



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Condezo Justiniano, Judith Sherly (orcid.org/ 0000-0001-8121-6521)

Santo Villafani, Jose Fernando (orcid.org/ 0000-0002-8029-3565)

ASESORA:

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor (orcid.org/ 0000-0002-8488-3204)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Nuestra tesis está dedicada a nuestros padres por su apoyo incondicional desde el inicio de la carrera, forjando en nosotros valores, motivándonos por alcanzar siempre nuestros objetivos y a los seres que más amamos.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, quien ha sido nuestra guía y fortaleza para seguir adelante. A nuestra asesora la Dra. Leonor Choquehuanca Flores por su paciencia y dedicación en el desarrollo de nuestra investigación, a nuestras familias por su apoyo moral y a las personas que estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo.

Índice de contenidos

Pág

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables y por dimensiones.....	25
Tabla 2: Correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional.....	26
Tabla 3: Correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la dependencia emocional.....	26
Tabla 4: Correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la funcionalidad familiar.....	27
Tabla 5: Análisis comparativo de la funcionalidad familiar general y por dimensiones en función al sexo.....	28
Tabla 6: Análisis comparativo de la dependencia emocional general y por dimensiones en función al sexo.....	29
Tabla 7: Niveles de la variable de funcionalidad familiar.....	30
Tabla 8: Niveles de la variable de dependencia emocional.....	30

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los Olivos – 2022. El tipo de estudio fue correlacional descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra empleada fue de 277 escolares con edades que oscilaban entre los 16 a 18 años obtenidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia; asimismo, los instrumentos empleados fueron la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se obtuvo que las variables se relacionan de manera inversa moderada, significativa y con un tamaño del efecto pequeño ($Rho = -.461$; $r^2 = .213$; $p < .001$). Con respecto a los resultados comparativos se demostró que no existen diferencias significativas al asociarse las variables y sus dimensiones por sexo; en ese lineamiento, los resultados descriptivos demuestran como nivel más predominante la disfuncionalidad familiar con un 51.6% y la dependencia emocional moderada de 49.8%. Finalmente, se concluye que la funcionalidad familiar y la dependencia emocional están relacionadas inversamente.

Palabras clave: funcionalidad familiar, dependencia emocional y violencia de pareja.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between family functionality and emotional dependence in 5th grade high school students with partner violence in two public educational institutions in Los Olivos - 2022. The type of study was descriptive correlational and non-experimental design. cross section. The school sample used was 277 with ages ranging from 16 to 18 years obtained through non-probability sampling for convenience; Since, the instruments used were the Family Functionality Scale (FACES-III) and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE). It was found that the variables are related in a moderate, significant inverse manner and with a small effect size ($Rho=-.461$; $r^2=.213$; $p < .001$). Regarding the comparative results, it is revealed that there are no significant differences when associating the variables and their dimensions by sex; In this line, the descriptive results show family dysfunction as the most predominant level with 51.6% and moderate emotional dependence with 49.8%. Finally, it is concluded that family functionality and emotional dependence are inversely related.

Keywords: family functionality, emotional dependence and partner violence.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha demostrado la necesidad constante de constituir una adecuada funcionalidad familiar que permita que cada integrante pueda desarrollarse emocionalmente de manera positiva, que se promueva desde la primera infancia con el fin de generar en el proceso de crecimiento un adecuado bienestar psicológico logrando así una adecuada madurez que fortalezca los vínculos saludables en cualquier tipo de contexto en el que se desenvuelva (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). En muchas ocasiones las familias también se pueden ver influenciados por vínculos conflictivos que conllevan a la violencia entre pares, promoviendo así la disfuncionalidad familiar y en el cual propiciarán a desarrollarse con mayor incidencia diversas conductas desadaptativas que harán que se generen problemas en la salud mental y siendo los más susceptibles ante esto los niños y adolescentes, los cuales al verse afectados emocionalmente perjudicará de manera directa sus desenvolvimientos en el ámbito escolar, haciendo que estén permanentemente en una situación vulnerable y estén proclives a poder desarrollar un estado de dependencia emocional al tener una perspectiva errónea de lo que es recibir afecto por parte de otra persona.

Es en este sentido, como producto de la vulnerabilidad se generarán estados de violencia constante asociados también a las relaciones sentimentales. Tomando en consideración ello, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) ha reportado un incremento de casos asociados a la violencia física y/o sexual en mujeres que han sido vulneradas por parte de sus parejas o alguien cercano, siendo representado en que una de cada tres mujeres son víctimas de estos tipos de violencia expresado en un 30% de la población femenina mundial. Asimismo, las edades más representativas de víctimas han sido desde los 15 a 49 años. El problema se agrava aún más en países con bajos recursos económicos siendo que un 37% de mujeres provenientes de estos sectores han sido abusadas física o sexualmente por sus parejas, siendo la incidencia en una de cada dos féminas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

Parte de estas situaciones conflictivas en su mayoría son iniciadas dentro del ámbito familiar debido a que no poseen los suficientes recursos emocionales o de comunicación asertiva que les permitan poder mantener vínculos positivos, en ello las situaciones más agravantes son las que constantemente se están viviendo en situaciones de violencia como parte del perpetrador o la víctima (OMS, 2021).

A nivel internacional, desde la perspectiva segmentada por regiones también se observa estas incidencias en las mujeres, con edades entre 15 a 49 años han sido mayormente vulneradas en Asia meridional, Oceanía, África con un rango entre el 33% a 51%; a comparación de otros lugares que se han evidenciado menos casos como en Europa de 16 a 23%, Asia sudoriental de 21%, Asia central de 18% y de Asia oriental con un 20%, siendo estos casos más predominantes en jóvenes que han tenido una pareja en el transcurso de un año y que las edades más frecuentes han sido entre los 15 a 24 años (Organización Mundial de la Salud, 2021).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística [INEI] (2021) mediante su informe emitido indicó que los casos de violencia fueron mayormente víctimas con edades entre los 15 a 49 años por parte de sus parejas o compañeros sentimentales, siendo que un 50.1% sufrieron de violencia psicológica, además de un 27.1% ocasionado por violencia física y un 6% de violencia sexual; en esas situaciones se presentaban ciertas situaciones por las cuales las víctimas no denunciaban a sus parejas o no buscaban ayuda por diversos motivos, siendo los más resaltantes que un 46.4% consideraban que no era necesario, un 16% mencionaron que no lo hacían por vergüenza, además un 8.6% tenían miedo a que pudieran agredirlas nuevamente y un 2.9% por temor a separarse sentimentalmente.

Por otra parte, los distritos que se encuentran en Lima Norte tienen elevadas tasas de denuncias realizadas por víctimas de violencia y encabezando la lista el distrito del presente estudio siendo Los Olivos con un total de 670 casos, seguidamente de Carabayllo con 656 casos y Comas con un total de 635 casos y en su mayor medida fueron por motivos de agresión física, psicológica, entre otras (Poder Judicial del Perú [PJP], 2021).

En cuanto a los casos reportados por escolares, un 78% de adolescentes han sido víctimas de violencia física y/o sexual ocasionada por parte del entorno familiar y deslindado por tipos de violencia que un 42.2% fue provocado por daños a la integridad física y un 16% a causas de la vulneración psicológica. En relación al ámbito escolar también se han presentado estas conductas conflictivas siendo que los estudiantes de 12 a 17 años han sufrido de violencia física representado en un 41% y un 2.9% por violencia psicológica (INEI, 2020).

Ahora bien, la violencia está asociada a la dependencia emocional debido a que una problemática predispone a que ambos componentes se eleven de manera igualitaria. Es por ello que, la dependencia emocional está definida cómo una serie de patrones que provocan que una persona esté constantemente en la necesidad de satisfacer sus necesidades emocionales de manera desadaptativa y de la cual sitúa a la persona en un estado constante de vulnerabilidad (Castelló, 2005). Esta información está asociada a lo que menciona Chafla y Lara (2021) quienes han demostrado que las mujeres que han estado en contextos de violencia han desarrollado la dependencia emocional para no alejarse de sus parejas siendo que un 79% de mujeres poseían una dependencia moderada y de la cual habían manifestado haber sufrido de violencia severa expresado en un 93%.

Es en estos ámbitos que también se manifiesta la dependencia emocional en estudiantes debido a que empiezan a mantener relaciones de pareja a temprana edad, en ello (Gonzales et al. 2021) indicó que los estudiantes que se encuentren en situaciones de violencia pueden generar la dependencia emocional, siendo los datos más representativos donde un 66.3% de estudiantes poseen una dependencia leve, además un 29.8% presentaron una dependencia media y dependencia severa en un 3.9% dentro de nuestro ámbito nacional.

Es por tales motivos se expone el vacío de conocimiento, el cual está fundamentado en que se debe profundizar la problemática debido a que muchas familias están constituidas de manera inadecuada, las cuales presentan dificultades en los lazos afectivos y por ende conlleva a consecuencias perjudiciales a nivel físico o mental. Asimismo, está fundamentado en que existen una escasez de estudios en población escolar que demuestren que la problemática de la funcionalidad familiar este asociado a la dependencia emocional en la ubicación del

distrito de Los Olivos, por lo cual fue de beneficio con el fin de comprender la realidad en la que se situaban los escolares y en base a ello las instituciones educativas.

Según los aspectos que se han manifestado, la presente investigación tuvo como objetivo general responder a la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2022?

Tras lo antes nombrado, se describe la justificación del presente estudio en base a tres niveles considerados: el primero es la relevancia teórica, debido a que la investigación se centra en profundizar sobre los conceptos y relación existente entre ambas variables, así mismo, ampliar el conocimiento teórico de las mismas, permitiendo comprobar si siguen la direccionalidad aparente. Por otro lado, a nivel práctico, brinda un aporte actualizado de información recolectada y sintetizada, lo que puede ser de utilidad para la planificación de programas de prevención que se orienten a trabajar sobre dicha problemática. Por último, también tiene importancia social, debido a que favorecerá a investigaciones posteriores con resultados que pueden ser comparables, en donde se emplean las mismas variables de estudio.

Por ese motivo, se estableció cómo objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2022. Además, los objetivos específicos fueron: a) determinar la relación, a modo de correlación, entre la dependencia emocional con las dimensiones de funcionalidad familiar, tales como flexibilidad y cohesión; b) determinar la relación, a modo de correlación, entre funcionalidad familiar con las dimensiones de dependencia emocional expresados en búsqueda de atención, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, expresión afectiva de la pareja y ansiedad por separación; c) comparar la funcionalidad familiar de manera general y por dimensiones según el sexo; d) comparar la dependencia emocional de manera general y por dimensiones según el sexo. e) describir los niveles de funcionalidad familiar; f) describir los niveles de dependencia emocional.

Según ello, se estableció como hipótesis general: existe relación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria con violencia de pareja del distrito de Los Olivos, 2022. Por lo tanto, las hipótesis específicas fueron: a) existe relación significativa e inversa entre funcionalidad familiar con las dimensiones de dependencia emocional tales como búsqueda de atención, modificación de planes, miedo a la soledad expresión límite, expresión afectiva de la pareja y ansiedad por separación. b) existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional con las dimensiones de funcionalidad familiar, tales como flexibilidad y cohesión c) existen diferencias significativas en la funcionalidad familiar de manera general y por dimensiones según sexo; d) existen diferencias significativas en la dependencia emocional de manera general y por dimensiones según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de haber brindado un breve contexto sobre la realidad problemática y los objetivos del presente trabajo, se continúa describiendo las investigaciones que evidencien la relación que existe entre las variables de estudio llevadas a cabo en ámbito nacional e internacional, obtenidos a través de bases de datos de revistas indexadas tales como Scielo, Scopus, Redalyc entre otros. Según lo mencionado, Romero (2021) realizó un estudio donde su propósito fue determinar la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en voluntarias residentes en Huacho. La muestra estuvo compuesta por 80 participantes, únicamente mujeres, cuyas edades comprenden entre 18 a 60 años. Los resultados brindan datos concretos en torno a la relación sobre ambas variables, siendo esta inversa alta ($r=-.864$; $p<.001$), lo cual confirma una relación divergente con significancia estadística. Como segundo aspecto relevante, también se determinó una relación inversa moderada entre la adaptabilidad y la dependencia emocional ($r=-.887$; $p<.001$). Lo que significa que una mayor dependencia emocional influirá negativamente tanto en la adaptabilidad y funcionalidad familiar. Por último, al analizar los estadísticos descriptivos de los resultados se observa cifras alarmantes con relación al nivel de dependencia emocional autopercebida por las participantes, debido a que el 83.3% se ubicaron en una categoría alta, un 5% en moderada, y solo un 11.2% en un nivel bajo.

