



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Análisis de la Gestión Ambiental en una Dirección Regional de
Educación del Perú, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en gestión Pública

AUTORA:

Neponoceno Solis, Santa Miria (orcid.org/0000-0001-8853-3730)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y de territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo es mi mayor motivación para seguir avanzando profesionalmente y mis hijos Kely, Angelo y Diego, fuentes inagotables de compromiso y superación.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en mi camino profesional, y ayudarme a ser una persona de bien.

A mis padres Catalino y Julia, por su gran ejemplo y moral que inculcaron en mi persona, ya que son lo más valioso que tengo en esta vida.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de figuras | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 20 |
| 3.3. Escenario de estudio | 20 |
| 3.4. Participantes | 21 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.6. Procedimiento | 22 |
| 3.7. Rigor científico | 22 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 23 |
| 3.9. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 24 |
| Análisis e interpretación de los hallazgos por técnicas e instrumentos | 31 |
| V. CONCLUSIONES | 35 |
| VI. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 44 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Análisis cualitativo de la subcategoría Gestión institucional | 32 |
| Figura 2. Análisis cualitativo de la subcategoría gestión ecoeficiente | 34 |
| Figura 3. Análisis cualitativo de la subcategoría Gestión de Componentes Temáticos. | 36 |
| Figura 4. Análisis cualitativo de la categoría emergente educación ambiental. | 39 |
| Figura 5. Análisis cualitativo de la categoría emergente educación ambiental | 40 |
| Figura 6. Análisis cualitativo de la categoría emergente desarrollo sostenible | 41 |

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como propósito analizar cómo se realiza la gestión ambiental en una Dirección Regional Educación del Perú, 2021. El estudio se basó en un enfoque cualitativo, diseño estudio de caso, método inductivo. Se aplicó la técnica entrevista y el instrumento guía de entrevista a especialistas, trabajadores de una Dirección Nacional de Educación, así como profesores de las instituciones educativas de la Región y se procedió a triangular, las entrevistas, la normativa y análisis, para profundizarlo mediante la interpretación de las percepciones, utilizando como herramienta de procesamiento de información el Atlas ti 9.

Se analizó la categoría principal: gestión ambiental las subcategorías apriorísticas: gestión institucional, gestión ecoeficiente y gestión de componentes temáticos. Luego del procesamiento de información en base a las respuestas de las entrevistas se obtuvo dos categorías emergentes: Educación ambiental y desarrollo sostenible.

Se concluyó que la gestión ambiental en una Dirección Regional Educación del Perú, no ha cumplido con su labor de manera eficiente y las autoridades escolares muestran una total indiferencia a las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, no cumpliendo en su totalidad con los objetivos establecidos en su programa de gestión ambiental.

Palabras clave: gestión ambiental, gestión institucional, gestión ecoeficiente, gestión de componentes temáticos, educación ambiental.

Abstract

The purpose of the research work was to analyze how environmental management is carried out in a Regional Education Directorate of Peru, 2021. The study was based on a qualitative approach, case study design, inductive method. The interview technique and the interview guide instrument were applied to specialists, workers of a National Directorate of Education, as well as teachers of the educational institutions of the Region and proceeded to triangulate what was collected to deepen it through the interpretation of perceptions, using Atlas ti 9 as information processing tool.

The main category was analyzed: environmental management, the a priori subcategories: institutional management, eco-efficient management and management of thematic components. After processing information based on the responses to the interviews, two emerging categories were obtained: Environmental education and sustainable development.

It was concluded that the environmental management in a Regional Directorate of Education in Peru has not fulfilled its work efficiently and the school authorities show total indifference to the policies established by the Ministry of Education, not fully complying with the established objectives. in its environmental management program.

Keywords: environmental management, institutional management, eco-efficient management, management of thematic components, environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente siglo, numerosos esfuerzos por parte de algunas organizaciones, así como de gobiernos con políticas públicas de apertura a la formulación de un modelo socio económico direccionado hacia el fortalecimiento de la conciencia ecológica, la inclusión social, que constituyen los referentes de estudio contemporáneo para poder medir los efectos del statu quo y modo de vida de las personas en este siglo.

La contaminación ambiental y la destrucción de los espacios naturales por medio de la industrialización y sobre explotación de los recursos naturales constituyen el mayor problema mundial que la humanidad enfrenta en la actualidad que se volverá más caótico con el paso de los años sino se logra un adecuado cuidado del mismo en beneficio de las generaciones futuras (Pulido y Olivera, 2018). Diversas entidades gubernamentales internacionales como las Naciones Unidas han abordado el problema del cuidado a largo plazo incluido la propuesta del desarrollo sostenible en perspectiva con la relación armoniosa y respetuosa del hombre con el entorno natural. Es por ello, que es una responsabilidad socio política predisponer las medidas preventivas para evitar el deterioro ambiental que el fomento de buenas prácticas de conciencia y preservación del entorno natural a nivel nacional y mundial.

En el contexto mundial se puede evidenciar un inmenso desinterés por las problemáticas del sector ambiental a pesar que se ha priorizado. Sin embargo, es importante acotar que los resultados obtenidos de estas medidas aplicadas no han sido fructíferos ocasionando un peligro a la salud ambiental del planeta (Anampi et al, 2018). Es por ello que la disposición de políticas viables que desde la etapa de planeación se enfoque con una mirada prospectiva de integración que direcciona hacia un cambio significativo. Tanto los gobiernos, las organizaciones como la ciudadanía coadyuvar esfuerzos para la obtención de repercusiones positivas en concordancia con el bienestar social y del entorno natural.

En el contexto latinoamericano la enorme preocupación e interés por los temas de conciencia, gestión ambiental en las organizaciones ha llevado a que numerosas entidades empresariales formulen propuestas efectivas para el cuidado del entorno ecológico, en especial en países con una amplia variedad geográfica como Costa Rica, Cuba, Brasil y México (Garrido et al, 2015). La

gestión ambiental parte desde la visión empresarial sostenible y continua con las instituciones formativas como las escuelas, universidades y afines para lograr la sensibilización de la población en el cuidado del medio en el que se desenvuelven (Marpa, 2020).

El ámbito de la educación constituye el sector pertinente para la consecución de propuestas de cuidado y protección ambiental, puesto que es fundamental la participación de las autoridades responsables de las políticas educativas. En el caso peruano, es preciso considerar que la labor de las unidades de gestión educativa cobra relevancia en la intención de organizar e identificar al entorno ambiental como una realidad característica de la persona, sus localidades y el desarrollo sociocultural en dicha realidad asentada (Aguir y Pessoa, 2018). Sin lugar a duda, el Ministerio de Educación (2018) ha podido indagar la problemática descrita para poder predisponer de un proceso formativo adecuado en concordancia con el fortalecimiento de la conciencia socio ecológica en relación con la cultura local regional que concientice a los futuros ciudadanos a la priorización del desarrollo sostenible en general.

En la Región Callao, la preocupación por la mejora e implementación de la gestión ambiental ha llevado a la Dirección Regional de Educación de la mencionada región a mantener una posición de cambio frente a la indiferencia que era característicos años atrás. En ese sentido, las medidas acordes con la regulación e inspección de los procedimientos de cuidado ambiental en las escuelas aún son insuficiente. Frente a ello, es que la presencia del Plan Nacional de Educación Ambiental, que debe a un afianzarse de forma eficaz entorno con las organizaciones locales para que lo puedan predisponer en cuanto al planeamiento estratégico y que conlleve al logro de los propósitos ambientales educacionales. Es por ello, que esta irregular aplicación institucional influye de forma directa en la formación de los educandos, en la conciencia socio ecológica y el desarrollo sostenible como parte esencial en las gestiones ambientales (Villanueva et al, 2020).

El área responsable de la educación medio ambiental de la Dirección Regional del Callao no ha cumplido su labor y se percibe por parte de las autoridades escolares indiferencia con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación (2019) a nivel nacional. De esta manera, es evidenciable que no se cumplen a nivel institucional los objetivos planeados, lo

que acarrea en un problema mayor por parte de las autoridades educativas mencionadas.

En relación con las autoridades y funcionarios responsables de la gestión ambiental en la organización educacional gubernamental mencionada asumen causas y circunstancias como el ajustado presupuesto que le impide una operatividad total, pero que es una argumentación reiterativa y pierde consistencia cada día en la función pública, puesto que la problemática se circunscribe a la ejecución de la aplicación de medidas más que temas presupuestales. Sin lugar a duda, la evidente ausencia actitudinal y la incapacidad de buscar soluciones ante disyuntivas como la problemática ambiental han direccionado la necesidad de efectuar la investigación conveniente para el análisis correspondiente entorno a la gestión ambiental en la entidad gubernamental educativa de la Región Callao.

Frente a estas descripciones de la realidad problemática surge el siguiente problema general, y se formula así: ¿De qué manera se desarrolló la gestión ambiental en una Dirección Regional Educación del Perú, 2021? Siguiendo esta disposición se establecieron determinados los siguientes problemas específicos ¿De qué modo se realizó la gestión institucional en una Dirección Regional de educación del Perú, 2021? ¿Cómo se llevó a cabo la gestión ecoeficiente en una Dirección Regional del Perú, 2021? ¿Cómo se ejecutó la gestión de componentes temáticos en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021? La justificación teórica fundamentó en el estudio teórico de Bronfenbrenner (2017) que aborda una propuesta ecológica que ha posibilitado el desarrollo de la categoría gestión ambiental desde una perspectiva epistemológica indispensable para la comprensión de la sostenibilidad que es prioridad en las organizaciones. Es por ello que evidencia el aporte investigativo apoyado en el estado del arte fundado en la verificación integral con un eficaz desempeño académico teórico entorno a temáticas como los procesos de gestión, ecoeficiencia y su relación con la orientación ambiental, posición crítica reflexiva en cuanto a la gestión pública aborde políticas pertinentes de sostenibilidad y equilibrio ecológico Justificación práctica. Esta justificación se fundamenta en la significatividad de la información recabada que permitirán la exploración de forma precisa sobre la problemática identificada. El análisis brindó una aproximación más específica entorno del

entendimiento del problema investigado. En ese sentido, esta investigación será el punto de referencia y el modelo pertinente para el desarrollo posterior de estudios, planes y propuestas de mejora en relación con la mejora de la gestión ambiental en la DREC tanto a nivel institucional como académico de la administración pública. Justificación metodológica. Es justificable en este punto, porque el estudio brindó un instrumento novedoso y validado (correspondiente a la guía de entrevista) lo que otorgó un aporte sustantivo a los funcionarios para que puedan innovar sus procedimientos institucionales entorno a la gestión ambiental. Así, la problemática identificada en la DREC se evidenció en la triangulación realizada de la información recabada, lo que implica que los resultados sirvieron para el desarrollo de futuras propuestas científicas. Objetivo general. Se determinó como objetivo principal de la investigación: Analizar cómo se realiza la gestión ambiental en una Dirección Regional Educación del Perú, 2021. Objetivos específicos (a) Analizar la gestión institucional en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021; (b) Analizar la gestión ecoeficiente en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021. (c) Analizar la gestión de componentes temáticos de la Gestión Educativa Dirección Regional de Educación del Perú, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes nacionales brindaron un panorama de la realidad nacional, local y aproximación del fenómeno de estudio; El primer estudio nacional ha correspondido al efectuado por Chávez (2022) quien lo abordó desde la perspectiva de impacto ambiental por parte de las empresas que se encuentran asentadas en un distrito periférico de Trujillo. En ese sentido, el objetivo del estudio fue determinar la influencia de la gestión ambiental de las organizaciones en el impacto de la calidad de vida de los vecinos. Se tuvo una metodología cuantitativa no experimental y se pudo contar con 381 habitantes quienes participaron como encuestados. El instrumento de recojo de datos fueron dos instrumentos validados por expertos. En cuanto a los resultados, mostraron que existe alto riesgo en la zona señalada, no existiendo un plan de apoyo medico ni menos la gestión de los recursos sólidos, haciendo de la zona un foco de contaminación continua. Por lo tanto, se concluyó que el impacto de la zona ha influido en la calidad de vida de los habitantes con índices de enfermedades e insalubridad.

Por otro lado, es pertinente la investigación de Mejía (2022) entorno a la presencia de las mediana y pequeñas empresas, la gestión que efectúan entorno al cuidado del ambiente en los últimos años. De esta manera, el propósito del estudio consistió en determinar la relación entre la gestión ambiental y su impacto en los diversos ámbitos de la zona del cercado de la capital de la República. Se tuvo una metodología exploratoria direccionada en cuatro etapas. Se pudo utilizar encuestas, así como el estudio de caso de los principales negocios que fueron mapeados por el investigador. Los resultados evidenciaron que estos comercios minoristas son negocios familiares en su gran mayoría y que a su vez es una fuente generadora de empleos en Lima Metropolitana. Por lo tanto, se concluyó la relevancia de proponer un plan operativo de gestión ambiental en estos negocios, puesto que el impacto que generan es alto y no existen directivas que permitan la necesidad de mitigarlo.

En cuanto al estudio de Morales y Figueroa (2022) que se dispuso en la Región San Martín, estuvo enfocado en la presencia operativa de la gestión ambiental en la institución municipal, su cumplimiento y principales acciones operativas. De esta manera, el objetivo principal de la investigación fue analizar

la forma en que la gestión ambiental tiende a influir de forma directa en el proceso de fiscalización por parte de la Municipalidad de la región mencionada. Los hallazgos del estudio mostraron que la entidad municipal no facilita el acceso ni la regulación en términos ambientales lo que conlleva a no poder garantizar un entorno sano, sumado a que las campañas de cuidado y protección son escasas. Por ello, se concluyó que la fiscalización debe direccionarse en torno a una operativa gestión ambiental que debe implementarse por parte de las autoridades municipales.

Sin lugar a duda, el aporte investigativo de Huaches et al. (2022) se direccionó entorno a la responsabilidad social en una localidad en las afueras de la capital de la República. En ese sentido, el objetivo del estudio fue determinar la incidencia de la variable mencionada en la gestión ambiental. En indicaron que la responsabilidad social es defectuosa, que debería implementarse en beneficio de la población y del entorno ambiental. Por ello, se concluyó en la alta incidencia de la variable independiente en la gestión ambiental de la localidad en que se llevó a cabo la investigación respectiva.

Es importante mencionar el estudio efectuado por Duncan y Menacho (2020) en relación con la conciencia ambiental como punto referencial entorno de los procesos de gestión organizacional. De esta manera, el propósito de la investigación consistió en identificar el efecto de un programa educacional en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos. Los hallazgos evidenciaron significancia de la presencia operativa del programa en las actividades educacionales. Por lo tanto, se concluyó que la formulación y aplicación de un programa genera efectos positivos y de enorme significancia educacional en los educandos debido a que fortaleció la conciencia ambiental y permitió al centro de enseñanza operativizar de forma efectiva los procesos de gestión ambiental.

El primer antecedente internacional correspondió al realizado por Asiaei et al. (2022) en el contexto educacional de Malasia que se enfocó en el estudio de los recursos naturales y su relación con las organizaciones. En ese sentido, el propósito principal de la investigación fue establecer de qué manera el denominado capital intelectual verde y los recursos contables de la gestión ambiental estimulan el desempeño y cuidado del entorno. Se tuvo una metodología descriptiva no experimental y se contó con la participación de 106 directores financieros a quienes se le aplicó un cuestionario validado por experticia sin ningún inconveniente. Los resultados obtenidos evidenciaron la relación entre el capital intelectual verde y el desempeño ambiental en las organizaciones. Por ello, se concluyó que el enfoque de orquestación de recursos naturales constituye un apoyo significativo a la mejora del desempeño de la gestión ambiental.

Del mismo modo, la investigación efectuada por Sun et al. (2022) en el ámbito pakistaní y estuvo dirigido entorno a las practicas ecológicas en las organizaciones. El objetivo del estudio consistió en identificar la la influencia de la calidad organizacional hotelera y la iniciativa de gestión ambiental que presentan como entidad sustentable. Así, se tuvo una metodología cuantitativa descriptiva y de ecuación estructural, se pudo contar con 542 participantes a quienes se le aplicó un cuestionario validado que luego fue procesado bajo el programa estadístico SPSS 25. Los hallazgos mostraron influencia positiva entre las variables mencionadas, así como la presencia de las prácticas ambientales respectivas que implicara la lealtad de los clientes ante la excelente percepción organizacional entorno a la mejora de la gestión ambiental. Por ello, se concluyó que la calidad de este recinto mejorara contando con la adecuación pertinente de propuestas teóricas direccionadas en la protección de los recursos naturales.

