

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL APRESTAMIENTO PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS I.E.I. DE LA RED 01- UGEL 05 – SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER  
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

**Bach. ALICIA ANGELA GONZALES BARRIENTOS  
Bach. GISELA NANCY GONZALES GUERRA**

**ASESOR:**

**Mgr. RODOLFO TALLEDO REYES**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis queridos padres, a mi esposo e hijo por el apoyo incondicional para la realización de la presente investigación.

Alicia

Dedico esta tesis a mi familia, por el apoyo recibido en el transcurso de esta importante tarea.

Gisela

## **AGRADECIMIENTOS**

A los directivos de las Instituciones Educativas Iniciales que nos abrieron las puertas y nos permitieron aplicar los instrumentos para fomentar la investigación.

A los niños y sus padres que colaboraron con su participación y valioso tiempo, sin ellos sería imposible la culminación de esta tesis.

A todas las personas que desinteresadamente apoyaron en el desarrollo de la presente investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores(as) integrantes del jurado:

Ponemos a vuestra disposición el informe de la investigación realizada, en la maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en el cual se ha estudiado la Relación del Desarrollo Psicomotor con el Aprestamiento para la Lectoescritura en niños de 5 años de las I.E.I. de la RED. 01- UGEL. 05 de San Juan de Lurigancho.

Se espera que lo obtenido en la investigación permita a los integrantes de la comunidad educativa nacional y en especial a los docentes del nivel inicial, evaluar la importancia de desarrollar el aspecto psicomotor del niño, para que el aprestamiento que reciba de la lectoescritura sea óptimo por ser la base para el inicio de su escolaridad.

Dado el nivel de relevancia que se aspira alcanzar, el estudio requiere un análisis especializado, por lo cual, puesta a su disposición nuestra tesis, esperamos y agradecemos las sugerencias que tengan a bien realizar sobre nuestro trabajo.

Las autoras.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1 Desarrollo psicomotor	22
2.1.1 Concepto de desarrollo psicomotor	22
2.1.2 Importancia del desarrollo psicomotor	24
2.1.3 Coordinación	27
2.1.4 Lenguaje	29
2.1.5 Motricidad	34
2.2 Aprestamiento	36
2.2.1 El aprestamiento para lectoescritura	36
2.2.2 Habilidades necesarias para el aprestamiento	40
2.2.3 La importancia de aprender a leer y escribir	44
2.2.4 El leer y el escribir	46
2.2.5 Niveles de construcción de la escritura	50
<b>III METODOLOGÍA</b>	<b>56</b>
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Tipo de estudio	62
3.4. Diseño de investigación	62
3.5. Población y muestra	62

3.6. Método de investigación	65
3.7. Técnicas e instrumentos para el recojo de información	66
3.7.1. Técnicas	66
3.7.2. Instrumentos	66
3.7.3. Validación de instrumentos	66
3.8. Método de análisis de datos	69
<b>IV RESULTADOS</b>	70
4.1. Presentación de resultados	71
4.2. Análisis estadístico	73
4.3. Discusión de resultados	77
<b>CONCLUSIONES</b>	80
<b>SUGERENCIAS</b>	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	83
<b>ANEXOS</b>	85
01. Matriz de consistencia	86
02. Test de desarrollo psicomotor	89
03. Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura	94
04. Fichas técnicas: TEPSI y BENHALE	100
05. Base de datos	103

## ÍNDICE DE TABLAS

## Página

Tabla 01: Composición de la población de las I.E.I. RED 01 UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	63
Tabla 02: Composición de la muestra de las I.E.I. RED 01 UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	65
Tabla 03: Distribución de niños según el nivel de desarrollo Psicomotor por dimensiones. I.E.I.- RED - 01- UGEL 05 – SJL. 2013	71
Tabla 04: Distribución de resultados de la variable del desarrollo psicomotor. I.E.I.- RED - 01- UGEL 05 – SJL. 2013	72
Tabla 05: Distribución de los resultados de la variable del aprestamiento para la lectoescritura. I.E.I.- RED - 01- UGEL 05 – SJL. 2013	73
Tabla 06: Distribución de valores estadísticos. Según el Lenguaje y el Aprestamiento para la lectoescritura.	74
Tabla 07: Distribución de valores estadísticos. Según la Coordinación y el Aprestamiento para la lectoescritura.	78
Tabla 08: Distribución de valores estadísticos. Según la Motricidad y el Aprestamiento para la lectoescritura.	76
Tabla 09: Distribución de valores estadísticos. Según el Nivel de desarrollo psicomotor y el Aprestamiento para la lectoescritura.	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

## Página

Figura 01: Distribución de niños según el nivel de desarrollo Psicomotor por dimensiones. I.E.I.- RED - 01- UGEL 05 – SJL. 2013	71
Figura 02: Distribución de los resultados de la variable del desarrollo psicomotor. I.E.I.- RED - 01- UGEL 05 – SJL. 2013	72
Figura 03: Distribución de los resultados de la variable del aprestamiento para la lectoescritura. I.E.I.- RED - 01- UGEL 05 – SJL. 2013	73

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue determinar el desarrollo psicomotor y su relación con el aprestamiento para la lectoescritura, en niños de 5 años de las I.E.I. de la RED 01 de la UGEL 05 del distrito San Juan de Lurigancho.

Fue una investigación básica de nivel correlacional y de diseño no experimental, desarrollada mediante los métodos hipotético-deductivo y correlacional; se recogió la información del nivel de desarrollo psicomotor y el aprestamiento para la lectoescritura, mediante el test de Desarrollo Psicomotor TEPSI y la Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura, de una muestra aleatoria compuesta de 266 niños.

El análisis de los datos permitió establecer que no existe relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprestamiento para la lectoescritura.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, aprestamiento para la lectoescritura.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the psychomotor development and its relationship to readiness for literacy in children 5 years of the IEI NETWORK 01 UGELs 05 San Juan de Lurigancho district.

Basic research was a correlational level and non-experimental design, developed through hypothetical-deductive methods and correlational information was collected psychomotor developmental level and readiness for literacy, using the Psychomotor Development Test Battery TEPSI and Evaluation of the Skills Needed for Learning of Reading and Writing, a random sample of 266 children.

The analysis of data established that there is a significant relationship between the level of psychomotor development and readiness for literacy.

Keywords: psychomotor development, readiness for literacy.