Así mismo Cárdenas y Amayo (2020) realizaron una investigación donde el propósito fue analizar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas emocionales inadecuadas las cuales vinculan como un factor riesgo para desarrollar dependencia emocional. Para dicho propósito, se empleó una muestra de 284 alumnos del nivel secundario provenientes de Lima Metropolitana, entre 13 a 15 años, conformada por hombres y mujeres. El resultado obtenido, confirmó una relación directa baja entre indiferencia con AE ($r=.157$; $p<.001$); de igual modo con AS ($r=.218$; $p<.001$); y cumpliendo de igual modo con la direccionalidad al realizar el mismo proceso de relacionar la sobreprotección con AE ($r=.285$; $p<.001$), y con AS ($r=.287$; $p<.001$). Se infiere que mientras mayor sea el grado de disfuncionalidad paterno o materno, las alteraciones conductuales serán más intensas enfocado principalmente al aspecto social y emocional. Por último, la comparativa por género

evidencia que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la variable de conductas emocionales inadecuadas.

Gonzales et al. (2021) desarrollaron un estudio en la región de Huancavelica con el fin de relacionar la violencia con la dependencia emocional, empleando una muestra de 205 estudiantes con edades que oscilaban entre los 12 a 18 años que hayan tenido una relación de pareja. En relación a los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia entre Novios y el Cuestionario de Dependencia Emocional, basándose en una metodología correlacional descriptiva. En base a los hallazgos principales se demuestra que existe una relación directa entre las variables ($Rho=.730$; $p<.001$), asimismo para los resultados descriptivos se encontró que los niveles de violencia sufrida fueron en la categoría leve de 69.8%, moderada de 25.3% y severa con un 4.9%; en relación a los niveles de dependencia emocional resultó en el nivel leve un 66.3%, en el nivel moderado expresado con un 29.8% y el severo de 3.9%. Se concluye que existe una asociación inversa entre las variables.

Matienco (2020) realizó una investigación, teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte. La población estuvo conformada por 198 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 14 y 18 años. El alcance de estudio fue correlacional con un diseño de corte transversal. Para evaluar el funcionamiento familiar se usó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y para las conductas antisociales se utilizó el Cuestionario de Conductas A-D. Resultados: se evidenció un mayor puntaje de funcionamiento familiar (52.53%) y de estudiantes provenientes de una familia nuclear (68.18%). Por otra parte, no se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales ($p=1.00$). Sin embargo, se encontró relación entre la situación laboral del padre y el funcionamiento familiar ($p=0.01$).

Iturregui (2017) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue explorar la relación entre la disfuncionalidad familiar en etapas tempranas y dependencia emocional en universitarios de Lima. Para ello, contó con una muestra de 150 estudiantes entre los 17 a 19 años, y compuesta tanto por hombres como mujeres. En cuanto a los resultados, se evidencia que existe una relación directa moderada

entre sí ($r=.647$; $p<.001$); esta misma línea se mantuvo al relacionar la desconexión y rechazo con la dependencia emocional ($r=.567$; $p<.001$) contando en ambos casos con significancia estadística. Estos datos pueden interpretarse de modo que mientras más alto sea el grado de disfuncionalidad familiar, mayor será el grado de dependencia emocional de la persona o rechazo a estar sola. Lo cual confirma la relación inversa entre dichas variables.

Por otro lado, también se identificaron estudios a nivel internacional que profundizaron en la relación de ambas variables, lo cual permite conocer su funcionamiento en poblaciones distintas a la peruana, entre las que están.

Pilco et al. (2021) implementaron un estudio en Ecuador con el fin de asociar la dependencia afectiva con la violencia intrafamiliar, utilizando como muestra a 60 mujeres que hayan sufrido de violencia con edades que comprenden entre los 18 a 36 años. Las escalas utilizadas fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Violencia Intrafamiliar, en lo cual su estudio empleó como metodología el diseño correlacional descriptivo. Los resultados demostraron que existe una asociación directa entre los factores de la violencia intrafamiliar con las de dependencia emocional; asimismo en los resultados descriptivos se encontró que las mujeres se ubicaban con un nivel de dependencia ausente del 13.3%, en el nivel bajo fue conformado por un 3.3%, el nivel moderado de 15% y el elevado de 68.3%. Se delimitó que si existe una asociación directa entre las variables planteadas.

Labella et al. (2019) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue establecer la influencia de la disfuncionalidad familiar en la crianza infantil y su posterior impacto de dependencia en sus relaciones interpersonales llevada a cabo en niños residentes de Minnesota en Estados Unidos. Para ello, se trabajó con 245 niños entre edades de 4 a 6 años, compuesto por 119 hombres y 126 mujeres. Tras analizar las puntuaciones se evidenció que había una relación directa moderada entre ambas ($r=.571$; $p<.001$). Así mismo, también pudo hallarse una relación directa entre disfuncionalidad familiar y el apego inseguro ($r=.483$; $p<.001$). Lo que permitió a los autores inferir que, al estar expuesto a una crianza altamente disfuncional, los problemas en la crianza relacionadas al apego serán más intensos, siendo este un predictor ligado a la dependencia emocional.

Partiendo de la base, que la familia es un conjunto de personas los cuales tienen un cierto grado de parentesco, así mismo, esta unión puede estar dada por consanguinidad o por vínculos afectivos reconocidos legalmente (Ortega y Minguez, 2004). La cual es considerada como el primer y más importante filtro social que tiene un individuo desde que nace y se va formando, debido a que es en esta organización donde se adquieren las costumbres, hábitos, capacidades básicas y sus primeros acercamientos sociales (Palacios, 2007). Lo cual hace evidente la vital influencia de la misma sobre sus miembros en torno al ámbito emocional y de interacción con otros, por lo que, si este cimiento formativo no es favorecedor, las consecuencias se verán reflejadas al relacionarse con miembros ajenos al de la familia (Hernández et al., 2017).

En ese contexto, un fin fundamental dentro del ámbito de convivencia sana es el funcionamiento familiar, la cual permite que se puedan ejercer vínculos positivos como la armonía, la comunicación asertiva y el afecto mutuo generando así una placentera satisfacción entre todos los integrantes (Minuchin, 2004).

Desde la perspectiva psicosocial, Shaffer (2000) hace referencia que la familia proporciona el sentimiento de apoyo y de transmisión emocional con el fin de promover a cada integrante familiar la capacidad de poder aliviar las crisis que se puedan estar dando en el momento; en tal sentido estos esfuerzos deben promoverse por los padres de familia hacia sus hijos desde la infancia, con el fin de que estos puedan generar adecuadas capacidades sociales y emocionales.

En ese lineamiento, también se aborda la perspectiva sistémica familiar la cual considera a la familia como las relaciones afectivas que manifiestan los integrantes del grupo familiar, considerándolos desde la individualidad cómo subsistemas y de los cuales cada persona posee una manera de poder desenvolverse haciendo que se genere un sistema que responda a las necesidades psicológicas o biológicas en favor de la adaptabilidad humana (Hernández, 1998).

Con respecto a ello, el enfoque teórico central de la variable de funcionalidad familiar se basa en el explicado por Olson et al. (1985), describiéndola como un sistema carente de criterios básicos que denotaban funcionalidad, siendo estos la cohesión y adaptabilidad; las cuales formarían a ser las dimensiones que incluiría dicho instrumento, y es debido a la ausencia de las mismas que la percepción de

apoyo emocional es mínima, así como las normas impuestas dentro del núcleo familiar no llegan a corregir conductas inadecuadas o solo lo hacen parcialmente (Olson et al., 1985).

En tal sentido, se subdivide las siguientes dimensiones empezando por la cohesión, la cual está representado como uno de los pilares centrales en la dinámica familiar, debido a que implica los lazos que vinculan emocionalmente a cada miembro entre sí y así mismo el grado de autonomía individual que perciben, esta característica es relevante debido a la necesidad de inclusión y apoyo que se puede experimentar en mayor o menor medida ante una situación conflictiva en la que sea necesario el apoyo recíproco de los demás (Domínguez et al., 2009). Un indicador de alteración o problemas en este aspecto se ve reflejado cuando la autonomía y la cohesión no van de la mano, lo que conlleva a dificultades para valerse por sí mismo, tomar decisiones o dependencia disfuncional (Céspedes et al., 2014).

La adaptabilidad familiar se considera como un proceso en la cual los diferentes miembros son capaces de cumplir con los roles y reglas establecidos en el hogar; en las que existe una jerarquía que brinda orden y disciplina (López, 2002). Ante la ausencia de la misma, o darse de una manera poco eficiente, los roles y tareas serán poco claros, así como las normas que se regirán se suelen presentar con un doble mensaje, lo que imposibilite cumplirlos o mantener los que sí son eficientes. Este aspecto también puede entenderse desde un punto de vista sistémico, en el que dicha organización planea alcanzar un determinado objetivo y para ello, fuerza e impone estrategias poco prácticas que les permite desplazarse, pero no llegar finalmente, y de hacerlo, más de uno o más miembros son poco favorecidos (Valle et al., 2001; González et al., 2002).

Por otra parte, Camacho (2004) estableció 4 funciones esenciales de las cuales se van transmitiendo en la funcionalidad familiar: a) la función biológica permite que los integrantes de la familia empleen mecanismos de protección y resguardo entre sí mismos y que estas conductas deberán ser replicadas a través de las generaciones; b) la función económica permite que se generen producciones de bienes con el fin de solventar los gastos de vivienda o de alimentos de los cuales permitirá que puedan subsistir; c) la función cultural está asociada a todo el proceso

de enseñanzas transmisibles con la finalidad de preservar la moral y la espiritualidad; d) la función psicológica promueve que se puedan establecer adecuadas relaciones positivas haciendo que todos puedan alcanzar la tranquilidad y paz mental.

Desde una perspectiva contraria, la disfuncionalidad hace referencia a algo que se encuentra alterado negativamente o que el funcionamiento actual trae consigo problemas o errores que afectan áreas relacionadas a la misma (Dear, 2000). Cuando este término se emplea como adjetivo que califica a una familia, los criterios son los mismos con respecto a un inadecuado cumplimiento de sus funciones en las que uno o más aspectos fallan deteriorando tanto la salud física, psicológica, comportamental o todas las anteriores (Pérez y Delgado, 2003; Martins, 2011). Existen diversos indicadores que logran identificarla claramente, como la incapacidad para dar solución eficiente a un problema que afecta a uno o varios miembros sin perjudicar a otros o resolviéndolo parcialmente, la cohesión no es fuerte impidiendo generar un sentido de unidad y apoyo; y lo particularmente más resaltante siendo la comunicación y comportamientos conflictivos (Betina y Contini, 2011).

Por otro lado, Bazo et al. (2016) ya infieren la complejidad de evaluar la funcionalidad familiar, debido a la variabilidad con respecto a los criterios que se tomarían en cuenta para evaluarlos los cuales varían de acuerdo con la cultura.

Aunque también se le puede entender como esquemas disfuncionales, los cuales tienen su origen en reglas poco eficaces que distorsionan tanto el comportamiento como la manera de comunicarse (Zapata et al., 2007). Es decir, que no propician un entorno saludable para el correcto desarrollo de un niño, incurriendo en prácticas de reforzamiento y disciplina que no corrige la conducta o que lo hace parcialmente. Además de que también pueda presentarse lo denominado como mensaje doble en el que se quiera dar a entender algo ya sea una regla, indicación o correctivo, pero mientras se hagan conductas que contradicen todo lo que se quiera dar a entender (Camacho et al., 2009).

Con todo lo antes mencionado, se puede complementar con lo descrito por Dominici (2003) quien hace hincapié en las tres funciones básicas que debe estar presente para considerarse funcional, siendo la primera, la capacidad de asignar

roles y establecimiento de normas que regulen la conducta. La segunda se relaciona directamente con la comunicación y el tipo de relación que lleve cada integrante entre sí como los otros miembros o incluso relaciones interpersonales con personas ajenas al núcleo familiar.