Por otro lado, el estudio de Reyes y Sánchez (2022) se predispuso en el contexto de la localidad mexicana de Oaxaca, poniendo énfasis en la industria hotelera como eje organizacional y potencial económico en la región mencionada. El propósito de la investigación fue establecer un marco referencial entorno a las capacidades indispensables para la adecuada gestión ambiental en los principales centros hoteleros. Ha sido un estudio transversal y se pudo contar con la participación de 130 unidades hoteleras, cuyos datos

recabados fueron analizados por medio del modelo de ecuaciones estructurales. Los primeros hallazgos han evidenciado que las principales capacidades como adquisición, internalización y transformación, conforman un referente preciso de coexistencia hacia el buen desempeño organizacional. Se concluyó la relevancia de formular políticas públicas viables para la mejora organizacional entorno a este rubro que se ha visto afectado debido a la emergencia sanitaria.

En cuanto a la propuesta investigativa de Martínez et al. (2022) en la realidad de Michoacán y estuvo enfocada en un rubro organizacional importante en la mencionada región mexicana. El objetivo del estudio consistió en identificar la ventaja que se suscita con la presencia innovadora de los procesos de gestión ambiental en organizaciones que exportan productos alimenticios. Se tuvo una metodología exploratoria y se pudo contar con la participación de 211 empresas a quienes se le aplicó dos cuestionarios validados por experticia. Los resultados del estudio han mostrado que la denominada ventaja competitiva direcciona la mejora continua entorno a la gestión ambiental en la caracterización de la innovación organizacional a pesar de encontrarse en una situación de desconfianza y temor a asumir riesgos empresariales debido a la presencia del crimen organizado. Por ello, se concluyó que el modelo y su originalidad servirán para la generación de ventajas empresariales en concordancia con el cuidado ambiental y el desarrollo sostenible

También, es importante considerar que el estudio de Vargas y Fernández (2022) en el ámbito organizacional costarricense se enfocó hacia el cuidado ecológico y la gestión ambiental de organizaciones de diverso rubro afincadas en zonas silvestres y de protección natural. En ese sentido, el propósito de la investigación fue identificar los principales aspectos a ser considerados para la elaboración de un programa contextualizado de enseñanza y cuidado ambiental para la mejora de las actividades organizacionales. Se tuvo una metodología de análisis documental y trabajo de campo que fue complementado con entrevistas a los directivos de las organizaciones. Los hallazgos identificaron ocho aspectos clave para que el proceso de formulación del programa sea exitoso y sostenible para las

autoridades gubernamentales. Por lo tanto, se concluyó la relevancia de disponer de estrategias de observación y seguimiento del programa con el objetivo de consolidar los propósitos establecidos por parte de las organizaciones.

Desde el aspecto teórico fundamental, el estudio determina considerar la *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner* (2017), aborda no solo la preocupación de la conducta de los seres humanos en relación con su medio sino lo predispone en un periodo temporal y relacional específico que suele partir desde muy temprana edad. En ese sentido, el ambiente es percibido como una variedad de estructuras jerarquizadas en niveles precisos en los cuales los individuos se desenvuelven y constituyen el eje básico de la interacción con el entorno natural. De esta manera, esta propuesta teórica no solo se enfoca en la identificación del medio sino en las actividades que se efectúan en correspondencia con el establecimiento social propio de cada elemento natural. Los niveles propuestos por Bronfenbrenner (2017) están compuestos de cinco, y desde la perspectiva de Torrico et al. (2002) presentan características interesantes:

Microsistema: Es el nivel referencial y por ende el más cercano en los primeros años de escolaridad, debido que el entorno familiar, la escuela desempeñan un rol importante y es donde se evidencia la influencia bidireccional que se inclina en su proximidad como en un espacio temporal amplio. En este nivel la reciprocidad cumple un rol clave en la interiorización de los individuos

Mesosistema: Aquí se establece la conexión entre los elementos del medio y es el punto inicial de aproximación a los entornos naturales, para identificar la transición, y de los que habitan en ese ámbito.

Exosistema: Es el sistema social más amplio y que tiende a afectar la interacción, debido en gran medida a que son consideradas situaciones emergentes influyentes en la aproximación con el medio natural

Macrosistema: Es la más extensa en relación con el medio en el que habitan los individuos. No es percibido como un marco específico e incluye las principales expresiones culturales del entorno.

Es importante considerar al Crono sistema, los cambios temporales que cobran relevancia en su aspecto fisiológico, y en los eventos determinados que inciden en el comportamiento y la correspondencia con el entorno natural.

Así mismo, se considera el enfoque psicosocial, que aborda la psicología ambiental ha sido desarrollado por Corraliza et al. (2004) de manera pertinente en base a tres perspectivas denominadas: macrosocial, meso social y micro social. En ese sentido, cada una de ellas es considerada una aproximación que podría alinearse con las disciplinas psicosociales y describen situaciones concretas referidas al impacto de la conciencia ambiental en el cuidado y preservación de los espacios naturales donde se desenvuelve. Del mismo modo son interesantes las consideraciones de Proshansky et al. (1978) quienes afirmaron como situación negativa externa la existencia de contaminación del entorno y es oportuno tanto para la economía ambiental como ecológica direccionarlo hacia una gestión educativa sostenible. El significado de la influencia externa y las implicancias colaterales que suelen darse en la vida cotidiana y el medio natural. No se trata de sopesar la presencia de actividades sociales con una justificación de contaminación suscitada y es donde suelen emerger las propuestas pertinentes de preservación del medio por medio de acciones conjuntas con los participantes desde diversas ubicaciones laborales con el propósito efectivo de evitar el deterioro ecológico.

Finalmente, la Teoría socio cultural, sustentada por Vygotsky (1996) es considerado un fundamento socio educativo muy relevante en la predisposición de una conciencia ambiental pertinente en los individuos. Para este investigador ruso el entorno de enseñanza es fundamental y no se circunscribe a la infraestructura educativa sino en la externalización de actividades para tomar contacto con la cotidianidad y la realidad problemática. Este escenario es crucial para la interacción entre pares y la reflexión, comprensión de la misma en perspectiva de preservar y cuidar este entorno con mucha responsabilidad. Según Vygotsky (1996), en el entorno las personas tienden a desarrollar con mayor énfasis sus capacidades al tomar contacto con los elementos de la naturaleza, se podrá identificar su relevancia tanto a nivel individual como grupal. De esta manera, el escenario natural juega un rol fundamental y es indispensable su cuidado y fortalecer las medidas de

preservación mediante la concientización de las personas y es donde la enseñanza tiene una labor importante. En ese sentido, este estudioso propone actividades vivenciales y activas que mantengan contacto directo con el mundo exterior y no se priorice las aulas como escenario de enseñanza de la conciencia ambiental. Esta propuesta teórica socio cultural pone énfasis en la participación proactiva de las personas con el entorno donde se desenvuelve, siendo el desarrollo de sus aprendizajes el resultado de este proceso colaborativo en donde la interacción y el trabajo conjunto son referentes de una enseñanza pertinente.

La relevancia de una pertinente gestión ambiental ayudara a las organizaciones en el ahorro de recursos para una adecuada racionalización en su utilización, así como el cumplimiento de las normativas que protegen el entorno ambiental, evitando de este modo para las entidades se encuentren sujetas a sanciones por incumplimiento de estas obligaciones. Del mismo modo, es indispensable mencionar que la gestión constituye un beneficio económico para las organizaciones, puesto que el registro de sanciones conlleva a estar ausente de ayudas, subvenciones para la empresa. Sin lugar a duda, la gestión ambiental constituye el referente actual de la mejora de los procesos de gestión institucional en la búsqueda por reducir los altos índices de contaminación existente en el entorno. También, es relevante para la reducción de la contaminación sonora y de los ruidos como resultado de las actividades laborales, esta problemática se encuentra relacionada con la mejora de la calidad de vida individual y colectiva de los seres vivos en su medio.

La gestión ambiental a nivel organizacional cobra importancia al enfocarse como propósito fundamental la reducción del impacto de sus actividades que impliquen deterioro del entorno natural, buscando la mejora del desarrollo sostenible, el encuentro de oportunidades comerciales y de negocios que comulguen con la idea del respeto del medio. De esta manera, acciones que contradigan este accionar son considerados como inadecuadas prácticas de gestión ambiental en que el entorno será el mayor perjudicado y por ende el medio social donde se encuentra ubicado la organización.

Por ello, toda propuesta de acciones debe sistematizarse en un programa de intervención organizacional que apunte a la mejora de la gestión ambiental mediante estrategias viables de actividades que involucren a las áreas académicas de manera interdisciplinaria. Así, los individuos desde muy temprana edad desarrollarán actitudes pertinentes que permitirán el fortalecimiento de la reflexión y conciencia ambiental de su entorno con el propósito de mejorarlo y erradicar de manera paulatina toda forma de contaminación.

Con respecto a la definición de gestión ambiental, para Aguilar et al. (2018), la gestión ambiental es percibida como aquel procedimiento vinculante entre los elementos propios de una organización que incluyen aspectos administrativos, operativos, estrategias propias de la institucionalidad con la preocupación del medio natural con el propósito de optimizar las actividades y obtener un resultado ecoeficiente sostenible de los recursos naturales y, sobre todo, la mejora de la calidad del entorno en donde se desenvuelve la organización. Por otro lado, Ochoa et al. (2011) han sido enfáticos al referirse que la gestión ambiental es el conjunto variado de actividades, herramientas, procesos que predisponen nuevas perspectivas para el cuidado y protección del medio natural ambiental, así como de los grupos sociales, el bien común y el desarrollo sostenible.

Sin lugar a duda, la gestión ambiental, se orienta de forma precisa al monitoreo, observación y aplicabilidad de instrumentos pertinentes para evaluar, planear las acciones efectuadas desde las perspectivas logísticas, presupuestarias, institucionales con el propósito de generar espacios saludables y calidad de vida en la organización (Bofill et al, 2016). también, es importante acotar que para Pérez y Becerra (2017); Paso y Sepúlveda (2018) la gestión ambiental son las acciones llevadas a cabo en una entidad especializada en un rubro de actividad determinada con el objetivo de velar por el cuidado y mejora de la gestión institucional en concordancia con el medio natural, evitando situaciones problemáticas de contaminación y priorizando acciones dirigidas a la eficacia organizacional, los objetivos ambientales formalizados en un plan operativo de mejora continua.

La subcategoría gestión ambiental, aborda de forma puntual las políticas y procedimientos predispuestos para la organización de las acciones, toma de decisiones, cuestiones presupuestales, manejo de recursos humanos que se encuentran relacionados con los planes y objetivos planificados (Amanda, 2017). De esta manera, en este proceso se tiende a establecer y constituir las diversas funciones organizacionales, siendo los ámbitos de recursos financieros y humanos los más significativos (De Castro et al, 2009).

Sin lugar a duda, para Brito y Castillo (2018) la gestión se direcciona en las diferentes áreas institucionales como planeación, gastos operativos y de presupuesto, contabilidad e infraestructura correspondiente para que el manejo de los recursos sea optimo en concordancia con las temáticas de cuidado y protección ambiental. Es relevante considerar que para Arredondo et al. (2018) la gestión institucional incide en el impulso de llevar a cabo las acciones, reajustes indispensables, formación e implementación continua en las funciones organizacionales por parte de los integrantes de una entidad para la mejora de sus actividades en beneficio institucional.

Por lo tanto, al hacer mención de la relevancia de la gestión institucional es direccionarlo como el marco referencial que permite la orientación, planificación, el uso conveniente de los recursos, acciones de transparencia organizacional, mejora continua e implementación de recursos y de las competencias laborales para que la entidad pueda desarrollar sus actividades sin ningún inconveniente y evidencie su optimización de la entidad.

La siguiente subcategoría, gestión ecoeficiente, para Ortiz (2015) esta gestión hace alusión a los diversos procedimientos productivos o de servicios que son realizados por una entidad respectiva en ritmo continuo de competitividad con el firme propósito de aminorar costos presupuestales en concordancia directa con la sostenibilidad que aboga por el cuidado del medio natural de las organizaciones. También, es menester precisar que Laso et al. (2019) han sido enfáticos con el desarrollo de las actividades institucionales que conllevan a funciones laborales establecidas y que son ejecutadas de forma óptima por una entidad que pretende el incremento paulatino de sus competencias y capacidades, ahorrando recursos e implementando la mejora en aspectos de cuidado del entorno natural y de los recursos para que las

actividades planeadas se encuentren efectuadas de forma conveniente a las normativas estipuladas.

Al hacer mención sobre la gestión ecoeficiente, Fornet et al. (2020) han sido precisos en cuanto al aseguramiento del buen uso para poder aprovechar los recursos del entorno con un impacto menor de deterioro ambiental, lo que se prioriza es el cuidado del medio por encima de intereses económicos. Así, tiende a incorporar un valor agregado de producción en bienes y servicios que es la sostenibilidad institucional, fundamental en la actualidad en el ámbito de las organizaciones.

La gestión de componentes temáticos, hace mención a la correspondencia de los ejes que se encuentran relacionados con los enfoques de educación ambiental, la presencia de la ecoeficiencia, enseñanza de la problemática del cambio climático, gestión de riesgos ante desastres, así como la relevancia de la educación en salud a nivel institucional y acorde con el ámbito educacional nacional (Ministerio de Educación, 2018). Sin lugar estos ejes mencionados cobran importancia en el desarrollo del proceso formativo de los individuos porque empiezan desde muy temprana edad escolar y se fortalecen con el paso de los niveles y ciclos educacionales del currículo nacional.

La Educación enmarcada en la problemática del cambio climático; se relaciona con los acuerdos externos, propuestas nacionales y locales que enfrenta la adversidad climática, se busca el desarrollo de estrategias y la generación de medidas efectivas educacionales para que los individuos y las organizaciones se adapten de forma óptima, desarrollen aspectos de resiliencia, valoración reflexiva intercultural y equidad de género para la mitigación de esta problemática.

En cuanto a *la educación con ecoeficiencia*, tiende a fomentar las capacidades entorno a la convivencia y cohabitación con perspectiva de sostenibilidad con el propósito de aplacar de forma gradual y paulatina los efectos causados por la problemática ambiental, reducción del uso de recursos naturales por parte de las personas, los grupos sociales y organizacionales (Ávila y González, 2016).

Al hacer referencia con *la educación en salud*; se incluye de forma metódica los diversos aspectos de cuidado y promoción de la salud integral en perspectiva con el medio en que se desenvuelven las personas, un entorno adecuado que vislumbre la prevención patológica en una zona laboral propia de una organización, fortaleciendo la cultura de salud. De esta manera, la presencia de la educación en riesgos que incluyen desastres propone la consolidación preventiva frente a los fenómenos naturales, capacidad de adaptación, cultura de resiliencia entre otros aspectos de fortalecimiento integral (Ministerio de Educación, 2019).

En cuanto a la orientación ambiental se pretende facilitar la multidisciplinariedad de las diversas áreas académicas que se aproximen a la problemática local ambiental y que se direccionen hacia el ámbito nacional y global (Abanto y Cano, 2015). En ese sentido, se busca la configuración de una nueva conceptualización entre la vinculación del entorno natural, la sociedad, las expresiones culturales con el firme propósito de consolidar un juicio crítico conveniente. El objetivo final se remite a la construcción de una cultura ecológica pertinente y sostenible con la posibilidad de formar personas responsables en el cuidado y protección ambiental en cualquier organización (Llloch y Arbulú, 2014).

La propuesta es percibida se entiende entonces, como una imperiosa necesidad para la aplicación de toda gestión ambiental por parte de todas las entidades. El propósito es fomentar a todos los grupos institucionales que incluyen a trabajadores y directivos desarrollar un proceso formativo para la optimización de las diversas prácticas ecoeficientes y, por ende, la gestión institucional, la cual se halla enmarcada a los ejes temáticos ambientales determinados (Ministerio de Educación, 2018).

