



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades directivas y el desempeño académico de estudiantes del
2do de bachillerato en una institución educativa de Guayaquil-
Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Alvarado Pinela, Julia Gisela (orcid.org/0000-0003-2130-4815)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios porque es quien con su mano poderosa me sostiene, y me da las fuerzas para seguir adelante.

A mi esposo, madre e hijos por su apoyo incondicional, en cada proyecto que he continuado en mi etapa profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al asesor Dr. Carlos Luque por su formación y enseñanza en cada una de las asesorías, y por su predisposición para conmigo en todo este proceso, a cada una de las personas que me han apoyado para la realización y ejecución de la presente tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN	11
II.- MARCO TEÓRICO	15
III.- METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1 Tipo de Investigación	25
3.1.2 Diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población muestra y muestreo	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV.- RESULTADOS	31
V.- DISCUSIÓN	36
VI.- CONCLUSIONES	43
VII.- RECOMENDACIONES.....	45
Referencias.....	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág,
Tabla 1. Validación del instrumento de recolección de datos a través del alfa de Cronbach	27
Tabla 2. Correlación de Pearson entre el desempeño académico y el conocimiento especializados de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.....	29
Tabla 3. Correlación de Pearson entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.....	30
Tabla 4. Correlación de Pearson entre el desempeño académico y las relaciones interpersonales afectivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.....	31
Tabla 5. Correlación de Pearson entre las variables desempeño académico y habilidades directivas.....	32

RESUMEN

El manejo de los recursos humanos en las instituciones educativas, se ha visto comprometido por la falta de políticas públicas pertinentes para el desarrollo de las sociedades actuales, las habilidades del personal directivo deberían usarse para garantizar el desempeño académico de sus estudiantes y la eficiencia del personal a su cargo, esta problemática se desarrolla en la siguiente investigación cuyo propósito principal es Determinar la relación entre habilidades directivas y el buen desempeño académico en estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, se aplica una metodología de enfoque cuantitativo y correlacional que permitirá especificar propiedades y características importantes del fenómeno de estudio, se obtienen como resultado que el liderazgo y habilidades directivas evidentemente tienen un efecto directo en la consecución de las metas y en el éxito en el rendimiento académico, siempre que fomenten el apoyo mutuo y responsabilidad de todos los involucrados, esto permite concluir que, existe una estrecha relación entre la efectividad de las habilidades directivas y el buen desempeño académico de los estudiantes del nivel de bachillerato, y dependiendo de la planificación, ejecución, seguimiento, control y evaluación de las estrategias adecuadas por parte del directivo se garantizará el buen desempeño de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento escolar, evaluación de la educación, liderazgo.

ABSTRACT

The management of human resources in educational institutions has been compromised by the lack of relevant public policies for the development of current societies, the skills of management personnel should be used to guarantee the academic performance of their students and the efficiency of the staff. under his responsibility, this problem is developed in the following investigation whose main purpose is to determine the relationship between managerial skills and good academic performance in 2nd year high school students of an Educational Institution in Guayaquil-Ecuador, a quantitative approach methodology is applied and correlational that will make it possible to specify important properties and characteristics of the study phenomenon, the result is that leadership and managerial skills evidently have a direct effect on the achievement of goals and on the success of academic performance, as long as they encourage mutual support and responsibility of All those involved, this allows us to conclude that there is a close relationship between the effectiveness of management skills and the good academic performance of high school students, and depending on the planning, execution, monitoring, control and evaluation of the appropriate strategies. by the principal will guarantee the good performance of the students

Keywords: School performance, educational evaluation, leadership.

I.- INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo de la sociedad, se ha hecho más evidente la necesidad constante y la preocupación para mejorar la calidad educativa (Chacón, 2019). En este sentido, Cueto et al. (2020) Desde el punto de vista, la casualidad de los países latinoamericanos, ha habido vulnerabilidades para restablecer la calidad de la educación, lo cual, en gran medida de estas faltas de políticas públicas, tendrían que perfeccionar las adecuadas decisiones, claro está, que hay una desorganización que nos lleva al caos y en medio del caos, es más factible que se produzca un desastre, se puede evitar estos factores de problemas sociales, que inevitablemente descarrilan el sistema educativo. Para el sector de la educación. Vera y amigos. (2021) explica: 6).

Por ende, la calidad de la educación se encuentra en un estado de déficit, en la cual, no existe un margen de mejora, ya que los problemas que afectan a la sociedad son cada día más difíciles de afrontarlos; y requieren de una mejor organización y toma de decisiones.

se ha visto una marcada dificultad para avanzar en lo que respecta a la calidad educativa, debido principalmente a falta de políticas públicas adecuadas, estas son parte de la conciencia colectiva de todo un grupo de actores sociales y económicos para lograr alcanzar los objetivos planteados (Aguilar et al., 2018). Aunado a la falta de políticas públicas existe un amplio abanico de problemas sociales que desvían inevitablemente las acciones que deberían destinarse al ámbito educativo. Vera et al. (2021) explican que “la gestión educativa debe ser desburocratizada, buena administración y recursos eficientes. Siendo lo más importante en la actualidad, que las instituciones educativas deberían desenvolver un buen manejo de su capital intelectual” (p. 6).

En este sentido, es oportuno revisar el sistema educativo internacional con respecto a este tema, para el caso de Finlandia “consiguió establecer un sistema en el que todos los estudiantes tengan un aprendizaje con excelentes resultados” (Macancela 2021, p. 49). Además, su sistema educativo se basa en principios como, una

política educativa común, visión de futuro, equidad, así como la descentralización y una cultura basada en la confianza, con el cumplimiento de estos cinco principios

Finlandia y su sistema educativo busca que la educación sea excelente, formar estudiantes con alto sentido crítico, con capacidad para socializar, y desarrollarse como seres humanos; para conseguir esto, es necesario que su sistema educativo sea eficiente, donde las acciones y decisiones de los directivos y docentes se fundamenten en brindar el apoyo necesario para los jóvenes y sus familias, a través de lo cual pueden lograr potenciar sus habilidades y alcanzar la excelencia académica.

En este mismo orden de ideas, otro país que sirve como referencia en lo que respecta a su sistema educativo, el desempeño académico y las habilidades directivas corresponde a Argentina, Cardoner (2019) explica que el sistema educativo posee nuevas organizaciones institucionales que hacen que el aprendizaje suceda, promueven la participación de todos los estudiantes y la toma de decisiones de los directivos y docentes están basadas en una adecuada comunicación, sin embargo en muchos países el uso adecuado de recursos en las instituciones educativas, se ha visto comprometido por la capacidad y habilidad del personal directivo para garantizar el desempeño académico de sus estudiantes y la eficiencia del personal a su cargo. Esta problemática ha tenido según Vera et al. (2021) una creciente incidencia en Sudamérica debido a los cambios políticos, y socioeconómicos de esta región, además de las fallas en la planificación y administración de los recursos humanos durante la gestión educativa, lo que repercute en el desempeño de los estudiantes, sobre todo a nivel de bachillerato donde son más susceptibles a ser afectados por el entorno.

En Latinoamérica, específicamente en la República del Ecuador, existe una problemática clara en las capacidades y habilidades del personal directivo al momento de planificar y ejecutar acciones apropiadas que incidan en el desempeño de sus estudiantes, así lo menciona Cantos y Reyes (2018) al explicar que las habilidades directivas tienen un impacto directo en la forma de canalizar las directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo y con incidencia directa en el rendimiento académico, el problema de esta investigación se presenta al no

garantizar una estructura que asegure el cumplimiento del derecho a la educación de forma efectiva, visto desde los resultados estudiantiles, entonces no existirán aportes significativos a la sociedad del futuro, con la formación de futuros profesionales altamente capacitados. Ante esta situación surgen las preguntas de investigación tanto general como específica; en este sentido, la pregunta general que se plantea es:

¿Cuál es la relación entre las habilidades directivas y el buen desempeño académico de estudiantes de 2do de bachillerato en una Institución Educativa de Guayaquil -Ecuador, 2022?, en cuanto a las preguntas específicas, se tienen las siguientes:

¿Cuál es la relación entre el desempeño académico y el conocimiento especializado de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022?; ¿Cómo es la correlación entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022?, y; ¿Cómo es la correlación entre desempeño académico y las relaciones interpersonales efectivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022?

En vista de lo anteriormente expuesto, esta investigación se justifica principalmente, por la pertinencia socioeducativa que enfrenta la región Latinoamericana, el evidente atraso en el ámbito educativo en comparación a países del primer mundo y las repercusiones en los estudiantes que se están formando; esto permite establecer como objetivo o propósito general del trabajo investigativo;

Determinar la relación entre habilidades directivas y el desempeño académico en estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

Entre los objetivos específicos; se mencionan Diagnosticar la correlación entre el desempeño académico y el conocimiento especializado de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022; Determinar la correlación entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes

y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022; Identificar la correlación entre desempeño académico y las relaciones interpersonales efectivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

En este respecto una hipótesis de esta investigación es que existe una relación entre el desempeño académico de los estudiantes con las habilidades directivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador,2022. Como hipótesis nula se tiene que no existe relación entre el desempeño académico de los estudiantes con las habilidades directivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador,2022.

Las hipótesis específicas son las siguientes: 1) Existe relación entre el desempeño académico y el conocimiento especializado de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022; 2) Existe relación entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022, y; 3) Existe relación entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022

II.- MARCO TEÓRICO

Como parte de los antecedentes para este trabajo, se presenta en primera instancia el trabajo de Alvarez (2019) cuya investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la institución educativa 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres. Con una metodología de enfoque cuantitativo de tipo correlacional y un diseño no experimental, se atendió una muestra de 32 docentes de la institución educativa, aplicando encuesta, a través de un cuestionario, aplicando estadística descriptiva e inferencial en los datos obtenidos, arrojando como resultados que, existe una relación significativa entre las habilidades directivas y la gestión educativa, institucional, administrativa y comunitaria del plantel, y por ende en la medición efectiva del rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se concluye que todos los factores que hacen vida en una institución educativa desde los lineamientos ministeriales, las habilidades directivas para ejecutarlos efectivamente, la labor docente entre muchos otros, están íntimamente relacionados para asegurar el éxito del rendimiento académico en primera instancia y luego elevar o mantener la calidad educativa en cuanto a la prestación del servicio educativo.

En segundo lugar, Hinojosa (2020) en su trabajo investigativo presenta como objetivo principal demostrar la influencia del fortalecimiento de competencias profesionales transversales de los docentes en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Bachillerato Unificado en unidades educativas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, con una metodología de enfoque cuantitativo, descriptiva, correlacional y explicativa, se emplearon procedimientos lógicos de pensamiento como el análisis, síntesis y comparaciones, a los datos obtenidos de una muestra de 28 docentes, 58 estudiantes, 8 autoridades y 3 informantes claves, aplicando instrumentos de recolección de datos como las guías de entrevista para las autoridades e informantes clave, guías de observación para los docentes y cuestionarios para docentes y estudiantes, los cuales fueron sometidos al juicio de expertos y permitieron obtener los siguientes resultados; se observó una mejora en la calidad del aprendizaje de los alumnos de bachillerato, debido al empleo de

estrategias de apoyo como el desarrollo de procesos básicos del pensamiento, la iniciativa, el trabajo en equipo, actitud constructiva lo que permite influir positivamente en los aprendizajes.

En este sentido, las conclusiones de Hinojosa (2020) menciona que existe una relación de coordinación y subordinación que proporcionan mejoramiento de la calidad del aprendizaje en los estudiantes evaluados, a través de un programa para fortalecer las competencias ajustado a las exigencias del Ministerio de Educación a los docentes de bachillerato.

En tercera instancia, Cueto et. al (2020) con una investigación cuyo propósito principal fue, evaluar la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas privadas del distrito de Chiclayo en Lima-Perú, se aplicó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, evaluando la calidad del servicio educativo en cinco instituciones privadas del nivel secundario, la muestra fue de 209 personas distribuidos en estudiantes, docentes y padres, utilizaron como técnica de recolección de datos tres cuestionarios para tres grupos de sujetos de estudio: el primer grupo un cuestionario de 108 preguntas dirigido a los estudiantes, un segundo grupo con un cuestionario de 121 preguntas para los profesores y el tercer grupo 83 preguntas para los padres de familia.

Entre los resultados más destacados del trabajo antes mencionado, resaltan los criterios evaluados como satisfacción del cliente, liderazgo educativo, planeación estratégica aplicada a la educación, gestión de talento humano, procesos educativos, impacto en la sociedad, resultados de la institución educativa y recursos, estableciendo como conclusiones que lograr la calidad y excelencia educativa es un gran reto que involucra la eficiencia y eficacia en la formación de los futuros ciudadanos de un país y que la calidad educativa es el resultado de varios factores como: el liderazgo de los directivos de las instituciones educativas, de los docentes y de los padres de familia y que el producto de la combinación de esos factores forjará estudiantes competentes, que desarrollen habilidades de convivencia, respeto y adquisición de conocimientos que les permitan continuar en sus estudios de educación superior.

Un cuarto antecedente corresponde a Espinoza (2019), presenta como objetivo general establecer si existe la correlación entre el clima organizacional y la calidad del servicio educativo en la “Unidad Educativa Martin Luther King, período 2018” desde la perspectiva de los estudiantes. A través de una metodología de enfoque cuantitativa con un alcance correlacional, de tipo no experimental y de diseño transaccional correlacional, se trabaja con una muestra de 671 estudiantes de diversos niveles desde preparatoria (nivel I) hasta bachillerato (nivel 5), aplicando un cuestionario conformado por 45 preguntas que abordan las siguientes dimensiones: tangibilidad, fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía; y un segundo cuestionario de 40 ítems para evaluar las relaciones e identidad, ambos dirigidos a los estudiantes.