Por otra parte, con el fin de comprender el enfoque teórico del cual está sustentado la variable de dependencia emocional se hace mención Beck et al. (1995), quienes desde el enfoque cognitivo conductual hacen referencia que la dependencia es un rasgo de personalidad el cual se desarrolla a partir de los primeros años de vida. En las situaciones en la que una persona sea dependiente a una o varias personas, provocará que encuentre en un estado de vulnerabilidad al ser susceptible ante las peticiones o demandas de las personas con la cual es dependiente sin tomar en consideración los problemas emociones internos que esto conlleva. Por otro lado, también se le puede considerar como una necesidad afectiva intensificada que una persona siente hacia otra, y suelen manifestarse principalmente en la pareja por medio de actos de sumisión, rumiaciones intrusivas relativos a la pareja, y un marcado miedo a la posibilidad de ser abandonado (Feeney y Collins, 2001). También se deben considerar definir cada una de las dimensiones que abarca el instrumento de manera que se precisa detallando que son seis los factores que lo componen, siendo estos la ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Estos forman parte activa del problema de la dependencia convertida posteriormente en un subtipo de disfuncionalidad afectiva, los cuales se encargan de mantener o bien agravar la dificultad (Castelló, 2012).

La ansiedad por separación es uno de los indicadores más frecuentes que se presentan en la etapa infantil, en las que, a pesar de alcanzar cierto grado de autonomía, el desapegarse de las figuras de apego como los padres o algún otro cuidador se les hace muy complicado o les genera cierto grado angustia (Robinson et al., 1992; García, 2002). Se debe aclarar que este tipo de ansiedad se produce de manera natural en la gran mayoría de infantes entre los ocho a 12 meses de edad, la cual es especialmente útil para establecer familiaridad con las caras y el entorno que le rodea, haciéndoles sentirse seguros (Orgilés et al., 2008). Sin

embargo, como toda fase del desarrollo que ayuda a la adaptación, esta llega a un término a los 14 meses aproximadamente, fase que es ayudada por medio de los denominados objetos transicionales los cuales vienen a ser cosas las cuales asocian a los cuidadores, superada esta fase, la seguridad e independencia aumenta y separarse gradualmente les resulta más sencillo (Winnicott, 1981; Justicia y Cantón, 2011). Desde ese punto se identifica algunos aspectos relevantes que indicarían un problema en la superación de dicha fase como el no haber sometido a una separación gradual y paulatina al niño, ya sea por exceso de sobreprotección, haber estado siempre confinado en el círculo familiar o un refuerzo negativo respecto a conductas de apego excesivo, son entre muchas las más reiterativas al analizar casos de problemas de dependencia en adultos (Albon et al., 2013; Davies y Lindsay, 2004).

La expresión afectiva dentro de una pareja representa uno de los primeros indicadores visibles de afecto genuino de funcionalidad, las cuales abarcan desde el contacto físico hasta verbalizaciones de aprecio (Meyer, 2007). Se debe tener en cuenta que estas también cumplen un rol que refuerza la confianza y la aprobación hacia la otra persona que ayudan y la reafirman de la propia seguridad de manera complementaria (Flores, 2011; Morán, 2006). Sin embargo, cuando estas son demandadas con excesiva frecuencia o son un pilar importante de seguridad para alguno de los integrantes de la pareja los problemas se hacen presentes en poco tiempo (Amador y Bernal, 2012).

La modificación de planes va relacionado directamente a la adaptabilidad en los cambios que se pueden producir en la cotidianidad de una pareja y el cómo lidian con ello, mediante el empleo de estrategias de solución que pueden no en todos los casos llegar a ser poco eficientes o directamente solo que aplaquen un problema de manera temporal haciendo que éste regrese más adelante (Schumacher y Leonard, 2005). Poseer la capacidad de expresar las inquietudes y negociar soluciones son dos de las características fundamentales que se relacionan a este aspecto y reflejan la flexibilidad que se requiere para mantener una convivencia de pareja en donde se compartan los hábitos y costumbres de la otra persona (Brennan y Shaver, 1998).

El miedo a la soledad quizá sea uno de los temores primarios que se mantienen como mecanismo que ayuda a la supervivencia desde los antepasados que dependían de estar en grupo y así mismo unos de otros para poder estar a salvo de los peligros del entorno (Dineen y Hadwin, 2004). Este aspecto también es clave cuando se quiere dar a entender que la persona presenta un rechazo marcado frente a la perspectiva de dejar de tener acceso a las interacción afectiva con una o más personas, la cual se manifiesta por medio de ansiedad anticipatoria en la mayoría de casos, así mismo las distorsiones referentes a la posible pérdida o fallecimiento de la persona porque siente apego, se hace muy reiterativa a manera de intrusiones que generan un gran malestar emocional (Cohen et al., 2016).

La expresión de límites es uno de los criterios más importantes cuando se quiere abordar la posible funcionalidad o no de un sistema donde conviven más de una persona, debido a que, si se cuenta con límites sólidos y que previamente se han establecido y estipulado las consecuencias de no respetarlas, la dinámica se hace más llevadera y se tendrá conciencia de hasta donde se puede llegar sin incomodar a la otra persona (Carrasco, 1998; Rodríguez et al., 2013). Este es un sistema que también se aplica para la familia, escuela y trabajo, es decir en cualquier lugar donde la interacción sea inevitable. Puntualmente en las relaciones de pareja, de no estar presente, se termina por consentir comportamientos que no son del agrado del otro, lo que en muchos casos a falta de un sistema de normas y una correcta comunicación entre ambos; se termina por soportar y pasar por alto determinados comportamientos que pueden considerarse como disfuncionales y que poco a poco se terminan por habituar, como lo pueden ser los celos y agresiones (Loreto et al., 2012).

La búsqueda de atención se asocia por la mayoría de especialistas como un deseo primario de reconocimiento que les reconforta y les hace sentirse validados, sin embargo, esta también es una característica de personas con un patrón de personalidad altamente sensible, con tendencia al dramatismo, empleando en la mayoría de los casos la manipulación para conseguir que la otra u otras personas se queden con este tipo de individuos (Cardenal et al., 2007; Costa y McCrae, 1997). También es común ver a personas con trastornos de personalidad de tipo

histriónicos o límite poseer esta característica, debido a que un patrón clásico de ellos es que suelen tener buenas habilidades sociales y tienden a relacionarse con mucha gente, de dicha forma satisfaciendo su necesidad de atención (González et al., 2007).

En cuanto al campo teórico, una de las que más se pueden emplear para describir la funcionalidad familiar es el enfoque de sistemas familiares, propuesta por Smith (1995) la cual contempla la familia como un sistema interconectado y no como un conjunto de individuos emparentados, centrándose en la implicancia de un conflicto que originalmente puede afectar a unos pocos miembros, terminará por indirectamente dañar a otros. Esta teoría dicta que las conductas que se realizan en la familia influyen a cada integrante y que, aunque algunas pueden ser inadecuadas, ya sea de padres a hijos o entre la misma pareja, la necesidad de adaptación hace que estas puedan llegar a normalizarse e incluso imitarse (Botella y Vilaregut, 2001).

Una de las teorías que apoyan a comprender la dependencia emocional, es la denominada teoría del apego propuesta por Bowlby (1993) que vincula el tipo de apego recibido en la infancia con la sensación apoyo y satisfacción de las necesidades afectivas provista por parte de los cuidadores primarios (Cuervo, 2010; Martínez et al., 2014). Dicta, además, que una persona durante toda su vida estará expuesto a distintas interacciones que moldearán su conducta, pero que todo parte desde la base aprendida en el hogar, de modo que, dependiendo del tipo de relación tenida en los primeros años será determinante en la forma de interactuar y relacionarse emocionalmente con otros (Cavero, 2008).

Según ello, se estableció cuatro tipos de apego que comúnmente puede presentarse en los hogares; siendo el de tipo ansioso-ambivalente caracterizado como uno de los más disfuncionales debido a la marcada inseguridad que manifiesta desde la infancia manifestada a través de la angustia que reflejan ante la separación con los cuidadores y la necesidad de aprobación y que se ve más afianzada en la etapa adolescente y adultez joven, puesto que, se distinguen miedos latentes ante la posibilidad de que se les abandonen o que no les amen, el deseo de tener la atención de la figura de apego es constante y por lo que los conflictos se dan a sus respectivas parejas no poder cubrir con la alta demanda

afectiva de estas personas, lo que aunado al miedo por perderlas se desarrolla lo denominado como dependencia disfuncional de tipo emocional (Guzmán y Contreras, 2014; Carreras et al., 2008).

Así mismo, está la teoría de la dependencia afectiva brindada por Castelló (2005) determina que esta vinculación disfuncional no se puede dar únicamente en el contexto de una relación en pareja, sino que como cualquier otra patología que afecta al individuo, termina por desplazarse a otras áreas de desenvolvimiento como el interpersonal con compañeros y amigos; así como a un nivel más profundo en la psiquis como es la percepción de uno mismo, el propio valor y la autoestima. De hecho, esta teoría reúne las principales características que otros postulados refieren que son claves para detectar la dependencia emocional de tipo disfuncional, siendo estas la ya mencionada baja autoestima, un malestar profundo e intolerante ante la soledad (Cubas et al., 2004; Villegas, 2006). Lo cual infiere que, ante la ruptura inevitable de la relación, la persona dependiente buscará vincularse con otra persona en el menor tiempo posible, repitiendo el mismo ciclo de disfuncionalidad vivido con anterioridad (Gálligo, 2013).

Es importante mencionar que no todas las personas con las que se relacionan presentan signos de incompatibilidad tan severos que termine por volver inllevable la unión, sino que es la alta demanda afectiva y atencional, asociada a la alta inseguridad que manifiesta, terminan por sabotear sus propias relaciones interpersonales con otros confirmando sus temores más grandes que es el quedarse solos (Rodríguez, 2013; Mayor, 2006). Así como distorsionando más sus pensamientos llevándolos a creer y en algunos casos a convencerse a sí mismos que nadie llegará a valorarlos o amarlos (Sirvent y Moral, 2008).

Finalmente, para evidenciar la macro teoría que relaciona a las dos variables del estudio se hace referencia al modelo conflictivo de la dependencia emocional (Castelló, 2005), la cual está fundamentada en que cuando una persona presente un cuadro de dependencia marcada se producirá que se generen consecuencias en la funcionalidad familiar debido a que realizará todo tipo de acción para poder alejarlos de su lado como vendrían a ser el distanciamiento físico, emplear la violencia u otros aspectos que puedan concretar este fin y el enfoque que mayormente propiciará será el de sobre idealizar a una o varias personas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básico, ya que se caracteriza en la utilización de un marco teórico estructurado y en base a ello poder brindar un nuevo conocimiento científico sin buscar como finalidad la aplicabilidad de los resultados obtenidos. (Nicomedes, 2018).

Asimismo, posee un diseño no experimental, debido a que no ha existido algún tipo de manipulación cognitiva o a nivel conductual de los participantes del estudio; asimismo es correlacional descriptivo al haberse buscado la asociación de las dos variables planteadas y el de buscar describir sus niveles de incidencia; finalmente de corte transversal al haberse realizado en un espacio temporal definido (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual:

Para Olson (1985), el concepto de funcionamiento familiar es la comunicación entre los que conforman la familia y la capacidad que puedan tener de mejorar su organización familiar con la intención de vencer las adversidades.

Definición operacional: Se determinó por las puntuaciones obtenidas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, adaptada al contexto peruano por Bazo (2016)

- **Dimensiones:** Las dimensiones son:
 - Cohesión
Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.
 - Flexibilidad
Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.
- **Indicadores:**
 - Liderazgo
 - Control
 - Disciplina

- Roles
- Límites familiares
- Intereses
- Reglas
- Vinculación emocional
- Tiempo y amigos
- Recreación
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable 2: dependencia emocional

Definición conceptual: Según Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional es la ansiedad de alejamiento y el temor a estar solos, han sido reconocidos como una de las primordiales amenazas observadas que diseñan modalidades de control para que de esta forma permanezcan la pareja a su lado.