Concluido el proceso de entrevistas y análisis de información, se determinó la categoría emergente Educación ambiental, percibida por Ruiz y Pérez (2014) como un proceso formativo cultural que permite a los individuos reflexionar, sensibilizar y concientizar la importancia y repercusión que tienen sus diversas actividades con el entorno natural en el cual habita y se desenvuelve a diario para que pueda adoptar comportamientos adecuados, responsables en el cuidado ecológico de su medio. Del mismo modo, Tovar

(2017) ha considerado a la educación ambiental como un proceso mancomunado de esfuerzo planeado con el objetivo de difundir, comunicar, informar aspectos actualizados relacionado con las mejoras sustantivas de protección del entorno natural en concordancia con el fortalecimiento continuo de las actitudes, percepciones de la idiosincrasia y conciencia ambiental de los individuos

Para Villanueva et al. (2020) al referirse con educación ambiental han puesto énfasis en aquel proceso organizado con el firme propósito de brindar mejoras del medio y la toma de conciencia frente al uso responsable de los recursos para no comprometer la calidad de vida de los individuos, protegiendo, conservando el soporte indispensable que es el entorno natural en el mundo. Desde la perspectiva de Dolores (2020) al referirse con enseñanza y educación ambiental tiene que ser vivencial y aplicarse en programas efectivos en las diversas organizaciones y en especial en el ámbito educacional, contando con una metodología activa para la consolidación y fortalecimiento de las capacidades entorno a la salud, enfoque ambiental en concordancia con alimentación, medio sostenible y comunidad.

La educación ambiental presenta cinco propósitos muy relevantes para su aplicabilidad en la vida cotidiana y para las organizaciones. Es por ello que Martínez (2012), ha propuesto los siguientes:

Conciencia: Corresponde al apoyo a las personas y a los grupos para que experimenten sensibilidad ante la problemática ambiental y sus efectos en la sociedad a mediano plazo

Conocimientos efectivos: Comprensión efectiva del entorno natural, sus beneficios, sus problemas para que las personas conozcan de forma directa la situación a enfrentar

Participación: Fomentando la responsabilidad en los individuos ante la problemática del entorno natural y desarrollar una cultura preventiva frente a estos problemas.

Actitudes: Adquisición de valores socio culturales para la protección ambiental sin destrucción ni sobreexplotación del medio

Evaluación: Permite el análisis de efectividad de los planes, programas formulados para afrontar la problemática del medio natural, con el firme propósito de la mejora continua

Y por último la categoría emergente desarrollo sostenible que, al abordar su definición, Ärlemalm (2014) ha considerado que es aquel desarrollo conveniente y capaz de poder satisfacer las diversas necesidades imperantes sin poner en riesgo los recursos naturales existentes para que puedan ser explotados a futuro por los siguientes grupos sociales. Sin lugar a duda, Davis (2010) ha aportado una definición interesante al disponerlo como una forma efectiva de mejora en el cuidado y protección de los recursos que se encuentran disponibles en la actualidad con el propósito de garantizar su existencia prospectiva. Según Cavalier y Paredes (2019), este desarrollo implica una ponderación entre el medio natural, productividad organizacional, calidad de vida y sociedad. En ese sentido se afianza en la preocupación de generar fuentes laborales sin poner en riesgo las necesidades socio ambientales del presente.

El desarrollo sostenible para Ärlemalm (2013) se fundamenta en tres dimensiones vinculados entre si Desarrollo económico: enfocado con el crecimiento en términos económicos, la mejora de la calidad de vida futura sin deteriorar el medio natural. En ese sentido, los directivos han afianzado sus capitales y utilidades de ganancia, el comprador se le proporciona una atención adecuada con precios equitativos y atención conveniente, a las personas y a los grupos sociales la generación de empleo con sueldos justos de acuerdo a ley. De esta manera, las organizaciones rentables son sostenibles y capaces de formular prácticas y programas responsables entorno al cuidado del ambiente.

Desarrollo social: enfocado en que los grupos sociales futuros accedan a las mismas oportunidades y recursos que en la actualidad. Es por ello, indispensable sentar las bases para que de forma prospectiva se alcance la mejoría económica, educacional, tecnológica y de equidad socio cultural, inclusión e interculturalidad con una visión ambiental con respeto de los derechos de las personas y los seres vivos.

Desarrollo ambiental: enfocado en garantizar una sostenibilidad de los recursos del entorno natural, con el propósito de que los futuros grupos sociales puedan disfrutar de un medio ambiental saludable, lo que equivale a afrontar la contaminación como un reto de disminución paulatina, el uso efectivo y responsable del agua, el suelo; así como la mejora continua de la competitividad organizacional, puesto que la contaminación es el resultado de la ineficiencia de sus procedimientos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo básica, puesto que se direccionó con el enfoque cualitativo correspondiente al paradigma naturalista. En ese sentido, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiesta que su interés se predispone en el análisis de las acciones sociales e individuales de los seres humanos desde una visión significativa integral. De esta manera, el estudio cualitativo asume una realidad subjetiva muy activa y conformada por diversos contextos que encamina al investigador a un mejor conocimiento de la realidad problemática. Esto permite acercarnos de manera mucho más profunda hacia los fenómenos y a sus fundamentos teóricos, por ser básica (Concytec,2018).

Diseño: Ha correspondido al estudio de caso que constituye un diseño propio de las investigaciones cualitativas. Para Yin (2013) se tiende a abordar un evento, acontecimiento en particular de forma completa dentro de su entorno contextual, para un mayor entendimiento de la complejidad de la situación. Cabe resaltar que se parte desde una perspectiva analítico ideográfico que, se sistematiza como eje fundamental de las percepciones e ideas. Es por ello que este procedimiento ha permitido describir la gestión ambiental en una entidad regional de educación.

Método: Se ha utilizado el método inductivo que según Hernández et al. (2014) se podrá alcanzar las principales conjeturas entorno a los casos individuales y específicos que es muy característico en las investigaciones cualitativas. se efectúan las codificaciones respectivas para el análisis de los eventos en el estudio de caso, este brindó un acercamiento general debido a la triangulación de la información recabada para poder formular propuestas pertinentes.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categoría: Gestión ambiental

Es el procedimiento donde se vinculan los elementos que afectan en la dirección de una organización que se aproxima a procesos administrativos,

operativos, relacionados a las gestiones institucionales. Esto ha de permitir optimización de los procesos administrativos y alcanzar un ejercicio ecoeficiente sostenible de los recursos naturales y, sobre todo, la mejora de la calidad ambiental (Aguilar et al, 2018).

Sub Categorías:

Gestión institucional: Direccionado entorno a la ejecución del asesoramiento técnico en las áreas de planeación, presupuesto, racionalización y recursos humanos, estadística e infraestructura correspondiente, desarrolla el manejo de recursos económicos y materiales, específicamente en los temas ambientales contextuales (Brito y Castillo, 2018).

Gestión ecoeficiente: Hace referencia según Ortiz (2015) a los diversos procedimientos efectuados por una organización con el propósito de incrementar la competitividad. En ella se prioriza el cuidado y protección del entorno natural, ahorro de los recursos mediante el desarrollo sostenible continuo.

Gestión de componentes temáticos: Hace referencia a la congruencia de ejes que se encuentran relacionados con los enfoques de la educación ambiental, distinguida por la educación en ecoeficiencia, educación del cambio climático, educación en gestión de riesgo de desastres y educación en salud desde la perspectiva educacional nacional (Ministerio de Educación, 2018).

3.3. Escenario de estudio

El escenario ha correspondido en una Dirección Regional de Educación del Perú, que es una institución estatal que brinda asesoramiento, acompañamiento, monitoreo y orientación de índole pedagógica, institucional de forma estratégica en concordancia con los resultados de logros de aprendizajes. Sin lugar a duda, el escenario de la investigación cualitativa permitió una conexión adecuada entre el investigador con los sujetos que forman parte de su población. Esta labor no fue nada sencilla, por el contrario, demanda esmero y tolerancia. Así, el investigador tiene a su disposición la mayor información que pretende analizar (Balcázar et al., 2015).

3.4. Participantes

Los participantes que son empleados públicos, varones y mujeres en condición de especialistas, trabajadores de la DREC, así como profesores de las instituciones educativas de la Región Perú. De esta manera, aportaron los datos relacionados con la temática del estudio, aunado por el hecho que permitió, se efectúe un análisis interpretativo de la información recabada. Así, los participantes fueron indispensables para el desarrollo del presente estudio, puesto que pueden transmitir elementos esenciales, para la triangulación de análisis (Aguirre y Jaramillo, 2012).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Abarca et al. (2013) esta técnica se ajusta a la recolección pertinente de la información mediante la interacción mutua entre varias personas teniendo en la comunicación el punto eje de su recopilación. En el caso de los estudios cualitativos se requiere de un entorno conveniente donde la comodidad y confianza primen por encima de intereses personales y la conversación sea fluida y respetuosa (Troncoso y Amaya, 2016). La entrevista se elaboró en base a las subcategorías apriorísticas y los indicadores que se exponen de las mismas subcategorías. Las preguntas son abiertas y permitieron obtener información en su máxima amplitud de los entrevistados. (Sánchez, 2019; Carhuancho et al, 2019).

Instrumento

La guía de entrevista funciona de forma puntual como un listado de preguntas establecidas para llevar a cabo o conducirla de la mejor manera. Según Sánchez y Reyes (2015) es un arte de formular interrogantes y escuchar con mucha atención las respuestas. Es una herramienta básica orientada a la organización de las interrogantes, estas son dirigidas a los entrevistados con el propósito de recopilar información relevante para la interpretación analítica. Se caracteriza por ser flexible en su aplicabilidad. La estructuración del instrumento se basa en las subcategorías de donde se derivan las preguntas abiertas que permitió ampliar la información que brinda el entrevistado a través del

entrevistador (Santiesteban, 2018). De igual manera, se utilizó el análisis documental; técnica básica en la investigación científica, la cual consiste en acopiar de datos, información de forma estratégica que le permite al investigador efectuar búsquedas regresivas y rescatar la documentación cuando sea oportuna para su uso o análisis. Por ende, esta técnica está articulada a la recuperación de fuentes informativas (Sánchez, 2019; Carhuacho et al., 2019).

3.6. Procedimiento

El procedimiento se ha efectuado en correspondencia con la recopilación informativa sobre el análisis de gestión ambiental en una Dirección Regional de Educación del Perú. Para la investigación se realizó la coordinación con los especialistas y trabajadores precisar las fechas para la realización de las entrevistas, siempre con el permiso autorizado de las personas. En cuanto a la entrevista, ejecutó en un entorno de privacidad para generar confianza y seguridad a los entrevistados. Por último, se verificó la información recabada bajo el análisis respectivo, asimismo se procedió a triangular, las entrevistas, la normativa y documentos de revistas, para profundizarlo mediante la interpretación del tema. Se presentó los resultados del estudio de forma organizada y estructura lo cual permitió lograr un orden y entendimiento del análisis efectuado.

3.7. Rigor científico

En cuanto al rigor científico apoyado en los criterios de calidad y originalidad se predispone en la capacidad del investigador para abordar cada etapa de forma pertinente (Abarca, et. al, 2013). La presencia de bases teóricas confiables constituye un gran aporte académico, porque permitió una interpretación coherente que profundice las nociones y la perspectiva de la temática escogida. En ese sentido, las evidencias que se identificaron, debido al análisis documental empleado, dilucidó entorno a la gestión ambiental en la entidad educativa. Al abordar el criterio de conformabilidad se defendió una ruta de estudio para poder efectuar el registro de las actividades observadas y se documentó a través de anteriores trabajos e informes lo que fortaleció la

presente investigación. Se sostuvo en cuenta el criterio de transferibilidad y conformidad (Sánchez, 2019); es decir, la extensión de la resultante obtenida a otras organizaciones afines para la mejora continua del proceso de gestión ambiental (Conejero, 2022; Carhuancho, et al, 2019).

3.8. Método de análisis de datos

El análisis de la información según el diseño de la investigación con el recojo de información de las fuentes respectivas se direcciona a un propósito efectivo de triangulación cualitativa, esto implica que las entrevistas sean cotejadas de tal manera que permitió brindar una contribución sustantiva al proceso de investigación (Stott y Ramil, 2014). En cuanto al análisis metódico se direcciona a profundizar el estudio científico utilizando el programa Atlas Ti para la triangulación mencionada, debido que evidenciara la verificación confiable y validación de las deducciones extraídas de las fuentes consultadas durante las entrevistas realizadas. Luego, se procedió a realizar el análisis respectivo para poder complementar el procesamiento cualitativo de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

Los resultados obtenidos, se presentó de forma interpretativa, no se podrá perder el sentido de la objetividad académica en la investigación. Se informó sobre la confidencialidad de sus respuestas, así como el anonimato de su participación en el estudio con fines académicos a los empleados de la entidad educacional. Se ha tomado en cuenta el respeto de la autoría intelectual evitando toda forma de plagio académico efectuando para fraseos y mencionando al autor bajo el estilo APA7. El procesamiento de la información se ha llevado a cabo con mucha precisión y veracidad en las percepciones trianguladas e interpretadas en el estudio. Asimismo, Palencia y Ben (2019) exponen pautas sobre los códigos que la investigación considera en seres humanos, donde no se debe violentar ningún estándar ético universalmente aplicable.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de elaborar y analizar el instrumento, se validaron los mismos por juicio de expertos para aplicarlos en la Dirección Regional de Educación del Perú, los instrumentos fueron aplicados al personal involucrado en la institución.

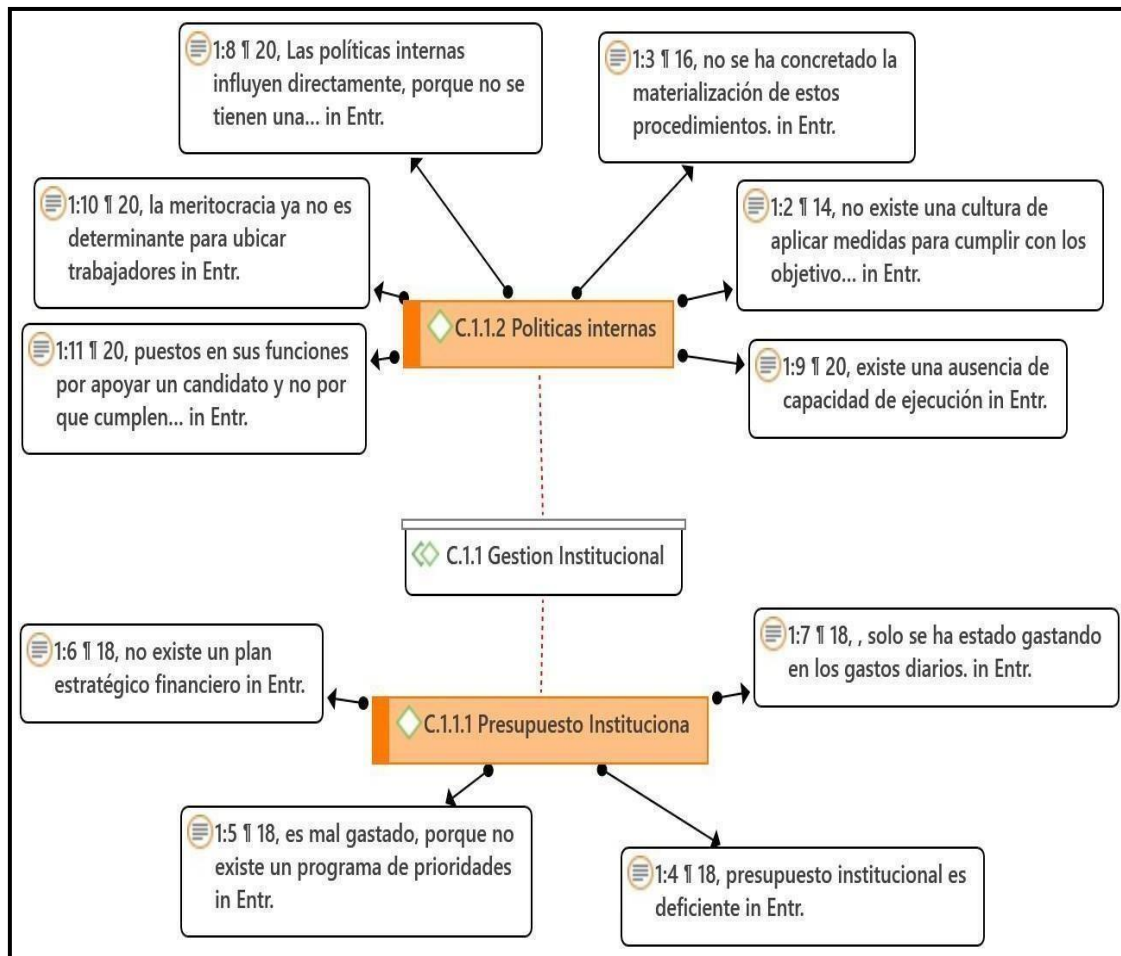
Se analizaron las siguientes subcategorías, Gestión institucional, Gestión ecoeficiente y Gestión de componentes Temáticos. Las respuestas de los entrevistados se utilizaron para el análisis y la discusión. En la categoría problema se identificó que, el área que es responsable de la educación medio ambiental de la dirección regional de la provincia del Callao no cumple con sus funciones por lo que las autoridades escolares muestran indiferencia con los lineamientos establecidos por el ministerio de educación, por lo tanto, no se cumple con los objetivos planeado como institución. Las autoridades involucradas mencionan que la deficiencia se debe a un ajustado presupuesto e incapacidad en algunos trabajadores.