Entre los resultados destacan los siguientes aspectos; conforme aumenta la satisfacción de los alumnos en cuanto a la cultura organizacional, también aumenta la calidad del servicio educativo, además lograron determinar que existe una correlación entre la participación de los estudiantes en las directrices de la institución educativa a través de actividades de integración o recreación para mejorar el clima social, sentido de pertenencia y por ende elevar la probabilidad de éxito académico. Como conclusión se establece que, todos los factores indagados tienen una conexión que puede asegurar la eficiencia y efectividad en el alcance de los propósitos educacionales con los estudiantes, no solo en cuanto a la adquisición de conocimiento sino a nivel integral.

Finalmente como antecedente nacional, Cantos y Reyes (2018) en su trabajo de investigación exponen como objetivo general evaluar el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador y su impacto en las escuelas de educación básica del Cantón Cañar buscando la forma oportuna y efectiva de canalizar las directrices del campo educativo desde otros espacios, de manera que se asegure el derecho a la educación, y definir una vía que conduzca a la calidad y calidez para fortalecer los servicios educativos. A través de una metodología descriptiva y de apoyo documental se aplicó un cuestionario de 10 ítems a un total de 124 docentes, para indagar acerca de conceptos y opiniones sobre los procesos educativos basados en equidad, inclusión y permanencia; encontrándose los siguientes resultados: un 90% de los encuestados considera que los modelos de gestión

educativa favorecen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, conjuntamente con el desempeño profesional en cuanto a los lineamientos establecidos y la búsqueda de afianzar la calidad del sistema educativo.

En esta investigación se pueden mencionar algunas conclusiones importantes: la gestión educativa a través de habilidades directivas favorece a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados, pero se debe tener especial cuidado en diseñar, aplicar y ejecutar estrategias de mejoramientos e identificar los estándares de aprendizaje que se desean alcanzar para trabajar en ello, uno de los elementos más importantes del éxito en el rendimiento académico de los estudiantes es que contribuye directamente a la calidad educativa.

Al hacer un recorrido por las investigaciones mencionadas, estos antecedentes aportan conocimientos importantes sobre la relación que existe entre las habilidades directivas, y el rendimiento académico de los estudiantes, sirviendo a su vez como sustentación para el desarrollo de esta investigación, encaminando los objetivos planteados hacia una metodología más clara para obtener una proyección de los resultados a los que se puede llegar para cumplir los propósitos y darle solución pertinente a la problemática planteada.

Entre los enfoques conceptuales que se deben desarrollar para este trabajo investigativo, es necesario comenzar con las generalidades relacionadas al rendimiento estudiantil o desempeño académico, que según Hinojosa (2020) es un proceso donde el estudiante, bajo la orientación directa o indirecta del docente en situaciones especialmente estructuradas, desarrollan capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de los medios para enriquecer su conocimiento. Durante este proceso de apropiación también se van formando intereses, sentimientos, conductas, valores que permiten un desarrollo integral para beneficio propio y de la sociedad. De igual manera, el desempeño académico, según Valverde (2007) como se citó en Rojas y Tausa (2021) “es el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende” (p.2), donde influyen una serie factores como sociales, psicológicos y pedagógicos entre otros.

De igual manera, Contreras (2018) menciona que el término desempeño académico se puede llegar a entender desde diferentes puntos de vista, de acuerdo al contexto y el nivel al cual se hace referencia, es decir, desde un nivel de conocimientos que se evalúan de acuerdo a la edad y nivel académico considerando diversos indicadores, por otra parte se puede también entender a nivel cuantitativo expresados a través de las calificaciones de los alumnos en sus procesos de enseñanza.

En este sentido, se deben evaluar cada uno de los factores que intervienen en el proceso educativo para poder llegar a resultados en los aprendizajes de los estudiantes, desde las habilidades directivas, liderazgo, políticas educativas hasta la formación del estudiante como persona sana e integral, para adaptarse adecuadamente al ámbito social, así lo menciona Vera et al. (2021, p. 11). Los docentes inician su labor con la organización académica al recibir líneas orientadoras del proceso educativo, esto a través de un nivel superior, luego al tener claros los planes y procesos se desarrollarán prácticas pedagógicas con los seguimientos necesarios hasta conseguir los mejores resultados que vienen a ser los logros de los estudiantes (Tuesta, 2020, p. 28).

Este proceso, para alcanzar la meta máxima de realzar el nivel de éxito de los educandos en su rendimiento académico, es responsabilidad directa en primera instancia del directivo López y López (2019), y de allí hay un entramado de factores cada uno con su enfoque y función específica que colaboran directamente con el rendimiento, sin desestimar el compromiso del propio estudiante y su familia Huallpa (2020) como entorno cercano y guiador de la estabilidad socioemocional que engloba a los jóvenes de este nivel educativo. Entre estos factores destacan la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, el ambiente escolar donde se desenvuelven y los resultados de la evaluación del rendimiento estudiantil, los cuales a su vez se ven influenciados por las habilidades que tiene el directivo para lograr tales fines; para este apartado Alvarez (2019) establece unas dimensiones relacionadas con estas habilidades, entre ellas habilidades básicas, técnicas y humanas, que se definen de la siguiente manera;

Habilidades Directivas; es el vinculado de contenidos y sapiencias que un ser humano posee para desempeñar diligencias de tarea como líder de un grupo laboral, estas destrezas están incorporadas a la certeza de ser un líder. Estas habilidades son ineludibles para el desempeño apropiado de un punto regente. Entre las más resaltantes que un director le corresponde subyugar se encuentran; la información, el tomar decisiones y ser reflexivo tomar en cuenta el riesgo que trae, tener creatividad para transformar, crear, diseñar planes en favor de la colectividad pedagógica, ser emprendido y laborar en armonía con su equipo.

En lo que tiene que ver con las Habilidades Básicas; se refieren al saber al dedillo, establecer, normar y por ende utilizar la noción en disparejas situaciones de la vida, estas corresponden al saber escuchar, agradecer, saber iniciar y mantener una conversación, elogiar, hacer cumplidos. Son formaciones psicológicas de la personalidad que se usan de forma sensata, triunfante y autónoma y existen atendidas por un sistema de operaciones que permiten asimilar, utilizar y exponer los conocimientos.

Al decir de las Habilidades Técnicas; son habilidades que contienen ilustraciones que consentirán un excelente desempeño de las actividades, valen para salvar un cargo específico y que se desenvuelven mediante la formación, aprendizaje o adiestramiento; incluyen el conocimiento especializado, pericia, facilidad de usar herramientas propias de la especialidad, emplear inventivas y ordenamientos determinados en un ejido experto.

En las Habilidades Humanas; Estas corresponden al crecimiento, surtimiento competitivo y perfeccionamiento sabio del sujeto, incluye las capacidades de trabajar en conjunto en un contexto correcto. Es un grupo de caracteres como por ejemplo el respeto, saber atender, saber decir, el autocontrol, ser pensativo ante las demostraciones de ajenos y brindar una retroalimentación eficaz y pertinente, incluye la capacidad de entender, influir, liderar y controlar el comportamiento de las personas (Alvarez, 2019)Oré y Valle (2020) indican que las habilidades que tienen los líderes de la educación, forman elementos de nivel estratégico que permiten alcanzar los objetivos de la institución, en este sentido, Diaz et al. (2021)

menciona que entre las habilidades de todo director es el liderazgo, la capacidad de manejar los problemas, ser capaz de lograr un trabajo en equipo, ser comunicativo, innovador, improvisador, creativo y asertivo. De igual manera Ascón et al. (2019) indican que las habilidades directivas son utilizadas en función de los problemas que se exteriorizan, y que son un grupo de conocimientos que son adquiridos y aprendidos, es decir no forman parte de la personalidad sino que son comportamientos que se adquieren con la práctica.

Lo anteriormente mencionado forma parte del liderazgo educativo, que es esencial para el desarrollo exitoso de los procesos educativos para ello el director debe ser una “persona con características, capacidades y habilidades específicas que oriente a la comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos para lograr una calidad educativa” (Ascón et al., 2019, p.4). Con base en esto Jara y Sánchez (2019) mencionan que los líderes educativos pueden llegar a impactar en gran medida el desarrollo de las competencias de los estudiantes y su formación, educativa y ciudadana. Ante este respecto Cueto et al. (2020) describe la dimensión de habilidades directivas o liderazgo directivo como el resultado de una planificación estratégica dirigida al nivel educativo, gestión del talento humano, administración adecuada de recursos con el fin de causar un impacto positivo y satisfactorio en el rendimiento estudiantil y el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

Conseguir la complacencia del consumidor es esencial para cualquier estructura y, en particular la de los consumidores en el perímetro pedagógico (escolares y padres de familia). Asimismo, estos buscan compensar sus perspectivas, porque esta prestación se halla atado claramente con el progreso particular y competitivo del educando. Es cierto que la complacencia en el medio educativo está conexas con el asunto de enseñanza-aprendizaje de eficacia, manifestado en una caritativa plana d profesores, construcción conveniente, perfeccionamiento de acciones extracurriculares y suplementarias; en adición, todo aquello que sobrelleve formar escolares profesionales (Cueto et al. 2020, p. 172).

El liderazgo es una habilidad muy relacionada con el éxito o no de los estudiantes, en este sentido, Cifuentes-Medina et al. (2020) indican que “existe de forma clara

un impacto positivo entre el liderazgo escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes” (p.7). Asimismo, Cueto et al. (2020), menciona que el liderazgo permite que los directivos sean capaces de poder transformar de manera efectiva la cultura de las instituciones educativas Ordoñez et al. (2020), que en conjunto con las habilidades directivas son una responsabilidad social que se traduce al impacto que tienen las instituciones educativas en la sociedad, donde se hace sobresaliente la gestión educativa pertinente y la calidad educativa.

En el mismo orden de ideas, lograr un liderazgo transformacional en las instituciones educativas está relacionado directamente con una adecuada gestión educativa pertinente y con la calidad educativa, que permite un desarrollo en el perfeccionamiento continuo de las instituciones, pues conforman un engranaje necesario para alcanzar una educación de calidad (Romero, 2018; Huapaya, 2019)

En cuanto a gestión de calidad educativa se refiere, Alvarez (2019) menciona algunas dimensiones, las cuales se describen de la siguiente manera;

Gestión Educativa, esta corresponde a una colección de estrategias de gestión para una organización educativa sobre una parte indispensable, gestionando las decisiones y los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación para satisfacer las necesidades de la educación, la cultura y la economía de los países. La multiplicación y el colectivo de un grupo social, están integrados y relacionados. procesa horizontal y verticalmente como parte del sistema educativo con el fin de implementar e implementar requisitos sociales. Actualmente en educación; En gestión institucional; Una colección de herramientas, métodos y procesos en el campo de la gestión y control de los recursos necesarios para desarrollar actividades institucionales. Esta área es responsable de garantizar el apoyo técnico y social relacionado con la planificación, el presupuesto y la infraestructura de las instituciones educativas para introducir cambios continuos y mejoras educativas; La gestión administrativa se refiere a las actividades realizadas por un gerente para hacer que la planificación, la organización y el control alcanzaran los objetivos mediante el uso efectivo de humanos y recursos de manera efectiva; Finalmente, la gestión comunitaria presenta procesos centrados en las necesidades de las organizaciones educativas, coordinando los objetivos e intereses de la escuela con

organizaciones públicas y gestión comunitaria como parte de la capacitación y capacitación de los estudiantes. (Alvarez, 2019)

La calidad educativa es definida por Muñoz-Sánchez et al. (2022) como “un nivel avanzado para la realización de objetivos institucionales y está definida por diversas características como su contribución al resguardo de la cultura y la historia, y a los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el funcionamiento escolar” (p.42). La calidad educativa es el producto de la unión de varios factores, que crean un ambiente de trabajo eficiente, agradable y con propósito firme de forjar estudiantes competentes, que desarrollen sus habilidades que les permitan continuar con éxito en el nivel educativo siguiente. La calidad educativa es descrita por Espinoza (2019) como el nivel de satisfacción y conformidad de la comunidad académica en las diferentes actividades prestados por la institución, donde se mantenga especial cuidado en las dimensiones de fiabilidad, seguridad, capacidad de respuesta, empatía, tangibilidad y resultados académicos de los estudiantes (Piñera y Cruz, 2023). En la Ley Orgánica de Educación Intercultural se plantean cinco estándares para garantizar la calidad educativa;

Los criterios de capacitación representan los logros y referencias generales que los estudiantes deben lograr en la órbita de la escuela; Estándares de trabajo en gestión profesional; Están relacionados con el liderazgo, la gestión pedagógica, los talentos humanos, los recursos, el entorno organizado y la coexistencia de la escuela para garantizar su efectividad de la efectividad de los estudios de calidad. Alto de todos los estudiantes en las instituciones educativas responsables; Estándares profesionales sobre los resultados de la violación basados en promociones y programas de capacitación, lo que permite a todos los estudiantes lograr el expediente para la emisión o capacitación de acuerdo con los requisitos del plan de estudios nacional; Los estándares de infraestructura de la escuela son criterios normativos para la construcción y distribución del espacio escolar, las condiciones específicas observarán gradualmente a todas las organizaciones para lograr niveles de calidad óptimos en el proceso de aprendizaje; Finalmente, los estándares de gestión escolar cumplen con los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen al desarrollo profesional de los temas de la organización educativa y le permiten abordar su excelente actividad.(L.O.E.I., 2011)

Para Hinojosa (2020) educación de calidad desde el modelo de calidad de resultados, la calidad del producto final y sobre esas ideas se desarrollaron conceptos para medir los fenómenos que se recogen en el producto final, que es en si el rendimiento estudiantil y la satisfacción con el servicio. De igual manera, Useda y Delgado (2019) mencionan que para lograr una calidad en la educación debe atravesar procesos que son necesarios supervisar cumpliendo principios de equidad, con eficiencia y cubriendo cada aspecto dentro de la gestión educativa.

