

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima en niños del segundo grado de primaria
de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” del
Distrito de Puente Piedra – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Vanessa Liliana Espinoza Marichi

ASESOR:

Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretaria

Ph D. Oscar Guillén Valle
Vocal

Dedicatoria:

Este trabajo está dedicado a todos los niños que son la luz de la vida, en especial a mi querida Nicole

Agradecimiento:

A las autoridades Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar la complementación universitaria, a los maestros, quienes compartieron nuevas experiencias, con ética y responsabilidad, en especial, al Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy, por su orientación en el desarrollo de la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vanessa Liliana Espinoza Marichi, estudiante del Programa de Complementación Académico Universitaria de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41572015, con la tesis titulada “La autoestima en niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” del Distrito de Puente Piedra, 2015”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre del 2015

Vanessa Liliana Espinoza Marichi
DNI 41572015

Presentación

Señores Miembro del Jurado:

Presento la tesis titulada “La autoestima en niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” del Distrito de Puente Piedra, 2015“, con la finalidad de determinar el nivel de autoestima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, la investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I, Planteamiento del problema

Capítulo II, Marco referencial

Capítulo III, Variables

Capítulo IV, Marco metodológico

Señores miembros del jurado, presentamos la investigación fruto del esfuerzo, dedicación y esmero, para su revisión, evaluación, posterior sustentación y merezca su aprobación.

La autora.

:

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos	19
II: MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	22
2.2. Marco teórico	25
2.2.1 Definición de autoestima	25
2.2.2 Componentes de la autoestima	28
2.2.3 Niveles de autoestima	30
2.2.4 Dimensiones de la autoestima según Coopersmith	34
2.2.5 Importancia de la autoestima	38
2.2.6 Perspectiva teórica	41
III: VARIABLES	
3.1. Identificación de variables	43
3.2. Descripción de variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43

3.2.2. Definición operacional	43
3.3 Operacionalización de variables	43
IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipo y diseño de investigación	45
4.2 Población muestra y muestreo	45
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
V: RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	49
DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
APÉNDICES	
Apéndice A Matriz de consistencia	66
Apéndice B Matriz de operacionalización de la variable autoestima	67
Apéndice C Instrumento	68
Apéndice D Juicio de expertos	71
Apéndice E Inventario de autoestima	77

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima	43
Tabla 2	Distribución de la población	45
Tabla 3	Baremo del Inventario de Coopersmith	47
Tabla 4	Juicio de expertos	47
Tabla 5	Distribución de niveles de la dimensión en sí mismo	49
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión contexto social	50
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión hogar	51
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión escuela	52
Tabla 9	Distribución de niveles de la variable autoestima	53

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de niveles de la dimensión en sí mismo	49
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión contexto social	50
Figura 3	Distribución de niveles de la dimensión hogar	51
Figura 4	Distribución de niveles de la dimensión escuela	52
Figura 5	Distribución de niveles de la variable autoestima	53

Resumen

La presente investigación sobre “La autoestima en niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” del Distrito de Puente Piedra, 2015”; tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de segundo grado de primaria en las diferentes aulas de dicha institución y que son objeto de estudio en la presente investigación.

La autoestima es pieza fundamental en el desarrollo de toda persona, es un fiel reflejo de lo que somos, en los últimos años ha ido tomando mayor importancia e interés en materia de educación por parte de docentes, padres y madres ya que es una necesidad de que los niños y niñas desde temprana edad adquieran una buena autoestima que les permita sentirse capaces, seguros de sí mismo y valiosos. Gracias al estudio descriptivo-simple y no experimental, se logró identificar los niveles de autoestima en los niños del segundo grado de primaria. La recolección de la información se realizó a través del test de Coopersmith.

Luego del análisis e interpretación de los resultados se llegó a la siguiente conclusión: Los niños de segundo grado de primaria de la Institución educativa “José Antonio Encinas” del Distrito de Puente Piedra, 2015, presentan niveles deficientes de autoestima; existiendo una prevalencia del 39% en el nivel bajo.

Palabras clave: Autoestima, valoración, niveles de autoestima.

Abstract

The present investigation on "The autoesteem in children of the second degree of primary of the Educational Institution "Jose Antonio Encinas" of the District of Bridge Stone, 2015"; it has as purpose determine the level of autoesteem that there possess the students of the second degree of primary in the different classrooms of the above mentioned institution and that they are an object of study in the present investigation.

The autoesteem is a fundamental piece in the development of every person, is a faithful reflection of what we are, in the last years it has been taking major importance and interest as for education on the part of teachers, parents and mothers since it is a need of that the children and girls from early age acquire a good autoesteem that allows them to feel capable, sure of yes the same and valuable.

After of the analysis and interpretation of the results came near to the following conclusion: The children of the second degree of primary of the educational Institution "Jose Antonio Encinas" of the District of Bridge Stone, 2015, present deficient levels of autoesteem; existing a prevalencia of 39% in the low level.

Key words: Autoesteem, valuation, levels of autoesteem.