Definición operacional: Se determinó a través de las puntuaciones obtenidas por del Cuestionario de dependencia emocional (CDE) adaptada al contexto peruano por Vicente (2019) (Ver anexo 2)

- **Dimensiones:**
 - Búsqueda de atención
 - Ítems: 3, 4
 - Modificación de planes
 - Ítems: 16, 21, 22, 23
 - Miedo a la soledad
 - Ítems: 1, 18, 19
 - Expresión límite
 - Ítems: 9, 10, 20
 - Expresión afectiva de la pareja
 - Ítems: 5, 11, 12, 14
 - Ansiedad por separación
 - Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17

- **Indicadores:**

- Distanciamiento temporal.
- Desconfianza del regreso de su pareja.
- Activación de pensamientos automáticos
- Privación de expresiones de afecto.
- La desconfianza
- Privación de un amor incondicional
- Cambio de planes y comportamientos.
- Estar atento a sus necesidades y deseos.
- Temor a no tener una pareja.
- No sentirse amado.
- Posible ruptura de una relación.
- Manifestación límite frente a la pérdida.
- Búsqueda activa de atención de la pareja.
- Necesidad psicológica hacia la pareja

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Yangali (2020) define población como una agrupación de casos que comparten un conjunto de normas comunes y se encuentran en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible estudiar a toda la población por razones de tiempo y recursos humanos. Es por ello, que la población estuvo conformada por 1758 estudiantes, siendo 1300 del colegio 2095 Herman Busse de la Guerra y 458 del colegio 3095 "Perú Kawachi" escolares con edades que oscilan entre los 16 hacia los 18 años entre hombres y mujeres pertenecientes a dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos (MINEDU, 2022).

Muestra

Supo (2014) define una muestra como un subgrupo de la población de casos para los que se recopilan datos. La muestra fue consignada a través de la fórmula matemática para poblaciones finitas resultando un total de 316 escolares, sin embargo, se consideraron solamente a quienes cumplieron con los criterios de inclusión, dando un total de 277 estudiantes de 5to de secundaria víctimas de algún tipo de violencia por parte de su pareja.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 5to de secundaria de los Olivos.
- Haber tenido una relación sentimental.
- Haber sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de su pareja.
- Tener edades a partir de los 16 años a 18 años.
- Padres de familia que hayan aceptado el asentimiento informado de sus hijos.

Criterios de exclusión:

- Presentar discapacidad intelectual.
- Haber respondido con tendencia lineal a las respuestas obtenidas.
- Desistir del consentimiento informado.

Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico, por conveniencia según Otzen y Mantareola (2017), es un factor suficiente para permitir la selección de aquellos que deben estar de acuerdo en participar en la investigación y con aquellos que pueden acceder y la proximidad al investigador, por ello se asignan los criterios de inclusión y exclusión, así mismo

Unidad de análisis: Un estudiante del quinto grado de secundaria del distrito de Los Olivos que haya tenido una experiencia de violencia por parte de su pareja.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, ya que genera información de manera rápida y sencilla. Para Casas et al. (2003), esta técnica es eficiente y beneficiosa para la obtención de información, abarca preguntas de fácil respuesta para la muestra de estudio. En este caso, la encuesta se utilizó de manera virtual y se envió una dirección electrónica donde cada participante ingresó y respondió las interrogantes.

Instrumentos de recolección de datos (Ver Anexo 3)

Instrumento 1

La Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III fue desarrollada por David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee en el año 1985 en Estados Unidos con el fin de evaluar la funcionalidad familiar en personas a partir de los 12 años, siendo su tipo de administración individual y colectivo, con un tiempo para poder ser administrado de 10 minutos. Este instrumento fue adaptado al Perú por Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett en el año 2016 con el fin de evidenciar sus propiedades psicométricas.

Reseña histórica: Para estimar los componentes de la funcionalidad familiar del FACES-III se dividió en dos de las principales dimensiones: la cohesión y la flexibilidad familiar. Se ha adecuado a diversas situaciones culturales y se estima que haya más de 700 investigaciones que usan FACES en sus diferentes referencias.

Calificación y corrección del FACES-III, se establecen los ítems de cada dimensión, posterior a eso, se contabilizan estos ítems en base a las reacciones dadas por el participante, en las que se encuentran: nunca o casi nunca con un valor a 1, pocas veces con valor a 2, algunas veces con valor a 3, frecuentemente con valor a 4 y siempre o casi siempre con valor a 5. Después de obtener el resultado de las dimensiones, se colocan los valores en la tabla de interpretación y así determinar los niveles de cohesión y flexibilidad.

Propiedades psicométricas originales: Al desarrollar FACES III Olson y Cols (1985), buscaron disminuir la correlación de Cohesión y Flexibilidad con deseabilidad Social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determinaron la confiabilidad para las dimensiones, en Cohesión es 0.77, en Flexibilidad es 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Flexibilidad 0.80.

Propiedades psicométricas peruanas: Bazo (2016) evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento en un estudio donde participaron 910 adolescentes, hallando validez a nivel de constructo a través del análisis factorial, afirmando la existencia de dos dimensiones; flexibilidad y cohesión. Mediante los coeficientes; Alpha de Crombach (Cohesión 0.79 y Flexibilidad 0.55), Omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74) y Theta (Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) demostrando validez.

Propiedades psicométricas del piloto: Se trabajó con una muestra de 105 escolares de 5to de secundaria, de I.E públicas del distrito de Los Olivos. Los resultados evidenciaron adecuados índices de ajuste a través del análisis factorial confirmatorio ($\chi^2/gf=1.14$; RMSEA=.038; SRMR=.07; CFI=95; TLI=94) y la confiabilidad también resultó aceptable en la puntuación general ($\alpha= .91$; $\omega=92$) y por dimensiones expresados en disfuncionalidad familiar ($\alpha= .91$; $\omega=92$), cohesión ($\alpha= .90$; $\omega=90$) y flexibilidad ($\alpha= .78$; $\omega=79$).

Instrumento 2

El cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue desarrollado por Lemos y Lodoño en el año 2006 en Colombia. Fue construido con la finalidad de evaluar la dependencia emocional en sujetos desde los 16 a 55 años, empleando un tiempo aproximado de evaluación de 15 minutos y pudiendo ser administrado de manera individual o colectivo.

Reseña histórica: El diseño teórico se construye sobre el modelo de dependencia emocional de Castelló (2005), en donde se obtuvieron seis componentes que permitieron crear un perfil cognitivo a medida en que se muestran indicadores de dependencia emocional.

Evaluación y Corrección: Las respuestas dadas por los participantes fueron calificadas de acuerdo al valor de cada ítem y la cantidad de puntos que recibió; luego se suman para cada dimensión (puntaje directo) así como el total. Luego se convierten en una tabla de tasas y se ubican en un nivel, bajo (23 - 80) y alto (81 - 138).

Propiedades psicométricas originales: La validación estructural se realizó con análisis factorial, revelando seis dimensiones y reduciéndose a 23 ítems consistentes, con una varianza total de 6 ,7%. Para la confiabilidad se utilizó la fórmula alfa de Cronbach, que muestra un coeficiente aceptable de 92.

Propiedades psicométricas de la adaptación peruana: García (2015) aplicó la validez de constructo a través de la correlación ítem-test, los cuales demostraron que todas las preguntas superaban el umbral de ser mayores a .30; en relación a la confiabilidad se obtuvo que en sus dimensiones los valores obtenidos se encontraban entre el .76 y .84 demostrando así ser válido y confiable para el contexto nacional.

Propiedades psicométricas del piloto: Se efectuó empleando una muestra de 105 escolares de 5to de secundaria, de I.E públicas del distrito de Los Olivos. Los resultados evidenciaron adecuados índices de ajuste a través del análisis factorial confirmatorio ($\chi^2/df=1.05$; RMSEA=.02; SRMR=.04; CFI=99; TLI=99) y la confiabilidad también resultó aceptable en su puntuación general ($\alpha= .91$; $\omega=.92$) y por sus dimensiones expresados en ansiedad por separación ($\alpha= .93$; $\omega=.93$), expresión afectiva de la pareja ($\alpha= .89$; $\omega=.89$), modificación de planes ($\alpha= .89$; $\omega=.89$), miedo a la soledad ($\alpha= .85$; $\omega=.85$), expresión límite ($\alpha= .86$; $\omega=.86$) y búsqueda de atención ($\alpha= .81$; $\omega=.81$).

3.5 Procedimientos

La investigación se inició siguiendo una serie de procesos ordenados, entre los primeros pasos realizados se encuentra la selección de los instrumentos de medición que se emplearon para el estudio, y la consecuente solicitud de autorización por medio de una carta formal emitida por la universidad (Ver Anexo 11). Luego, tras la obtención del permiso, se pasó a digitar ambos instrumentos para su aplicación de manera virtual, en dicho archivo también se encuentra la solicitud para los menores de edad al ser aprobados previamente por el padre de familia, y las instrucciones para el adecuado marcado de ambas pruebas. Una vez alcanzado el tamaño de muestra requerido, se comenzó a trasladar las respuestas obtenidas a una hoja de cálculo en Microsoft Excel.

3.6 Método de análisis de datos

En primer lugar, se empleó el estadístico de prueba de normalidad Shapiro Wilk, debido a que ha evidenciado poseer mejores índices de potencia estadística independientemente del tamaño muestral (Razali y Wah, 2011), en su aplicación se demostró que los datos no han poseído una distribución normal al ser $p < 0.05$, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman y el estadístico comparativo U de Mann Whitney. En base a los niveles se emplearon tablas de frecuencias y porcentajes con el fin de evidenciar la prevalencia de las variables empleadas.

3.7 Aspectos éticos

Estos puntos son el de la libre participación y puntualizado en la ficha del formulario aplicado a la muestra de estudio, el cual describe el carácter voluntario del estudio y que la respuestas brindadas solo se dispondrán para fines académicos e investigativos en su totalidad, así mismo se protegió la identidad de todos los que participaron, al disponer de un apartado donde se detalla que no se solicitarán datos personales más allá del género y la edad, garantizando el anonimato absoluto (Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP], 2017) (Ver Anexo 4).

Otro aspecto que debe mencionarse, es que, para cada estudio o información que se utilizó para la elaboración del trabajo, se realizó la respectiva referencia bibliográfica, siguiendo los criterios presentados por la American Psychological Association (APA, 2019) lo cual permitió proteger la propiedad intelectual de los autores empleados y cumplir con los estándares de calidad esperados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables y por dimensiones

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	.979	277	< .001
Cohesión	.935	277	< .001
Flexibilidad	.969	277	< .001
Dependencia emocional	.979	277	< .001
Búsqueda de atención	.973	277	< .001
Modificación de planes	.953	277	< .001
Miedo a la soledad	.978	277	< .001
Expresión límite	.968	277	< .001
Expresión afectiva de la pareja	.971	277	< .001
Ansiedad por separación	.973	277	< .001

Nota: gl=grados de libertad; Sig.=Nivel de significancia

En la tabla 1 se aprecian los valores obtenidos del análisis de normalidad, obtenidos por medio de la prueba de Shapiro-Wilk, la cual reportó un p valor menor a .05 en cada caso, lo que indica que los datos de las variables no poseen una distribución normal en sus puntuaciones (Romero, 2016), por lo tanto, se utilizaron coeficientes de correlación y comparación para pruebas no paramétricas.

Tabla 2*Correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional*

		Dependencia emocional
Funcionalidad familiar	Rho	-.461
	r ²	.213
	p	< .001
	n	277

Nota: Rho= Coeficiente de correlación Rho de Spearman; r²= tamaño del efecto; p= significancia; n= número de participantes

En la tabla 2 se puede observar que el valor de correlación obtenido entre ambas variables fue inversa moderada (Rho=-.461), contando a su vez con significancia estadística, debido a que el p valor estuvo por debajo de .05 (Gil y Castañeda, 2005). Por otro lado, se obtuvo un tamaño del efecto pequeño (r²=.213), lo que indica que existe un bajo nivel de influencia de la funcionalidad familiar sobre la dependencia emocional (Domínguez, 2018). Dichos valores serían adecuados debido a que siguen la dirección teórica esperada.