El conocimiento especializado de parte del directivo y docentes, va a permitir que estén debidamente capacitados para ejercer sus funciones. Además una mejor calidad en el conocimiento tanto individual como colectivo permite que la institución progrese en función de sus potencialidades humanas (García, 2018). En este sentido, el trabajo pedagógico explicado por Poma y Granda (2020) “es complejo y comprometido, que requiere de conocimientos, capacidades y habilidades del director para alcanzar la unidad de la estructura institucional y el adecuado ejercicio de todas las actividades educativas dentro de la institución, donde todo el equipo directivo y docentes están dispuestos y comprometidos a apoyar” (p. 31), estas acciones pedagógicas derivan en apropiadas habilidades directivas que buscan: 1) el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, participación activa de los docentes con la aportación de sus conocimientos, habilidades e innovaciones para lograr un excelente rendimiento en sus estudiantes y alcanzar las metas institucionales. 2) planificar y ejecutar acciones y estrategias para el uso adecuado de todos los recursos con los que cuenta la institución educativa, entre ellos los recursos humanos, económicos y materiales, procesos técnicos, de información, administrativos y de diversa índole que permitan lograr con efectividad las actividades mediante procesos de planificación, ejecución y control. 3) incentivar la integración, participación y cooperación de los estudiantes y docentes, de manera que se promueva un ambiente socioeducativo apropiado en beneficio del incrementar el éxito en el rendimiento académico.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación tiene una orientación cuantitativa de tipo correlacional, y por medio de la aplicación de instrumentos se pudo recoger datos fundamentales para su análisis. Asimismo, se plantearon argumentos teóricos en cada una de las variables que permitieron recabar información necesaria para su posterior procesamiento y poder determinar la correlación de las variables, es decir, un análisis descriptivo de la relación entre las variables sin manipularlas, solo observando como varía una al modificarse otra.

3.1.2 Diseño de investigación

Con respecto al diseño, Hernández et al. (2014) explica que esta parte “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información” para dar respuesta al planteamiento del problema y analizar la certeza de las hipótesis expuestas, en este sentido un diseño no experimental evalúa sucesos o contextos en comunidades sin la intervención del investigador.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables objeto de estudio de esta investigación se mencionan a continuación: desempeño académico y las habilidades directivas.

Seguidamente se expresa la definición conceptual y operacional de cada una, las cuales están descritas en el cuadro de operacionalización del Anexo 1

Variable 1: desempeño académico

Definición Conceptual Proceso en donde el educando, bajo la orientación directa o indirecta del docente en situaciones esencialmente estructuradas, desarrollan capacidades, hábitos y habilidades que le dan la oportunidad de apropiarse de los medios para enriquecer su conocimiento Hinojosa (2020).

Definición Operacional

Factores internos y externos relacionados con las habilidades directivas y que intervienen en el desempeño académico.

Dimensiones

- 1.- Estrategias de aprendizaje
- 2.- Ambientes educativos
- 3.- Rendimiento académico

Indicadores:

- 1.- Comprensión de los contenidos
- 2.- Ambientes educativos apropiados
- 3.- Calidad del ambiente
- 4.- Generación de conocimientos
- 5.- Resultados académicos
- 6.- Perspectiva académica

Escala de medición: la escala será identificada como ordinal ya que permitirá dar un orden de los elementos y su grado de intensidad o frecuencia.

Variable 2: Habilidades Directivas

Definición Conceptual: Compendio de capacidades y conocimientos que un individuo tiene para ejecutar acciones o actividades, de liderazgo en el rol de guía de un grupo de trabajo, estas destrezas están relacionadas a la efectividad del liderazgo. Estas habilidades son ineludibles para el ejercicio apropiado de un puesto directivo Alvarez (2019)

Definición Operacional: Es una responsabilidad social, de liderazgo institucional de la persona que está a cargo de la actividad de enseñanza en una institución educativa

Dimensiones

- 1.- Conocimiento especializado
- 2.- Gestión académica
- 3.- Relaciones Interpersonales efectivas

Indicadores:

- 1.- Habilidades gerenciales
- 2.- Conocimiento gerencial
- 3.- Planificación educativa
- 4.- Evaluación de gestión
- 5.- Control académico
- 6.- Orientación académica

Escala de medición: La escala será identificada como ordinal ya que permitirá dar un orden de los elementos y su grado de intensidad o frecuencia.

3.3. Población muestra y muestreo

Para Hernández et al. (2014), “toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica”, para esto y según el planteamiento y alcances de esta investigación la población está conformada por los estudiantes de 2do de bachillerato de una institución educativa en Guayaquil-Ecuador, cantidad que asciende a 110 personas en total, al entenderse que la población corresponde a un conjunto finito o conocido por el investigador, los cuales comparten características comunes y resulta posible en su totalidad, entonces no será necesario extraer una muestra o subconjunto representativo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al tener en claro el diseño de la investigación, la recolección de datos implica la preparación de un método detallado de procedimientos que van a permitir reunir datos relacionados con las variables, las definiciones operacionales y los recursos disponibles. En tal sentido se aplicará la técnica de la encuesta, por medio de un cuestionario como instrumento de recolección de datos, dirigido a los estudiantes de 2do de bachillerato. Un cuestionario es “un documento estructurado que recoge la información mediante la realización de un conglomerado de preguntas” respecto de una o más variables que se van a medir (Hernández et al., 2014; Sarabia y

Alconero, 2019). Este instrumento estará organizado con preguntas de tipo cerradas con varias opciones de respuesta, donde los encuestados seleccionarán aquella que más se adecúe a su respuesta.

Las preguntas serán redactadas de forma clara, precisa y comprensible para los sujetos de estudio, de forma breve, con vocabulario directo y estrictamente relacionado con aspectos de la investigación manteniendo una relación lógica. El cuestionario con doce (12) ítems aplicado a ciento diez (110) estudiantes que es la totalidad de la población a estudiar en esta investigación y que forman parte de la institución educativa.

Validez y confiabilidad

La validez se desarrollará bajo la evaluación de expertos los cuales tienen un amplio conocimiento relacionado al tema de investigación, este tipo de validez según Villasís et al. (2018) “es lo que es verdadero o lo que se acerca a la verdad; en general se considera que los resultados de una investigación serán válidos cuando el estudio está libre de errores” (p. 415), este tipo de errores a los que se refieren los autores pueden ser criterios de selección, la manera de realizar las mediciones, y la forma de registrar y evaluar las variables de estudio.

Por otra parte, en lo que respecta a la confiabilidad se aplica el Alfa de Cronbach definido por Diaz-Muñoz (2020) como un coeficiente de relación que mide la homogeneidad de las preguntas promediando las relaciones de todos sus ítems, para lo que se aplica la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) x \left[1 - \frac{\sum V_f}{V_f} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza del Total

Según Palella y Martins (2010) los criterios de confiabilidad están expresado como se describe a continuación;

0,81 – 1,00 hay confiabilidad muy alta.

0,61 – 0,80 existe confiabilidad alta.

0,41 – 0,60 donde la confiabilidad es media.

0,21 – 0,40 hay baja confiabilidad

0,00 – 0,20 existe confiabilidad muy baja

De la misma manera, se detalla en el anexo 3, la validez de los expertos, la cual se basa en el análisis del instrumento a razón de un especialista metodológico, un especialista en redacción y lenguaje y un especialista en el área de estudio.

3.5. Procedimientos

La forma cómo se recolectará la información será a través de la solicitud de un permiso a la institución educativa, indicando la intencionalidad de la investigación y el valioso aporte que se consideraría la participación de los sujetos de estudio, al obtener la aprobación del plantel educativo se procederá a compartir un enlace o link de la aplicación formularios de Google Drive, la cual llevará al usuario o participante al cuestionario y acceder a las preguntas. Las respuestas emitidas por cada uno de los participantes generarán automáticamente una base de datos en una hoja de cálculos del programa de Microsoft Office Excel, donde se irán agrupando y totalizando los resultados para luego ser interpretados.

3.6. Métodos de análisis de datos

La aplicación de un nivel de likert para saber al dedillo el horizonte de compromiso y disconformidad de los individuos acerca de un contenido, se considera un método de escala de calificación o análisis de los datos, que puede aplicarse a cada uno de los cuestionarios que se van a presentar en esta investigación, teniendo en consideración el equilibrio, en la cantidad de preguntas positivas y negativas, el punto medio u opción neutra para los participantes que no saben o no pueden responder a las interrogantes, enunciados claros, respuestas medibles y asimilables por software de soporte estadístico.

3.7 Aspectos éticos

En este apartado se debe hacer énfasis en el compromiso de resguardar la información, ya que los participantes en ningún momento tendrán que proporcionar datos de su identidad, se cumplirán con criterios estrictamente relacionados al tema de estudio y guardando principios de propiedad, respeto y justicia en el beneficio de la investigación.

IV.- RESULTADOS

En relación a la aplicación del cuestionario diseñado para los ciento diez (110) estudiantes de 2do de bachillerato de una institución educativa en Guayaquil-Ecuador, se obtienen los siguientes resultados:

En la Tabla 1 se detalla el grado de confiabilidad del instrumento aplicado a la muestra a través del cálculo del alfa de Cronbach.

Tabla 1.

Validación del instrumento de recolección de datos a través del alfa de Cronbach

	K	ΣVi	Vt	α
Confiabilidad del Instrumento	12	2,53057851	6,58248540	0,61555881
		2	5	1

Fuente: (Autor, 2023)

El alfa de Cronbach obtenido da como un valor de confiabilidad alta, según el criterio de Palella y Martins (2010). Lo que refiere que las preguntas fueron bien planteadas desde el punto de vista de la redacción y del abordaje especializado en la administración educativa. Los resultados obtenidos corroboran que puede existir una relación entre el desempeño académico y las habilidades directivas.

Por otra parte, se determinó la validez de criterio del instrumento de recolección de datos a partir del análisis de la validación de criterio de Pearson, en el cual se desarrolló una prueba piloto a 10 estudiantes tomados de manera aleatoria (ver ANEXO 4) los cuales recibieron la aplicación de la encuesta. Los resultados arrojaron que las 12 preguntas son válidas, debido a que son mayores a 0,21 que es el mínimo de aceptación. Estos resultados se describen en el ANEXO 5.

Asimismo, se desarrolló la validez de constructo a la misma prueba piloto por medio de la correlación de Pearson, considerando el dominio total contra los valores de las respuestas de las preguntas que tenían cada variable de investigación. Los resultados arrojaron una alta confiabilidad mayor a 0,90, tal como se detalla en el ANEXO 6.

Ahora, para determinar las hipótesis específicas se tiene los siguientes resultados. La Tabla 2, muestra los resultados de la correlación entre el desempeño docente y el conocimiento especializados de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

Tabla 2.

Correlación de Pearson entre el desempeño académico y el conocimiento especializados de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

	Conocimiento Especializado
Desempeño Académico	0,412731473

Fuente: (Autor, 2023)

Interpretación: De la Tabla 2 muestra que el desempeño académico tiene una correlación media con el conocimiento especializado del docente o directivos del plantel educativo. Las habilidades, conocimientos, estrategias o técnicas aplicadas por el docente en el aula de clase tienen poca influencia en el desempeño docente, por lo que el estudiante busca otras estrategias para incrementar su desempeño académico. De la misma manera, el docente o directivo debe plantear otras alternativas para incrementar el desempeño del estudiante dentro de la institución educativa. En este sentido, podemos decir que, si existe una correlación entre la variable y dimensión por lo que se cumple lo de la hipótesis específica 1.

Tabla 3.

Correlación de Pearson entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

	Gestión Académica
Desempeño Académico	0,713213541

Fuente: (Autor, 2023)

Interpretación: De aquí, el desempeño académico si afecta la gestión académica que deban realizar los docentes o directivos de la institución educativa. La gestión educativa está basada en el desarrollo de una planificación y evaluación de dicha gestión, por lo que los directivos y docentes deben estar constantemente mejorando para garantizar una educación de calidad y con ello un aumento en el desempeño académico traducido en un incremento en el rendimiento del estudiante. Por tal razón, la hipótesis específica 2 se cumple.

Igualmente, se tiene los resultados para la verificación de la hipótesis específica 2, la cual consiste en que si existe correlación entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022, tal como se refleja en la Tabla 3.

Tabla 4.

