol. 5, Issue 1).
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare. Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2).
- Luna, D. (2022). *Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95644/Luna\\_VD-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95644/Luna_VD-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna Flores, L. (2018). Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. *Universidad César Vallejo*.
- Mejia, H. (2017). *Marco Curricular*. <https://blog.derrama.org.pe/descargas/material-feb-2015/pedagogia-curricula/conocimientos-curriculares.pdf>
- MINEDU. (2016). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- MINEDU. (2019). *DES Guía de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes*. <https://es.slideshare.net/bravomari35/des-gua-de-planificacin-mediacion-y-evaluacion-de-los-aprendizajes>

- Moss, J., Godinho, S., & Chao, E. (2019). Enacting the Australian curriculum: Primary and secondary teachers' approaches to integrating the curriculum. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(3). <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n3.2>
- Offorma, G. C. (2016). Integrating Components of Culture in Curriculum Planning. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 8(1).
- Ordinola, C. (2021). *La planificación curricular y la evaluación de desempeño docente del nivel secundario en la IEE Juan Pablo II, Paita, 2021*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67247/Ordinola\\_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67247/Ordinola_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordoñez Peña, A. F., Luy Navarrete, W. A., & Merino Velásquez, J. (2022). Planificación estratégica en la gestión docente de una institución de educación superior ecuatoriana. *ConcienciaDigital*, 5(1.3), 68–88. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2095>
- Payer, M. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*.
- Peiró, R. (2021). Teoría del constructivismo. In *Economipedia*.
- Quispe, P. (2018). *Desarrollo de una planificación curricular en el área de comunicación en los niveles Inicial, primaria y secundaria* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161159>
- Reid, M. J. (2014). Ethic of Practicality Analysis of Successful Group Curriculum Planning by Teachers. *Interchange*, 45(1–2). <https://doi.org/10.1007/s10780-014-9222-6>
- Rivera Porras, D., Carrillo Sierra, S. M., Silva Monsalve, G., & Galvis Velandia, L. N. (2019). Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad. *Revista Perspectivas*, 4(1). <https://doi.org/10.22463/25909215.1764>

- Rodríguez, A., & Sánchez, Y. M. (2019). Competencias docentes: su impacto en el proceso formativo. *Revista Digital Universitaria*, 20(3). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n3.a8>
- Rojas, R. (2019). *Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40077/Rojas\\_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40077/Rojas_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas Salgado, M. E. (2017). La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7151>
- Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., & Medina-Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Información Tecnológica*, 32(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000200089>
- Romero-Sandoval, A., León Guajardo, M. G., Torres Montalvo, N., & Carrillo Guarderas, P. (2021). Análisis documental del perfil competencial del docente Universitario de un país Latinoamericano, mediante teoría fundamentada. In *Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas III*. [https://doi.org/10.37572/edart\\_1512214602](https://doi.org/10.37572/edart_1512214602)
- Sánchez, M. A. (2016). Nuevo perfil del docente en la educación superior: Formación, competencias y emociones. *Opcion*, 32(Special Issue 8).
- Sánchez Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3). <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47413>

- Storrar, N., Hope, D., & Cameron, H. (2019). Student perspective on outcomes and process - Recommendations for implementing competency-based medical education. *Medical Teacher*, 41(2), 161–166. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1450496>
- Tewari, S. (2019). A Study of the Autonomy of Secondary School Teachers in Curriculum Planning in Government Schools of Delhi. *Mier-Journal of Educational Studies Trends and Practices*, 13.
- Torres, A. S. O., Macías, P. M. T., & Paz, S. C. V. (2021). Propuesta de perfil del docente siglo xxi. *South Florida Journal of Development*, 2(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-047>
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? - Biblioteca Digital de la UNESCO. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura.*, 43, 93. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Urdaneta de Rincón, D. D. C., Nava-Reyes, N. J., Yedra Granadillo, F. J., Garcés Pacheco, M. R., Valles de Rojas, M. E., & Giraldoth, D. D. V. (2019). Perfil del directivo como responsable de la supervisión educativa. *Panorama*. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1200>
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Gonzales de del Castillo, M. del Á., Colque Díaz, E., & Deza Arrestegui, D. J. (2021). La educación y la cultura: una ruta hacia las dos caras del perfil docente. *TecnoHumanismo*, 1(7). <https://doi.org/10.53673/th.v1i7.45>
- Vecchione, C. D. M. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação de Professores*, 12(23). <https://doi.org/10.31639/rbfpf.v12i23.282>
- Yaya, J. (2022). *Competencia digital y planificación curricular en docentes de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez de Pucusana. Lima, 2021*

[Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80342/Yaya\\_CJ  
M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80342/Yaya_CJ_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistência**

<b>TÍTULO:</b> Planificación curricular y perfil docente en tres instituciones educativas, Sucre. Ayacucho 2022							
<b>AUTOR:</b> Lida Esteban Carrera							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y el perfil del docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba, Ayacucho 2022?</p> <p><b>Específicas</b> 1. ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales de los docentes? 2. ¿Cuál es la relación entre la</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre la planificación curricular y el perfil del docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba, Ayacucho 2022</p> <p><b>Específicas</b> 1. Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias intelectuales</p>	<p><b>General:</b> La ejecución de la planificación curricular se relaciona significativamente en el perfil del docente de las Instituciones educativas públicas de la provincia de Sucre. Ayacucho 2022</p> <p><b>Específicas</b> 1. Existe relación entre la planificación curricular y las competencias intelectuales</p>	<b>Variable 1: Planificación curricular</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
						Política-filosófica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la planificación tiene en cuenta los fines y objetivos de la educación.</li> <li>- Conoce la misión y visión de la IE.</li> <li>- Plasma las intenciones y aspiraciones de visión.</li> <li>- Fomenta los valores en la educación.</li> <li>- Tiene conocimiento de la realidad sociocultural de los estudiantes</li> </ul>
			Técnica-metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora el plan anual respetando su estructura</li> <li>- Elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta la estructura.</li> <li>- Conoce sobre los procesos didácticos de las áreas a su cargo.</li> </ul>	6, 7, 8, 9, 10, 11		

<p>planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales de los docentes?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular en las competencias sociales de los docentes?</p>	<p>de los docentes</p> <p>2. Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias inter e intrapersonales de los docentes</p>	<p>de los docentes</p> <p>2. Existe relación entre la planificación curricular y las competencias inter e intrapersonales de los docentes</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene conocimiento de los enfoques de las áreas curriculares a su cargo.</li> <li>- Utiliza diversos instrumentos de evaluación.</li> <li>- Realiza la retroalimentación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>			
<p>4. ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular en las competencias profesionales de los docentes?</p>	<p>3. Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias sociales de los docentes</p> <p>4. Identificar la relación entre la planificación curricular en las competencias profesionales</p>	<p>3. Existe relación entre la planificación curricular y las competencias sociales de los docentes</p> <p>4. Existe relación entre la planificación curricular y</p>	<p>Conocimiento contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación curricular de aula está enfocada a la construcción del Aprendizaje.</li> <li>- Consideras que las competencias y capacidades son pertinentes para cada ciclo.</li> <li>- Consideras que las competencias y capacidades se desarrollan a lo largo de toda la vida.</li> <li>- Consideras que los medios y materiales deben ser pertinentes para el logro de los aprendizajes.</li> </ul>	<p>12, 13, 14, 15</p>		

	de los docentes.	las competencias profesionales de los docentes.					
Variable 2: Perfil docente							
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
			Técnica-intelectuales (saber)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con ejecutar los procesos pedagógicos</li> <li>- Las estrategias que utiliza son pertinentes para recoger los saberes previos.</li> <li>- Diversifica las actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante.</li> <li>- Las estrategias que utiliza son acordes para el cumplimiento de los acuerdos.</li> <li>- Plantea preguntas retadoras que ayuden al razonamiento</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Escala de valoración Lickert  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (10- 29)  Moderado (30- 69)  Eficiente (70- 115)
			competencias profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la sesión de aprendizaje respetando su estructura.</li> <li>- Toma en cuenta los enfoques transversales en cada sesión.</li> <li>- En el desarrollo de la sesión cumple con el</li> </ul>	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		

