



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL HOGAR Y CONOCIMIENTO
FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL -PRIMARIA 5041 – CARMEN DE LA
LEGUA,DREC**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. LUZ BERENICE SALAS PÉREZ

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 012

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios, por acompañarme en vida y en los proyectos que emprendo.

A mi familia por ser un pilar en mi vida y haberme apoyado.

A mi hijo por darme siempre el ánimo para culminar con éxito mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad César Vallejo**, por promover y hacer posible el espacio de la investigación que permite optar el Título de Magister en Educación en la mención de “Docencia y Gestión Educativa”.

A la **Dra. Galia Lescano López** por sus valiosas enseñanzas y apoyo incondicional para realizar la presente investigación en cada momento que he solicitado.

A las personalidades educativas comprendidas por la Directora y profesora de la I.E. 5041 del Distrito de Carmen de la Legua.

También agradezco, a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 5041; así como a sus padres, por haberme proporcionado información relevante y necesaria para este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que con su apoyo directo o indirecto, colaboraron, para la realización de este trabajo.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL HOGAR Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-PRIMARIA 5041-CARMEN DE LA LEGUA,DREC.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente investigación representa una iniciativa que me permite aclarar el grado de influencia del hogar sobre el desarrollo de capacidades básicas que nos oriente hacia el aprendizaje de la lecto-escritura. Esta constituye área importante en la estructura curricular que el sector educacional viene investigando en aras de lograr optimizar la mejora cognitiva del escolar en edad de educación inicial. Si bien las experiencias escolares y la influencia familiar constituyen elementos importantes en la adquisición de los aprendizajes, el propósito de este estudio es profundizar en la relación de la lectura y escritura en el hogar y el conocimiento fonológico en los niños de 5 años de educación inicial.

Esta investigación refiere entonces de hacer protagonista a los padres desde el espacio de su hogar en la tarea formativa del niño(a) escolar. Este proceso integrador radica en la importancia del hogar en la formación del niño y la necesidad de involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa, asegurando las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 La lectura y escritura en el hogar	24
2.1.1 Importancia de la lectura y escritura	25
2.2 Conocimiento Fonológico	27
2.2.2 Adquisición del conocimiento fonológico	31
2.2.3 Construcción del aprendizaje de lectura y escritura y el conocimiento fonológico	32
2.2.4 Evaluación del conocimiento fonológico	34
2.3 Definición de términos básicos	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	38
3.2	Variables	39
	3.2.1 Definición conceptual	39
	3.2.2 Definición operacional	39
3.3	Metodología	40
	3.3.1 Tipo de estudio	40
	3.3.2 Diseño	40
3.4	Población y muestra	41
3.5	Método de Investigación	41
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7	Métodos de análisis de datos	43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	48
4.2	Análisis e Interpretación de la prueba de hipótesis	51
4.3	Discusión	58

CONCLUSIONES	59
---------------------	----

SUGERENCIAS	60
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Relación de niños

Anexo 2: Conocimiento Silábico

Anexo 3: Conocimiento fonemico

Anexo 4: Hábitos de lectura y escritura en el hogar

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	39
Tabla 2: Distribución de la población de 5 años de la institución educativa Inicial Primaria 5041-Carmen de la legua, DREC	41
Tabla 3: Análisis de ítems de la dimensión lectura en el hogar	43
Tabla 4: Análisis de ítems de la dimensión escritura en el hogar	44
Tabla 5: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	44
Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión conocimiento silábico	46
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión conocimiento fonémico	46
Tabla 8: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	47
Tabla 9: Baremo para el test de conocimiento fonológico	47
Tabla 10: Frecuencias del género de los niños	50
Tabla 11: Estadísticos descriptivos de la Lectura y Escritura.	51
Tabla 12: Estadísticos descriptivos del Conocimiento Fonológico	52
Tabla 13: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable Conocimiento Fonológico.	52
Tabla 14: Pruebas de normalidad para la variable Lectura y Escritura en el Hogar	54
Tabla 15: Prueba de normalidad para la variable Conocimiento Fonológico	54
Tabla 16: Coeficiente de correlación de rho de spearman de Lectura y escritura en el hogar y el conocimiento fonológico..	55
Tabla 17: Coeficiente de correlación de rho de Spearman de Lectura y escritura en el hogar y el Conocimiento Silábico.	56
Tabla 18: Coeficiente de correlación de rho de Spearman de Lectura y escritura en el hogar y el Conocimiento Fónemico.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Gráfico de Género de los niños.	50
Figura 2: Gráfico de barras de la comparación de medias aritméticas de las dimensiones de Conocimiento Fonológico.	53
Figura 3: Gráfico de de Dispersión de Lectura y escritura en el hogar y el Conocimiento Fonológico.	56
Figura 4: Gráfico de Dispersión de Lectura y escritura en el hogar y el Conocimiento Silábico.	57
Figura 5: Gráfico de Dispersión de lectura y escritura en el hogar y el Conocimiento Fonémico.	58

RESUMEN

El objetivo de este estudio consistió en determinar la relación entre la lectura y escritura en el hogar y el nivel de conocimiento fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial –Primaria 5041- Carmen de la Legua, DREC.

EL diseño de la investigación utilizado fue Descriptivo –Correlacional. La muestra utilizada representó a 25 niños del nivel inicial de 5 años, a quienes se les aplicó un Test de Exploración de la lectura y escritura en el hogar y un test de evaluación de conocimiento fonológico.

Los resultados que se obtuvieron en la lectura y escritura en el hogar se relacionó significativamente con los niveles silábico y fonémico ($p < 0.05$ y 0.05), así como con el conocimiento fonológico ($p < 0.05$).

Palabras clave: Educación inicial, Escritura, Lectura, Conocimiento fonológico y Hogar

ABSTRACT

The objective of this study was determine the relationship between routine use of reading and writing at home and phonological awareness, in 5 years old children from 5041 initial Carmen de la Legua, DREC.

The research design used was descriptive-correlational. The sample was 25 children (5 years old). It was administrated the screening test of routine use of reading and writing at home and a test of phonological awareness assessment.

Findings indicated that routine use of reading and writing at home correlated significantly with syllabic and phonemic levels ($p < .05$ and $.05$), as well as phonological awareness ($p < .05$)

Key words: Initial education, Writing, Reading, Phonological awareness, and Home.