Correlación de Pearson entre el desempeño académico y las relaciones interpersonales afectivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

	Relaciones Interpersonales Afectivas
Desempeño Académico	0,05109268

Fuente: (Autor, 2023)

Interpretación: De la Tabla 4, arroja una correlación de Pearson muy baja por lo que la hipótesis específica 3 no se cumple. Esto quiere decir que el desempeño académico no afecta a las relaciones interpersonales afectivas, por lo que los docentes y directivos del plantel educativo no muestran empatía ante las diversas situaciones de los estudiantes. Es preciso que los docentes y directivos cambien drásticamente su comportamiento con el fin de mostrar mayor interés en el desempeño de los estudiantes. Esto permitirá que el rendimiento académico y demás parámetros tienden a ser positivos y beneficiosos de los jóvenes.

De la misma manera, la Tabla 4 tiene los resultados para la verificación de la hipótesis específica 3, donde permite determinar si existe correlación entre el desempeño académico y las relaciones interpersonales efectivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022

Por último, se busca comprobar la hipótesis general, donde si existe relación entre el desempeño académico y las habilidades directivas en una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022, tal como se detalla en la Tabla 5.

Tabla 5.

Correlación de Pearson entre las variables desempeño académico y habilidades directivas.

	Habilidades Directivas
Desempeño Académico	0,560044321

Fuente: (Autor, 2023)

Interpretación: La Tabla 4 refleja que hay una relación media entre las habilidades directivas y el desempeño académico, por lo que si afecta el desempeño de los estudiantes a las estrategias de gerencia aplicadas por los docentes y directivos de la institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Por último, se busca comprobar la hipótesis general, donde si existe relación entre el desempeño académico y las habilidades directivas en una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022, tal como se detalla en la Tabla 5.

V.- DISCUSIÓN

Según lo planteado en la presente investigación es relacionar el desempeño académico con las dimensiones establecidas en las habilidades directivas, para lo cual los resultados más favorables para que se cumplan las hipótesis específicas es que sean más cercanos a uno (1) con el objetivo de determinar la vinculación de las mismas.

En este sentido, la correlación de Pearson arroja que el desempeño académico afecta moderadamente al conocimiento especializado que tiene los docentes y directivos de la institución educativa. Planificar actividades educacionales, según las necesidades del estudiantado, se deben evaluar los recursos necesarios, los que se posean y los que se deban gestionar, entre las habilidades directivas y docentes al organizar el proceso se debe tomar en cuenta lo que se tiene y lo que se necesita para lograr las metas propuestas. La planificación dentro del ámbito educativo es algo indispensable para el alcance de las metas establecidas a lo largo del periodo escolar, es menester del personal directivo y docente facilitar las herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes planificando actividades pedagógicas para tales fines

Del mismo modo, parte del proceso educativo es medido cuantitativamente a través de las calificaciones o el rendimiento académico; sin embargo, es necesario que no solo se centre la intencionalidad de la enseñanza en las calificaciones, sino que todo el contexto integral de la educación conlleve al éxito en el rendimiento escolar y sobre todo que la concepción personal de cada estudiante sea positiva y se les enseñe la importancia de que los resultados también dependen de su esfuerzo. Con base en esto, Pérez (2019) menciona que la “evaluación debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientado a identificar las potencialidades de los estudiantes” (p.15), asimismo es necesaria la evaluación cualitativa y cuantitativa de los logros y avances en sus aprendizajes y estimularlos para que estén dispuestos a participar en dichas actividades.

Asimismo, los resultados obtenidos de la correlación del desempeño docente con la gestión académica son alta, por lo que la hipótesis específica 2 se cumple. El

desarrollo de una planificación y evaluación académica deben ser bien planteados en busca de un aumento de la percepción de los alumnos y así mejorar su rendimiento estudiantil. Los resultados de la encuesta arrojan que la apreciación de los estudiantes en cuanto a la asimilación de los contenidos que recibe en clases de parte de sus profesores es vista como una tarea fácil. La consideración de los estudiantes en su fase de estudio, es importante ya que la asimilación de los contenidos va a permitir el avance de los mismos, así como el efecto de esto en el rendimiento académico.

Igualmente, los hábitos de estudio, mejoramiento de habilidades y capacidades en su aprendizaje son de gran valor para el rendimiento académico, por lo que la gestión académica de los docentes y directivos debe mejorar, ya que en la medida que se fomenten de forma más regular estrategias y actividades diversas para su aprendizaje, tienen oportunidad de que el éxito en sus calificaciones sea mayor. Esto se apoya en lo mencionado por la investigación realizada por García (2019) donde concluye que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico, y estos hábitos mejoraron en función de la aplicación de estrategias didácticas a los estudiantes que formaron parte de la investigación.

Los resultados de la encuesta demuestran que los alumnos están muy satisfechos con su rendimiento académico, lo que representa un elevado índice de efectividad en cuanto al rendimiento académico en general. Este resultado depende de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, sean en la unidad educativa o en su propio hogar, lo que refleja que la infraestructura tecnopedagógica impulsada por las estrategias aplicadas por la gerencia de la institución traen consecuencias positivas traducidas en buenos rendimientos académicos. Esto es gracias a la evaluación, control y mejora de los procesos, fases importantes de una planificación educativa.

Esto se concatena con lo mencionado por Caro y Núñez (2018) donde el nivel de aprendizaje de los estudiantes tienen un estrecha relación con un adecuado clima escolar, políticas de formación, capacitación adecuada de los docentes y directivos así como una planificación y organización en los procesos de enseñanza, aunado al trabajo conjunto con las familias de cada estudiante en el proceso educativo.

Igualmente, los resultados de la hipótesis específica 3 muestra que no se cumple. Es necesario forjar estrategias de vinculación entre los docentes, directivos y estudiantes. Por ejemplo, el trabajo en equipo en el ámbito educativo conlleva mucha supervisión de parte del directivo, las visitas de acompañamiento pedagógico forman parte de esta labor orientadora que debe mantener el equipo directivo, en este sentido Montenegro (2018) indica que las habilidades directivas son importantes para guiar los esfuerzos de sus docentes, y esto lo logran planificando y motivando al personal para el manejo de conflictos favoreciendo las metas comunes. No debe extrañar a los estudiantes que el personal directivo haga presencia en su aula de clases, en estas oportunidades se debe fomentar un feed back entre los actores educativos que se encuentren en el lugar para generar experiencias gratificantes y que dejen buena imagen en el estudiante. Igualmente, los aspectos de las relaciones interpersonales efectivas indagan si el directivo o docente proporciona orientación oportuna a los estudiantes que evidencian alguna debilidad y si fomenta las fortalezas de aquellos que las poseen. Este tipo de acciones fomentan la fortaleza de un equipo de trabajo, y es responsabilidad del líder planificar este tipo de acciones para el enriquecimiento del grupo.

Por otra parte, atendiendo a los resultados obtenidos en la investigación, cabe destacar previamente al tema de la discusión de los mismos lo que menciona Vargas et al.” (2020),

El desafío académico no está definido por un plan de estudios fijo, sino que se basa en decisiones tomadas en la vida cotidiana común, dentro o fuera de clases, y cómo las experiencias hablan del conocimiento o las relaciones entre los individuos. (p.8)

Las habilidades directivas evidentemente tienen un efecto directo en la consecución de las metas y en el éxito en el rendimiento académico, por lo que Cedeño (2019) hace mención que la habilidades directivas conforman un compendio efectivo de capacidades, habilidades y conocimientos que posee el directivo para poder realizar un liderazgo efectivo y transformacional, es así que, el liderazgo transformacional que definen Vargas et al.” (2020), tiene una naturaleza orientadora, se enfoca en la motivación de las personas con la finalidad de que se produzcan cambios en los grupos que están a su cargo, en su organización y en la

sociedad donde se desenvuelven. Las responsabilidades de ejercer este tipo de liderazgo a través de habilidades directivas apropiadas, que encaminen la labor educativa para mejorar el desempeño académico de estudiantes de 2do de bachillerato, comprenden una visión integral de la gestión educativa y pedagógica, crea valor en las estrategias, en el análisis y evaluación de situaciones del entorno educativo y permiten la planificación flexible y adaptación frente a los resultados que van sucediendo en búsqueda del cumplimiento eficiente y efectivo de las metas planteadas.

En este sentido es apropiado puntualizar en este apartado de la discusión que, entre los principales hallazgos encontrados se encuentra la responsabilidad del directivo en la orientación oportuna y en la planificación macro de las actividades educacionales, en la motivación, seguimiento y control de las estrategias planificadas, la cohesión del grupo de trabajo y la transmisión oportuna de los conocimientos, así como el fomento de la capacitación y mejoramiento de las competencias profesionales. Esto se apoya con lo indicado por Vera-Mendoza (2018) en referencia a que el papel directivo y sus habilidades consisten en gerenciar el sistema o la red escolar que está a su cargo para alcanzar la satisfacción de las necesidades que poseen cada uno de los actores vinculados en el proceso.

De la misma manera, el rol del docente como modelo dentro del aula, como guía en la consecución de los objetivos es orientar a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos y el mejoramiento de su rendimiento académico Martínez et al. (2021), esto en conjunto con el compromiso y colaboración frecuente de los representantes. En este respecto Vargas et al.” (2020) expresa que “el profesor es reconocido como líder, como persona dedicada profesionalmente a la educación, especialista en cualquier área de conocimiento” esto permite inferir que la labor educativa está integrada por personal altamente calificado, que es dirigido por personal directivo altamente identificado con la imagen, misión y visión institucional y que luchan por alcanzar cada vez mejores resultados.

En lo que respecta al rendimiento académico, este se ve influenciado por la ejecución oportuna de las competencias de los educandos, adherencia a las

normas, esto impacta en el desempeño académico de los estudiantes. Esto está concatenado con lo indicado en la investigación de Tintaya (2019) pues logró obtener como resultados que existe una modesta correlación pero significativa entre las estrategias de aprendizaje y la organización aplicada por los estudiantes con el rendimiento académico, donde la actitud y las estrategias de prueba son factores que contribuyen al alcance de sus logros académicos.

La aplicación de una metodología bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo – correlacional, ha permitido organizar los datos obtenidos de forma secuencial y presentarlos para afirmar que las habilidades directivas apropiadas y utilizadas eficientemente van a garantizar el mejoramiento en el rendimiento académico de estudiantes del nivel de 2do de bachillerato, siempre que fomenten el apoyo mutuo y responsabilidad de todos los involucrados. Se considera que esta investigación tiene relación con el contexto social actual, por lo que menciona Ramírez (2018) en cuanto a las habilidades directivas, estas determinan el rendimiento laboral, derivan en el cambio de las estructuras de las empresas; la alta dirección ejecuta actividades cubriendo tres áreas; las relaciones interpersonales, información y la toma de decisiones, por tal razón al aplicar las habilidades directivas y planearlas eficientemente se alcanza un desarrollo humano planificado.

De igual manera Ramírez (2018) indica que:

En una sociedad del conocimiento, como la que vivimos, el análisis de las competencias directivas es relevante tanto para la consecución de los objetivos de la organización a la que se dirige como del mercado al que se dirige la propuesta de objetivos a alcanzar. .(p. 26)

Por lo tanto, las habilidades directivas, las personales e interpersonales permiten manejar los conflictos (Sotelo, 2018). Asimismo, motivar, manejar la empatía, propiciar el diálogo, dar paso a la iniciación y el entendimiento, “estos son aspectos que le suman valor e incrementan el saber” (Ramírez, 2018, p. 26), también menciona que “Los guías pueden inculcar una variabilidad positiva si son consistentes en lo que dicen y hacen; cuando se desbloquea el reconocimiento para generar compromiso y confianza al encargar” (p. 27).

Por otra parte, en lo que respecta al rendimiento académico estudiantil Mamani (2019) menciona que es el resultante de una serie de elementos complejos que envuelve al estudiante, entre los que destacan sus cualidades individuales, el medio socio-familiar, las relaciones interpersonales tanto con el profesorado como con los compañeros, también influyen los métodos y estrategias docentes que se apliquen para la asimilación de los contenidos y el propósito institucional de educación integral, claramente esto último debe estar estipulado en la misión, visión y objetivos de la institución educativa, para que a través de las habilidades directivas se direccionen en las diversas actividades del plan acción general. De igual manera Barreno-Freire et al. (2019) indican que el rendimiento académico es una suma de diversos factores que actúan directamente en el estudiante, es un valor que se le atribuye a los logros que obtiene el estudiante en sus actividades académicas, por cuanto es medido a través de calificaciones.

En este mismo orden de ideas, Mamani (2019) hace referencia hacia las conductas que tienen que ver con los conocimientos de los estudiantes, tanto aquellas que se evidencian al momento de recibir los aprendizajes, como las que se aprecian al momento de demostrar los conocimientos logrados. Asimismo, Mamani (2019) expresa que el individuo que se instruye, selecciona y acumula información; la agrupa, razona y descifra para crear conocimientos, esto permite inferir que, aunque las calificaciones son el indicador del rendimiento, los factores que facilitan ese rendimiento son el valor o elemento que forman el constructo socioeducativo.

Así mismo, otros factores considerados negativos pueden también influenciar el rendimiento académico, la inasistencia, apatía, desmotivación, desinterés, aburrimiento, poca o ninguna atención de los padres, así como el nivel educativo de los mismos, la estructura familiar entre otros (Rodríguez y Guzmán, 2019). Estos aspectos, hace que los estudiantes presenten un desempeño más bajo, por lo que las habilidades directivas además de enfocarse en aspectos institucionales deben ir más allá, a la atención de la familia y la comunidad, para potenciar así las prácticas educativas en los hogares, y asegurar mejores resultados, esto basado en lo que menciona Mamani (2019) donde los alumnos expresan un alto nivel de desempeño al momento que sus padres les llaman la atención, felicitan o les brindan apoyo por los logros alcanzados.