				<p>propósito de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hace reflexionar a los estudiantes sobre sus aciertos y desaciertos.</li> <li>- Utiliza diversos materiales acorde a las actividades.</li> <li>- Utiliza medios audiovisuales</li> <li>- Acompaña a los estudiantes en todo momento</li> </ul>			
			competencias inter e intrapersonales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés y entusiasmo en todo momento.</li> <li>- Fomenta el trabajo en equipo.</li> <li>- Intercede en los conflictos acertadamente.</li> <li>- Escucha y dialoga sobre las inquietudes de los estudiantes.</li> <li>- Fomenta la autonomía de los estudiantes.</li> <li>- Incentiva sobre el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	13, 14, 15, 16 17, 18		

			competencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata con respeto y amabilidad a todos los estudiantes.</li> <li>- Propicia la práctica de los valores dentro y fuera del aula.</li> <li>- Brinda seguridad y confianza a los estudiantes.</li> <li>- Hace que los estudiantes valoren lo que hacen.</li> </ul>	19, 20, 21, 22		
--	--	--	-----------------------	--	----------------	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético- deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Docentes de tres instituciones educativas de la provincia de Sucre región Ayacucho haciendo un total de 50.</p> <p><b>Muestra (censal)</b> 50 como docentes como mínimo de los tres niveles de la provincia de Sucre, región Ayacucho.</p> <p><b>Muestreo:</b> Se realizará al azar de acuerdo con la realidad problemática de los docentes de los tres niveles de la provincia de Sucre.</p>	<p><b>Técnica:</b> cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> De la V1: <b>Planificación curricular</b> Nro. Ítems: 15</p> <p>De la V2: <b>Perfil del docente por competencias.</b> Nro. Ítems: 22</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p><b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis.</p>

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

### Variable 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>V1: En lo que concierne a la planificación curricular mencionamos que es fundamental para el desarrollo de la actividad pedagógica, en tal sentido tomamos la publicación de Urtado Talavera, Frank J (2020) quien sostiene que, al referirnos sobre la planificación es desarrollar de acuerdo a las necesidades educativas planificadas para un cierto período de tiempo, el objetivo primordial es el cumplimiento de los objetivos fijados, teniendo en cuenta que se establece en función de un conjunto de conceptos, enfoques y estándares de cada ciclo educativo y grados</p>	<p>D1: Política-filosófica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la planificación tiene en cuenta los fines y objetivos de la educación.</li> <li>- Conoce la misión y visión de la IE.</li> <li>- Plasma las intenciones y aspiraciones de visión.</li> <li>- Fomenta los valores en la educación.</li> <li>- tiene conocimiento de la realidad sociocultural de los estudiantes</li> </ul>	<p><b>1,</b> <b>2,</b> <b>3,</b> <b>4,</b> <b>5</b></p>	<p>Escala Likert: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) Neutro (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	<p>Deficiente 10- 28 moderado 29- 69 eficiente 70- 85</p>
	<p>D2: Técnica-metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora el plan anual respetando su estructura</li> <li>- Elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta la estructura.</li> <li>- Conoce sobre los procesos didácticos de las áreas a su cargo.</li> <li>- Tiene conocimiento de los enfoques de las áreas curriculares a su cargo.</li> <li>- Utiliza diversos instrumentos de evaluación.</li> <li>- Realiza la retroalimentación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>6,</b> <b>7,</b> <b>8,</b> <b>9,</b> <b>10,</b> <b>11</b></p>		

<p>relacionándolos de manera prevista , de tal manera que, antes de continuar es necesario dar una mirada, ver los procedimientos llegando incluso al reajuste o modificación. Al ejecutar una buena planificación curricular en específico es garantizar mejores resultados en todos los estudiantes.</p>	<p>D3: Conocimiento contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación curricular de aula está enfocada a la construcción del aprendizaje.</li> <li>- Consideras que las competencias y capacidades son pertinentes para cada ciclo.</li> <li>- Consideras que las competencias y capacidades se desarrollan a lo largo de toda la vida.</li> <li>- Consideras que los medios y materiales deben ser pertinentes para el logro de los aprendizajes.</li> <li>- Consideras que los desempeños están acorde a la edad de los niños.</li> </ul>	<p><b>12, 13, 14, 15, 16</b></p>		
--	---	---	--	--	--