Tabla 3

Correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la dependencia emocional

		Búsqueda de atención	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Expresión afectiva de la pareja	Ansiedad por separación
Funcionalidad familiar	Rho	-.319	-.459	-.419	-.368	-.412	-.414
	r ²	.102	.211	.176	.135	.170	.171
	p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001
	N	277	277	277	277	277	277

Nota: Rho= Coeficiente de correlación Rho de Spearman; r²= tamaño del efecto; p= significancia; n= número de participantes

En la tabla 3 se puede observar que el valor de correlación obtenido entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la dependencia emocional fue inversa moderada en cada caso, además de contar con significancia estadística, es decir, que el p valor reportado estuvo por debajo de .05 (Gil y Castañeda, 2005). Así mismo, el tamaño del efecto obtenido fue pequeño en todos los análisis, lo que indica que la funcionalidad familiar ejerce un nivel bajo de influencia sobre las dimensiones de la dependencia emocional (Domínguez, 2018).

Tabla 4

Correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la funcionalidad familiar

		Cohesión	Flexibilidad
Dependencia emocional	Rho	-.459	-.405
	r ²	.210	.164
	p	< .001	< .001
	N	277	277

Nota: Rho= Coeficiente de correlación Rho de Spearman; r²= tamaño del efecto; p= significancia; n= número de participantes

En la tabla 4 se puede observar que el valor de correlación obtenido entre la dependencia emocional y las dimensiones de la funcionalidad familiar fue inversa moderada en cada caso, además de contar con significancia estadística, es decir, que el p valor reportado estuvo por debajo de .05 (Gil y Castañeda, 2005). Así mismo, el tamaño del efecto obtenido fue pequeño en ambos análisis, lo que se indica que la dependencia emocional ejerce un nivel bajo de influencia sobre la cohesión y la flexibilidad (Domínguez, 2018).

Tabla 5

Análisis comparativo de la funcionalidad familiar general y por dimensiones en función al sexo

Variable	Mujer		Hombre		U	P	g
	Mdn	Rango	Mdn	Rango			
Funcionalidad familiar	48.0	53	52.0	53	8271.0	.47	.05
Cohesión	24.0	35	25.0	32	8409.0	.61	.04
Flexibilidad	24.0	22	25.0	29	8242.0	.44	.06

Nota: Mdn=Mediana; U=U de Mann Whitney; p=nivel de significancia; g=g de Hedges

En la tabla 5 se observan los valores resultantes del análisis comparativo entre la funcionalidad familiar y por dimensiones en función al sexo de los participantes, empleando la prueba de U de Mann Whitney, lo cual afirma que no existen diferencias estadísticamente significativas en hombres y mujeres, debido a que el p valor estuvo por encima de .05 (Quispe et al., 2019). Así mismo, el tamaño del efecto obtenido en cada caso fue pequeño, lo que denota que el sexo de los participantes posee un bajo nivel de influencia sobre la funcionalidad familiar (Domínguez, 2018).

Tabla 6

Análisis comparativo de la dependencia emocional general y por dimensiones en función al sexo

Variable	Mujer		Hombre		U	p	g
	Mdn	Rango	Mdn	Rango			
Dependencia emocional	92.0	105.0	90	104.0	8548.0	.78	.02
Búsqueda de atención	8.0	10.0	8	9.0	8273.0	.47	.05
Modificación de planes	17.0	20.0	16	19.0	8261.0	.46	.05
Miedo a la soledad	12.0	14.0	11	15.0	8698.0	.96	.00
Expresión límite	11.0	14.0	12	15.0	8294.0	.49	.05
Expresión afectiva de la pareja	16.5	20.0	16	20.0	8386.0	.59	.04
Ansiedad por separación	28.0	32.0	26	34.0	8300.0	.50	.05

Nota: Mdn=Mediana; U=U de Mann Whitney; p=nivel de significancia; g=g de Hedges

En la tabla 6 se observan los valores resultantes del análisis comparativo entre la dependencia emocional y por dimensiones en función al sexo de los participantes, empleando la prueba de U de Mann Whitney, por lo cual se afirma que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres de manera general y por dimensiones, debido a que el p valor estuvo por encima de .05; a excepción en la segunda y sexta dimensión (Quispe et al., 2019). Por otro lado, al observar las puntuaciones obtenidas por las mujeres (Mdn=92.0; rango=105) se aprecia que fueron ligeramente superiores al de los hombres (Mdn=90.0; rango=104). Así mismo, el tamaño del efecto obtenido fue pequeño en la escala general, así como en la segunda y sexta dimensión denotando que el sexo de los participantes posee un bajo nivel de influencia sobre la dependencia emocional, la modificación de planes y ansiedad por separación; así mismo un muy bajo o nulo nivel de influencia sobre el resto de dimensiones (Domínguez, 2018).

Tabla 7*Niveles de la variable de funcionalidad familiar*

Niveles	Funcionalidad familiar	
	f	%
Disfuncionalidad	143	51.6 %
Funcionalidad Moderada	72	26.0 %
Buena funcionalidad	62	22.4 %
Total	277	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 7 se puede observar la distribución de los participantes en base a los niveles obtenidos, evidenciando que el mayor porcentaje (51.6%) se ubican en la categoría de disfuncionalidad familiar.

Tabla 8*Niveles de la variable de dependencia emocional*

Niveles	Dependencia emocional	
	f	%
Dependencia baja o nula	72	26 %
Dependencia Moderada	138	49.8 %
Dependencia Alta	67	24.2 %
Total	277	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 8 se puede observar la distribución de los participantes en base a las categorías de sus puntuaciones totales, evidenciando que el mayor porcentaje (49.8%) de los participantes se ubican en la categoría de dependencia moderada.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, se encontró que existe una relación inversa moderada entre funcionalidad familiar y dependencia emocional ($Rho=-.461$; $r^2=.213$; $p<.001$). Este resultado es similar al obtenido por Labella et al. (2019) debido a que ellos encontraron una relación directa entre la disfuncionalidad familiar asociado al apego inseguro ($r=-.473$; $r^2=.223$; $p<0.05$), por lo tanto, se explica que a mayores sean los índices de funcionalidad familiar, menores serán los de dependencia emocional, lo cual demuestra que la persona dependiente se encuentra en un estado de vulnerabilidad al poseer una perspectiva distorsionada acerca de los vínculos afectivos. En base a la explicación teórica del hallazgo demostrado, este concuerda por el enfoque macro teórico propuesto por Castello (2005) quien explica que cuando una persona presente un cuadro de dependencia emocional marcada se producirá consecuencias negativas y estos generaran una inadecuada funcionalidad familiar. No obstante, Zapata et al. (2007) comentan que cuando se presentan los esquemas disfuncionales están relacionados con la ausencia de reglas en el comportamiento, lo cual conlleva a que existan conflictos en la comunicación, asimismo Camacho et al. (2009) explicaron que cuando una persona va creciendo en un entorno poco saludable, incurrirá a que tenga complicaciones en el desarrollo, en donde no tendrá un rumbo específico para delimitar algunos límites (Camacho et al., 2009).

En el primer objetivo específico se demostró la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la dependencia emocional, expresados en la búsqueda de atención ($Rho=-.31$), modificación de planes ($Rho=-.45$), miedo a la soledad ($Rho=-.41$), expresión límite ($Rho=-.36$), expresión afectiva ($Rho=-.41$) y ansiedad por separación ($Rho=-.41$) resultando en todos los casos una magnitud moderada e inversa. Este resultado se relaciona con el obtenido por Cárdenas y Amayo (2020) quienes demostraron que existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de la dependencia emocional ($r=.157$; $r^2=.024$; $p<.001$). Este hallazgo teórico se contrasta según lo que menciona Dear (2000) quien hace referencia que en las situaciones donde predomine la disfuncionalidad familiar se evidencien las inexistentes valoraciones entre ellos lo cual promoverá

problemas en los aspectos físicos, psicológicos o comportamentales y del cual este tendrá una relación sobre los efectos de la dependencia emocional.

El segundo objetivo específico evidenció la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la funcionalidad familiar resultando una relación inversa moderada y significativa con la cohesión ($Rho=-.459$; $r^2=.210$; $p<.001$) y la flexibilidad ($Rho=-.405$; $r^2=.164$; $p<.001$). Este hallazgo se asocia al obtenido por Iturregui (2017) quien demostró que existe una relación directa y moderada entre la disfuncionalidad familiar con la dependencia emocional ($r=.647$; $r^2=.418$; $p<.001$). Este hallazgo se explica teóricamente a lo mencionado por Bowlby (1993) quien explica que la dependencia emocional radica desde el estadio de la infancia, en la que se deben promover estilos de convivencia saludable con el fin de manifestar la sensación de apoyo y la satisfacción de las necesidades afectivas, ya que en situaciones donde no se manifiesten estas acciones por parte de la familia se generará en que el menor promueva que busque estas carencias por otras personas generando así un efecto contrario de la funcionalidad familiar.

En el tercer objetivo específico fue comparar la dependencia emocional general y por dimensiones en relación al sexo demostrándose que no existen diferencias significativas entre hombres ($Mdn=52.0$; rango=57) y mujeres ($Mdn=48.0$; rango=53) con un efecto pequeño. Este resultado se contrapone con el obtenido por Cárdenas y Amayo (2020) quienes evidenciaron que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres en la asociación de la disfuncionalidad familiar con las conductas emocionales en situaciones de dependencia emocional. Este hallazgo puede explicarse por lo que sustentan Rodríguez (2013), quienes explican que muchas personas presentan incompatibilidades para que puedan llevar adecuados vínculos afectivos, siendo que si esto se presenta en las relaciones afectivas propiciará que se ejerzan acciones de sabotaje con la finalidad de ejercer un alejamiento físico, no obstante pueden presentarse situaciones en las que se generen altos índices de miedo por un alejamiento próximo representado en estados de miedos intensos ya que están cercanos de poder quedarse solos (Mayor, 2006).

El cuarto objetivo específico fue comparar la dependencia emocional general y por dimensiones en relación al sexo se evidenció que no existen diferencias significativas en ambos aspectos demostrándose en mujeres (Mdn=92.0; rango=105) y hombres (Mdn=90.0; rango=104). Este resultado es comparado con el obtenido por Salazar et al. (2019) quien demuestra que el nivel de apego afectivo está ligado a la exposición de la crianza disfuncional.

El quinto objetivo específico fue describir los niveles de la funcionalidad familiar, resultando en el nivel de disfuncionalidad un 51.6%, la funcionalidad moderada representado en un 26% y la buena funcionalidad en un 22.4%. Para poder contrarrestar el hallazgo presente en los entornos familiares conflictivos, un 16% de mujeres que han sido violentadas dentro de un contexto de disfuncionalidad familiar se han presentado un 16.7% ubicadas en el nivel bajo, además un 55% se encontraron en el nivel moderado y finalmente un 2.3% ubicadas en el nivel severo (Pilco et al. 2021). En ello, Smith (1995) justifica que la funcionalidad familiar parte desde el enfoque de sistemas familiares, contemplando a los integrantes del grupo familiar como un conjunto de individuos que comparten similitudes afectivas, siendo que en estos contextos al estar en un espacio unificado pueden producirse conflictos entre sí mismos, en lo cual podrán generarse daños de manera indirecta o indirecta de unos a otros. Por lo tanto, se demuestra que las conductas ya sean positivas o negativas tendrán un efecto directo sobre cada integrante de la familia, en las cuales pueden buscar adaptarse de manera óptima o por su contraparte limitarse para que no logren lo que buscaban realizar (Botella y Vilaregut, 2001).

El sexto objetivo específico fue describir los niveles de dependencia emocional, siendo representados en la dependencia baja o nula en un 26%, además de la dependencia moderada en un 49.8% y finalmente la dependencia alta en un 24.2%. Este hallazgo está asociado con lo que menciona Patsi y Requena (2020) quienes evidenciaron los niveles de dependencia emocional, siendo considerados que un 2.5% poseían dependencia baja, asimismo un 35% manifestaban una dependencia relativa y finalmente un 62.5% poseían una dependencia alta. El sustento teórico que respalda este hallazgo se demuestra que en las relaciones afectivas o sentimentales se produce consecutivamente la sobrevaloración provocado por una serie de distorsiones perceptuales de la

persona dependiente (Dávila et al., 2004). Asimismo, Dineen y Hadwin (2004) especifican que cuando una persona desarrolla la dependencia emocional, les van a generar uno de los componentes característicos siendo el miedo a la soledad, ya sean manifestados mediante los temores primarios que parten desde el desarrollo humano, siendo esto un mecanismo de defensa para que uno se pueda sentir resguardado en toda situación a pesar del sentido próximo del peligro.