Finalmente, no se podría concretar la eficiencia y eficacia de las habilidades directivas, un buen rendimiento escolar, ni un enlace apropiado con la familia, sin la acción del docente; el docente es el agente primordial del proceso educativo, es el enlace entre la buena gestión pedagógica (Soto, 2019), la consecución de los objetivos educacionales y el enlace con la familia, por esta razón una apropiada comunicación y seguimiento por parte del directivo con el docente, una apropiada organización institucional, planificación curricular e institucional van a garantizar mejores resultados, no solo en cuanto a rendimiento, sino un clima escolar apropiado donde se eleve la calidad educativa.

Así pues, en relación a la consecución de la hipótesis de esta investigación, se puede decir que existe una relación directa de la aplicación de habilidades directivas para que se produzca un rendimiento académico exitoso en estudiantes de 2do de bachillerato en una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, el desempeño y acción docente conjuntamente con el rendimiento académico de estos estudiantes han sido influenciados directamente por la acción del directivo a través de la aplicación adecuada de las habilidades directivas, lo que evidencia que un buen desarrollo de actividades planificadas y ejecutadas adecuadamente repercuten en la obtención de buenos resultados en los estudiantes y en el trabajo mancomunado de escuela-familia y comunidad.

VI.- CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó una correlación media entre el desempeño académico y el conocimiento especializado de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022. El conocimiento especializado, organización del trabajo directivo y la aplicación de relaciones interpersonales efectivas vienen determinadas desde la planeación del equipo directivo y docente hasta llegar al estudiantado, pero la acción individual de los jóvenes y la atención adecuada de sus padres, madres o responsables son de vital importancia para contribuir con el buen desempeño educativo; debe existir una vinculación y compromiso de los estudiantes y sus padres en la convivencia escolar.
2. Se determinó una correlación alta entre el desempeño académico y la gestión académica de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022. Las estrategias que aplique el directivo, van a determinar la manera oportuna de dirigir la institución educativa, prestando atención a los resultados pedagógicos, usando los criterios pertinentes para la obtención de las metas propuestas y sobre todo cumpliendo con los lineamientos emanados del ente rector nacional.
3. Se identificó que no existe una correlación entre desempeño académico y las relaciones interpersonales efectivas de los docentes y directivos de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022. Sin embargo, todo directivo que coloque en primera instancia el bienestar de su personal docente y sus estudiantes, que se encuentre a la altura de sus responsabilidades y que tenga una gestión adecuada y aceptable entre la comunidad escolar, puede ser un gran líder y llevar al equipo a alcanzar los objetivos planteados a inicio de los períodos educacionales, y este resultado empieza a medirse con el buen rendimiento de los estudiantes que están bajo su responsabilidad.
4. Por último, se obtuvo que si hay una correlación entre el desempeño académico y las habilidades directivas en una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022. Los estudiantes poseen un buen desempeño y que las habilidades directivas que se encuentran en el perfil del líder

institucional, van desde la capacidad para comunicarse, poner en práctica el trabajo en equipo, buena toma de decisiones, motivación, fortalecimiento de estrategias de superación, dinamismo, gestión escolar efectiva, enfoque dinámico, certeza; todo esto permitió satisfacer las necesidades de los estudiantes, reducir tiempos, y mantener un buen desempeño académico.

VII.- RECOMENDACIONES

Al directivo

- Promover desempeños directivos efectivos en los procesos institucionales
- Planificar la formación pedagógica dirigida a la mejora de los aspectos curriculares de los docentes.
- Motivar a la mejora de la calidad educativa desde la gestión institucional y pedagógica.

A los docentes:

- Participar en las actividades de formación técnico pedagógica
- Promover propuestas de mejora que permitan una efectiva planificación estratégica.
- Desarrollar gestiones académicas de acuerdo a la carencia de los estudiantes.
- Implementar talleres sobre formación humana, para lograr una interacción afectiva con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarez, J. (2019). *Habilidades directivas y gestión educativa de la institución educativa 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres*. Universidad Nacional de Educación. Lima - Perú: Escuela de posgrado.
- Ascón, J., García, M., & Lajara, A. (2019). Pirámide para el desarrollo de habilidades directivas en las instituciones de educación superior (IES). *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300005
- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., & Flores-Yandún, P. (2019). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Revista Cátedra*, 2(1), 44-59. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1552/2679>
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Killkana Sociales*, 2(4), 1-8.
- Cardoner, C. (2019). *La evaluación formativa en el marco de las concepciones, de finlandia y la ciudad autónoma de Buenos Aires. Análisis comparativo de los diseños curriculares*. Universidad de San Andrés. Victoria - Argentina: Escuela de Educación.
- Caro, F., & Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 39(15), 15. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>
- Cedeño, L. (2019). *Programa de habilidades directivas en la gestión de talento humano en una Escuela de Educación Básica del Guayas 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43113>

- Chacón, L. (2019). Calidad Educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*(36), 35-49.
doi:<https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Cifuentes-Medina, J., González-Pulido, J., & González-Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *PANORAMA*, 14(26).
doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Contreras, F. (2018). La gamificación como estrategia de aprendizaje para mejorar el desempeño académico en estudiantes de tecnología. *Revista educ@rnos*, 27-40. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Islands-Torres/publication/328916898_El_uso_de_las_redes_sociales_como_apoyo_a_clases_invertidas_en_nivel_secundaria/links/5beb2053a6fdcc3a8dd462a7/El-uso-de-las-redes-sociales-como-apoyo-a-clases-invertidas-en-nivel-secundaria/links/5beb2053a6fdcc3a8dd462a7/El-uso-de-las-redes-sociales-como-apoyo-a-clases-invertidas-en-nivel-secundaria
- Cueto, R., Geraldo, L., & Tito, P. (2020). Valoración de la calidad del servicio educativo en instituciones educativas privadas. *Revista Industrial Data*, 23(1), 165-187.
- Cueto, R., Geraldo, L., & Tito, P. (2020). Valoración de la calidad del servicio educativo en instituciones educativas privadas. *Industrial Data. Revista de Investigación*, 23(1), 165-187.
doi:<https://doi.org/10.15381/idata.v23i1.17178>
- Díaz, J., Ledesma, M., Tito, J., & Díaz, L. (2021). Habilidades directivas en un contexto de emergencia sanitaria, COVID-19 en el Perú. *RVG. Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 505-519.
- Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev. Chil Radiol*, 26(3), 100-104.
- Espinoza, L. (2019). *El clima organizacional y su relación con la calidad del servicio educativo en la Unidad Educativa Martín Luther King*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección General de Estudios de Posgrado. Lima - Perú: Universidad del Perú. Decana de América.
- García, R. (2018). *La competencia y las habilidades directivas de directivos y docentes en la formación del bachillerato técnico*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. In Memorias del IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:

- desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/ce31667c73390156c067c69c23b73570.pdf>
- García, Z. (2019). Hábitos de Estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). México D. F.: Mc Graw Hill.
- Hinojosa, S. (2020). *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección General de Estudios de Posgrado. Lima - Perú: Universidad del Perú. Decana de América.
- Huallpa, G. (2020). *Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I E Sagrado Corazón de Jesús Tinki-Distrito de Ocongate- Quispicanchi-2020*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5446>
- Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*, IV(8).
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Jara, C., & Sánchez, M. C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la Educación*(51), 350-381.
doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- L.O.E.I. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de CEPAL: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- López, I., & López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revista Espacios*, 40(36), 3. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>

- Macancela, F. (2021). Pertinencia de estrategias del sistema educativo finlandés, dirigidas a mejorar los resultados de aprendizajes de estudiantes con NEE. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 8(1), 47-64.
- Mamani, W. (2019). *Clima laboral y su relación con el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del COAR Puno*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2019). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla EDucativa*, 433-452.
Recuperado el 5 de Agosto de 2022, de
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/364/465>
- Montenegro, M. (2018). *Liderazgo transformacional directivo y relaciones interpersonales en docentes de la Institución Educativa César Vallejo, la Victoria - 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/23372>
- Muñoz-Sánchez, Y., Castillo-Pérez, I., & Martínez-Lazcano, V. (2022). Calidad Educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 42-44.
doi:<https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8841>
- Ordoñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A., & Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of Business and entrepreneurial studies*, 4(1). Obtenido de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266016>
- Oré, V., & Valle, S. (2020). *Las habilidades directivas en el sector educación*. Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/3385>

- Parella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, M. (2019). *Evaluación educativa de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Particular "San José-La Salle" período 2018-2019*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18603>
- Piñera, D., & Cruz, I. (2023). Importancia de la calidad de los servicios universitarios: el caso de la Universidad Sä. *Revista Educación*, 47(1). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51806>
- Poma, P., & Granda, D. (2020). El director escolar como líder en la comunidad educativa. *Sociedad y Tecnología. Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 3(1), 29-38.
- Ramírez, J. (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. *Investigación & Negocios*, 11(17), 23-29.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, XII(164). doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rojas, L., & Tausa, M. (2021). *Concepto del rendimiento académico en estudiantes universitarios-revisión narrativa*. Universidad Antonio Nariño. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6586>
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE, Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35). doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158173006>
- Sarabia, C., & Alconero, A. (2019). Claves para el diseño y validación de cuestionarios en Ciencias de la Salud. *Enfermería en Cardiología*, 26, 77. Obtenido de https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/Enferm-Cardiol.-2019-26-77-Art_1-1.pdf
- Sotelo, E. (2018). *Programa de estrategias de manejo de relaciones interpersonales para mejorar el desempeño laboral y habilidades*

- gerenciales en el personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 76 "Mi Amigo Jesús"- Callao-Lima.* Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7259>
- Soto, D. (2019). *Habilidades directivas y su relación con el desempeño docente en la I.E 32043 Paucar-Amarilis 2019.* Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5934>
- Tintaya, O. (2019). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa "Manuel A. Odría" del distrito de ciudad Nueva, región Tacna, en el año 2018.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13826>
- Tuesta, R. (2020). *Habilidades directivas y desempeño docente en la Escuela de Infantería del Ejército.* Para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Useda, E., & Delgado, W. (2019). Modelos de supervisión y política de calidad en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 117-124.
doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i3.704>
- Vargas, E., Restrepo, L., & Stelver, G. (2020). *La incidencia del liderazgo desde la gestión directiva y académica en el rendimiento escolar de los estudiantes, de una institución educativa del sector público y una del sector privado en el departamento del Valle del Cauca.* Corporación Universitaria Minuto de Dios, Maestría en Educación. Bogotá - Colombia: UNIMINUTO.
- Vera, H., Alanya-Beltrán, J., Huapaya, N., & Padilla, J. (2021). Descentralización Educativa en Latinoamérica: Oportunidades y Amenazas en la Calidad Educativa. *Journal of Business and entrepreneurial*, 1-14.
- Vera-Mendoza, M. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 53-64.
doi:10.23857/pc.v3i3.444
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). Research protocol VII. Validity and realibility of the measurements. *RAM. Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.

ANEXOS

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
			ESTUDIANTES			
Desempeño académico	Proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro en situaciones especialmente estructuradas, desarrollan capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de los medios para enriquecer su conocimiento. Hinojosa (2020)	Factores internos y externos relacionados con las habilidades directivas y que intervienen en el desempeño académico	Estrategias de aprendizaje	Comprensión de los contenidos	1. ¿Los contenidos impartidos por parte de los profesores son comprendidos por los estudiantes de manera extremadamente difícil? 2. ¿El profesor estimula a los estudiantes para que se ayuden mutuamente?	Ordinal
				Desarrollo de Habilidades	3. ¿Considera Usted que los contenidos le permiten desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para enriquecer su conocimiento? 4. ¿La forma de preguntar del docente anima al estudiante a responder?	Ordinal
			Ambientes educativos	Calidad del ambiente	5. ¿Cree Usted que el ambiente escolar donde se desenvuelven las clases del docente es armonioso y placentero? 6. ¿El funcionamiento de los servicios académicos mejora cada año?	Ordinal
				Generación de conocimientos	7. ¿Cree Usted que en la institución se fomenta el aprendizaje aprovechando al máximo las instalaciones educativas? 8. ¿El profesor muestra interés por conocer periódicamente la opinión de	Ordinal

					los alumnos sobre su aprendizaje?	
			Rendimiento académico	Resultados académicos	9. ¿Según su criterio los resultados en sus calificaciones son excelentes? 10. ¿Se toman medidas adecuadas para compensar académicamente al alumno con resultados por debajo de lo esperado?	Ordinal
				Perspectiva académica	11. ¿En cuanto a los resultados obtenidos en sus calificaciones, puede describirse como un estudiante excelente? 12. ¿Percibe Ud. como puede lograr superarse académicamente?	Ordinal
Habilidades directivas	Conjunto de capacidades y conocimientos que una persona posee para realizar actividades de gestión, de liderazgo en el rol de líder de un equipo de trabajo, estas habilidades están asociadas a la efectividad del liderazgo. Estas habilidades son necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Alvarez (2019)	Es una responsabilidad social, de liderazgo institucional de la persona que está a cargo de la actividad de enseñanza en una institución educativa.	Conocimiento especializado	Habilidades gerenciales	1. ¿El directivo y docente demuestran que conocen los procesos académicos, administrativos y sociales que se desarrollan en su institución? 2. ¿El equipo directivo evalúa periódicamente el clima escolar?	Ordinal
				Conocimiento gerencial	3. ¿Usted evidencia que el directivo y docente está debidamente capacitado para ejercer sus funciones? 4. ¿El equipo directivo potencia la implicación del alumno en la vida de la institución?	Ordinal