**Variable 2: PERFIL DOCENTE**

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>V2: Al referirnos del perfil del docente tomamos el aporte de Malca (2021) sostiene que la educación implica involucrarse en un campo completamente complejo, y más aun hablando de sus sujetos y protagonistas, quienes son bastante complejos en sus actividades. Los estudiantes sienten la calidad del maestro directamente al observar ciertas características, determinando así las calificaciones de los maestros regulares, los buenos maestros; En este contexto, el docente imparte conocimientos, mientras crea y capacita al alumno para realizar su trabajo constructivo.</p>	D1: Técnica- intelectuales (saber)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con ejecutar los procesos pedagógicos</li> <li>- Las estrategias que utiliza son pertinentes para recoger los saberes previos.</li> <li>- Diversifica las actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante.</li> <li>- Las estrategias que utiliza son acordes para el cumplimiento de los acuerdos.</li> <li>- Plantea preguntas retadoras que ayuden al razonamiento</li> <li>- Elaboras actividades que estén inmersos el uso de las TCs</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Escala Likert:  (5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) Neutro</p>	<p>Deficiente 10- 29</p> <p>moderado 30- 69</p> <p>eficiente 70- 115</p>
	D2: Competencias profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la sesión de aprendizaje respetando su estructura.</li> <li>- Toma en cuenta los enfoques transversales en cada sesión.</li> <li>- En el desarrollo de la sesión cumple con el propósito de la actividad.</li> <li>- Los hace reflexionar a los estudiantes sobre sus aciertos y desaciertos.</li> <li>- Utiliza diversos materiales acorde a las actividades.</li> <li>- Utiliza medios audiovisuales</li> <li>- Acompaña a los estudiantes em todo momento</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	<p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>	
	D3:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés y entusiasmo en todo momento.</li> <li>- Fomenta el trabajo en equipo.</li> </ul>	14, 15, 16,		

	competencias inter e intrapersonales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercede en los conflictos acertadamente.</li> <li>- Escucha y dialoga sobre las inquietudes de los estudiantes.</li> <li>- Fomenta la autonomía de los estudiantes.</li> <li>- Incentiva sobre el cuidado del medio ambiente</li> </ul>	17 18, 19		
	D4: competencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata con respeto y amabilidad a todos los estudiantes.</li> <li>- Propicia la práctica de los valores dentro y fuera del aula.</li> <li>- Brinda seguridad y confianza a los estudiantes.</li> <li>- Hace que los estudiantes valoren lo que hacen.</li> </ul>	20, 21, 22, 23		

## ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estimado docente, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre la planificación curricular en las instituciones educativas públicas, Querobamba - Ayacucho.

Por lo que se espera su participación para lograr el objetivo.

Se agradece su gentil colaboración. Instrucciones: Marca con una "X" sólo una alternativa la que crea conveniente.

Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Algunas veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ITEMS	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
	<b>DIMENSIÓN 1: Política- filosófica</b>					
1	En la planificación tiene en cuenta los fines y objetivos de la educación.					
2	Conoce la misión y visión de la IE.					
3	Plasma las intenciones y aspiraciones de visión en las programaciones					
4	Fomenta los valores en la educación.					
5	tiene conocimiento de la realidad sociocultural de los estudiantes					
	<b>DIMENSIÓN 2: Técnica- metodológicas</b>					
6	Elabora el plan anual respetando su estructura					
7	Elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta la estructura.					
8	Conoce sobre los procesos didácticos de las áreas a su cargo.					

9	Tiene conocimiento de los enfoques de las áreas curriculares a su cargo.					
10	Utiliza diversos instrumentos de evaluación.					
11	Realiza la retroalimentación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Conocimiento contenido</b>					
12	La planificación curricular de aula está enfocada a la construcción del. Aprendizaje.					
13	Consideras que las competencias y capacidades son pertinentes para cada ciclo.					
14	Consideras que las competencias y capacidades se desarrollan a lo largo de toda la vida.					
15	Consideras que los medios y materiales deben ser pertinentes para el logro de los aprendizajes.					
16	Consideras que los desempeños están acorde a la edad de los niños.					

## CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DOCENTE

Respetado (a) Maestro (a): Se proyecta realizar una investigación con fines académicos, para conocer el perfil docente.

