

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. *FRANKLIN DELANO ROOSEVELT* - UGEL 04 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. MARÍA ELENA FRETTEL RIVERA  
Br. JOSÉ MIGUEL VILLANUEVA RIVERA**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor dedicamos este trabajo a nuestros queridos padres y familia que con su ejemplo diario de perseverancia y dedicación nos motivan a seguir avanzando hacia el logro de la meta propuesta

## **AGRADECIMIENTO**

Reconocemos el gran apoyo recibido por parte de los docentes y estudiantes, quienes ayudaron con su participación e identificación con la presente investigación para alcanzar la meta trazada.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación, presentamos a ustedes la tesis “Uso de los organizadores gráficos en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del segundo año de secundaria de la IEP Franklin Delano Roosevelt - UGEL 04 -2013”

Habiéndose cumplido el desarrollo metodológico que exige toda investigación y con el análisis de los datos obtenidos, se construyó el presente informe de investigación, el que se espera sirva de referencia para investigaciones futuras y otras propuestas que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje para bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

De acuerdo al protocolo establecido por la Universidad, el informe se estructuró en cuatro capítulos: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico y Capítulo IV, Resultados; asimismo, se presenta las conclusiones y sugerencias, además de las referencias bibliográficas y anexos.

Los autores

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Organizadores gráficos	25
2.2 Aprendizaje en el área de comunicación	35
2.3 Términos básicos	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Hipótesis	46
3.2 Variables	46
3.2.1 Definición conceptual	47
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	49
3.3.1. Tipo de estudio	49

3.3.2. Diseño del estudio	49
3.4. Población y muestra	50
3.5. Método de investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7. Método de análisis de datos	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55
4.1 Descripción	57
4.2 Discusión	64
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Certificados de validación	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Programa de aplicación	

---

## ÍNDICE DE TABLAS

---

		Página
Tabla 01	Operacionalización del uso de los organizadores gráficos	48
Tabla 02	Operacionalización de la mejora del aprendizaje en comunicación	48
Tabla 03	Población de estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Franklin Delano Roosevelt	50
Tabla 04	Muestra de estudio	51
Tabla 05	Escala de aceptación de la encuesta	52
Tabla 06	Validación de instrumentos	54
Tabla 07	Nivel de comprensión y producción en el pre test	57
Tabla 08	Nivel de comprensión y producción en el post test.	58
Tabla 09	Mejora del aprendizaje en comunicación	59
Tabla 10	Prueba de hipótesis general	60
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon: aprendizaje en comunicación	61
Tabla 12	Prueba de la hipótesis específica 1	62
Tabla 13	<i>Prueba de Wilcoxon: Mejora de la comprensión de textos en estudiantes del grupo experimental</i>	62
Tabla 14	<i>Prueba de la hipótesis específica 2</i>	63
Tabla 15	<i>Prueba de Wilcoxon: Mejora en la producción de textos del grupo control y experimental</i>	64

---

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

---

	Página
Figura 01 Nivel de comprensión y producción en el pre test	57
Figura 02 Nivel de comprensión y producción en el post test.	58
Figura 03 Mejora del aprendizaje en comunicación	59

---



## RESUMEN

En la investigación realizada se buscó determinar en qué medida mejora el aprendizaje de un grupo de alumnos del 2º año de educación secundaria, en el área de comunicación, al emplearse como estrategia de enseñanza los organizadores gráficos.

Consistió en una investigación aplicada y de campo, desarrollada bajo un diseño cuasi experimental longitudinal, en una muestra de 60 alumnos distribuidos en dos grupos, 30 para el grupo control y los otros 30 para el grupo experimental; la información fue recogida directamente de la muestra mediante una escala de percepción sobre el uso de los organizadores y una prueba de conocimientos sobre comunicación, analizándose los datos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

Como resultado de la aplicación de los organizadores gráficos, mejoró el logro del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de 2º año de educación secundaria; asimismo, al comparar los resultados de ambos grupos, obtenidos en el post test, se halló una diferencia altamente significativa a favor del grupo experimental, con lo cual quedó demostrada la hipótesis planteada en la investigación.

**Palabras clave:** Organizadores gráficos, mejora del aprendizaje

## **ABSTRACT**

In the conducted study aimed to determine the extent to improve learning in the area of communication, a group of students of the 2nd year of secondary education, the teaching strategy employed as graphic organizers.

It consisted of an applied and field research, developed under a quasi-experimental and longitudinal design, in a sample of 60 students divided into two groups, 30 for control and the other 30 for the experimental group , information was collected directly from the shows a scale of perception on the use of the organizers and a knowledge test on communication , analyzing the quantitative data using the U Mann -Whitney test .

The result was that the implementation of graphic organizers improved learning achievement in the area of communication students of 2nd year of secondary education, also, as in the post test averages of the two groups showed significant differences favor of the experimental group demonstrated the research hypothesis.

**Keywords:** Graphic Organizers, improving learning