Objetivo específico 1: Analizar cómo se desarrolló la gestión institucional en la Dirección Regional de Educación del Callao.

El análisis de la subcategoría Gestión Institucional, está sostenido en dos indicadores, el primer indicador es, Políticas internas, el segundo indicador es presupuesto institucional. En el primer indicador, los entrevistados mencionaron que no existe un plan estratégico financiero que ayude a regular el presupuesto institucional. El presupuesto institucional al no encontrarse regulado en muchas ocasiones es mal gastado porque no se priorizan las necesidades y solo se gasta según las necesidades diarias. Asimismo, cuando el presupuesto se ha puesto en ejecución se concluyó que es deficiente, se necesita un mejor presupuesto que cubran todos los programas institucionales y se puedan mejorar constantemente en beneficio de los usuarios. Los gastos que se han realizado han sido los que a diario se han solicitado y no lo que fue planeado.

Figura 1

Análisis cualitativo de la subcategoría Gestión institucional



El segundo indicador de políticas internas, la institución tiene políticas internas que regulan sus procedimientos y buscan determinar un orden al brindar un servicio. Existe una ausencia de capacidad de ejecución y las políticas internas no se han podido ejecutar porque no existe una cultura de cumplimiento de objetivos establecidos en la institución, solo se trabaja al diario según la demanda, pero no se planifica para cumplir metas institucionales. Existen procedimientos operativos para los diferentes procesos, pero no se ha materializado estos procedimientos.

Las políticas internas influyen en las decisiones, pero los que no ejecutan son el personal porque no aplica los procedimientos. Muchos de los grandes problemas que enfrenta la institución es porque muchos de los personales que trabajan han llegado a esos puestos por una línea ideológica, pero no por meritocracia, ya no es determinante la meritocracia para suplir plazas, sino que

muchos de los puestos ocupados son gracias a la política. Esa es la razón por la que muchos puestos no cumplen con sus funciones porque no son personal idóneo. Las políticas internas de la institución ayudan a ordenar y administrar los procesos para una eficiente gestión institucional.

En la subcategoría Gestión Institucional, se pudo observar que el presupuesto institucional y las políticas internas son solo dos factores que influyen en la gestión institucional de la entidad gubernamental sea deficiente. Las medidas que se programaron para tener una gestión institucional óptima está afectado por las políticas internas que no tienen relación con los objetivos establecidos, la razón que lleva a esta situación es el personal que se encuentra laborando, muchos de los empleados no cumplen con los requisitos para las funciones que desempeñan, existe una enorme ausencia de capacidad de ejecución, el presupuesto institucional se ve afectado porque no existe un plan estratégico financiero y un plan donde se priorizan las actividades importantes.

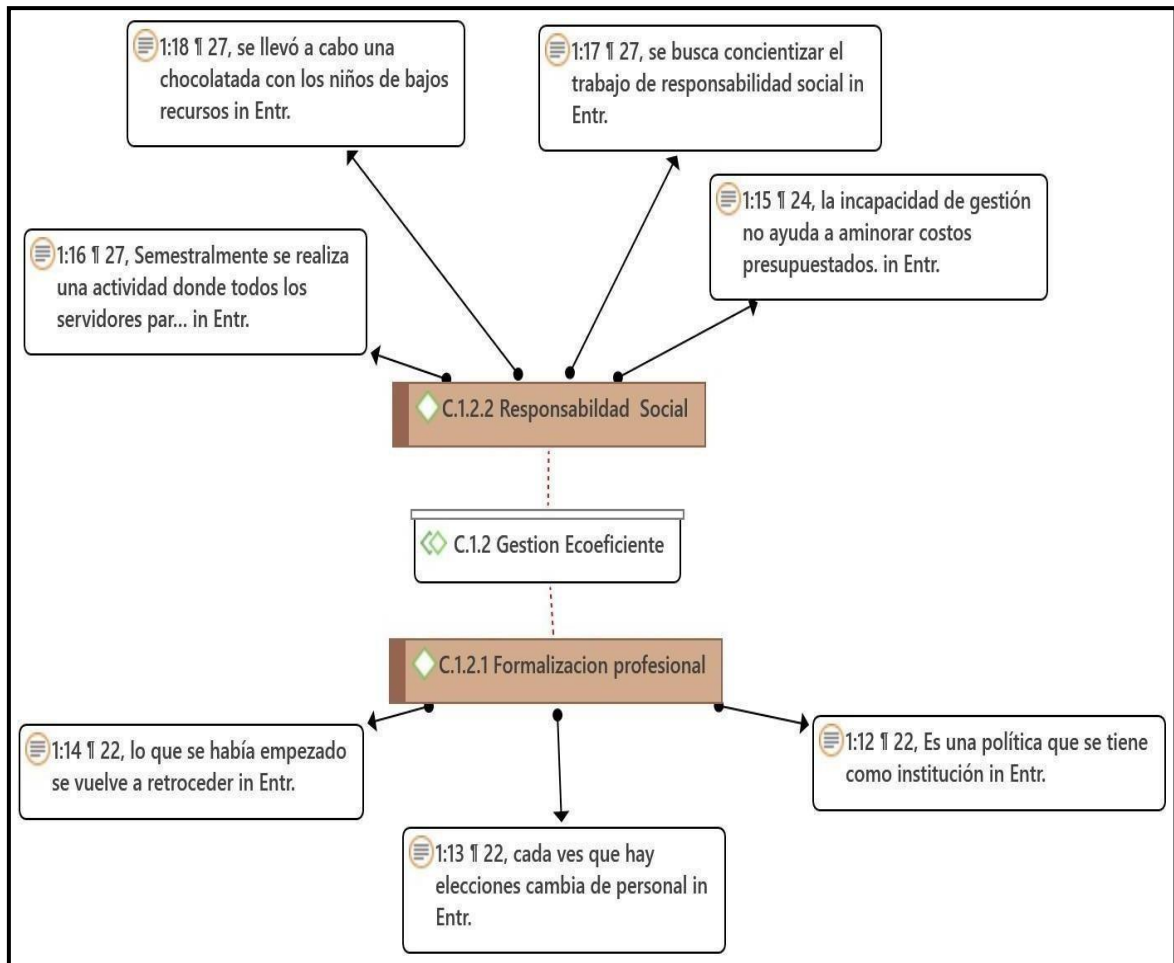
Asimismo, diferentes autores sustentan que la gestión institucional en la que cubre diferentes políticas y procedimientos para que en las instituciones se desarrollen con eficiencia y se cumpla los objetivos que se planificaron a inicio de año. Al respecto Amanda (2017), considera que todas las decisiones o planes que se desarrollan tienen que tener el único objetivo de cumplir con las metas que se traza cada institución. Lo que menciona Amanda difiere de lo descrito por los entrevistados, quienes mencionan que la entidad gubernamental se encuentra con políticas internas y presupuesto institucional deficiente para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Para Brito y Castillo (2018), la gestión está direccionada en áreas que son de soporte como planeación, gastos, contabilidad e infraestructura, dichas áreas tienen que ir asociados a las políticas y buenas prácticas del cuidado y protección ambiental. La planeación que se determina al inicio del año debe estar centrada en terminar un proyecto, sino que, en buscar la satisfacción del cliente y los usuarios, así como el objetivo final que es cuidar el medio ambiente.

Objetivo específico 2: Analizar la gestión ecoeficiente en la Dirección Regional de Educación del Callao.

Figura 2

Análisis cualitativo de la subcategoría gestión ecoeficiente.



La subcategoría gestión ecoeficiente, está contenido por dos indicadores. El primer indicador es la formalización profesional. y el segundo indicador es, responsabilidad social. En las preguntas se buscó poder describir si la entidad busca promover la formalización profesional permanente en temas ambientales. Se tiene establecido que exista una línea de carrera, pero no existe continuidad en los trabajadores por lo tanto la línea de carrera no puede ejecutarse en toda su plenitud. Cada vez que se realiza una elección el personal trabajador rota en sus puestos y se vuelve a retroceder en lo que se había avanzado como trabajo. La formalización profesional es indispensable para contar con personal calificado para las diferentes áreas, también es necesario que los profesionales que están involucrados en el medio ambiente determinan procedimientos para que los nuevos integrantes continúen con las funciones establecidas en los procedimientos de gestión.

En el segundo indicador, que habla sobre responsabilidad social, es un compromiso que adquiere la empresa hacia la sociedad, la responsabilidad social se puede aplicar para la parte externa e interna de la empresa. A nivel externo la empresa tiene responsabilidad con las partes interesadas, vecinos o localidad donde se encuentra, asimismo para la parte interna de la empresa se busca el bienestar de los trabajadores. Para la empresa regional del Callao semestralmente se realizan actividades que buscan la integración de sus miembros y también se busca la unidad como empresa institucional. Como actividades externas el fin de año pasado se realizó una chocolatada para los niños de bajos recursos. Asimismo, se busca concientizar en cada trabajador la importancia de trabajar y ser sensible a las necesidades de los más necesitados. Otro de los factores que han afectado a la institución es que se tiene personal que demuestra incapacidad al momento de cumplir sus funciones, porque es personal que no tiene las cualidades para la función que desempeñan.

La segunda subcategoría gestión ecoeficiente, está influenciado por la formalización profesional y la responsabilidad social, la gestión ecoeficiente se refiere a los procedimientos de productos o servicios que busca aminorar costos, así también es necesario la responsabilidad social, está direccionado a trabajar en el rubro interno y el externo buscando el bienestar de los trabajadores, pero también brindar apoyo a la sociedad. Con respecto a la formalización profesional se tenía como objetivo generar una línea de carrera, pero existe demasiada rotación de personal y muchos no cumplen con el perfil solicitado.

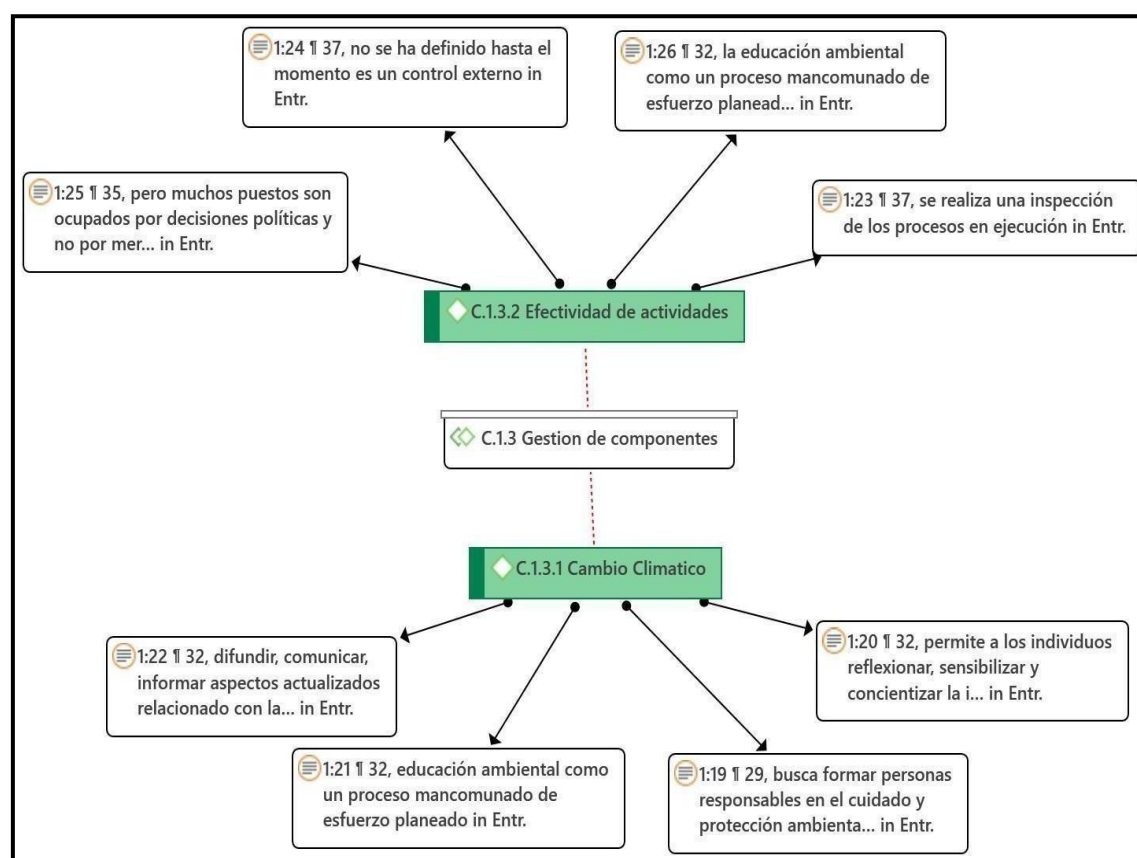
Según Ortiz (2015), con respecto a la gestión ecoeficiente menciona que todos los procesos o gestiones deben ir direccionado a aminorar costos que fueron presupuestados y buscar la sostenibilidad que ayuda a cuidar el medio ambiente. Ortiz le da importancia a que las acciones van a buscar siempre aminorar costos, buscar la austeridad como institución para que los recursos que se utilizan tengan un mejor alcance. Para Laso (2019) menciona que lo importante de la gestión de ecoeficiente es ahorrar recursos e implementar mejorar, también trabajar en el cuidado del entorno natural y que todas las actividades que se ejecuten tienen que ser conforme a lo planificado.

. Según Fonet et al. (2020), menciona que para asegurar el correcto uso de los recursos es necesario tener cuidado con las actividades que deterioran el ambiente, lo que se debe priorizar el cuidado del medio ambiente por encima de los apetitos personales e intereses económicos, el medio ambiente no puede depender de intereses económicos, el medio ambiente afectará a todos, tanto a los que son conscientes de su importancia como a los que desconocen. Por lo tanto, Fonet recomienda incorporar un valor agregado a los servicios y bienes que ayudan a la sostenibilidad de las instituciones.

Objetivo específico 3: Analizar la gestión de componentes temáticos de la Gestión Educativa Dirección Regional de Educación del Callao.

Figura 3

Análisis cualitativo de la subcategoría Gestión de Componentes Temáticos.



La subcategoría gestión de componentes temáticos, se encuentra soportado por dos indicadores, cambio climático es el primer indicador, el segundo es efectividad de actividades. Las preguntas que se realizaron están direccionadas para saber si se implementan los procesos y proyectos en base

a una educación en el cambio climático, también se consultó si los perfiles y descripción de los puestos están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa. Para el primer indicador de cambio climático, la institución tiene como misión difundir, comunicar, informar aspectos actualizados que tienen que ver con el cambio climático en el mundo y la importancia de su tratamiento en el Perú. Tratar con el cambio climático es un proceso mancomunado de esfuerzos planeado entre las autoridades y los usuarios. Como institución se tiene el objetivo de formar personas que tengan el compromiso y el cuidado de velar por el medio ambiente. Los supervisores y encargados a través de las charlas de sensibilización buscan concientizar para que todos cuidemos el medio ambiente y así el cambio climático no nos afecte en el futuro.

Para el segundo indicador efectividad de las actividades se les consultó, si, se les evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control, implementadas en educación y en salud brindada a los servidores, así mismo se les consultó si los principales proyectos y procesos de la entidad cuentan con planes de contingencia en riesgos y desastres. Con respecto a la efectividad de las actividades, se realiza una inspección de los procesos en ejecución para determinar si se está cumpliendo con los objetivos trazados para cada área, así mismo la educación ambiental como un proceso mancomunado de esfuerzo según el plan establecido, esta cumple con realizar actividades efectivas. El área tiene procesos de auditoría, no cuenta con un programa anual de auditorías, porque el personal que entra a elaborar, son puestos por afiliaciones políticas y no por meritocracia. Entonces no se tiene establecido actividades que ayuden al análisis de la gestión ambiental en una dirección regional de educación.

