

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS
SOCIALES EN ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA
UGEL 01 - 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. JANETT TRINIDAD CARHUAS VILLANUEVA
Br. OLGA PEREZ RUIZ**

ASESOR:

Mg. LUIS ENRIQUE MELENDEZ CAZORLA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos la vida para seguir luchando frente a los cambios y retos del futuro.

A nuestros padres, porque son la razón de nuestras vidas y por el apoyo incondicional que siempre nos brindan para seguir adelante y ser forjadoras de una educación de calidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos la vida para seguir luchando frente a los cambios y retos del futuro, por darnos fuerzas para seguir realizándonos profesionalmente y alcanzar nuestras metas trazadas.

A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan y por ser el motor de nuestras vidas y por quienes somos lo que somos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado “Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de Ciencias Sociales en alumnos del tercer año de Secundaria UGEL 01 - 2009”

En el trabajo mencionado describimos las consideraciones de la aplicación pedagógica en el marco del constructivismo en la cual la exigencia de la aplicación de estrategias como medio de aprendizaje ha llevado al análisis de la realidad sobre el nivel de aprendizaje especialmente en el área de Ciencias Sociales, para ello en el presente estudio se llevó a cabo actividades integradas del Diseño Curricular Nacional Mejorado con la intención de modificar el nivel de logro respecto a las competencias y capacidades del área mencionada.

El estudio esta compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente las Conclusiones y Sugerencias que anexa las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Príncipe de Asturias del distrito de Villa el Salvador, estudio realizado en el marco de un conjunto de deficiencias del aprendizaje del área de ciencias sociales dado la condición tradicional con la que se imparte el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se realizó en la metodología de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada, de diseño cuasi experimental con un total de 48 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias dividido en dos grupos uno denominado control y el otro experimental, para el experimento se aplicó las estrategias lúdicas durante 12 sesiones de aprendizaje articulado en las capacidades y conocimientos del área de ciencias sociales la cual fue medida con la aplicación de un pre y postest.

Concretamente se concluye que la aplicación de las estrategias lúdicas sistemática y coherentemente influyen significativamente en el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales especialmente en el manejo de la información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución analizada.

Palabras Clave: Estrategias Lúdicas – Ciencias Sociales

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of recreational strategies in learning Social Sciences students in junior year of School Prince of Asturias district of Villa El Salvador, a study conducted in the framework of a set of learning disabilities in the area of social sciences since the traditional condition which imparts the teaching-learning process.

The research was conducted in the methodology of quantitative approach to the type of applied research, quasi-experimental design with a total of 48 students of the third year of secondary education of School No. 7096 Prince of Asturias divided into two groups, one called control and the other pilot, was applied to the experiment playful strategies for 12 articulated learning sessions on skills and knowledge in the area of social sciences which was measured by applying a pre-and posttest.

Specifically it is concluded that the implementation of a systematic and consistent playful strategies significantly influence the learning of Social Sciences Area especially in information management, spatiotemporal understanding and judgment of the students of the third year of secondary education institution analyzed.

Keywords: Playful Strategies - Social Sciences