			Gestión académica	Planificación educativa	5. ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades? 6. ¿El equipo directivo considera en los alumnos opinión para la toma de decisiones?	Ordinal
				Evaluación de gestión	7. ¿Considera Usted que las actividades escolares planificadas le ayudan con su rendimiento académico? 8. ¿Se identifica fácilmente la gestión realizada por el equipo directivo?	Ordinal
			Relaciones Interpersonales efectivas	Control académico	9. ¿Ha podido evidenciar si el personal directivo realiza visitas de seguimiento y control del rendimiento a los estudiantes en sus aulas? 10. ¿Percibe que el docente mejora en sus actividades académicas luego de haber sido visitado en el aula por el equipo directivo?	Ordinal
				Orientación académica	11. ¿El directivo y/o docente le proporcionan orientación oportuna cuando se presentan algunas debilidades que afectan su desempeño estudiantil? 12. ¿Se realiza una orientación de los alumnos	Ordinal

					dialogando con ellos ante posibles problemáticas?	
--	--	--	--	--	---	--

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta				
Variable: Desempeño Académico						
Dimensión: Estrategias de aprendizaje						
11.	1. ¿Los contenidos impartidos por parte de los profesores son comprendidos por los estudiantes de manera extremadamente difícil?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	2. ¿El profesor estimula a los estudiantes para que se ayuden mutuamente?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
12.	3. ¿Considera Usted que los contenidos le permiten desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para enriquecer su conocimiento?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	4. ¿La forma de preguntar del docente anima al estudiante a responder?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
Dimensión: Ambientes educativos						
13.	5. ¿Cree Usted que el ambiente escolar donde se desenvuelven sus clases es armonioso y placentero?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	6. ¿El funcionamiento de los servicios académicos mejora cada año?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
14.	7. ¿Cree Usted que en la institución se fomenta el aprendizaje aprovechando al máximo las instalaciones educativas?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	8. ¿El profesor muestra interés por conocer periódicamente la opinión de los alumnos sobre su aprendizaje?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
Dimensión: Rendimiento académico						
15.	9. ¿Según su criterio los resultados en sus calificaciones son excelentes?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	10. ¿Se toman medidas adecuadas para compensar académicamente al alumno con resultados por debajo de lo esperado?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
16.	11. ¿En cuanto a los resultados obtenidos en sus calificaciones, puede describirse como un estudiante excelente?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	12. ¿Percibe Ud. como puede lograr superarse académicamente?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DIRECTIVAS

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta				
Variable: Desempeño Académico						
Dimensión: Estrategias de aprendizaje						
11.	1. ¿El directivo y docente demuestran que conocen los procesos académicos, administrativos y sociales que se desarrollan en su institución?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	2. ¿El equipo directivo evalúa periódicamente el clima escolar?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
12.	3. ¿Usted evidencia que el directivo y docente está debidamente capacitado para ejercer sus funciones?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	4. ¿El equipo directivo potencia la implicación del alumno en la vida de la institución?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
Dimensión: Ambientes educativos						
13.	5. ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	6. ¿El equipo directivo considera en los alumnos opinión para la toma de decisiones?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
14.	7. ¿Considera Usted que las actividades escolares planificadas le ayudan con su rendimiento académico?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	8. ¿Se identifica fácilmente la gestión realizada por el equipo directivo?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
Dimensión: Rendimiento académico						
15.	9. ¿Ha podido evidenciar si el personal directivo realiza visitas de seguimiento y control del rendimiento a los estudiantes en sus aulas?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre
	10. ¿Percibe que el docente mejora en sus actividades académicas luego de haber sido visitado en el aula por el equipo directivo?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Frecuente mente	Siempre

16.	11. ¿El directivo y/o docente le proporcionan orientación oportuna cuando se presentan algunas debilidades que afectan su desempeño estudiantil?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempr e	Frecuente mente	Siempre
16.	12. ¿Se realiza una orientación de los alumnos dialogando con ellos ante posibles problemáticas?	Nunca	Ocasional mente	Casi siempr e	Frecuente mente	Siempre

ANEXO 3

Validación de instrumentos por criterio de jueces o expertos

Validación de instrumento por criterio de jueces o expertos

Título de la tesis: Habilidades directivas y el desempeño académico de los estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador.

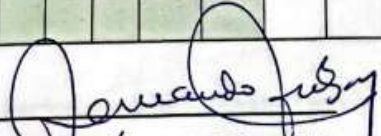
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Frecuentemente	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño académico Proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro en situaciones especialmente estructuradas, desarrollan capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse	Estrategias de aprendizaje	Comprensión de los contenidos	1.- ¿Los contenidos impartidos por parte de los profesores son comprendidos por los estudiantes de manera extremadamente difícil?						X		X		X		X		
			2.- ¿ El profesor estimula a los estudiantes para que se ayuden mutuamente					X		X		X		X			

de los medios para enriquecer su conocimiento. Hinojosa (2020).		Desarrollo de Habilidades	3- ¿Considera Usted que los contenidos le permiten desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para enriquecer su conocimiento?						X			X			X			
			4.- La forma de preguntar del docente anima al estudiante a responder						X			X			X			
	Ambientes educativos	Calidad del ambiente	5-¿Cree Usted que el ambiente escolar donde se desenvuelven sus clases es armonioso y placentero?						X			X			X			
			6¿El funcionamiento de los servicios académicos mejora cada año?						X			X			X			
		Generación de conocimientos	7.- ¿Cree Usted que en la institución se fomenta el aprendizaje aprovechando al máximo las instalaciones educativas?						X			X			X			
			8.- ¿El profesor muestra interés por conocer periódicamente la opinión de los alumnos sobre su aprendizaje?						X			X			X			

	Rendimiento académico	Resultados académicos	9. ¿Según su criterio los resultados en sus calificaciones son excelentes?													
			10. ¿Se toman medidas adecuadas para compensar académicamente al alumno con resultados por debajo de lo esperado?					X		X		X		X		
		Perspectiva académica	11. ¿En cuanto a los resultados obtenidos en sus calificaciones, puede describirse como un estudiante excelente?					X		X		X		X		
			12. ¿Percibe usted como puede lograr superarse académicamente?													
Habilidades directivas Conjunto de capacidades y conocimientos que una persona posee para realizar actividades de gestión, de liderazgo en el rol de líder de un equipo de trabajo, estas habilidades están asociadas a la efectividad del	Conocimiento especializado	Habilidades gerenciales	1. ¿El directivo y docente demuestran que conocen los procesos académicos, administrativos y sociales que se desarrollan en su institución?					X		X		X		X		
			2. ¿El equipo directivo evalúa periódicamente el clima escolar?					X		X		X		X		

liderazgo. Estas habilidades son necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Alvarez (2019)	Conocimiento gerencial	3. ¿Usted evidencia que el directivo y/o docente está debidamente capacitado para ejercer sus funciones?						X		X		X		X		
		4. ¿El equipo directivo potencia la implicación del alumno en la vida de la institución?						X		X		X		X		
	Gestión académica	Planificación educativa	5. ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades?						X		X		X		X	
			6. ¿El equipo directivo considera en los alumnos opinión para la toma de decisiones?						X		X		X		X	
		Evaluación de gestión	7. ¿Considera Usted que las actividades escolares planificadas le ayudan con su rendimiento académico?						X		X		X		X	
			8. ¿Se identifica fácilmente la gestión realizada por el equipo directivo?						X		X		X		X	

Relaciones Interpersonales efectivas	Control académico	9. ¿Ha podido evidenciar si el personal directivo realiza visitas de seguimiento y control del rendimiento a los estudiantes en sus aulas?							X		X		X		X			
		10. ¿Percibe que el docente mejora en sus actividades académicas luego de haber sido visitado en el aula por el equipo directivo?								X		X		X		X		
	Orientación académica	11. ¿El directivo y/o docente le proporcionan orientación oportuna cuando se presentan algunas debilidades que afectan su desempeño estudiantil?								X		X		X		X		
		12. ¿Se realiza una orientación de los alumnos dialogando con ellos ante posibles problemáticas?								X		X		X		X		


Mgs. Pedro Fernando Tubay Pilay

Título de la tesis: Habilidades directivas y el desempeño académico de los estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Frecuentemente	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño académico Proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro en situaciones especialmente estructuradas, desarrollan capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de los medios para enriquecer su conocimiento. Hinojosa (2020).	Estrategias de aprendizaje	Comprensión de los contenidos	1.- ¿Los contenidos impartidos por parte de los profesores son comprendidos por los estudiantes de manera extremadamente difícil?						X		X		X		X			
			2.- ¿El profesor estimula a los estudiantes para que se ayuden mutuamente?					X		X		X		X				
		Desarrollo de Habilidades	3- ¿Considera Usted que los contenidos le permiten desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para enriquecer su conocimiento?						X		X		X		X			
			4.- La forma de preguntar del docente anima al estudiante a responder						X		X		X		X			

	Ambientes educativos	Calidad del ambiente	5.-¿Cree Usted que el ambiente escolar donde se desenvuelven sus clases es armonioso y placentero?						X		X		X		X		
			6.¿El funcionamiento de los servicios académicos mejora cada año?						X		X		X		X		
		Generación de conocimientos	7.- ¿Cree Usted que en la institución se fomenta el aprendizaje aprovechando al máximo las instalaciones educativas?						X		X		X		X		
			8.- ¿El profesor muestra interés por conocer periódicamente la opinión de los alumnos sobre su aprendizaje?						X		X		X		X		
	Rendimiento académico	Resultados académicos	9. ¿Según su criterio los resultados en sus calificaciones son excelentes?														
			10. ¿Se toman medidas adecuadas para compensar académicamente al alumno con resultados por debajo de lo esperado?						X		X		X		X		

		Perspectiva académica	11. ¿En cuanto a los resultados obtenidos en sus calificaciones, puede describirse como un estudiante excelente?						X		X		X		X			
			12. ¿Percibe usted como puede lograr superarse académicamente?															
<p>Habilidades directivas Conjunto de capacidades y conocimientos que una persona posee para realizar actividades de gestión, de liderazgo en el rol de líder de un equipo de trabajo, estas habilidades están asociadas a la efectividad del liderazgo. Estas habilidades son necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Alvarez (2019)</p>	<p>Conocimiento especializado</p>	Habilidades gerenciales	1. ¿El directivo y docente demuestran que conocen los procesos académicos, administrativos y sociales que se desarrollan en su institución?						X		X		X		X			
			2. ¿El equipo directivo evalúa periódicamente el clima escolar?						X		X		X		X			
		Conocimiento gerencial	3. ¿Usted evidencia que el directivo y/o docente está debidamente capacitado para ejercer sus funciones?							X		X		X		X		
			4. ¿El equipo directivo potencia la implicación del alumno en la vida de la institución?							X		X		X		X		

	Gestión académica	Planificación educativa	5. ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades?						X		X		X					
			6. ¿El equipo directivo considera en los alumnos opinión para la toma de decisiones?						X		X		X					
		Evaluación de gestión	7. ¿Considera Usted que las actividades escolares planificadas le ayudan con su rendimiento académico?						X		X		X		X			
			8. ¿Se identifica fácilmente la gestión realizada por el equipo directivo?						X		X		X		X			

Relaciones Interpersonales efectivas	Control académico	9. ¿Ha podido evidenciar si el personal directivo realiza visitas de seguimiento y control del rendimiento a los estudiantes en sus aulas?							X		X		X		X		
		10. ¿Percibe que el docente mejora en sus actividades académicas luego de haber sido visitado en el aula por el equipo directivo?							X		X		X		X		
	Orientación académica	11. ¿El directivo y/o docente le proporcionan orientación oportuna cuando se presentan algunas debilidades que afectan su desempeño estudiantil?							X		X		X		X		
		12. ¿Se realiza una orientación de los alumnos dialogando con ellos ante posibles problemáticas?								X		X		X		X	



Mgs. Verónica Yazmín Jordán Torres

Título de la tesis: Habilidades directivas y el desempeño académico de los estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Frecuentemente	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño académico Proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro en situaciones especialmente estructuradas, desarrollan capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de los medios para enriquecer su conocimiento. Hinojosa (2020).	Estrategias de aprendizaje	Comprensión de los contenidos	1.- ¿Los contenidos impartidos por parte de los profesores son comprendidos por los estudiantes de manera extremadamente difícil?						X		X		X		X		
			2.- ¿ El profesor estimula a los estudiantes para que se ayuden mutuamente						X		X		X		X		
		Desarrollo de Habilidades	3- ¿Considera Usted que los contenidos le permiten desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para enriquecer su conocimiento?						X		X		X		X		
			4.- La forma de preguntar del docente anima al estudiante a responder						X		X		X		X		

	Ambientes educativos	Calidad del ambiente	5-¿Cree Usted que el ambiente escolar donde se desenvuelven sus clases es armonioso y placentero?						X		X		X		X			
			6¿El funcionamiento de los servicios académicos mejora cada año?						X		X		X		X			
		Generación de conocimientos	7.- ¿Cree Usted que en la institución se fomenta el aprendizaje aprovechando al máximo las instalaciones educativas?						X		X		X		X			
			8.- ¿El profesor muestra interés por conocer periódicamente la opinión de los alumnos sobre su aprendizaje?						X		X		X		X			
	Rendimiento académico	Resultados académicos	9. ¿Según su criterio los resultados en sus calificaciones son excelentes?															
			10. ¿Se toman medidas adecuadas para compensar académicamente al alumno con resultados por debajo de lo esperado?						X		X		X		X			