Por otra parte, las limitaciones que se demostraron en el presente estudio fue que al ser estudiantes de dos instituciones educativas no se puedan generalizar los resultados al distrito de Los Olivos debido a la inaccesibilidad de poder emplear otras instituciones. De la misma manera, al ser una investigación correlacional que únicamente buscó hallar la relación entre ambas variables, pero no se pudo determinar alguna causalidad para poder evidenciar que otras variables están inmersas en la explicación. Dentro de ello, Guzmán y Contreras (2014) especifican que el apego comúnmente está presente dentro de los contextos familiares, ya que el tipo ansioso-ambivalente presenta una de las mayores características disfuncionales a causa de la inseguridad recurrente, asimismo, se presentan indicadores de angustia que explica la separación física por parte de los padres y por lo tanto los sitúan en una situación de vulnerabilidad, en las cuales van a requerir constantemente una necesidad de aprobación siendo diferenciado mayormente en las etapas de adolescencia y adulto joven (Guzmán, 2014).

Por otra parte, es importante precisar que la funcionalidad familiar es un tema que debe estar en constante análisis y proponer estudios con la finalidad de poder demostrar los efectos posteriores a largo plazo de la pandemia por el COVID-19, asimismo que se profundicen los resultados en otras instituciones educativas de sectores alejados de la capital con el fin de demostrar la comparación sustancial que puede haber en estas situaciones relacionadas con la dependencia emocional.

Como limitación en la presente investigación, se demostró que al pertenecer al diseño correlacional no se pudo determinar de manera específica que otras variables están inmersas en el grado de relación representado en la varianza explicada, asimismo al solamente haberse delimitado en dos colegios no se puede generalizar los hallazgos a todo el sector de Los Olivos o Lima Metropolitana.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró una correlación inversa entre las variables del estudio ($Rho=-.46$), lo que significa que, a mayor funcionalidad familiar, disminuirá la dependencia emocional.

SEGUNDA: Se evidenció que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar con las dimensiones de la dependencia emocional expresados en la búsqueda de atención ($Rho=-.31$), modificación de planes ($Rho=-.45$), miedo a la soledad ($Rho=-.41$), expresión límite ($Rho=-.36$), expresión afectiva ($Rho=-.41$) y ansiedad por separación ($Rho=-.41$) siendo que, a mayores puntuaciones de la variable de funcionalidad familiar, menor serán las de dependencia emocional.

TERCERA: Se demostró que existe una correlación inversa entre la dependencia emocional con las dimensiones de la funcionalidad familiar expresados en la cohesión ($Rho=-.459$) y la flexibilidad ($Rho=-.40$), lo que significa que a mayor sean las puntuaciones de la dependencia emocional, se disminuirán las de funcionalidad familiar.

CUARTA: En la comparación por sexo en base a la funcionalidad y sus dimensiones no se encontraron diferencias debido a que resultaron ser no significativos y sus tamaños del efecto pequeño.

QUINTA: Al compararse por sexo en la variable de dependencia emocional y dimensiones, se demostró que no existen diferencias al ser un resultado no significativo y con tamaños del efecto pequeño.

SEXTA: Un alto porcentaje (51.8%) de los estudiantes de quinto secundaria con violencia de pareja presentan disfuncionalidad.

SÉPTIMA: Finalmente, el 49.8% de los estudiantes de quinto secundaria con violencia de pareja presentan una dependencia moderada.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda emplear un muestreo probabilístico con el fin de poder generalizar los resultados obtenidos en estudiantes que se encuentren ubicados en el distrito de Los Olivos.

SEGUNDA: Realizar investigaciones en los cuales se relacionen las variables empleadas con otros tipos de factores con el fin de evidenciar un mayor índice de correlación.

TERCERA: La UGEL 02 debe desarrollar programas de intervención en las instituciones educativas, con el fin de disminuir los niveles problemáticos de las variables empleadas.

CUARTA: Realizar estudios de enfoque cualitativo con la finalidad de demostrar si realmente existen diferencias significativas por sexo o edad.

.

REFERENCIAS

- Albon, T., Meyer, A. y Schneider, S. (2013). Separation Anxiety Avoidance Inventory-Child and Parent Version: Psychometric Properties and Clinical Utility in a Clinical and School Sample. *Child Psychiatry Human Development*, 44(1), 689-697.
- Amador, D. y Bernal, R. (2012). ¿Unión libre o matrimonio?: Efectos en el bienestar de los hijos. *Revista El trimestre Económico*, 79(315), 529-573.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6taed.). Editorial Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3taed.). Grupo Editorial Patria
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470.
- Beck, A., Freeman, A., Davis, D., Pretzer, J., Fleming, B. y Ottaviani, R. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Editorial: Paidós.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3raed.). Pearson Educación.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 1(12), 159-182.
- Botella, L. y Vilaregut, A. (2001). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución*. Universidad Ramon Llull. <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva*. Bar-ce-lona. Paidós.
- Brennan, K. y Shaver, P. (1998). Dimensions of adult attachment, affect regulation, and romantic relationship functioning. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21(1), 267-283.
- Camacho, E. (2004). *Funciones de la Familia*. Editorial San José
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson en adolescentes. *Rev Enferm Herediana*. 2(1), 80-85.

- Cardenal, V., Sánchez, M. y Ortiz-Tallo, M. (2007). Los trastornos de personalidad según el modelo de Millon: una propuesta integradora. *Clínica y Salud*, 18(3), 305-324.
- Cárdenas, A. y Amayo, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carrasco, E. (1998). Terapia Familiar y Psiquiatría Infantil. *Revista de Familias y Terapias*, 5(9), 31-38.
- Carreras, M., Brizzio, A., Gonzalez, R., Mele, S., y Casullo, M. (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 25(1), 107-124.
- Casas, A., Repullo, A. y Donato, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Castelló, B.J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. [Versión PDF]. <http://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-ladependencia-emocional/9788415306801/1984797>
- Castello, E. y Angold, A. (2016). Developmental epidemiology. En D. Cichetti, y D. Cohen (Edits.), *Developmental Psychopathology* (Tercera ed., págs. 41-75). Editorial: John Wiley and Sons Inc.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia emocional*. ediciones Corona Borealis.
- Cavero, R. (2008). *La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia.
- Céspedes, L., Antonella, R. y Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 11(1), 37-51.
- Chafra, N., y Lara, J. (2021) Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista médica electrónica*, 43(5): 1328-1344. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1352114>

- Cohen, J., Hazan, H., Lerman, Y. y Shalom, V. Correlates and predictors of loneliness in older adults: a review of quantitative results informed by qualitative insights. *Int Psychogeriatr*. 2016;28(4):557-76.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. Colegio de Psicólogos del Perú. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Costa, P. y McCrae, R. (1995). Primary traits of Eysenck's P-E-N system: Three- and Five factor solutions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 308-317.
- Costa, P. y McCrae, R. (1997). Personality trait structure as a human universal. *American Psychologist*, 52(1), 509-516.
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A., y Terrones, M. (2004). Intervención Cognitiva – conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*, 5(2), 81-90.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Davies, P. T. y Lindsay, L. (2004). Interparental conflict and adolescent adjustment: why does gender moderate early adolescent vulnerability? *Journal J Fam Psychol*, 18(1), 160-170.
- Davila, J., Steinberg, S., Kachadourian, L., Cobb, R. y Fincham, F. (2004). Romantic involvement and depressive symptoms in early and late adolescence: the role of a preoccupied relational style. *Personal Relationships*, 11 (2), 161-79.
- Dear, G. (2000). Functional and dysfunctional impulsivity, depression, and suicidal ideation in a prison population. *Journal of Psychology*, 134, 77-80
- Dineen, K. y Hadwin, J. (2004). Anxious and depressive symptoms and children's judgements of their own and others' interpretation of ambiguous social scenarios. *Journal of Anxiety Disorders*, 18(1), 499-513.
- Domínguez, N., González, N. y Vega, V. (2009). Comunicación, familia y relación de pareja, desde la perspectiva de la prevención de salud. *Correo Científico Médico de Holguín*, 13(2), 27-41.
- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Medicina*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

- Dominici, L. (2003). "Terapia Familiar". Programa Salud de Adultos. Nivel Nacional. Primer Nivel de Atención. Guías de Atención. Caja del Seguro Social de Panamá.
- Feeney, B. y Collins, N. (2001). Predictors of Caregiving in Adult Intimate Relationships: An Attachment Theoretical Perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80 (6), 972-994.
- Flores, M. (2011). Comunicación y conflicto: ¿Qué tanto impactan en la satisfacción marital? *Acta de Investigación Psicológica*, 1(2), 216-232.
- Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (2020) *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Gálligo, F. (2013). *Amando sin dolor, disfrutar amando*. Ediciones Pirámide.
- García, F. (2002). *La nueva educación*. Zaragoza: Mira Editores.
- Gil, J. y Castañeda, J. (2005). Una mirada al valor de p en investigación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3), 414-424.
- Gonzales, C., Guerra, O. y Rodríguez, C. (2021) Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108. <https://10.48082/espacios-a21v42n05p07>
- González, J., Núñez, J., Álvarez, L., González, S., Rocés, C., González, P., Muñiz, R. y Bernardo, A. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(1), 853-860.
- González, O., Pérez, N. y Redondo, M. (2007). Procesos básicos en una aproximación cognitivo-conductual a los trastornos de personalidad. *Clínica y salud*. 18, 3. 401-423.
- Guzmán, M. y Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psykhé*, 21(1), 69-82.
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selin, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*, 15 (3), 341-349.
- Hernández, M. (1998) *El papel de las relaciones paterno-filiares en la conflictividad escolar*. Editorial Club Universitario.

- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-HILL Interamericana Editores.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404002>
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Instituto Nacional de Estadística (2020) *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales*.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística (2021) *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2020) 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. Recuperado de
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Iturregui, C. (2017). Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte-2017.
- Justicia, M. y Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*, 23(1),20-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207004>
- Labella, M., Narayan, A., McCormick, C., Desjardins, C. y Masten, A. (2019). Risk and adversity, parenting quality, and children's social-emotional adjustment in families experiencing homelessness. *Child Development*, 90(1), 227-244.

- Lemos, M. Y Londoño, N. (2006). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Población Colombiana. *PEPSIC*, 9, 127-140. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>.
- López, S. (2002). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*, 14, 159-166.
- Loreto, M., Tamara, G. y Valenzuela, M. (2012). Evaluación del programa “Familias fuertes: amor y límites” en familias con adolescentes de 10 a 14 años. *Revista Médica Chile*, 140(6), 726-731.
- Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., y González, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 211-220.
- Martins, M. (agosto de 2011). Codependencia y sus instrumentos de evaluación: un estudio documental. *Avaliação Psicológica*, 1(10), 139-150.
- Matienzo, M. (2020) Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Revista Casus*, 5(1). <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/233>
- Meyer, J. (2007). *Controlando sus emociones*: Editorial Casa Creación.
- Ministerio de Educación (2022) *Portal Escale – estadística de la calidad de vida*. <https://escale.minedu.gob.pe/uee>
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf
- Minuchin, C (2004). *Técnicas de Terapia familiar*. Editorial Paidós
- Morán, C. (2006). El cansancio emocional en servicios humanos: Asociación con acoso psicológico, personalidad y afrontamiento. *Revista de Psicología del Trabajo de las Organizaciones*, 22(2), 227-239.
- Nicomedes, T. (2018). *Tipos de Investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Olson, D, Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Editorial: Life Innovation.