A continuación, se le presenta algunos ítems, responda marcando la alternativa que considere de acuerdo a su opinión, según la valoración:

Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Algunas veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ITEMS	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
	<b>DIMENSIÓN 1: TÉCNICA- INTELECTUALES (SABER)</b>					
1	Cumple con ejecutar los procesos pedagógicos					
2	Las estrategias que utiliza son pertinentes para recoger los saberes previos.					
3	Diversifica las actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante.					
4	Las estrategias que utiliza son acordes para el cumplimiento de los acuerdos.					
5	Plantea preguntas retadoras que ayuden al razonamiento					
6	Plantea preguntas retadoras que ayuden al razonamiento					
	<b>DIMENSIÓN 2: METODOLÓGICA- PROFESIONAL (SABER HACER)</b>					
7	Planifica la sesión de aprendizaje respetando su estructura.					
8	Toma en cuenta los enfoques transversales en cada sesión.					

9	En el desarrollo de la sesión cumple con el propósito de la actividad.					
10	Los hace reflexionar a los estudiantes sobre sus aciertos y desaciertos.					
11	Utiliza diversos materiales acorde a las actividades.					
12	Utiliza medios audiovisual					
13	Acompaña a los estudiantes en todo momento en el proceso del aprendizaje.					
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPATIVA (SABER SER)</b>					
14	Demuestra interés y entusiasmo en todo momento.					
15	Fomenta el trabajo en equipo.					
16	Intercede en los conflictos acertadamente.					
17	Escucha y dialoga sobre las inquietudes de los estudiantes.					
18	Fomenta la autonomía de los estudiantes.					
19	Incentiva sobre el cuidado del medio ambiente.					
	<b>DIMENSIÓN 4: SOCIALES (SABER CONVIVIR)</b>					
20	Trata con respeto y amabilidad a todos los estudiantes.					
21	Propicia la práctica de los valores dentro y fuera del aula.					
22	Brinda seguridad y confianza a los estudiantes.					
23	Hace que los estudiantes valoren lo que hacen.					

## ANEXO 4: CAPTURAS DE SUNEDU Y FIRMAS DE LOS VALIDADORES



*Yolvi Ocaña-Fernández*  
Dr. en Educación

4:32 [íconos] 4G [íconos]

X [ícono] SUNEDU en línea  
enlinea.sunedu.gob.pe [íconos]

Aplicativo

REGISTRO NACIONAL DE  
**GRADOS ACADÉMICOS Y  
TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>GRADUADO</b>	OCAÑA FERNANDEZ, YOLVI JAVIER DNI 40043433
<b>GRADO O TÍTULO BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 19/04/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	
<b>INSTITUCIÓN</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

<b>GRADUADO</b>	OCAÑA FERNANDEZ, YOLVI JAVIER DNI 40043433
<b>GRADO O TÍTULO DOCTOR EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 12/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/03/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	
<b>INSTITUCIÓN</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

III O <



7:04 AM | 0.0kB/s

4G 73%

SUNEDU en Línea  
linea.sunedu.gob.pe

Guía

Aplicativo

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

ASOCIACIÓN CIVIL  
PERU

**GRADUADO** MENACHO ANGELES,  
MILAGROS ROCIO  
DNI 09689367

**GRADO O TÍTULO** MAESTRA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CON MENCIÓN EN  
INVESTIGACION Y DOCENCIA  
Fecha de diploma: 10/04/2014  
Modalidad de estudios: -

Fecha matrícula: Sin información  
(\*\*\*)

Fecha egreso: Sin información  
(\*\*\*)

**INSTITUCIÓN** UNIVERSIDAD  
NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO  
PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información,  
puede presentar su consulta



## Firma del Experto Informante

8:33 PM | 0.0kB/s 4G 4G 83%

× 🔒 **SUNEDU en Lí...** 🔗 📄 ⋮  
linea.sunedu.gob.pe

☰ Guía ×

📄 Aplicativo

**REGISTRO NACIONAL DE  
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS  
PROFESIONALES**

<b>GRADUADO</b>	<b>RIVERA ARRIAGA, IRENE DNI 28809497</b>
<b>GRADO O TÍTULO</b> MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	
Fecha matrícula: 21/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</b>

**(\*\*\*) Ante la falta de información,  
puede presentar su consulta  
formalmente a través de la mesa de  
partes virtual en el siguiente enlace  
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LUIS DANIEL MORAN RAMOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Planificación curricular y perfil docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba. Ayacucho, 2022", cuyo autor es ESTEBAN CARRERA LIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LUIS DANIEL MORAN RAMOS <b>DNI:</b> 40623464 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8244-5390	Firmado electrónicamente por: MORAMOSL el 07- 01-2023 11:55:45

Código documento Trilce: TRI - 0512262