La tercera subcategoría gestión de componentes temáticos, está direccionada por el cambio climático y efectividad de actividades, hace referencia también a los ejes que se encuentran estrechamente relacionado con la educación ambiental y la enseñanza del cambio climático, la gestión de los riesgos, todos los ejes descritos se empiezan a formar en los individuos a temprana edad y se fortalece con el paso del tiempo. con respecto a la educación enmarcada al cambio climático, está relacionado con las propuestas

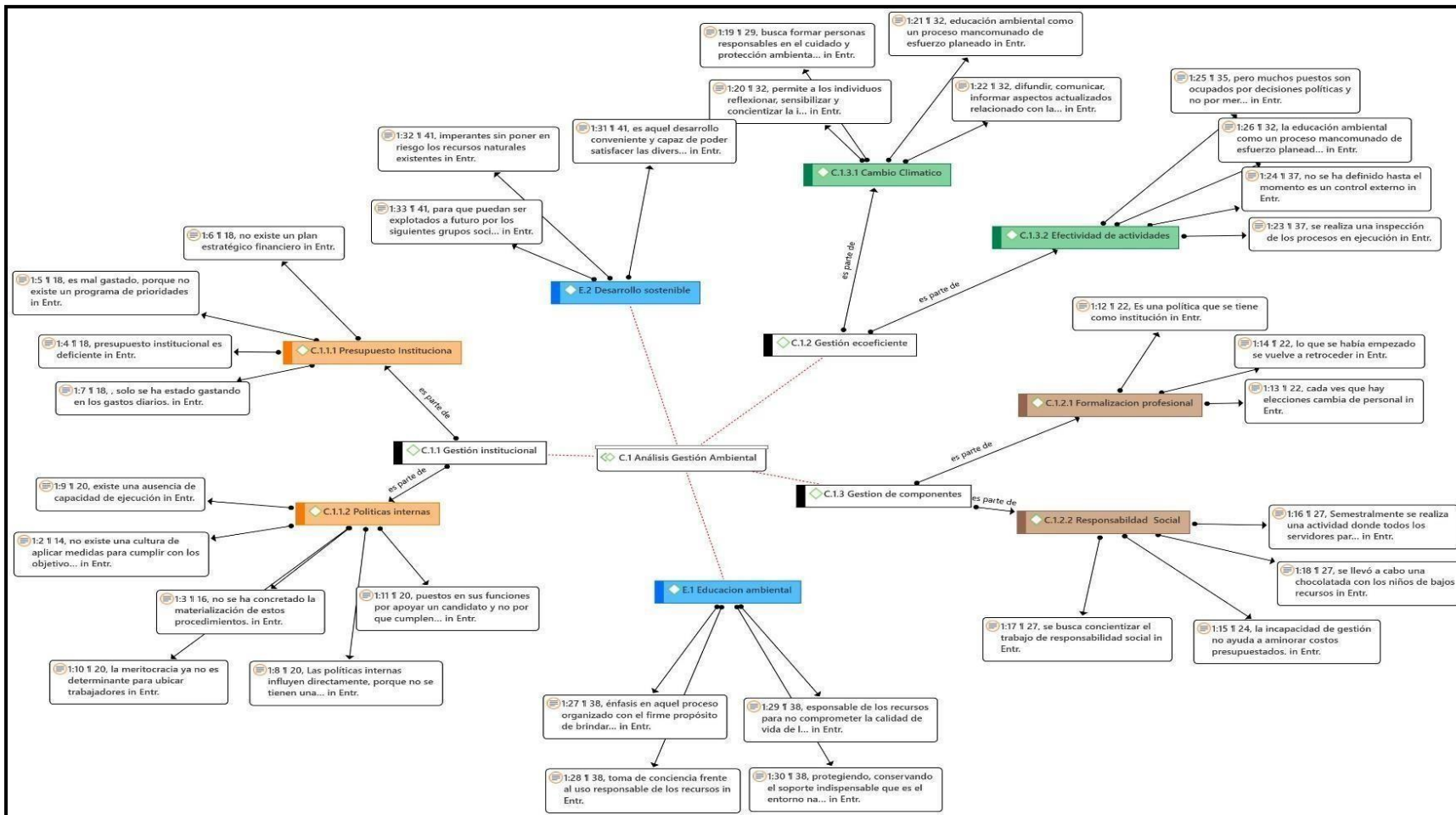
nacionales acuerdos que enfrentan la adversidad climática. También se busca establecer estrategias y medidas educativas efectivas para mitigar el cambio climático.

Asimismo, Abanto y Cano (2015), con respecto a la orientación ambiental a través de las diferentes áreas se busca tener un juicio crítico conveniente a través de vincular las expresiones culturales y la sociedad, dicha vinculación tiene como objetivo la construcción de una cultura ecológica que a su vez busca una nueva conceptualización para que las personas sean responsables del cuidado y la protección ambiental en cualquier organización. Es una necesidad que todas las entidades se involucren en la gestión ambiental. El propósito es formar un grupo de instituciones para desarrollar una etapa de formación de las diferentes actividades ecoeficientes y así mejorar la gestión institucional.

Finalmente el análisis de la macro red que representa la categoría gestión ambiental, que desde sus ejes temáticos llamados subcategorías (3) y en relación a la problemática expuesta en el trabajo, se puede determinar a través de la respuesta de los entrevistados, que el área responsable de la educación medio ambiental de la Dirección Regional del Callao no ha cumplido su labor y se percibe por parte de las autoridades escolares indiferencia con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, sugiriéndose por parte de los participantes, mejoras inmediatas en función de la mejora y calidad de servicio y educación que la Dirección Regional respectiva. A continuación, la macro red en la figura 4:

Figura 4

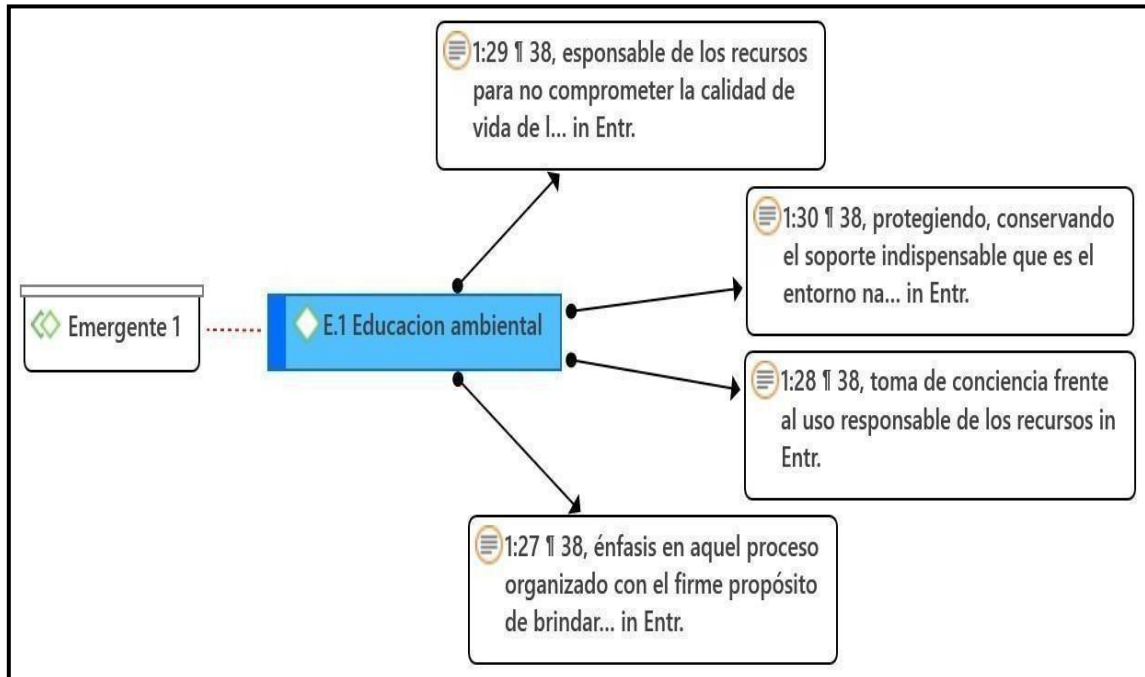
Análisis cualitativo de la categoría Gestión ambiental



Categorías emergentes

Figura 5

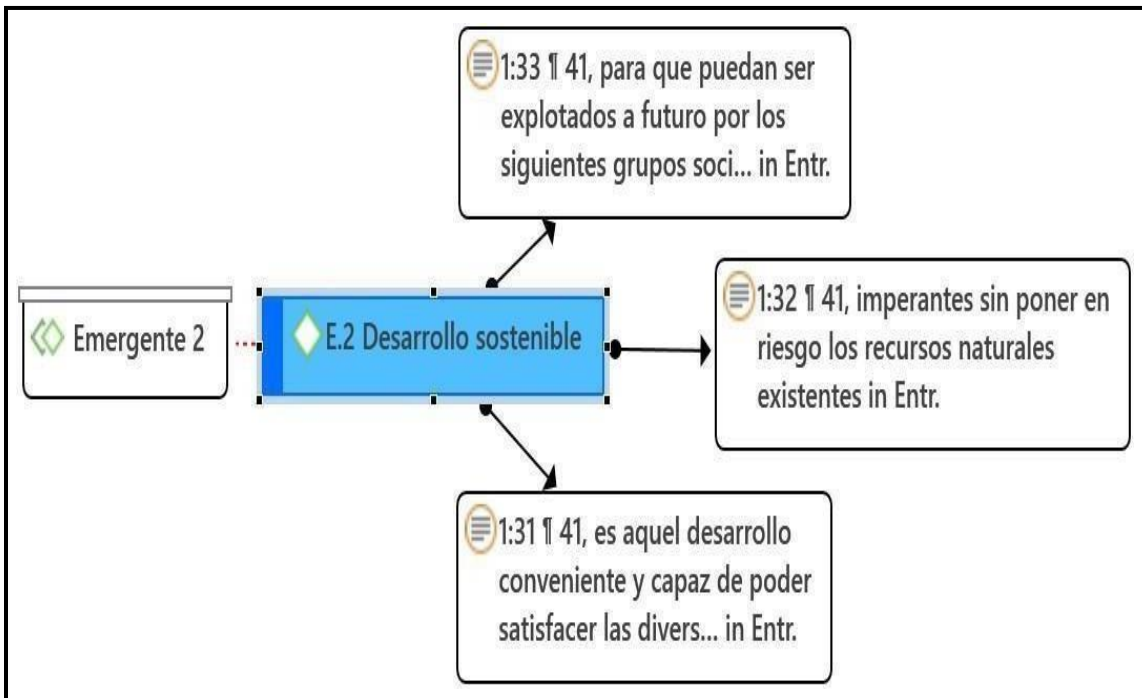
Análisis cualitativo de la categoría emergente educación ambiental.



Con respecto a la categoría emergente surge educación ambiental, la educación ambiental es responsable de la utilización de recursos que busca establecer en los involucrados un pensamiento crítico para concientizar sobre la importancia de tomar comportamientos que ayuden a darle importancia a la educación ambiental. Lo mencionado por Tovar (2017), quien considera que la educación ambiental es un proceso donde el esfuerzo por ejecutar los planes establecidos, ayudará a mejorar en la protección del entorno medio ambiental. Concuera con lo mencionado por Dolores (2020), quien menciona que la educación ambiental es el único y firme objetivo, donde se busca que la educación sea vivencial y práctica, teniendo una estrategia que fortalezca las capacidades de salud, ambiental, alimentación y un medio sostenible para todo. Asimismo, es recomendable lo mencionado por Martínez (2012), quien recomienda que la educación ambiental tiene cinco propósitos que se aplican en la vida cotidiana, conciencia, participación, conocimientos, actitudes y evaluación son los propósitos indispensables para aplicarlos en la vida diaria.

Figura 6

Análisis cualitativo de la categoría emergente desarrollo sostenible.



Con respecto a la categoría emergente desarrollo sostenible, es aquella que satisface necesidades sin poner en riesgo los recursos naturales para que dichos recursos puedan ser explotados por otros individuos o grupos sociales. Arlemalm (2014) concuerda con lo mencionado porque, para él, lo importante es satisfacer necesidades sin poner en riesgo los recursos naturales. Davis (2010), menciona que el desarrollo sostenible es mejorar el cuidado y buscar la protección de los diferentes recursos disponibles hoy, con el objetivo de garantizar su existencia en el futuro, para lograr dicho objetivo es necesario tener en cuenta el medio natural, la productividad, calidad de vida y una sociedad comprometida con el medio ambiente. Para Arlemalm, el desarrollo sostenible está fundamentado en tres pilares, desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo ambiental, estos tres pilares son indispensables para un correcto desarrollo sostenible

V. CONCLUSIONES

Primero: Se pudo identificar que la gestión ambiental en la Dirección Regional Educación del Callao, no ha cumplido con su labor de manera eficiente y las autoridades escolares muestran una total indiferencia a las políticas establecidas por el Ministerio de Educación. Asimismo, se pudo identificar que como institución no cumplen con los objetivos establecidos en su programa de gestión ambiental.

Segundo: Se pudo diagnosticar que la gestión institucional en la Dirección Regional de Educación del Callao, tiene deficiencias en su presupuesto institucional y en sus políticas internas, según los entrevistados mencionan que el presupuesto asignado a la institución es un presupuesto ajustado y las políticas internas solo están descritas en procedimientos, pero no son aplicados.

Tercero: Se pudo identificar que la gestión ecoeficiente en la Dirección Regional de Educación del Callao, no cumple con su propósito de aminorar los gastos, no se está cumpliendo con el objetivo de formar profesionales que tengan una línea de carrera y se vuelvan especialistas para solucionar la problemática ambiental, tampoco se evidencia que se está cumpliendo con la responsabilidad social interna y externa.

Cuarto: Se pudo determinar que la gestión de componentes temáticos de la Gestión Educativa Dirección Regional de Educación del Callao, aún deficiente porque no se encuentra identificado a la educación ambiental como una prioridad y no existen indicadores que miden la efectividad de las clases brindadas, asimismo no se cuenta con un plan para el desarrollo sostenible en la temática de educación medioambiental.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao establecer un plan anual de mejora en la gestión ambiental, donde se identifiquen los objetivos a corto y largo plazo, con inspección mensual a los avances programados, asimismo se recomienda realizar cada tres meses lecciones aprendidas y aplicar acciones correctivas inmediatamente.

Segundo: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao que se identifique los gastos frecuentes y se establezca un cronograma donde se describan los gastos prioritarios, secundarios y alternativos, asimismo se recomienda establecer indicadores que midan la efectividad de las políticas internas en la institución.

Tercero: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao que se establezca procedimientos donde se defina las líneas de carrera para los profesionales especialistas en el medio ambiente y se evite la rotación de personal, también, revisar y actualizar el procedimiento de selección de personal, donde se seleccione por meritocracia y no por afinidad política, asimismo se establezca procedimientos y se dicten cada dos meses charlas de reinducción y se busca la sensibilización en la importancia de la responsabilidad social internay externamente.

Cuarto: Se recomienda al área gestora de la entidad, poner en práctica un procedimiento donde se identifique y se prioriza los temas de educación medioambiental e indicadores donde se mida el grado de percepción de los educandos.