- Organización de las Naciones Unidas (2021) *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Mundial de la Salud (2021) *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Mundial de la Salud (2021) *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Orgilés, M., Espada, J. y Méndez, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20(3), 383–388.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2004). Familia y transmisión de valores. *Teoría de educación*, 15(1), 33-56.
- Otzen, Tamara, y Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Palacios, J. (2007). Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*, 38(2), 181-198.
- Pérez, A. y Delgado, D. (2003). La codependencia en familias de consumidores y no consumidores de drogas: estado del arte y construcción de un instrumento. *Psicothema*, 15(1), 381-387.
- Pilco, G., Sarmiento, A., Amanta, J., Estrada, M., y Roque, Y. (2021) Dependencia afectiva y violencia intrafamiliar en una población de Chimborazo-Ecuador. *Revista médica científica CAMBIOS*, 20(2), 25-31:
<https://doi.org/10.36015/cambios.v20.n2.2021.704>
- Poder Judicial del Perú (2021) *En tiempo récord corte de lima norte dicta más de 3 mil medidas de protección a mujeres y demás víctimas de violencia en lo que va del año*.
https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/corte+superior+lima+norte+pj/s_csj_lima_norte_nuevo/as_inicio/as_imagen_prensa/as_noticias/csjl_n_en_tiempo_record_corte_de_lima_norte_dicta_mas_de_3_mil_medidas_de_proteccion

- Razali, N. & Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2950/295023034010>
- Robinson, J., Kagan, J., Reznick, J. y Corley, R. (1992). The heritability of inhibited and uninhibited behavior: a twin study. *Dev Psychol*, 28(1), 1030-1037
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa ReiDoCrea*, 2, 143-148.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M. y Carrasco, Y. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 18(2), 119-127.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Romero, T. (2021). Funcionamiento familiar y dependencia emocional de pareja en las mujeres del AA. HH. Atalaya, Huacho.
- Salazar, M., Garza, E., García, S., Juárez, P., Herrera, J. y Duran, T. (2019). Family dynamics, overload, and quality of life among caregiver of functionally dependent older adults. *Enfermería universitaria*, 16(4), 362-373.
- Schumacher, J. y Leonard, K. (2005). Husbands and wives' marital adjustment, verbal aggression, and physical aggression as longitudinal predictors of physical aggression in early marriage. *Journal Consult Clin Psychol*, 73(1), 20-37.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Thomson.
- Sirvent, C. y Moral, M. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: Etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150- 167.

- Smith, S. (1995). *Familia y estudios multiculturales*. Editorial: Guildford.
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Editorial Bioestadística EIRL.
- Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según el nivel motivacional de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 105-126.
- Villegas, M. (2006). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. *Revista de psicoterapia Dialnet*, 17 (68), 5-64.
- Winnicott, D. (1951). *El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Editorial: Laia.
- Yangali, J. (2020). Descentrar la educación e investigación: una urgencia en tiempos de pandemia. *Horizonte de Ciencia*, 10(19), 7–8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.583>
- Zapata, J., Figueroa, M. y Méndez, N. (2007). Depresión asociada a la disfunción familiar en la adolescencia. *Bol Med Hosp Infant*, 64(1), 295-301.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable/dimensiones	Método
¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2022?	<p>GENERAL Existe relación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria con violencia de pareja del distrito de Los Olivos, 2022.</p> <p>Específicos a) Existe relación significativa e inversa entre funcionalidad familiar con las dimensiones de dependencia emocional tales como búsqueda de atención, modificación de planes, miedo a la soledad expresión límite, expresión afectiva de la pareja y ansiedad por separación. b) Existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional con las dimensiones de funcionalidad familiar, tales como flexibilidad y cohesión. c) Existen diferencias significativas en la funcionalidad familiar de manera general y por dimensiones según sexo. d) Existen diferencias significativas en la dependencia emocional de manera general y por dimensiones según sexo.</p>	<p>General Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2022.</p> <p>Específicos a) Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dependencia emocional con las dimensiones de funcionalidad familiar, tales como flexibilidad y cohesión b) Determinar la relación, a modo de correlación, entre disfuncionalidad familiar con las dimensiones de dependencia emocional expresados en búsqueda de atención, modificación de planes, miedo a la soledad expresión límite, expresión afectiva de la pareja y ansiedad por separación. c) Comparar la funcionalidad familiar de manera general y por dimensiones según el sexo d) Comparar la dependencia emocional de manera general y por dimensiones según el sexo. e) Describir los niveles de funcionalidad familiar. f) Describir los niveles de dependencia emocional</p>	<p>Variable 1: funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones - Flexibilidad - Cohesión</p> <p>Variable 2: Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones - Búsqueda de atención - Modificación de planes - Miedo a la soledad - Expresión límite - Expresión afectiva de la pareja - Ansiedad por separación</p>	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional.</p> <p>POBLACIÓN- MUESTRA N= 1758 n= 277</p> <p>Instrumentos: Escala de Funcionalidad Familiar FACES III</p> <p>Cuestionario de dependencia emocional</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Funcionalidad familiar	Para Olson (1985), el concepto de funcionamiento familiar es la comunicación entre los que conforman la familia y la capacidad que puedan tener de mejorar su organización familiar con la intención de vencer las adversidades.	Se determinará por la puntuaciones obtenidas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, adaptada al contexto peruano por Bazo (2016)	Flexibilidad	- Liderazgo - Control - Disciplina - Roles - Límites familiares - Intereses - Reglas - Vinculación emocional	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	Ordinal	NUNCA O CASI NUNCA = 1 POCAS VECES = 2 ALGUNAS VECES = 3 FRECUENTE MENTE = 4
			Cohesión	- Tiempo y amigos - Recreación			1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Dependencia emocional	Según Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional es la ansiedad de alejamiento y el temor a estar solos, han sido reconocidos como una de las primordiales amenazas observadas que diseñan modalidades de control para que de esta forma permanezcan la pareja a su lado.	Estas se van a establecer mediante las puntuaciones obtenidas a través del Cuestionario de dependencia emocional (CDE) adaptada al contexto peruano por Vicente (2019).	-Búsqueda de atención -Modificación de planes -Miedo a la soledad -Expresión límite afectiva de la pareja -Ansiedad por separación	-Distanciamiento temporal. -Desconfianza del regreso de su pareja. -Activación de pensamientos automáticos -Privación de expresiones de afecto. -La desconfianza -Privación de un amor incondicional -Cambio de planes y comportamientos. -Estar atento a sus necesidades y deseos. -Temor a no tener una pareja. -No sentirse amado. -Posible ruptura de una relación. -Manifestación límite frente a la pérdida. -Búsqueda activa de atención de la pareja. -Necesidad psicológica hacia la pareja	3,4 16, 21, 22, 23 1, 18, 19 9, 10, 20 5, 11, 12, 14 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal	Completamente falso de mi =1 La mayor parte falso de mi = 2 Ligeramente más verdadero que falso = 3 Moderadamente verdadero de mi = 4 La mayor parte verdadero de mi = 5 Me describe perfectamente = 6

Anexo 3: instrumentos

Instrumento 1

FACES III

Nombre: _____ Sexo: M() F()

I.E.: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECIENTE MENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5

7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.

Instrumento 2

CDE

Lemos M. y Londoño, N. H. (2006)

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

- *Actualmente tengo una relación sentimental:* **SI** **NO**
- *Anteriormente tuve una relación sentimental:* **SI** **NO**
- *Aún no tengo ninguna relación sentimental:* **SI** **NO**

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente					
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1	2	3	4	5	6

7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 4: Formulario con el consentimiento informado

Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

Estimado(a) estudiante, es grato dirigirnos a usted, somos Judith Condezo Justiniano y José Fernando Santo Villafani, estudiantes de de Psicología del XI ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, estamos realizando una investigación. Cabe recalcar que los datos recogidos serán de total confidencialidad y serán utilizados únicamente para fines académicos.

Nota: Solo responda el cuestionario si es mayor de 16 años y cura el 5to año de educación secundaria en el distrito de Los Olivos, haber tenido una relación sentimental y sobre todo responder con total sinceridad, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Asentimiento informado

Padre de familia deja constatación de que ha sido informado respecto a los datos y el uso de información, por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios a completar de 10 minutos cada uno. De aceptar la participación de su hijo(a), debe marcar "Si" para continuar con el proceso.

¿Acepta la participación de su hijo en la presente investigación? *

Si

No

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGg9M6oWmKvwALerFHpX8XF6dMnrbqp4KTEmkN-qf2p9yoVA/viewform?usp=sf_link

Anexo 5: Ficha sociodemográfica

Datos sociodemográficos	Respuestas
Sexo	
Edad	
Grado	
Distrito de residencia	
Preguntas de tamizaje	
1) ¿He sufrido de violencia de pareja alguna vez?	
2) ¿Estoy sufriendo de violencia de pareja?	
3) No he sufrido de violencia de pareja	

Anexo 6: Carta de presentación al colegio para el piloto.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 22 de junio de 2022

CARTA INV. N°0698-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Lic. Inés Arias Grados
Director
I.E 2089 Micaela Bastidas
(Jr. Los Acuarinas cdra. 2 - urb Panamericana Norte)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Santo Villafani José Fernando** con 70834570 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°6700267059 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria**" Este Trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

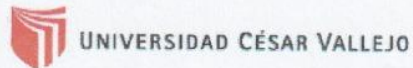
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización del colegio para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 22 de junio de 2022

CARTA INV. N°0698-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Lic. Inés Arias Grados
Director
I.E 2089 Micaela Bastidas
(Jr. Los Acuarinas cdra. 2 - urb Panamericana Norte)

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Santo Villafani José Fernando** con 70834570 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°6700267059 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria**" Este Trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

RECIBIDO
25-06-22

Anexo 8: Carta de presentación al colegio para la muestra final



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 6 de Diciembre de 2022

CARTA INV. N° 833-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LIC. GRIMALDO MANTILLA LIZARBE
Director
I.E. 2026 "HERNAN BUSSE DE LA GUERRA"
Urb. Pro – Jirón honestidad 8000

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Condezo Justiniano Judith Sherly** con DNI N° 75801518, con código de matrícula N° 6700254508 y el Sr. **Santo Villafani José Fernando** con DNI N° 70834570 con código de matrícula N° 6700267059 estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, CON VIOLENCIA DE PAREJA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2022.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 6 de Diciembre de 2022

CARTA INV. N°832-2022/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sr.

LIC. ENRIQUE MILLA OCHOA

Director

I.E. 3095 "PERÚ KAWACHI"

Calle José Carlos Mariátegui s/n - Los Olivos

Presente. -


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Condezo Justiniano Judith Sherly** con DNI N° 75801518, con código de matrícula N° 6700254508 y el Sr. **Santo Villalani José Fernando** con DNI N° 70834570 con código de matrícula N° 6700267059 estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE STO DE SECUNDARIA, CON VIOLENCIA DE PAREJA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2022**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Autorización de los colegios para la muestra final.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 6 de Diciembre de 2022

CARTA INV. N°832-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LIC. ENRIQUE MILLA OCHOA
Director
I.E. 3095 "PERÚ KAWACHI"
Calle José Carlos Mariátegui s/n - Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Condezo Justiniano Judith Sherly** con DNI N° 75801518, con código de matrícula N° 6700254508 y el Sr. **Santo Villafani José Fernando** con DNI N° 70834570 con código de matrícula N° 6700267059 estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, CON VIOLENCIA DE PAREJA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2022**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

RECIBIDO

[Handwritten signature]
07-12-2022

Los Olivos, 6 de Diciembre de 2022

CARTA INV.N° 833-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LIC. GRIMALDO MANTILLA LIZARBE
Director
I.E. 2026 “HERNAN BUSSE DE LA GUERRA”
Urb. Pro – Jirón honestidad 8000

Presente. -

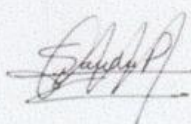
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Condezo Justiniano Judith Sherly** con DNI N° 75801518, con código de matrícula N° 6700254508 y el Sr. **Santo Villafani José Fernando** con DNI N° 70834570 con código de matrícula N° 6700267059 estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, CON VIOLENCIA DE PAREJA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2022.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

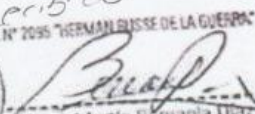
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

09-10-2022
Recibido

Lic. J. Martín Bernaola Díaz
SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL



Anexo 10: Carta a los autores de los instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°830- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Diciembre de 2022

Autor:

- **Juan Carlos Bazo Álvarez**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Condazo Justiniano Judith Sherly** con DNI N° 75801518, con código de matrícula N° 6700254508 y el Sr. **Santo Villafani Jose Fernando** con DNI N° 70834570 con código de matrícula N° 6700267059 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE STO DE SECUNDARIA, CON VIOLENCIA DE PAREJA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2022**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°831- 2022/EP/PSLUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Diciembre de 2022

Autor:

Mariantonia Lemos Hoyos

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Condezo Justiniano Judith Sherly** con DNI N° 75801518, con código de matrícula N° 6700254508 y el Sr. **Santo Villafani Jose Fernando** con DNI N° 70834570 con código de matrícula N° 6700267059 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, CON VIOLENCIA DE PAREJA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2022**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de dependencia emocional (CDE) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente





Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 11: Autorización de los instrumentos

FACES III

← 📷 ⌚ 🗑️ 📧 ⌚ 🗑️ 📷 🗑️ ⋮ 20 de 314 < > Es ▾

 **judith condezo justiniano** vie, 27 may, 17:15 ☆
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo. Soy estudiante de la carrera de Psicología Judith Condezo Justiniano, estoy realizando un trabajo

 **Juan Carlos Bazo Alvarez** 📧 dom, 29 may, 3:53 ☆ ↩️ ⋮
para mí ▾
Estimada Judith,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales).
Te recomendamos revisar el adjunto y esta pagina que hemos preparado ([aquí](#)).