		Perspectiva académica	11. ¿En cuanto a los resultados obtenidos en sus calificaciones, puede describirse como un estudiante excelente?						X		X		X						
			12. ¿Percibe usted como puede lograr superarse académicamente?																
<p>Habilidades directivas Conjunto de capacidades y conocimientos que una persona posee para realizar actividades de gestión, de liderazgo en el rol de líder de un equipo de trabajo, estas habilidades están asociadas a la efectividad del liderazgo. Estas habilidades son necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Alvarez (2019)</p>	<p>Conocimiento especializado</p>	Habilidades gerenciales	1. ¿El directivo y docente demuestran que conocen los procesos académicos, administrativos y sociales que se desarrollan en su institución?						X		X		X						
			2. ¿El equipo directivo evalúa periódicamente el clima escolar?						X		X		X		X				
		Conocimiento gerencial	3. ¿Usted evidencia que el directivo y/o docente está debidamente capacitado para ejercer sus funciones?							X		X		X		X			
			4. ¿El equipo directivo potencia la implicación del alumno en la vida de la institución?							X		X		X		X			

	Gestión académica	Planificación educativa	5. ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades?						X		X		X					
			6. ¿El equipo directivo considera en los alumnos opinión para la toma de decisiones?						X		X		X		X			
		Evaluación de gestión	7. ¿Considera Usted que las actividades escolares planificadas le ayudan con su rendimiento académico?						X		X		X		X			
			8. ¿Se identifica fácilmente la gestión realizada por el equipo directivo?						X		X		X		X			

	Relaciones Interpersonales efectivas	Control académico	8. ¿Ha podido evidenciar si el personal directivo realiza visitas de seguimiento y control del rendimiento a los estudiantes en sus aulas?					X		X		X		X			
			10. ¿Percibe que el docente mejora en sus actividades académicas luego de haber sido visitado en el aula por el equipo directivo?					X		X		X		X			
		Orientación académica	11. ¿El directivo y/o docente le proporcionan orientación oportuna cuando se presentan algunas debilidades que afectan su desempeño estudiantil?					X		X		X		X			
			12. ¿Se realiza una orientación de los alumnos dialogando con ellos ante posibles problemáticas?					X		X		X		X			

Dr. Omar Mejía Flores

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre evaluación del rendimiento estudiantil"

OBJETIVO: Conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Verónica Yazmin Jordan Torres

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Básica

VALORACIÓN: Alto

Alto X	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mgs. Verónica Jordán Torres
C.I 0921726618

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre evaluación del rendimiento estudiantil"

OBJETIVO: Conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador.

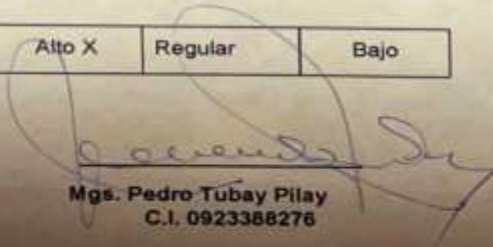
DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pedro Fernando Tubay Pilay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Pedagogía

VALORACIÓN: Alto

Alto X	Regular	Bajo
--------	---------	------


Mgs. Pedro Tubay Pilay
C.I. 0923388276

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre evaluación del rendimiento estudiantil"

OBJETIVO: Conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2do de bachillerato de una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Omar Mejía Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias Económicas

VALORACIÓN: Alto

Alto X	Regular	Bajo
--------	---------	------



Dr. Omar Mejía Flores
C.I. 0922616438



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"GRAL. PEDRO J. MONTERO"

Dirección: Las Orquídeas Mz: 1021 solar: 44

Correo: uepedrojmontero@hotmail.com Telf.: 2897638 - 2894300
Guayaquil-Ecuador

Oficio No. UEFGPIM-162

Guayaquil, 8 de diciembre del 2022


Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura
Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, Azucena Ortega Pindo, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Gral. Pedro J. Montero, facito y otorgo autorización a Alvarado Pinela Julia Gisela docente de esta Institución Educativa la cual dirijo, para que pueda realizar los instrumentos (2) de la investigación Titulada: "Habilidades Directivas y el Desempeño Académico de Estudiantes del 2do de BACHILLERATO en una Institución Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022".

Particular que comunico a usted para los fines convenientes.

Atentamente,

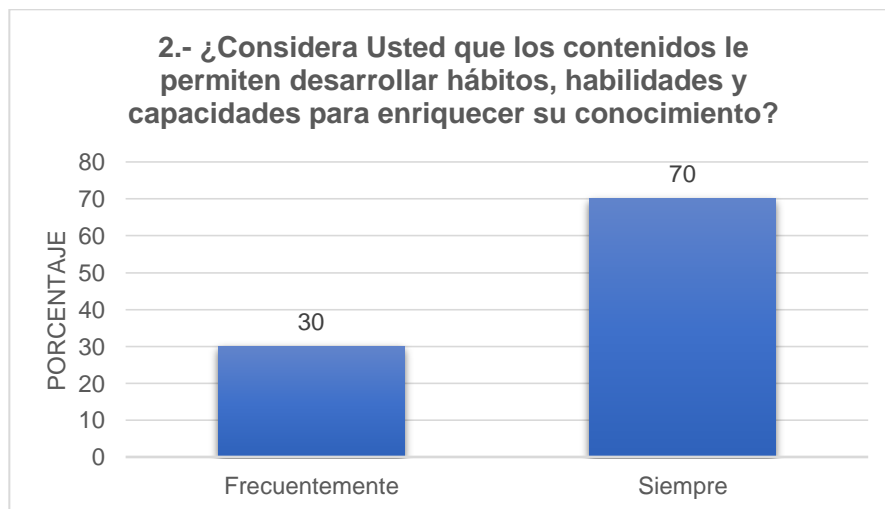
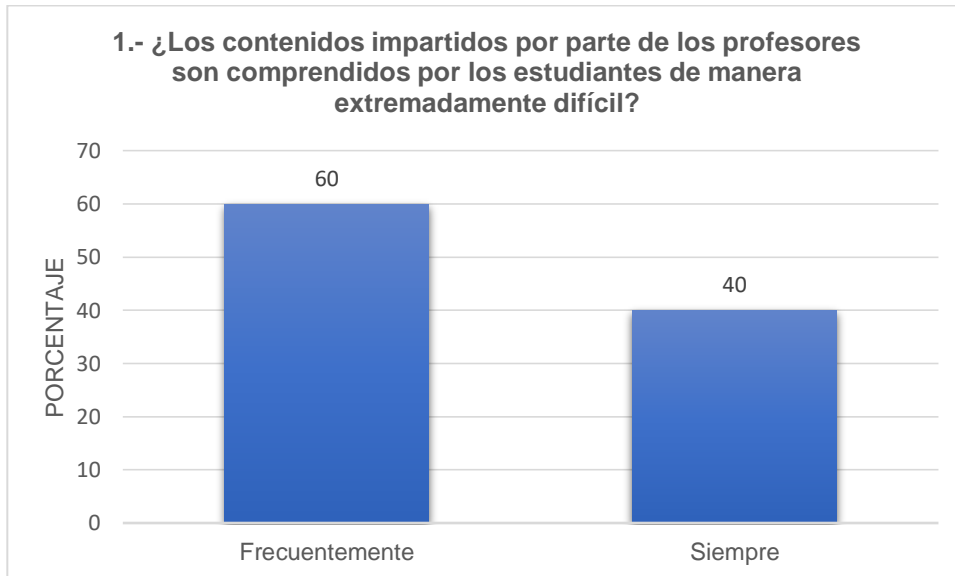

MSc. Azucena Ortega Pindo
C.I. 0916666514
Rectora UEGPJM

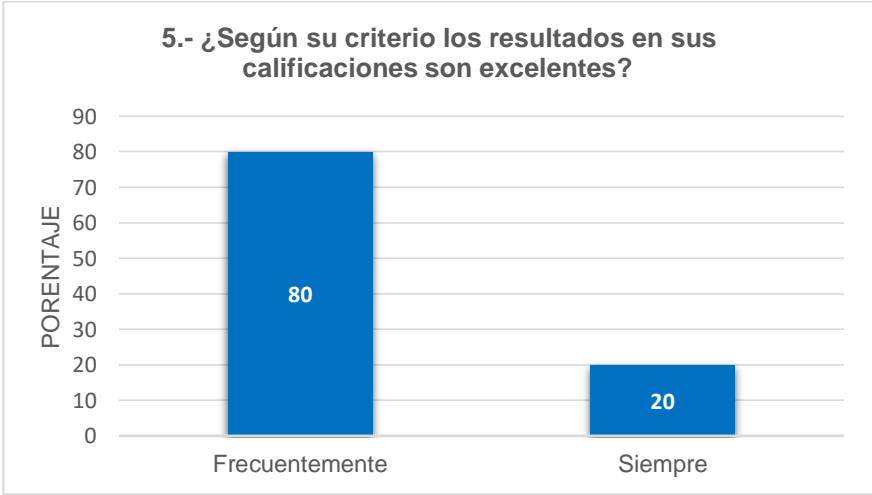
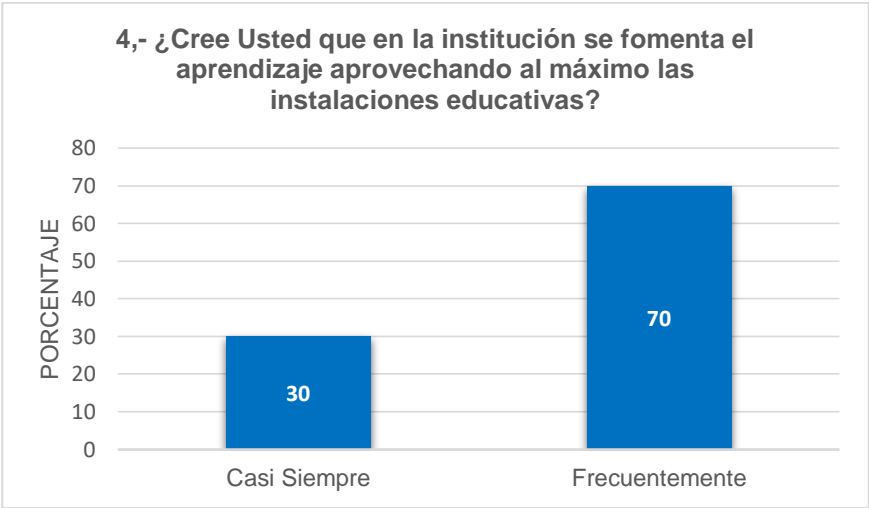
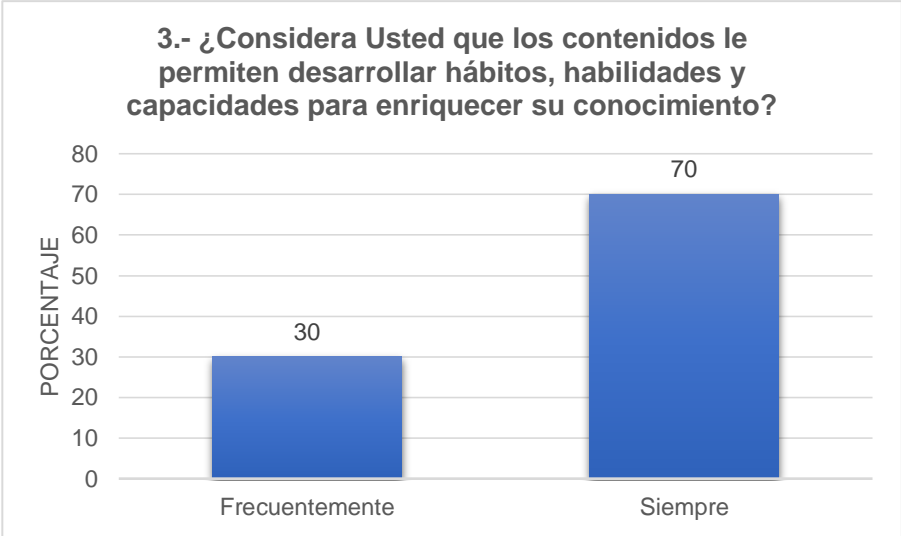


ANEXO 4

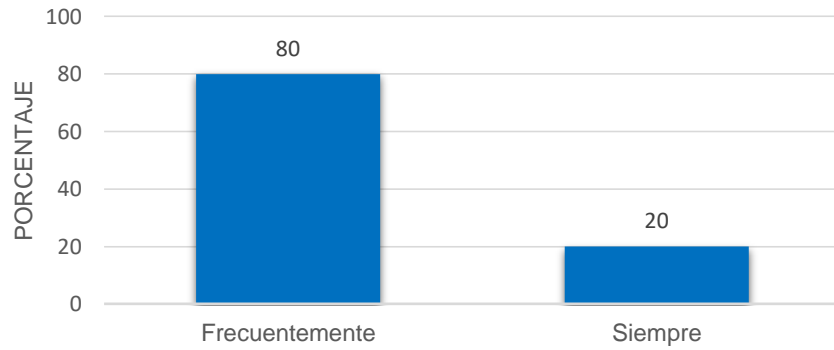
Prueba piloto para determinar la validez del instrumento