REFERENCIAS

- Abanto, G., & Cano, E. (2015). Gestión ambiental integrada y desarrollo sostenible, para el Plan de Desarrollo Regional Concertado de La Libertad 2010- 2021. *Revista Ciencia y Tecnología*, 11(3). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1111>
- Aguiar, W., & Pessoa, R. (2018). Entre la descentralización y la desconcentración de la gestión ambiental: alcances y límites en la actuación de consejos municipales de medio ambiente en el Semiárido Nordeste. *Revista Electrónica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental*, 22, 01-19. <http://dx.doi.org/10.5902/2236117030452>
- Aguilar, E., Costilla, P., & Bohórquez, M. (2018). Gestión ambiental en las organizaciones: análisis desde los costos ambientales. *Revista Venezolana de gerencia*, 23, 84, 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776009>
- Aguirre, J.C., & Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2, 8, 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Amanda, E. (2017). ¿Educación ambiental o pedagogía ambiental? *Pedagogía y saberes*, (7), 17-20. <https://doi.org/10.17227/01212494.7pys17.20>
- Arredondo, M., Saldívar, A., & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordarlo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación, educación*, 18(76), 13-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.
- Ärlemalm, E. (2013). Minds on Earth Hour-A theme for sustainability in Swedish early childhood education. *Early Child Development and Care*, 183(12), 1782-1795. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.746971>
- Ärlemalm, E. (2014). Participation as 'Taking part en': Education for sustainability in Swedish preschools. *Global Studies of Childhood*, 4(2) 101-114. <https://doi.org/10.2304/gsch.2014.4.2.101>

- Asiaei, K., Bontis, N., Alizadeh, R., & Yaghoubi, M. (2022). Green intellectual capital and environmental management accounting: Natural resource orchestration in favor of environmental performance. *Business Strategy and the environment*, 31(1), 76-93.
<https://doi.org/10.1002/bse.2875>
- Ávila, V., & González, T. (2016). Participación social y educación ambiental para la conservación. Un estudio de caso con niños y jóvenes de una zona rural periurbana. *Teoría y Praxis*, (19), 119-136.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456146535007>
- Balcázar, P., González, N., Gurrola, G., & Moysen, A. (2015). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://hdl.handle.net/20500.11799/21589>
- Bofill, A., Cueva, L. & Barreno, D. (2016). Propuesta de un programa de gestión ambiental para la universidad Metropolitana, sede Machala. *Universidad y Sociedad*, 8 (2), 23 -30
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus03316.pdf>
- Brito, M. & Castillo, L. (2018). Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. *Avances*, 20(3), 298-307.
<https://www.redalyc.org/journal/6378/637869149006/html/>
- Bronfenbrenner, U. (2017). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.). *Six theories of child development: revised formulations and current issues*, 187-249. Jessica Kingsley Publisher
- Cárdenas, P., Dextre, T., García, V., & Santivañez, L. (2008). Escuelas limpias proyecto de gestión ambiental. *Cuadernos de Difusión*, 13(25): 131-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733605006.pdf>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.
- Cavalier, D., & Paredes, P. (2019). *Diseño del modelo de gestión ambiental que minimice los impactos ambientales negativos en el colegio San Ignacio de Recalde*. [Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima] <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9593>
- Chavez, R. (2022). *Gestión ambiental botadero El Milagro y su impacto en la calidad de vida del centro poblado El Milagro, periodo 2019* [Tesis de

- Maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Perú].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19400>
- Conejero, J. (2020). An approach to qualitative research. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244. <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. En R. de Castro (Coord.). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 106-120. Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía
- Davis, J. (2010). Early childhood education for sustainability: Why it matters, what it is, and how whole centre action research and systems thinking can help. *Journal of Action Research Today in Early Childhood*. 35-44. <https://eprints.qut.edu.au/32257/>
- De Castro, A., Cruz, J., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16 (50), 353-382.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=es
- Dolores, L. (2020). *Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la IE 3013. Rímac, 2019*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42771>
- Duncan, D., & Menacho, A. (2020). Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 445–456. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.84>
- Espejel, A. & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla- Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55): 1173-1199.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273008.pdf>
- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

- Fornet, E., Guerra, K., Carmenate, W., & Grillo, C. (2020). Gestión ambiental organizacional en el Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales Holguín. *Ciencias Holguín*, 26, 3, 12-25. <https://www.redalyc.org/journal/1815/181563834002/html/>
- Garrido, M., González, M., Casas, M., & Figueroa, N. (2015). Educación ambiental para la toma de decisiones. un reto para el sector cooperativo cubano. *Revista Cooperativismo y Desarrollo*, 3(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5233963.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Huaches, S., Tolentino, D. N., Vásquez, W. M., Díaz, L. A., & Ortiz, N. (2022). Responsabilidad social en la gestión ambiental Atavillos Bajo, Lima, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3011-3048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1702
- Laso, S., Ruiz, M., & Marbán, J. (2019). Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Lllochla, H., & Arbulú, C. A. (2014). La educación en ecoeficiencia. *UCV Hacer*, 3(1), 31–39. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v3i1.677>
- Marpa, E. (2020). Navigating Environmental Education Practices to Promote Environmental Awareness and Education. *International Journal on Studies in Education*, 2(1), 45-57. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607231.pdf>
- Martínez, J., Valenzo, M., & Kido Cruz, A. (2022). Gestión Ambiental, Innovación y Ventaja Competitiva en Empresas Exportadoras de Aguacate. *Investigación Administrativa*, 51, 129, 1-21. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ia/v51n129/2448-7678-ia-51-129-00001.pdf>

- Martínez, R. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Revista electrónica*, 24(12), 74-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156233.pdf>.
- Mejía, R. (2022). *Influencia de la gestión ambiental de los locales comerciales (MYPES's) en su impacto social, económico y ambiental, caso de estudio en el centro histórico de Lima, Perú* [Tesis de Maestro. Universidad Científica del Sur. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12805/2359>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Educación Ambiental*. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021* PLANEA. <http://www.minedu.gob.pe/planea/que-es-planea.php>
- Morales, M. J., & Figueroa, A. (2022). Gestión ambiental y su influencia en la fiscalización ambiental de la Municipalidad Provincial de San Martín. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 118–134, <https://dx.doi.org/10.51798/sijis.v3i1.220>.
- Ochoa, M., Ávila R., Pupo, J., & Guerra, E. (2011). Procedimiento para la gestión ambiental en la escuela primaria. *Ciencias Holguín*, 17(4), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522340006.pdf>
- Ortiz, M. (2015). Los proyectos escolares ambientales escolares. Herramientas de gestión ambiental. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 25(2), 67-74. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v2n25.39975>
- Paso, A., & Sepúlveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta* [Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta]. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7020>
- Pérez, L. & Becerra, A. (2017). Diseño de estructura de planeación para un sistema de gestión ambiental Para El Colegio Nacional Diversificado, Sede Principal CONALDI. *Gestión Ingenio y Sociedad*, 2(1), 74-97. <http://gis.unicafam.edu.co/index.php/gis/article/view/38>
- Proshansky, H.M., Ittelson, W. H., & Rivlin, L.G. (1978). *La psicología ambiental: El hombre y su entorno*. Trillas.

- Prosser, G., & Romo, I. (2019). Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 1027-1053. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000401027&lng=es&tlng=es.
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quilia, J. (2019). *Gestión ambiental y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018*. [Tesis Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27308>
- Reyes, M.R., & Sánchez, P. (2022). Capacidades basadas en el conocimiento para la gestión ambiental en hoteles de Oaxaca, México. *El Periplo Sustentable*, 1, 42, 168 - 193, <https://doi.org/10.36677/elperiplo.v0i42.12268>.
- Ruiz, M., & Pérez, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Revista zona próxima*, 21, 52- 64. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, H. (2015). *Metodologías y diseños en la investigación científica*. (Quinta edición). Visión Universitaria.
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. (1ra ed.) Centrums Legalis.
- Santiesteban, E. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables*. Edacun
- Stott, L., & Ramil, S. (2014). *Metodología para el desarrollo de estudios de caso*. Centro de innovación en tecnología para el Desarrollo Humano. <https://www.itd.upm.es/metodologia-para-el-desarrollo-de-estudios-de-caso/>
- Sun, H., Samad, S., Ur Rehman, S., & Usman, M. (2022). Clean and green: the relevance of hotels' website quality and environmental management initiatives for green customer loyalty. *British Food Journal*, 2(1), 1-21. <https://doi.org/10.1108/BFJ-09-2021-1002>

- Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, D., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1): 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Tovar, J. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencias en la educación superior. *Revista Brasileira de Educación*, 22(69), 519-537. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017226926>
- Troncoso, C. & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Tsevreni, I. (2011). Towards an environmental education without scientific knowledge: an attempt to create an action model based on children's experiences, emotions and perceptions about their environment. *Environmental Education Research*, 17(1), 53-67. <https://doi.org/10.1080/13504621003637029>
- Vargas, M., & Fernández, M. (2022). Aspectos básicos para la sostenibilidad del proceso de educación ambiental en ASADAS. *Biocenosis*, 33(1). <https://doi.org/10.22458/rb.v33i1.4284>
- Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan
- Villanueva, H.; Medina, O., & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Villoslada, O. (2019). *La gestión ambiental y su relación con la ecoeficiencia de los colaboradores de la UGEL Santa del distrito de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Chimbote] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/39681>
- Yin, R. (2013). *Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos*. Sage Publications

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

| Problema de investigación | Pregunta general | Objetivo general | Categoría | Subcategorías | Indicadores | Códigos | Informe de | | | |
|--|---|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 | Entrevistado 4 |
| En la Región Callao, la preocupación por la mejora e implementación de la gestión ambiental ha llevado a la Dirección Regional de Educación de la mencionada región a mantener una posición de cambio frente a la indiferencia que era característicos años atrás. En ese sentido, las medidas acordadas con la regulación e inspección de los procedimientos de cuidado | ¿De qué manera se desarrolló la gestión ambiental en una Dirección Regional Educación del Perú, 2021? | Analizar cómo se desarrolló la gestión ambiental en la Dirección Regional Educación del Perú, 2021. | Gestión ambiental | C.1.1 Gestión institucional. C.1.2 Gestión ecoeficiente. C.1.3 Gestión de componentes temáticos. | C.1.1.1 Presupuesto Institucional C.1.1.2 Políticas internas C.1.2.1 Formalización profesional C.1.2.2 Responsabilidad Social C.1.3.1 Cambio Climático | Gestión ambiental Gestión institucional Gestión ecoeficiente. Gestión de componentes temáticos. Educación ambiental | 1. ¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente? 2. ¿Cuáles son los acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente? 3. ¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar | 1. ¿En la entidad se promoverá la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? Es una política que se tiene como institución, el formalizar profesionales especialistas en el medio ambiente pero cada vez que hay elecciones cambia de personal y lo que se había empezado se vuelve a retroceder. 1. ¿En la entidad se realizará la coordinación de lineamientos generales que fomentan la | 1. ¿Qué acciones se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? ¿Qué soluciones propone? En la institución existen programas y charlas de sensibilización, pero no está teniendo el efecto requerido, solo se plasma en conceptos, pero | 1. ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad son una limitante para desempeñar una eficiente gestión ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? El presupuesto institucional es deficiente pero también es mal gastado, porque no existe un programa de prioridades para que se puedan distribuir el presupuesto, no existe un plan estratégico financiero, solo se ha estado gastando |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>ambiental en las escuelas aún son insuficiente.</p> | | | | | | <p>en la entidad para lograr una gestión ambiental eficiente? 4. Ante la experiencia ¿Qué puntos relevantes considera son los que deben atenderse y mejorarse en el proceso de la gestión ambiental de una entidad pública? Si tuviera la opción de tomar decisiones para dar solución a las deficiencias en esta materia. ¿Qué acciones efectuaría para mejorar la gestión ambiental institucional?</p> | <p>integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? Se programa los gastos para cumplir con una ejecución específica, pero la incapacidad de gestión no ayuda a aminorar costos presupuestados. 1. ¿Cómo influirán las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? Las políticas internas influyen directamente, porque no se tienen una</p> | <p>no se ha llevado a la práctica. Institucionalmente se ha buscado que la gente tome conciencia, pero no existe una cultura de aplicar medidas para cumplir con los objetivos trazados. 2. ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? Solo este articulado en una parte, está</p> | <p>en los gastos diarios. 2. ¿Cómo influirán las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? Las políticas internas influyen directamente, porque no se tienen una cultura de ejecución, existen una variedad de procedimientos que cubre el medio ambiente, pero existe una ausencia de capacidad de ejecución, la meritocracia ya no es determinante para ubicar trabajadores, ahora solo se tiene personal que han sido puestos en sus funciones por</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>cultura de ejecución, existen una variedad de procedimientos que cubre el medio ambiente, pero existe una ausencia de capacidad de ejecución, la meritocracia ya no es determinante para ubicar trabajadores, ahora solo se tiene personal que han sido puestos en sus funciones por apoyar un candidato y no por que cumplen con los requisitos.</p> | <p>pendiente cambiar algunos puntos como los que tienen que ver con la pandemia. Aunque existen procedimientos no se ha concretado la materialización de estos procedimientos . que se tiene como institución, el formalizar profesionales especialistas en el medio ambiente pero cada vez que hay elecciones cambia de personal y lo que se había empezado se vuelve a retroceder.</p> | <p>apoyar un candidato y no por que cumplen con los requisitos.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Anexo 2: Instrumento

Ficha de entrevista

Datos básicos:

| | |
|------------------------------------|--|
| Cargo o puesto en que se desempeña | |
| Edad | |
| Género | |
| Código de la entrevista | |
| Fecha | |

| Nro. | Preguntas de la entrevista |
|------|---|
| 1 | ¿Qué acciones se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 2 | ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 3 | ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad son una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 4 | ¿Cómo influirá las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 5 | ¿En la entidad se promoverá la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |

| | |
|----|--|
| 6 | ¿En la entidad se realizará la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 7 | ¿En la entidad se efectuará actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 8 | ¿En la entidad se implementarán estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone |
| 9 | ¿Los controles implementaran en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 10 | ¿Los perfiles y descripciones de los puestos estarán definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 11 | ¿Se evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |
| 12 | ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad contaran con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? |

Anexo 3: Información de la entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA: PARA PARTICIPANTES

Análisis de gestión ambiental en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021

Entrevistado: 1

DNI: 19258723

Institución/Cargo: DREC

Lugar: Callao

OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo se desarrolló la gestión ambiental en la Dirección Regional Educación del Perú, 2021.

Preguntas:

¿Qué acciones se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

En la institución existen programas y charlas de sensibilización, pero no está teniendo el efecto requerido, solo se plasma en conceptos, pero no se ha llevado a la práctica. Institucionalmente se ha buscado que la gente tome conciencia, pero no existe una cultura de aplicar medidas para cumplir con los objetivos trazados.

¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Solo este articulado en una parte, está pendiente cambiar algunos puntos como los que tienen que ver con la pandemia. Aunque existen procedimientos no se ha concretado la materialización de estos procedimientos.

¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad son una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental?

¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

El presupuesto institucional es deficiente pero también es mal gastado, porque no existe un programa de prioridades para que se puedan distribuir el presupuesto, no existe un plan estratégico financiero, solo se ha estado gastando en los gastos diarios.

¿Cómo influirá las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Las políticas internas influyen directamente, porque no se tienen una cultura de ejecución, existen una variedad de procedimientos que cubre el medio ambiente, pero existe una ausencia de capacidad de ejecución, la meritocracia ya no es determinante para ubicar trabajadores, ahora solo se tiene personal

que han sido puestos en sus funciones por apoyar un candidato y no por que cumplen con los requisitos.

¿En la entidad se promoverá la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Es una política que se tiene como institución, el formalizar profesionales especialistas en el medio ambiente pero cada vez que hay elecciones cambia de personal y lo que se había empezado se vuelve a retroceder.

¿En la entidad se realizará la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Se programa los gastos para cumplir con una ejecución específica, pero la incapacidad de gestión no ayuda a aminorar costos presupuestados.

¿En la entidad se efectuará actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Semestralmente se realiza una actividad donde todos los servidores participan y en dicha actividad que varía según cada año, se busca concientizar el trabajo de responsabilidad social, por ejemplo, el año pasado se llevó a cabo una chocolatada con los niños de bajos recursos de diferentes zonas.

¿En la entidad se implementarán estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Se han realizado campañas para que se reduzca el uso de recursos naturales por las personas o grupos diferentes. Se busca formar personas responsables en el cuidado y protección ambiental en cualquier organización

¿Los controles implementaran en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Es un proceso formativo cultural que permite a los individuos reflexionar, sensibilizar y concientizar la importancia y repercusión que tienen sus diversas actividades con el entorno natural en el cual habita y se desenvuelve a diario. Se ha direccionado para que la educación ambiental como un proceso mancomunado de esfuerzo planeado con el objetivo de difundir, comunicar, informar aspectos actualizados relacionado con las mejoras sustantivas de protección del entorno natural

¿Los perfiles y descripciones de los puestos estarán definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Los perfiles y los puestos están establecido en un MOF, donde se describen los puestos y las funciones de los diferentes puestos, pero muchos puestos son ocupados por decisiones políticas y no por meritocracia.

¿Se evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad?

¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Como entidad se realiza una inspección de los procesos en ejecución, los procedimientos y el porcentaje de efectividad de los recursos, pero lo que no se ha definido hasta el momento es un control externo que valida los procesos y la efectividad de la misma.

Al referirse con educación ambiental han puesto énfasis en aquel proceso organizado con el firme propósito de brindar mejoras del medio y la toma de conciencia frente al uso responsable de los recursos para no comprometer la calidad de vida de los individuos, protegiendo, conservando el soporte indispensable que es el entorno natural en el mundo

¿Los principales proyectos y procesos de la entidad contarán con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Si se tiene un plan de contingencia en riesgos y desastres, pero es a nivel teórico, aun en ese plan no se ha contemplado el tema de la pandemia.