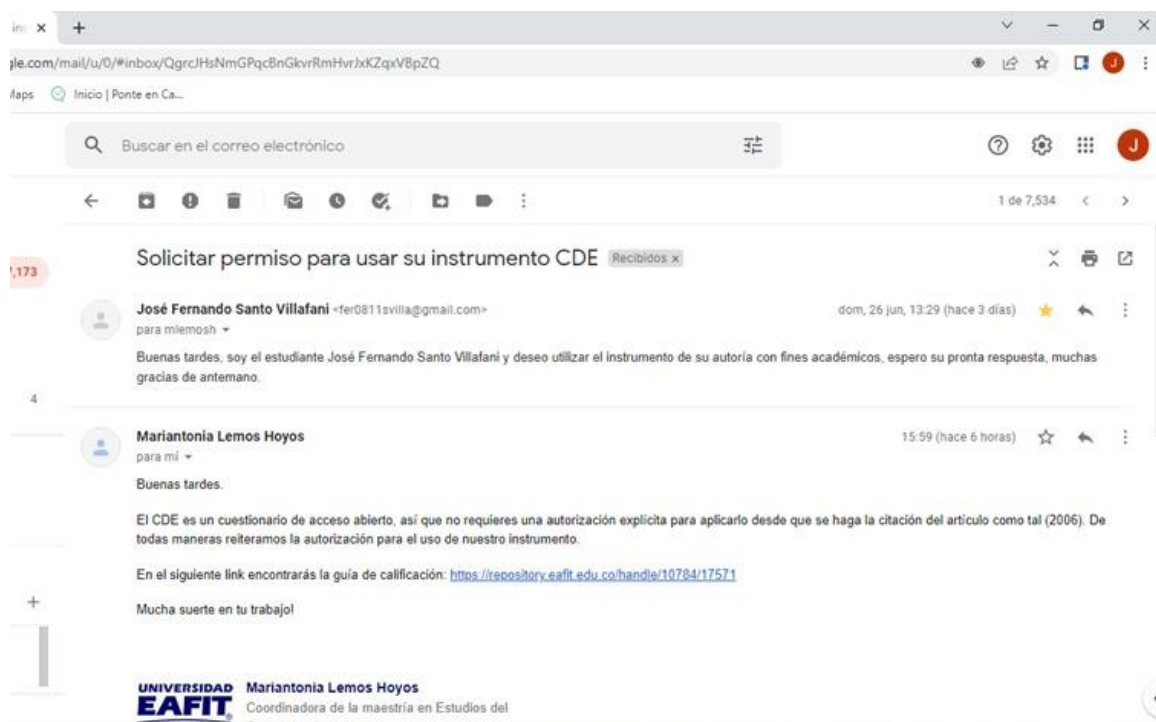
Éxitos en vuestra tesis,

JC

--

Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc PhD
NHR Research Fellow / Statistician
University College London
Research Department of Primary Care and Population Health / Institute of Epidemiology and Health Care
Mobile (UK) / WhatsApp: +44 07376076260
Skype: juancarlosbazo
juan.alvarez.16@ucl.ac.uk
juan.bazo.a@gmail.com

Autorización del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)



The screenshot shows an email interface with two messages. The first message is from José Fernando Santo Villafani, dated June 26, 2023, at 13:29. The second message is from Mariantonia Lemos Hoyos, dated 15:59 (6 hours ago). The second message includes a link to a guide for the CDE instrument and the EAFIT logo.

Solicitar permiso para usar su instrumento CDE Recibidos x

José Fernando Santo Villafani <fer0811svilla@gmail.com>
para mlemosh ▾
dom, 26 jun, 13:29 (hace 3 días) ★ ↶ ⋮

Buenas tardes, soy el estudiante José Fernando Santo Villafani y deseo utilizar el instrumento de su autoría con fines académicos, espero su pronta respuesta, muchas gracias de antemano.

Mariantonia Lemos Hoyos
para mí ▾
15:59 (hace 6 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes.

El CDE es un cuestionario de acceso abierto, así que no requiere una autorización explícita para aplicarlo desde que se haga la citación del artículo como tal (2006). De todas maneras reiteramos la autorización para el uso de nuestro instrumento.

En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>

Mucha suerte en tu trabajo!

UNIVERSIDAD EAFIT Mariantonia Lemos Hoyos
Coordinadora de la maestría en Estudios del Comportamiento

Anexo 12: Resultados del piloto

Tabla 9

Evidencias de validez por estructura interna de la Escala de Funcionalidad Familiar

Muestra total (n=105)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo de dos factores	1.149	.038	.077	.953	.947
Valores aceptables	<3.00	<.08	<.08	>.90	>.90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis

Tabla 10

Evidencias de validez por estructura interna de la Escala de Dependencia Emocional

Muestra total (n=105)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo de seis factores	1.052	.022	.044	.996	.995
Valores aceptables	<3.00	<.08	<.08	>.90	>.90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis

Tabla 11

Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Disfuncionalidad Familiar

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
Disfuncionalidad Familiar	.918	.921	20
Cohesión	.900	.902	10
Flexibilidad	.785	.797	10

Tabla 12

Evidencias de confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Dependencia Emocional CDE

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
Dependencia Emocional	.918	.921	23
Ansiedad por separación	.931	.932	7
Expresión afectiva de la pareja	.898	.899	4
Modificación de planes	.898	.899	4
Miedo a la soledad	.850	.856	3
Expresión límite	.865	.867	3
Búsqueda de atención	.810	.811	2

Anexo 13: Declaratoria de Originalidad de los Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE FERNANDO SANTO VILLAFANI DNI: 70834570 ORCID: 0000-0002-8029-3565	Firmado electrónicamente por: SVILLAFANIJF el 16- 12-2022 20:37:43
JUDITH SHERLY CONDEZO JUSTINIANO DNI: 75801518 ORCID: 0000-0001-8121-8521	Firmado electrónicamente por: JCONDEZOJ el 16-12- 2022 20:45:26



Anexo 14: Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

", cuyos autores son CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR DNI: 08074751 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 09-01-2023 20:55:52


Código documento Trilce: TRI - 0491380



Anexo 15: Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&student_user=1&s=1&u=1131715701&o=1993061733

feedback studio JUDITH SHERLY CONDEZO JUSTINIANO TRABAJO REVISION ANTIPLAGIO CONDEZO_SANTO.docx

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2022
AUTORES:
Condezo Justiniano, Judith Sherly (orcid.org/0000-0001-8121-6521)
Santo Villafani, José Fernando (orcid.org/0000-0002-8029-3565)
ASESORA:
Dra. Choquehuanca Flores, Leonor (orcid.org/0000-0002-8488-3204)

Resumen de coincidencias
19 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	www.scilit.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	revistas.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 38 Número de palabras: 10274 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 16: Acta de sustentación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 15:31 horas del 27/01/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

", presentado por los autores CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
JOSE FERNANDO SANTO VILLAFANI	Mayoría

Firmado electrónicamente por: ECHEROB
el 27 Ene 2023 16:18:28

ELIZABETH SONIA CHERO BALLON
DE ALCANTARA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 27 Ene 2023 16:19:27

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: LALLANIZ el
27 Ene 2023 16:18:23

LUIS EDUARDO ALLAN IZQUIERDO
VOCAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 15:31 horas del 27/01/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

", presentado por los autores CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
JUDITH SHERLY CONDEZO JUSTINIANO	Mayoría

Firmado electrónicamente por: ECHEROB
el 27 Ene 2023 16:18:28

ELIZABETH SONIA CHERO BALLON
DE ALCANTARA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 27 Ene 2023 16:19:27

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: LALLANIZ el
27 Ene 2023 16:18:23

LUIS EDUARDO ALLAN IZQUIERDO
VOCAL



Anexo 17: Autorización de publicación en repositorio institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO identificados con N° de Documentos N° 75801518, 70834570 (respectivamente), estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizamos (), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 18 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY DNI: 75801518 ORCID: 0000-0001-8121-6521	Firmado electrónicamente por: JCONDEZOJ el 18-12- 2022 20:45:22
SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO DNI: 70834570 ORCID: 0000-0002-8029-3565	Firmado electrónicamente por: SVILLAFANIJF el 18-12- 2022 20:47:01

Código documento Trilce: TRI - 0491378



Anexo 18: Dictamen



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

LIMA, 17 de Enero del 2023

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado electrónicamente por: ECHEROB el
25 Ene 2023 16:02:40

ELIZABETH SONIA CHERO BALLÓN DE
ALCANTARA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 24 Ene 2023 22:30:20

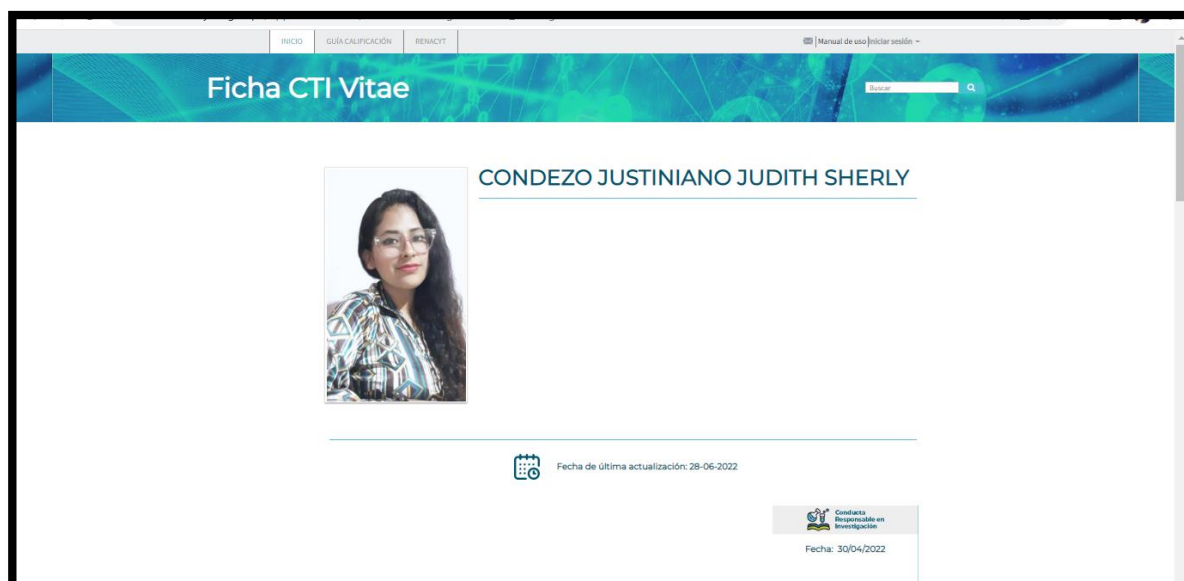
SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: LALLANIZ el 24 Ene
2023 16:33:14

LUIS EDUARDO ALLAN IZQUIERDO
VOCAL



Anexo 19: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



Link:

https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290831



Link:

https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290892



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022

", cuyos autores son CONDEZO JUSTINIANO JUDITH SHERLY, SANTO VILLAFANI JOSE FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 17-01-2023 17:57:50

Código documento Trilce: TRI - 0522062