La prueba piloto se realizó a 10 estudiantes que fueron tomados de manera aleatoria y que pertenecen a la institución educativo de estudio en la ciudad de Guayaquil. Los resultados se detallan de manera descriptiva, a través de los siguientes gráficos:

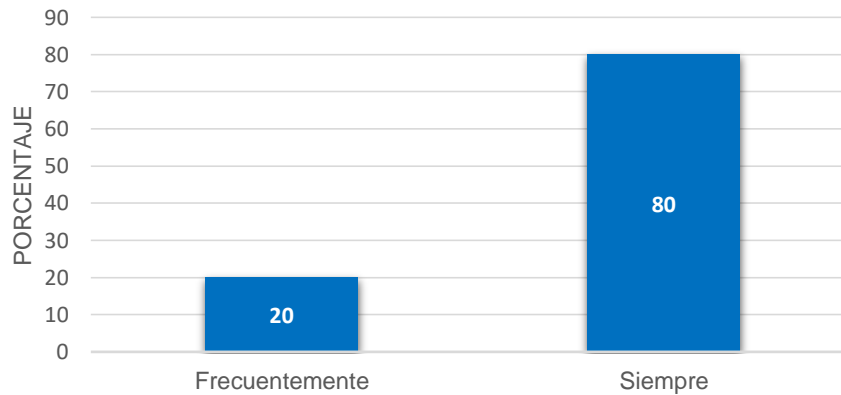




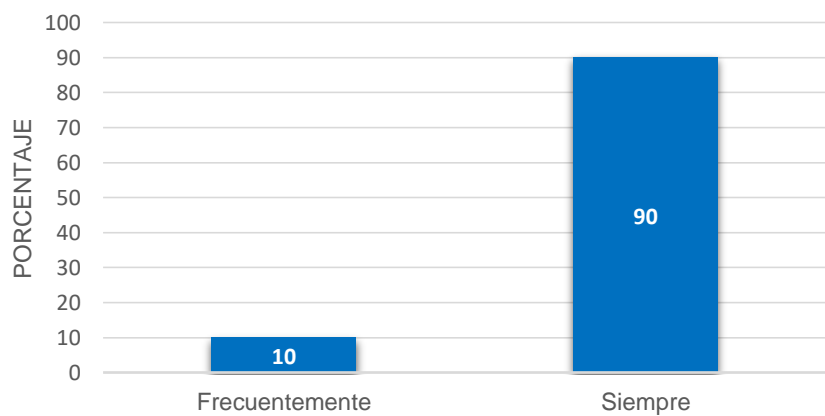
6.- ¿En cuanto a los resultados obtenidos en sus calificaciones, puede describirse como un estudiante excelente?



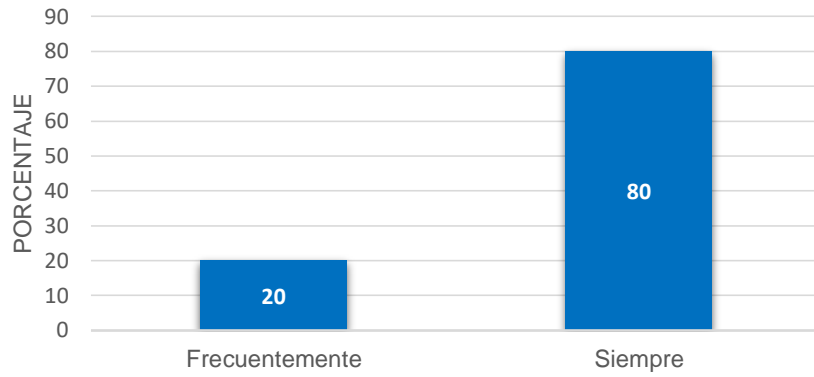
7.- ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades?



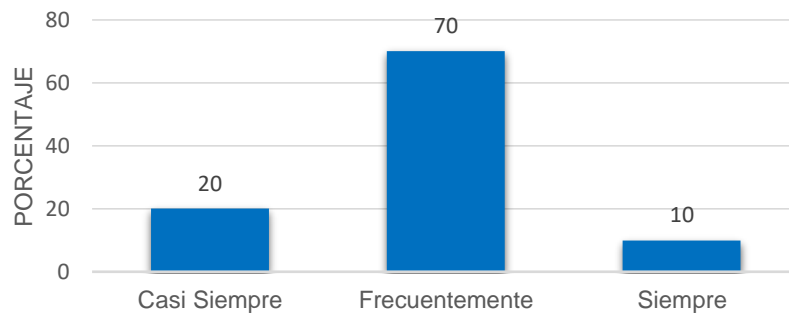
8.- ¿Usted evidencia que el directivo y/o docente está debidamente capacitado para ejercer sus funciones?



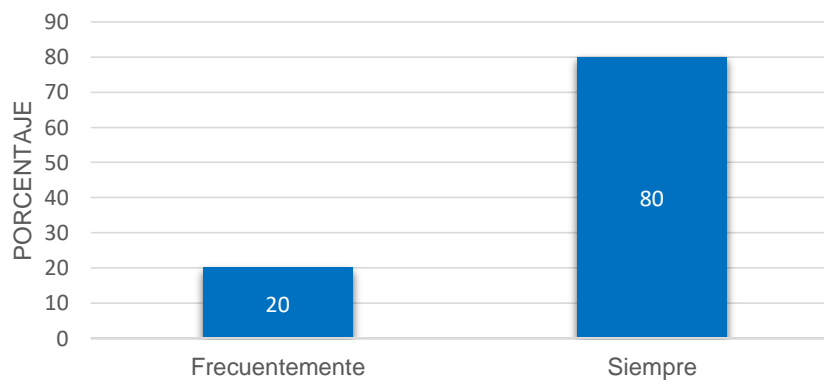
9.- ¿Usted ha podido evidenciar si el directivo del plantel, el personal docente y coordinador planifican y organizan las actividades?



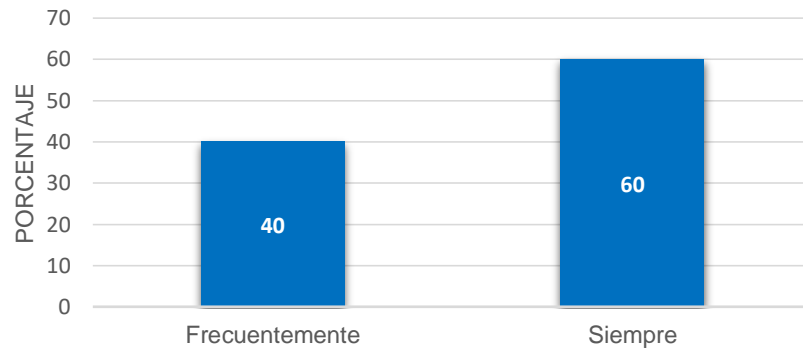
10.- ¿Considera Usted que las actividades escolares planificadas le ayudan con su rendimiento académico?



11.- ¿Ha podido evidenciar si el personal directivo realiza visitas de seguimiento y control del rendimiento a los estudiantes en sus aulas?



12.- ¿El directivo y/o docente le proporcionan orientación oportuna cuando se presentan algunas debilidades que afectan su desempeño estudiantil?



ANEXO 5

Validez de criterio a la prueba piloto

Relación de respuestas a las preguntas establecidas en el instrumento aplicado a la muestra piloto aleatoria de estudiantes, donde las opciones son: 1 = Nunca; 2 = Ocasionalmente; 3 = Casi Siempre; 4 = Frecuentemente; 5 = Siempre

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	45
2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	55
3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	53
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	57
5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	47
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58
7	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	50
8	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	53
9	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	55
10	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	52

La correlación de Pearson para determinar la validez de criterio para cada pregunta del instrumento se desarrolló a través de la prueba piloto donde la correlación debe ser mayor o igual a 0,21, por lo que:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
PEARSON	0,77	0,86	0,77	0,86	0,63	0,63	0,63	0,63	0,82	0,86	0,82	0,83

ANEXO 6

Validez de Constructo a la prueba piloto

Relación de respuestas a las preguntas establecidas en el instrumento aplicado a la muestra piloto aleatoria de estudiantes, donde las opciones son: 1 = Nunca; 2 = Ocasionalmente; 3 = Casi Siempre; 4 = Frecuentemente; 5 = Siempre

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total	T V D.A.	T V H.D.
1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	45	22	23
2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	55	26	29
3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	53	24	29
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	57	28	29
5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	47	22	25
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	28	30
7	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	50	22	28
8	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	53	24	29
9	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	55	26	29
10	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	52	24	28

La validez de constructo se desarrolló a través de la correlación de Pearson entre el dominio total o sumatoria de respuestas por cada participante con los totales de las respuestas a las preguntas que conforman las variables de estudio. Por lo cual;

	DESEMPEÑO ACADÉMICO	HABILIDADES DIRECTIVAS
CONSTRUCTO TOTAL	0,930690256	0,921427426

VALIDEZ DE CRITERIO CUESTIONARIO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DESEMPEÑO ACADÉMICO												Σ	Validez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	28	0,68347465
2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	33	0,74189128
3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	16	0,92298286
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34	0,94405121
5	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	30	0,56885137
6	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	33	0,57740445
7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	33	0,83757678
8	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33	0,34874292
9	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	30	0,57155089
10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34	0,74189128
														0,79276096
														0,48062483

VALIDEZ DE CRITERIO CUESTIONARIO HABILIDADES DIRECTIVAS

Nº	HABILIDADES DIRECTIVAS												Σ	Validez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	0,7077386
2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	44	0,64232319
3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	41	0,75089339
4	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	31	0,65978883
5	1	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	35	0,61758112
6	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	1	2	24	0,82454644
7	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	39	0,7329034
8	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	35	0,51229284
9	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	36	0,61544784
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	44	0,73077067
														0,619271
														0,63083089

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA CUESTIONARIO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	12

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA CUESTIONARIO HABILIDADES DIRECTIVAS

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	12

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO PARA EL CUESTIONARIO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Correlaciones

		DESEMPEÑO ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	AMBIENTES EDUCATIVOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 10	,978** 10	,914** 10	,959** 10
ESTRATEGIA S DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,978** 10	1 10	,840** 10	,928** 10
AMBIENTES EDUCATIVO S	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,914** 10	,840** 10	1 10	,800** 10
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,959** 10	,928** 10	,800** 10	1 10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO PARA EL CUESTIONARIO HABILIDADES DIRECTIVAS

Correlaciones

		HABILIDADES DIRECTIVAS	CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO	GESTION ACADÉMICA	RELACIONES INTERPERSONALES EFECTIVAS
HABILIDADES DIRECTIVAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 10	,932** 10	,926** 10	,909** 10
CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,932** 10	1 10	,769** 10	,734* 10
GESTION ACADÉMICA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,926** 10	,769** 10	1 10	,845** 10
RELACIONES INTERPERSONALES EFECTIVAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,909** 10	,734* 10	,845** 10	1 10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

BASE DE DATOS VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO

MATRIZ VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO													
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			AMBIENTE EDUCATIVO					RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	Comprensión de los contenidos		Desarrollo de Habilidades		Calidad del ambiente		Generación de conocimientos		Resultados académicos		Perspectiva académica		
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SUMAN
1	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	47
2	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	51
3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	41
4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	52
5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	51
6	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	53
7	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	54
8	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	54
9	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	64
10	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	63
11	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	64
12	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	59
13	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	56
14	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	60
15	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	63
16	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	63
17	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	63
18	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	69
19	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	57

20	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	71
21	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	70
22	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	68
23	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	70
24	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	73
25	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	71
26	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
27	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
28	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	77
29	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	79
30	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	83
31	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	79
32	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	75
33	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	81
34	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	88
35	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	86
36	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	86
37	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	90
38	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	88
39	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	89
40	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	89
41	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	91
42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	91
43	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
45	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	93
46	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	94
47	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	93

48	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	97
49	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	102
50	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	105
51	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	97
52	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	107
53	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	106
54	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	100
55	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	110
56	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	104
57	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	105
58	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	108
59	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	108
60	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	106
61	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	110
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
63	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	121
64	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	115
65	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111
66	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	120
67	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	117
68	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	118
69	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	119
70	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	120
71	4	3	3	3	4	2	4	4	5	5	5	5	118
72	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	126
73	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	126
74	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	123
75	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	128

104	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	151
105	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	155
106	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
107	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	157
108	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	148
109	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	164
110	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	164

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES DIRECTIVAS

Conocimiento especializado				Gestión académica				Relaciones interpersonales afectivas				
Habilidades gerenciales		Conocimiento gerencial		Planificación educativa		Evaluación de gestión		Control académico		orientación académica		
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUMA
5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	53
5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	55
5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	52
5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	52
5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	52
5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	55
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	53
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	47
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	52
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	54
4	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	51
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	55
4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	49
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56

4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	52
4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	51
4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	51
5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	55
4	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	51
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	50
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
4	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	48
4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	45
4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	5	5	46
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	55
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	55
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	56
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	54
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	45
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	44
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	43
5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	55

5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	51
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	54
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	55
5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	56
5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	56
5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	54
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	55
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	55
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	55
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	47
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Habilidades directivas y el desempeño académico de estudiantes del 2do de bachillerato en una institución educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022", cuyo autor es ALVARADO PINELA JULIA GISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 19-01- 2023 19:00:18

Código documento Trilce: TRI - 0524460