Desarrollo sostenible es aquel desarrollo conveniente y capaz de poder satisfacer las diversas necesidades imperantes sin poner en riesgo los recursos naturales existentes para que puedan ser explotados a futuro por los siguientes grupos sociales.

The image shows a screenshot of a computer screen. The main window is a Microsoft Word document titled "GUÍA DE ENTREVISTA: PARA PARTICIPANTES". The document content includes:

- Analisis de gestión ambiental en una Dirección Regional de Educación del Perú 2021
- Entrevistado: 1
- DNI
- Institución/Cargo: DREC
- Lugar: Callao
- OBJETIVO GENERAL: Analizar cómo se desarrolló la gestión ambiental en la Dirección Regional Educación del Callao, 2021.
- Preguntas:
 - ¿Qué acciones se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
 - En la institución existen programas y charlas de sensibilización, pero no está teniendo el efecto esperado, solo se plasma en conceptos, pero no se ha llevado a la práctica. Institucionalmente se ha buscado que la gente tome conciencia, pero no existe una cultura de aplicar medidas para cumplir con los objetivos trazados.
 - ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?
 - Solo este articulado en una parte, está pendiente cambiar algunos puntos como los que tienen que ver con la pandemia. Aunque existen procedimientos no se ha concretado la materialización de estos procedimientos.

On the right side of the screen, there is a Zoom meeting window showing two participants: Margit Montero and UBERACENO SOLÍS SANTIAGA. The Zoom window also shows a "Unirse a la reunión" button and a "Código de reunión" field.

Anexo 4: Información de la entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA: PARA ESPECIALISTAS

Análisis de gestión ambiental en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021

Entrevistado: 2

DNI: 40112160

Institución/Organización: DREC - EBA – I.E. Politécnico.

Lugar: Callao

¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente?

Lo que debe de desempeñar son los requerimientos básicos principalmente conocer el marco legal peruano correspondiente al medio ambiente, lo que vendría hacer la ley 28611 Ley General del ambiente y sus modificaciones.

¿Cuáles son las acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente?

Guiar los procedimientos a cumplir a la normativa vigente y actualizarse periódicamente. Además, trabajo articulado con todas las instituciones involucradas de la región.

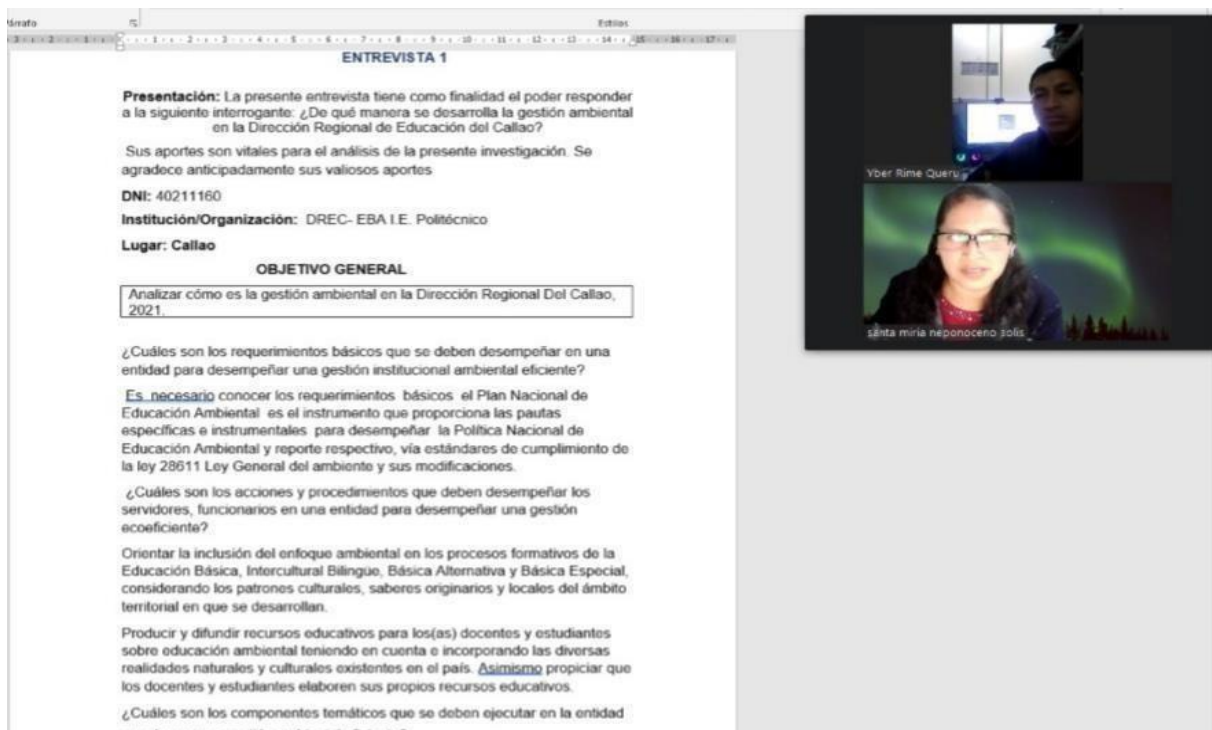
¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar en la entidad para lograr una gestión ambiental eficiente?

Los componentes temáticos en educación al medio ambiente y la calidad de vida, ya que en la actualidad a través de muchas enfermedades relacionadas a la contaminación del: aire, agua y suelo. Como por ejemplo la contaminación por plomo en el medio ambiente conlleva a enfermedades anémicas, disfunción renal, entre otras. También la Educación en cambio climático, ya que en la actualidad estamos viviendo las consecuencias de las emisiones de gases de efecto invernadero que en consecuencia generan el calentamiento global y este el cambio climático, lo cual afecta en la parte social y económico a los países. Y otra sería la Educación en ecoeficiencia, reforzar y trabajar la cultura ambiental desde el hogar, incentivando acciones que van de la mano con el cuidado del medio ambiente, como el reaprovechamiento de nuestros residuos sólidos.

¿Qué puntos relevantes considera son los que deben atenderse y mejorarse en el proceso de la gestión ambiental de una entidad pública?.

Tomar conciencia y decisiones para dar solución a las deficiencias del tema y sensibilizar a la comunidad .

¿Qué acciones efectuaría para mejorar la gestión ambiental institucional?



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a document titled "ENTREVISTA 1" is displayed. The document contains the following text:

Presentación: La presente entrevista tiene como finalidad el poder responder a la siguiente interrogante: ¿De qué manera se desarrolla la gestión ambiental en la Dirección Regional de Educación del Callao?

Sus aportes son vitales para el análisis de la presente investigación. Se agradece anticipadamente sus valiosos aportes.

DNI: 40211160

Institución/Organización: DREC- EBA I.E. Politécnico

Lugar: Callao

OBJETIVO GENERAL

Análisis cómo es la gestión ambiental en la Dirección Regional Del Callao, 2021.

¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente?

Es necesario conocer los requerimientos básicos el Plan Nacional de Educación Ambiental es el instrumento que proporciona las pautas específicas e instrumentales para desempeñar la Política Nacional de Educación Ambiental y reporte respectivo, vía estándares de cumplimiento de la ley 28611 Ley General del ambiente y sus modificaciones.

¿Cuáles son las acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente?

Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los procesos formativos de la Educación Básica, Intercultural Bilingüe, Básica Alternativa y Básica Especial, considerando los patrones culturales, saberes originarios y locales del ámbito territorial en que se desarrollan.

Producir y difundir recursos educativos para los(as) docentes y estudiantes sobre educación ambiental teniendo en cuenta e incorporando las diversas realidades naturales y culturales existentes en el país. Asimismo propiciar que los docentes y estudiantes elaboren sus propios recursos educativos.

¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar en la entidad para mejorar la gestión ambiental institucional?

On the right side of the Zoom window, there are two video feeds. The top one shows a man with the name "Yber Rime Quere" below it. The bottom one shows a woman with glasses and the name "santa miria neponoceno jolis" below it.

Priorizar el presupuestal para la contratación de personal capacitado y además la adquisición de materiales e insumos para el desarrollo de las labores dentro de la entidad públicas y fomentar el aumento de presupuesto anual, capacitación constante a todo el personal, además de propiciar un trabajo articulado entre todas las instituciones involucradas de la región.

Anexo 5: Información de la entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA: PARA PARTICIPANTES

Entrevistado: 3

Presentación: La presente entrevista tiene como finalidad el poder responder a la siguiente interrogante: ¿De qué manera se desarrolla la gestión ambiental en la Dirección Regional de Educación del Callao?

Sus aportes son vitales para el análisis de la presente investigación. Se agradece anticipadamente sus valiosos aportes.

DNI: 27572027

Institución/Cargo: I.E N° 5097 “SAN JUAN MACÍAS”

Lugar: CALLAO

Preguntas:

¿Las acciones que se viene desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Si bien es cierto que figura en los objetivos del PEI, pero en la práctica no se cumple por la falta de presupuestos de parte del estado ya que todos los proyectos planteados en el PEI, no se concretizan por falta de dinero, la solución sería que den mayor presupuesto al sector educación.

. ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Si bien es cierto que los objetivos están articulados al Plan Nacional de Educación, pero en la práctica no se cumple por la falta de presupuestos de parte del estado ya que todos los proyectos planteados en el PEI, no se concretizan por falta de dinero, la solución sería que den mayor presupuesto al sector educación.

¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad será una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Por supuesto ya que los proyectos relacionados al cuidado del ambiente que los docentes proponen no son ejecutados por falta de presupuesto de parte del estado y de la dirección del plantel, la solución sería que el estado de un

presupuesto para la ejecución de esos proyectos como lo hacen nuestros vecinos del país de Chile.

¿Cómo crees que influye las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No existe buenas políticas ambiental, normas que pretendan minimizar todos los impactos ambientales en nuestro país.

¿En la entidad se promoverá la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Sinceramente la DREC del Callao solo se avoca a capacitar a los docentes en la parte pedagógica – didáctica, más no le dan importancia en orientar a los docente en temas de la contaminación ambiental que existe en todo Lima, la contaminación del Co2 y la emanación de gases de la fábricas aledañas como la Pampilla.

¿En la entidad se realiza la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

En nuestro país no hay cultura ambiental no hay control en las actividades económica, es libre al estado, a las personas no les interesa si hay productos que dañan nuestro ambiente como la venta de aerosoles sin registro sanitario, la circulación de vehículos antiguos que botan humo muy contaminado, etc no se toma en cuenta el menor impacto ambiental posible.

¿En la entidad se efectuará actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se desarrolla actividades que fomenten en reducir el impacto negativo de la producción en nuestro ambiente. La solución sería que el estado proponga políticas de más control ambiental sobre todo en los productos contaminantes que se expenden libremente.

¿En la entidad se implementan estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

No se implementan como debe ser, solo intentan establecer las medidas de seguridad para cuidarnos del contagió del COVID 19, no toman en cuenta el cuidado de nuestro ambiente. La solución sería que el estado de un mayor presupuesto para su implementación.

**¿Los controles implementados en los principales procesos y proyectos estarán documentados en base a una educación en cambio climático?
¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?**

No se implementan ni están documentados en base al cambio climático, por falta de conocimiento y cultura ambiental.

**¿Los perfiles y descripciones de los puestos estarán definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa?
¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?**

Los perfiles de puesto no están definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa, no toman en cuenta las características, tareas y responsabilidades que tiene un puesto en la organización, así como también toman en cuenta las competencias y conocimientos que debe tener la persona que lo ocupa.

¿Los principales proyectos y procesos de la entidad contarán con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?

Estamos atrasados no cuentan con planes de contingencia, ni herramientas en caso de riesgos y desastres, para muestra un botón, lo que paso en Ica y Chinca, cuando hubo el terremoto los municipios no contaban con un plan de contingencia, no tenían herramientas, maquinarias, mucha gente murió bajo los escombros por falta de auxilio.

Ante la vasta experiencia que tiene en el tema de gestión ambiental.

¿Qué puntos relevantes considera son los que deben mejorarse en el proceso de la gestión ambiental?, ¿Qué acciones tomaría?

- Participación por parte del estado, las empresas, las diversas instituciones, etc. Muchas empresas sólo miran hacia el interior de su organización para establecer los objetivos ambientales.
- Foros y grupos de acción para reducir el impacto ambiental.
- Mejores incentivos a los trabajadores.
- Evitar la utilización y manejar de forma segura los materiales peligrosos o contaminados.
- La reducción en la generación de residuos.
- La mejora en la eficacia y reducción de costo energético. (ahorro de energía para aminorar la contaminación ambiental)
- La conservación de recursos naturales, incluyendo el agua, el suelo y materiales valiosos.

Anexo 6: Información de la entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA: PARA ESPECIALISTAS

Análisis de gestión ambiental en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021

Entrevistado: 4

DNI: 72016860

Institución/Organización: DREC-Especialista

Lugar: Callao

¿Cuáles son los requerimientos básicos que se deben desempeñar en una entidad para desempeñar una gestión institucional ambiental eficiente?

Es necesario conocer los requerimientos básicos el Plan Nacional de Educación Ambiental es el instrumento que proporciona las pautas específicas e instrumentales para desempeñar la Política Nacional de Educación Ambiental y reporte respectivo, vía estándares de cumplimiento de la ley 28611 Ley General del ambiente y sus modificaciones.

¿Cuáles son las acciones y procedimientos que deben desempeñar los servidores, funcionarios en una entidad para desempeñar una gestión ecoeficiente?

Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los procesos formativos de la Educación Básica, Intercultural Bilingüe, Básica Alternativa y Básica Especial, considerando los patrones culturales, saberes originarios y locales del ámbito territorial en que se desarrollan.

Producir y difundir recursos educativos para los(as) docentes y estudiantes sobre educación ambiental teniendo en cuenta e incorporando las diversas realidades naturales y culturales existentes en el país. Asimismo, propiciar que los docentes y estudiantes elaboren sus propios recursos educativos.

¿Cuáles son los componentes temáticos que se deben ejecutar en la entidad para lograr una gestión ambiental eficiente?

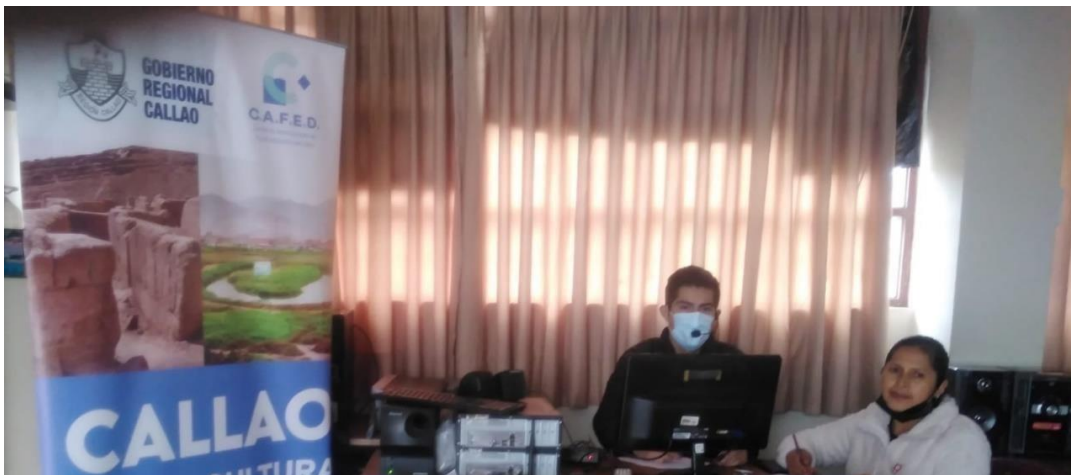
Aplicar los componentes temáticos en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, en salud, en gestión del riesgo en nuestro entorno a través de muchas enfermedades por la contaminación por plomo, cambio climático, la desnutrición infantil, infecciones estomacales. y

entre otros, estas causas son las consecuencias que genera el calentamiento global.

¿Qué puntos relevantes considera son los que deben atenderse y mejorarse en el proceso de la gestión ambiental de una entidad pública?

Se debe Promover la transversalidad de la educación ambiental, gestores competentes, articulada con los proyectos educativos y desarrollo local, regional y nacional.

¿Qué acciones efectuaría para mejorar la gestión ambiental institucional?



Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Anexo 7. Evaluación del instrumento cualitativo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A ESPECIALISTAS Y COLABORADORES DE UNA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SOBRE GESTIÓN AMBIENTAL

+

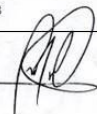
| N°. | Formulación de los ítems/ preguntas abiertas | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Construcción gramatical ³ | | Observaciones | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|--------------------------------------|----|---------------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| 1 | ¿Qué acciones se vienen desempeñando en materia ambiental en la entidad están direccionadas al cumplimiento de los objetivos del PEI? ¿Cuáles son las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |
| 2 | ¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |
| 3 | ¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad son una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |
| 4 | ¿Cómo influirá las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |
| 5 | ¿En la entidad se promoverá la formalización profesional permanente en temas ambientales? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |
| 6 | ¿En la entidad se realizará la coordinación de lineamientos generales que fomentan la integración de su personal en ecoeficiencia? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |
| 7 | ¿En la entidad se efectuará actividades que fomentan la responsabilidad social de los servidores? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 8 | ¿En la entidad se implementarán estrategias en materia ambiental con el fin de mejorar la gestión ecoeficiente? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | X | | | |
| 9 | ¿Los controles implementaran en los principales procesos y proyectos están documentados en base a una educación en cambio climático? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | X | | | |
| 10 | ¿Los perfiles y descripciones de los puestos estarán definidos y alineados con las funciones ecoeficientes de la unidad administrativa? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | X | | | |
| 11 | ¿Se evalúa periódicamente la efectividad de las actividades de control implementadas en educación en salud brindada a los servidores de la entidad? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | X | | | |
| 12 | ¿Los principales proyectos y procesos de la entidad contarán con planes de contingencia en riesgos y desastres? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone? | X | | X | X | | | |

DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Fernando Alexis Nolasco Labajos | DNI N* | 40086182 |
| Condición en la universidad | Docente de investigación | Teléfono / Celular | 947480893 |
| Años de experiencia | 19 años | Firma |  |
| Título profesional/ Grado académico | Doctor | | |
| Metodólogo/ temático | Metodólogo | Lugar y fecha | Junio 2022 |

*Pertinencia: La pregunta abierta corresponde al concepto teórico formulado.

Anexo 8: Evidencias del procesamiento de información

The screenshot displays a software application for document management and coding. The interface is divided into several sections:

- Menu Bar:** Includes options like Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, Analizar, Importar & Exportar, Herramientas, Ayuda, Documento, Transcripciones, and Vista.
- Toolbar:** Contains icons for actions such as 'Crear cita libre', 'Asignar códigos', 'Codificación in vivo', 'Codificación rápida', 'Buscar & Codificar', 'Codificación de grupo focal', 'Renombrar', 'Eliminar', 'Desvincular', 'Invertir dirección de vínculo', 'Relación', 'Comentario', 'Nube de palabras', 'Lista de palabras', 'Buscar en documento', 'Editar', and 'Print'.
- Project Explorer (Explorador del proyecto):** Shows a tree view of the document structure, including folders for 'Códigos (12)', 'Memos (0)', 'Redes (6)', and 'Grupos de documentos (0)'. Sub-folders include 'C.1 Análisis Gestión Ambiental (44)', 'C.1.1 Gestión Institucional (13)', 'C.1.1.2 Gestión Ecoeficiente (10)', 'C.1.3 Gestión de componentes (11)', 'Emergente 1 (6)', 'Emergente 2 (5)', 'Grupos de códigos (6)', and 'C.1 Análisis Gestión Ambiental (6)'. Further sub-folders include 'C.1.1.1 Presupuesto Institucional (4-1)', 'C.1.1.2 Políticas internas (6-1)', 'C.1.2 Gestión ecoeficiente (0-2)', 'C.1.2.1 Formalización profesional (3-1)', 'C.1.2.2 Responsabilidad Social (4-1)', 'C.1.3 Gestión de componentes (0-2)', 'C.1.3.1 Cambio Climático (4-1)', 'C.1.3.2 Efectividad de actividades (4-1)', 'E.1 Educación ambiental (4-0)', and 'E.2 Desarrollo sostenible (3-0)'.
- Main Text Area:** Contains a document with numbered questions and answers. The text includes:
 - Question 1: "Institucionalmente se ha buscado que la gente tome conciencia pero no existe una cultura de aplicar medidas para cumplir los objetivos trazados."
 - Question 2: "¿En la entidad los procedimientos institucionales en materia ambiental estarán articulados al Plan Nacional de Educación Ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?"
 - Question 3: "¿Considera que el presupuesto institucional dentro de la entidad son una limitante para desempeñar una eficiente gestión institucional ambiental? ¿Cuáles serán las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?"
 - Question 4: "¿Cómo influirá las políticas internas ambientales que se dan en el desempeño la gestión ambiental? ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas? ¿Qué soluciones propone?"
- Right-hand Pane:** Displays a hierarchical list of coding tags corresponding to the document's structure, such as 'C.1.1.2 Políticas internas', 'C.1.1 Gestión Institucional', 'C.1 Análisis Gestión Ambiental', 'C.1.1.1 Presupuesto Institucional', and 'C.1.1.2 Políticas internas'.

Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda **Códigos** Buscar & Filtrar Herramientas Vista

Crear grupo Crear instantánea Duplicar códigos Renombrar códigos Eliminar códigos Editar comentario Editar código inteligente Abrir administrador de grupos Cambiar color Fusionar códigos Dividir código Abrir red Árbol de códigos Nube de palabras Lista de palabras Informe Exportar a Excel

Nuevo Administrador Explorar & Analizar

Administrador de códigos

Buscar grupos de códigos Buscar entidades

| Grupos de códigos | Nombre | Enraizamiento | Densidad | Grupos |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------|--|
| ◇ C.1 Análisis Gestión Ambiental (6) | ◇ C.1 Analisis Gestion Ambiental | 0 | 0 | [C.1 Análisis Gestión Ambiental] |
| ◇ C.1.1 Gestion Institucional (2) | ● C.1.1 Gestión institucional | 0 | 2 | [C.1 Análisis Gestión Ambiental] |
| ◇ C.1.2 Gestion Ecoeficiente (2) | ● C.1.1.1 Presupuesto Institucional | 4 | 1 | [C.1.1 Gestion Institucional] |
| ◇ C.1.3 Gestion de componentes (2) | ● C.1.1.2 Politicas internas | 6 | 1 | [C.1.1 Gestion Institucional] |
| Emergente 1 (1) | ● C.1.2 Gestión ecoeficiente | 0 | 2 | [C.1 Análisis Gestión Ambiental] |
| Emergente 2 (1) | ● C.1.2.1 Formalizacion profesio... | 3 | 1 | [C.1.2 Gestion Ecoeficiente] |
| | ● C.1.2.2 Responsabilidad Social | 4 | 1 | [C.1.2 Gestion Ecoeficiente] |
| | ● C.1.3 Gestion de componentes | 0 | 2 | [C.1 Análisis Gestión Ambienta] |
| | ● C.1.3.1 Cambio Climatico | 4 | 1 | [C.1.3 Gestion de componentes] |
| | ● C.1.3.2 Efectividad de activida... | 4 | 1 | [C.1.3 Gestion de componentes] |
| | ● E.1 Educacion ambiental | 4 | 0 | [C.1 Análisis Gestión Ambiental] [Emergente 1] |
| | ● E.2 Desarrollo sostenible | 3 | 0 | [C.1 Análisis Gestión Ambiental] [Emergente 2] |

Comentario:

Activar Windows
 Seleccione un ítem para ver su comentario
 Vea la Configuración para activar Windows.

Anexo 9: Planes Revisados

Resolución Directoral N° 0099-2021/DREC

6.6.5. Educación ambiental, gestión de riesgo de desastres y salud escolar

6.6.5.1 Educación ambiental

Debido al contexto actual por la emergencia sanitaria de la Covid-19, se hace prioritario la implementación de acciones consignadas en los documentos de gestión, para promover, contar y mantener la conciencia ambiental y un entorno saludable y sostenible para la prestación del servicio educativo no presencial, semipresencial o presencial de acuerdo a las condiciones sanitarias existentes.

En el marco de la formación de competencias se debe promover el análisis de los impactos positivos y no positivos en el ambiente, para la toma de acciones y participación activa en las mismas.

El miembro de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres deberá asegurar la vinculación de las situaciones de aprendizaje planteadas con las problemáticas y oportunidades ambientales y con el calendario ambiental que se encuentra en el numeral 5.4.8.1 de la RVM N° 273-2020-MINEDU.



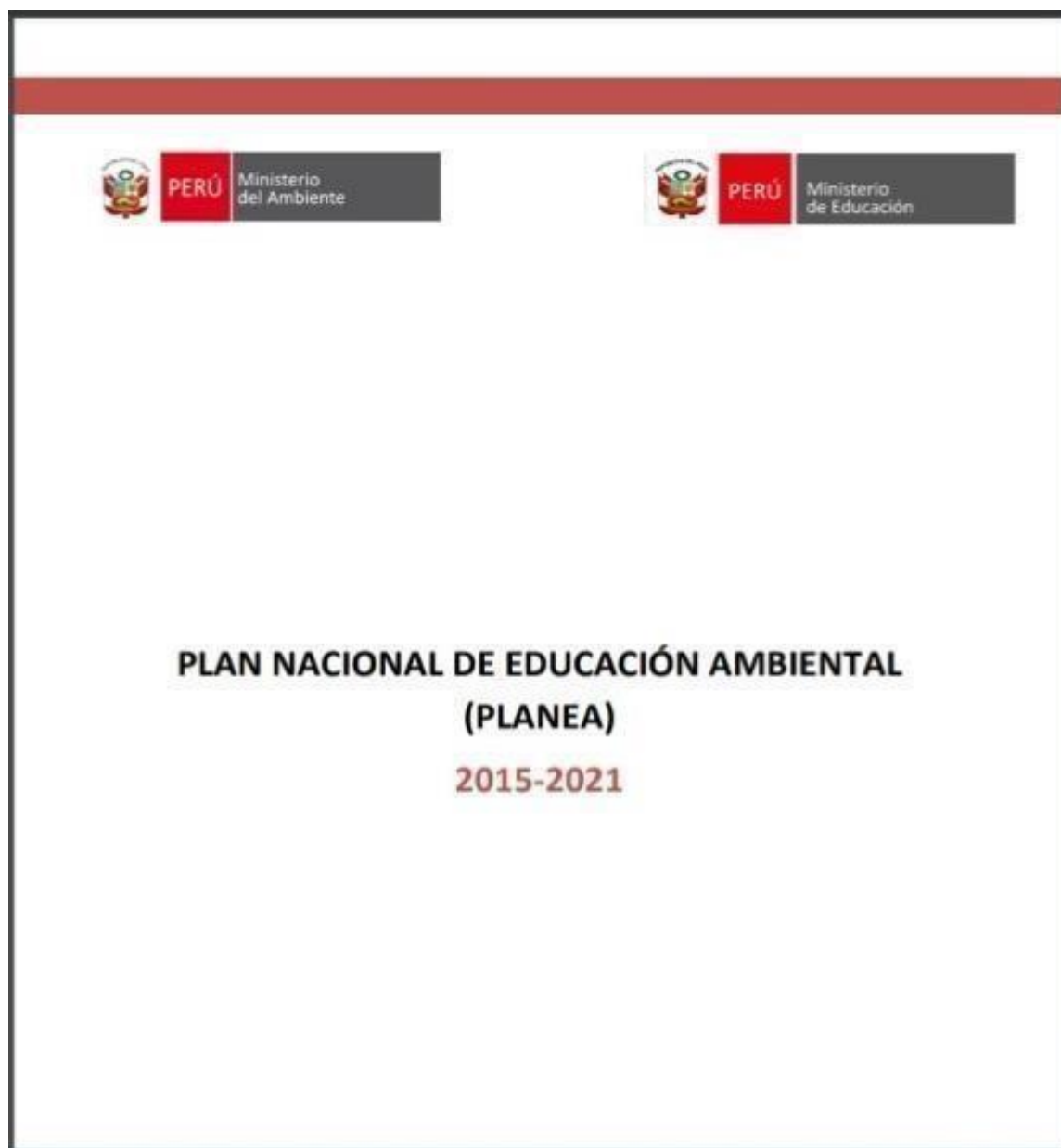
Al mismo, para el año 2021, de acuerdo a lo estipulado en la referida norma entre los meses de noviembre y diciembre, se deberá asegurar el reporte en la Matriz de Logros Ambientales, por lo que se solicita contar con las evidencias sistematizadas de la implementación del enfoque ambiental desde marzo contando con un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (ANEXO VIII), se sugiere inter áreas.

Se debe contar con la R.D. de aprobación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado si este fuera institucional, asimismo pueden articular acciones con las Gerencias Ambientales de los Gobiernos locales u otra institución pública o privada.

6.6.5.2. Gestión de riesgo de desastres:

Durante la prestación del servicio educativo no presencial y presencial de darse el caso, el representante designado de la comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de

Plan Nacional de Educación Ambiental PLANEA (2015-2021)



<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/propuesta-planea.pdf>

Plan Nacional de Educación Ambiental PLANEA (2015-2021) PLANEA / Documento de trabajo para diálogo y validación (actualidadambiental.pe)

Anexo 10: Ficha de síntesis documental

| Ficha de síntesis documental | |
|---|---|
| Nombre del documento | PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PLANEA) 2015-2021 |
| Actividad | Articulación y coordinación del PLANEA |
| <p>El reto nacional de alcanzar un “alto grado de conciencia y cultura ambiental” o una “cultura ambiental apropiada” implica, además de la implementación de las acciones estratégicas detalladas del presente plan, lograr una articulación de la política nacional de educación ambiental con las políticas, planes e instrumentos de gestión del conjunto de instituciones del Estado. Sin duda, esto redundará en la eficiencia operacional a partir de racionalizar capacidades y recursos, pero sobre todo en la eficacia del accionar vía incremento del impacto social y ambiental esperado. Para ello, de modo operativo, se requiere lograr articulación a nivel de: a) políticas y planes; b) gestión intersectorial, c) gestión intergubernamental. Todos los sectores de gobierno nacional, según sus competencias y especialidades, de manera oportuna y eficiente, incluirán en sus políticas e instrumentos de gestión intervenciones para promover en las personas y grupos sociales – de modo contextualizado a sus actividades, género, edad y condiciones del diálogo intercultural- comportamientos ambientales apropiados, como expresión operacional de la conciencia y cultura ambiental lograda en poblaciones objetivo. El Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector del Sistema Educativo Nacional, y el Ministerio del Ambiente, en su calidad de ente rector del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, crearán y asegurarán el funcionamiento de un Grupo de Trabajo Multisectorial Permanente sobre Educación Ambiental, con la participación de organismos públicos, el sector privado y la sociedad civil. Este será el mecanismo encargado de coordinar la implementación, monitorear las acciones y responsabilidades, evaluar, así como reportar públicamente avances y logros del PLANEA. Ambos ministerios presidirán este grupo, enfocando su coordinación desde sus respectivas rectorías: la educación ambiental formal estaría liderada por el MINEDU, y la educación ambiental no formal, por el MINAM. Asimismo, MINEDU y MINAM trabajarán de forma coordinada a nivel regional, en el marco del trabajo realizado con las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, y de las Comisiones Ambientales Regionales y las Comisiones Ambientales Municipales, respectivamente, como mecanismo articulador de políticas, instrumentos de gestión y acciones en torno a la educación ambiental en el marco del presente plan. En este sentido, los niveles de gobierno subnacionales, tanto de nivel regional como municipal, según sus funciones y competencias, de manera oportuna y eficiente, incluirán en sus políticas e instrumentos de gestión intervenciones para promover en las personas y grupos sociales comportamientos ambientales</p> | |

Anexo 11: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A continuación, se le invita a participar en la recolección de datos del presente estudio, por lo que antes de decidir su posible participación, debe conocer cada uno de los siguientes aspectos:

Título de la tesis: "Análisis de la gestión ambiental en una Dirección Regional de Educación del Perú, 2021"

Nombre del investigadora: Neponoceno Solis Santa Miria

Propósito del estudio: Analizar cómo se realiza la gestión ambiental en una Dirección Regional Educación del Perú, 2021.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y Riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder la encuesta a través de un formulario virtual.

Costo por participar: Usted no realizará ningún pago alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, por lo que esta información será totalmente confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún tipo de sanción o pérdida a los beneficios que usted tiene derecho.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve la oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción, no he sido influido evidentemente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima, 3 de agosto del 2022

DNI. 40672369



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ANALISIS DE LA GESTION AMBIENTAL EN UNA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL PERU,2021", cuyo autor es NEPONOCENO SOLIS SANTA MIRIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO DNI: 04635825 ORCID 0000-0002-3218-871X | Firmado digitalmente por: WCARCAUSTOCALLA el 15-08-2022 20:09:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0409153